



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-260/19-Z

Název	Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace
Sídlo	Pražská 636/38b, Bosonohy, 642 00 Brno
E-mail	sekretariat@soubosonohy.cz
IČ	00173843
Identifikátor	600013847
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Josef Hypr
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Pražská 636/38b, Bosonohy, 642 00 Brno
Termín inspekční činnosti	5. 3. 2019 – 8. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání a školního vzdělávacího programu domova mládeže,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední školy stavebních řemesel, Brno - Bosonohy (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny – výdejny a domova mládeže. Poskytuje vzdělávání v 15 oborech denního studia, z toho v 11 oborech středního vzdělání s výučním listem (Čalouník, Instalatér, Klempíř, Kominík, Mechanik plynových zařízení, Pokrývač, Zámečnick, Tesař, Truhlář, Umělecký truhlář a Zedník), v 1 čtyřletém oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou (Uměleckořemeslné zpracování dřeva) a ve 3 nástavbových oborech vzdělání (Nábytkářská a dřevařská výroba, Provozní technika a Stavební provoz). Dále škola poskytuje vzdělávání v 10 nematuritních oborech denního zkráceného studia (Čalouník, Instalatér, Klempíř, Kominík, Mechanik plynových zařízení, Pokrývač, Zámečnick, Tesař, Truhlář) a ve 2 oborech vzdělání nástavbového studia v dálkové formě vzdělávání (Stavební provoz a Provozní technika). V období od poslední inspekční činnosti se struktura oborů vzdělání výrazně nezměnila. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 1 020, ve sledovaném období posledních tří školních let byl počet tříd i počet žáků konstantní, ale v průběhu každého školního roku tento počet žáků výrazně klesal, a to průměrně o 45 žáků. Ve školním roce 2018/2019 se k datu inspekce ve škole vzdělávalo 496 žáků, z toho 410 ve 23 třídách denního studia, 60 žáků ve 4 třídách zkráceného denního studia a 26 žáků ve 2 třídách studia dálkového.

Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce vzdělávala 67 těchto žáků, kterým byla přiznána podpůrná opatření 1. – 3. stupně. Jeden žák byl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“).

Domov mládeže a školní jídelna – výdejna, poskytují školské služby nejen pro žáky školy, ale také pro žáky jiných středních škol a studenty vyšších odborných škol. Jeden objekt domova mládeže je provozován školou jako vysokoškolské koleje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola měla vypracovanou reálnou koncepci a strategii svého rozvoje, která navazovala na cíle a priority Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Stanovené vize a cíle obsahovaly podmínky potřebné pro jejich dosažení a dílčí kroky, zároveň reflektovaly aktuální stav školy, zohledňovaly profesní uplatnění absolventů na trhu práce, společenskou poptávku, trendy i právní změny ve vzdělávání. Stanovené priority a cíle se řediteli školy dařilo postupně naplňovat. V rámci organizační struktury řízení školy, které bylo funkční a efektivní z hlediska předávání informací, zadávání úkolů i kontroly jejich plnění, zapojil ředitel školy do řídicích činností širší okruh spolupracovníků. Účinnost řídicích mechanismů zvyšovaly také pravidelné porady vedení, na kterých ředitel školy získával zpětnou vazbu o činnosti jednotlivých úseků školy, metodických orgánů i informace o činnosti mediační komise. Porady předmětových komisí a pedagogických trojek jednotlivých tříd doplňovaly účinnost řídicích mechanismů. Vedení školy pozitivně ovlivňovalo klima, které podporovalo učení žáků a efektivním vyhodnocováním užitých nástrojů se cíleně snažilo podporovat zlepšování klimatu školy. Současně vytvářelo vhodné podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce a během školního roku také vhodné příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci žáků i rodiči žáků zletilých.

Předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů humanitních a předmětové komise jednotlivých oborů vzdělávání se ve své činnosti soustřeďovaly především na systematické plánování své činnosti, organizaci výuky a navazujících tematických plánů dle ŠVP,

zajišťování a přípravu soutěží, projednání výsledků průběžného hodnocení vzdělávacích výsledků i žákovských výsledků při ukončování vzdělávání, návštěvy kulturních akcí a nákup pomůcek. Z jednání jednotlivých komisí však nevyplývá zaměření jejich činnosti na přijetí opatření směřujících k podpoře žáků s rizikem školní neúspěšnosti.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu vycházela z podrobně a smysluplně vypracovaného plánu kontrolní činnosti, včetně dílčích úsekových plánů na příslušný školní rok, které však nebyly důsledně dodržovány v rámci přenosu informací mezi domovem mládeže a úsekem praktického vyučování. Vedení školy vyhodnocovalo jednotlivé oblasti pedagogických procesů i oblasti řízení školy a na zjištěné problémové situace reagovalo adekvátním opatřením. Účinným nástrojem pro zajištění kvality vzdělávání byla hospitační činnost, která byla prováděna ředitelem školy, zástupci jednotlivých úseků a manažerkou kvality. Komplexní analýza sledovaných hodin umožňovala poskytovat cílenou metodickou podporu a u většiny sledovaných hodin přijímat konkrétní opatření ke zkvalitnění pedagogických dovedností jednotlivých vyučujících. Zpracovaná autoevaluace na školní rok 2015 – 2018 však obsahovala pouze popisnou a formální strukturu bez nastavení dílčích kroků a opatření, vyplývajících z popisu stavu, které by vedly k vytváření podmínek pro zkvalitnění vzdělávání žáků. Škola vhodnou formou a v náležitém rozsahu informovala o oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Vzdělávání ve škole bylo zabezpečeno 68 interními a 1 externím učitelem a v domově mládeže 7 pedagogickými pracovníky. Kvalifikovanost pedagogického sboru činila 91 %. Riziko se škole dařilo minimalizovat u učitelů odborných předmětů. Škola věnovala potřebnou pozornost této skupině pedagogů bez požadovaného pedagogického vzdělání, jejich práci sledovala hospitační činností a přijímala opatření ke zlepšení stavu i prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na doplnění požadovaného vzdělání v oblasti pedagogických věd, pro činnost výchovných poradců a získání nejnovějších odborných znalostí, které předávali pedagogové žákům ve výuce. Nedílnou součástí průběžného vzdělávání pedagogů bylo také získání informací pro zabezpečení společné části maturitních zkoušek a vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření, sociálně patologických jevů a posílení pedagogických dovedností pedagogů ve využívání rozličných metod a forem výuky. Vzhledem ke zjištění v rámci hospitační činnosti však vyžaduje zlepšení uplatňování výše uvedených kompetencí získávaných v rámci DVPP. Škola nastavila funkční systém poskytování podpory začínajícím učitelům prostřednictvím uvádějícího učitele, kontrolní činností vedením školy a vypracovaným metodickým doporučením pro začínajícího učitele. Příležitostí ke zlepšení stavu je podpora dalšího vzdělávání školní psycholožky a jednoho učitele cizího jazyka.

Kvalitativní úroveň materiálních podmínek pro vzdělávání nepřetržitě vzrůstala, od poslední inspekce, bylo mj. průběžně modernizováno vybavení i učební pomůcky. Nejvýznamnější posun pro kvalitu vzdělávání byl zaznamenán v materiálním zabezpečení odborného výcviku. Dílny jednotlivých oborů byly vybaveny na velmi dobré úrovni ručním nářadím, elektrickými přístroji, stroji a zařízeními, maketami a cvičnými polygony. V době inspekce probíhaly dokončovací práce na nových dílnách především pro obor vzdělání Zedník. Výborné podmínky pro praktické vyučování Mechanik plynových zařízení, Instalátér, Truhlář, Kominík má škola díky modernímu nadstandartnímu vybavení Regionálního centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje. Vedení školy se zaměřilo na průběžné rozšiřování a modernizaci prostředků informačních a komunikačních technologií a audiovizuální techniky v prostorách teoretického vzdělávání. Učebny byly dovybaveny potřebnou technikou, pořízeny byly i přenosné sady obsahující notebook pro učitele a tablety pro žáky, které vyučující nedokázali vhodně využít k naplnění vzdělávacího cíle.

Mimo rozpočtovaných zdrojů financování ze státního rozpočtu a příspěvku na provoz od zřizovatele získala škola prostředky z Integrovaného regionální operačního programu a z projektů financovaných z cizích zdrojů, které umožnily škole zkvalitnit materiální podporu vzdělávání, spolupráci se středními školami v zahraničí včetně výměnných pobytů žáků i pedagogů (Rakousko, Slovensko), aktivity školy směřující ke zvýšení zájmu o technické vzdělávání (MŠ, ZŠ, SŠ), zajištění celostátních soutěží a přehlídek a ocenění odborných dovedností žáků vybraných řemeslných oborů.

