**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Masarykovy základní školy  
Praha 9 – Újezd nad Lesy**



OBSAH

[1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 4](#_Toc176175547)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc176175548)

[1.2 Předkladatel a zřizovatel 4](#_Toc176175549)

[1.3 Platnost dokumentu 4](#_Toc176175550)

[2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5](#_Toc176175551)

[2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy 5](#_Toc176175552)

[2.2 Charakteristika pedagogického sboru 5](#_Toc176175553)

[2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty 6](#_Toc176175554)

[3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 8](#_Toc176175555)

[3.1 Zaměření školy 8](#_Toc176175556)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 8](#_Toc176175557)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 11](#_Toc176175558)

[3.4 Přípravná třída 12](#_Toc176175559)

[3.5 Začlenění průřezových témat 13](#_Toc176175560)

[4 UČEBNÍ PLÁN 16](#_Toc176175561)

[4.1 Tabulace učebního plánu 16](#_Toc176175562)

[4.2 Poznámky k učebnímu plánu 18](#_Toc176175563)

[5 UČEBNÍ OSNOVY 19](#_Toc176175564)

[5.1 Český jazyk 19](#_Toc176175565)

[5.2 Anglický jazyk 44](#_Toc176175566)

[5.3 Matematika 58](#_Toc176175567)

[5.4 Informatika 80](#_Toc176175568)

[5.5 Prvouka 94](#_Toc176175569)

[5.6 Přírodověda 99](#_Toc176175570)

[5.7 Vlastivěda 103](#_Toc176175571)

[5.8 Dějepis 107](#_Toc176175572)

[5.9 Občanská výchova 122](#_Toc176175573)

[5.10 Výchova ke zdraví 136](#_Toc176175574)

[5.11 Přírodopis 140](#_Toc176175575)

[5.12 Fyzika 144](#_Toc176175576)

[5.13 Chemie 149](#_Toc176175577)

[5.14 Zeměpis 155](#_Toc176175578)

[5.15 Hudební výchova 164](#_Toc176175579)

[5.16 Výtvarná výchova 170](#_Toc176175580)

[5.17 Estetická výchova 176](#_Toc176175581)

[5.18 Tělesná výchova 178](#_Toc176175582)

[5.19 Pracovní výchova 187](#_Toc176175583)

[5.20 Osobnostní a sociální výchova 194](#_Toc176175584)

[5.21 Osobnostní rozvoj 197](#_Toc176175585)

[5.22 Další cizí jazyk 202](#_Toc176175586)

[6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ 204](#_Toc176175587)

[6.1 Základní východiska 204](#_Toc176175588)

[6.2 Hodnocení prospěchu 204](#_Toc176175589)

[6.3 Hodnocení chování 207](#_Toc176175590)

[6.4 Celkové hodnocení za 1. a 2. pololetí na vysvědčení 210](#_Toc176175591)

[6.5 Pravidla pro přezkoumání výsledků hodnocení 212](#_Toc176175592)

[6.6 Komisionální zkoušky 212](#_Toc176175593)

[6.7 Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí 213](#_Toc176175594)

[6.8 Postup do vyššího ročníku 214](#_Toc176175595)

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## Název ŠVP

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání



Masarykovy základní školy

Praha 9 - Újezd nad Lesy

**motto** :„Škola – dílna lidskosti“

**č.j. :MZŠ/0644/2024**

## Předkladatel a zřizovatel

* Název školy: **Masarykova základní škola, Praha 9 - Újezd nad Lesy, Polesná 1690**
* Adresa: Polesná 1690, Praha 9, 190 16
* Kontakty: tel: 281 011 511

e-mail : [masarykova@zspolesna.cz](mailto:masarykova@zspolesna.cz)

[www.zspolesna.cz](http://www.zspolesna.cz)

* IČO : 47608579, identifikátor MŠMT (RED IZO) : 600 040 593
* Ředitel školy : Mgr. Libor Skala

kontakt : tel. 281 011 512, e-mail : [skala@zspolesna.cz](mailto:skala@zspolesna.cz)

* Koordinátor tvorby ŠVP : Mgr. Ing. Jana Šťástková

kontakt : tel. e-mail : [stastkova@zspolesna.cz](mailto:stastkova@zspolesna.cz)

* **Název a adresa zřizovatele :**  
  Městská část Praha 21 – Újezd nad Lesy

IČO: 00240923

Staroklánovická 260, Praha 9, 190 16

kontakt: tel. 281 012 911

[www.praha21.cz](http://www.praha21.cz)

## Platnost dokumentu

* **Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky ZŠ
* **Datum projednání ve školské radě: 29. 8. 2024**

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## Úplnost a velikost školy, vybavení školy

* příspěvková organizace od 1. 1. 1993
* **úplná základní škola s  I. a II. st. ZŠ** s kapacitou 1200 žáků IZO 047 608 579
* součásti: **školní družina** s kapacitou 600 žáků IZO 112 800 190

**školní klub** s kapacitou 90 žáků IZO 150 067 208

**školní jídelna** s kapacitou 1600 strávníků IZO 108 001 326

* škola je rozmístěna ve třech budovách ve dvou areálech vzdálených cca 500m:

1. Staroklánovická 230

třídy I.st. ZŠ + oddělení ŠD

1. Polesná 1690

třídy I.+ II.st. ZŠ + oddělení ŠD + odd. ŠK

c) přístavba Polesná (vchod Čentická)

třídy I.st. ZŠ

* všechny budovy školy jsou vybaveny standardním způsobem – učebny, odborné pracovny, v Polesné a Staroklánovické jsou tělocvičny
* v budově Staroklánovická je nadstandardně umístěn sál s kapacitou 100 osob
* v budově Polesná škola pronajímá prostory Základní umělecké škole Praha (hudební obory)

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy se skládá z učitelek a učitelů I. a II. stupně,  vychovatelek ŠD, asistentek pedagoga, které pečují o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, čtyř školních asistentek a čtyř speciálních pedagogů. Pedagogický sbor je dále posílen dvěma školními psychology. Naprostá většina pedagogů je kvalifikovaných nebo si kvalifikaci doplňuje. Pedagogický sbor tvoří převážně zkušení pedagogové, ale jeho součástí jsou i mladí učitelé a vychovatelé.

Plně kvalifikované odborné vzdělání má vedoucí speciální pedagožka, která zajišťuje a metodicky řídí nápravu vývojových poruch učení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a koordinuje činnost asistentů pedagoga a školních asistentů. Koordinátor ICT, koordinátor environmentální výchovy a výchovný poradce pro I. stupeň jsou absolventy specializačního studia a mají plné kompetence pro svou činnost. Koordinátor ŠVP si  aktuálně doplňuje kvalifikaci specializačním studiem.

Výchovný poradce zajišťuje poradenské služby žákům i rodičům pro volbu dalšího studia a povolání a odpovídá za součinnost v působení na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vč. žáků nadaných. Součástí sboru jsou i dvě školní metodičky prevence, které koordinují činnosti pro předcházení negativním jevům chování, drogové problematiky, šikany apod. Jedna z preventistek je pro svou činnost plně kvalifikovaná, druhá si doplňuje kvalifikační studium.

## Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

**Zaměření školy na ekologii a zdravý životní styl**

Naše škola se v souladu se svým zaměřením a cíli školního vzdělávacího programu aktivně zapojuje do projektů, které podporují ekologii a zdravý životní styl. Získali jsme mezinárodní titul **Ekoškola roku** a úzce spolupracujeme s nadací Tereza. Účastníme se projektu Recyklohraní a využíváme pestrou škálu různorodých aktivit. Se žáky vytváříme pravidla pro zlepšení životního prostředí jak ve škole, tak v jejím okolí. Vypracovali jsme samostatný dokument s názvem **Koncepce environmentální výchovy na MZŠ v Praze 9 - Újezd nad Lesy**.

### Zdraví a pohybové aktivity

V rámci výchovy ke zdraví se třídy účastní projektů **Mléko do škol** a **Ovoce do škol**. Školní sportovní klub nabízí zájemcům širokou škálu pohybových aktivit, od atletiky a florbalu přes aerobik až po volejbal a sportovní lezení. Více než polovina tříd se účastní ozdravných pobytů, které zahrnují prvky osobnostní a sociální výchovy a prožitkové pedagogiky, což přispívá k vytváření pozitivního klimatu ve třídních kolektivech. Na druhém stupni školy se nám daří organizovat společné pobyty v přírodě pro všechny žáky, což má příznivý vliv na vzájemné vztahy a zlepšuje spolupráci a toleranci mezi žáky různého věku. Žáci jsou také pravidelně zapojováni do předmětových soutěží, olympiád a sportovních akcí.

### Adaptační kurzy a kulturní aktivity

V rámci projektu primární prevence pořádáme v šestém a sedmém ročníku dle potřeby adaptační kurzy, které jsou však závislé na získání grantových prostředků. Na škole dlouhodobě fungují **Kluby mladého diváka a čtenáře**, které rozvíjejí kulturní povědomí žáků.

### Jazyková výuka a mezinárodní spolupráce

Škola dle možností nabízí vzdělávací kurzy v Anglii. Jednotlivé třídy udržují mezinárodní kontakty a škola se podle nabídek a možností zapojuje do mezinárodních projektů v rámci EU.

### Spolupráce s místní komunitou

Škola spolupracuje s místními organizacemi a společenskými sdruženími, jako jsou Maminy z újezdské roviny, MO Svazu zahrádkářů, Sdružení důchodců Újezd nad Lesy, Svaz postižených civilizačními chorobami, Sokol a další. Tuto spolupráci chceme dále prohlubovat a rozšiřovat. V rámci podpory čtenářství využíváme spolupráce s místní knihovnou a muzeem. Tradičně se koná slavnostní **pasování prvňáčků na čtenáře** v objektu místní knihovny. Díky historickému odkazu původní budovy školy a působení pana učitele Stanislava Krause, generála čsl. armády in memoriam, plánujeme užší spolupráci s členy Československé obce legionářské a místními pamětníky, což zahrnuje také návaznost na tradici prvního prezidenta ČSR, T. G. Masaryka, jehož jméno škola nese.

### Kulturní vystoupení a rodičovská spolupráce

Škola pravidelně zajišťuje kulturní vystoupení při obecních slavnostech, jako jsou výročí TGM v březnu a září, a květnové a říjnové oslavy. Na škole je zřízena **Školská rada**, jejíž pravomoci vymezuje školský zákon.

### Využívání různých metodik

Ačkoliv jsme kompletně nepřevzali žádný konkrétní projekt či program, částečně využíváme metodik a prvků několika inspirativních projektů, které nás oslovily, například **Škola podporující zdraví, Začít spolu, Škola pro všechny, Ekoškola**.

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## Zaměření školy

Náš cíl: „ **Dobrý člověk, sebevědomý občan“**

Naším cílem je vytvářet zdravé a bezpečné prostředí uvnitř i vně školy, kde vládne pohoda, radost a chuť společně poznávat, prožívat a tvořit. Klíčový důraz klademe na výchovu ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchovu a osobnostní rozvoj žáků.

### Zaměření Školy

Naše zaměření není dále specifikováno, ale směřuje k naplnění cílů základního vzdělávání, jak je stanoveno školským zákonem. Usilujeme o:

* **Osvojení strategií učení**: Pomáhat žákům osvojit si efektivní strategie učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání.
* **Tvořivé myšlení**: Učit žáky myslet kreativně a řešit přiměřeně náročné problémy.
* **Komunikace a spolupráce**: Rozvíjet dovednosti účinné komunikace a spolupráce.
* **Ochrana zdraví**: Podporovat ochranu fyzického i duševního zdraví.
* **Ochrana hodnot a životního prostředí**: Vychovávat k ochraně vytvořených hodnot a životního prostředí.
* **Toleranci a ohleduplnost**: Posilovat ohleduplnost a toleranci k ostatním lidem a k odlišným kulturním a duchovním hodnotám.
* **Sebepoznání a profesní uplatnění**: Pomáhat žákům poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o svém dalším profesním směřování.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Co to např. znamená na naší škole:** |
| Kompetence  k učení | Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.  Do výuky zařazujeme aktivní získávání vědomostí, nepředkládáme žákům poznatky pouze v hotové podobě.  Vedeme žáky k tomu, aby na základě informací formulovali vlastní závěry.  Vyžadujeme od žáků identifikaci chyb, jejich pojmenování a návrh, jak je odstranit.  Zadáváme úlohy dlouhodobého charakteru, při kterých žáci musí plánovat a hledat své vlastní metody učení.  Žáky podporujeme ve vhodných případech při realizaci jejich vlastních nápadů, vedeme je k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování, podněcujeme jejich tvořivost.  Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.  Vedeme žáky k sebehodnocení, jednou z metod je vytváření žákovských portfolií.  Žáky připravujeme k různým soutěžím. |
| Kompetence řešení problému | Učíme výstižně formulovat podstatu problému a pokládat správně otázky.  Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.  Pěstujeme vytrvalost při řešení problému, požadujeme dokončení práce.  Učíme žáky vyhledávat odbornou pomoc.  Vzniklých reálných problémových situací /např. v kolektivu třídy/ využíváme k nácviku jejich řešení.  Žáky zapojujeme do organizace různých školních aktivit. |
| Kompetence komunikativní | Vytváříme maximální prostor ke komunikaci a spolupráci žáků ve výuce.  Komunikativní návyky rozvíjíme prostřednictvím celoškolních, mimoškolních, zahraničních, společenských akcí.  Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.  Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň  poslouchat názor jiných.  K otevření komunikace mezi školou a rodinou využíváme tradičních akcí /vítání budoucích prvňáčků, dny otevřených dveří, ukázkové hodiny, třídní schůzky rodičů s dětmi. |
|  |
| Kompetence sociální a personální | Učíme žáky hledat a pojmenovat klady druhých i své.  Pomocí modelových situací nacvičujeme se žáky zdvořilé a společensky správné jednání.  Oceňujeme aktivní působení žáků v kolektivu při vytváření pozitivního klimatu ve škole.  K rozvíjení SPK zařazujeme do výuky skupinovou práci žáků, při níž klademe důraz na vzájemnou spolupráci, vzájemné respektování názorů členů skupiny, střídání rolí ve skupině, vytváření pravidel komunikace a spolupráce, vzájemné hodnocení a sebe- hodnocení (i průběžné, nejen výsledku, ale i postupu).  V rámci projektů vytváříme prostor pro spolupráci a budování vztahů i napříč ročníky.  V 5. ročníku žáci absolvují předmět Osobnostní a sociální výchova, který rozvíjí jejich sociální a personální kompetence. Na druhém stupni na tento předmět pak navazuje nově vytvořený Osobnostní rozvoj. |
| Kompetence občanské | Ve třídních kolektivech žáci spoluvytvářejí pravidla chování.  Vedeme žáky k aktivní práci ve školním parlamentu.  Vedeme žáky k respektu a toleranci individuálních rozdílů ve všech směrech (sociální,  kulturní, náboženské, národnostní, osobnostní…)  Navozujeme situace (např. besedy, exkurze aj.),ve kterých se žáci prostřednictvím prožitku seznamují s různými úhly pohledu, a tím je vedeme k zodpovědnosti za své jednání.  Zařazujeme do vyučování pravidelné chvilky s třídním učitelem (komunitní kruhy, třídnické hodiny)  Žáky vedeme k aktivní ochraně životního prostředí a zdraví člověka např. tříděním odpadu, péčí o prostředí školy a poskytnutím první pomoci. |
| Kompetence pracovní | Rozvíjíme manuální zručnost výrobou vhodných učebních pomůcek, dárků, doplňků  vybavení školy ap.  Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému užití materiálů, nástrojů, vybavení  a k dodržování vymezených pravidel.  Vedeme žáky k samostatné tvorbě pracovních postupů a jejich vyhodnocení.  Volbou vhodných exkurzí, besed apod. umožňujeme žákům poznat rozmanité obory lidské činnosti. |
| Kompetence digitální | Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních prostředků. Umožňujeme jim vyhledávání a zpracování informací v digitální podobě.  Vedeme žáky k ověřování pravdivosti dat a informací v digitálním světě.  Seznamujeme žáky s možným ohrožením bezpečnosti zařízení i dat.  Ukazujeme žákům, jaké mohou mít digitální prostředky vliv na fyzické i duševní zdraví.  Pro komunikaci se žáky využíváme digitálních aplikací (školní informační systém, e-mail…). |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí jedinec, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídíme vyhláškou MŠMT č.27/2016 Sb. v platném znění.

Podpůrná opatření spočívají například v poskytování poradenské pomoci školy, úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče, použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga.

Podpůrná opatření jsou poskytována v pěti stupních podle organizační a finanční náročnosti.

Podpůrná opatření v prvním stupni slouží k vyrovnání mírných nebo dočasných obtíží žáka a jako prevence zhoršování školní úspěšnosti žáka. Využívají běžné metody a formy práce. Podpůrná opatření v tomto stupni identifikují a zajišťují pedagogové školy, kteří je mohou konzultovat s pracovníky školního poradenského pracoviště.

Intervence je zaměřena na zvýšení školní úspěšnosti žáka. Obvykle je vypracován plán pedagogické podpory, který je konzultován se zákonnými zástupci žáka. Využíváme spolupráci s rodiči při přípravě na výuku.

Pokud nejsou tato opatření dostačující, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Na základě Doporučení školského poradenského zařízení realizuje škola podpůrná opatření v druhém až pátém  stupni.

Tato podpůrná opatření škola poskytuje po obdržení Doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka s jejich poskytováním.

**Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) poskytuje poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. ŠPP se věnuje preventivní činnosti (rizikové jevy, školní neúspěšnost), zlepšování klimatu školy, resp. třídních kolektivů, podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dále individuální a skupinové práci se žáky.

## Přípravná třída

**3.4.1 Charakteristika přípravné tříd**

Vzdělávání v přípravném ročníku je stanoveno vyhláškou č.48/2005 Sb.

Žáci zařazeni do přípravného ročníku mají specifické vzdělávací potřeby v porovnání s dětmi   
z běžných mateřských škol.

Přípravný ročník je určen pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.   
Je zřizován pro děti s odloženou školní docházkou nebo pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, pro děti s poruchou pozornosti a vnímání, pro děti s vadami řeči a má jim pomoci ke snazšímu vstupu do první třídy ZŠ. O zařazení dítěte rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů dítěte a doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je vypracován na základě Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) v mateřských školách, lesních školách a přípravných třídách ZŠ.

**3.4.2 Organizace vzdělávání**

Přípravný ročník je organizován jako polodenní vzdělávání – 20 hodin týdně.

Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky střídající činnosti na základě potřeb dětí.

Maximální počet žáků ve třídě je 15.

**3.4.3 Materiálně technické podmínky**

Přípravná třída se nachází ve 2. patře budovy 1. stupně v ulici Staroklánovická 230.

Třída je vybavena lavicemi, skříňkami na hračky a pomůcky, policemi, tabulí, mg. tabulí, nástěnkami. Podlahovou krytinou je PVC, v relaxační části jsou tatami puzzle.

Žáci využívají školní knihovnu, tělocvičnu, školní hřiště a zahradu, stravují se ve školní jídelně. Mohou využívat ranní a odpolední školní družinu i odpolední zájmové kroužky, které nabízí ZŠ.

**3.4.4 Cíle vzdělávání**

Cíle vzdělávání vycházejí ze tří základních rámcových cílů, jimiž jsou:

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání

- osvojení základů hodnot, na nichž je založena společnost

- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Cíle jsou uzpůsobeny s ohledem na speciální vzdělávací potřeby dětí, zároveň je upraven i obsah.

K hlavním cílům směřují specifické a dílčí cíle. Všechny cíle směřují k získání klíčových kompetencí. Předpokládá se, že pro žáky v přípravném ročníku mohou být kompetence dosažitelné v těchto úrovních:

**1)Kompetence k učení**

Žák se učí spontánně i vědomě, učí se s chutí, započatou práci dokončí, zkoumá, objevuje, experimentuje, klade si otázky a hledá na ně odpověď. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, techniky a přírody, orientuje se v prostředí, kde žije.

**2)Kompetence k řešení problémů**

Žák si všímá dění a problémů ve svém okolí, snaží se je pochopit, řeší problémy, na které stačí, přemýšlí o jejich příčině a plánuje nová řešení, možnosti a varianty, je kreativní. Rozlišuje řešení, která vedou k cíli a která nejsou funkční. Nebojí se chybovat. Chápe, že vyhýbat se řešení nevede k cíli.

**3)Komunikativní kompetence**

Žák ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky, prožitky i pocity. Domlouvá se slovy i gesty. Komunikuje bez ostychu s dětmi i s dospělými.

**4)Sociální a personální kompetence**

Žák si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit ho. Uvědomuje si, že za sebe a své jednání nese důsledky. Projevuje citlivost, ohleduplnost a pomoc slabším. Rozpozná vhodné a nevhodné chování, dovede se prosadit i podřídit. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, agresivita, lhaní se nevyplácí. Dokáže se bránit projevům násilí, učí se řešit konflikty dohodou.

**5)Činnostní a občanské kompetence**

Žák si uvědomuje práva svá i druhých, povinnosti ve hře i při práci. Učí se svoje činnosti a hry plánovat a vyhodnocovat. Spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky, chápe potřebu je dodržovat. Chová se odpovědně, dbá na své zdraví, chová se s ohledem k okolí a k přírodě.

**3.4.5 Formy a metody práce**

Vzdělávání je uskutečňováno během všech činností v průběhu dne formou řízených i spontánních aktivit. Je založeno na aktivní účasti dítěte, podporuje jeho zvídavost, smyslové vnímání, objevování, zájem o nové, radost z učení, spontánnost a to formou prožitkových a kooperativních činností, situačním učením, tvořivými činnostmi i nezávaznou hrou. Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována speciálně pedagogická péče podle doporučení PPP. Děti se během roku zúčastňují i aktivit mimo budovu školy (návštěvy divadla, kina, muzea, výstav, výlety do okolí apod.).

**3.4.6 Evaluační systém**

Vzdělávání v přípravných třídách je založeno na individuální vzdělávací práci. Třídní učitel pravidelně a systematicky sleduje, jak se jednotliví žáci rozvíjí, vyhodnocuje pokroky, které žák dělá. Na základě toho navrhuje a realizuje další opatření. Učitel vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném roce.

**3.4.7 Vzdělávací obsah RVP PV**

Vzdělávací obsah představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jeho členění do oblastí je pouze pomocné. Učivo je vyjádřeno v podobě činností (praktických nebo intelektuálních), také v podobě příležitostí. Pojem „učivo“ je nahrazen pojmem „vzdělávací nabídka“. Očekávané výstupy mají také povahu činnostní.

