



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a Mateřská škola Dolní Hbity, okres Příbram**

**262 62 Dolní Hbity 44**

**Identifikátor školy: 600 054 438**

**Termín inspekce: 4. -7. duben 2005**

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| <b>Čj:</b>       | b5-1104/05-2026 |
| <b>Signatura</b> | kb5zy138        |

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Dolní Hbity, okres Příbram je školou s právní subjektivitou od 1. ledna 2003. Subjekt sdružuje základní školu s kapacitou 180 žáků, školní družinu s kapacitou 70 žáků, mateřskou školu s kapacitou 42 dětí, školní jídelnu ZŠ s kapacitou 150 jídel a školní jídelnu MŠ s kapacitou 88 jídel. Základní škola je úplná škola s osmi třídami. Ke dni inspekce ji navštěvuje 139 žáků. Do školy dojíždí celkem 110 žáků z patnácti obcí. V současnosti se zde nevzdělávají žáci s cizí státní příslušností. Z celkového počtu žáků je vykazováno 23 dětí se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, tj. 16,5 % ze všech žáků. Mateřská škola (dále v textu MŠ) je jednotřídní s celodenním provozem. Pracuje podle vlastního Školní vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), zpracovaného na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). Ve školním roce 2004/2005 bylo k docházce do MŠ zapsáno celkem 30 dětí ve věku od 2,5 let do 6 (7) let. Do MŠ dojíždí 21 dětí z okolních obcí. Provozní doba je stanovena od 6:30 hodin do 15:30 hodin. Do školní družiny dochází 59 žáků.

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Obec Dolní Hbity (adresa: 262 62 Dolní Hbity).

## PŘEDMĚT INSPEKCE

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- personálních podmínek vzdělávací činnosti v základní škole v předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk, fyzika a v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ve školní družině
- materiálně-technických podmínek vzdělávací činnosti v základní škole v předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk, fyzika a v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ve školní družině
- průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole v předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání v MŠ a zájmového vzdělávání ve školní družině

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučování matematiky na prvním stupni je zajišťováno čtyřmi učitelkami. Z tohoto počtu jedna učitelka má požadovanou kvalifikaci, jedna studuje vysokou školu požadovaného směru a dvě vyučující dosáhly pouze středoškolského vzdělání. Výuku českého jazyka na prvním stupni zajišťuje pět učitelek, z nichž pouze jedna má příslušnou odbornou kvalifikaci, další má odborné zaměření pro německý jazyk a tři jsou bez odborné kvalifikace. Matematiku na druhém stupni vyučuje jedna odborně a pedagogicky způsobilá vyučující. Český jazyk v 6. až 9. ročníku je zabezpečen jednou vyučující s příslušnou odbornou kvalifikací. Fyzice vyučují dvě zkušené učitelky s odborností pro jiné přírodovědné předměty. Vyučující angličtiny sice dosud nesplňuje podmínky kvalifikace, soukromým studiem a účastí v různých kurzech však získává potřebné jazykové kompetence, pedagogické vzdělání si doplňuje studiem učitelství na pedagogické fakultě. Vzhledem k současným personálním podmínkám školy je výuka anglického jazyka a fyziky, pro něž ve sboru chybí aprobace, zajištěna optimálně.

Funkci výchovného poradce vykonává zástupkyně ředitelky, která má odbornou kvalifikaci se zaměřením pro výuku přírodopisu a chemie, ale neabsolvovala studium pro výchovné poradenství.

Vzdělávací činnost MŠ je zajišťována dvěma pedagogickými pracovníci (zástupce ředitele školy pro MŠ a učitelka) s odbornou kvalifikací pro MŠ. Plnění přímé pedagogické činnosti i souběžné působení učitelek jsou stanoveny v souladu s potřebou zajištění bezpečnosti dětí zejména při pobytu venku, skupinových činnostech a dalších aktivitách souvisejících se vzdělávacím procesem.

Personální podmínky ve školní družině jsou průměrné. Vedoucí vychovatelka je plně kvalifikovaná a má 26 let pedagogické praxe. Menší část činnosti družiny pak zajišťuje nekvalifikovaná vychovatelka s dvouletou praxí.

Výuku ve třídě individuální péče zajišťuje zkušená učitelka, která nemá příslušnou odbornou kvalifikaci, ale absolvovala řadu seminářů a kurzů k výuce žáků se specifickými poruchami učení.

Ředitelka školy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, má dostatečnou délku praxe a zkušeností pro výkon funkce, do které nastoupila po výběrovém konkurzním řízení 1. srpna 1997. Jmenování do funkce ředitelky školy vydal Školský úřad Příbram dne 30. června 1997.

*Skladba úvazků odpovídá zájmům vyučujících a možnostem školy.*

Strategická rozhodnutí jsou připravována v nejužším vedení tvořené ředitelkou a zástupkyní ředitelky školy, která je zároveň i výchovnou poradkyní. V případě potřeby jsou další rozhodnutí konzultována s nejbližšími spolupracovníky to jsou zástupkyně pro MŠ, vedoucí vychovatelka, vedoucí školní jídelny, případně školnice. Všechny mají písemnou formou stanoveny pracovní náplně a zodpovědnosti. Nejširším poradním orgánem je pedagogická rada.

Pro nejbližší období ředitelka školy vypracovala dokument „Koncepční záměry školy pro období 2003-2007.“ Obsahem jsou vedle zlepšování materiálních podmínek školy (například vybudování relaxačního koutu s možností výuky na školním pozemku, zavádění informačních technologií do vyučování), formování kladného světonázoru žáka (zdravý životní styl, rozvoj tvořivého myšlení, tvorba přátelské atmosféry vzdělávacího procesu) a záměření na prospěchově slabší žáky a jejich vztah ke vzdělávání. Záměry se daří uskutečňovat postupně.

K přehlednému řízení byly nově vydány dokumenty „Organizační řád“ a „Provozní řád“ Na každý školní rok je vypracován roční plán úkolů, který je dále rozpracováván do plánů měsíčních. Kvalita dokumentů umožňuje funkční a bezproblémové zvládnutí průběhu školního roku. Organizační struktura MŠ se opírá o jasně formulovaný obsah pracovních povinností a určených kompetencí zaměstnanců v souladu s jejich pracovním zařazením. Zpracované vnitřní směrnice vycházejí z obecně závazných předpisů pro MŠ a jsou signovány ředitelkou školy. K vytváření kvalitních podmínek pro předškolní vzdělávání přispívá plánovitě a operativní organizování práce, týmová spolupráce personálu, jejich vedení a motivace, systém hodnocení a společná kontrolní činnost ředitelky a zástupce ředitele školy pro MŠ. Organizace školní družiny je zřetelná, funkční. Pravidla provozu a denní režim upřesňuje dobře zpracovaný Provozní řád školní družiny a Vnitřní řád školní družiny. Provoz družiny před vyučováním začíná v 6:30, pokračuje péčí o žáky v době vydávání oběda a končí odpoledne v 15:45. Řízení je účinné. Vedoucí vychovatelka soustavně napomáhá nekvalifikované vychovatelce organizačně i metodicky.

