



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-64/12-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	16. základní škola a mateřská škola Plzeň, Americká třída 30, příspěvková organizace
Sídlo:	Americká třída 30, 301 38 Plzeň
IČ:	68 784 597
Identifikátor:	600 069 559
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Evou Peisarovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti:	základní škola a mateřská škola
Termín inspekční činnosti:	23. ledna – 26. ledna 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (dále „ŠZ“).

Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 552 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 75 dětí, školní družiny

(dále „ŠD“) s kapacitou 119 žáků, a školní jídelny pro 550 strážníků a školní jídelny-výdejny pro 100 strážníků.

Sledované základní a předškolní vzdělávání škola realizuje v několika budovách v různých částech města Plzně:

- hlavní budova s ředitelstvím: Plzeň, Americká třída 30 – 12 tříd ZŠ a 2 přípravné třídy
- Plzeň, Resslerova ul. 6 – 2 oddělení ŠD

odloučené pracoviště:

- Radčice, V Radčicích 20/51 – 3 třídy prvního stupně ZŠ (1. ročník samostatný, spojen 2. a 3. ročník a 4. a 5. ročník), 1 přípravná třída a 2 oddělení ŠD
- Malesice, Ke Kostelu 3 – 1 třída MŠ
- Radčice, Stromková 170/29 – 2 třídy MŠ

Významnou profilací základní školy je poskytování erudované péče žákům ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Již několik let jsou zřizovány přípravné třídy zajišťující speciální adaptační pomoc dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Do těchto tříd jsou ředitelkou školy děti přijímány na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti jejich zákonných zástupců. Obsah vzdělávání v těchto třídách je realizován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

V ZŠ je dny inspekce vzděláváno 280 žáků a 44 dětí v přípravných třídách. Z toho je 26 cizinců, 94 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Z tohoto počtu je 83 žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, 10 žáků s poruchami učení, 1 žák s autismem. Zájmové vzdělávání (ŠD) navštěvuje celkem 91 žáků. Vzhledem ke složení žáků jsou přínosem nižší počty ve třídách (průměr na třídu je 23), což vytváří možnost vzdělávání individualizovat. Avšak cílené pedagogické působení na žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí negativně ovlivňuje jejich časté migrace. V průběhu loňského školního roku přišlo z jiné školy celkem 32 žáků a do jiné školy odešlo 57 žáků z důvodů stěhování jejich zákonných zástupců.

Dvoutřídní MŠ v Radčicích sídlí od 1. 1. 2006 v nově vystavěné patrové budově, budova MŠ v Malesicích byla kompletně zrekonstruována a v provozu je od 4. 10. 2010. Celková kapacita MŠ (75 dětí) je naplněna.

Od minulé inspekce v roce 2008 došlo k personální změně ve funkci zástupkyně ředitelky a k průběžnému zkvalitňování materiálně technických podmínek školy. Dle finančních možností jsou průběžně opravovány všechny budovy. Např. v budově na Americké třídě bylo v přízemí a v 1. patře zrekonstruováno sociální zařízení, provedena výmalba a renovace pěti učeben, kabinetu TV, archivu, chodby v přízemí a prvním patře s mezipatrem, úprava a obnova vstupu do budovy, úpravy vnitrobloku, pokračování v instalaci bezpečnostních klíčků na okna. Zakoupeny byly interaktivní učebnice a pracovní sešity pro výuku v ZŠ. Zatím se nepodařilo provést potřebné opravy podlahových krytin v tělocvičnách ZŠ, protože nejsou majetkem školy. Pronajímatelem je Okresní správa sociálního zabezpečení v Plzni. V budově ZŠ v Radčicích nastala obnova potřebných pomůcek a her, byla zakoupena interaktivní tabule, vybudována sádkartonová předělovací stěna. V budově MŠ v Malesicích bylo pořízeno kompletní vybavení, v MŠ Radčicích provedena výměna písku v pískovištích, výmalba obou heren. Průběžně jsou obnovovány hračky a didaktické pomůcky tak, aby mohly být naplňovány školní vzdělávací programy.

