



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-280/11-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Opatov, okres Třebíč, příspěvková organizace
Sídlo:	Opatov 68, 675 28 Opatov na Moravě
IČO:	71 004 343
Identifikátor:	600 121 828
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Milanem Kotyzou, ředitelem školy
Zřizovatel:	obec Opatov
Místo inspekční činnosti:	Opatov 68 a Opatov 299
Termín inspekční činnosti:	23. a 24. květen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V rejstříku škol a školských zařízení jsou k době inspekce u školní jídelny uvedena dvě místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb. Jedna adresa odpovídá budově mateřské školy, kde se jídla připravují a vydávají. Druhé místo odpovídá budově základní školy, tam se hotová jídla převážejí a vydávají žákům. Školní jídelna-výdejna v uvedeném rejstříku zapsaná není.

Jednotřídní mateřská škola je umístěna v samostatné budově v obci. Ke své činnosti také využívá vybavenou školní zahradu a cvičebnu základní školy.

V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 23 dětí, což představuje naplněnost 77 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu dětí. Počet dětí se ve srovnání s předchozími lety pohybuje zhruba na stejné úrovni. V posledním roce před vstupem do základní školy je 8 dětí, odloženou školní docházku má jedno dítě.

Úplata za předškolní vzdělávání je pro tento školní rok stanovena ve výši 100 Kč měsíčně.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem Rok v mateřské škole. Mateřská škola se profiluje environmentální výchovou, hlavní cíle korespondují s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Základní škola je tvořena dvěma třídami, v letošním školním roce ji navštěvuje 39 žáků prvního až pátého ročníku, což představuje naplněnost 70 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků. Počet žáků se v posledním období mírně zvyšuje, demografický vývoj je příznivý.

V pátém ročníku ještě probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola vydaného MŠMT pod čj. 16 847/96-2, včetně všech změn a doplňků. V ostatních ročnících se již základní vzdělávání uskutečňuje podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v Základní škole Opatov. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Tento dokument a jeho naplňování nebyly předmětem inspekčního hodnocení.

Relativně rozlehlá dvoupodlažní budova umožňuje žákům a pedagogům využívat vedle obou kmenových tříd, počítačové učebny a vhodně upravené místnosti ke cvičení ještě několik dalších místností jako příležitostné učebny. Na výuku tělesné výchovy přechází žáci na nedaleké sportovní hřiště, k dispozici je i zpevněný povrch přímo u školy.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému pozitivnímu posunu v oblasti materiálních podmínek základní školy. Zasluhou zřizovatele byl v roce 2010 realizován projekt, který byl spolufinancován Evropskou unií – Fondem soudržnosti a Státním fondem životního prostředí v rámci Operačního programu Životní prostředí. Byl zejména zateplen obvodový plášť budovy, upravena střecha a podlahy, vyměněny okna a dveře.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV a ŠVP ZV

Mateřská škola

Školní vzdělávací program vychází z místních podmínek školy a klade si za cíl rozvíjet vzdělávání dětí přirozenou cestou, využívá prvky alternativního vzdělávacího programu Začít spolu. Vzdělávací nabídku ŠVP PV průběžně vhodně doplňují dlouhodobé projekty, které se zaměřují na environmentální výchovu, zdravý životní styl apod. Úplného souladu

se zásadami RVP PV dosáhne dokument doplněním kritéria, které se týká podmínek vzdělávání a vzdělávacího obsahu.

Vzdělávací obsah je členěn do čtyř integrovaných bloků podle ročního období, tematické celky navazují na aktuální události v daném měsíci. Zaměření integrovaných bloků je široké, poskytuje dětem dostatek zajímavých a různorodých vzdělávacích příležitostí a podnětů. Vzdělávací nabídka účelně podporuje vytváření funkčních gramotností. K rozvoji přírodovědné gramotnosti přispívá průběžné zařazování environmentálních projektů do výuky, spolupráce s ekologickým centrem Chaloupky a zapojení do celostátní sítě mateřských škol MRKVIČKA, zabývající se oblastí environmentální výchovy pro předškolní vzdělávání. Mezi bezesporu významnou aktivitu, která podporuje rozvoj předčtenářské gramotnosti, patří předávání knihy Můj rok na konci školního roku, na jejímž vytváření se podílejí společně učitelky i děti.