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1) Dítě a jeho tělo

2) Dítě a jeho psychika

3) Dítě a ten druhý

4) Dítě a společnost

5) Dítě a svět

Témata jsou rozpracována do čtyř ročních období (jaro, léto, podzim, zima) a reagují na dění v přírodě i ve společnosti během roku, navazují na sebe, propojují každodenní život dítěte, jeho rodiny, společenské rituály, změny v přírodě.

## Začlenění průřezových témat

**3.5.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Průřezové téma je realizováno na prvním stupni v samostatném předmětu OSV zařazeném v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Na druhém stupni je pak zařazeno v předmětu Osobnostní rozvoj v 6. až 9. ročníku, opět s časovou dotací 1 hodina týdně.

Dále jsou prvky OSV uplatňovány na školách v přírodě, školních výletech, celoškolních projektech a v dalších předmětech.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5 | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Rozvoj schopností poznávání |  |  |  |  | OSV | Os, Ov | Os | Os | Os |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  |  |  | OSV | Os | Os | Os, Ov | Os |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |  |  | OSV | Os, Ov | Os | Os | Os |
| Psychohygiena |  |  |  |  | OSV | Os | Os | Os, Př | Os |
| Kreativita |  |  |  |  | OSV | Os, Hv | Os, Hv | Os, Hv | Os, Hv |
| Poznávání lidí |  |  |  |  | OSV | Os, Aj | Os | Os | Os |
| Mezilidské vztahy |  |  |  |  | OSV | Os | Os, Ov | Os | Os |
| Komunikace |  |  |  |  | OSV | Os | Os, Ov | Os | Os |
| Kooperace a kompetice |  |  |  |  | OSV | Os, Tv | Os, Tv | Os, Tv | Os, Tv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  |  | OSV | Os | Os | Os | Os |
| Hodnoty, postoje |  |  |  |  | OSV | Os | Os | Os, Ov | Os |

**3.5.2 Výchova demokratického občana (VDO)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5 | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Občanská společnost a škola |  |  | prv. |  |  | Ov |  | Ov | Ov |
| Občan, občanská spol. a stát |  |  |  | vlast. |  | Ov |  | Ov , D | Ov |
| Formy participace |  |  |  | vlast. |  | Ov |  | Ov | Ov |
| Principy demokracie |  |  |  | vlast. |  | Ov |  | Ov | Ov |

Okruhy jsou integrovány do předmětů podle následující tabulky:

**3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

Okruhy jsou integrovány do předmětů podle následující tabulky:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | Aj |  |  | Z | Z | Z | Z |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | vlast. | Z | Z | Z | Z |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | vlast. | Z | Z | Z | Z |

**3.5.4 Multikulturní výchova (MKV)**

Okruhy jsou integrovány do předmětů podle následující tabulky:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Kulturní diference |  | prv. |  |  |  |  |  | Ov |  |
| Lidské vztahy | prv. |  |  |  |  | Ov |  |  |  |
| Etnický původ |  |  | Hv |  |  |  |  |  | Z |
| Multikulturalita |  |  |  | Aj |  |  |  |  | Hv |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | Aj |  |  | Ov |  |

**3.5.5 Environmentální výchova (EV)**

Okruhy jsou integrovány do předmětů podle následující tabulky:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ekosystémy |  | prv. |  | přír. |  | Př | Př | Př | Př |
| Základní podmínky života |  |  | prv. |  |  | Př | Př | Př | Př |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  | přír. |  | Př | Př | Př | Př, Ch |
| Vztah člověka k prostředí |  | prv. |  |  |  | Př | Př | Př | Př, Z |

**3.5.6 Mediální výchova (MV)**

**Celé průřezové téma je integrováno do předmětu Český jazyk v 9. ročníku.**

Některé tematické okruhy jsou ještě integrovány do dalších předmětů podle následující tabulky:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5 | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení |  | Čj |  |  |  |  |  |  | Čj |
| Interpretace vztahu med. sdělení a reality |  |  |  |  | Čj |  |  |  | Čj |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |  |  |  | Čj |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |  |  |  | Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | Čj |  |  |  | Čj |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Čj |  |  |  | Čj |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | Čj |  |  |  |  | Čj |

# UČEBNÍ PLÁN

## Tabulace učebního plánu

**Učební plán prvního stupně**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **předmět / ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem**  **(+ z toho disponibilní)** |
| Český jazyk | 9 | 9 | 9 | 8 | 7 | **42 (+9)** |
| Anglický jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | **11 (+2)** |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | **24 (+4)** |
| Informatika | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | **5** |
| Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** |
| Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | **4** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| Osobnostní a sociální výchova | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **1 (+1)** |
| **Týdenní počet hodin** | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** | **118 (+16)** |

**Učební plán druhého stupně**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **Celkem**  **(+ z toho disponibilní)** |
| Český jazyk a literatura | 5 | 4 | 4 | 5 | **18 (+ 3)** |
| Anglický jazyk | 4 | 3 | 3 | 3 | **13 (+ 1)** |
| Matematika | 5 | 4 | 5 | 5 | **19 (+ 4)** |
| Informatika | 1 | **1** | 1 | **1** | **4** |
| Dějepis | **2** | 2 | **2** | 2 | **11 (+ 1)** |
| Občanská výchova | 1 | **0** | 1 | 1 |
| Výchova ke zdraví | 0 | 2 | 0 | 0 | **2** |
| Fyzika | **0** | 2 | 2 | 2 | **25 (+ 5)** |
| Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | **1** |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | **0** | **9** |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | **0** |
| Estetická výchova | **0** | **0** | **0** | **1** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Pracovní výchova | 0 | 2 | 0 | 1 | **3** |
| Další cizí jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 | **6** |
| Osobnostní rozvoj | **1** | **1** | **1** | **1** | **4 (+ 4)** |
| **Týdenní počet hodin** | **28** | **30** | **32** | **32** | **122** |

## Poznámky k učebnímu plánu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vzdělávací obory** | **Předmět na 1. stupni** | **Předmět na 2. stupni** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | Český jazyk |
| Anglický jazyk | Anglický jazyk | Anglický jazyk |
| Další cizí jazyk |  | Další cizí jazyk |
| Matematika a její aplikace | | Matematika | Matematika |
| Informatika | | Informatika | Informatika |
| Člověk a jeho svět | | Prvouka |  |
| Vlastivěda |
| Přírodověda |
| Člověk a společnost | Dějepis |  | Dějepis |
| Občanská výchova | Občanská výchova |
| Člověk a příroda | Fyzika | Fyzika |
| Chemie | Chemie |
| Přírodopis | Přírodopis |
| Zeměpis | Zeměpis |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví |  | Výchova ke zdraví |
| Tělesná výchova | Tělesná výchova | Tělesná výchova |
| Umění a kultura | Hudební výchova,  Výtvarná výchova | Hudební výchova | Hudební výchova |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova |
|  | Estetická výchova |
| Člověk a svět práce | | Pracovní výchova | Pracovní výchova |
| Průřezové téma | | Osobnostní a sociální výchova | Osobnostní rozvoj |

# UČEBNÍ OSNOVY

Všechny výukové, výchovné a preventivní programy, besedy, exkurze a další akce, které jsou součástí výuky podle osnov, jsou pro žáky povinné.

## Český jazyk

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Český jazyk**

Vyučovací předmět má na prvním stupni časovou dotaci 7 až 9 hodin týdně dle učebního plánu. Na druhém stupni má v 7. a 8. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku 5 hodin týdně. V 9. ročníku je jedna z těchto pěti hodin využívána pro výuku celého průřezového tématu Mediální výchova. Obsah se skládá ze tří složek; jazykové, literární, komunikační a slohové výchovy, které se vzájemně prostupují. Předmět má komplexní charakter. Hodiny literární výchovy a částečně i komunikační výchovy probíhají ve školní knihovně .

Výuka vede žáky zejména

* k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků a ke sdělování názorů
* k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i texty různého zaměření
* ke kultivovanému projevu a k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
* k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

**Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení  • učíme žáky pracovat s jazykovými příručkami  • vyžadujeme od žáků dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech  • učíme žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v literatuře a na internetu  Kompetence k řešení problémů  • učíme žáky vyhledávat vhodné informace k řešení problémů  • vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané   mluvnické jevy  • podporujeme týmovou práci při řešení problémů  • vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení  Kompetence komunikativní  • podporujeme různé formy komunikace  • klademe důraz na to , aby se žáci přesně a jasně vyjadřovali, nebáli se vyslovit a obhájit   svůj názor  • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat | • rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva  • vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků  • klademe důraz na kulturní úroveň komunikace  • vedeme žáky k pozitivní reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti  Kompetence občanské  • seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětluje jim jeho význam  • vedeme žáky ke kladnému vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí  Kompetence sociální a personální  • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy  • učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji, práci v týmu a práci ostatních členů týmu  • podporujeme vzájemnou spolupráci žáků  Kompetence pracovní  • při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí  • vedeme žáky ke správné organizaci práce  Kompetence digitální  • při výuce používáme digitální a internetové nástroje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ČESKÝ JAZYK 1. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** | |
| **Jazyková výchova**  písmeno malé, velké, tištěné, psané  věta, slovo, slabika, hláska  tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky  článek, nadpis, řádek, odstavec  prosba, poděkování, omluva, blahopřání  sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy  komunikační pravidla a výslovnost  **Literární výchova**  práce s literárním textem-  -poslech  -rozpočítadla, hádanky, přísloví  -básně a přednes  povídáme si-  -co rádi čteme  -poznáváme postavy z pohádek a příběhů  -hodnotíme vlastnosti postav | napíše a přečte všechna písmena abecedy  odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova  člení slova na hlásky  napíše písmeno, slabiku, slovo, větu  z daných slabik utvoří slovo, z daných slov utvoří větu  napíše znaménka za větou  opíše jednoduchý text, podle diktátu napíše jednoduchý text  **žák vybere z nabídky vhodný nadpis**  pojmenuje nadpis, řádek, sloupec, odstavec v textu  poprosí, poděkuje, omluví se, popřeje  opraví chybnou výslovnost,  pečlivě vyslovuje se správnou sílou hlasu  vypráví krátký příběh,  sestaví příběh podle obrázkové osnovy  recituje básničku  řekne rozpočítadlo  pojmenuje některý dětský časopis  pozná pohádku  **žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost /nepravdivost tvrzení** | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/**  učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky | |
| **Komunikační a slohová výchova**  hlasité a tiché čtení  základní hygienické návyky  technika psaní  technika mluveného projevu  vyprávění | přečte plynule jednoduchý text a porozumí sdělení  čte nahlas i potichu  správně sedí, správně drží psací náčiní, dodržuje zásady oční hygieny  píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky  kontroluje vlastní písemný projev  v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  **žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému**  na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  vypráví krátký příběh  sestaví příběh podle obrázkové osnovy |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ČESKÝ JAZYK 2. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** | |
| **Jazyková výchova**  abeceda a písmo  věta  druhy vět podle postoje mluvčího  věta a souvětí  spojení dvou nebo více vět  spojky a jejich funkce  pořádek vět  grafická podoba věty a souvětí  slovo  slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné, synonyma, antonyma  pořádek slov ve větě  slovo, slabika, hláska, písmeno  rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky  psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách  souhlásky znělé a neznělé - párové  slabikotvorné r, l  význam slabiky pro dělení slov  písmeno ě  slovní druhy - podstatná jména a slovesa, předložky a spojky  vlastní jména | odříká abecedu  správně použije tečku, vykřičník, otazník , pojmenuje větu oznamovací, tázací, rozkazovací  **žák rozliší větu jednoduchou a souvětí**  **žák vytvoří z věty jednoduché souvětí**  **žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu**  správně použije spojky *a, i* v souvětí  **žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován**  **žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku**  rozezná slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu  z daných slov sestaví větu a seřadí věty v souvislý text  rozděluje slova na slabiky - otevřené slabiky  rozezná samohlásky - krátké, dlouhé, (pravidla ú,ů), dvojhlásky  rozezná souhlásky tvrdé, měkké, umí je používat  zná pravopis slov obsahujících párové souhlásky  zná pravopis slabik dě,tě,ně, umí bě,pě,vě,mě  napíše správně jméno osoby, zvířete, města, ulice | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/**  MV 1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky | |
| **Literární výchova**  učíme se číst -  - uplatnění přirozené intonace  - hlasité a tiché čtení s porozuměním  - plynulé čtení jednoduchých vět  práce s literárním textem-  - přednes básně  - dramatizace  - vyprávění  - ilustrace  seznámení s pojmy - poezie – báseň, verš, rým  - próza – vyprávění ,vypravěč, děj  - divadlo – jeviště, herec, divák  **Komunikační a slohová výchova**  společenský jazyk a jeho formy  oslovení, pozdrav, poděkování  oznámení, příkaz, prosba, omluva  písemné formy společenského styku    vypravování  popis  hygienické návyky  technika psaní | plynule čte s porozuměním  vyjadřuje pocity z přečteného textu  porozumí mluveným i písemným pokynům přiměřené složitosti  pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností  **žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku**  **žák posoudí, zda daná informace vyplývá /nevyplývá z textu**  pozná a recituje báseň  převypráví příběh, domyslí jednoduchý příběh  popíše spojitost textu a ilustrací  správně užívá literární pojmy  **žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza**  porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti  tvoří krátký mluvený projev  pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  poděkuje, pozdraví, osloví  **žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta**  na základě pozorování vypráví děj  seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh  **žák vybere z nabídky vhodný nadpis**  jednoduše popíše osoby, zvířata, věci  zvládá zákl. hygienické návyky spojené se psaním  píše správné tvary písmen a číslic  kontroluje vlastní písemný projev |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ČESKÝ JAZYK 3. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| **Jazyková výchova**  věta a souvětí  stavba jednoduché věty  nauka o slově  slovo a skutečnost  slova významem podobná, příbuzná a   protikladná  stavba slov  vyjmenovaná slova  druhy slov  vlastní jména | rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená  rozezná slova spisovná a citově zabarvená  **žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejblíže k zadanému slovu**  **žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným**  **žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy**  **žák rozhodne, zda dvojice slovo splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)**  zná pojem „ kořen slova“ u jednoduchých slov  **žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne**  **žák k danému slovu uvede slova příbuzná**  **žák správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných**  vyjmenuje druhy slov,  **žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce)**  užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  u podstatných jmen rozliší pád, číslo a rod  u sloves rozliší osobu, číslo a čas  správně napíše jména řek a pohoří, místních pojmenování | **silně vytištěným písmem jsou výstupy vyplývající z povinných standardů MŠMT /indikátory/**  učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova**  stylizace a kompozice  souvislé jazykové projevy    otázky a odpovědi  reprodukce textu, vypravování, popis  společenský jazyk a jeho formy  ústní komunikace  písemná komunikace - blahopřání, pozvánka,   vzkaz, dopis    **Literární výchova**  učíme se číst  pracujeme s lit. textem  pracujeme s knihou  knížka, kterou máme rádi  základní pojmy literatury  poezie: báseň s dějem  próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí divadlo: dějství, herec  literatura umělecká a věcná  výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, vybere vhodné jazykové prostředky  sestaví správně otázku a odpoví na ni  **žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech** - úvod, stať a závěr**)**  podle dané osnovy sestaví jednoduchý text a nadpis  **žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržením dějové posloupnosti**  **žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě**  respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  **žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyť, vo tom, apod.)**  **žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku**  **žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné**  sestaví jednoduché blahopřání, pozdrav z výletu písemnou formou  píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení  zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, opíše, přepíše text, napíše diktát a autodiktát  kontroluje vlastní písemný projev  plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  čte hlasitě a potichu, rychle a s důrazem  vypráví místní pověsti, příběhy, pohádky  přednese úryvek textu, dramatizuje pohádku, volí vhodné tempo řeči  **žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu**  **žák přednese a volně reprodukuje text**  **žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí**  vylíčí atmosféru příběhu, vybere myšlenky, které se mu líbí  charakterizuje lit. postavu  čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  správně užívá literární pojmy  **žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza**  odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ČESKÝ JAZYK 4. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| **Jazyková výchova**  nauka o slově  význam slova  synonyma  stavba slov (kořen, předpona, příponová část)  předložky  vyjmenovaná slova  slovní druhy  pád podstatných jmen  vzory podstatných jmen (skloňování)  slovesa (infinitiv, osoba, číslo, čas)  časování sloves  stavba věty (jednoduchá, souvětí, spojování vět v souvětí, spojovací výrazy)  **Komunikační a slohová výchova**  pozdrav, oslovení, omluva, prosba  omluvenka, blahopřání, pozvánka  dialog, telefonický rozhovor, vzkaz  SMS  adresa  pohlednice  dopis  popis  vypravování  tiskopis  inzerát  reklama  zpráva, oznámení  práce s textem  kultura písemného vyjadřování  naslouchání    techniky mluveného projevu  **Literární výchova**  čtení a práce s textem -plynulé čtení  -uvědomělé tiché čtení -čtení s porozuměním  -recitace -postavy literárního díla    základní pojmy  práce s knihou  divadelní, televizní a rozhlasové pořady | rozpozná slovo významem nadřazené, významem podřazené a slova významově souřadná  rozumí pojmům a rozliší slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená  vyhledá synonyma, uvede příklady  **žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou**  **žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova**  rozlišuje předložky a předpony  používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov  rozpozná slova ohebná a neohebná, určuje slovní druhy  **žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh**  **žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu**  zařadí správně podstatná jména ke vzorům  určí základní mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas), rozliší určitý tvar a infinitiv  časuje slovesa ve všech časech  rozliší větu jednoduchou a souvětí  spojí věty do souvětí vhodným spojovacím výrazem  vyhledá podmět a přísudek  **žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost**  vhodně použije pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu  rozliší a používá správně dané žánry  **žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku**  **žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná**  vede dialog na základě obrazového materiálu  zformuluje jednoduchou SMS  napíše správně adresu  napíše jednoduchý pozdrav  **žák v ukázce dopisu doplní, co chybí**  **žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy**  **žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah**  vyplní jednoduchý tiskopis zformuluje jednoduchý inzerát  žák vyhledá na internetu, v časopise,  v denním tisku příklad reklamy  rozliší zprávu a oznámení  **žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu**  **žák vypíše požadovanou informaci v textu**  **žák zařadí do přečtené ukázky nabízený text na vhodné místo**  **žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma**  opíše, přepíše text, napíše diktát a autodiktát  píše úhledně a čitelně a přehledně, dodržuje podle pokynů formální úprava textu  ověří správnost napsaného textu  naslouchá pozorně - udržuje oční kontakt s partnerem, vnímá slyšené, reaguje otázkami  uplatňuje zásady správného dýchání, tvoření hlasu, výslovnosti  čte plynule se správným přízvukem  využívá tiché čtení k orientaci v textu  **žák vybere k textové ukázce vhodný nadpis žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl (vyznění)**  pamětně si osvojí báseň a hlasitě ji přednese  rozpozná hlavní a vedlejší postavy literárního díla a charakterizuje je  vyhledá rýmy, rozliší verš od prózy  dramatizuje jednoduchý text  vyhledá přirovnání  prezentuje přečtenou knihu vyjádří vlastní pocity z četby  **žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku**  orientuje se v knihovně (školní, místní apod.)  chová se při návštěvě kulturního pořadu podle společenských norem  rozlišuje film loutkový, kreslený, hraný  podle možností využívá kulturního života  v regionu  vyjádří vlastní názor na zhlédnutý kulturní pořad | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/**  MV 7 - práce v realizačním týmu  MV 1 - Kritické čtení a vnímání  MV 4 – Tvorba mediálního sdělení  MV 6 - Práce v realizačním týmu  MKV 4 - Multikulturalita |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: ČESKÝ JAZYK 5. ročník** | | | | |
| **učivo** | | **výstupy** | **poznámky** | | |
| **Jazyková výchova**  mateřský jazyk  význam slov  stavba slova (přípony, předpony, kořen)  zdvojené souhlásky (přepony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-)  předložky (s, z)  skupiny (bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě)  dělení slov na konci řádků  pravopis i/y po obojetných souhláskách  tvarosloví, slovní druhy  podstatná jména (mluvnické kategorie - pád, číslo, rod, vzor)  druhy přídavných jmen (měkké, tvrdé, přivlastňovací)  zájmena (druhy zájmen - seznámení, osobní zájmena - určuje)  číslovky  slovesa (mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, čas)  skladba (základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, druhy podmětů, přísudek)  věta jednoduchá a souvětí  **Komunikační a slohová výchova** pozdrav, oslovení, omluva, prosba  omluvenka, blahopřání, pozvánka  dialog, telefonický rozhovor, vzkaz  pohlednice  dopis  popis  vypravování  tiskopis  inzerát  reklama  zpráva, oznámení  práce s textem  kultura písemného vyjadřování  naslouchání    techniky mluveného projevu  **Literární výchova**  čtení a práce s textem -plynulé čtení  -uvědomělé tiché čtení -čtení s porozuměním  -recitace -postavy literárního díla  základní pojmy  práce s knihou  divadelní, televizní a rozhlasové pořady | | **žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy**  rozlišuje kořen slov, předpony, přípony a koncovky  zdůvodňuje pravopis zdvojených souhlásek  správně používá předložky s,z  aplikuje svoji znalost stavby slov na pravopis těchto skupin a na dělení slov na konci řádků  užívá vyjmenovaná slova a slova příbuzná  dále prohlubuje osvojování slovních druhů a jejich užívání  určuje mluvnické kategorie, skloňuje jména podle vzoru  **žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný)**  **žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích)**  **žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným**  **žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně**  **žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického**  seznámí se s druhy zájmen,určuje zájmena osobní, nahrazuje podstatná jména a přídavná jména zájmeny  rozliší číslovky v textu  **žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu**  **žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)**  **žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu**  **žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)**  **žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost**  vhodně použije pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu  rozliší a používá správně dané žánry  **žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku**  **žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná**  vede dialog na základě obrazového materiálu  zformuluje text pohlednice – blahopřání a pozdrav z prázdnin  **žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi**  **žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy**  **žák píše vypravování obsahově i formálně správně**, **dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy**  vyplní jednoduchý tiskopis zformuluje jednoduchý inzerát  **žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy**  rozliší zprávu a oznámení  **žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu**  **žák vypíše požadovanou informaci v textu**  **žák zařadí do přečtené ukázky nabízený text na vhodné místo**  **žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma**  opíše, přepíše text, napíše diktát a autodiktát  píše úhledně a čitelně a přehledně, dodržuje podle pokynů formální úprava textu  ověří správnost napsaného textu  naslouchá pozorně - udržuje oční kontakt s partnerem, vnímá slyšené, reaguje otázkami  projevuje empatii  uplatňuje zásady správného dýchání, tvoření hlasu, výslovnosti  čte plynule se správným přízvukem  využívá tiché čtení k orientaci v textu  **žák vybere k textové ukázce vhodný nadpis žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl (vyznění)**  pamětně si osvojí báseň a hlasitě ji přednese  rozpozná hlavní a vedlejší postavy literárního díla a charakterizuje je  **žák rozhodne, zda je úryvek umělecký (poezie, komiks, pohádka), či neumělecký (naučný text, návod k použití)**  tvoří rýmy a přirovnání  rozlišuje pojmy próza, poezie, drama  **žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka**  **žák napíše pohádku, bajku**  dramatizuje jednoduchý text  orientuje se v různých druzích naučné literatury  prezentuje přečtenou knihu vyjádří vlastní pocity z četby  **žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku**  orientuje se v knihovně (školní, místní apod.)  chová se při návštěvě kulturního pořadu podle společenských norem  rozlišuje film loutkový, kreslený, hraný  podle možností využívá kulturního života v regionu  vyjádří vlastní názor na zhlédnutý kulturní pořad | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/**  MV 2 -Iinterpretace vztahu sdělení a reality  MV 3 - Stavba med. sdělení MV 4 - Vnímání autora med. sdělení MV 5 -Fungování a vliv médií MV 6 - Tvorba med.sdělení | | |
| **Předmět: ČESKÝ JAZYK 6. ročník** | | | | | | |
| **učivo** | **výstupy** | | | **poznámky** | | |
| **jazyková výchova**  předpony s-, z-, vz-  zdvojené souhlásky  slovní druhy  podstatná jména  přídavná jména  zájmena  číslovky  slovesa  věty dle postoje mluvčího  věta a souvětí  rozvíjející větné členy  **Komunikační a slohová výchova**  vypravování  popis  popis pracovního postupu  zpráva  oznámení  práce s textem  výpisky  inzerát  osobní dopis  vyplňování formulářů  **Literární výchova**  antické báje, epos  Bible – Starý a Nový zákon  lidové a umělé pohádky  modernistické pohádky  staré pověsti české  regionální pověsti  bajky  poezie a próza pro děti  humoristická próza | nezaměňuje předpony a předložky  odvozuje slova pomocí předpon a přípon  vysvětlí souvislost mezi stavbou slova a pravopisem  zná obsahové významy předpon s-, z-, vz- a v často užívaných slovech je správně píše  správně píše slova se zdvojenými souhláskami a správně je vyslovuje  najde v Pravidlech správný pravopis slova  rozliší ohebné a neohebné slovní druhy  **žák přiřadí slovo ke slovnímu druhu**  **žák určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů)**  vysvětlí rozdíl mezi příponou a koncovkou, rozliší tvary slova a slova příbuzná  **žák k danému slovu doplní slova odvozená**  **žák určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova**  **žák doplní v textu slova v náležitých tvarech**  rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní  určí mluvnické číslo u podstatných jmen  rozliší podst. jméno s jednotným i množným číslem a podst. jméno pomnožné a hromadné  vysvětlí rozdíl mezi významem jednotného a množného čísla u podstatných jmen látkových  v běžných slovních spojeních píše správně velká a malá písmena  přiřadí přídavné jméno ke vzoru  vysvětlí a aplikuje pravidla psaní koncovek přídavných jmen  pozná přídavné jméno ve jmenném tvaru  při psaní koncovek jmenných tvarů uplatňuje shodu s podmětem  pozná v textu a utvoří 2. a 3. stupeň přídavného jména  v písemném projevu užívá spisovných tvarů koncovek, ve výjimečných případech zdůvodní, proč užil koncovky nespisovné  přiřadí ke správnému druhu běžně užívaná zájmena  ovládá pravopis tvarů zájmena já  zájmeno který nahradí správným tvarem zájmena jenž  rozliší číslovku základní a řadovou, za řadovou píše tečku  užívá správně číslovky druhové  správně skloňuje a píše číslovky složené  popíše tvar slovesa pomocí slovesných kategorií  pozná a utvoří infinitiv slovesa  najde v příručkách správné tvary ohebných slov  čte věty se správnou intonací  ví, že základem věty je určité sloveso  určí počet vět v souvětí podle počtu určitých sloves  užívá pravidlo o shodě přísudku s podmětem, píše správně příčestí minulé  rozezná holý a rozvitý větný člen  najde ve větě skladební dvojice a určí v nich řídící a závislý člen  graficky rozebere větu jednoduchou  pojmenuje rozvíjející větné členy Pks, Pkn, Pt, Pum, Puč, Puz, Pup  utvoří větu podle jednoduchého schematu  rozčlení text na odstavce podle tematické souvislosti  sestaví heslovitou osnovu a použije ji při vytváření textu  při vypravování příběhu dodržuje časovou posloupnost, často využívá slovesa vyjadřující činnost  využívá přímou řeč a správně ji zapisuje  **žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost**  popíše věc a místo, při popisu postupuje podle zvoleného pořádku od celku k částem, od důležitého k méně důležitému, od blízkého k vzdálenému, zleva doprava atd.  při popisu usiluje o názornost, zná a vhodně užívá některá přirovnání  popíše pracovní postup, který může sloužit jako návod  napíše zprávu a užívá v ní prvku hodnocení  sestaví oznámení a využije v něm výzvu  formuluje hlavní myšlenky, najde klíčová slova  **žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými**  **žák k vybraným výrazům najde vhodná synonyma**  **žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější**  pořídí z textu výpisky  sestaví inzerát se všemi důležitými údaji  napíše dopis podle vztahu k adresátovi, v soukromém dopise užívá oslovení a  pozdrav  správně napíše adresu na obálku  vyplní jednoduchý formulář  zná a vysvětlí pojmy : drama, poezie, próza; lidová slovesnost  vyhledá v textu rým, verš, refrén, alegorii  rozliší pohádku, bajku a pověst  reprodukuje vlastními slovy přečtený text  vyvodí ponaučení a porovná ho se svou konkrétní životní zkušeností  vyhledá v textu a vytvoří vlastní monolog, dialog  vytvoří výtvarný doprovod k literárnímu textu  žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání  ( báseň, bajka, pohádka)  zapíše si jednoduchý záznam o přečtené knize a jiném kulturním zážitku  **žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo**  vyhledá základní informace o knize a autorovi v dostupných informačních zdrojích připraví jednoduchou dramatizaci literárního textu | | | **silně vytištěným písmem jsou výstupy se zapracovanými standardy**  **/indikátory/ MŠMT** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ČESKÝ JAZYK 7. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| **Jazyková výchova**  slovesa  slovesný rod a vid  příslovce  předložky  spojky  částice  citoslovce  slovní druhy  věty dle postoje mluvčího  věty dvojčlenné a jednočlenné  větné členy  *rozšiřující učivo*: *doplněk*  vedlejší věty  *rozšiřující učivo:* *VV přísudková a   doplňková*  **Komunikační a slohová výchova**  charakteristika  pozvánka  vypravování  práce s textem  referát  diskuse  **Literární výchova**  příběhy o lidech a lidských vlastnostech  vědecko-fantastické příběhy  balady lidové, umělé, sociální  romance  poezie a písňová tvorba  experiment v literatuře | rozliší sloveso v činném a trpném rodě  utvoří správný tvar příčestí trpného  tvoří vidové dvojice, určí vid slovesa v infinitivu i v určitých tvarech  odvozuje příslovce od přídavných jmen  pozná a správně píše příslovečné spřežky  pozná a správně utvoří 2. a 3. stupeň příslovce  rozliší stupňované příslovce od stupňovaného přídavného jména  používá správné předložkové vazby  pozná i nevlastní předložky  spojí věty do souvětí se správným spojovacím výrazem  používá správné synonymní spojky  pozná často užívané částice  nahradí sloveso vhodným citoslovcem a naopak  vyhledá druh, tvar a pravopis slova v příručkách  používá správných znamének za větou rozkazovací, tázací, přací a zvolací  vyhledá ve větě základní větné členy  pozná a umí utvořit větu jednočlennou holou i rozvitou  **žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem a naopak**  najde podmět nevyjádřený a všeobecný  rozezná přísudek slovesný a jmenný se sponou  rozezná Pk volný a těsný, pozná a správně užívá přístavek  rozliší Pk několikanásobný a postupně rozvíjející  určí Pu míry, účelu, podmínky a přípustky  rozezná větu hlavní a vedlejší, řídící a závislou  vyjmenuje běžné podřadicí spojky  rozvitý větný člen nahradí vedlejší větou a naopak  určí druh vedlejší věty příslovečné, přívlastkové, podmětné a předmětné  graficky znázorní jednoduché souvětí  charakterizuje osobu, rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, využívá charakteristiku přímou a nepřímou  zná a užívá některá přirovnání  napíše pozvánku na danou akci se všemi důležitými údaji  rozčlení text na odstavce podle tematické souvislosti příběhu tak, aby gradoval  od úvodu, přes zápletku, vyvrcholení až k rozuzlení  používá prostředky, které navodí dějové napětí  nezaměňuje vyprávění v ich-formě a er-formě  **žák najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu, porušenou soudržnost textu) a navrhne vhodnou úpravu**  **žák před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti**  **žák vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností**  **žák vyhledá v textu klíčová slova**  **žák posoudí, zda je daná informace obsažena v textu**  **žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku**  **žák nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími**  vypracuje obsahově správný referát na dané téma a vhodným způsobem ho prezentuje  vyjádří svůj názor, vyjádří nesouhlas věcně, neosobně, vhodně argumentuje  v souvislosti s tématem  naslouchá ostatním, nepřerušuje je, položí upřesňující otázku, rozlišuje fakta a názory  zná a vysvětlí pojmy: lyrika, epika; román, povídka, parodie, literární žánr  vyhledá v textu a vytvoří vlastní metaforu, personifikaci  vytvoří jednoduchý literární text daného žánru  přiřadí literární dílo k lyrice, epice  rozliší baladu a romanci  interpretuje báseň s ohledem na správnou výslovnost, melodii, tempo řeči, sílu hlasu  **žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu**  **žák odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama**  **žák uvede základní znaky několika běžných žánrů**  **žák navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text**  **žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)**  **žák v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy**  **žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)**  zapíše jednoduchý záznam o přečtené knize (**stručně vystihne hlavní děj a kde se odehrává, charakterizuje hlavní hrdiny)**  formuluje názory na jednání literárních hrdinů  vyjádří dojmy z vlastních kulturních zážitků | **silně vytištěným písmem jsou výstupy se zapracovanými standardy**  **/indikátory/ MŠMT** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: ČESKÝ JAZYK 8. ročník** | | | | |
| **učivo** | **výstupy** | | **poznámky** | |
| **Jazyková výchova**  holý přísudek  *rozšiřující učivo:*  *slovesa*  *způsobová*  *a fázová*  větné členy  souvětí  významové poměry  složité souvětí  nepravidelnosti   ve větné stavbě  interpunkce  zápor  pořádek slov  **Komunikační a slohová výchova**  mluvený projev  práce s textem  výklad  líčení  charakteristika  literární postavy  **Literární výchova**  literatura národního   obrození  základní literární směry   2. poloviny 19. století   v poezii a próze  osobnosti světové   literatury  humoristická próza | pozná složený slovesný tvar  vyjmenuje slovesa sponová a pozná přísudek jmenný se sponou i beze spony  *vyjmenuje slovesa způsobová a fázová*  *pozná přísudek tvořený tvarem fázového či způsobového slovesa a infinitivem plnovýznamového slovesa*  **žák doplní slovo podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen.(podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)**  určí infinitiv v postavení různých větných členů  rozliší souvětí souřadné a podřadné  vyjmenuje běžné souřadicí spojky  v souvětí určí poměry mezi větami hlavními a mezi souřadně spojenými větami vedlejšími  určí poměry mezi členy několikanásobného větného členu  **žák nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku**  určí počet vět v souvětí  pozná větu vloženou a větu rozdělenou na dvě části  graficky znázorní složité souvětí  utvoří souvětí podle daného schematu  **žák vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí, a naopak**  najde ve větě oslovení, samostatný větný člen, citoslovce, vsuvku; pozná větu neúplnou  umístí správně čárky ve větě jednoduché, zdůvodní umístění čárky  umístí správně čárky v souvětí  zdůvodní umístění čárky, využívá při zdůvodnění grafu souvětí  rozezná významové nuance při použití různých druhů záporů  rozezná ekvivalentní vyjádření  v písemném projevu klade jádro výpovědi na konec věty  vysvětlí změnu důrazu při změně pořádku slov  **žák pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti**  zná a uplatňuje zásady kultivovaného projevu – oční kontakt s posluchači, přiměřená hlasitost, srozumitelnost, výběr vhodných jazykových prostředků  formuluje hlavní myšlenky, najde klíčová slova  **žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci**  **žák změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních**  **žák samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami**  popisuje jednotlivé části jevu a osvětluje vztahy mezi nimi, užívá spisovné, zejména neutrální  jazykové prostředky, správně užívá termíny  **žák vyhledá informace pomocí internetových vyhledavačů, odborných publikací a dalších zdrojů a na jejich základě zpracuje výklad**  vyjadřuje osobní, jedinečný vztah k popisované skutečnosti, užívá v textu obrazná vyjádření  charakterizuje zvolenou literární postavu přímo i nepřímo, užívá hodnotících prvků, vyjadřuje svůj vztah  vysvětlí význam činnosti národních buditelů  zná a vysvětlí pojem satira, epigram, fejeton  vyhledá v textu ironii a sarkasmus  zná a charakterizuje literární směry romantismus a realismus  v dostupných informačních zdrojích vyhledá základní informace o literárních směrech a autorech  zná některé významné české a světové autory a jejich základní díla | | **silně vytištěným písmem jsou výstupy se zapracovanými standardy**  **/indikátory/ MŠMT** | |
| **Předmět: ČESKÝ JAZYK 9. ročník** | | | | | |
| **učivo** | | **výstupy** | | **poznámky** | |
| **Jazyková výchova**  práce s příručkami  obecné výklady o jazyce  slova přejatá  slovotvorba  slovesné přechodníky  slovní zásoba a význam slova  zvuková stránka jazyka  **Komunikační a slohová výchova**  práce s textem  funkční styly  publicistické útvary  úvaha  proslov  životopis  úřední dopis  **Mediální výchova**  kritické čtení a vnímání   mediálních sdělení  vztah mediálních sdělení a reality  stavba mediálních sdělení  vnímání autora mediálních   sdělení  fungování a vliv médií ve   společnosti  tvorba mediálního sdělení  **Literární výchova**  obraz 1.světové války v české a   světové literatuře  meziválečná poezie, avantgarda  meziválečná próza  dramatická tvorba  obraz 2.světové války v literatuře  poválečná česká a světová   literatura | | **žák píše bez pravopisných chyb**  vyhledá druh, tvar, pravopis, význam a původ slova v příručkách  vysvětlí původ českého jazyka a vyjmenuje jazyky příbuzné  rozliší jazykové prostředky spisovné, nářeční, obecně české  **žák nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným**  uvede příklady jazykových prostředků slangových, knižních, archaických; vysvětlí, co je neologismus  vyhledá v textu rozdíly mezi současnou češtinou a češtinou starších období v slovní zásobě, v hláskové podobě a v tvarech slov a stavbě vět  vysvětlí, jakým způsobem čeština rozšiřuje slovní zásobu  pozná slovo přejaté podle typických jevů  vysvětlí, z kterých jazyků čeština často přejímá slova, uvede příklady  běžně užívaná přejatá slova správně píše a vyslovuje  **žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty**  užívá správných tvarů přejatých slov  správně vyslovuje a skloňuje běžně užívaná cizí vlastní jména  **žák ovládá zásady tvoření slov**  **žák rozlišuje slova odvozená, složená a zkratková**  rozliší zkratku a slovo zkratkové  porovná slovo odvozené a základové, popíše změny  vysvětlí, co je přechylování, uvede příklady  odvozuje podstatná a přídavná jména a slovesa s různým významem, správně jich užívá  určí přípony typické pro tvorbu slov s určitým významem  pozná v textu přechodník přítomný a minulý  jednoduchou větu s přechodníkem nahradí souvětím  vysvětlí význam běžných rčení a obrazných pojmenování  vyhledá v textu sousloví  uvede významy slov mnohoznačných  **žák vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním**  **žák vysvětlí význam přeneseného pojmenování**  vyhledá v textu metaforu a metonymii  vysvětlí, co je synonymum, homonymum, antonymum; uvede příklady  rozliší samohlásky, souhlásky a dvojhlásky  určí slabikotvorné souhlásky, správně dělí slova na slabiky  vysvětlí rozdíl mezi hláskou a písmenem  na příkladech odvodí dvojice párových znělých a neznělých souhlásek  vyhledá v textu zánik a spodobu znělosti  označí v textu hlavní přízvuky slov  mluví se správnou větnou melodií  **žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova**  **žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném**  formuluje hlavní myšlenky, najde klíčová slova  **žák po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují názor pisatele textu**  **žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti**  **žák odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů**  **žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje**  **žák najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším**  rozlišuje základní funkční styly: prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický  a umělecký  užívá vhodných jazykových prostředků pro daný styl  **žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu**  rozliší některé publicistické útvary jako zpráva a komentář, úvodník, fejeton, reportáž, recenze  napíše úvahu, která osvětluje daný problém, rozebírá ho z různých úhlů, zřetelně uplatňuje osobní názory a postoje a naznačuje možné řešení  napíše proslov k dané příležitosti s důrazem na slavnostní ráz  přednese projev s důrazem na vhodnou zvukovou stránku vystoupení, člení na přiměřené celky, volí přiměřené tempo, volí správné slovní a větné přízvuky, přiměřeně zdůrazňuje to,  co je důležité  napíše svůj životopis s ohledem na účel, neopomine v něm žádné relevantní údaje  napíše jednoduchou žádost, objednávku, přihlášku, reklamaci,  volí vhodné ustálené slovní obraty  **žák vytvoří krátký smysluplný text; použije jazykové prostředky s ohledem na adresáta a záměr**  rozliší seriózní a bulvární sdělení a tiskoviny, reklamní a informativní sdělení, orientuje se v textu  rozezná různé mediální stereotypy a zjednodušení a porovná je s realitou  porovná různé deníky a časopisy, všímá si pravidelností a principů, podle nichž jsou sdělení uspořádána  rozliší fakta od názorů, všímá si autorových jazykových prostředků, pochopí, že mohou směřovat k záměrné manipulaci čtenáře  **žák najde výrazný prostředek manipulace v textu**  **žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu**  **žák odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní**  vyjmenuje faktory ovlivňující média; popíše, jak média ovlivňují společnost  napíše příspěvek do třídního, školního nebo obecního časopisu  **žák správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory)**  vyhledá pojem avantgarda, asociace představ  uvede některé významné české básníky a přiřadí jejich tvorbu k základním literárním směrům (Wolker, Seifert, Nezval)  vysvětlí souvislost mezi společenským děním a literární tvorbou  rozdělí poválečnou literaturu na oficiální, exilovou a samizdatovou, charakterizuje ji  a vysvětlí příčiny tohoto rozdělení  zná a vysvětlí pojem esej  tvoří vlastní jednoduchý literární text s využitím jazykového experimentu  porovná ztvárnění téhož námětu v literárním a jiném zpracování  zná některé významné české a světové prozaiky a jejich základní díla  **žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace**  **žák posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální**  **žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč** | | **silně vytištěným písmem jsou výstupy se zapracovaný-mi standardy**  **/indikátory/ MŠMT**  MV 1 - Kritické čtení a vnímání med. sdělení  MV 2 -Iinterpretace vztahu sdělení a reality  MV 3 - Stavba med. sdělení MV 4 - Vnímání autora med. sdělení MV 5 -Fungování a vliv médií MV 6 - Tvorba med.sdělení  MV 7 - Práce v realizačním týmu | |

## Anglický jazyk

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Anglický jazyk**

Časová dotace v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně, v 6. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. – 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových učebnách i v klasických učebnách ve skupinách o maximálním počtu 24 žáků.

Při výuce je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který odpovídá jazykové úrovni daného ročníku. K tomu se využívá i četba časopisu a knih v anglickém jazyce a produkce filmů v původním znění.