V ZŠ působí 28 pedagogů, z toho 4 muži. Průměrná délka pedagogické praxe je 23 let, průměrný věk pedagogických pracovníků je 44 let, 2 nesplňují odbornou kvalifikaci. Vzdělávání v MŠ zabezpečuje 6 učitelek, z nichž 5 je kvalifikovaných a 1 dokončuje studium pro získání odborné kvalifikace učitelky MŠ. Jedna z pedagogických pracovníků je ředitelkou subjektu pověřena řízením obou pracovišť MŠ. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Pro zkvalitnění materiálních podmínek školy a možnosti realizovat aktivity v rámci prevence rizikového chování žáků se vedení školy aktivně zapojuje do rozvojových programů a grantů vyhlašovaných různými organizacemi (např. projekt „Rozvojový program MŠMT na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním“, „EU – Peníze školám“, Minimalizace a prevence šikany).

Škola uzavřela v lednu 2010 smlouvu o spolupráci a partnerství se ZŠ Gaštanová v Žilině ze Slovenské republiky. V říjnu 2010 v rámci mezinárodní spolupráce se uskutečnila návštěva kolegů ze Slovenska. Došlo k výměně zkušeností z pedagogické oblasti, prohlídce školy, k ukázkám jednotlivých hodin; přijetí na radnici; a k návštěvě odložených pracovišť v Radčicích a Malesicích.

Vzdělávací činnost školy je realizována podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Duhová školka“ (dále „ŠVP PV“), podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Duhová škola“ (dále „ŠVP ZV“) a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP“). Všechny vzdělávací programy jsou sestaveny v souladu se zákonnými předpisy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce způsobem dostupným všem zájemcům (Den otevřených dveří, informace v místním i regionálním tisku, aktualizované webové stránky). Rovný přístup při přijímání žáků i v průběhu celého vzdělávacího procesu je dodržován. Škola zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Na základě doporučení školského poradenského pracoviště je 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a integrováno do běžných tříd. Plány jsou zpracovány v souladu s platnými právními předpisy a jejich účinnost je na pedagogických radách pravidelně vyhodnocována. Proces integrace u 1 žáka je funkčně podpořen prostřednictvím asistentky pedagoga.

Poradenský systém školy kvalifikovaně zabezpečují výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními odbory (Plzeň ÚMO 3, 7, 9) a Policií ČR poskytují informační a poradenskou pomoc při problémech týkajících se vzdělávání, výchovy a profesní orientace žáků. S rizikovými jedinci a skupinami žáků škola aktivně pracuje, případné porušování školního řádu apod. řeší okamžitě a bezodkladně. K řešení problémového chování žáků přispívá i činnost Výchovné komise. Ze zápisů z jednání tohoto orgánu však vyplývá, že v některých případech škola naráží na lhostejnost a pasivitu ze strany zákonných zástupců žáků. Stanovená opatření se pak mají účinkem.

Mimořádnou pozornost škola věnuje inkluzivnímu vzdělávání, bezpečnosti a ochraně žáků před nežádoucími jevy. Prioritou je odstraňování sociálních, zdravotních i jazykových bariér. Preventivní strategie školy k minimalizaci rizikového chování žáků je

