

Koncepce a strategie rozvoje Základní a Mateřské školy Skalice nad Svitavou, příspěvková organizace 2023 - 2029

Anotace

Dokument Vize rozvoje Základní školy a Mateřské školy Skalice nad Svitavou, příspěvková organizace pojednává o koncepci rozvoje školy v dalším šestiletém funkčním období ředitelky školy M. Barkerové Kopecké.

Vychází ze zhodnocení předchozího funkčního období, cílů, které byly v minulé vizi stanoveny, jejich naplnění.

Vyhodnocuje současné potřeby školy ve všech oblastech jejího fungování, v procesu výchovy a vzdělávání na poli předškolním, školním i zájmovém, v oblasti personální, materiální, na poli spolupráce se zřizovatelem i dalšími složkami obce, se sponzory.

Obsah:

Úvod

Stručná charakteristika školy

Vize rozvoje školy obecně

Předškolní vzdělávání

Školní vzdělávání

Zájmové vzdělávání

Mimoškolní činnost

Školní poradenské pracoviště

Zaměstnanci školy

Materiálně-technické vybavení školy, vybavení školy pomůckami

Spolupráce školy s rodiči

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce s dalšími složkami obce a ostatními institucemi

Závěr

Úvod

Škola je důležitým bodem v životě každé obce.

To, že má škola – mateřská i základní – třídy naplněné dětmi a žáky, znamená, že je v obci život, že zde žijí mladé rodiny, které budou usilovat a zasluhovat se o rozkvět v současnosti i v letech budoucích, budou pomáhat generacím starším.

Škola je nositelem kultury v obci, pořadatelem mnoha kulturních, sportovních i společenských akcí.

Jejím úkolem by mělo být občany napříč všemi spektry obohacovat, propojovat a sjednocovat.

Stručná charakteristika školy

Součástí naší organizace je mateřská škola, škola základní, školní družina a školní kuchyně s jídelnou, jejím zřizovatelem je Obec Skalice nad Svitavou.

Mateřská škola je tvořena jedním oddělením, které má povolenu takzvanou výjimku. Tuto výjimku udílí zřizovatel školy a v praxi znamená, že je oddělení možné naplnit maximálně 28 dětmi.

V současné době je počet našich předškolních svěřenců 22 a to z toho důvodu, že máme v rámci inkluze začleněny v hlavním vzdělávacím proudu dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a to s sebou přináší snížení počtu dětí v oddělení dle vyhlášky o předškolním vzdělávání.

Pedagogický sbor je složen ze dvou plně kvalifikovaných učitelek mateřské školy a asistentky pedagoga, která absolvovala příslušný kurz.

Základní škola je tvořena pouze ročníky I. stupně, je dvoutřídní. Nyní je v I. třídě spojeno 21 žáků 2. a 3. ročníku, ve II. třídě je 19 žáků 1., 4. a 5. ročníku.

Společná výuka více ročníků v jedné třídě klade velké nároky na osobu pedagoga, jeho profesní i osobní kvality, organizační schopnosti.

Pedagogický sbor je tvořen dvěma třídními učitelkami, z nich jedna je

plně kvalifikovaná, druhá v současné době studuje učitelství pro I. stupeň ZŠ, na výuce se podílí také učitelka Informatiky.

Zájmové vzdělávání je zajištěno jedním oddělením školní družiny, které je na základě udělení výjimky naplněno 30 účastníky s pravidelnou denní docházkou.

Chod ŠD zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky v rámci ranního a odpoledního provozu.

Kuchyně a jídelna je nedílnou a důležitou součástí školy.

Připravuje se zde strava pro všechny děti, žáky a téměř všechny zaměstnance organizace. Pracují v ní dvě osoby - kuchařka, pomocná kuchařka a vedoucí stravování v jedné osobě.

Organizace disponuje velkým pozemkem zapůjčeným od obce, na kterém je zázemí mateřské školy vybavené pískovištěm a herními prvky, hracím a účelovým nábytkem.

Venkovní výuka základní školy může probíhat v zahradní pergole, na jaře tohoto roku bude uveden do provozu nábytek použitelný na školním dvoře i v areálu zahrady.

