



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-387/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-90/25-P

Název	63. mateřská škola Plzeň, Lábkova 30, příspěvková organizace
Sídlo	Lábkova 30, 318 00 Plzeň
E-mail	KolarovaPa@ms63.plzen-edu.cz
IČO	70 941 521
Identifikátor	600 069 435
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Pavla Kolářová
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Lábkova 880, Plzeň Karla Steinera 908, Plzeň

Inspekční činnost na místě **1. 4. 2025 – 3. 4. 2025**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Devítitřídní mateřská škola (dále „MŠ“) poskytuje předškolní vzdělávání na dvou místech v účelových objektech sídlištní zástavby Plzeň – Skvrňany. Kmenovým pracovištěm je MŠ Lábkova, nedaleké odloučené pracoviště se nachází v ulici Karla Steinera. Z důvodu rekonstrukce kmenové školy byly v provozu čtyři třídy na jednom a čtyři na druhém pracovišti. Děti ze zbývajících tříd byly rozděleny do jiných skupin. Vedle běžných tříd je v provozu také třída, kde se vzdělává 13 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dalších osm těchto dětí je integrováno za podpory asistentek pedagoga. K předškolnímu vzdělávání je zapsáno 187 dětí, z nichž 72 je v posledním roce před vstupem do základní školy včetně 14, kterým byla odložena povinná školní docházka. Dvě děti mají povoleno individuální vzdělávání. Škola zapsala rovněž 36 dětí s odlišným mateřským jazykem. Činnost MŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) „Barevné cesty za poznáním“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka subjektu je ve funkci třetím rokem. Zpracovala vizi a koncepci dlouhodobých záměrů rozvoje MŠ, které jsou reálné a odrážejí se v dalším plánování. Prioritními cíli jsou rozvíjet manažerské dovednosti, budovat pozitivní klima, zlepšovat materiální podmínky a zkvalitňovat poskytované vzdělávání, mimo jiné výraznější podporou environmentální výchovy. Školní dokumentace je přehledná a funkční. ŠVP odpovídá podmínkám školy, je aktualizován v souladu s platnou legislativou. Na obou pracovištích je vytvořeno podnětné vzdělávací prostředí. Ve spolupráci se zřizovatelem se daří zkvalitňovat materiální podmínky, aktuálně se realizuje investice do sociálních zařízení, připravuje se rekonstrukce celého odloučeného pracoviště, kde by měla být navýšena kapacita MŠ. Průběžně se též zlepšuje vybavenost obou školních zahrad. Materiální fond potřebný pro vzdělávání je k dispozici v širokém množství a kvalitě a umožňuje naplňovat ŠVP. Pestrá škála didaktických pomůcek, hraček, knih, tvořivého materiálu i didaktické techniky je efektivně využívána v praxi. Finanční podmínky jsou posilovány evropským operačním programem, z něhož je hrazena pozice školního asistenta, projekty inovativního vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů. Z národního rozvojového programu byly zakoupeny digitální učební pomůcky.

Pedagogickou činnost vykonává 20 učitelek a pět asistentek pedagoga. Užší management školy tvoří vedle ředitelky její dvě zástupkyně. Vedení školy je demokratické, zaměstnanci mají svěřeny dílčí kompetence s vlastní zodpovědností za jejich naplňování. Důraz je kladen na pružný přenos informací, otevřenou komunikaci a korektní vztahy mezi všemi aktéry: pracovníky školy, dětmi, rodiči i dalšími partnery. Prokazatelně probíhá efektivní vnitřní metodická činnost, což dokládají záznamy jednání pedagogické rady, hospitační zápisy stanovující reálná doporučení, bohaté další vzdělávání pedagogů včetně vzájemného přenosu poznatků a zásoby metodických materiálů a systematická podpora dvou začínajících učitelek. V průběhu inspekční činnosti ředitelka objektivně zhodnotila kvalitu sledovaného vzdělávání.

Školní stravování je poskytováno vlastní školní jídelnou, která se nachází na obou pracovištích. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu a k sebeobsluze při stolování. Pitný režim je k dispozici ve třídách, byl využíván, avšak minimálně děti pily v průběhu ranní volné hry. Pozitivem je každodenní zdravotní cvičení. Individualizovaný odpočinek dětí je umožněn mimo lůžko. Pravidla bezpečnosti dětí jsou nastavena a dodržována.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Dlouhodobé vzdělávací cíle ŠVP vycházejí z moderních vzdělávacích trendů celistvého učení s vysokým podílem nepřímo řízeného učení prostřednictvím nabídky v centrech aktivit. Tato centra stimulují rozvoj mnohačetné inteligence podle teorie vývojového psychologa Howarda Gardnera.