zaměřená především na záškoláctví, vandalismus, xenofobii, patologické hráčství (gambling), ohrožování mravní výchovy mládeže, poruchy příjmu potravy aj. Řešení záškoláctví, negativních vztahů mezi spolužáky a poškozování školního majetku škola zvládá většinou vlastními silami, prostřednictvím jasně stanovených pravidel, množstvím preventivních programů a jednotným přístupem všech pedagogů. Účinnost nastaveného systému je vyhodnocována na jednáních metodických zařízení a pedagogické rady. K aktivnímu naplňování preventivního programu přispívá i zapojení školy do grantů a rozvojových programů, které umožňují činnosti finančně zajistit. Pravidelně tak škola realizuje pro sociálně znevýhodněné žáky týdenní pobyty na Šumavě a prázdninový příměstský tábor. Pozitivní vliv na prevenci má také zavedený systém volnočasových aktivit, které vedou učitelé bezplatně. V letošním školním roce jsou otevřeny zájmové útvary (Kroužek matematiky, Sborový zpěv, Základy hry na kytaru, Kroužek aerobiku, Kroužek florbalu, Příprava ke zkouškám z českého jazyka, Keramika). Volný čas žáků je tak naplňován zajímavými a smysluplnými aktivitami a škola se tím úspěšně prezentuje na veřejnosti. K eliminaci nežádoucího chování žáků také přispívá příznivé školní klima. Nastavený systém školního poradenství je hodnocen jako nadstandardní.

ŠVP ZV s motivačním názvem „Duhová škola“ je zpracován s ohledem na vnější prostředí a reálné podmínky a možnosti školy. Důraz je kladen na porozumění a zvládnutí učiva u žáků z málo podnětného prostředí. Využití disponibilních hodin je v souladu se zaměřením školy. Posílena je hlavně výuka jazyků, matematiky a přírodovědných předmětů. V 6. a 7. ročníku si mohou žáci vybrat z volitelných předmětů (keramika, dramatická výchova, matematika hrou, sportovní hry). Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Hospitovaná výuka v přípravných třídách a ve třídách prvního stupně ZŠ byla promyšleně naplánovaná a probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Učební činnosti se vhodně střídaly, tempo práce bylo přiměřené věku i vyspělosti dětí a žáků. V úvodu výuky učitelé přirozeně motivovali žáky, při výkladu efektivně využívali předchozích zkušeností žáků a mezipředmětových souvislostí. Ve výuce všech předmětů učitelky dbaly na rozvoj slovní zásoby, srozumitelné a kultivované vyjadřování žáků a vedly je k vytváření správných návyků (sezení, psaní, jednání, komunikace, pořádku). Kvalitně probíhalo výchovné působení a vedení ke zdravému životnímu stylu. V případě únavy byly vhodně zařazeny méně náročné aktivity či relaxační chvílky. Učitelé měli přirozenou autoritu, respektovali osobnost žáků, reagovali na jejich potřeby, byli vstřícní. Vztahy mezi žáky byly kamarádské a vztahy mezi žáky a vyučujícími byly založeny na vzájemné důvěře. Průběžné hodnocení práce žáků ve sledované výuce mělo motivační charakter a bylo objektivní. Velmi přínosné a nezastupitelné bylo kvalitní působení asistentky pedagoga jak ve výuce, tak i při činnostech ve školní družině. Také výuka ve třídách se spojenými ročníky byla promyšlená a efektivní. Žáci pracovali soustředěně, samostatně. Vhodná motivace a individuální přístup učitelek k žákům vytvářel příznivé sociální i pracovní klima tříd.

Sledovaná výuka na druhém stupni měla po stránce obsahové i metodické velmi dobrou úroveň. V promyšlené přípravě učitelů i ve vlastní výuce byly zohledněny možnosti a schopnosti žáků tak, aby učivo zvládli a nebyli přetěžováni. Názornost byla zprostředkována různými způsoby od nákresů, obrázků, trojrozměrných předmětů až po využití počítačů, interaktivní tabule a naučného filmu. Pozornost žáků udržovalo nejen činnostní pojetí výuky, ale také vhodně použité zajímavosti podporující zapamatování. Nové učivo bylo prezentováno jasně, přehledně a v logickém sledu, vždy v návaznosti na zopakované základní učivo. Převažující pozitivní hodnocení motivovalo žáky,

sebehodnocení bylo využité ojediněle. Žáci většinou dobře reagovali na pokyny vyučujících. Problémem zůstávají jejich špatné vyjadřovací schopnosti, přestože se učitelé snaží rozšiřovat jejich slovní zásobu i všeobecné znalosti. Pedagogové byli velmi vstřícní a laskaví, jednali s trpělivostí, ale s patřičnou důsledností. Ve výuce nebyla opomenutá výchovná složka, vedle celkové kultivace žáků byla zaznamenána i snaha pozitivně ovlivnit jejich hodnotový systém. Vztah žáků a učitelů je založen na vzájemném respektu.