V rámci průřezového tématu Výchova k evropským a globálním souvislostem jsou žáci seznamováni s reáliemi a kulturou anglicky mluvících zemí. Prohlubuje se tak tolerance k ostatním národům.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s americkou angličtinou. K výuce jsou využívány nabídky jazykových kurzů v anglicky mluvících zemích.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení  • upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování  • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku  • zařazujeme využívání výpočetní techniky  • učíme žáky poznávat smysl a cíl učení  Kompetence k řešení problémů  • vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností  • umožňujeme žákům různé způsoby řešení daného úkolu  Kompetence komunikativní  • vedeme žáky k vyjadřování se v angličtině  • zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují  • podporujeme kooperativní myšlení žáků  • povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami  • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů | Kompetence občanské  • nabízíme žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjíme dovednost podřizovat se   pravidlům  • seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporujeme jejich vztah k   vlastní zemi  Kompetence sociální a personální  • posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých  • uplatňujeme dodržování pravidel slušného chování  • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení  • uplatňujeme individuální přístup k žákům  • vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách  Kompetence pracovní  • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností  Kompetence digitální  • při výuce používáme digitální a internetové nástroje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ANGLICKÝ JAZYK 1. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| **nové struktury**  přítomný čas  býti - 1., 2. a 3.osoba jednotného čísla míti - 1., 2. a 3.osoba jednotného čísla  ukazovací zájmeno – this tázácí - zájmena - what,who  - příslovce – where modální sloveso – can číslovky 1 – 10   **slovní zásoba** rodina škola jídlo  tělo  oblečení | žák- rozumí a poslouchá, vyslovuje podobná a rozdílná slova,  říkanky, písničky, zopakuje slova    - rozlišuje a vyslovuje rozdílné a podobné hlásky  - reaguje na jednoduché pokyny ve třídě  - odpovídá na jednoduché otázky o sobě, o věcech kolem sebe  - umí popsat věci kolem sebe - barva, velikost  - používá základní pravidla komunikace - pozdravy, poděkování | učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ANGLICKÝ JAZYK 2. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| **nové struktury** čas kolik je hodin vyjádření množství  přítomný čas  sloveso - like  sloveso - míti - 3.osoba jednotného čísla  býti - 3.osoba jednotného, množ. č.  zápor can  přivlastňovací zájmena - my, his, her  číslovky 10 - 20    **slovní zásoba**    rozšíření z 1.ročníku  nové - město  zájmy, hry  tvary, velikosti | žák - rozumí pokynům, umí dát pokyny ve třídě  - umí se představit a představí rodinu, kamaráda  - umí popsat věci kolem sebe, místo kde žije  - umí klást jednoduché otázky, odpovídat  - čte nahlas a plynule jednoduchý text, foneticky správně  - rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledává informace z textu  s vizuální oporou | učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ANGLICKÝ JAZYK** |  | **3. ročník** |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| **nové a opakované struktury** přítomný čas sloves: be, have(got), can, like,…  tázací zájmena: who, what, how, where, whose,…  členy a, an, the  předložky místa: in/on/under  osobní a přivlastňovací zájmena  přídavná jména  vazba „there is“  číslovky 1-20  much/many/lots of  popis osoby, zvířete, věci  jednoduchý dopis  **slovní zásoba**  oslovení, představení, pozdravy  škola, školní potřeby  barvy  hračky, materiál  pokyny  jídlo  obchod, nákupování  sport, hobby  dům a byt  lidé, zvířata  oblečení  části těla | žák - reaguje na otázky o sobě ( I'm, I've got )a o členech   rodiny  **- Rozumí krátkým pokynům v učebnici.**  **- V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí**  **hlavní myšlence.**  **- Rozumí pokynům učitele.**  - rozumí jednoduchým pokynům, jednoduché konverzaci  - reprodukuje jednoduchý text, obměňuje modelový   rozhovor  - vede jednoduchou konverzaci  - vyslovuje a čte foneticky správně přiměřený text  - vyhledává informace z textu, využívá je  - napíše pohlednici z dovolené, píše slova a krátké věty na   základě textové a vizuální předlohy  - používá dvojjazyčný slovník  - **Rozumí jednoduchým číselným údajům.**  - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či   slovního spojení.  - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se   v průběhu výuky setkal. | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/**  EGS 1 - Evropa a svět nás zajímá  učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ANGLICKÝ JAZYK** | | **4. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| **Nové a opakované struktury**  abeceda, hláskování  čas, hodiny  příslovce sometimes, always, never  přídavná jména+2.stupeň  předložky next to/between/opposite  vazba „there is“ x „there are“  ptaní se na cestu  přítomný čas prostý+zápor a otázky  přítomný čas průběhový+zápor a otázky  slovní zásoba  rodina  jídlo, stravování, zdravá strava  zvířata  město  dny v týdnu  zájmy a aktivity  povolání  počasí  roční období | Žák   * **V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.** * **Rozumí známým slovům a základním větám, které** * **se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším** * **známým tématům, v projevu, který je pronášen** * **pomalu a zřetelně,** s vizuální oporou. * **Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.** * **Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.** * **Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.** * orientuje se ve městě, místě, kde bydlí * umí se zeptat na cestu, odpovědět cizinci * zeptá se na čas, odpoví, kolik je hodin * umí vyjádřit formy přítomného času * rozliší a použije přítomný čas prostý a průběhový * v rozhovorech, v obchodě * komunikuje ve skupině o svých zájmech * umí napsat dopis o sobě a svých zájmech, poděkování * čte, vyhledá informace v textu, reprodukuje přiměřený   text | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/**    MKV 4 - Multikulturalita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ANGLICKÝ JAZYK** | | **5. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| Gramatika   * slovesa „být, „mít“, „moct“/“umět“ * přítomný čas prostý a průběhový * tvorba kladné a záporné věty, tvorba  otázky a krátkých odpovědí * otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny * osobní a přivlastňovací zájmena * neurčitý člen * množné číslo podstatných jmen * postavení přídavných jmen ve větě * přivlastňovací pád * vazba “there is/there are”   Výslovnost   * fonetická abeceda * krátké a dlouhé samohlásky * specifická výslovnost některých samohlásek * přízvuk slov * intonace ve větě * výslovnost znělého a neznělého “th”   Slovní zásoba   * já, moje rodina a moji kamarádi * číslovky 1 – 100 * zájmové činnosti, režim dne * domov, dům, pokoje * škola, předměty ve škole, vyučovací předměty * město, budovy, obchody * části lidského a zvířecího těla   Komunikační situace   * krátké rozhovory * krátké jednoduché texty * ústní a písemný popis osoby, místa, dne | žák  **- Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které  se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.**  **-** odpovídá na otázky a podobné otázky pokládá  - rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe  - rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole  - rozumí číslům a běžným číselným údajům  - **Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.**  - rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině  - představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje  **- Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.**  **- Vyplní osobní údaje ve formuláři.**  - sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda  - popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov  **- Svými slovy vyjádří smysl textu.**  **- Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.**  **- Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.**  **- Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.**  **- Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.**  **- Vyhledá informace k jednoduchému tématu v textu, časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.**  - rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova  **- Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení,** zapojí se do jednoduchých rozhovorů.  - řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda  - popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky  - popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat  - popíše stručně lidí a jejich aktuální činnosti  - popíše umístění významných budov ve městě  - rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a dramaticky ho ztvární  - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/**  MKV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity  Činnosti:  -čtení,poslech a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci  -psaní krátké úvahy na dané téma  -zhotovení individuálních projektů  na daná témata  -rozhovory na dané téma  -prezentace a obhajoba vlastní práce  -diskuse nad pracemi spolužáků  -sebehodnocení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ANGLICKÝ JAZYK** | | **6. ročník** |
| **Učivo** | Výstupy | **Poznámky** |
| **Gramatika**  - sloveso „být“ v přítomném a   v minulém čase   * přítomný čas prostý a průběhový * „ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny * frekvenční příslovce * řadové číslovky * neurčitá zájmena * minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * vyjádření a otázky na množství * stupňování přídavných jmen * srovnání a porovnání * přídavná jména a příslovce  Výslovnost  * různá výslovnost stejné skupiny hlásek * přízvuk slov a vět * rytmus vět * přízvuk ve frázi * výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek  Slovní zásoba  * měsíce v roce, data, narozeniny * domácí povinnosti * zvířata * prázdniny a cestování * jídlo * geografické útvary, místa a názvy * počasí * popisná přídavná jména * TV programy * filmové žánry  Komunikační situace  * krátké rozhovory na běžná témata každodenního života * hry, kvizy a rébusy * popis, vyprávění * krátké rozhovory v méně častých situacích, např.problém při cestování * dramatické ztvárnění příběhu * v kavárně/v cukrárně * srovnávání, porovnávání * záměry, odhodlání | Žák   * **V textech rozumí významu klíčových slov.** * rozumí v čteném textu základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech * rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělí * **Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.** * **Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech** * **Rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách.** * rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru na blízké téma * **Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s vyžitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů.** * rozumí hlavním bodům krátkého textu na známé téma * **V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.** * rozumí hlavní myšlence krátkého a jednoduchého textu, komiksového příběhu a vyhledá v textu potřebné informace * rozliší chronologické pořadí dílčích událostí čteného příběhu * najde potřebné informace v jídelníčku, v informačním letáku a v krátkém, jednoduchém, populárně naučném textu * pojmenuje předměty a jevy, s kterými se běžně setkává * **Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.** * **Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.** * sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně kamaráda * popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí * zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry * napíše pozdrav z výletu * porovná mezi sebou kvalitu a množství * popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla * nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby * sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává * rozliší aktuální děj od pravidelně se opakujícího * zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví * porovná slyšené a čtené informace * popíše aktuální činnost jiných * odpoví na otázky jednoduchého vědomostního kvizu * **Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.** * **Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.** | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/**  OSV 6 - Poznávání lidí  Rozšiřující učivo:  -čtení,poslech a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci  -psaní krátké úvahy na dané téma  -zhotovení individuálních projektů na daná témata  -rozhovory na dané téma  -prezentace a obhajoba vlastní práce  -diskuse nad pracemi spolužáků  -sebehodnocení  -práce s autentickými texty |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ANGLICKÝ JAZYK 7. ročník** | | |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| Gramatika   * přítomný čas prostý x průběhový * budoucí formy „will“ x „going to“ * minulý čas prostý   (pravidelná x nepravidelná slovesa)   * minulý čas průběhový * použití určitého a neurčitého členu * sometimes/never/just,… * somebody/anybody/everybody,…   Výslovnost   * přízvuk slova a věty * krátké a dlouhé samohlásky * znělé a neznělé souhlásky * nevyslovované hlásky * intonace slova * intonace oznamovacích vět a otázek * speciální hlásky   Slovní zásoba   * životní etapy * domov, rodina * vesmír * přírodní katastrofy * bydlení * místa ve městě * Londýn   Komunikační situace   * pozvání * oblíbené a neoblíbené činnosti * vyprávění o svém životě * úvahy o podobě života v budoucnosti * nabídka pomoci * vyslovení záměru * dohody a ujednání * reakce na podněty * ptaní se na cestu, popis cesty | Žák   * rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech * rozumí tématu slyšeného rozhovoru jiných lidí a rozpozná v něm hledané informace * rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty * rozumí běžným nápisům ve městě * rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace * rozumí hlavní myšlence vyprávění o nevšedných událostech * rozumí hlavním bodům populárně naučného textu na blízké téma * ústně i písemně popíše sebe, svou rodinu a kamarády * jednoduchým způsobem, ústně i písemně popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje * popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci * vypráví zážitky z prázdnin * popíše písemně i ústně minulé události běžného i nevšedního charakteru * sdělí, jaké běžné události a činnosti dosud zažil * navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc * zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví * účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá * zeptá se na cestu a vysvětlí jak se někam dostat * zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítí * objedná si jídlo a pití v cukrárně nebo v rychlém občerstvení v každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obratů * vyjádří souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor * **S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat).** * pozve někam kamaráda a reaguje na podobné pozvání * dramaticky ztvární přečtený příběh * simuluje rozhovor s významnou osobou | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/**  Rozšiřující učivo:  -čtení,poslech a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci  -psaní krátké úvahy na dané téma  -zhotovení individuálních projektů  na daná témata  -rozhovory na dané téma  -prezentace a obhajoba vlastní práce  -diskuse nad pracemi spolužáků  -sebehodnocení  - práce s autentickými texty |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ANGLICKÝ JAZYK 8. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| Slovní zásoba:  - materiály, oblečení  - film, noviny, časopisy, celebrity  - u lékaře, zdravotní potíže  - sport  - životní prostředí  - přátelé, lidská solidarita  - pracovní zkušenosti  - oblečení  Gramatika:  - přítomný, minulý, budoucí čas  - used to  - too/enough  - předpřítomný čas  - ever/never  - since/for  - should/shouldn´t  - must/mustn´t/have to/don´t have to  - podstatná a přídavná jména  - frázová slovesa  - tázací dovětky | Žák   * rozumí hlavním bodům slyšeného i čteného textu vyhledá specifické informace v přiměřeně odborném textu * vhodnými výrazy podá doplňující informace * pojmenuje situaci na obrázku * napíše o sobě, o svých zálibách a činnostech běžného dne * poradí kamarádovi, varuje ho * popíše události ústně i písemně v minulosti * popíše minulý děj s následkem v přítomnosti * formuluje reálnou podmínku děje * **Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.** * **Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem.** * **V reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky.** * **Napíše e-mail související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny.** * **Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola.** * **Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.** * **Písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.** * **Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.** | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/**  **Rozšiřující učivo:**  -čtení,poslech a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci  -psaní krátké úvahy na dané téma  -zhotovení individuálních projektů  na daná témata  -rozhovory na dané téma  -prezentace a obhajoba vlastní  práce  -diskuse nad pracemi spolužáků  -sebehodnocení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ANGLICKÝ JAZYK 9. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| Slovní zásoba:  - tělo, části těla  - péče o zdraví, zdravá a nezdravá výživa  - zdravotní obtíže a jejich léčení  - popis problému, rozhodování a rady  - hrdinové v anglické historii  - v restauraci, objednávání jídla  - prosby a žádosti  - životní prostředí a jeho ochrana  - klimatické změny  - ochrana zvířat  - pocity a obavy  - Austrálie  - generační rozdíly  Gramatika:  - opakování časů  - trpné příčestí  - vztažné věty  - should x might  - souhlas x nesouhlas  - tvar “ –ing“  - přídavná jména  - vazba „would you mind“  - podmínkové věty (first conditional)  - časové věty  - slovesa x podstatná jména | Žák   * podrobně popíše části těla * popíše své zdravotní problémy * sehraje s kamarádem návštěvu u lékaře * rozumí krátkému faktickému textu o životosprávě * doporučí činnosti upravující zdravý režim dne * popíše problém * doporučí řešení nastalé situace * porozumí obsahu, zápletce a hlavní myšlence příběhu * popíše ústně i písemně událost v minulosti, hlavní osoby a objekty * **ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.** * **písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy** * objedná si jídlo a pití v restauraci * požádá o něco slušnou formou * rozumí hlavním bodům slyšeného i čteného textu * vyhledá specifické informace v přiměřeně odborném textu * diskutuje o problémech životního prostředí * porozumí odborným výrazům v článku o globálním oteplování * vyjádří své pocity a obavy * porozumí slyšenému i psanému varování v situacích každodenního života * varuje druhé před možným následkem jejich činů * reaguje souhlasně na kladné nebo záporné tvrzení kamaráda * vyhledá z různých zdrojů doplňující informace o dané zemi | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/**  **Rozšiřující učivo:**  -čtení,poslech a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci  -psaní krátké úvahy na dané téma  -zhotovení individuálních projektů  na daná témata  -rozhovory na dané téma  -prezentace a obhajoba vlastní  práce  -diskuse nad pracemi spolužáků  -sebehodnocení |

## Matematika

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Matematika**

Vyučovací předmět má časovou dotaci na 4 – 5 hodin týdně dle učebního plánu. Výuka probíhá většinou ve třídách, příp. v počítačové pracovně.

Předmět se skládá ze dvou složek: geometrie a aritmetiky (algebry), které se střídají dle tematického plánu. Důraz je kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a rozvíjení prostorové představivosti. Výuka je vedena tak, aby žáci dovedli nabyté vědomosti a dovednosti užít v praxi.

Při výuce využíváme doplňující počítačové programy.

V 5. ročníku je v části Finanční gramotnost naplňován výstup vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (kapitola Lidé kolem nás) : „orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy“.