Poradenské služby ve škole byly zabezpečovány dvěma výchovnými poradkyněmi (jedna se věnovala žákům nižších ročníků a druhá pracovala s žáky vyšších a nástavbových ročníků), školní psychologkou a metodikem prevence. Výchovné poradkyně velmi dobře zajišťovaly systematickou péči o žáky se SVP. Všichni pedagogičtí pracovníci byli prokazatelně seznámeni s poskytováním podpůrných opatření žákům se SVP a pro ně stanovenými doporučeními v rámci jejich předmětů. Žáci se slabším prospěchem byli vedením školy evidováni, jejich neúspěchy se pedagogičtí pracovníci zabývali, nepospěch žáků se řešil možností doučování po předcházející dohodě o konzultaci s jednotlivými pedagogy, což však žáci náležitě nevyužívali, jak vyplynulo z rozhovorů s žáky, výchovnou poradkyní a pedagogy jednotlivých předmětů. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně dostatečně pomáhala žákům při výběru jejich profesního a společenského uplatnění, případně řešila přestupy mezi jednotlivými obory vzdělání u žáků, kteří ve zvoleném oboru nedosahovali očekávaných vzdělávacích cílů, nebo měli jiné očekávání o zvolené odbornosti.

Škola měla zpracovanou preventivní strategii, která však nezohledňovala a nevycházela v požadované míře ze zohlednění aktuálního složení žáků v jednotlivých školních letech a která by vycházela ze zpětné vazby aktuálních rozborů sociálně patologických jevů ve škole. Realizovanými aktivitami v rámci primární prevence se škole dařilo předcházet pouze části negativních jevů vyskytujících se u jednotlivých žáků. Škola s přihlédnutím k její velikosti a různosti vzdělávacích oborů řešila v tomto období poměrně značný počet závažných problémů (vysoká absence, neomluvená absence, kouření), které na základě kritického posouzení mediální komise končilo podmíněným vyloučením nebo vyloučením žáka ze vzdělávání. Nastavená strategie prevence sociálně patologických jevů nebyla plně funkční, a při její realizaci nedocházelo vždy k včasné vzájemné informovanosti o projevech negativních jevů u žáků zejména mezi učiteli odborného výcviku, vychovateli domova mládeže a třídními učiteli.

Žákům byly pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se jak v areálu školy, tak při všech školních a mimoškolních aktivitách (prokazatelně doloženo v zápisnicích bezpečnosti práce a zápisy v třídních knihách), při práci v praktickém vyučování jim byly poskytovány vhodné osobní ochranné pracovní pomůcky.

Vzhledem k požadavkům kladeným na náročnost technologického vybavení pro praktické vyučování škola velmi účelně zajistila pro odpovídající vyučované obory vzdělání potřebnou výuku rovněž ve smluvních pracovištích (dále „firmy“), kde si žáci pod vedením instruktorů zdokonalují své odborné dovednosti v návaznosti na obsah učiva vycházející se ŠVP. Školou nastavený systém kontroly je funkční, včetně hodnocení ze strany instruktorů, kteří navrhuji průběžné hodnocení jednotlivých žáků. Škola cíleně vytvářela dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků a vzhledem k zaměření školy udržuje a rozvíjí kontakty se sociálními partnery oborově zaměřenými na vyučované obory vzdělání. Firmy jsou průběžně navštěvovány žáky všech technických oborů i učiteli odborných předmětů v rámci plánované spolupráce se zaměstnavateli. Žákům jsou tak vytvářeny příležitosti pro

seznamování se s běžným provozem a úkoly, které plní zaměstnanci strojírenských, stavebních a dřevařských firem. Škola rovněž vhodně využívá svoji kapacitu i prostředky k aktivnímu zapojení základních a mateřských škol ke zlepšení vztahu dětí a žáků k polytechnickému vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován ve 14 vyučovaných oborech vzdělání, mimo obor vzdělání Čalouník. Výuka byla sledována ve všeobecně vzdělávacích předmětech - český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, tělesná výchova, v předmětech odborných a v odborném výcviku oboru vzdělání Truhlář, Umělecký truhlář a řezbář, Kominík, Instalatér, Zedník a Tesař.