Výchovně vzdělávací činnost ŠD bezprostředně a nenásilně navazuje na vzdělávací cíle ŠVP ZV, podněcuje k získávání nových zkušeností a zprostředkovává prožitky. Vychovatelky se při sledované práci zaměřovaly na rozvoj tvořivosti dětí a žáků. Zařazovaly různé metody a formy práce tak, aby byl zajištěn požadavek dobrovolnosti, zajímavosti a aktivity. Žáci při sledovaných činnostech komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, byli aktivní a bylo zřejmé, že nabízené aktivity jim přinášejí radost a uspokojení. Průběh činností probíhal podle aktuálních a přirozených potřeb žáků. Bylo vytvořeno příznivé sociální a pracovní klima. K vytváření bezpečného prostředí přispívají pracovníci školy snahou o vytváření klidné, důvěrné, téměř rodinné atmosféry.

Míra úspěšnosti žáků včetně hodnocení jejich chování je pravidelně zaznamenávána na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Ze zápisů vyplývá, že hlavní příčiny selhávání žáků včetně jejich zhoršeného chování jsou důsledně monitorovány a projednávány. Třídní učitelé vedou agendu o žácích a v případě potřeby konzultují problémové žáky s ostatními učiteli, výchovným poradcem nebo vedením školy. Následně je sestaven jednotný postup k eliminaci neprospěchu či zlepšení chování. Prospěchově slabí a neprospívající žáci (i žáci – cizinci) jsou dle potřeby individuálně doučováni.

Ve II. pololetí loňského školního roku z 288 klasifikovaných žáků prospělo s vyznamenáním 110, prospělo 166 žáků, neprospělo 12 žáků. Sníženou známku z chování mělo na konci školního roku 12 žáků (hodnocení uspokojivé) a 7 (hodnocení neuspokojivé). Rovněž je sledována úspěšnost žáků v soutěžích a v přijímacím řízení na střední školy. Ve školním roce 2010/2011 končilo povinnou školní docházku celkem 34 žáků, z toho 8 v nižším než devátém ročníku. Ke studiu na střední škole s maturitou bylo přijato 13, na odborné učiliště 19, na učiliště 1 a 1 žák vzdělání nedokončil. Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola pouze svých vlastních nástrojů ověřování výsledků vzdělávání.

Mateřská škola

ŠVP PV „Duhová školka“ je vzhledem k podmínkám škol zaměřen na formování základů pozitivního vztahu k přírodě a zdravého životního stylu. Tyto záměry prolínají celým vzdělávacím obsahem, který je sestaven formou integrovaných bloků a konkretizován v krátkodobém plánování. Vypovídající zápisy v třídních knihách, hodnotící záznamy i hospitační zjištění v průběhu inspekce prokazují naplňování ŠVP PV v praxi.

Sledovaný průběh vzdělávání však vykazoval některá dílčí rizika daná nesjednoceností pedagogického stylu obou pracovišť. V **MŠ Malesice** selhávala organizace denních činností. Nevhodné krácení doby pro souvislou spontánní hru neumožňuje dětem vytvářet si potřebné herní návyky, přirozeně komunikovat, vzájemně spolupracovat a hru tvořivě rozvíjet. Vede k jejich neschopnosti soustředit se na následnou, příliš dlouhou činnost řízenou učitelkou. Režimové momenty (hygiena, svačina) nejsou plynulé a vytvářejí zbytečné prostoje. Uplatněné metody a formy práce nebyly natolik promyšlené, aby vzbudily vnitřní motivaci, aktivizovaly a navodily učení prožitkem. Děti proto ztrácely zájem, pozornost a projevovaly nekázeň. Přes tato sledovaná dílčí rizika prokazují záznamy v třídní knize, že řada realizovaných činností je v této MŠ vedena s potřebnou tvořivostí a nápaditostí. Výsledky dětí nebyly příliš výrazné. Převažující slovní