V některých třídách se pracuje s metodikou Hejného matematiky. Časové rozvržení učiva se v těchto třídách může lišit od časového rozvržení v ostatních třídách, kde se postupuje podle metodiky tradiční matematiky. Výstupy na konci 3. a 5. ročníku jsou při použití obou metodik totožné.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení  - vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů pro praktické využití a aplikaci v ostatních vyučovacích  předmětech.  - rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení  - vedeme žáky k plánování postupů  - motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení  - vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich  Kompetence k řešení problémů  - nabízíme žákům úlohy a příklady, které vycházejí z reálného života  - poskytujeme žákům dostatečný prostor pro vyslovování hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich  ověření  - podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení | Kompetence komunikativní  - užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky  - pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy  - vedeme žáky ke správné formulaci své myšlenky a obhajobě svého názoru  - učíme žáky naslouchat názorům druhých, zapojovat se do diskuse a vhodně reagovat  Kompetence sociální a personální  - vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích a ve skupinách  - vedeme žáky ke vzájemné pomoci při práci  - vytváříme s žáky pravidla pro práci ve skupině  Kompetence občanské  - učíme žáky respektovat odlišné názory  Kompetence pracovní  - učíme žáky vhodným způsobem používat pomůcky  - učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla  Kompetence digitální  • při výuce používáme digitální a internetové nástroje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: MATEMATIKA 1. ročník** | | |
| **učivo** | **Výstupy** | **poznámky** |
| **čtení a psaní čísel v oboru 0 - 20**  porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno  znaménka < > = + -  součet čísel bez přechodu desítky  rozdíl čísel bez přechodu desítky  počítání předmětů v daném souboru  vytváření souboru s daným počtem prvků  řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel  sčítání a odečítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku  sčítání a odečítání v oboru do 20 s přechodu přes desítku  komunikativnost čísel  řešení a tvoření úloh na sčítání a odečítání  řešen slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně  **Geometrie**  geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned vedle,  hned za, nahoře, dole  menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký  rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh  tělesa: krychle, kvádr, válec, koule  skládání obrazců z geometrických tvarů  skládání staveb ze stavebnice | žák:  -rozlišuje číslice tiskací a psací.  -rozhoduje podle obrázku více a méně  **-porovnává čísla do dvaceti**  **-zpaměti sčítá a odčítá čísla do dvaceti**  -vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků  -řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel  -sčítá a odečítá v oboru 0 - 20 s přechodem desítky  **-využívá komutativnost sčítání**  -řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odečítání v oboru  0 - 20.  -řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více,  o n – méně v probíraném oboru    -orientuje se v prostoru  -rozpozná a používá tyto pojmy: menší, větší, stejný,  nižší, vyšší, široký a úzký  -složí obrazce z různých geometrických tvarů  -najde příklady tvarů ve svém okolí  -složí jednoduchou stavbu z dětské stavebnice  -**žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)**  -rozliší krychli, kvádr, válec, kouli | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/**  učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: MATEMATIKA 2. ročník** | | |
| **Učivo** | **výstupy** | **Poznámky** |
| **Číselný obor 0-100**  čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel,  počítání po jedné, po desítkách do 100  řešení a vytváření slovních úloh na porovnání čísel  zaokrouhlování čísel na desítky  součet a rozdíl čísel  počítání s použitím závorek  sčítání a odečítání s přechodem přes desítku v oboru  do 100  sčítání a odečítání násobků deseti  řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odečítání  počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi  do stokoruny  názorné zavedení násobení a dělení na souborech  různých předmětů  násobení jako opakování sčítání  násobek, činitel, záměna činitelů  násobení a dělení čísel 1 – 5, automatizace násobilek,  řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto  násobilek  vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení  v oboru probíraných násobilek  řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení  v oboru násobilek  řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů  x-krát, x-krát více  orientace v čase, den - 24 hodin, 1 hodina - 60 minut,  1 minuta - 60 sekund Geometrie práce s pravítkem  úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení čar  rýsování přímek, úseček + popis  jednotky centimetr, decimetr, metr  délka úsečky, měření délky úsečky  označení bodu, přímky, úsečky  rovinné obrazce: mnohoúhelník  tělesa: jehlan, kužel  modelování úseček, těles, užití stavebnice | žák:  -**se orientuje na číselné ose 0 - 100 a jejích úsecích**  **-přečte a zapíše číslo do sta v daném oboru**  **-počítá po jedné, po desítkách do sta**  **- užívá polohové vztahy "hned před","hned za"**  **-sčítá a odčítá čísla do sta**  -řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odečítání  v oboru 0 - 100  -vytvoří konkrétní soubory na počitadle, s penězi  -užívá spoje násobilek, automaticky násobí a dělí  v daném oboru  -řeší slovní úlohy na násobení a dělení, užívá  násobení a dělení v praktických situacích  -řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x-krát  více, x-krát méně  -rozeznává časové jednotky hodina, minuta,  sekunda  -čte časové údaje na různých typech hodin  žák:  **-využívá základní pojmy a značky užívané**  **v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá)**  **-modeluje přímku**  **-modeluje úsečku dané délky**  -odhadne a změří délku úsečky -složí jednoduchou stavbu z dětské stavebnice  - **žák rozezná základní rovinné útvary (kruh,   čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)   nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo   označení** | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/**  učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: MATEMATIKA 3. ročník** | | | |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| **Číselný obor 0 – 1 000**  číselná řada, zápis čísel, číselná osa,počítání po stovkách, desítkách  a jednotkách  násobení a dělení čísel 0 – 10, řady násobků daného čísla  znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojciferných čísel  porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy  řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel  zaokrouhlování čísel na stovky a desítky  rozklad čísla v desítkové soustavě  součet a rozdíl čísel  sestavení rovnic s neznámou  sčítání a odečítání násobků sta  písemné algoritmy sčítání a odčítání  sčítání a odečítání bez přechodu násobků sta  písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců  písemné odečítání, kontrola výsledku sčítáním  řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odečítání  odhad a kontrola výsledku  násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným  dělení se zbytkem (obor násobilky)  součin, rozdíl  pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek  násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel užití závorek  řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony  rozlišování sudých a lichých čísel  práce s kapesním kalkulátorem  Geometrie  přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky  rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník  strany rovinného obrazce, obvod trojúhelníka  rýsování přímek, označení průsečíku různoběžek  vyznačování polopřímek  kreslení rovinných obrazců ve čtvercové síti  jednotky délky; milimetr, kilometr  měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky  rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech  měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky  provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností  souměrné útvary v rovině  plánky a mapky | žák:  **-přečte a zapíše číslo do tisíce s užitím znalostí**  **číselných řádů desítkové soustavy**  **-porovnává čísla do tisíce**  -počítá po stovkách, desítkách a jednotkách  **-orientuje se na číselné ose 0 - 1000 a jejích   úsecích**  **-zaokrouhluje čísla do tisíce s použitím znaku   pro zaokrouhlování**  -vytvoří konkrétní soubory s daným počtem  prvků a porovná je  -sčítá a odečítá čísla bez přechodu násobků sta  **-provádí číselný odhad a kontrolu výsledku**  -písemně sčítá a odečítá dvě trojciferná čísla, dovede provést kontrolu  -používá sčítání a odečítání v daném oboru  při řešení praktických úloh  -dělí a násobí dvojciferná čísla jednociferným  -určí neúplný podíl a zbytek  -užívá násobení a dělení při řešení  praktických úloh  žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší  **-zformuluje odpověď k získanému výsledku**    -označí bod, krajní body úsečky, bod úsečky  **-využívá základní pojmy a značky užívané v   rovinné geometrii (bod, úsečka, přímka,   polopřímka)**  -**žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a   stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran**  -změří a sestrojí úsečky s přesností  na milimetry, odhadne velikost úsečky  **-žák převádí jednotky: kilometry na metry,   metry na centimetry, centimetry na milimetry**  **-**rozezná a modeluje jednoduché souměrné  útvary v rovině | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté  z povinných standardů MŠMT /indikátory/**  učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: MATEMATIKA 4. ročník** | | |
| **učivo** | **Výstupy** | **poznámky** |
| Přirozená čísla do 1 000 000  - jednotky délky,hmotnosti,času,převody  - číselný obor do milionu, posloupnost, zápis   čísel, porovnávání, číselná osa,   zaokrouhlování, sčítání,  odečítání - vlastnosti, písemné sčítání,  odečítání, písemné násobení jednociferným a  dvojciferným činitelem, písemné dělení  jednociferným dělitelem, zjednodušené   pamětné početní výkony, odhad výsledku,   kontrola výpočtu, pořadí početních výkonů  - slovní úlohy  závorky  -celek, část, zlomek  -polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina  -řešení a tvorba slovních úloh k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 z celku  -čitatel, jmenovatel, zlomková čára  **Geometrie**  - různoběžky  - rovnoběžky  - kolmice  - průsečík  - kružnice (střed, poloměr, průměr), kruh,   rýsování kružnice se středem a daným   poloměrem  - grafický součet a rozdíl úsečky, lomená čára  - rýsování libovolného rovnoběžníka  - rýsování obecného trojúhelníka  - obvody geometrických obrazců - osa souměrnosti | žák:  -používá základní jednotky délky, hmotnosti, času, zvládá jednoduché  převody  **-přečte a zapíše číslo (do milionu) s užitím znalosti číselných řádů   desítkové soustavy**  **-využívá rozvinutého zápisu čísla (do statisíců) v desítkové soustavě**  **-porovnává čísla do statisíců**  **-zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro   zaokrouhlování**  -využívá vlastností pamětného i písemného sčítání  a odečítání, řeší příklady písemného sčítání,  odečítání, násobení jednociferným i dvojciferným  činitelem a dělení jednociferným dělitelem,  **-využívá komutativnost sčítání a násobení**  -odhadne výsledek početního úkonu, používá  kontrolu výpočtů, aplikuje znalosti pořadí početních výkonů  -řeší slovní úlohy jednoduché i složené na 2 až 3 početní úkony  **-využívá asociativnost sčítání a násobení s využitím závorek**  **-porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení**  **úlohy)**  **-zformuluje odpověď k získanému výsledku**  **-** **žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru**  -**vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou   zlomkem na příkladech z běžného života**  **-využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku**  **-vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny,   desetiny**  **-porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)**  **- žák využívá základní pojmy a značky užívané v   rovinné geometrii (průsečík, rovnoběžky, kolmice)**  **- žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve   čtvercové síti**  **- žák načrtne a narýsuje různoběžku, kolmici a   rovnoběžku**  - určí průsečík, vzájemnou polohu dvou přímek  - rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem  - správně užívá pojmy poloměr, průměr, kruh, kružnice  **- graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky**  **- určí délku lomené čáry graficky i měřením**  - narýsuje libovolný rovnoběžník a správně popíše   vrcholy a strany  **- narýsuje obecný** **trojúhelník nebo trojúhelník se   třemi zadanými délkami stran**  - vypočítá obvody geometrických obrazců sečtením délek   jejich stran  - **porovnává obvody rovinných útvarů**  **- určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru**  **- vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle   osy v lince mřížky** | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: MATEMATIKA 5. ročník** | | |
| **Učivo** | **Výstupy** | **poznámky** |
| **Přirozená čísla do milionu** - posloupnost, zápis čísel,  porovnávání, číselná osa, zaokrouhlování, zápis čísla  v desítkové soustavě, početní výkony a jejich  vlastnosti, písemné algoritmy, odhady výpočtů,  kontroly  přirozená čísla přes milion - posloupnost, zápis čísel,  porovnávání čísel, číselná osa, zaokrouhlování, zápis  čísel v desítkové soustavě, početní výkony a jejich  vlastnosti, písemné algoritmy, odhady výpočtů,  kontroly  pamětné sčítání, odečítání, násobení, dělení, užití  násobení trojciferným činitelem  dělení dvojciferným dělitelem, dělení trojciferným  dělitelem  slovní úlohy  vlastnosti početních úkonů  **Zlomky**  řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny  využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)    **Desetinné číslo**  porovnávání desetinných čísel  využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)  **Záporná čísla**  číselná osa (kladná a záporná část)  měření teploty, vyjádření dlužné částky  Geometrie  obdélník, čtverec konstrukce a výpočet obvodu  a obsahu, jednotky obsahu  rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem  trojúhelník - konstrukce pravoúhlého, rovnostranného  a rovnoramenného trojúhelníku  základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule,  kužel, válec  souřadnice bodu  grafy, diagramy, tabulky  práce s daty,  jízdní řády  Nestandartní aplikační úlohy a problémy  slovní úlohy  číselné a obrázkové řady  magické čtverce  prostorová představivost  **Finanční gramotnost**  vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky | žák:  -upevňuje své znalosti z číselného oboru  do milionu ze čtvrtého ročníku  -**přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím   znalosti číselných řádů desítkové soustavy**  **-využívá rozvinutého zápisu čísla (do statisíců)   v desítkové soustavě**  **-porovnává čísla do statisíců**  **-zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím   znaku pro zaokrouhlování**  **-užívá polohové vztahy („hned před“, „hned   za“) v oboru přirozených čísel**  **-orientuje se na číselné ose a jejích úsecích**  **-provádí číselný odhad a kontrolu výsledku**  **-správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných   řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení   přirozených čísel**  **-aplikuje při písemném výpočtu znalost   přechodu mezi číselnými řády**  **-využívá znalosti malé násobilky při písemném   násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem**  **-provádí písemné početní operace včetně   kontroly výsledku**  **-dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru   přirozených čísel**  -seznámí se s násobením trojciferným činitelem  -řeší příklady na dělení dvojciferným číslem  -aplikuje učivo v řešení slovních úloh  -**žák porozumí textu jednoduché úlohy   (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)   a úlohu řeší**  **-žák zformuluje odpověď k získanému**  **výsledku**  **-žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle   vzoru**  -přiřadí k zadanému jednoduchému   matematickému vyjádření smysluplnou slovní  úlohu (situaci ze života)  -**vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny,   třetiny, pětiny, desetiny**  -**sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem   (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)   pomocí názorných obrázků a tyto početní   operace zapisuje**  -**vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho   částí vyjádřenou desetinným číslem na   příkladech z běžného života**  -**přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu   desetin na číselné ose , ve čtvercové síti   nebo v kruhovém diagramu**  -**porovná desetinná čísla v řádu desetin**  -**znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a   porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100** -**nalezne reprezentaci záporných čísel   v praktickém životě**  **-narýsuje obdélník a čtverec, určí obvod a**  **obsah obrazce pomocí čtvercové sítě**  **-žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím   konstrukce rovnoběžek a kolmic**  **-žák dodržuje zásady rýsování**  **-určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného**  **útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a   trojúhelníků**  **-porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy   rovinných útvarů**  **-používá základní jednotky obsahu (cm2, m2,   km2) bez vzájemného převádění**  -narýsuje pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný  trojúhelník  **-žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle,   kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné   útvary**  **-provádí a zapisuje jednoduchá pozorování   (měření teploty, průjezd aut za daný časový   limit apod.)**  -**žák porovnává zadaná data podle daného   kritéria**  **-posuzuje reálnost vyhledaných údajů**  **-doplní údaje do připravené tabulky nebo   diagramu**  **-vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná   data**  **-používá údaje z různých typů diagramů   (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)**  **-používá jednoduchých převodů jednotek času   při práci s daty v jízdních řádech**  -řeší jednoduché praktické slovní úlohy a  problémy, jejichž řešení je do značné míry  nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech  školské matematiky  - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení  - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka   správce peněz  - porovná svá přání a potřeby se svými finančními  možnostmi  - sestaví jednoduchý osobní rozpočet  - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší   než výdaje  - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší  než výdaje  - na příkladech objasní rizika půjčování peněz  - uvede příklady základních příjmů a výdajů  domácnosti  - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté  z povinných standardů MŠMT /indikátory/**  Poznámka:  Finanční gramotnost -  touto částí je naplňován výstup **„***orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy“*  vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět /kapitola Lidé kolem nás/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: MATEMATIKA 6. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| základní početní výkony v oboru  přirozených čísel  desetinná čísla        aritmetický průměr  rovinné útvary      úhel        trojúhelník      pravidelné mnohoúhelníky  kvádr, krychle  dělitelnost přirozených čísel  osová souměrnost | provádí početní operace v N  **Žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě**  **Žák zaokrouhluje čísla s danou přesností**  porovnává des.č.  násobí a dělí 10, 100, ….  provádí početní operace s des. č.  převádí jednotky délky a hmotnosti  řeší slovní úlohy z praxe  **Žák využívá pro kontrolu výsledku odhad**  **Žák účelně a efektivně využívá kalkulátor**  umí užít a.p. v praxi  vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - využití grafů, tabulek  umí zobrazit body v pravoúhlé soustavě souřadnic  charakterizuje a třídí rovinné útvary, rozlišuje polopřímku, přímku, úsečku  určí vzdálenost bodu od přímky  umí narýsovat úhel dané velikosti a změřit jeho velikost  užívá jednotky stupeň, minuta  narýsuje osu úhlu, osu úsečky  **Žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut)**  **Žák využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku**  **Žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru**  **Žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové), typy trojúhelníků**  **Žák využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností velikost úhlů, souměrnost)**  umí popsat a třídit trojúhelníky  zná trojúhelníkovou nerovnost  umí sestrojit trojúhelník zadaný sss, sus, usu  sestrojí výšky a těžnice trojúhelníka  umí najít těžiště  umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku  umí dopočítat vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku  **Žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě**  **Žák používá a převádí jednotky délky**  **Žák používá a převádí jednotky obsahu**  sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání  umí vypočítat objem a povrch  převádí jednotky objemu  sestrojí síť kvádru a krychle  řeší úlohy z praxe na výpočet V, S  **Žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel)**  **Žák najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel**  určí čísla soudělná a nesoudělná  **Žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 100)**  **Žák řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti**  **Žák rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel**  **Žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný**  **Žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru**  umí sestrojit obraz vzoru v osové souměrnosti | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté  z povinných standardů MŠMT /indikátory/** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: MATEMATIKA 7. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| celá čísla      zlomky      racionální čísla        poměr            přímá, nepřímá úměrnost  procenta  shodnost  středová souměrnost  čtyřúhelníky | **Žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů**  umí je znázornit na číselné ose  určí čísla navzájem opačná  **Žák určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci**  **Žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly)**  **Žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly**  **Žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné**  převede desetinné číslo na zlomek a opačně  **Žák řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel**  **Žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel**  **Žák využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích**  **Žák stanoví poměr ze zadaných údajů**  **Žák využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu**  **Žák umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů**  **Žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem**  **Žák vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy**  **Žák určí př. a nepř. úměrnost z textu úlohy,z tabulky,z grafu a z rovnice**  **Žák využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost**  **Žák používá při řešení úloh úměru a trojčlenku**  **Žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ**  **Žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ**  **Žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část**  **Žák používá procent. počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování**  **Žák ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta**  **Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem**  **Žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část**  řeší slovní úlohy s %, řeší jednoduché příklady na výpočet úroků  umí určit shodné útvary  umí užít věty o shodnosti trojúhelníků  sestrojit obraz útvaru  **Žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný**  **Žák určí střed souměrnosti**  **Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti**  rozliší různé druhy rovnoběžníků, jejich vlastnosti  výšky, úhlopříčky v rovnoběžníku  umí vypočítat obvod a obsah trojúhelníku  lichoběžníky - rozlišuje druhy a zná jejich vlastnosti  umí sestrojit rovnoběžník a lichoběžník a umí vypočítat obvod a obsah  řeší slovní úlohy k výpočtu S, o daných obrazců  **Žák rozliší typy čtyřúhelníků**  **Žák využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost)**  **Žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku**  **Žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku** | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| hranoly | rozliší hranoly s různými podstavami, umí vypočítat jejich objem a povrch  narýsuje sítě těles  slovní úlohy z praxe na výpočet S, V |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: MATEMATIKA 8. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| Druhá mocnina a odmocnina    Pythagorova věta        Mocniny s přirozeným mocnitelem    Výrazy      Lineární rovnice      Kruh, kružnice      Konstrukční úlohy, množiny všech bodů daných vlastností  Rotační válec  Statistika | **Žák užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)**  určí druhé mocniny a odmocniny výpočtem, pomocí kalkulátoru,  tabulek  umí použít ve slovních úlohách z praxe  zná znění P.V.  umí využít v praxi  **Žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely**  **Žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh**  **Žák řeší geometrické úlohy početně**  provádí základní početní operace  zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10,  **Žák využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně)**  **Žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných**  **Žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2**  **Žák vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci**  provádí ekvivalentní úpravy rovnic  provádí zkoušku řešení  vypočítá neznámou ze vzorce  **Žák řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných**  **Žák tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných**  **Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy**  **Žák volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy**  **Žák vyhodnotí výsledek úlohy**  **Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy**  **Žák řeší jednoduchou úlohu**  **Žák ověří výsledek úlohy**  rozlišuje kruh, kružnice  umí určit vzájemnou polohu přímky a kružnice  sestrojí tečnu ke kružnici  **Žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu**  **Žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu**  **Žák využívá matematickou symboliku**  umí užít Thaletovu větu v praxi  umí určit vzájemnou polohu dvou kružnic  vypočítá délku kružnice a obvod a obsah kruhu  používá pravidla přesného rýsování  sestrojí množiny bodů daných vlastností  umí řešit konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků a  čtyřúhelníků  **Žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh**  **Žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)**  **Žák využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh Žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)**  **Žák popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí**  **Žák určí počet řešení konstrukční úlohy**  **Žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání**  umí rozbor, postup, zápis konstrukce a její provedení  pozná a popíše válec, sestrojí jeho síť, vypočítá jeho objem a povrch  využívá znalosti ve slovních úlohách  **Žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu**  **Žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)**  **Žák zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy**  **Žák pracuje s intervaly a časovou osou**  **Žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak**  **Žák převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem**  **Žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost**  **Žák porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy**  **Žák interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat** | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté  z povinných standardů MŠMT /indikátory/** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: MATEMATIKA 9. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| lomený výraz        řešení lineárních rovnic    soustavy lineárních rovnic se dvěma  neznámými  funkce  definiční obor, obor hodnot  grafy funkcí      jehlan  rotační kužel    koule  podobnost  základy finanční matematiky  **rozšiřující učivo:**  nerovnice  kvadratická funkce tvaru y=ax2  goniometrické funkce | určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl  umí krátit a rozšiřovat lomené výrazy  sčítat a odčítat lomené výrazy  násobit a dělit lomené výrazy  převést složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů  řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli  řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli  **Žák sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů**  **Žák vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav**  **Žák provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých**  **Žák ověří správnost řešení slovní úlohy**  **Žák přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu**  **Žák rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru**  rozezná funkční vztah  umí určit definiční obor a obor funkčních hodnot  sestrojí graf lineární funkce,  graficky řeší soustavu dvou lineárních rovnic  umí užít probrané funkce při řešení slovních úloh z praxe  **Žák vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu**  **Žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice**  **Žák vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí**  **Žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak**  **Žák přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak**  **Žák vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)**  **Žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci**  **Žák řeší úlohu s využitím funkčních vztahů**  **Žák vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace**  umí modelovat jehlan, sestrojí síť  umí vypočítat objem a povrch jehlanu a užít je v praktických úlohách  umí modelovat kužel, sestrojí síť  umí vypočítat objem a povrch kužele a užít je v praktických úlohách  umí vypočítat objem a povrch koule  **Žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)**  **Žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka**  **Žák využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech**  **Žák pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles**  **Žák odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru a válce**  **Žák odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru a válce**  **Žák používá a převádí jednotky objemu**  **Žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava**  **Žák rozpozná sítě zákl. těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)**  **Žák načrtne a sestrojí sítě základních těles**  **Žák rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno**  **Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání**  **Žák sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání**  **Žák určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině**  **Žák popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině**  **Žák využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života**  **Žák využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků**  **Žák využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků**  **Žák určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak**  umí určit podobné útvary v rovině,  umí určit a použít poměr podobnosti, zvětšit a zmenšit rovinný obrazec v daném poměru, sestrojí rovinný obraz podobný danému  rozdělí graficky úsečku v daném poměru  umí užít poměr podobnosti při práci s plány a mapami  rozliší aritmetickou a geometrickou řadu  umí vypočítat úrok, umí vyhledat jistinu  umí použít jednoduché a složené úrokování v praktických úlohách | **silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté  z povinných standardů MŠMT /indikátory/** |

## Informatika

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Informatika**

**Charakteristika předmětu**

Předmět Informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Výuka je založena na aktivních činnostech, kde žáci využívají informatické postupy a pojmy. Učí se orientovat ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je jak ve svém dalším vzdělávání, tak v praktických činnostech. Během základního vzdělávání žáci začínají vytvářet funkční technická řešení problémů, často testují prototypy a postupně je vylepšují jako přirozenou součást designu a vývoje v oblasti informačních technologií.

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah předmětu Informatika je rozdělen do čtyř tematických okruhů, které odpovídají členění vzdělávacího oboru informatika v rámcovém vzdělávacím programu.

• Data, informace a modelování

• Algoritmizace a programování

• Informační systémy

• Digitální technologie

Předmět se vyučuje ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Žáci pracují v počítačové učebně nebo v učebně s využitím mobilní počítačové učebny.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitelé v tomto předmětu využívají metod a postupů, kterými u žáků rozvíjí klíčové kompetence.

**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, posuzování a zpracovávání informací. Používáme odbornou terminologii, což pomáhá žákům vyjadřovat se výstižně při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů. Připravujeme je k efektivnímu užívání moderních informačních a komunikačních technologií.

**Kompetence k řešení problémů:** Připravujeme pro žáky prostor k tvořivému využívání výpočetní techniky tak, aby mohli hledat způsoby, jak zvýšit efektivitu učení a organizaci práce.

**Kompetence komunikativní:** Učíme žáky pracovat s internetem a komunikovat prostřednictvím různých digitálních platforem.

**Kompetence pracovní:** Seznamujeme žáky s obsluhou a jednoduchou údržbou technického vybavení a vyžadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

**Kompetence sociální a personální:** Vytváříme modelové situace pro práci jednotlivce a skupiny, učíme žáky chápat efektivitu týmové práce a zároveň respektovat společnou práci.

**Kompetence občanské:** Vedeme žáky k efektivnímu využívání výpočetní techniky, bezpečnému chování na internetu, respektování autorských práv, zásad ochrany osobních údajů.