Frekventanti MŠ, ZŠ i ŠD se pod vedením pedagogů starají o školní zahradu, učí se obdělávat půdu, sít a sázet rostliny, pečovat o ně.

Škola může také využívat nedaleké sportovní a zábavní hřiště, které provozuje obec.

Vize rozvoje školy obecně

V srpnu roku 2023 skončilo mé první funkční období, kdy jsem měla tu čest působit v ZŠ a MŠ Skalice nad Svitavou ve funkci ředitelky a třídní učitelky II. třídy. Díky kumulací rolí, která je pro málotřídní školy charakteristická, jsem byla zároveň i školním speciálním pedagogem, logopedem, výchovným poradcem, metodikem prevence sociálně patologických jevů, částečně ekonomickým a hospodářským pracovníkem, s trochou nadsázky i stavebním dozorem atd...

Za tu dobu jsem měla možnost dostatečně poznat všechna specifika málotřídní školy, její klady i zápory, silnější i slabší místa, vyhodnotit a stanovit si potřeby důležité pro její další rozvoj a zdárné

zabezpečování všech potřeb dětí a žáků, pedagogických i provozních zaměstnanců.

Na začátku nového funkčního období bych si tedy ráda vytvořila další vizi a koncepci rozvoje naší organizace, která bude opřena o vyhodnocení naplnění cílů období minulého, o dobré poznání prostředí málotřídní a mateřské školy a všech dalších úseků, provozů a také relací s tím souvisejících.

Předškolní vzdělávání

V minulém roce byl paními učitelkami vypracován a v praxi uveden v život nový školní vzdělávací plán, který nahradil původní z roku 2017, byl rozšířen o kapitoly pojednávající o výchově a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí dvouletých, časově upřesněn a celkově koncipován tak, aby lépe odrážel a naplňoval potřeby současných dětí v předškolním vzdělávání.

Hlavními cíli předškolního vzdělávání tedy je:

- dobrá adaptace na nový kolektiv, uvědomění si svého místa v něm
- respektování osobnosti dítěte pedagogy a osobnosti pedagoga dětmi
- uvědomění si nejen svých práv, ale i povinností
- všestranný rozvoj osobnosti dítěte
- rozvoj dovedností a vědomostí příslušejících předškolnímu věku
- rozvoj zdravých sociálních interakcí
- příprava na školní vzdělávání ve spolupráci se základní školou
- vybavení dítěte kompetencemi potřebnými pro další život ve společnosti
- rozvoj komunikačních dovedností, logopedická intervence
- poradenství rodičům
- úzká spolupráce rodiny a školy

Další podrobnosti jsou rozpracovány v ŠVP, který je zveřejněn na webových stránkách školy.

Za velmi důležité a určující pro zdárné působení ve všech oblastech předškolní výchovy považujeme vytvoření příznivého klimatu, kde

bude každé dítě přijato i se svými specifiky, bude mu popřáno sluchu, bude respektováno, budou hájeny jeho práva a zájmy, ale zároveň si bude uvědomovat a respektovat nastavené hranice.

Školní vzdělávání

V základní škole vyučujeme od školního roku 2023/2024 dle nového školního vzdělávacího plánu, který vytvořili ze vzájemné spolupráce všichni pedagogové ZŠ.

Plán nahradil ten stávající z roku 2007 a cílem bylo opravdu se zamyslet nad kompetencemi, kterými by měli být vybaveni všichni žáci jednak obecně, jednak v každém vyučovacím předmětu tak, aby měli kvalitní vědomosti a dovednosti a dobře zvládli přechod na druhý stupeň základní školy, jednak ve všech oblastech života osobního, v kolektivu, ve společnosti.

Hlavními cíli školního vzdělávání tedy jsou:

- dobrá adaptace na nový školní kolektiv
- prevence sociálně patologických jevů
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- vybavení dítěte kompetencemi potřebnými pro jejich další

zdárný vývoj a život

- vybavení dítěte kvalitními, ucelenými a trvanlivými

dovednostmi a vědomostmi v rámci každého vyučovacím předmětu

- naučit žáky objektivně zhodnotit a posoudit vlastní schopnosti,

předpoklady a výkony

- příprava na přechod na II. stupeň ZŠ
- poradenství rodičům
- úzká spolupráce rodiny a školy

Další podrobnosti jsou rozpracovány v ŠVP, který je zveřejněn na webových stránkách školy.