Sledované hodiny českého jazyka a literatury byly vyučujícími po stránce struktury připraveny a promyšleny, výukové cíle byly konkrétní a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Učitelé kladli na žáky jasné požadavky, zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Přesto však část vykonávaných činností žáků prvního ročníku byla zdoluhavá a méně efektivní ve vztahu ke stanovenému cíli. Přítomným žákům se SVP byla věnována potřebná pozornost respektující jejich speciální vzdělávací potřeby. Vyučovací hodiny českého jazyka a literatury byly ve čtyřletých studijních oborech zaměřeny na přípravu žáků k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Učitelé vedli žáky k práci s texty, zaměřovali se na jejich analýzu po stránce literárně teoretické a poukazovali na souvislosti s literárněhistorickými událostmi. Žáci se podle svých schopností do vyvozování závěrů aktivně zapojovali. Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře, k níž přispívala trpělivost a vstřícnost učitelů k potřebám žáků i jejich přirozený respekt. Mezi užitými metodami převažovala frontální výuka, která byla doplněna samostatnou prací. Pedagogové využívali i řízený rozhovor ke kladení takových otázek, jež žáky vedly k prezentování vlastního názoru, což se poměrně úspěšně dařilo u maturitních ročníků. S didaktickou technikou pracovali pouze pedagogové, její využití bylo z větší části efektivní. Ve většině vyučovacích hodin bylo zaznamenáno poskytování zpětné vazby, závěrečné kvalitní zhodnocení a vlastní posouzení výkonu proběhlo u žáků nástavbového studia, v menší míře bylo prezentováno u žáků 1. ročníku.

Průběh cizojazyčného vzdělávání měl různou kvalitativní úroveň. Pedagogové anglického jazyka stanovili vždy konkrétní cíle na začátku výuky, které průběžně vyhodnocovali, ale závěrečné zhodnocení proběhlo pouze v jedné sledované hodině u maturitního oboru vzdělání. Rozvoj cizojazyčné komunikace částečně ovlivňovaly špatné podmínky pro výuku jazyků, např. absence učebnicových souborů či zpracovaných pracovních listů u některých nematuritních oborů vzdělání, výuka probíhající převážně v kmenových učebnách, nevyužívání nástěnných gramatických map nebo překladových slovníků. Ve sledovaných hodinách anglického jazyka převažovala receptivní složka výuky nad produktivními řečovými dovednostmi žáků. Sledované hodiny probíhaly v klidné atmosféře svědčící o vzájemném respektu mezi učiteli a žáky, avšak velmi vhodné by bylo zařadit více interaktivních řečových dovedností, které by využívaly znalostí a dovedností žáků z reálného života. Pro žáky by bylo přínosné také vedení všech vyučovaných hodin v cílovém jazyce. Ve sledovaných hodinách německého jazyka převažovaly aktivní jazykové činnosti vyučující, která nedokázala žáky vhodně motivovat pro zapojení do produktivních řečových aktivit. Pro vyučovací hodiny byla příznačná malá míra zapojení žáků do mluveného projevu spojená s nízkou úrovní znalostí většiny žáků. Přínosné pro žáky bylo využití mezipředmětových vztahů mezi němčinou a češtinou.