Informace zásadního charakteru jsou zaměstnancům školy předávány v průběhu konání plánovaných pedagogických rad a při příležitostných provozních poradách. Další informace jsou zveřejňovány na informační nástěnce ve sborovně, nebo jsou zasílány do individuálních

mailových schránek. K podstatnému předávání informací mezi školou a samosprávou žáků slouží schůzky s parlamentem žáků. Školní parlament se schází jednou až dvakrát v měsíci. Časté kontakty se zaměstnanci MŠ a průběžné kontroly jsou prostředníkem k aktuálnímu přenosu informací mezi vedením školy a odloučeným pracovištěm MŠ. Přenos informací mezi družinou a školou je velmi dobře umožněn denním stykem vedení se zaměstnanci. Vedoucí vychovatelka se pravidelně zúčastňuje jednání pedagogické rady, provozních porad a porad vedení školy. *Přenos informací je v rámci podmínek školy funkční.*

Ve škole je ustanovena na prvním a druhém stupni vždy jedna metodická komise. Komise pracují podle pololetních plánů s pravidelnou měsíční činností. Náplní práce jsou například pořádání vzájemných ukázkových hodin, přenášení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zajišťování soutěží žáků a jiné činnosti. Práce metodických komisí je pro chod školy přínosem.

Kontrolní činnost ve škole se řídí dokumenty „Plán hospitační činnosti školní rok 2004/2005“ a „Systém kontroly“. Hospitační činnost provádějí oba členové vedení, je podložena písemně záznamy z hospitací. Vedoucí pracovnice během probíhající inspekce dokázali, že poskytují učitelům kvalitní metodicko-instruktažní pomoc, umí práci pedagogů analyzovat a hodnotit. Hospitační činnost zástupkyně ředitele pro MŠ je průběžná, záznamy mají kvalitní vypovídací hodnotu a jsou částečně směřovány i k metodické pomoci učitelky. Hodnocení práce zaměstnankyň MŠ provádí na základě podkladů zástupkyně ředitele pro MŠ ředitelka školy.

Pravidelná kontrolní činnost je písemně vyhodnocována a evidována pro školu i všechny její součásti. Závěry z kontrol jsou v obecné rovině projednávány v průběhu pedagogických rad, případná aktuální opatření jsou zpětně hodnocena. *Kontrolní činnost vedení školy příznivě ovlivňuje kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.*

Ve škole v současné době pracují i dvě začínající učitelky. Jejich uvádění do pedagogického procesu a metodickou pomoc si vzala na starost ředitelka školy. V průběhu inspekce nebylo možno kvalitu metodické pomoci objektivně posoudit. Nekvalifikované pracovnice s delší praxí vedeny již nejsou.

Přidělené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v minulém roce vyčerpány. Všechny byly proškoleny i v „Z“ kurzu v ovládnání počítačové techniky. V letošním roce se další vzdělávání uskutečňuje podle plánu a aktuální nabídky. Nejčastěji byly využívány vzdělávací služby organizované Pedagogickým centrem Střední Čechy s pobočkou v Příbrami a Pedagogickým centrem Praha. Vedení školy pracuje plánovitě se snahou o tlak na doplnění potřebného vzdělání a další profesní rozvoj. Podmínky k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vytvářeny i v MŠ. Vzdělávacích seminářů se účastní pravidelně obě učitelky MŠ.

Hodnocení zaměstnanců se uskutečňuje pravidelně při změnách nadtarifních složek platu s využitím kritérií pro jejich přidělování. Sebehodnocení je využíváno při individuálním rozboru hospitační činnosti a je mu dán prostor i v rámci pedagogických rad.

Personální podmínky MŠ pozitivně ovlivňují předškolní vzdělávání a na kvalitní úrovni umožňují realizovat přijatý vzdělávací program MŠ hodnoceny jsou jako velmi dobré. Personální podmínky školní družiny jsou dobré.

***Personální podmínky jsou celkově na velmi dobré úrovni.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je umístěna ve dvou navzájem propojených budovách a jedné menší budově, kde jsou prostory šaten a školní družiny. Starší objekt je z období dvacátých let dvacátého století, prošel již řadou rekonstrukcí, přístavba je z roku 1996. Ve škole je celkem devět učeben. Z jedné třídy je vytvořena malá tělocvična, dále jsou k dispozici školní kuchyňka, pracovní výpočetní techniky, dílna, sborovna, pět kabinetů a ředitelna. Součástí školy je školní kuchyně a jídelna. Na tělesnou výchovu je využíváno i nedaleké hřiště TJ Sokol Dolní Hbity. MŠ sídlí v účelové budově z roku 1971, která byla původně využívána i jeslemi. Budova již dlouhodobě slouží pouze MŠ a je v dobrém technickém stavu. Objekt mateřské školy je od školy vzdálen cca 300 metrů.

Odborná učebna výpočetní techniky je prostorově malá, byla vybavena v rámci akce „Internet do škol“ a je zařízena serverem, pěti žákovskými a jedním učitelským počítačem s programovým vybavením Windows 2000 a výukovými programy Terasoft. Další počítače jsou ve třídách, ředitelně, sborovně, mateřské škole a školní jídelně. Celkem je ve škole 22 počítačů, z tohoto počtu je využitelných pro žáky 16 počítačů rozmístěných ve dvou třídách a školní družině. Prostory a počet využitelných žákovských stanic v učebně výpočetní techniky jsou pro výuku celých i dělených tříd nedostatečné. Na internet je připojeno sedm počítačů.

Z audiovizuálních pomůcek má škola dostatečné množství radiomagnetofonů, televizorů, videorekordérů, dva zpětné projektor, videokazety s výukovými programy, scanner. Novějších pomůckami škola nedisponuje (dataprojektory, interaktivní tabule).

Vybavení školním nábytkem je staršího data pořízení, v některých třídách doplněno novějším. Starší dřevěné tabule jsou v některých třídách již značně opotřebené.

V matematice disponuje škola tradičními pomůckami většinou ještě z centrálních dodávek bývalého „Komenia“. Jsou to například modely těles, číselné osy, folie do zpětného projektoru, stavebnice pro využití početních operací, karty s čísly, počítadla a jiné. K dispozici jsou jednoduché kalkulátory. Kalkulátory pro výpočet goniometrických funkcí nejsou k dispozici. V kmenové třídě osmého ročníku je možnost využít čtyři počítače a výukový program Terasoft. V kmenové třídě sedmého ročníku je pět starých počítačů s vybavením pouze na seznámení s klávesnicí pomocí her.

Pomůckový fond předmětu český jazyk na prvním a druhém stupni má standardní úroveň a v potřebné míře umožňuje názornost výuky; je doplňován dle finančních možností školy. Vyučující zařazují v hodinách také vlastní zhotovené pomůcky a textové materiály aj. Ve škole jsou k dispozici výukové programy pro český jazyk, ale v průběhu inspekční činnosti nebyly využívány.

Odborné učebny pro anglický jazyk ani pro fyziku zřízeny nejsou. Vyučuje se tak v běžných kmenových třídách bez výzdoby, která by v potřebné míře aktualizovala učivo.