Práce dětí v jednotlivých centrech ve všech sledovaných třídách vykazovala vysokou efektivitu. Bylo zřejmé, že děti jsou zvyklé vybrat si z předložené nabídky a ihned začít zcela samostatně pracovat. Některé činnosti vyžadovaly kooperaci, přičemž se projevila schopnost dětí domluvit se, společně pracovat, učit se navzájem a prezentovat svoje výsledky. Pracovní zaujetí, schopnost dokončit zadaný úkol a zjevná radost z poznávání, experimentování či tvoření přispívaly k úspěšné edukaci. Výborně působila role učitelů, které přihlížely, byly nápomocny radou, ale jinak nezasahovaly do činnosti dětí.

Frontální organizace některých řízených činností plnila cíle společné motivace, socializace, rozvoje pohybových dovedností, komunikace či schopnosti zaujmout hodnotící postoje. Učitelky volily podporující pedagogický styl, využívaly širokého spektra říkanek, písni, obrázků a dalších didaktických pomůcek pro stmelení kolektivu a vžití se do realizovaných témat, která vycházela ze zkušeností a znalostí dětí z oblasti přírody. Problémovými otázkami bylo podporováno přemýšlení, vyvozování souvislostí a bohaté vyjadřování. Děti projevovaly aktivitu, ale současně se vzájemně respektovaly a dodržovaly dohodnutá pravidla. Výborně bylo vedené zdravotní cvičení, učitelky poskytovaly vhodný cvičební vzor a dbaly na správné provedení cviků. Pozornost byla věnována rozvoji početních představ, zrakové a sluchové percepce a pokládání základů čtenářských kompetencí.

Některé děti se realizovaly výtvarnou činností včetně malby. Tuto aktivitu dobře zvládaly, z jejich dovedností pracovat s barvou, ale také z množství vkusných výkresů umístěných v portfoliích či zdobících interiéry tříd, byla zřejmá systematická podpora této oblasti. Při spontánní kresbě pastelkou bylo dílčím nedostatkem, že učitelky většinou nekorigovaly špatný úchop náčiní u některých dětí.

Ranní spontánní činnosti měly nesjednocenou úroveň, neboť v některých třídách byly neodůvodněně kráceny. Děti tak nedostaly příležitost kvalitně připravit, rozehrát a dokončit námětovou či konstruktivní hru dle vlastního výběru, vznikaly prostoje a organizace dopoledne ztrácela potřebnou plynulost. Naopak tam, kde učitelky dětem poskytly dostatečný časový prostor včetně průběžně organizované svačiny, měla volná dětská hra výrazně vyšší úroveň. V třídních knihách chybí průkazné záznamy obsahu spontánních činností.

Práce speciální třídy vykazovala kvalitní systematickou podporu dětí dle jejich potřeb. Celodenní program byl pestrý a přizpůsobený potřebám a aktuální skladbě třídy, veden byl v pozitivní atmosféře. Činnosti motivované jarním obdobím probíhaly v podnětně upravené třídě s využitím pestrých pomůcek. Práce v centrech aktivit byla efektivně naplánována vzhledem k individuálním schopnostem dětí. Náplní byly např. činnosti zaměřené na třídění, praktické úkony jako setí a práce s hlínou, hrabání, využívání robotických hraček pomůcek pro elementární programování apod. Aktivně byla využita vhodná dětská literatura i vlastní verše. Zařazením prvků imaginace a tvořivé dramatiky byly rozvíjeny emoce.

Činnosti ve všech třídách vhodně doplnil pobyt venku, jehož vzdělávací náplň tematicky navazovala na předchozí činnosti a dále rozvíjela poutavé náměty realizovaných bloků. Děti také dostaly dostatek příležitostí pro volný pohyb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole je nastaven efektivní evaluační systém všech úrovní jejího chodu, předložená hodnotící zpráva je reálná, stanovuje opatření do dalšího období. Ředitelka vychází z výsledků plánované kontrolní činnosti, z hodnocení jednotlivých tříd, zadává též evaluační dotazníky.