Struktura sledované výuky v hodinách matematiky, fyziky a chemie byla většinou dobře promyšlená. Použité vyučovací metody (vysvětlování, samostatná práce a řízený rozhovor), doplněné ještě vhodným využitím prostředků elektronické vizuální techniky byly vzhledem k obsahu učiva, schopnostem žáků a ke stanoveným vzdělávacím cílům většinou vhodně zvoleny. Ve sledované výuce byli žáci vedeni k používání správné odborné terminologie, ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Ve výuce matematiky u nástavbového studia bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků i práce s chybou. Průběžné znalosti žáků odpovídaly spíše úrovni nematuritních oborů vzdělání. Na úrovni výuky matematiky u nematuritního oboru vzdělání Instalatér se kladně odrazily pedagogické dovednosti vyučující. V průběhu výuky byla žákům cíleně a účinným způsobem poskytována zpětná vazba o úrovni jejich výkonu. Ve výuce fyziky byly účelně využity mezipředmětové vztahy, ve druhém ročníku také dobře zpracované pracovní listy a zvolená videonahrávka. Výuka fyziky v oboru vzdělání Instalatér nebyla organizačně zvládnutá, vyučující se vzdálil z učebny na dobu 5 minut. Ve většině sledovaných hodin bylo v závěru výuky provedeno shrnutí učiva a využito motivační zhodnocení práce žáků.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách tělesné výchovy všichni přítomní žáci cvičili, v rámci preventivního působení před začátkem výuky byli vždy vyučujícími náležitě poučeni v souvislosti s prováděnými pohybovými činnostmi, a to v zájmu zajištění podmínek nezbytné bezpečnosti. Žákům byly vytvářeny podmínky ke zvládnutí nových pohybových dovedností, k jejich upevňování, k podávání sportovních výkonů, k prožitku z pohybových aktivit a ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života. Vyučovací hodiny byly dobře organizačně promyšleny, měly tempo a spád s účelným využitím pomůcek, které zvyšovaly motivaci žáků směrem k prováděným pohybovým aktivitám. Vyučujícím poskytovaná zpětná vazba žákům v průběhu vyučovacích hodin, včetně vhodného využití chybovosti žáků napomáhala k lepšímu zvládnutí daného obsahu učiva.

V hodinách odborných předmětů se vhodně prolínala frontální výuka s prací ve skupinách a dvojicích. Učitel vhodně vytvářel podmínky a aktivní byli až na malé výjimky především žáci. Vzdělávací cíle, které byly žákům zřejmé na začátku vyučovacích hodin, vycházely jak z očekávaných cílů uvedených ve ŠVP, tak i z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem k maturitní či závěrečné zkoušce. Didaktická technika se používala v hodinách přiměřeně za podpory odborných videosekvencí, grafů, obrázků atd. Ve vyučovacích hodinách se vhodně využívalo mezipředmětových vztahů (např. technologie – přestavby budov – odborné kreslení), ale také aplikace předmětů ve vztahu k samotné odborné praxi. V žádné ze sledovaných hodin nebylo využito diferenciac ve výuce a samotný závěr sledovaných hodin byl zhodnocen formálně nebo vůbec.

Sledovaná výuka odborného výcviku probíhala jak na pracovištích smluvních partnerů pod vedením instruktorů, tak i přímo v areálu školy. Praktické vyučování vhodně navazovalo na teoretické předměty, vycházelo z očekávaných dovedností uvedených ve ŠVP, seznamovalo žáky s moderními technologiemi a cíleně rozvíjelo jejich postoje. Žáci v některých případech samostatně využívali již nabytých zkušeností a některé z využitých metod využívaly kreativitu žáků. V hospitovaných hodinách byly odpovídajícím způsobem rozvíjeny odborné kompetence žáků. Žáci zodpovědně plnili stanovené úkoly a respektovali nastavená pravidla, dokázali cíleně diskutovat k zadaným úkolům a převážně pracovali se zájmem. Učitelé odborného výcviku nejen že sledovali a hodnotili výkon, produktivitu a kvalitu práce, ale součástí praktického vyučování bylo i ověřování žákovských znalostí a dovedností. V rámci odborného výcviku u smluvních partnerů je realizována tzv. produktivní práce, za kterou je žákům vyplácena odměna, která má pro ně samotné i výrazný motivační charakter. Žáci respektovali stanovená pravidla a dodržovali zásady bezpečnosti práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich zákonné zástupce průběžně informuje o prospěchu prostřednictvím třídních schůzek, při osobních setkáních ve škole nebo pomocí webového informačního systému. Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá účelně nastavených hodnoticích mechanismů především v rámci dlouhodobé činnosti tzv. pedagogické trojky a aktivit mediační komise. Pedagogická trojka tvořená z třídního učitele, učitele odborného výcviku a u ubytovaných žáků v domově mládeže i vychovatele se pravidelně zabývá výsledky vzdělávání, a to zejména u žáků nematuritních oborů vzdělání a tříd čtyřletého maturitního oboru vzdělání. Pedagogičtí pracovníci sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i s přihlédnutím k jejich potřebám v teoretické i praktické výuce. Vzdělávací výsledky jednotlivých žáků, tříd a ročníků byly také pravidelně sledovány pedagogickou radou a na různé úrovni i metodickými komisemi, avšak systém pro analýzu neúspěšnosti žáků, vyhodnocování účelnosti a účinnosti přijímaných nápravných opatření není nastaven.