Pomůcky pro angličtinu jsou postačující. K dispozici jsou vhodné učebnice, pracovní sešity, některé gramatické přehledy, tematický obrazový materiál, slovníky, časopisy, nahrávky s projevy rodilých mluvčích a výukové počítačové programy.

Ve sbírkách fyziky jsou většinou starší demonstrační i frontální žákovské pomůcky, které dosud v podstatě umožňují ilustraci výuky i plnění laboratorních úloh. Jejich umístění v prostorách půdy však do značné míry znesnadňuje častější zařazování frontálních žákovských prací v běžných hodinách. V počítačích v osmé třídě a v pracovních informatiky jsou instalovány některé fyzikální výukové programy. Také pro výuku fyziky jsou žáci vybaveni schválenými učebnicemi; využívat mohou rovněž matematicko-fyzikální tabulky.

Prostorové uspořádání MŠ je z hlediska organizačního zabezpečení i efektivity výuky vynikající, funkčně a efektivně jsou MŠ využívány všechny prostory (dvě třídy a herna se samostatnými šatnami a sociálním zařízením, stálá ložnice, školní kuchyně se zázemím). Zahrada u budovy vytváří svou polohou a vybavením dobré podmínky pro celoroční pobyt dětí venku a jejich herní aktivity. Vybavení tříd je zastaralé, ale funkční, postupně je inovováno v souladu s požadavky na předškolní věk dětí. Fond učebních pomůcek a hraček je zastoupen převážně v běžném sortimentu, je doplňován novými stavebnicemi, doplňkovým materiálem, dětskou literaturou a sportovním náradím. Ne zcela funkční je klavír, didaktická a výpočetní technika. Přehledné a účelné uspořádání i umístění hraček i pomůcek pro děti umožňuje snadnou přístupnost a využívání ve spontánních i řízených činnostech, skupinové i individuální hry v tvořivých koutcích.

Materiální podmínky pro činnost školní družiny jsou celkově dobré. Hlavní zázemí družiny tvoří jedna samostatná místnost s šatnou a malým kabinetem v odděleném objektu na dvoře školy. Prostředí je zde podnětné. Místnost je vyzdobena výtvarnými a ručními pracemi žáků, hračkami, časopisy apod. Podlahu pokrývá relaxační koberec. Nábytek je starší, ale udržovaný. Ve výbavě je malá keramická pec a dva starší počítače s výukovým programem pro prvouku, naučným pexesem a několika hrami. K dispozici je televizor s videem a kazetový radiomagnetofon. V kabinetě je dostatek výtvarného materiálu, společenských her a několik stavebnic. Ve vlastní knihovničce má družina zhruba sto výtisků dětské literatury. Odebírány jsou dva dětské časopisy. Nevýhodou je, že při části zaměstnání, kdy dochází k souběhu obou oddělení, poskytuje místnost dětem málo prostoru a druhá místnost družině citelně chybí. Vzhledem k poloze školy v blízkosti lesa a místního hřiště má družina dostatek možností pro pobyt žáků venku.

Škola má vytvořeny dobré materiální podmínky pro péči o žáky se specifickými poruchami učení. Pro výuku jsou využívány rozmanité speciální textové pomůcky, čtenářské tabulky, dyslektické čítanky, měkké a tvrdé kostky, drobné didaktické hry aj.

Pro školní knihovnu je určena část prostoru na chodbě. Knihovna je velice skromně vybavena (police, dvě lavice a stůl). Její služby pravidelně využívají žáci i pedagogové. Knižní fond je doplňován dle finančních možností školy.

Obnovování materiálních zdrojů není písemně plánováno. Ve spolupráci se zřizovatelem na základě prioritních potřeb jsou uskutečňovány potřebné opravy a inovace školních prostorů. V oblasti učebních pomůcek a potřeb se podle finančních možností vychází z návrhu vyučujících, vedoucí vychovatelky, zástupkyně pro MŠ. Škola v souladu se zřizovací listinou může provozovat vedlejší hospodářskou činnost v oblasti pořádání vánočních a velikonočních trhů, hostinské činnosti-stravovacích službách. Škola možností vedlejší hospodářské činnosti využívá.

***Materiálně-technické podmínky pro činnost MŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré, pro školu a školní družinu jako dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací program**

Výuka žáků ve škole probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22*. Učební plán je sestaven v souladu s tímto dokumentem. Disponibilní hodiny jsou využity pro zvýšení týdenní hodinové dotace výuky matematiky v osmé třídě, výuky českého jazyka ve třídě deváté a v sedmé třídě pro výuku předmětu společenskovední seminář. Vzdělávací nabídka je zastoupena v sedmém až devátém

ročníku volitelnými předměty zeměpisný seminář, základy administrativy, společenskovední seminář, domácnost, informatika a technické kreslení. Dále je rozšířena nabídkou kroužků: výtvarný, hudebně pohybový, zdravotnický, internet, práce na počítači pro žáky prvního stupně, anglického jazyka, matematiky, českého jazyka, vaření, aerobiku a stolního tenisu. Na vedení kroužků se podílejí vyučující. Jako povinný cizí jazyk se vyučuje němčina a angličtina.

V předmětu český jazyk nebyly dodrženy schválené učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 tím, že ve školním roce 2003/2004 ve třídě V., VIII. a IX. a ve školním roce 2004/2005 ve třídě VIII. a IX. bylo vyučováno nad rámec učebních osnov.

Pro žáky se specifickými poruchami učení má škola vypracovány individuální vzdělávací programy, které splňují předepsané náležitosti a jsou předpokladem kvalitního vzdělávání.

Záznamy v třídních knihách ze školního roku 2004/2005 zachycují průkazně průběh vzdělávání. O plnění osnov však nevypovídají nespecifikované a ojedinělé zápisy (například jen číslo lekce, „Opakování“ aj.) v anglickém a českém jazyce. Malá pozornost je věnována záznamům o výuce psaní v 5. ročníku, zápisy jsou často proškrtnuty.

Realizovaný ŠVP MŠ byl zpracován v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, s cíli předškolního vzdělávání i s požadavky danými RVP PV. Stanoveny jsou obecné cíle a priority včetně vzdělávacího obsahu. Podkladem pro specifiku ŠVP bylo vyhodnocení dosavadní koncepce MŠ a zakomponování nových poznatků v oblasti předškolního vzdělávání. V programu jsou stanoveny pedagogické záměry předškolního vzdělávání s ohledem na potřeby dětí a rodičů. Je obohacen nabídkou seznamování s anglickým jazykem, plaveckým výcvikem. ŠVP představuje ucelenou vzdělávací nabídku a je účelným manuálem pro práci všech zaměstnankyň.

Kontrolovaná povinná dokumentace MŠ je vedena průkazně, formálně a obsahově správně. Autenticky je dokladováno i naplňování záměrů vzdělávacího programu.

Systém evaluace vzdělávací činnosti směřuje k vyhodnocování plnění stanovených oblastí předškolního vzdělávání a k hodnocení výsledků dětí. Systém evaluace, kontrolní činnosti včetně realizace opatření vyplývajících z této činnosti je převážně funkční.