Směrem k dětem je vedena velmi kvalitní pedagogická diagnostika včetně portfolií prací prokazujících posun dítěte v různých oblastech. Systematicky jsou podporovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, dvě učitelky mají speciálně-pedagogické vzdělání, které uplatňují ve skupinové i individualizované formě pedagogické práce ve speciální třídě. Podpora dětí individuálně integrovaných v běžných třídách probíhá ve funkční spolupráci učitel-asistent pedagoga. Svědomitě je přistupováno k dětem s odlišným mateřským jazykem a k dětem s odkladem školní docházky, plány jejich podpory jsou pravidelně vyhodnocované. Kladně je ředitelkou hodnocena spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Pozornost je věnována prevenci řečových vad, provádí se logopedický screening, řada učitelů má kurz pro práci logopedického asistenta, navázána je spolupráce s klinickým logopedem. Škola organizuje vyšetření zraku či dentální depistáž. Učitelky sledují školní zralost dětí a systematicky je připravují na přechod do základní školy. Děti individuálně vzdělávané jsou v kontaktu s MŠ, v řádném termínu byly ověřeny jejich výsledky. Spolupráce se spádovými základními školami je dle pedagogů účinná.

V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání se děti uměly zklidnit, soustředit, uplatnit sebekázeň. Otevřeně komunikovaly, využívaly a předávaly své vědomosti. Orientovaly se v prostoru, bezkonfliktně spolupracovaly a kooperovaly při řešení problémových úkolů. Byly samostatné a převážně dodržovaly pravidla. Projevovaly radost z pohybu, ze zpěvu, rytmizace či z výtvarné činnosti. Starší děti se orientovaly v jednoduchém počítání, aktivně rozeznávaly některá písmena. Pravidelně jsou podporovány ve využívání robotických hraček. Systematicky jsou vedeny k principům zdravého životního stylu a pozitivního vztahu k přírodě. Díky vlastnímu dopravnímu hřišti mají vytvořeny podmínky pro výchovu k bezpečnosti v dopravě. Za využití formativního hodnocení prokazovaly schopnost zaujmout elementární hodnotící stanoviska ve vztahu k vlastnímu učení.

Za účinné spolupráce s dalšími partnery jsou děti vedeny k účasti na veřejném životě a prezentaci svých dovedností mimo školu. Mimo jiné je navštěvováno Centrum robotiky, děti se účastní Technické univerzity, sportovních a kulturních akcí. Pro podporu čtenářství je navázána mezigenerační spolupráce („Čtecí babička“), tuto oblast rozvíjí i spolupráce s místní knihovnou. Běžnou vzdělávací nabídku škola doplňuje akcemi rozličného charakteru, z nichž některé jsou určeny rodičům i široké veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti

- byla jmenována nová ředitelka, z jedné třetiny byl obměněn pedagogický personál
- došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek
- zlepšilo se systematické metodické vedení pedagogů, které přispívá k růstu kvality předškolního vzdělávání.

Silné stránky

- Ředitelka je aktivní v efektivní metodické podpoře učitelek, pravidelně hodnotí práci školy a přijímá účinná opatření. (2.1)
- Bohaté využití materiálních podmínek a samostatná práce dětí v podnětných centrech aktivit umožňuje realizaci ŠVP prostřednictvím pestrých vzdělávacích aktivit s vhodnou preferencí skupinové formy a podporou kooperace. (4.2)
- Učitelky systematicky sledují vzdělávací pokrok dětí, zohledňují jejich vzdělávací potřeby a nastavují včasné podpůrné opatření, čímž dětem usnadňují přechod do dalšího stupně vzdělávání. (5.1)
- Systematická individualizovaná práce s dětmi s podpůrnými opatřeními zapsanými ve speciální třídě i integrovanými v běžných třídách výrazně přispívá k rozvoji jejich osobnosti a vzdělávacímu pokroku v rámci jejich možností. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V některých třídách nebyl plně vyvážen podíl spontánní a řízené činnosti, místy byla zaznamenána méně pružná organizace dopoledních aktivit. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit délku a kvalitu spontánních činností, ranní aktivity zapisovat do třídních knih, zpružnit denní režim.
- Stimulovat pitný režim v době, kdy si děti ráno volně hrají.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky s účinností od 1. ledna 2022
2. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 21. 9. 2021, vydal Národní pedagogický institut České republiky
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v aktuálním školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

16. 4. 2025