**Kompetence digitální:** Umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat informace v digitální podobě s důrazem na ověření jejich pravdivosti. Seznamujeme je s možným ohrožením bezpečnosti zařízení a dat a upozorňujeme na negativní dopady na fyzické i duševní zdraví.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: INFORMATIKA** | | | **4. ročník** |
| **RVP** | **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky, průřez. témata** |
| I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí  I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, a vysvětlí, k čemu slouží.  Žák umí zařízení zapnout a vypnout.  Žák si pamatuje a chrání své heslo, přihlásí se ke svému školnímu účtu a e-mailu a odhlásí se z něj.  Žák ví, kde najde školní aplikaci Google Classroom, umí se do ní přihlásit a plnit zde zadané úkoly. | digitální zařízení a jejich účel  spouštění, přepínání a ovládání aplikací  uložení dat, otevírání souborů |  |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí  I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Žák má teoretickou představu o tom, jak funguje internet.  Žák zná bezpečností pravidla při práci s počítačem na internetu.  Žák umí vyhledávat informace na internetu. | propojení technologií, (bez)drátové připojení  internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat  pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla | **Mediální výchova:** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnost |
| I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Žák ovládá základy práce s počítačem, ovládá myš a klávesnici.  Žák edituje digitální text (vkládání, kopírování, mazání), umí psát slova a jednoduchý text, využít fonty, typy písma.  Žák vytvoří obrázek, umí kreslit čáry a jednoduché tvary.  Žák najde obrázek na internetu a umí ho vložit do souboru. | Textové a grafické editory |  |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat  I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Žák rozlišuje pojmy data a informace.  Žák dovede správně číst a vyhodnocovat (interpretovat) napsané podmínky.  Žák rozumí pojmům šifrování a kódování.  Žák dovede kódovat informace obrázkem.  Žák dovede číst informace z grafu.  Žák vysvětlí kódování informací textem.  Žáci dovedou pracovat s pravidly, vyhodnotit, kdy je něco v souladu s pravidly. | sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy…  hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů  využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace  model jako zjednodušené znázornění skutečnosti  využití obrazových modelů (schémata, tabulky, grafy…) |  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu  I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Žáci rozumí pojmům sekvence příkazů, opakování jednoho příkazu, opakování více příkazů, jednoduchý podprogram, krokování.  Žák sestavuje symbolické zápisy postupů.  Žák vysvětlí, co je to vstup a výstup programu.  Źák pracuje v programu MakeCode s předpřipravenými vzory.  Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program.  Žák dovede spustit program a ověřit, zda pracuje správně; pokud ne, dovede hledat chybu.  Žák propojí digitální zařízení auvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. | Postup a jeho jednotlivé kroky  vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu  příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy  přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu  sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci  práce s blokově orientovaným programovacím prostředím  opakování, podprogramy  sestavení programu  kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich  ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním  nalezení chyby a oprava kódu  nahrazení opakujícího se vzoru cyklem |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: INFORMATIKA** | | | **5. ročník** |
| **RVP** | **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky, průřez. témata** |
| I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Žák umí pracovat s daty v různých podobách (text, obrázek, tabulka).  Žák se orientuje v tabulce a ve sloupcovém grafu.  Žák umí umístit/doplnit data do tabulky.  Žák dovede pracovat se strukturou cest, hledat různé cesty vedoucí k cíli.  Žák dovede pracovat s pravidly - vyhodnotí, co vyplývá z pravidla, vyhodnotí, kdy je pravidlo splněno.  Žák dovede odvodit odpověď na základě dostupných dat.  Žák dovede vyhledat pravidelnost v datech. | Data v různých podobách  Tabulky, grafy – čtení, porozumění, doplnění dat  Struktura cest v grafu  Práce s pravidly (kdy je pravidlo splněno, co z pravidla vyplývá)  Pravidelnost v datech |  |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi  I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Žák rozumí principu hierarchické struktury.  Žák se orientuje na Google disku. | skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení  příklady systémů z přírody, …  části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů  řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam  tabulka: záznam dat do tabulky, doplnění a úprava záznamu |  |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí  I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Žák uvede různé typy počítačů a jejich využití.  Žák vyjmenuje způsoby připojení k internetu.  Žák zná pravidla bezpečného chování na internetu a ochrany soukromí. | Typy IT zařízení  Způsoby připojení k internetu  Bezpečné chování na internetu, ochrana osobních dat. | **Mediální výchova:** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnost |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Žák dovede číst z grafu vztahy mezi objekty a naopak vztahy mezi objekty znázornit.  Žák rozumí pojmu systém, uvede příklady systémů z reálného života.  Žák dovede v systémech rozeznat jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, žák je dovede zakreslit schématem. | model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka |  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Žák popíše výhody a nevýhody kódování pomocí obrázků.  Žák se seznámí s existencí binárního kódu, zná pojem *bit*.  Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce (MakeCode) sestaví program.  Žák rozpozná opakující se vzory, umí použít opakování - stanoví, co a kolikrát se bude opakovat.  Žák je schopen poznat, jestli je třeba příkaz umístit dovnitř opakování, před něj nebo za něj. Žák umí vytvořit vlastní blok.  Žák program spustí a dovede najít a opravit chyby. | Kódování pomocí obrázků  Binární kód  Základy programování - příkazy, opakující se vzory, vlastní bloky, náhoda… |  |
| **Předmět: INFORMATIKA** | | | **6. ročník** |
| **RVP** | **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky, průřez. témata** |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | **Žák:**  • odpoví na otázky na základě dat v tabulce  • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat | • data v grafu a v tabulce, jejich analýza  • názvy a hodnoty v tabulce |  |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | • rozpozná zakódované informace kolem sebe  • zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady  • šifruje a dešifruje text  • zakóduje barvy v obrázku | • přenos informací, standardizované kódy  • znakové sady  • šifry  • identifikace barev, barevný model |  |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | • po přečtení programu v blokově orientovaném programovacím jazyce vysvětlí, co program vykoná | • orientace v kódu v blokově orientovaném programovacím jazyce |  |
| **I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby**; používá opakování, větvení programu, proměnné | • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby | • programování v blokově orientovaném programovacím jazyce -> vytvoření základního programu bez cyklů a větvení; ladění programu |  |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | • ověří, že program funguje správně; najde a opraví v něm chybu | • práce s chybou  • ladění kódu  • zastavení chodu programu |  |
| I-9-4-01 **popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému**; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí  • vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem | • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí  • operační systémy |  |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | • navrhne řešení typických závad a chybových stavů počítače | • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |  |
| I-9-3-01 **vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi;** zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | • popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje  • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | • školní informační systém (co jsou to informační systémy, jakou hrají roli v běžném životě)  • uživatelé, činnosti, práva |  |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; **zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů** | • popíše možná rizika při užívání informačních systémů | • bezpečnost dat (problémy se soukromím, únik dat, ...) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: INFORMATIKA** | | | **7. ročník** |
| **RVP** | **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky, průřez. témata** |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku  • pomocí schémat řeší problémy | • práce s mapami, grafy a schématy |  |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | • vytvoří schéma či graf, které popisuje reálnou situaci | • tvorba schémat a grafů  • příprava tabulek jako zdroje informací |  |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | • navržené schéma či model porovná s jinými modely, vysvětlí, který z modelů je výhodnější | • schémata, grafy a modely |  |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | • rozdělí složitější problém na jednotlivé části, navrhne řešení a sestaví algoritmus | • rozdělení problému na menší části+ vizualizace kroků algoritmu  • programování v blokově orientovaném programovacím jazyce  • vytvoření programu, podprogramů, cyklů |  |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | • algoritmy v běžném životě |  |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | • v blokově orientovaném programovacím jazyce používá opakování a větvení programu | Opakování: vytvoří základní program v blokově orientovaném programovacím jazyce  • vytvoří program s cykly a podmíněnými cykly |  |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | • ověří, že program funguje správně; najde a opraví v něm chybu | • práce s chybou  • ladění kódu  • zastavení chodu programu |  |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | • seřadí či filtruje data v tabulce na základě požadovaných kritérií • dovede na základě dat odpovědět na položenou otázku | • řazení dat v tabulce  • filtrování dat v tabulce |  |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | • vysvětlí fungování vybraných digitálních technologií | • Fungování nových technologií kolem nás (např. sociální sítě, smart technologie, umělá inteligence, kyberprostor...) |  |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | • vytvoří jednoduchý model domácí sítě  • popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | • Domácí a školní počítačová síť  • Fungování a služby internetu |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: INFORMATIKA** | | | **8. ročník** |
| **RVP** | **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky, průřez. témata** |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | • schémata, grafy a modely; paralelní činnost |  |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | • navržené schéma či model porovná s jinými modely, vysvětlí, který z modelů je výhodnější | • schémata, grafy a modely |  |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému  • vyhledá chybu v modelu a opraví ji | • schémata, grafy a modely  • paralelní činnost |  |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní  • diskutuje různé programy pro řešení problému | • algoritmy v běžném životě, orientace v soudobých programech |  |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | • v blokově orientovaném programovacím jazyce používá opakování a větvení programu  • v blokově orientovaném programovacím jazyce používá proměnné | Opakování: vytvoří základní program v blokově orientovaném programovacím jazyce  • vytvoří program s cykly a podmíněnými cykly  • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří program s proměnnou; změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu |  |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | • ověří, že program funguje správně  • najde a opraví v něm chybu | • práce s chybou  • ladění kódu  • zastavení chodu programu |  |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | • seřadí či vyfiltruje data v tabulce na základě požadovaných kritérií | Opakování:  • řazení dat v tabulce  • filtrování dat v tabulce |  |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy | • Relativní a absolutní adresy buněk  • Funkce s číselnými vstupy  • Funkce s textovými vstupy |  |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | • řeší problémy výpočtem s daty  • ověří hypotézu pomocí výpočtu | • použití vzorců u různých typů dat  • funkce s číselnými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) |  |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | • popíše, jak se chovat v online prostředí, aby minimalizoval riziko ztráty a zneužití dat | • zálohování dat  • šifrování souborů |  |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | • vysvětlí fungování vybraných digitálních technologií | • Fungování nových technologií kolem nás (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence, kyberprostor) |  |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | • vybere vhodný formát pro uložení dat  • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory  • spravuje sdílení souborů | • Správa souborů, struktura složek  • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: INFORMATIKA** | | | **9. ročník** |
| **RVP** | **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky, průřez. témata** |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | • schémata, grafy a modely  • paralelní činnost |  |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | • navržené schéma či model porovná s jinými modely, vysvětlí, který z modelů je výhodnější | • Schémata, grafy a modely  • Tvorba a porovnání různých modelů a schémat |  |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní  • diskutuje různé programy pro řešení problému | • algoritmy v běžném životě, orientace v soudobých programech |  |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | • v blokově orientovaném programovacím jazyce používá opakování, větvení programu a proměnné | • vytvoření programu s větvením, cykly a podmíněnými cykly  • vytvoření proměnné, změna její hodnoty, přečtení a použití její hodnoty |  |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | • ověří, že program funguje správně  • najde a opraví v něm chybu | • práce s chybou  • ladění kódu  • zastavení chodu programu |  |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | • na základě zadání navrhne tabulku pro evidenci dat, názvy a hodnoty dat v tabulce | opakování:  řazení, filtrování, použití vzorců  • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce  • kontrola hodnot v tabulce |  |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | • navrhne, jaké údaje lze z této tabulky zjistit a ověří, zda tomu tak skutečně je | • filtrování, řazení a třídění dat, vyhledávání dat v tabulce |  |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | • vysvětlí, jak fungují některé služby internetu  • popíše princip zasílání dat po počítačové síti | • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |  |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | • popíše, jak se chovat v online prostředí, aby minimalizoval riziko ztráty dat | • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata)  • sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat |  |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | • popíše způsoby zabezpečení počítače a vysvětlí, jaká mají jednotlivé způsoby omezení | • zabezpečení počítače, antivir, firewall  • zálohování a archivace dat |  |

## Prvouka

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Prvouka**

Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně. Svým obsahem a výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních životních postojů. Osvojování učiva prvouky je založeno na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování dovedností a utváření vztahů k okolnímu světu.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení  • vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací  • učíme žáky samostatnému pozorování  • umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení  • motivujeme žáky k celoživotnímu učení  Kompetence k řešení problémů  • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů  • předkládáme žákům různé zdroje informací, které jim mají pomoci k řešení problému  • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému  Kompetence komunikativní  • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat  • rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory  • učíme žáky naslouchat a pozorovat  • učíme žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k   plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi | Kompetence občanské  • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, společnosti  • posilujeme v žácích ochotu pomoci druhým  • učíme žáky chránit přírodu a žít v souladu s ní  Kompetence sociální a personální  • využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci  • dohlížíme na vytváření pravidel skupiny  • posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj  Kompetence pracovní  • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při elementárních   pokusech a práci s přírodninami  • vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě  Kompetence digitální:  • při výuce používáme digitální a internetové nástroje. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: PRVOUKA** | | **1. ročník** |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| třída v hodině, o přestávce  školní budova, okolí školy, chování  ve škole  bezpečná cesta do školy,  dopravní výchova v roli chodce  pracovní a odpočinkové návyky  příbuzenské vztahy  pravidla slušného chování  výchova a osvěta k potlačení negativních jevů ve společnosti  zvyky a tradice  státní svátky a mimořádné dny  porovnávání změn během různých ročních období  kalendář přírody, roční období  třídění odpadů  denní režim, pitný režim, prevence nemocí  bezpečné chování za mimořádných okolností, respektování pokynů dospělých  stavba těla | seznamuje se s budovou školy a jejím okolím  dodržuje bezpečný příchod do školy a odchod ze školy, uplatňuje základní pravidla silničního provozu  plní základní hygienické návyky  rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině  projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí  rozlišuje roční období a jejich typické znaky, změny v přírodě během roku  pojmenuje jednotlivé měsíce v roce, dny v týdnu, části dne, dokáže se časově orientovat v celých hodinách  uvědomuje si nutnost ochrany přírody v regionu  dodržuje základní pravidla ochrany zdraví, správné výživy, zásad předcházení nemocem  dokáže přizpůsobit chování v mimořádných situacích  dokáže pojmenovat základní části lidského těla | MKV 2 – Lidské vztahy  učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: PRVOUKA** | | **2. ročník** |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| nebezpečí v okolí, bezpečná cesta do školy bezpečné chování, dopravní značky  orientace v místě bydliště  rodinné a mezigenerační vztahy  postavení jedince v rodině,  role členů rodiny  mezilidské vztahy  negativní jevy ve společnosti , rozpoznání šikany  budoucí povolání  minulost, současnost, budoucnost  orientace v čase podle hodin  kalendářní rok  zvyky a tradice  proměny přírody  rostliny, houby, živočichové  vztah člověka k prostředí  význam zdravé stravy v prevenci  proti nemocem, hygiena, stavba těla  nemoc a úraz  bezpečné chování v rizikovém prostředí  osobní bezpečí  krizové situace | -rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí a dokáže na ně upozornit  bezpečné chování ve škole i mimo ni  orientuje se v nejbližším okolí školy a svého bydliště  -rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi  projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  rozpozná a upozorní na některé negativní jevy ve společnosti a předchází jim  odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  -využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  určuje čas podle hodin a kalendáře  dokáže pojmenovat názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled  uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti a zvycích  -pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  -roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků ve známé   lokalitě  -koriguje své jednání z pohledu dopadu na životní prostředí  -uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle  projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná  -dovede rozlišit mimořádné situace a dokáže přizpůsobit své chování | MKV 1 – Kulturní diference prostředí  EV 1 – Ekosystémy  EV 4 – Vztah člověka k prostředí  učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: PRVOUKA** | | **3. ročník** |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| orientace v terénu  nebezpečí v okolí  práce s mapou,  naše obec – hlavní město Praha, městská část Újezd nad Lesy  lidské výtvory a přírodniny  vlastnosti lidí  potlačení negativních jevů ve společnosti  výchova k povolání  lidé a čas  minulost, přítomnost, budoucnost  významní rodáci  místní historické události  staré české pověsti, místní báje  proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby  průběh lidského života  nerosty a horniny, půda  rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě  třídění látek, látky a jejich vlastnosti  voda, vzduch, změny látek a skupenství  problémy životního prostředí, tok látek, potravní řetězec, ekosystémy  osobní bezpečí, krizové situace  vhodná a nevhodná místa pro hru  bezpečné chování chodce v silničním provozu  osobní bezpečí, šikana, týrání  různé formy násilí  služby odborné pomoci  čísla tísňového volání, správný způsob volání  situace hromadného ohrožení  lidské tělo | -vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo  -rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  -začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR  pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci  -seznámí se s náplní práce zastupitele obce  rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost  -projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  -využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, orientuje se v čase (minulost, přítomnost, budoucnost)  pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu  interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije  uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí  na příkladech porovnává minulost a současnost  -roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů  nakládá šetrně s energií, uvědomuje si provázanost dějů v přírodě  -rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času  uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu  -jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná  v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné  ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  -reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  ovládá elementární znalosti o lidském těle | VDO 1 – Občanská společnost a škola  EV 2 – Základní podmínky života  učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky |

## Přírodověda

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Přírodověda**

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1,5 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku.

Výuka probíhá většinou v nedělených třídách a podle potřeby a možností i v terénu.

Předmět navazuje na učivo prvouky ze 3. ročníku a obsahuje okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví a část z okruhu Lidé kolem nás vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

V oblasti živé přírody se žáci učí třídit a rozlišovat organismy podle společných znaků. V tématu člověk se seznamují se základní stavbou a funkcí jednotlivých částí lidského těla a učí se chránit si svoje zdraví. Navazuje na kapitoly o zdraví z prvouky a rozšiřuje se o témata patologických jevů společnosti. Získané vědomosti o přírodních zákonitostech vedou žáky k utváření správných postojů při ochraně životního prostředí a k jejich uplatňování v praktickém životě.

Osvojování učiva přírodovědy je založeno zejména na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Využíváme miniprojekty, dlouhodobé třídní i školní tematické projekty ( Voda, Les, Třídění odpadů ), kterými prolíná i učivo výtvarné a pracovní výchovy.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení  • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací  • k samostatnému pozorování a porovnávání informací  Kompetence k řešení problémů  • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů  • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům  a vyhodnocují získaná fakta  • vedeme ke správné organizaci práce  • učíme, jak se učit  • vedeme žáky ke spolupráci  Kompetence komunikativní  • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat  • učíme žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky  • učíme vhodně argumentovat  • učíme hledat, získávat a využívat informace z celého světa | Kompetence občanské  • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel  • učíme žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí  a ochranou zdraví svého i svých blízkých  • ukazujeme, jak vnímat přírodu globálně  Kompetence sociální a personální  • využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině  • dbáme na dodržování pravidel diskuse  Kompetence pracovní  • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami  • zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její   postup a časový rozvrh  • vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru  Kompetence digitální:  • při výuce používáme digitální a internetové nástroje |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: PŘÍRODOVĚDA** | | | **4. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | | **Poznámky** |
| -vlastnosti látek(voda, horniny, nerosty, půda), třídění látek, změny látek, skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek  **-** rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva  - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka  - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů,  - jednoduché pokusy z neživé i živé přírody  - živelné pohromy a ekologické katastrofy -mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi  - bezpečné chování v silničním provozu předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích | -objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  -zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  -zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  -poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)  -založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  -stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  -uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně jí vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  -předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, přivolá pomoc, čísla tísňového volání, modelové situace | | EV 1 - Ekosystémy  EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| **Předmět : PŘÍRODOVĚDA** | | | **5. ročník** |
| **Učivo** | | **Výstupy** | **Poznámky** |
| - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince  péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena  - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy,  osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality  -bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, modelové situace  - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  -osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek  - mimořádné události a rizika s nimi spojená, modelové situace.  - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích  přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci.  - rostliny, houby, živočichové – znaky života, význam v přírodě a pro člověka  - vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, časová pásma  podnebná pásma  podnebí a počasí | | - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života  - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před jeho narozením a po něm  - předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, přivolá pomoc, čísla tísňového volání  - uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně jí vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.  - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku  - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  - vysvětlí význam Slunce ve sluneční soustavě a zejména pro život na Zemi  -vysvětlí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus  -s použitím globusu vysvětlí střídání dne a noci, ročních období, časová pásma |  |

## Vlastivěda

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Vlastivěda**

Vyučovací předmět má ve 4. a 5. ročníku časovou dotaci 1,5 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v nedělených třídách a podle potřeby jsou zařazovány poznávací výlety, exkurze a cvičení v terénu.

Předmět navazuje na učivo prvouky ze 3. ročníku a obsahuje okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

Výstup /kapitola Lidé kolem nás/ : *„orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy“* je naplňován v předmětu Matematika v 5. ročníku v části Finanční gramotnost.

Vyučování směřuje především k tomu,

* aby si žáci postupně utvářeli představu o kultuře, historii a o životě lidí a jejich činností i v minulosti
* aby se žáci naučili orientovat v terénu, pracovat s mapou
* aby se žáci naučili používat získaných poznatků ke srovnávání a hledání souvislostí
* aby žáci získávali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí a historickým památkám

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení  • upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a   třídění informací  • učíme žáky pracovat s fakty a informacemi  • vedeme k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a   motivujeme je k další práci  Kompetence k řešení problémů  • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů  • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a   vyhodnocují získaná fakta  • vedeme ke správné organizaci práce  • učíme, jak se učit  • vedeme žáky ke spolupráci  Kompetence komunikativní  • motivujeme k vytvoření vlastního názoru  • zařazujeme úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují  • vytváříme zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse  • učíme slušně se vyjadřovat | Kompetence občanské  • motivujeme žáky k zaujmutí aktivního postoje proti všem projevům lidské nesnášenlivosti,   známkám rasismu a xenofobie  • učíme žáky respektovat kulturní zvláštnosti a odlišné názory v rámci vlasti i Evropy  • umožňujeme poznat zajímavá kulturní místa v obci a celém regionu a též chránit památky   a umělecká díla  • učíme žáky znát pojem vlast a vlastenectví, významné osobnosti národa a obce, státní  symboly  Kompetence sociální a personální  • využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci  • učíme žáky podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce a přátelské   atmosféře v týmu  Kompetence pracovní  • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci  • zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její   postup a časový rozvrh  • vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru  • vedeme k systematičnosti a odpovědnosti za plnění úkolů  Kompetence digitální: • při výuce používáme digitální a internetové nástroje. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: VLASTIVĚDA 4. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| - obec, město, místní a okolní krajina  - mapy obecně zeměpisné a tematické  zemský povrch a jeho tvary, vodstvo,  rozšíření rostlinstva a živočišstva  v různých oblastech ČR  - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  - naše vlast, cestování v tuzemsku a po světě  - národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly  - státní svátky a významné dny  - orientace v čase, letopočet, století, tisíciletí  - současnost a minulost v našem životě  - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby  - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj  - obrazy z českých dějin – významné osobnosti a události středověku  - soužití lidí - mezilidské vztahy,rodina - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační  vztahy, život a funkce rodiny  - právo a spravedlnost - základní  lidská práva a práva dítěte, práva  a povinnosti žáků školy | - slovy popíše polohu bydliště a školy  - najde na mapě Prahy a ČR své bydliště a školu  - určí světové strany na mapě  - zorientuje mapu podle svět. stran  - ví, jak se určují svět. strany v přírodě podle přírodních jevů  - zorientuje se podle slunce  - vyhledá ve vysvětlivkách význam mapových značek  - vyhledá požadované údaje v tematické mapě  - rozezná na obecně zeměpisné mapě vodstvo, nížiny a pohoří ČR  - vyhledá podle pokynů učitele města, hory, řeky, jezera ... ČR  - orientuje se na mapě ČR  - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí  - orientuje se na mapě polokoulí, pracuje s glóbusem  - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a  kultury  - popíše, proč jsou výjimečné či důležité  - pojmenuje jednotlivé kraje  - vypráví, kde byl, co viděl  - porovná způsob života a přírodu v jiných zemích s naší vlastí, popíše,   v čem se shodují a v čem se liší  - zná název našeho státu  - vyjmenuje státní orgány – prezident, vláda, parlament  - ví, kdo je současným prezidentem  - vyjmenuje státní symboly  - pozná státní symboly  - zná základní st.svátky  - vyhledá důvod jejich stanovení  - správně zařadí časový údaj do časové přímky  - v knihovně vyhledá požadované údaje  - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních   památek  - porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce   předků  - převypráví některou z pověstí regionu/z pražských pověstí  - zná a převypráví základní staré české pověsti  - jednoduchým způsobem charakterizuje vývojové etapy pravěk a   středověk v historii naší vlasti  - orientuje se v klíčových událostech starších českých dějin  - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole  - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi  - rozpozná ve svém okolí jednání, kterým se porušují daná pravidla a   něčí práva  - rozpozná ve svém okolí chování, které se netoleruje  - nemlčí, je-li někomu ubližováno | VDO 2 Občan, občanská společnost a stát  VDO 3 - Formy participace občanů v politickém životě  VDO 4- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: VLASTIVĚDA 5. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| - mapy obecně zeměpisné a tematické  - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo,  rozšíření rostlinstva a živočišstva  v různých oblastech Evropy  - naše vlast, cestování po Evropě a světě  - státní svátky a významné dny  - orientace v čase, letopočet, století, tisíciletí  - současnost a minulost v našem životě  - obrazy z českých dějin – významné osobnosti a události novověku  - soužití lidí - mezilidské vztahy, rodina - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační  vztahy, život a funkce rodiny,  - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, komunikace  - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | - určí světové strany na mapě  - zorientuje mapu podle svět. stran  - rozezná na obecně zeměpisné mapě vodstvo, nížiny a pohoří Evropy  - vyhledá podle pokynů učitele města, hory, řeky, jezera, moře, zálivy,   ostrovy v Evropě  - orientuje se na mapě Evropy  - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí  - orientuje se na mapě polokoulí, pracuje s glóbusem  - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  - vypráví, kde byl, co viděl  - porovná způsob života a přírodu v jiných zemích s naší vlastí, popíše,   v čem se shodují a v čem se liší  - rozezná evropské státy  - zná základní st.svátky a významné dny  - správně zařadí časový údaj do časové přímky  - v expozici muzea, galerie vyhledá požadované údaje  - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek  - jednoduchým způsobem charakterizuje novověk a moderní dobu   v historii naší vlasti  - orientuje se v klíčových událostech novověkých českých dějin  - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole  - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi  - obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl  - dohodne se na společném postupu a řešení  - rozpozná ve svém okolí jednání porušující daná pravidla a něčí práva  - rozpozná ve svém okolí chování, které se netoleruje  - nemlčí, je-li někomu ubližováno a s pomocí dospělé osoby se snaží   pomoci oběti | EGS 2 - Objevujeme Evropu a svět  EGS 3 - Jsme Evropané |

## Dějepis

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Dějepis**

Vyučovací předmět dějepis měl v průvodní verzi ŠVP v 6. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně, v 8. ročníku 3 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Od školního roku 24/25 bude hodinová dotace po dvou hodinách týdne v 6. až 9. ročníku. Od školního roku 24/25 bude následovat tříleté přechodové období tak, aby byly zajištěny všechny požadované výstupy pro všechny žáky.