Zájmový vzdělávací program pro činnost školní družiny dosud není vytvořen. V současné době se vedoucí vychovatelka školní družiny účastní na přípravě školního vzdělávacího programu prvního stupně školy a návazně i zájmového vzdělávacího programu.

***Výuka je až na uvedené zjištění v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů.***

Vyučující mají pro jednotlivé předměty sestaveny velmi podrobné časově-tematické plány, v předmětu český jazyk však nejsou vždy v souladu s obsahem učební osnovy, ale spíše kopírují obsah používaných učebnic. Vedení školy kontroluje naplňování učebních plánů a osnov hospitacemi a kontrolou dokumentace. V důslednosti kontroly byly zjištěny mezery.

***Kontrola naplňování učebních osnov je až na uvedené zjištění funkční.***

Rozvrh hodin ve škole respektuje psychohygienické požadavky na výuku. Organizace předškolního vzdělávání byla v průběhu inspekce z psychohygienického hlediska promyšlená, uspořádání činností v režimu dne bylo variabilní a pestré. Vyváženě byly zařazeny řízené a spontánní aktivity, respektovány byly doporučené intervaly stravování i pobytu dětí venku. Pro pitný režim jsou v zařízení vytvořeny podmínky, ale dětmi nebyl spontánně využíván. Organizace předškolního vzdělávání včetně přiměřených nároků, relaxace v průběhu dne a odpoledního odpočinku byla přizpůsobena vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku.

Součástí vnějšího informačního systému jsou pravidelné třídní schůzky organizované čtyřikrát ročně. V úvodu školního roku je společná schůzka pro všechny. Rodiče dostávají potřebné informace prostřednictvím „Zpravodaje ZŠ dolní Hbity“, seznamují se s vyučujícími s koncepčními záměry a plánem školy. Rodiče mají možnost podle potřeby navštívit školu po domluvě kdykoli. K prezentaci na veřejnosti jsou využívány webové stránky s adresou [www.zsdolnihbity.indos.cz](http://www.zsdolnihbity.indos.cz). Významným zdrojem informací jsou také zprávy o činnosti základní a mateřské školy v *Dolnohbitských listech* (zpravodaj OU). Škola publikuje příležitostně i v regionálním tisku. Pravidelná a plánovaná jsou i setkání s Radou rodičů. Rodičům dětí mateřské školy jsou umožněny každodenní kontakty s učitelkami, které jsou využity k předávání operativních informací o dětech. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se jejího programu s cílem rozvíjet aktivity ve prospěch dětí a prohlubovat vzájemné výchovné působení rodiny a školy. Průběžně jsou informováni tradičně prostřednictvím vývěsek na nástěnkách, formou osobních rozhovorů a působivých letáčků s drobnými úkoly pro děti. Dalším nositelem informací je *Zpravodaj mateřské školy* a kvalitní fotodokumentace z pořádaných akcí. Ke sdělení poznatků, názorů i doporučení na prohloubení spolupráce s rodiči se MŠ osvědčilo i zadání dotazníku rodičům dětí z MŠ.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 byla vypracována ke dni 18. srpna 2004, obsahuje všechny povinné informace a byla předána zákonným adresátům. *Vnější informační systém je funkční.*

V základní škole je příjemná pracovní atmosféra učitelé pracují se snahou žáky naučit, motivovat a pomoci. Žáci respektují práci vyučujících, nevytvářejí konfliktní situace. Esteticky upravené a podnětné prostředí v mateřské škole, pozitivní vztahy mezi dětmi, vnímavé a vstřícné učitelky umožňují dětem prožívat aktivně a citově bohatě celodenní pobyt v MŠ.

***Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je velmi dobrá.***

Otázky výchovného poradenství jsou s ohledem na věk, zkušenosti a znalosti žáků začleněny do výuky jednotlivých předmětů ve všech třídách. Výchovná poradkyně svou činnost zaměřuje především na oblast péče o žáky se specifickými poruchami učení, profesionální poradenství a spolupráci s odbornými institucemi. Žákům a jejich rodičům nabízí konzultace zaměřené na volbu povolání a na pomoc s výukovými problémy.

Spolupráce školy s rodiči i pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími partnery je pozitivní.

Škola věnuje patřičnou pozornost prevenci sociálně-patologických jevů. Pro školní rok 2004/2005 vypracovala školní metodička prevence dokument „*Minimální preventivní program*“. Obsah v podstatě prolíná všemi předměty, výrazně pak občanskou a rodinnou výchovou, a je zaměřen na žáky, vyučující i rodiče. Umožňuje aktivně ovlivňovat chování a jednání dětí ve škole a částečně i při jejich mimoškolní činnosti. Škola nabízí odbornou literaturu a konzultace rodičům i žákům.

Škola pořádá pro žáky rozmanité činnosti – besedy, exkurze a mimoškolní kulturní a sportovní akce aj. Zjišťuje úroveň vztahů mezi dětmi prostřednictvím dotazníků. Výsledky pak využívá při výchovně-vzdělávací práci s jednotlivými žáky i celou třídou. Ředitelka, výchovná poradkyně, školní metodička prevence a třídní učitelé sledují chování a jednání žáků, jejich docházku a případné přestupky operativně řeší s rodiči a dalšími partnery školy. Přijímaná opatření pozitivně přispívají k celkovému zlepšení výchovy a vzdělávání ve škole. Uplatňovaný systém prevence sociálně-patologických jevů je funkční.

Škola poskytuje žákům se specifickými poruchami učení ambulantní nápravu. Žáci navštěvují jednou popř. dvakrát v týdnu třídu individuální péče.



## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a součástech školy**

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním a druhém stupni**

Výuka předmětu je zajišťována celkem pěti vyučujícími. První, třetí, čtvrtý a pátý ročník je vyučován učitelkami bez odborné a pedagogické kvalifikace. Celkem se týdně odučí 41 hodin matematiky, z tohoto počtu je 22 hodin vyučováno plně kvalifikovanými pedagogy, tj. pouze 54 % vyučovaných hodin. Uvedená absence předepsané kvalifikace neměla podstatný negativní vliv na kvalitu sledovaných hodin.

Učitelé mají zpracovány funkční časově tematické plány, které jsou v souladu s obsahem osnov zvoleného vzdělávacího programu. Při přípravě na jednotlivé hodiny z plánů vychází. Pracují se snahou dodržovat časové dotace a termíny plánované výuky. Sledované učivo bylo žákům předkládáno věcně a odborně správně.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Třídy prvního stupně jsou esteticky upraveny a vybaveny podnětným obrazovým a didaktickým materiálem. Učitelky vhodným způsobem využívají množství didaktických pomůcek jak z fondu školy, tak i připravených samovýrobou. Třídy druhého stupně nevytváří matematicky podnětné prostředí. Vyučující je nucena všechny didaktické pomůcky do tříd přinášet.

Ve sledovaných hodinách byl uplatňován kombinovaný způsob výuky. Na obou stupních se pravidelně střídala práce společná s prací žáků ve skupinách a prací samostatnou, doplňovanou průběžnou kontrolou a dopomocí ze strany vyučujících. Na prvním stupni byly často využívány všechny prostory třídy i s využitím koberečků. Promyšlené střídání činností bylo předpokladem značné pozornosti žáků a zájmem o předávané učivo. Předávání poznatků bylo ve všech sledovaných hodinách podpořeno množstvím didaktických pomůcek a názorného materiálu.