Počet žáků, kteří byli přihlášení k maturitní zkoušce probíhající v jarním termínu v období od školního roku 2015/2016 do školního roku 2017/2018 byl vyšší než počet žáků, kteří maturitní zkoušku konali. Ve školním roce 2016/2017 byl tento rozdíl nejvyšší, přibližně třetina přihlášených žáků maturitní zkoušku nekonala. Ve školním roce 2017/2018 se rozdíl mezi přihlášenými žáky a konajícími maturitní zkoušku výrazně snížil v důsledku zlepšených studijních výsledků žáků v závěru studia. Ve sledovaném období žáci u maturitní zkoušky dosahovali kolísavých výsledků, i přesto nejnižší neúspěšnost byla vysoká. Žákovská neúspěšnost se pohybovala v rozmezí od 51,4 % až do 69,4 %. Nejlepších výsledků během posledních tří let dosáhli žáci ve školním roce 2016/2017 a nejslabší výsledky byly u maturity ve školním roce 2017/2018. V opravném termínu u maturitní zkoušky uspěla přibližně třetina žáků. V rámci celorepublikového srovnání stejných skupin oborů vzdělání byly výsledky žáků školy u nástavbového a čtyřletého studia rozdílné. U nástavbového studia byly výsledky ve školním roce 2015/2016 v porovnání s průměrnými celorepublikovými výsledky velmi slabé, žákovská neúspěšnost, mimo výsledky z cizího jazyka, byla skoro dvojnásobně vyšší než neúspěšnost celorepubliková. V následném školním roce se neúspěšnost žáků snížila a žákovské výsledky byly v porovnání s celorepublikovým průměrem, mimo výsledky z matematiky, lepší. Ve školním roce 2017/2018 sice opět došlo ke zhoršení žákovských výsledků, mimo výsledky z profilové části maturitní zkoušky, rozdíl míry neúspěšnosti školní a celorepublikovou byl velmi nízký. Nejlepších výsledků dosáhli žáci nástavbového studia u zkoušky z cizího jazyka, kdy ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 byla žákovská neúspěšnost minimální. U žáků čtyřletého oboru vzdělání byly výsledky ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 v porovnání s průměrnými celorepublikovými výsledky velmi dobré. Ve školním roce 2015/2016 byla žákovská neúspěšnost nižší než průměrná neúspěšnost celorepubliková a výsledky z profilové části maturitní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka byly v rámci srovnávání nadprůměrné. Minimální neúspěšnost dosáhli žáci ve školním roce 2016/2017, kdy všichni konající maturitní zkoušku uspěli. Ve školním roce 2017/2018 došlo ke zvýšení žákovské neúspěšnosti, a to i proti výsledkům ve školním roce 2015/2016. V tomto školním roce ve srovnání s celorepublikovým průměrem dosáhli žáci horších výsledků, ke zkoušce z matematiky nebyl nikdo z žáků přihlášen. V rámci porovnání výsledků uvnitř školy byli u maturitní zkoušky po dva roky, ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 úspěšnější žáci čtyřletého studia, ve školním roce 2017/2018 byly výsledky žáků čtyřletého a nástavbového studia srovnatelné.

Dosažené výsledky žáků u závěrečných zkoušek probíhajících dle jednotného zadání byly na dobré úrovni, ale počet žáků konajících závěrečnou zkoušku ve sledovaném tříletém období od školního roku 2015/2016 měl klesající tendenci (155, 150, 125). Ve školním roce 2015/2016 neprospělo 22 žáků. Ve školním roce 2016/2017 neprospělo 10 žáků. Ve školním roce 2017/2018 neprospělo 29 žáků, což ukazuje na velké zhoršení i vzhledem k výrazně menšímu počtu žáků konajících závěrečnou zkoušku v tomto školním roce. Po konání zkoušek v opravném termínu byl počet žáků, kteří neprospěli konstantní, a pohyboval se od 6 do 10 žáků.

Vedení školy žákovské výsledky maturitních a závěrečných zkoušek každoročně graficky vyhodnocovalo. Vzhledem k výsledkům škola ve školním roce 2018/2019 nastavila opatření, směřující ke zvýšení úspěšnosti žáků u maturitní i závěrečné zkoušky. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, škola opětovně nabízela jen konzultace u jednotlivých pedagogů. Účinnost nabízené podpory si však neověřovala.