Vzdělávání dětí probíhalo na základě činností a aktivit plánovaných v přirozených souvislostech a vazbách, využíváno bylo zejména prožitkové učení, přímé pozorování a práce ve skupinách. Menší rezervy byly shledány zejména při organizaci řízených činností, respektování pravidel soužití ve třídě a řešení problémových situací s využitím možností pro sebehodnocení a práci s chybou. Rozvoj osobnosti dětí byl podporován průběžným zapojením do různých činností, poskytnutím prostoru pro komunikaci a individuálním přístupem, vedením k samostatnosti. Dobré znalosti i dovednosti prokazovaly děti ve většině vzdělávacích oblastí. Škola vytváří dětem dostatečnou podporu v dosažení úspěchu na základě jejich možností a schopností, o čemž vypovídá účelně vedená evaluace vzdělávacích výsledků dětí.

Positivně lze hodnotit spolupráci mateřské a základní školy, zejména v poskytování zpětné vazby při bezproblémovém přechodu dětí do první třídy, organizování společných akcí a využívání společných prostor školy.

Základní škola

Školní vzdělávací program vychází z reálné analýzy včetně vyhodnocení silných i slabých stránek podmínek činnosti, příležitostí a rizik. Deklaruje záměr všestranně rozvíjet osobnost každého žáka podle jeho možností a předpokladů a snahu přiblížit školu co nejvíce žákovi, udělat ji pro něj zajímavou, přitažlivou a užitečnou. Uvedený dokument však zatím není zcela v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Je třeba mimo jiné provést revizi dílčích výstupů v oblasti učebních osnov a uvést je do souladu s povinnými očekávanými výstupy.

Při práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami škola respektuje doporučení poradenských zařízení. V jednom případě však aktuální písemné doporučení není k dispozici. V rámci prevence školních úrazů jsou děti i žáci pravidelně seznamováni s bezpečnostními riziky, počet úrazů je minimální.

Práce ve třídách složených z více ročníků (v početnější třídě bylo 21 žáků druhého, třetího a pátého ročníku) klade vysoké nároky na organizační schopnosti a metodické dovednosti vyučujících. Díky promyšlené přípravě a využíváním dlouholetých zkušeností se všem vyučujícím dařilo ve sledovaných hodinách tyto nároky plnit. Výuka byla zahajována s adekvátně stanovenými cíli. Žáci byli od úvodních okamžiků vhodně motivováni a povzbuzováni. Mají dobré pracovní návyky. Střídání různých činností bylo plynulé, pokyny k samostatné práci byly většinou vydávány před jejím zahájením, nebylo třeba žádného zdlouhavého upřesňování a soustředění žáků na již započatou práci nebylo rušeno. Občas bylo méně pozornosti věnováno různým formám kontroly výsledků splněných úkolů. Nebyly tak využity všechny možnosti obsahové diferenciací a práce individuálním tempem.

K účelné relaxaci přispělo mimo jiné zařazení sborového zpěvu s kytarovým doprovodem vyučujícího. Cílevědomě byla podporována přátelská a vstřícná pracovní atmosféra, žáci se neobávali požádat o dodatečné vysvětlení, cítí sounáležitost se svou školou.

Matematická gramotnost je budována vedením žáků k samostatnosti při plnění úkolů. Žáci čtvrtého a pátého ročníku ji mohou rozvíjet také v zájmovém kroužku při řešení zajímavých matematických úloh. K prohlubování čtenářské gramotnosti přispívá vedle důsledné snahy o porozumění textu ve všech vyučovacích hodinách také spolupráce s místní knihovnou, která sídlí přímo v budově školy. Pro podporu informační gramotnosti slouží několik starších počítačů umístěných v počítačové učebně.