Nedostatkem výuky matematiky je nevybavenost tříd pro bezproblémové využívání zpětného projektoru a chybějící systém zařazování využití počítačových výukových programů.

Průběžná motivace je založena na pochvalě a případném získávání pozitiv pro další hodnocení. Na prvním stupni je podporována i soutěživými a hravými činnostmi žáků se zohledňováním individuálních dispozic jednotlivců. Zopakování, shrnutí probrané látky a zhodnocení je zavedeno v každé hodině, v některých sledovaných hodinách však z důvodu nedobře rozvrženého časového sledu přecházelo do přestávky.

Vzájemné vztahy a pracovní atmosféra byla přátelská, nekonfliktní. Žáci respektují vyučující, učitelé se snaží vytvářet pozitivní klima výuky. Učitelky na prvním stupni výrazným způsobem podporují rozvoj komunikativních dovedností. Na druhém stupni byl rozvoj komunikace ovlivňován charakterem hodin. V procvičovacích hodinách byla komunikace méně častá oproti výuce, kde se vyvozovaly a dedukovaly nové poznatky.

Dosavadní klasifikace odpovídá četnostmi sledovanému období, stupně klasifikace jsou přiměřené znalostem žáků. V hospitovaných hodinách druhého stupně bylo využíváno i sebehodnocení žáků, jak při zkoušení, tak i při hodnocení hodiny v jejím závěru.

Učitelka druhého stupně provádí pečlivou analýzu ověřovacích písemných prací, kterou využívá v další práci.

Celkem bylo sledováno devět vyučovacích hodin.

***Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti ve sledované výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk**

Hospitováno bylo celkem ve dvanácti hodinách, u všech vyučujících českého jazyka. Učitelky měly zpracované časové tematické plány, které ve dvou případech nebyly obsahově v souladu s příslušnými osnovami. Například v plánu pro pátý ročník je zaznamenáno téma o větě hlavní a vedlejší, anebo pro devátý ročník je uvedena látka o slovesných třídách a vzorech, které nejsou obsahem učiva českého jazyka. Stanovené cíle jednotlivých hodin byly reálné a přiměřené věku žáků, odpovídaly jejich schopnostem, ne vždy však byly zcela splněny. Příprava učitelek na hodiny byla celkově velmi dobrá; pozitivem byla promyšlená struktura vyučovacích jednotek a uplatňování činnostních prvků na 1. stupni. V plánování stavby sledovaných hodin však chybělo zaměření na využívání dostupné didaktické techniky a zařazování diferencovaných úkolů podle náročnosti.

Chybějící kvalifikace či odbornost u dvou vyučujících se odrazily v omezeném rejstříku používaných forem a metod práce nebo v oblasti didaktiky předmětu.

Materiální zázemí výuky bylo celkově velmi dobré. V kvalitně vedených hodinách byly vhodně uplatněny především úkoly připravené na tabuli, různé textové a obrazové materiály (učebnice, pracovní listy, kartičky se slovy nebo větami, skládky aj.) a soubory didaktických pomůcek pro výuku mluvnického učiva. V jednom případě učitelka vhodně uplatnila hudební doprovod na housle. V ostatních hodinách byla materiální podpora výuky málo výrazná, byla hlavně založena na využívání učebnic, popř. okopírovaných pracovních listů a záznamů na tabuli. Dostupná didaktická technika zařazena nebyla.

Ve většině hodin na prvním stupni probíhala výuka v lavicích i mimo ně. Vyučovací jednotky měly bohatý obsah a byly dynamické. Učitelky střídaly různé formy frontální a kooperativní výuky, v přiměřené míře zařazovaly samostatnou práci žáků, funkčně začleňovaly činnosti ve skupinách a didaktické hry či soutěživé prvky. Žáci pracovali se zaujetím, byli aktivní. Prokázali, že umějí velmi dobře aplikovat získané poznatky. V ostatních případech si žáci osvojovali učivo prostřednictvím společných frontálních prací a při kratších skupinových činnostech. Výuka v dalších hodinách nebyla pro žáky patřičně podnětná a nevybízelá je k aktivnímu učení, neboť byla založena na jednostranných frontálních činnostech (např. společná četba, opis záznamů z tabule). Učitelky ve většině hodin dbaly na zpětnou vazbu, pozornost věnovaly individuálnímu přístupu k žákům, respektovaly osobní tempo dětí. Zařazování diferencovaných úkolů podle obtížnosti bylo ojedinělé. Tempo výuky odpovídalo věku a schopnostem žáků, ve zdařilých hodinách se průběžně objevovaly relaxační chvílky ve formě prvků dramatické či hudební výchovy nebo krátkých rozcviček. Nedostatkem bylo, že v polovině sledovaných hodin zasahovala výuka do přestávky.

Úvodní motivace byla nápaditá především v nižších ročnících, v ostatních případech měla nejčastěji formu seznámení s programem či tématem hodiny nebo řízeného rozhovoru. Ve zdařilých hodinách byli žáci motivováni řešením zajímavých otázek, obrazovým materiálem, střídáním rozmanitých činností, herními i soutěživými prvky. V dalších sledovaných hodinách byly v oblasti cílené motivace rezervy. Celkově v menší míře využívali žáci životní zkušenosti a názory. K rozvoji zájmu dětí o učivo byly vhodně zařazovány mezipředmětové vztahy.

Ve většině hodin panovala tvůrčí pracovní atmosféra, žáci se s důvěrou obraceli na vyučující. Vztahy mezi učitelkami a žáky byly založeny na respektování osobnosti dítěte. K cílenému rozvoji mluvních dovedností byly děti vedeny zvláště v hodinách na prvním stupni a především při slohovém výcviku v sedmém ročníku. Nedostatkem bylo, že ve vyjadřování vyučujících se občas objevovaly nespisovné prvky. Při skupinových činnostech žáci velmi dobře spolupracovali a chovali se k sobě ohleduplně, ale při prezentaci výsledků práce ve dvou případech nerespektovali zásady kooperativního učení.

Hodnocení žáků bylo objektivní, učitelky využívaly především slovní pochvaly, otisky razítka a známky. Zvláště ve zdařilých hodinách se děti podílely na sebehodnocení a hodnotily výkony svých spolužáků, učitelky oceňovaly pokrok žáků v učení. Dílčí klasifikace ve školních deníčcích a žákovských knížkách je přiměřená, zákonným zástupcům žáků poskytuje dostatek informací o průběhu a výsledcích vzdělávání. Rezervy jsou v hodnocení žáků z ústních projevů. Sešity jsou vyučujícími průběžně kontrolovány. V závěru vyučovacích jednotek nezbyval prostor na kvalitní celkové zhodnocení práce, proběhlo pouze v polovině sledovaných hodin.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce**

Hospitováno bylo celkem ve čtyřech hodinách předmětu. Učivo vždy odpovídalo věku a dosavadním znalostem žáků. Plánováno je s ohledem na obsah používaných učebnic. Vyučující byla na všechny hodiny velmi zodpovědně připravena. Výuka byla vedena bez odborných nedostatků a s náležitou jazykovou erudiicí.