Do předmětu jsou začleněny některé tematické okruhy průřezových témat Výchova k evropským a globálním souvislostem a Výchova demokratického občana.

Výuka vede žáky zejména

* k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
* k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
* k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn a k promýšlení jejich souvislostí

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení  • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a s   využitím informační a komunikační technologie  • učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je  k dalšímu učení  Kompetence k řešení problémů  • vedeme žáky k logickému uvažování, nalézání vlastních řešení a chápání vzájemné  souvislosti či zákonitosti historických faktů  • učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých oblastech života  • učíme, jak některým problémům předcházet  Kompetence komunikativní  • vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci  • učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a  závěry  • klademe důraz na kultivovaný mluvený i písemný projev  • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty | Kompetence sociální a personální  • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují  • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle  • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu  Kompetence občanské  • vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život  v současném světě  • rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti  • vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti  Kompetence pracovní  • učíme žáky optimálně plánovat a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat  • vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků  Kompetence digitální:  • při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Umožňujeme žákům vyhledávání a zpracování informací v digitální podobě s důrazem na ověření pravdivosti. Do výuky zařazujeme úkoly, které žáci zpracují jako textový dokument, vypracují prezentaci apod. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: DĚJEPIS (od školního roku 24/25) 6. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **Poznámky** |
| úvod do dějepisu, orientace v čase  člověk a společnost v pravěku  nejstarší starověké státy  antické Řecko  Řím  formování raně středověkých feudálních států Evropy  vývoj našeho území  Velká Morava  počátky českého státu do konce 12. století | uvede příklady písemných a hmotných pramenů  ví, k čemu slouží muzea a archívy  na časové ose zakreslí období před Kristem / po Kristu  chronologicky seřadí pravěk, starověk, středověk, novověk  popíše vývojové typy člověka, jeho způsob života, společenské vztahy  a náboženské představy  vysvětlí přechod od sběru a lovu k pěstování a chovu  na příkladech ukáže rozdíly mezi dobou kamennou a dobou kovů  popíše přírodní podmínky vhodné pro vznik zemědělství  vyhledá na mapě oblasti vzniku prvních zemědělských civilizací  vysvětlí úlohu náboženství v organizaci společnosti  přiřadí k jednotlivým státům typické stavební a písemné památky a vynálezy  s pomocí mapy popíše polohu Řecka a způsob života obyvatelstva  s pomocí mapy popíše osídlování řeckého území různými kmeny  vysvětlí rozdíl mezi státním zřízením jednotného Egypta a městskými státy  v Řecku; porovná život ve Spartě a Aténách  popíše vliv náboženských představ Řeků na jejich život - mytologie, chrámy  vysvětlí rozvrstvení antické společnosti - otrokáři, otroci  jmenuje významné osobnosti, které ovlivnily vývoj řecké demokracie -  Solón, Periklés - a kultury - Homér, filozofové, umělci  vysvětlí myšlenku olympijských her, srovná s dnešním pojetím  uvede typy řeckých hmotných a duchovních památek a pojmenuje některé konkrétní  vysvětlí rozdíl mezi válkou útočnou, obrannou a občanskou, uvede konkrétní  příklady z historie Řecka - řecko-perské války, peloponéská válka  vysvětlí příčiny ztráty samostatnosti Řeků  popíše výboje Alexandra Makedonského  s pomocí mapy popíše polohu Říma a osídlování  Apeninského poloostrova  vysvětlí rozvrstvení římské společnosti - otrokář, otrok, patricij, plebej -  a fungování státu - konzulové, tribun lidu, senát  vysvětlí rozdíl mezi královstvím, republikou a císařstvím  uvede souvislosti mezi dobyvačnými válkami a rozšiřováním území Říma -  kolonizace, punské války, vznik římského impéria  s pomocí mapy porovná rozsah území Říma od počátku přes římské  impérium až po jeho rozpad  porovná život různých vrstev společnosti - práce otroků, gladiátorské hry  popíše průběh Spartakova povstání a jeho význam  vysvětlí vznik křesťanství  popíše zánik republiky a vznik císařství - Caesar, Augustus  vyjmenuje příčiny rozpadu římské říše  uvede příklady vzájemného ovlivňování a podobnosti římské kultury  s kulturou Řecka  vysvětlí příčiny velkého stěhování národů  s pomocí mapy vyjmenuje některé barbarské kmeny a státy, které vznikly  po rozpadu říše římské  porovná kulturu byzantské říše, francké říše a Arabů  popíše a zakreslí na časové přímce vývoj osídlení našeho státu - Keltové,  Germáni, Slované  na příkladech doloží vyspělost keltské civilizace  vysvětlí příčiny vzniku Sámovy říše  vysvětlí pojmy rod, kmen, kmenový svaz a popíše organizaci rodové  společnosti  s použitím mapy objasní vznik velkomoravské říše, porovná se Sámovou říší  vysvětlí šíření křesťanství, přínos a význam cyrilometodějské mise  charakterizuje přínos velkomoravské kultury (hradiště, rotundy, užité umění)  ukáže na mapě centra vládnoucího kmene Čechů – Přemyslovců  charakterizuje vládu a činy nejznámějších prvních Přemyslovců (Bořivoj,  Václav, Boleslav I., Boleslav II.) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: DĚJEPIS (od školního roku 25/26) 7. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| opakování - počátky českého státu do konce 12. století  život za raného feudalismu  románská kultura  křížové výpravy    život ve vrcholném a pozdním středověku  gotická kultura  český stát za posledních Přemyslovců  český stát za Lucemburků  krize feudální společnosti  Jan Hus  husitství    Jiří z Poděbrad  humanismus a renesance  zámořské objevy  reformace  Jagellonci  nástup Habsburků  česká kultura v 16. století  protireformace  náboženské rozpory  třicetiletá válka  barokní kultura  přechod od feudalismu ke kapitalismu  první buržoazní revoluce | charakterizuje vládu a činy nejznámějších prvních Přemyslovců (Bořivoj,  Václav, Boleslav I., Boleslav II.)  popíše rozvrstvení raně středověké společnosti (panovník, šlechta, duchovní,  poddaní), popíše povinnosti poddaných  časově zařadí a vysvětlí název tohoto slohu  pojmenuje znaky a typy románských staveb, uvede typické hmotné i písemné  památky  popíše příčiny a důsledky křížových výprav  na mapě ukáže směr a cíl cest  charakterizuje převratné změny v životě středověké společnosti ve 13. století  (trojpolní systém, kolonizace, řemesla, města, rytířství)  popíše život ve městě  sloh časově zařadí, pojmenuje znaky a typy gotických staveb, uvede typické  hmotné i písemné památky  charakterizuje postavení českého státu ve střední Evropě za vlády posledních  Přemyslovců  zdůvodní volbu Lucemburků a jejich význam pro český stát  charakterizuje životní styl za vlády Lucemburků  popíše příčiny krize feudální společnosti  vysvětlí podstatu učení mistra Jana Husa, stručně popíše jeho život  a okolnosti smrti  charakterizuje příčiny, průběh a význam husitské revoluce  popíše důsledky husitské revoluce  popíše výsledky domácí politiky Jiřího z Poděbrad  popíše mírové snahy Jiřího z Poděbrad v zahraniční politice  porovná křesťanský a humanistický světový názor a vysvětlí důsledky  nového pohledu na svět a člověka  jmenuje vědy, které se v tomto období rozvíjejí, přiřadí významné vědce  rozpozná základní znaky renesančního slohu, uvede představitele  a významné kulturní památky  popíše příčiny a důsledky zámořských objevů  na mapě ukáže cesty významných mořeplavců  popíše příčiny a důsledky reformace, uvede její hlavní myšlenky  a reformátory Luthera a Kalvína  vysvětlí úpadek panovnické moci a zformování stavovské společnosti  uvede nejvýznamnější památky pozdní gotiky  popíše změny v hospodářství - podnikání šlechty a znevolňování poddaných - a vysvětlí jejich příčiny  vysvětlí začlenění českého království do habsburského soustátí  popíše postavení českého státu v habsburské monarchii a změny  ve správě státu s nástupem nové dynastie  popíše změny v životním stylu renesanční společnosti, vliv humanismu,  kulturní přínos Rudolfa II.  vysvětlí, proč vznikla a co prosazovala protireformace  popíše úlohu jezuitského řádu  objasní význam Habsburků v Evropě jako opory protireformace a jejich  protireformační snahy v českém státě do roku 1618  vysvětlí příčiny, průběh a důsledky českého stavovského povstání  s využitím map a grafů vysvětlí příčiny a politické, náboženské a sociální  důsledky 30leté války zejména pro české země, zařadí do souvislostí  život a dílo J. A. Komenského  vysvětlí souvislost barokní kultury a protireformace  pozná typickou barokní stavbu  vysvětlí příčiny nerovnoměrného vývoje v různých částech Evropy  a společenských změn v západní Evropě  charakterizuje rozdíly mezi starými a novými společenskými třídami  popíše příčiny buržoazních revolucí v Nizozemí a v Anglii  vysvětlí rozdíly mezi monarchií a republikou, na příkladech rozliší  absolutní a konstituční monarchii  charakterizuje 1. průmyslovou revoluci |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: DĚJEPIS (od školního roku 26/27) 8. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| opakování – první buržoazní revoluce v Nizozemí a v Anglii  osvícenství  velmoci v 18. století  FBR  napoleonská éra  klasicismus  počátky industrializace u nás  národní obrození  romantismus  metternichovský absolutismus    revoluce 1848  svět v 2. polovině 19. století  vznik dělnického hnutí  Rakousko a české země            2. průmyslová revoluce  kolonialismus  1. světová válka | vysvětlí rozdíly mezi monarchií a republikou, na příkladech rozliší  absolutní a konstituční monarchii  charakterizuje 1. průmyslovou revoluci  popíše vliv osvícenské filozofie na utváření buržoazní společnosti  na příkladech významných evropských panovníků objasní pojem  osvícenský absolutismus  popíše osvícenské reformy Marie Terezie a Josefa II.  s pomocí mapy popíše významné územní změny a vznik velmocenského  postavení Ruska a Pruska v Evropě  s pomocí mapy popíše průběh kolonizování Severní Ameriky a vznik USA  porovná život společenských tříd a státní zřízení ve Francii před revolucí a po ní  vysvětlí význam deklarace práv člověka a občana  porovná klady a zápory napoleonského období pro Evropu  popíše výsledky Vídeňského kongresu a příčiny vzniku Svaté aliance  pozná typickou klasicistní stavbu  vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti industrializace českých zemí  vysvětlí příčiny národního obrození, popíše cíle buditelů  popíše znaky romantismu  porovná základní ideje a životní styl baroka, klasicismu a romantismu  charakterizuje dobu předbřeznovou, metternichovský absolutismus  vysvětlí poslední fázi národního obrození jako utváření novodobého českého národa sjednoceného jazykem a společnými politickými zájmy  popíše úlohu a cíle vedoucích představitelů české buržoazie  popíše cíle revolučního hnutí v jednotlivých zemích  popíše výsledky revolučního hnutí v Evropě i u nás  charakterizuje období Bachova absolutismu, zhodnotí klady a zápory  popíše velmocenskou politiku a postavení Velké Británie, Francie a Ruska  vysvětlí příčiny a důsledky občanské války v USA  popíše sjednocení Itálie a Německa  popíše vznik Rakouska-Uherska  vysvětlí cíle organizovaného dělnického hnutí a úlohu Marxe a Engelse  objasní pojem socialismus a základní myšlenky marxismu  popíše rozvoj české občanské společnosti po pádu Bachova absolutismu  vysvětlí příčiny rakousko-uherského vyrovnání  uvede příklady nejvýznamnějších osobností české politiky, politických  stran, vysvětlí cíle T. G. Masaryka v bojích o Rukopisy a v hilsneriádě  na příkladech vysvětlí složitost vzájemných vztahů mezi Čechy a Němci  objasní příčiny rostoucího sebevědomí českého národa  charakterizuje historismus a secesi, přiřadí významné stavby ke stavebnímu slohu  charakterizuje 2. průmyslovou revoluci a úlohu nejvýznamnějších českých podnikatelů  objasní pojem monopol a význam kolonií v monopolním kapitalismu  s pomocí mapy vysvětlí nerovnoměrné velmocenské rozdělení světa a jeho důsledky  popíše příčiny růstu mezinárodního napětí a vznik mocenských bloků  popíše příčiny, charakter, výsledky a důsledky 1. světové války  popíše výsledky pařížské mírové konference - uspořádání hranic, versaillská smlouva | VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: DĚJEPIS (od školního roku 27/28) 9. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| důsledky 1. světové války  ruské revoluce  vznik ČSR        totalitarismus  zánik 1. republiky    2. světová válka    Češi a Slováci za 2. světové války  poválečné rozdělení světa  poválečná ČSR    rozpad komunistického bloku  současný svět | popíše výsledky pařížské mírové konference - uspořádání hranic, versaillská smlouva  popíše příčiny ruské revoluce roku 1905 a její důsledky  vysvětlí program bolševiků a výsledek ruské revoluce 1917  charakterizuje situaci v českých zemích a činnost Čechů za  1. světové války  popíše okolnosti vzniku ČSR  zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech  charakterizuje hospodářskou a kulturní úroveň 1. republiky  vysvětlí charakteristické rysy čs. demokracie  popíše faktory ohrožující demokracii v ČSR  porovná fašismus a komunismus  charakterizuje éru stalinismu v SSSR a nacismus v Německu  popíše šíření fašistických režimů v Evropě  charakterizuje politiku appeasmentu  popíše roli Henleinovy strany a propagandy  popíše výsledky mnichovské konference  popíše vznik Slovenského státu a Protektorátu Čechy a Morava  s pomocí mapy popíše průběh a výsledek 2. světové války  charakterizuje utváření vzájemných vztahů mezi Spojenci  charakterizuje holocaust a vysvětlí pojem genocida  popíše výsledky Postupimské konference a vysvětlí význam  Norimberského procesu  charakterizuje situaci v protektorátu a Slovenském státě, popíše  postoje a činnost obyvatel doma i v cizině  popíše průběh posledních válečných dní na území ČSR  vysvětlí rozporuplnost odsunu a přesahy do současnosti  vysvětlí příčiny poválečného rozdělení světa a úlohu supervelmocí  vysvětlí pojem studená válka a úlohu vojenských aliancí  popíše nejvýznamnější konflikty studené války  popíše postupné omezování demokracie v letech 1945 - 1948  popíše průběh únorového převratu  charakterizuje politickou a společenskou situaci 50. let  vysvětlí příčiny politického uvolňování 60. let a průběh Pražského  jara a okupace  charakterizuje období normalizace  vysvětlí význam Charty 77  popíše konec komunistického režimu v roce 1989  vysvětlí příčiny rozpadu komunistického bloku  zařadí do historického kontextu nejvýznamnější politické osobnosti  2. poloviny 20. století  vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce  posoudí postavení rozvojových zemí  pojmenuje základní problémy současného světa |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: DĚJEPIS (pro školní rok 24/25) 7. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| formování raně středověkých feudálních států Evropy  vývoj našeho území  Velká Morava  počátky českého státu do konce 12.století  život za raného feudalismu  románská kultura  křížové výpravy    život ve vrcholném a pozdním středověku  gotická kultura  český stát za posledních Přemyslovců  český stát za Lucemburků  krize feudální společnosti  Jan Hus  husitství    Jiří z Poděbrad  humanismus a renesance  zámořské objevy  reformace  Jagellonci  nástup Habsburků  česká kultura v 16.století  protireformace  náboženské rozpory | vysvětlí příčiny velkého stěhování národů  s pomocí mapy vyjmenuje některé barbarské kmeny a státy, které vznikly  po rozpadu říše římské  porovná kulturu byzantské říše, francké říše a Arabů  popíše a zakreslí na časové přímce vývoj osídlení našeho státu - Keltové,  Germáni, Slované  na příkladech doloží vyspělost keltské civilizace  vysvětlí příčiny vzniku Sámovy říše  vysvětlí pojmy rod, kmen, kmenový svaz a popíše organizaci rodové  společnosti  s použitím mapy objasní vznik velkomoravské říše, porovná se Sámovou říší  vysvětlí šíření křesťanství, přínos a význam cyrilometodějské mise  charakterizuje přínos velkomoravské kultury (hradiště,rotundy,užité umění)  ukáže na mapě centra vládnoucího kmene Čechů – Přemyslovců  charakterizuje vládu a činy nejznámějších prvních Přemyslovců (Bořivoj,  Václav, Boleslav I., Boleslav II.)  popíše rozvrstvení raně středověké společnosti(panovník,šlechta,duchovní,  poddaní), popíše povinnosti poddaných  časově zařadí a vysvětlí název tohoto slohu  pojmenuje znaky a typy románských staveb, uvede typické hmotné i písemné  památky  popíše příčiny a důsledky křížových výprav  na mapě ukáže směr a cíl cest  charakterizuje převratné změny v životě středověké společnosti ve 13.století  (trojpolní systém,kolonizace, řemesla,města)  popíše život ve městě  sloh časově zařadí,pojmenuje znaky a typy gotických staveb, uvede typické  hmotné i písemné památky  charakterizuje postavení českého státu ve střední Evropě za vlády posledních  Přemyslovců  zdůvodní volbu Lucemburků a jejich význam pro český stát  charakterizuje životní styl za vlády Lucemburků  popíše příčiny krize feudální společnosti  vysvětlí podstatu učení mistra Jana Husa, stručně popíše jeho život  a okolnosti smrti  charakterizuje příčiny, průběh a význam husitské revoluce  popíše důsledky husitské revoluce  popíše výsledky domácí politiky Jiřího z Poděbrad  popíše mírové snahy Jiřího z Poděbrad v zahraniční politice  porovná křesťanský a humanistický světový názor a vysvětlí důsledky  nového pohledu na svět a člověka  jmenuje vědy, které se v tomto období rozvíjejí, přiřadí významné vědce  rozpozná základní znaky renesančního slohu, uvede představitele  a významné kulturní památky  popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky  na mapě ukáže cesty významných mořeplavců  popíše příčiny a důsledky reformace, uvede její hlavní myšlenky  a reformátory Luthera a Kalvína  vysvětlí úpadek panovnické moci a zformování stavovské společnosti  uvede nejvýznamnější památky pozdní gotiky  popíše změny v hospodářství - podnikání šlechty a znevolňování poddaných - a vysvětlí jejich příčiny  vysvětlí začlenění českého království do habsburského soustátí  popíše postavení českého státu v habsburské monarchii a změny  ve správě státu s nástupem nové dynastie  popíše změny v životním stylu renesanční společnosti, vliv humanismu,  kulturní přínos Rudolfa II.  vysvětlí, proč vznikla a co prosazovala protireformace  popíše úlohu jezuitského řádu  objasní význam Habsburků v Evropě jako opory protireformace a jejich  protireformační snahy v českém státě do roku 1618  vysvětlí příčiny, průběh a důsledky českého stavovského povstání |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: DĚJEPIS (pro školní rok 24/25 a 25/26) 8. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| třicetiletá válka  barokní kultura    přechod od feudalismu ke kapitalismu  první buržoazní revoluce  osvícenství  velmoci v 18. století  FBR  napoleonská éra  klasicismus  počátky industrializace u nás  národní obrození  romantismus  metternichovský absolutismus    revoluce 1848  svět v 2. polovině 19. století | s využitím map a grafů vysvětlí příčiny a politické, náboženské a sociální  důsledky 30leté války zejména pro české země, zařadí do souvislostí  život a dílo J. A. Komenského  vysvětlí souvislost barokní kultury a protireformace  pozná typickou barokní stavbu  vysvětlí příčiny nerovnoměrného vývoje v různých částech Evropy  a společenských změn v západní Evropě  charakterizuje rozdíly mezi starými a novými společenskými třídami  popíše příčiny buržoazních revolucí v Nizozemí a v Anglii  vysvětlí rozdíly mezi monarchií a republikou, na příkladech rozliší  absolutní a konstituční monarchii  charakterizuje 1. průmyslovou revoluci  popíše vliv osvícenské filozofie na utváření buržoazní společnosti  na příkladech významných evropských panovníků objasní pojem  osvícenský absolutismus  popíše osvícenské reformy Marie Terezie a Josefa II.  s pomocí mapy popíše významné územní změny a vznik velmocenského  postavení Ruska a Pruska v Evropě  s pomocí mapy popíše průběh kolonizování Severní Ameriky a vznik USA  porovná život společenských tříd a státní zřízení ve Francii před revolucí a po ní  vysvětlí význam deklarace práv člověka a občana  porovná klady a zápory napoleonského období pro Evropu  popíše výsledky Vídeňského kongresu a příčiny vzniku Svaté aliance  pozná typickou klasicistní stavbu  popíše úlohu nejvýznamnějších osobností při industrializaci českých zemí  vysvětlí příčiny národního obrození, popíše cíle buditelů  popíše znaky romantismu  porovná základní ideje a životní styl baroka, klasicismu a romantismu  charakterizuje dobu předbřeznovou, metternichovský absolutismus  vysvětlí poslední fázi národního obrození jako utváření novodobého českého národa sjednoceného jazykem a společnými politickými zájmy  popíše úlohu a cíle vedoucích představitelů české buržoazie  popíše cíle revolučního hnutí v jednotlivých zemích  popíše výsledky revolučního hnutí v Evropě i u nás  charakterizuje období Bachova absolutismu, zhodnotí klady a zápory  popíše velmocenskou politiku a postavení Velké Británie, Francie a Ruska  vysvětlí příčiny a důsledky občanské války v USA  popíše sjednocení Itálie a Německa  popíše vznik Rakouska-Uherska | VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: DĚJEPIS (pro školní rok 24/25, 25/26, 26/27) 9. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| vznik dělnického hnutí  Rakousko a české země            2. průmyslová revoluce  kolonialismus  světová válka  ruské revoluce  vznik ČSR        totalitarismus  zánik 1. republiky    2. světová válka    Češi a Slováci za 2. světové války  poválečné rozdělení světa  poválečná ČSR    rozpad komunistického bloku  současný svět | vysvětlí cíle organizovaného dělnického hnutí a úlohu Marxe a Engelse  objasní pojem socialismus a základní myšlenky marxismu  popíše rozvoj české občanské společnosti po pádu Bachova absolutismu  vysvětlí příčiny rakousko-uherského vyrovnání  uvede příklady nejvýznamnějších osobností české politiky, politických  stran, vysvětlí cíle T. G. Masaryka v bojích o Rukopisy a v hilsneriádě  na příkladech vysvětlí složitost vzájemných vztahů mezi Čechy a Němci  objasní příčiny rostoucího sebevědomí českého národa  charakterizuje historismus a secesi, přiřadí významné stavby ke stavebnímu slohu  charakterizuje 2. průmyslovou revoluci a úlohu nejvýznamnějších českých podnikatelů  objasní pojem monopol a význam kolonií v monopolním kapitalismu  s pomocí mapy vysvětlí nerovnoměrné velmocenské rozdělení světa a jeho důsledky  popíše příčiny růstu mezinárodního napětí a vznik mocenských bloků  popíše příčiny, charakter, výsledky a důsledky 1. světové války  popíše výsledky pařížské mírové konference - uspořádání hranic, versaillská smlouva  popíše příčiny ruské revoluce roku 1905 a její důsledky  vysvětlí program bolševiků a výsledek ruské revoluce 1917  charakterizuje situaci v českých zemích a činnost Čechů za  1. světové války  popíše okolnosti vzniku ČSR  zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech  charakterizuje hospodářskou a kulturní úroveň 1. republiky  vysvětlí charakteristické rysy čs.demokracie  popíše faktory ohrožující demokracii v ČSR  porovná fašismus a komunismus  charakterizuje éru stalinismu v SSSR a nacismus v Německu  popíše šíření fašistických režimů v Evropě  charakterizuje politiku appeasmentu  popíše roli Henleinovy strany a propagandy  popíše výsledky mnichovské konference  popíše vznik Slovenského státu a Protektorátu Čechy a Morava  s pomocí mapy popíše průběh a výsledek 2. světové války  charakterizuje utváření vzájemných vztahů mezi Spojenci  charakterizuje holocaust a vysvětlí pojem genocida  popíše výsledky Postupimské konference a vysvětlí význam  Norimberského procesu  charakterizuje situaci v protektorátu a Slovenském státě, popíše  postoje a činnost obyvatel doma i v cizině  popíše průběh posledních válečných dní na území ČSR  vysvětlí rozporuplnost odsunu a přesahy do současnosti  vysvětlí příčiny poválečného rozdělení světa a úlohu supervelmocí  vysvětlí pojem studená válka a úlohu vojenských aliancí  popíše nejvýznamnější konflikty studené války  popíše postupné omezování demokracie v letech 1945 - 1948  popíše průběh únorového převratu  charakterizuje politickou a společenskou situaci 50.let  vysvětlí příčiny politického uvolňování 60. let a průběh Pražského  jara a okupace  charakterizuje období normalizace  vysvětlí význam Charty 77  popíše konec komunistického režimu v roce 1989  vysvětlí příčiny rozpadu komunistického bloku  zařadí do historického kontextu nejvýznamnější politické osobnosti  2. poloviny 20. století  vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce  posoudí postavení rozvojových zemí  pojmenuje základní problémy současného světa |  |