Výsledky práce jsou pravidelně vyhodnocovány. Specifikem školy je pravidelné testování žáků v řadě oblastí s využitím externích subjektů. Ředitel školy tak může porovnávat výsledky v republikovém měřítku. Tyto výsledky jsou zejména v matematice často výrazně nadprůměrné. Určitým ukazatelem je také účast žáků v soutěžích. Odrazem dlouholeté koncepční práce v oblasti výtvarné výchovy je řada ocenění. Pro školu je samozřejmou zpětnou vazbou sledování úspěšnosti žáků na druhém stupni základní školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své činnosti. Styl řízení školy odpovídá její velikosti a vychází především z osobního kontaktu všech zaměstnanců. Dokumentace je vedena přehledně, dílčí administrativní nepřesnosti jsou odstranitelné.

Vzdělávání v mateřské škole v současné době zajišťují dvě učitelky, z nichž jedna nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. V souvislosti se zajištěním odpovídajících personálních podmínek v mateřské škole přijal ředitel školy opatření k odstranění personálních rizik, které spočívá v přijetí kvalifikovaného pedagoga pro nastávající nový školní rok. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nastaveno v plánu dalšího vzdělávání zpracovaném zástupkyní ředitele školy pro předškolní vzdělávání. Jeho obsah vychází ze zaměření školy a evaluační činnosti a pozitivně se promítá do kvality výuky.

Vzdělávání mateřské školy probíhalo v prostorné herně. Její prostorové uspořádání je členěno do center aktivit (využití prvku alternativního vzdělávacího programu Začít spolu). Nábytek, který je ohraničuje, má nevhodnou výšku. Zabraňuje přímému dohledu učitelky nad dětmi. Mateřská škola využívá starší počítačovou techniku bez možnosti připojení k internetu.

Oba pedagogové, kteří působí v základní škole, jsou odborně kvalifikováni. Několik hodin týdně vyučuje také vychovatelka školní družiny.

Výuka základní školy probíhala ve světlých a prostorných kmenových učebnách. Jsou vybaveny sice starším, ale zachovalým nábytkem a působí esteticky podnětně. Příležitostí pro zkvalitnění počítačového vybavení je připravovaná realizace projektu Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Škola hospodaří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu tj. s přímými náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady. Výše uvedený projekt „Stavební úpravy školy v Opatově s důrazem na snížení tepelných ztrát budovy“ dosáhl celkové výše více než 4 miliony Kč, obec se na něm podílí úhradou 10 %.

Škola dodržuje podmínky k přijímání dětí a žáků podle příslušných právních předpisů. V dostatečném časovém předstihu a standardním způsobem informuje rodičovskou

veřejnost o své vzdělávací nabídce, o způsobu přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání a o službách, které poskytuje.

Zákonní zástupci dětí a žáků jsou informováni o činnosti a plánovaných akcích. Dalšími partnery jsou poradenská zařízení, školská rada, zřizovatel a organizace v obci. Ve spolupráci s nimi škola pořádá řadu akcí. Na pravidelných vystoupeních pro veřejnost se podílejí všechny děti a žáci školy, příprava na ně je přirozenou a tradiční součástí školního života. Vystoupení se setkávají s velkým zájmem rodičů a další veřejnosti.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy.

Školní vzdělávací program mateřské školy a školní vzdělávací program základní školy zatím nejsou v souladu s příslušnými rámcovými programy. K tomu byla stanovena lhůta k odstranění zjištěných nedostatků.

Prostorové podmínky školy jsou příznivé, nadstandardní jsou možnosti vyplývající z využívání rozlehlé budovy základní školy.

Pedagogický sbor v základní škole je stabilizovaný a navzájem spolupracuje. Jedna učitelka mateřské školy nespĺňuje předepsanou kvalifikaci.

Zvolené výchovné a vzdělávací strategie podporují osvojování klíčových kompetencí dětí a žáků. Cílevědomě je rozvíjena přátelská a vstřícná pracovní atmosféra.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání dětí a žáků jako standardní.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

V Jihlavě dne 6. června 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Milan Kotyza, ředitel školy

Milan Kotyza v. r.

V Opatově dne 15. června 2011

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.