Materiální podpora výuky měla převážně velmi dobrou úroveň. Kromě učebnic, slovníků a kopírovaných textových materiálů byly vhodně využívány zvukové nahrávky, obrazový materiál a drobné názorné pomůcky.

Po většinu vyučovacího času měla výuka výrazně činnostní charakter, a to i při expozici nového učiva. Při provádění samostatných nebo skupinových úkolů tak měli žáci dostatek příležitosti pochopit gramatickou strukturu učiva, osvojit si slovní zásobu a procvičit ji při přípravě vět. Hlavní předností zhlédnuté výuky byla snaha rozvíjet myšlení žáků ve studovaném jazyce, bez nadměrného přestupování do mateřštiny. Zařazeny byly i modelové situace nebo hry, chybělo ale více prostoru pro vedení živého tvořivého dialogu. Zpětná vazba byla žákům poskytována včas, vždy až po dokončení úkolů. Výslovnost byla korigována taktně a jen v potřebné míře. Z psychohygienického hlediska byly v hodinách vytvořeny průměrné podmínky.

Velmi dobře se učitelce dařilo žáky k práci motivovat. Většina žáků prováděla připravené činnosti aktivně a se zaujetím. Pasivnější jednotlivci pozitivně reagovali na vlídné povzbuzení nebo příležitostnou dopomoc.

Atmosféra v hodinách byla příjemná a pracovní. Projevy nekázně se prakticky nevyskytly. Žáci dodržovali vžitá pravidla komunikace mezi sebou i vůči vyučující. Svoje myšlenky vyjadřovali kultivovaně a se samozřejmostí. Rozvoji komunikativních dovedností v anglickém jazyce však byla věnována celkově menší pozornost.

Klasifikace se v hodinách objevila jen výjimečně. Žáci byli hodnoceni převážně jen slovní pochvalou nebo potvrzením správnosti výkonu. V žákovských knížkách mají dostatek známek. Jejich písemnosti jsou opravovány.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice**

Hospitováno bylo celkem ve čtyřech hodinách. Rozvržení učiva respektuje logickou návaznost témat i obsah používaných učebnic. Laboratorní práce jsou plněny. Na všechny hodiny byla vyučující po obsahové stránce velmi dobře připravena. Učivo bylo prezentováno bez věcných a odborných nedostatků.

Úroveň materiálního zabezpečení zhlédnuté výuky byla vzhledem k charakteru předmětu průměrná. Vedle použití učebnic, tabulek a kopírovaných textů, byly připraveny jednoduché

fyzikální pomůcky. Výpočty příkladů mohli žáci provádět na školních nebo vlastních kalkulačkách. Počítače ani prostředky didaktické techniky se neuplatnily.

V organizaci všech hodin převládaly činnostní prvky. Žáci často zpracovávali samostatné úkoly nebo pracovali ve skupinkách. Výklad učiva probíhal v krátkých blocích formou řízeného rozhovoru. Učivo bylo alespoň zčásti ilustrováno za použití pomůcek, na čemž se příležitostně někteří žáci mohli podílet. Frontální žákovské experimenty či měření s následným vyvozováním nebo ověřováním fyzikálních zákonitostí až na výjimku zařazeny nebyly. Většina činností tak měla spíše intelektuální charakter. Velmi dobře žáci pracovali s knihou. Z hlediska psychické hygieny nebyly ve sledovaných hodinách zjištěny žádné podstatné nedostatky.

Motivace žáků k provádění úkolů měla velmi dobrou úroveň. Jejich zájem o dění ve třídě udržovala učitelka zadáváním problémových úloh a otázek, uváděním praktických důsledků a souvislostí, předváděním drobných demonstračních pokusů nebo alespoň expozicí myšlenkových pokusů. Vyučovací čas byl využit převážně efektivně.

Společným rysem zhlédnutých hodin byla jejich pozitivní atmosféra svědčící o dobrých vztazích mezi vyučující a žáky. Pravidla vzájemné komunikace žáci nijak nepřestupovali. Při práci ve skupinkách hovořili a jednali ukázněně. Často také využívali prostor pro rozvoj diskuse, který jim učitelka cíleně nabízela.

V průběhu inspekce byli žáci v hodinách klasifikováni minimálně. Ústní nebo praktické zkoušení nebylo zařazováno. Výkony žáků v hodině byly oceňovány slovně. Známek v žákovských knížkách mají žáci dostatek. Vždy bylo pamatováno na zhodnocení hodiny.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině**

Činnost školní družiny navazuje organicky na provoz školy a vhodně doplňuje nabídku služeb pro žáky a rodiče. Probíhá podle ročního plánu práce a podle týdenní skladby zaměstnání. Výběr zaměstnání odpovídá podmínkám školy, respektuje věkové zvláštnosti dětí a zohledňuje průběh ročních období, významných dní apod. Sled denních činností je plánován vyváženě, v dostatečné míře jsou zařazovány činnosti rekreační, odpočinkové a spontánní. Příprava na vyučování probíhá obvykle až v závěru dne, takže dříve odcházející žáci se jí již nemohou zúčastnit. Pamatováno je na upevňování hygienických návyků a dovedností sebeobsluhy při stravování. Ve výběru řízených a námětových činností se objevují výtvarné a rukodělné činnosti, keramické práce, četba, sportovní a tělovýchovné činnosti a další. V maximální míře je využívána možnost vycházek a pobytu venku. Na volbě činností se žáci mají možnost aktivně podílet.

Zájmové kroužky nejsou organizovány v rámci družiny, děti do nich v průběhu odpoledne přecházejí. Pravidelně jsou pořádány soutěže v různých hrách (např. v dámě), ve vybíjené soutěži žáci s družinami z okolí. Pořádány jsou celodenní turistické výlety, nocování v družině apod. Táborová činnost organizována není.

Informovanost rodičů je zajištěna. Využívána je především nástěnka ve vestibulu družiny, notýsky žáků, třídní schůzky, denní přístup rodičů k vychovatelkám, příspěvky do školního časopisu i do příbramského tisku. Družina se také podílí na prezentaci školy při akcích pro veřejnost v obci. Od března 2005 je vybírán příspěvek na provoz družiny ve výši 60,- Kč, určený přednostně na zkvalitnění jejího materiálního zázemí.

Přehledy výchovně vzdělávací práce a docházkové sešity obou oddělení jsou vedeny a průkazně zachycují zaměstnání i docházku žáků. Zakládány jsou zápisové lístky. Evidují se

odchody žáků z družiny. Kontrolní činnost, hospitační činnost a hodnocení v potřebné míře provádějí ředitelka školy, zástupkyně i vedoucí vychovatelka.