vedení procesu učitelkou totiž potlačovalo možnost plného uplatnění dětského potenciálu. Výborná je však úroveň podpory výtvarných dovedností, o čemž svědčí rozmanité a zajímavé výtvary dětí.

Vzdělávání v **MŠ Radčice** se vyznačovalo výrazně kvalitní vzájemnou interakcí. Děti plně respektovaly stanovená pravidla, byly otevřené ke komunikaci, spolupracovaly. Zejména ve třídě nejmladších dětí byla sledována vysoká úroveň zaujaté volné hry s bohatou materiální podporou. Pozitivní prosociální roli hrají pravidelné rituály zahajující řízenou činnost i prvky tvořivé dramatiky uplatňované v jejím průběhu. Dostatečný prostor je věnován vyjadřování včetně podpory sebehodnocení. Vhodně pokládanými otázkami učitelky podporují přemýšlení dětí a hledání možných řešení. Výsledkem jsou bohaté znalosti i schopnost je uplatňovat v rozhovoru. Praktickými činnostmi prokázaly děti návyky správného držení tužky, koordinace ruky a oka, pečlivost v práci. Nejstarší se orientují v základních početních představách, rozeznají některá písmena, vyjadřují zdravé sebevědomí. Prokazatelně jsou systematicky připravovány na úspěšný vstup do základní školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro vykonávání své funkce a plní povinnosti v souladu s požadavky školského zákona. Dle organizačního řádu účelně delegovala kompetence na další řídicí pracovníky subjektu (zástupkyně ředitele, vedoucí učitelku prvního stupně a vedoucí učitelku MŠ). Pedagogická rada systematicky projednává a řeší otázky související se vzděláváním. Ředitelka ustavila i svůj další poradní orgán (metodické sdružení prvního a druhého stupně) a vytvořila mu dostatečné podmínky a prostor pro naplňování jeho metodické a analytické funkce. Systém kontroly úrovně poskytovaného vzdělávání (hospitační činnost), kterou realizuje ředitelka i zástupkyně ředitelky umožňuje získávat objektivní informace o úrovni vzdělávání žáků i ovlivňovat zjištěnými poznatky vzdělávací činnost školy. Zjištění v této oblasti jsou projednávána a řešena převážně operativně s jednotlivými pracovníky. Efekt přijatých opatření je vyhodnocován. Oblast strategie, plánování a plnění si povinností vyplývajících z činnosti ředitelky školy je inspekcí hodnocena jako plně funkční.

Personální podmínky ZŠ jsou optimální. Ředitelka vhodně podporuje odborný růst pedagogických pracovníků k plnění vzdělávacích cílů. Stanovené priority dalšího vzdělávání (jazykové vzdělávání, studium k výkonu specializovaných činností – metodik prevence) jsou v souladu s potřebami školy a jejími vzdělávacími programy.

Materiálně technické zázemí subjektu umožňuje realizaci ŠVP, vzhledem k bezpečnosti žáků se jako riziko jeví stav podlahových krytin v tělocvičnách v budově na Americké třídě.

Spolupráce s partnery přispívá k obohacování vzdělávací nabídky. Díky podpoře zřizovatele se systematicky zlepšují materiálně-technické podmínky pro vzdělávání. Spolupráce s odbornými poradenskými pracovišti (např. Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, Speciální pedagogické centrum Zbůch, OSPOD) se účinně podílí na efektivitě vzdělávání vzhledem k individuálním potřebám žáků. Pro oblast prevence a inkluze spolupracuje např. s Policií ČR, Městskou policií Plzeň, K – centrem, Člověk v tísni apod.). Na veřejnosti se žáci prezentují akcemi pro starší občany a zdravotně postižené žáky.