Na začátku doby covidové bylo velmi diskutované téma „zbytečnosti“ docházky dětí do školy a postupem času se tento náhled určité skupiny lidí radikálně změnil.

I my ve Skalici nad Svitavou si velice dobře uvědomujeme, že škola není jen místem, kde se děti naučí číst, psát, počítat, poznávat přírodu a naši vlast a dějiny, ale také místem, kde se učí orientovat se v

sociálních vztazích, vytvářejí vazby a interagují na tomto poli, učí se základům slušného lidského chování a vztahů, jež budou uplatňovat po celý život.

I zde v základní škole je pro nás velmi důležité vytváření pozitivního klimatu, kde bude každé dítě přijato a podpořeno bez výhrad, bude mít pocit jistoty a bezpečí, důvěry v pedagogy, ale zároveň bude ctít a respektovat společně stanovená a nastavená pravidla.

Zájmové vzdělávání

Je zajišťováno jedním oddělením školní družiny, které má ranní a odpolední provoz.

Do ranního provozu školní družiny mohou docházet dle potřeby všichni žáci školy, ale spíše je využívána rodiči mladších žáků, kteří potřebují odejít brzy do zaměstnání a mít přitom zajištěnu péči o děti i v časných ranních hodinách.

Školní družina má stanovená kritéria pro přijímání účastníků, ve kterých je vymezeno, že do odpoledního provozu budou přednostně zařazovány děti dle věku od nejmladších po nejstarší.

Naším cílem je nabídnout dětem jednak odpočinkovou, jednak rušnější a hlavně atraktivní zájmovou činnost, která by vhodně doplňovala dopolední vzdělávání v základní škole, důraz je kladen na pokud možno každodenní pobyt na čerstvém vzduchu.

Školní družina má zpracován svůj ŠVP a po celý rok organizuje krom pravidelných činností také poutavé a oblíbené akce – soutěž v pexesu, karneval, Master Chef, turnaj ve skákání přes švihadlo, atd...

Po domluvě s rodiči a paními vychovatelkami si mohou děti v klidné části školní družiny vypracovat domácí úkol.

Mimoškolní činnost

V současné době se oproti minulosti zvýšil zájem dětí a žáků o nabízené zájmové kroužky.

V existenci kroužků při MŠ i ZŠ vidím velkou možnost vykompenzovat dětem nutnost dojíždění za zájmovou činností a zvýšení atraktivity školy, také provázání povinného a zájmového vzdělávání v jejím rámci.

Mým cílem je tedy zachovat, dle možností i rozšířit stávající nabídku:

- kroužek hry na flétnu
- logopedická intervence
- kroužek anglického jazyka
- kroužek informatiky
- čtenářský kroužek

a zachovat vysokou profesní úroveň lektorů jednotlivých kroužků.

Školní poradenské pracoviště

V roce 2018 vzniklo při škole poradenské pracoviště, které pracuje ve složení výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence sociálně patologických jevů, ve školním roce 2023/2024 rozšířil jeho řady také školní psycholog.

Toto pracoviště nabízí poradenskou pomoc rodičům a podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zaměřuje svou činnost na aktuální potřeby jednotlivců i třídních kolektivů.

Mým cílem je uchovat úroveň poskytované podpory a na základě doporučení pedagogicko psychologické poradny i aktuálních potřeb souvisejících se školními činnostmi a školním životem pružně reagovat na potřeby žáků a rodičů, plně využít pozice školního psychologa při podpoře konkrétních žáků se speciálními potřebami a rozvíjení kladných relací v třídních kolektivech a budování příznivého klimatu celé školy.

Zaměstnanci školy

Počet pedagogických pracovníků mateřské i základní školy činí 8 osob.

4 osoby pracují na plný úvazek 1,0; další pedagogové mají částečné pracovní úvazky.