Hospitováno bylo celkem v pěti hodinách. Sledovány byly odpočinkové a rekreační činnosti, společný oběd, pobyt na školní zahradě a sportovní činnosti. Obě vychovatelky účinně motivovaly děti k účasti na připravených činnostech, během nichž je také povzbudivě hodnotily. Naslouchaly jim a cíleně je vedly k rozvoji kultivované komunikace. V obou odděleních byla vytvořena příjemná atmosféra vzájemné důvěry. Děti se do práce zapojovaly převážně se zájmem, projevy nekázně se prakticky nevyskytly. V době oběda žáci prokazovali zvládnutí potřebných návyků a klidně a ukázněně komunikovali. Ke sportovním činnostem přistupovali s různou mírou zaujetí. Zvolené metody a formy práce odpovídaly účelu a požadavkům pedagogiky volného času.

***Průběh a výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole**

V průběhu inspekce bylo hospitováno u obou pedagogických pracovníků.

#### **Spontánní a řízené činnosti**

Plánování a bezprostřední příprava spontánních i řízených činností korespondovaly se stanovenými cíli a okruhy třídního programu se zřetelem k individuálním zvláštnostem a potřebám dětí. Obě vyučující v činnostech podporovaly osobnostní rozvoj, emoční prožívání a seberealizaci dětí. Přirozené i modelové situace umožnily uplatnění individuálních možností, potřeb i zkušeností.

Ve spontánních činnostech učitelky využívaly převážně metod aktivního učení, experimentování a manipulování s předměty, vycházely ze zkušeností a prožitků dětí, které vhodně propojovaly s realitou a dále v souvislostech rozvíjely. Dovedně využívaly metod vedoucí k aktivizaci dětí. Respektováno bylo jejich individuální tempo a schopnosti.

Při řízených činnostech převládalo přirozené učení v souvislostech ve frontální a skupinové organizaci. Činnosti na sebe přirozeně navazovaly, byly vhodně propojeny, dětem však nebyl poskytnut prostor pro jejich svobodný výběr. Dostatek příležitostí měly děti k samostatným řečovým projevům, většinou se aktivně zapojovaly do rozhovoru a spontánně se vyjadřovaly. Kromě působivé motivace maňáskem stimulovalo k nabízeným činnostem i připravené prostředí herny a dostatek pomůcek.

Učitelky průběžně sledovaly a hodnotily výkony i pokroky jednotlivců. Hodnocení bylo voleno převážně individuálně ve vztahu k možnostem a předpokladům dětí s posilujícím účinkem zdravého sebevědomí, pocitu úspěchu a spravedlivého ocenění.

V průběhu spontánních i řízených činností byla ve třídě klidná a tvořivá atmosféra. Vztahy mezi dětmi byly přátelské, pozitivně se projevil vliv věkově smíšené třídy. Přístup vyučujících k dětem byl partnerský a přívětivý.

***Úroveň sledovaných spontánních činností je hodnocena jako velmi dobrá.***

***Úroveň sledovaných řízených činností je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

Pohybový rozvoj předškolních dětí byl v obou sledovaných dnech podporován zařazeným cvičením se zdravotním účinkem, pestrými formami pohybových aktivit i sezónních činností při pobytu venku. Pohybové dovednosti včetně úrovně rozvoje jemné motoriky odpovídaly individuálním možnostem předškolních dětí.

Kvalitní je úroveň sebeobslužných dovedností, samostatnosti a při úklidu hraček, osobní hygieně, oblékání i stolování.

Základní kulturně-společenské a zdvořilostní návyky ve styku s dospělými i vrstevníky mají děti většinou osvojeny, ve společném kontaktu zpravidla respektovaly a dodržovaly dohodnutá pravidla komunikace. Jejich chování a jednání bylo přiměřeně sebevědomé, projevila se dobrá schopnost vzájemně spolupracovat.

Úroveň jazykových a řečových dovedností odpovídá orientačním ukazatelům obvyklé úrovně rozvoje dětí jednotlivých věkových kategorií.

Realizované činnosti podněcovaly zájem o nové věci a učení, děti byly zvědavé, dokázaly o věcech přemýšlet, nacházet logické souvislosti i řešit problémové situace. Uměly se rozhodovat, spolupracovat ve skupině. Úroveň jazykových dovedností odpovídala požadovaným kompetencím.

Na dobré úrovni byla využita fantazie ve výtvarných, konstruktivních i pracovních činnostech.

Myšlenkové operace probíhaly převážně na úrovni konkrétního názorného myšlení. Získané poznatky dokázaly děti uplatňovat v běžných činnostech a přirozených situacích.

Činnosti zaměřené k ochraně životního prostředí při pobytu dětí venku vedly k praktické aplikaci získaných poznatků a dovedností.

***Průběh a výsledky předškolního vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola v minulém a letošním školním roce provedla srovnávací testy v předmětech matematika a český jazyk pro žáky pátého ročníku. Srovnávací testy byly realizovány ve spolupráci s blízkou školou ve Višňově. Výsledky byly pečlivě analyzovány se přijatými závěry dalšího procvičování a opakování učiva. Testy byly opět zadány na začátku šestého ročníku. U výsledku žáků došlo k mírnému zlepšení.

V letošním školním roce došlo k testování žáků devátých tříd testy SCIO v rámci programu Kvalita. V předmětu matematika s výsledkem podprůměrným. V českém jazyce a v testu obecných studijních předpokladů s výsledky průměrnými. Výsledky testů byly vyhodnoceny a je podle nich dále ovlivňována další práce vyučujících.

Učitelé ověřují výsledky vzdělávání čtvrtletními kontrolními shrnujícími pracemi. Zařazením opakování a docvičení nedostatečně zvládnutého učiva se snaží případné nedostatky ve vzdělání žáků odstraňovat.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
2. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
3. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd a žáků ve školním roce 2004/2005

4. Třídní knihy ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
5. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003 (MŠMT ČR čj. 20 402/03 - 21)
6. Zřizovací listina příspěvkové organizace, vydala Obec Dolní Hbity dne 18. října 2002 čj. 347/2002
7. Organizační řád ze dne 28. února 2005
8. Provozní řád ze dne 27. ledna 2005
9. Koncepční záměry školy pro období 2003-2007 ze dne 25. srpna 2003
10. Roční plán ZŠ – 2004/2005 ze dne 25. srpna 2004
11. Plán pedagogických rad
12. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
13. Plán vzdělávání – ZŠ školní rok 2004/2005
14. Plán hospitační činnosti školní rok 2004/2005 ze dne 1. září 2004
15. Systém kontroly ze dne 1. září 2004
16. Kontrola dokumentace práce učitelů
17. Kontrola školní družiny a mateřské školy
18. Kontrola vedoucí školní jídelny
19. Pracovní náplň statutárního zástupce ze dne 1. ledna 2003
20. Plán výchovného poradce, bez uvedení data a čj.
21. Minimální preventivní program ze dne 8. září 2004, bez uvedení čj.
22. Individuální vzdělávací programy pro integrované žáky ve školním roce 2004/2005
23. Integrované děti SPU, 2004/2005, bez uvedení data a čj.
24. Inventurní sbírky pomůcek pro 1. stupeň a pro český jazyk
25. Inventurní sbírka knihovny
26. Učební pomůcky pro nápravu vývojových poruch
27. Provozní řád žákovské knihovny ze dne 1. září 2004
28. Školní deníčky a žákovské knížky ze školního roku 2004/2005
29. Pracovní náplně vedoucí školní jídelny, vedoucí vychovatelky, zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a školnice, všechny z ledna 2003
30. Plán vzdělávání – MŠ školní rok 2004/2005 ze dne 10. září 2004
31. Hospitační záznamy vedení školy
32. Hospitační záznamy školních inspektorů
33. Časové tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
34. Předinspekční dokumentace ČŠI (včetně dotazníku pro ředitele) vyplněná ředitelem školy
35. Vzorek žákovských písemností ve sledovaných předmětech
36. Inspekční zpráva čj. 021 149/00-2801
37. Doklady o nejvyšším dosaženém odborném a pedagogickém vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících sledovaným předmětům ve školním roce 2004/2005
38. Jmenování do funkce ředitelky školy (ŠÚ Příbram) ze dne 30. června 1997
39. Výroční zpráva o činnosti školy ze dne 18. srpna 2004
40. ICT plán školy bez data vyhotovení