Žáci školy se pravidelně zúčastňovali množství organizovaných aktivit, v rámci účasti na veletrzích vzdělávání, přehlídek a prezentacích středních škol. Úspěšní žáci se účastnili soutěží jak sportovních, tak především odborných, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální, republikové i mezinárodní úrovni. Jednotliví žáci i žákovská družstva jsou pravidelně a dlouhodobě vítězi těchto soutěží a jsou umístováni na čelních místech mezinárodních a celostátních soutěží odborných dovedností ve vyučovaných oborech vzdělání. Všechny realizované činnosti vhodně doplňovaly a smysluplně rozšiřovaly vzdělávací nabídku školy, čímž poskytovaly příležitost k motivaci i aktivizaci žáků při vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Zapojení do projektové činnosti přinášející dlouhodobě mimorozpočtové zdroje využívané nejen ke zvýšení úrovně materiálních podmínek zejména odborného výcviku, ale i k uskutečnění aktivit podporujících zájem o řemeslné obory.
- Rozšíření DVPP na vzdělávací programy orientované na doplnění vzdělání v oblasti pedagogických věd učitelů odborného výcviku, na rozvoj dovedností pedagogů ve využívání aktivizačních metod a forem výuky, které však vyučující nedokázali aplikovat ve výuce.

Silné stránky

- Nadstandardní materiální podmínky, které mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání žáků, především v oblasti odborného vzdělávání.
- Dlouhodobé výborné úspěchy motivovaných žáků v mezinárodních a celostátních soutěžích zaměřených na odborné dovednosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V oblasti pedagogického vedení školy zlepšit práci s nastaveným systémem v rámci vyhodnocování a přijímání vhodných opatření vedoucích ke zkvalitnění vzdělávání každého žáka.

- Zlepšit spolupráci a předávání poznatků mezi pedagogy v rámci vzájemných hospitací v teoretickém vyučování s cílem zvýšit kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Oblast výuky
 - nerozvíjela všechny složky vzdělávacích cílů a dostatečně nepodněcovala v závěru vyučovacích hodin teoretického vyučování postupy vedoucí k přijímání vlastního hodnocení výsledků učení žáků podle předem známých kritérií.
 - nedostatečné průběžné zařazování různorodých výukových metod a forem, včetně neúčelného využívání didaktické techniky, které by podněcovaly žáky k jejich samostatnému aktivnímu projevu.
- V oblasti vzdělávacích výsledků žáků
 - škola nemá nastavený systém pro vyhodnocování úspěšnosti žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání.
 - nedochází k systematickému vyhodnocování přijatých opatření vedoucích ke zlepšení vzdělávacích výsledků.
- Chybná organizace výuky fyziky v oboru vzdělání Instalatér, kdy vyučující v průběhu vyučovací hodiny opustil učebnu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Začleňovat aktivizační metody a formy do výuky jednotlivých předmětů.
- Zefektivnit sledování a vyhodnocování žákovských výsledků dílčích zkoušek zkušebních předmětů společné části maturitní zkoušky.
- Cíleně sledovat realizaci přijatých opatření ke zlepšení výsledků maturitních i závěrečných zkoušek a systematicky vyhodnocovat účinnost a účelnost přijatých opatření.
- Pravidelně sledovat a vyhodnocovat vedením školy nastavený plán kontrolní činnosti při předávání informací o žácích mezi jednotlivými úseky.
- Při jednáních předmětových komisí se zaměřit také na nastavení opatření vycházejících z analýz výsledků vzdělávání týkajících se žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Opětovně se zabývat funkčností a účinností konzultačních hodin, popřípadě nastavit jiná opatření vedoucí k větší efektivitě a podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Věnovat zvýšenou pozornost odhalování prvotních příznaků sociálně patologických jevů v oblasti vzájemného chování žáků a zaměřit vzdělávání pedagogických pracovníků školy na tuto oblast, především však na včasné rozpoznání prvotních příznaků šikany.
- Důsledně dodržovat nastavené organizační pokyny spojené se vzájemnou informovaností učitelů odborného výcviku, třídních učitelů a vychovatelů na domově mládeže v oblasti absence žáků.
- Zefektivnit sledování a vyhodnocování průběžných výsledků vzdělávání žáků v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení o obsazení pracovního místa ředitele Střední školy stavebních řemesel Brno – Bosonohy, příspěvková organizace čj. JMK 87408/2018 ze dne 7. 6. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
2. Zřizovací listina Střední školy stavebních řemesel Brno – Bosonohy, příspěvková organizace čj. 20/15 ze dne 30. 4. 2015 včetně dodatků, vydaná Jihomoravským krajem
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Střední školy stavebních řemesel Brno – Bosonohy, příspěvková organizace ze dne 25. 2. 2019
4. Školní vzdělávací program Čalouník s platností od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem
5. Školní vzdělávací program Instalatér s platností od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem
6. Školní vzdělávací program Klempíř s platností od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem
7. Školní vzdělávací program Kominík s platností od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem
8. Školní vzdělávací program Mechanik plynových zařízení s platností od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem
9. Školní vzdělávací program Pokrývač s platností od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem
10. Školní vzdělávací program Zámečník s platností od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem
11. Školní vzdělávací program Truhlář s platností od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem
12. Školní vzdělávací program Tesař s platností od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem
13. Školní vzdělávací program Umělecký truhlář s platností od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem
14. Školní vzdělávací program Zedník s platností od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem
15. Školní vzdělávací program Uměleckořemeslné zpracování dřeva s platností od 1. 9. 2018
16. Školní vzdělávací program Stavební provoz s platností od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem
17. Školní vzdělávací program Provozní technika s platností od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem
18. Školní vzdělávací program Nábytkářská a dřevařská výroba s platností od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem

19. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
20. Organizační řád ze dne 2. 1. 2019
21. Školní řád s platností od 1. 9. 2018
22. Třídní knihy vzorek za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
23. Deníky evidence odborného výcviku vzorek za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
24. Smlouvy o praktickém vyučování u zaměstnavatele na školní rok 2018/2019 k datu inspekce
25. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019 ze dne 4. 9. 2018
26. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
27. Dlouhodobý záměr rozvoje na období 2018 - 2020 ze dne 1. 7. 2017
28. Krátkodobý akční záměr rozvoje 1. 8. 2019
29. Zpráva o vlastním hodnocení školy na období 2015 - 2018
30. Zápisy z jednání pedagogické rady, předmětových komisí a pedagogických trojek ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
31. Výroční zprávy o činnosti střední školy za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
32. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
33. Plán kontrolní a hospitační činnosti předmětových komisí pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
34. Zprávy o činnosti předmětových komisí za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
35. Hodnocení práce předmětových komisí ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
36. Školní vzdělávací program Domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování při Střední škole stavebních řemesel Brno – Bosonohy, příspěvková organizace, Pražská 38b s účinností od 1. září 2018
37. Vnitřní řád Domova mládeže s účinností od 1. 9. 2018
38. Provozní řád Domova mládeže s účinností od 1. 9. 2018
39. Rámcový roční plán práce úseku výchovy mimo vyučování
40. Metodika řešení šikany s účinností od 15. 5. 2015
41. Spisová dokumentace žáků se SVP k datu inspekce
42. Přehled žáků se SVP pro školní rok 2018/2019 k datu inspekce
43. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
44. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
45. Výkaz pro školní rok 2017/2018
46. Hodnotící zprávy metodika prevence, výchovných poradců a školního psychologa za školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 – první pololet
47. Zápisy z jednání výchovných poradkyň a mediační komise za školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
48. Opatření k prevenci neúspěšnosti u maturitní zkoušky ve školním roce 2018/2019 ze dne 29. 8. 2018
49. Přijímací řízení uchazečů o studium ve školním roce 2018/2019 ze dne 25. 10. 2017
50. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2017/2018 a 2018/2017
51. Zápisy z jednání mediační komise ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
52. Teoretická výuka – výsledky maturitních a závěrečných zkoušek ve školním roce 2015/2016, 2017/2018, 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Radovan Zicháček v. r.
Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	Jana Zámečnicková v. r.
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice	Marie Grebeníčková v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.
PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor	Jiří Wasserburger v. r.
Mgr. Jaroslav Čech, odborník na dřevařské obory	Jaroslav Čech v. r.

Ve Zlíně 11. 4. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Josef Hypr, ředitel školy	Josef Hypr v. r.
--------------------------------	------------------

V Brně 18. 4. 2019