Z osmi pedagogů je šest plně kvalifikovaných pro výkon svého povolání, dva pedagogové si v současné době doplňují, nebo získávají

kvalifikaci formou kombinovaného studia.

Nepedagogických pracovníků má škola v současné době 4, jedna pracovnice pracuje na plný úvazek 1,0; další tři nepedagogové mají částečné pracovní úvazky.

Všichni pracovníci jsou pro školu nanejvýš potřební a zajišťují v nezbytně potřebné míře chod všech součástí organizace tak, aby mohla poskytovat kvalitní a ucelenou péči dětem a žákům.

Každý z pracovníků dbá o svůj osobnostní a profesní rozvoj formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, do kterého se zapojuje dle nabídky vzdělávacích akcí a potřeb svého pracoviště.

Ráda bych udržela standard plné aprobovanosti pracovníků a aktivní účasti na DVPP tak, aby mohli všichni na základě získaných poznatků, nabytých vědomostí a dovedností dále zkvalitňovat svou práci.

Zaměřila jsem se také a budu se i nadále zaměřovat na vytvoření příznivého klimatu pro všechny zaměstnance, kde by byly vyslyšeny jejich potřeby a vytvářena taková atmosféra, aby mohli v klidu, s chutí a radostí dobře pracovat.

Materiálně technické vybavení školy, vybavení školy pomůckami

Pro poskytování kvalitní výchovy a vzdělávání na poli školním i předškolním je nezbytná dobrá materiální a technická základna.

Každým rokem jsou v mateřské i základní škole i školní jídelně na základě vyhodnocení aktuální situace odstraněny nejružnější závady a nedostatky na zařízení a vybavení, mobiliář je průběžně obnovován a pořizován tak, aby plně vyhovoval poslání jednotlivých pracovišť.

Vyučující průběžně sledují trend vývoje učebnic a pomůcek, tyto jsou pravidelně doplňovány a obnovovány.

Zřizovatel provedl v minulém období rekonstrukci kotelny, výměnu radiátorů a zateplení stropů, čímž škola radikálně snížila svou spotřebu energií a finanční náročnost. Plánováno je také získání

finančních prostředků na rekonstrukce střechy a půdních prostor školy. Škola se snaží a bude snažit vyrovnaně hospodařit se svým rozpočtem vyrovnaně a tak, aby co nejlépe naplňovala své určení a poslání, spravedlivě a motivačně oceňovala zaměstnance a povzbuzovala je stavem a vybavením jednotlivých pracovišť i ohodnocením ke kvalitní práci.

V současné době je záměr realizovat při ZŠ a MŠ vznik dětské skupiny. Dle mého mínění je toto záměr velmi dobrý, poněvadž budou prostory školy rekonstruovány, více využity a dětská skupina pokryje velkou poptávku předškolního vzdělávání ze strany rodičů dětí z okolních obcí.

Spolupráce školy s rodiči

Mým cílem bylo a bude budovat dobré vztahy s rodiči, vzájemně spolupracovat a zvat rodiče ke kooperaci na chodu školy. Rodiče se rádi zúčastňují společných akcí, na které jsou srdečně zváni, pomáhají při jejich zajištění.

Účast na třídních schůzkách je velká, rodiče s námi průběžně konzultují potřeby svých dětí, výsledky jejich vzdělávání, neváhají se na nás obrátit s problémy i pozitivními záležitostmi.

Při otevřenosti školy považuji za velice důležitý aspekt vzájemný respekt, úctu, znalost a respektování rodičovských a pedagogických kompetencí.

Spolupráce školy se zřizovatelem

Zřizovatel školy Obec Skalice nad Svitavou pravidelně vyhodocuje potřeby školy, zajímá se o ně a vstřícně je řeší.

Komunikace obec - škola je na velmi dobré úrovni.

Škola pořádá pro obec kulturní a společenské akce, je zvána na akce obecní, spolupráce na tomto poli je také velmi dobrá.

Jednotliví zastupitelé se pravidelně účastní nejrůznějších školních

akcí.

Jsem velmi ráda za tyto dobré vztahy, komunikaci a vstřícnost zřizovatele a mým cílem je tento stav zachovat.