Do MŠ jsou děti přijímány na základě kritérií, která v souladu se školským zákonem dávají přednost dětem v posledním roce před zahájením základního vzdělávání. Stavbou nové budovy i otevřením pracoviště MŠ v Malesicích zřizovatel příkladně reagoval na vzrůstající poptávku rodičů a vytvořil prostorově nadstandardní podmínky pro předškolní vzdělávání. Vybavení obou škol hračkami, pomůckami, výtvarným a pracovním materiálem postačuje k naplňování ŠVP. V plánu je doplnění tělovýchovného náčiní a rekonstrukce školní zahrady. Zánovní interiéry posilují dojem estetického a podnětného vzdělávacího prostředí.

Řízení MŠ je systematické a důsledné. Vedoucí učitelka zajišťuje plynulý chod obou pracovišť, usiluje o pozitivní pracovní klima a otevřenou spolupráci s rodiči. Kvalitně vede potřebnou dokumentaci a provádí kontrolní činnost. Pro intenzivní metodickou činnost potřebnou vzhledem k tomu, že některé učitelky mají krátkou praxi, však nemá vytvořeny odpovídající časové podmínky. Celkový úvazek přímé pedagogické činnosti (31 hodin) má snížen jen o 4 hodiny týdně.

Pozitivem personálních podmínek je vysoká kvalifikovanost učitelek a podpora dalšího vzdělávání. Plánované kvalitní semináře korespondují s potřebami MŠ, nové poznatky jsou vzájemně předávány.

Běžná činnost MŠ je doplněna četnými kulturními, sportovními a společenskými akcemi, často pořádanými ve spolupráci s místní základní školou, rodiči či další veřejností. Poradenskou činnost poskytuje škola rodičům v oblasti logopedické podpory a zjišťování školní zralosti.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Personální a materiální podmínky vytvářejí optimální předpoklady pro řádnou činnost školy. Strategické plánování a koncepční řízení je funkční, zajišťuje bezproblémový chod subjektu a vede k celkovému rozvoji školy.

Promyšlenou preventivní strategií a soustavným vyhodnocováním rizik sociálně patologických jevů je dbáno na zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj žáků. Zásady rovného přístupu při vzdělávání žáků jsou dodržovány. Mezi silné stránky školy patří soustavná práce na zlepšování klimatu školy, jednotné a správně cílené působení pedagogického sboru ZŠ na kultivaci osobnosti žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a zkvalitňování podmínek výuky prostřednictvím grantů a projektů.

Také pro činnost mateřské školy jsou vytvořeny optimální materiální a personální podmínky. Dílčí rizika v organizaci a částečně i v metodách práce MŠ je možno odstranit posílením vnitřního metodického působení.

Vhodně koncipovaný vzdělávací program zajišťuje, že i vzdělávání v přípravných třídách je efektivní a každému dítěti je dána možnost získat včas dovednosti, které mu umožní dále se vzdělávat v běžných třídách základní školy.

Předškolní, základní a zájmové vzdělávání vykazují celkově požadovanou úroveň.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 13. února 2012

(razítko)

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka	Rusnoková v. r.
PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka	Abelová v. r.
Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka	Krýslová v. r.
Mgr. Hana Ratzová, školní inspektorka	Ratzová v. r.
Mgr. Jarmila Mrázková, přizvaná osoba	Mrázková v. r.
Bc. Lenka Štěpáníková, přizvaná osoba	Štěpáníková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni 15. 2. 2012

(razítko)

Mgr. Eva Peisarová, ředitelka školy	Peisarová v. r.
-------------------------------------	-----------------