41. Tématický plán metodických sdružení na I. pololetí školního roku 2004/2005
42. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2004
43. Výkaz o základní škole Škol(MŠMT) V 3 – 01 podle stavu ke dni 30. 9. 2004
44. Přehled výchovné práce ve školním roce 2004/2005 (MŠ)
45. Evidenční listy všech 30 zapsaných dětí v MŠ v roce 2004/2005
46. Školní vzdělávací program s účinností od 1. 9. 2004 (MŠ)
47. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005 (MŠ)
48. Roční plán pro školní rok 2004/2005 (MŠ)
49. Kontrolní a hospitační záznamy pro školní roky 2003/2004 a 2004/2005 (MŠ)
50. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad za školní roky 2003/2004 a 2004/2005 (MŠ)
51. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. září 2003
52. Provozní řád školní družiny při Základní škole a Mateřské škole Dolní Hbity ze dne 1. září 2003, aktualizovaný 27. ledna 2005
53. Vnitřní řád pro učitele čj. 165/04 ze dne 28. srpna 2004
54. Přehledy výchovně vzdělávací práce obou oddělení školní družiny pro školní rok 2004/2005
55. Docházkové sešity obou oddělení školní družiny pro školní rok 2004/2005
56. Zápisové lístky žáků přihlášených k docházce do školní družiny ve školním roce 2004/2005
57. Časový rozvrh školní družiny a denní skladba zaměstnání pro školní rok 2004/2005
58. Deník metodické spolupráce ve školní družině
59. Roční plán činnosti školní družiny pro školní rok 2004/2005
60. Hospitační záznamy vedoucí vychovatelky školní družiny

## ZÁVĚR

### **Hodnocení personálních podmínek vzdělávání:**

*Personální podmínky umožňují realizovat schválený vzdělávací program. Ve sledovaných oblastech jsou však vyučující víc než z poloviny bez potřebné odborné nebo pedagogické kvalifikace. V předmětu matematika na druhém stupni je personální obsazení stabilizované. V ostatních sledovaných předmětech nebo jejich částech stojí před vedením školy úkol obsadit výuku kvalifikovanými vyučujícími s dlouhodobou perspektivou působení na žáky. Organizačně je chod školy velmi dobře zajištěn, rezervy jsou v kontrolním systému. Klima a atmosféra vzájemných vztahů jsou velmi dobré. Z hlediska odborné kvalifikace, organizace činnosti a provozu MŠ, systému vedení i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně hodnocení a sebereflexe práce zaměstnanců jsou personální podmínky MŠ celkově hodnoceny jako velmi dobré. Systém činnosti školy je funkční.*



### **Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání:**

*Škola s pomocí zřizovatele průběžně inovuje prostory školy. Na velmi dobré úrovni jsou prostory a vybavení pro výuku prvního stupně. Prostory, rozmístění a početní vybavení počítačových stanic neumožňují efektivní využívání a zavedení počítačových programů do výuky. Vybavením audiovizuální technikou a vytvořenými podmínkami pro její využívání se v současné době škola opožďuje za potřebami žáků. Využívání stávající audiovizuální techniky je ve výuce sledovaných předmětů, vyjma anglického jazyka, ojedinělé. Třídy druhého stupně nejsou například vybaveny pro bezproblémové využití zpětného projektoru. Materiálně-technické podmínky přesto umožňují realizovat schválený vzdělávací program a jsou na dobré úrovni.*

*Podporou realizace stanoveného programu MŠ jsou celkově velmi dobré materiálně technické podmínky, podnětné prostředí a účelné využívání dostupných materiálních zdrojů.*

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech:**

*Některé sledované hodiny byly velmi zdařilé, jiné méně. Jejich hodnocení se pohybovalo v rozmezí od vynikající až po dobré. Celkem bylo sledováno devětadvacet vyučovacích hodin v předmětech: český jazyk s hodnocením velmi dobrým, matematice s hodnocením velmi dobrým, ve fyzice s hodnocením velmi dobrým a anglickém jazyce s hodnocením velmi dobrým. Předškolní vzdělávání probíhá v souladu se stanoveným školním vzdělávacím programem. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech uplatňovaly vyučující převážně efektivní metody práce založené na prožitkovém učení, účinné motivaci a respektování individuálních potřeb dětí. Na základě zjištěné úrovně poznatků, dovedností a postojů dětí jsou průběhové výsledky vzdělávací činnosti hodnoceny jako velmi dobré. Zájmové vzdělávání ve školní družině je hodnoceno dobře.*

### **Vývoj školy od poslední inspekce:**

*V porovnání se zjištěními poslední inspekce v roce 2000 si vedení školy v plánování a organizaci chodu školy udržuje stále vysoký standard. V oblastech kvalifikovaného personálního a materiálně-technického zajištění výuky škola stagnuje. Ve sledovaných oblastech v MŠ došlo k výraznému zlepšení.*

Hodnotící stupnice:

|            |             |                  |            |              |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|
| vynikající | velmi dobrý | dobry (průměrný) | vyhovující | nevyhovující |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení  | Podpis              |
|---------------|--------------------------|---------------------|
| Vedoucí týmu  | Mgr. Jaroslav Černý      | J. Černý v.r.       |
| Člen týmu     | Mgr. Miroslava Březinová | M. Březinová v.r.   |
| Člen týmu     | Mgr. Petr Jiroš          | P. Jiroš v.r.       |
| Člen týmu     | Mgr. Dana Sedláčková     | D. Sedláčková v.r.  |
| Člen týmu     | Jana Jungerová           | J. Jungerová v.r.   |
| Člen týmu     | Ludmila Vacková          | L. Vacková v.r.     |
| Člen týmu     | Iva Nestávalová          | I. Nestávalová v.r. |
| Člen týmu     | Petr Masopust            | P. Masopust v.r.    |

V Příbrami dne 21. dubna 2004

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Příbram, 28. října 24, 261 01 . Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 6. května 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vlasta Pecková

V. Pecková v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát    | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|------------|---|--|
| Zřizovatel | 2005-05-31                              | b5-1104/05-2026                                  |

**Připomínky ředitelky školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                      |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| -     | -                           | Připomínky nebyly podány. |