Spolupráce s dalšími složkami obce a ostatními institucemi

Škola pravidelně spolupracuje s TK Stopa, Hasiči, kulturní sekcí Skalice nad Svitavou, z ostatních institucí a subjektů bych ráda zmínila například OPPP Vyškov a jejich pracoviště, ČSČK, společnost P-Meduca, Policii ČR, ZŠS Blansko, ZŠ Boskovice, Agro - Soufflet s.r.o., Baumuller a.s..

Mým cílem je do budoucna spolupráci zachovat, snažit se ji dále rozšířit a vzájemně se tak obohacovat.

Závěr

V závěru bych ráda použila starší pracovní verzi mé vize a strategie rozvoje školy, která v bodech také, myslím si, velmi dobře vystihuje můj záměr.

VICE A STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY, jaký chci stav a jak toho chci dosáhnout

Motto školy – Dělejme i malé věci s velkou láskou

Jakou chci školu

- **Otevřenou vůči žákům**

Každý žák zde najde podporu a porozumění

Poskytujeme podporu žákům se SVP

Žáci mohou otevřeně mluvit o svých problémech a nedostacích

Funguje školní poradenské pracoviště

Je kvalifikovaně zastávána pozice metodika prevence –

vystudovala jsem roční studium Metodik prevence ve školství

Je zahájeno studium výchovného poradenství

Jsme zde jako poradci při problémech žáků

Práce s klimatem třídy a školy

Preventivní programy

Chápeme, když má žák odlišné sociální prostředí a pracujeme s tímto faktem

Nasloucháme žákům

- **Otevřenou vůči rodičům**

Bereme rodiče jako partnery

Přibíráme rodiče do hry

Nasloucháme jejich problémům

Apriori neodsuzujeme nikoho z nich, snažíme se najít řešení

Děláme setkání a společné aktivity dětí, rodičů a pedagogů

V případě, že mají rodiče kvalifikaci pro výkon povolání v naší organizaci, rádi přijmeme jejich pomoc – vyzkoušení si role z druhé strany

Nabízíme rodičům možnost „odučit si“ ve škole některou z hodin – poznat naši roli a práci také z druhé strany

Přijmeme nabízenou pomoc – např. při obdělání pozemku nebo při práci a zahradě

Nasloucháme rodičům

- **Vstřícnou vůči zaměstnancům**

Zaměstnanci jsou odměňováni opravdu podle zásluh

Seznámení zaměstnanců s vizí školy a aktivní spolupráce na ní

Komunikace se zaměstnanci

Snaha o maximální podporu zaměstnanců – např. z fondu KSP

Podporuji další vzdělávání pracovníků ve školství

Naslouchám zaměstnancům

Hodnotící pohovory ke zlepšení spolupráce

Vystudovala jsem roční studijní program Strategie a řízení ve školství

- **Spolupracující se zřizovatelem**

Komunikuji se zřizovatelem

Sděluji potřeby školy

Zvu zástupce zřizovatele na akce pořádané školou

Prezentuji činnost školy vzhledem ke zřizovateli

- **Propojenou se životem obce**

Spolupráce se složkami obce

Akce ke svátkům a výročím pro občany Skalice

Prezentace činnosti školy na stránkách přístupných občanům Skalice nad Svitavou

Průběžná aktualizace webových stránek školy

- **Dobře materiálně vybavenou**

Obnova pomůcek

Obnova vybavení pracovišť

Zapojení do projektů – zahrada – projekt MŽP, Šablony II a Šablony III

Oslovení sponzorů nových, snaha o udržení stávajících

Renovace pracovišť

- **Poskytující**

Kroužky – AJ, ICT v ZŠ

Čtenářský klub

Bohatý program v rámci ŠD

Výuka hry na flétnu v MŠ

Využití ICT v MŠ

Dobře fungující školní poradenské pracoviště

Předmět speciálně pedagogické péče

Pedagogická intervence

Doučování

Školní asistent

Snažím se pracovat a vybírat si spolupracovníky tak, aby opravdu milovali děti a svou práci, byli to zralí, znalí a odpovědní lidé a sama se snažím jít dospělým i dětem příkladem.