## Občanská výchova

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Občanská výchova**

**Občanská výchova** je vyučovacím předmětem na 2. stupni základní školy s časovou dotací 1 hodina týdně; v původním ŠVP byla vyučovaná v 6. až 9. ročníku. Od školního roku 2024/2025 dochází ke změně: předmět bude nově vyučován pouze v 6., 8. a 9. ročníku. To znamená, že následuje tříleté přechodové období, kdy bude občanská výchova vyučována v jednotlivých ročnících postupně podle různých variant osnov v těchto ročních tak, aby byly zachovány výstupy pro všechny žáky.

V rámci občanské výchovy se vyučuje některé učivo z oblasti Výchovy ke zdraví, včetně témat jako jsou vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobnostní a sociální rozvoj, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, rizikové chování, manipulativní reklama a informace. Předmět zahrnuje také tematické okruhy z průřezových témat jako Mediální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.

Výuka občanské výchovy se zaměřuje na:

* Utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí.
* Akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých.
* Propojování činností a jednání souvisejících se zdravím, zdravými mezilidskými vztahy, a základními etickými a morálními postoji.
* Získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě.
* Rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti.
* Uplatňování vhodných prostředků komunikace pro vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, zaujímání a obhajování vlastních postojů a přiměřenou obhajobu svých práv.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení  - doporučujeme vhodné metody a formy učení  - vedeme je k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů  - vedeme je k práci s různými prameny (internet, televize, tisk, grafy, tabulky, statistiky,   encyklopedie)  Kompetence k řešení problémů  - vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů  - nabádáme žáky k vyslovení vlastního názoru a k jeho obhajobě  - zařazujeme projektovou práci, třídní a školní soutěže  - učíme plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat  Kompetence komunikativní  - motivujeme k vytvoření vlastního názoru  - zařazujeme úkoly, práce ve skupinách, při nichž žáci spolupracují  - vytváříme zdravé prostředí pro zapojení do diskuze, učíme se vhodně vyjadřovat | Kompetence občanské  - učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla při plnění úkolů  - zapojujeme žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit  Kompetence sociální a personální  - uplatňujeme pravidla slušného a ohleduplného chování  - navozujeme situace, v nichž se žáci mohou prosadit jako aktivní občané  - pomáháme zvolit vhodné postupy řešení problémů  Kompetence pracovní  - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, práci a následně k zodpovědné volbě povolání  - vedeme je k systematičnosti a vytrvalosti při plnění úkolů  Kompetence digitální:  • při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Umožňujeme žákům vyhledávání a zpracování informací v digitální podobě s důrazem na ověření pravdivosti. Do výuky zařazujeme úkoly, které žáci zpracují jako textový dokument, vypracují prezentaci apod. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA** | | | **6. ročník** |
| **RVP** | **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| VO-9-1-04, VO-9-1-05 | Popíše svoji roli ve společnosti (rodina, škola, vrstevnická skupina) | Vztahy mezi lidmi, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, vztahy a pravidla soužití v komunitě | VDO 1 - Občanská společnost a škola.  MKV 2 - Lidské vztahy  OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání OSV 3 - Seberegulace  a sebeorganizace |
| VO-9-2-01 | Popíše rozdíl mezi kamarádstvím a přátelstvím | Rozdíly mezi lidmi, přirozené a sociální rozdíly |
| VO-9-1-05, VO-9-1-06 | Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti | Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-1-04, VO-9-1-05 | Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu | Vysvětluje role členů komunity a jejich vliv na sociální klima |
| VO-9-1-05 | Popíše přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, vysvětlí, že všichni lidé si jsou rovni | Sociální rozdíly mezi lidmi |
| VO-9-2-01, VO-9-2-03 | Analyzuje rozdílné projevy chování, prožívání a vlastností lidí | Lidské setkání |
| VO-9-1-04, VO-9-1-06 | Rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost, umí říci ne | Rizikové chování (alkohol, kouření, šikana) |
| VO-9-1-06 | Není lhostejný k bezpráví | Rizikové chování (alkohol, kouření, šikana) |
| VO-9-1-06 | Rozpozná projevy porušování společenského chování a popíše jeho důsledky | Rizikové chování (alkohol, kouření, šikana) |
| VO-9-1-05 | Na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi | Vztahy a pravidla soužití v komunitě |
| VO-9-1-04, VO-9-1-05 | Uplatňuje vhodné způsoby řešení konfliktů mezi lidmi, odmítá násilí | Konflikty v mezilidských vztazích |
| VO-9-1-03, VO-9-4-05 | Uvede vztah mezi morálkou a právem | Rozlišuje morálku a právo |
| VO-9-1-03, VO-9-1-06 | Rozlišuje pravdu a lež, popíše úlohu svědomí | Vztahy mezi lidmi |
| VO-9-2-01, VO-9-2-03 | Obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek | Zdravotní rizika, rizikové chování |
| VO-9-4-02 | Popíše správní orgány obce | Správní orgány obce |
| VO-9-4-02 | Vyjmenuje orgány a instituce státní správy a samosprávy | Státní správa a samospráva |
| VO-9-4-05 | Na příkladech uvede, s jakými problémy se mohou občané obrátit na jednotlivé úřady | Správní orgány obce |
| VO-9-1-01 | Zná státní symboly, vysvětlí používání státních symbolů | Státní symboly |
| VO-9-1-02 | Rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu | Vlastenectví a nacionalismus |
| VO-9-1-01, VO-9-1-02 | Uvede příklady významných státních svátků, památek a osobností spjatých s historií našeho národa | Historie a státní svátky |
| VO-9-4-05 | Jmenuje závazné dokumenty vztahující se k lidským právům | Lidská práva |
| VO-9-4-05 | Zná základní lidská práva a práva dětí | Lidská práva |
| VO-9-4-05 | Zná svá práva a povinnosti, respektuje práva druhých | Lidská práva |
| VO-9-4-05 | Uvede příklady porušování nebo ohrožování práv a zdůvodní nutnost jejich ochrany | Lidská práva |
| VO-9-4-09 | Zná orgány právní ochrany občanů | Právní ochrana |
| VO-9-4-05 | Popíše ochranu lidských práv prostřednictvím zákona | Lidská práva |
| VO-9-4-10 | Zná různé formy šikany, diskriminace a zneužívání dětí, vyhledá služby odborné pomoci | Rizikové chování |
| VO-9-4-10 | Jmenuje příčiny a důsledky sexuálního zneužívání dětí | Rizikové chování |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA (pro 8. ročník školního roku 24/25)** | | | **8. ročník** |
| **RVP** | **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| VO-9-2-01 | Vysvětlí, jak jeho sebepoznání ovlivňuje rozhodování a vztah k druhým lidem | Člověk jako osobnost | VDO 4 - Principy demokracie  OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí  OSV 7 - Mezilidské vztahy  OSV 8 - Komunikace  OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika  MKV 1 – Kulturní diference  MKV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity |
| VO-9-2-03 | Rozpozná charakterové vlastnosti své i druhých | Člověk jako osobnost |
| VO-9-2-02 | Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Člověk jako osobnost |
| VO-9-2-04 | Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Člověk jako osobnost |
| VO-9-2-01 | Stanovuje si životní cíle a plány a cesty k jejich uskutečnění | Člověk jako osobnost |
| VO-9-4-01 | Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Právní základy státu |
| VO-9-4-02 | Orientuje se v Ústavě ČR | Právní základy státu |
| VO-9-4-02 | Rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní | Právní základy státu |
| VO-9-4-02 | Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí a orgánů | Právní základy státu |
| VO-9-4-03 | Uvede základní principy a hodnoty demokratického politického systému | Demokracie |
| VO-9-4-03 | Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Demokracie |
| VO-9-4-04 | Objasní význam a formy voleb v demokratické společnosti | Demokracie |
| VO-9-4-05, VO-9-4-09 | Popíše význam a funkci právního řádu, orgánů právní ochrany občanů a soustavu soudů ČR | Právní základy státu |
| VO-9-4-10 | Uvede důsledky protiprávního jednání mladistvých | Právní základy státu |
| VO-9-4-11 | Uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o jeho příčinách a důsledcích | Právní základy státu |
| VO-9-4-09 | Rozlišuje a porovná úlohy orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností | Právní základy státu |
| VO-9-4-06 | Správně rozlišuje oblasti, kde se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní | Právní základy státu |
| VO-9-4-10 | Rozlišuje přestupek a trestný čin | Právní základy státu |
| VO-9-4-05 | Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | Právní základy státu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA (pro 8. ročník školního roku 25/26)** | | | **8. ročník** |
| **RVP** | **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| VO-9-4-05 | Jmenuje závazné dokumenty vztahující se k lidským právům | Lidská práva | VDO 4 - Principy demokracie  OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí  OSV 7 - Mezilidské vztahy  OSV 8 - Komunikace  OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika  MKV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity |
| VO-9-4-05 | Zná základní lidská práva a práva dětí | Lidská práva |
| VO-9-4-05 | Zná svá práva a povinnosti, respektuje práva druhých | Lidská práva |
| VO-9-4-05 | Uvede příklady porušování nebo ohrožování práv a zdůvodní nutnost jejich ochrany | Lidská práva |
| VO-9-4-09 | Zná orgány právní ochrany občanů | Právní ochrana |
| VO-9-4-05 | Popíše ochranu lidských práv prostřednictvím zákona | Lidská práva |
| VO-9-4-10 | Zná různé formy šikany, diskriminace a zneužívání dětí, vyhledá služby odborné pomoci | Rizikové chování |
| VO-9-4-10 | Jmenuje příčiny a důsledky sexuálního zneužívání dětí | Rizikové chování |
| VO-9-1-05 | Respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého, dokáže se do něj vcítit | Sociální vztahy |
| VO-9-1-04, VO-9-1-05 | Spolupracuje s ostatními při řešení konkrétních úkolů, osvojí si techniky asertivity | Sociální vztahy |
| VO-9-1-04 | Aktivně naslouchá | Komunikace |
| VO-9-1-05, VO-9-1-06 | Zaujímá tolerantní postoj k menšinám, aktivně vystupuje proti projevům nesnášenlivosti | Sociální vztahy |
| VO-9-1-06 | Rozlišuje rasismus, xenofobii, nacionalismus, extremismus | Sociální vztahy |
| VO-9-1-04, VO-9-1-05 | Zná základy společenského chování | Sociální vztahy |
| VO-9-2-01 | Vysvětlí, jak jeho sebepoznání ovlivňuje rozhodování a vztah k druhým lidem | Člověk jako osobnost |
| VO-9-2-03 | Rozpozná charakterové vlastnosti své i druhých | Člověk jako osobnost |
| VO-9-2-02 | Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Člověk jako osobnost |
| VO-9-2-04 | Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Člověk jako osobnost |
| VO-9-2-01 | Stanovuje si životní cíle a plány a cesty k jejich uskutečnění | Člověk jako osobnost |
| VO-9-4-01 | Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Právní základy státu |
| VO-9-4-02 | Orientuje se v Ústavě ČR | Právní základy státu |
| VO-9-4-02 | Rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní | Právní základy státu |
| VO-9-4-02 | Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí a orgánů | Právní základy státu |
| VO-9-4-03 | Uvede základní principy a hodnoty demokratického politického systému | Demokracie |
| VO-9-4-03 | Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Demokracie |
| VO-9-4-04 | Objasní význam a formy voleb v demokratické společnosti | Demokracie |
| VO-9-4-05, VO-9-4-09 | Popíše význam a funkci právního řádu, orgánů právní ochrany občanů a soustavu soudů ČR | Právní základy státu |
| VO-9-4-10 | Uvede důsledky protiprávního jednání mladistvých | Právní základy státu |
| VO-9-4-11 | Uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o jeho příčinách a důsledcích | Právní základy státu |
| VO-9-4-09 | Rozlišuje a porovná úlohy orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností | Právní základy státu |
| VO-9-4-06 | Správně rozlišuje oblasti, kde se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní | Právní základy státu |
| VO-9-4-10 | Rozlišuje přestupek a trestný čin | Právní základy státu |
| VO-9-4-05 | Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | Právní základy státu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA (pro 9. ročník školního roku 24/25, 25/26)** | | | **9. ročník** |
| **RVP** | **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| VO-9-3-01, VO-9-3-06 | Umí vysvětlit pojmy investice, úvěr, splátkový prodej, leasing | Stát a hospodářství | VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě |
| VO-9-3-07 | Objasní význam daní | Stát a hospodářství |
| VO-9-3-07 | Rozlišuje zdroje příjmů státu a oblasti, kam směřují výdaje státu, uvede příklady dávek a příspěvků | Stát a hospodářství |
| VO-9-3-06 | Vysvětlí principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace | Tržní hospodářství |
| VO-9-3-07 | Popíše hospodářskou politiku státu, nejčastější právní formy podnikání | Tržní hospodářství |
| VO-9-3-04 | Vysvětlí funkci bank a jejich služby, produkty finančního trhu | Bankovní služby |
| VO-9-3-05 | Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Výroba a služby |
| VO-9-4-02 | Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, objasní roli ozbrojených sil ČR | Obrana státu |
| VO-9-4-10 | Uvede důvody začleňování států do mezinárodních struktur | Mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-10 | Objasní význam mezinárodních organizací – OSN, NATO, EU, Rady Evropy | Mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-10 | Posoudí význam obrany státu a účasti v zahraničních misích | Obrana státu |
| VO-9-4-10 | Uvede formy hospodářské a kulturní spolupráce mezi zeměmi Evropy | Mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-10 | Objasní výhody a rizika začlenění ČR do EU, popíše jeho vliv na každodenní život občanů ČR, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU | Mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-10 | Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří svůj osobní názor a možnosti jejich řešení | Globální problémy |
| VO-9-1-03 | Na základě svých zkušeností vyhodnotí možnou manipulaci ze strany vrstevníků, médií | Manipulativní reklama |
| VO-9-1-03 | Kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol | Manipulativní reklama |
| VO-9-1-03 | Vysvětlí, proč člověk při rozhodování potřebuje objektivní informace | Manipulativní reklama |
| VO-9-1-04 | Zná základní techniky asertivního jednání | Komunikace |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA (pro 9. ročník školního roku 26/27)** | | | **9. ročník** |
| **RVP** | **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| VO-9-1-01 | Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek | Kulturní památky | VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě  MKV 1 – Kulturní diference |
| VO-9-1-03 | Dokáže vysvětlit pojem masová kultura, zná prostředky masové komunikace | Média a masová kultura |
| VO-9-1-03 | Objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka | Média a masová kultura |
| VO-9-3-01 | Uvede jednotlivé typy a příklady vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany | Vlastnictví |
| VO-9-3-02 | Uvede příklady příjmů a výdajů v rodinném rozpočtu | Finance |
| VO-9-3-02 | Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů | Finance |
| VO-9-3-02 | Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Finance |
| VO-9-3-02 | Zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro vlastní život a život společnosti | Finance |
| VO-9-3-03 | Objasní funkce a podoby peněz, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů bezhotovostního a hotovostního placení | Finance |
| VO-9-3-03 | Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Finance |
| VO-9-3-01, VO-9-3-06 | Umí vysvětlit pojmy investice, úvěr, splátkový prodej, leasing | Stát a hospodářství |
| VO-9-3-07 | Objasní význam daní | Stát a hospodářství |
| VO-9-3-07 | Rozlišuje zdroje příjmů státu a oblasti, kam směřují výdaje státu, uvede příklady dávek a příspěvků | Stát a hospodářství |
| VO-9-3-06 | Vysvětlí principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace | Tržní hospodářství |
| VO-9-3-07 | Popíše hospodářskou politiku státu, nejčastější právní formy podnikání | Tržní hospodářství |
| VO-9-3-04 | Vysvětlí funkci bank a jejich služby, produkty finančního trhu | Bankovní služby |
| VO-9-3-05 | Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Výroba a služby |
| VO-9-4-02 | Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, objasní roli ozbrojených sil ČR | Obrana státu |
| VO-9-4-10 | Uvede důvody začleňování států do mezinárodních struktur | Mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-10 | Objasní význam mezinárodních organizací – OSN, NATO, EU, Rady Evropy | Mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-10 | Posoudí význam obrany státu a účasti v zahraničních misích | Obrana státu |
| VO-9-4-10 | Uvede formy hospodářské a kulturní spolupráce mezi zeměmi Evropy | Mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-10 | Objasní výhody a rizika začlenění ČR do EU, popíše jeho vliv na každodenní život občanů ČR, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU | Mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-10 | Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří svůj osobní názor a možnosti jejich řešení | Globální problémy |
| VO-9-1-03 | Na základě svých zkušeností vyhodnotí možnou manipulaci ze strany vrstevníků, médií | Manipulativní reklama |
| VO-9-1-03 | Kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol | Manipulativní reklama |
| VO-9-1-03 | Vysvětlí, proč člověk při rozhodování potřebuje objektivní informace | Manipulativní reklama |
| VO-9-1-04 | Zná základní techniky asertivního jednání | Komunikace |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA (pro 8. ročník od školního roku 26/27)** | | | **8. ročník** |
| **RVP** | **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| VO-9-1-05 | Respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého, dokáže se do něj vcítit | Sociální vztahy | VDO 4 - Principy demokracie  OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí  OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika  MKV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity |
| VO-9-1-04, VO-9-1-05 | Spolupracuje s ostatními při řešení konkrétních úkolů, osvojí si techniky asertivity | Sociální vztahy |
| VO-9-1-04 | Aktivně naslouchá | Komunikace |
| VO-9-1-05, VO-9-1-06 | Zaujímá tolerantní postoj k menšinám, aktivně vystupuje proti projevům nesnášenlivosti | Sociální vztahy |
| VO-9-1-06 | Rozlišuje rasismus, xenofobii, nacionalismus, extremismus | Sociální vztahy |
| VO-9-1-04, VO-9-1-05 | Zná základy společenského chování | Sociální vztahy |
| VO-9-1-01 | Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek | Kulturní památky |
| VO-9-1-03 | Dokáže vysvětlit pojem masová kultura, zná prostředky masové komunikace | Média a masová kultura |
| VO-9-1-03 | Objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka | Média a masová kultura |
| VO-9-3-01 | Uvede jednotlivé typy a příklady vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany | Vlastnictví |
| VO-9-3-02 | Uvede příklady příjmů a výdajů v rodinném rozpočtu | Finance |
| VO-9-3-02 | Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů | Finance |
| VO-9-3-02 | Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Finance |
| VO-9-3-02 | Zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro vlastní život a život společnosti | Finance |
| VO-9-3-03 | Objasní funkce a podoby peněz, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů bezhotovostního a hotovostního placení | Finance |
| VO-9-3-03 | Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Finance |
| VO-9-2-01 | Vysvětlí, jak jeho sebepoznání ovlivňuje rozhodování a vztah k druhým lidem | Člověk jako osobnost |
| VO-9-2-03 | Rozpozná charakterové vlastnosti své i druhých | Člověk jako osobnost |
| VO-9-2-02 | Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Člověk jako osobnost |
| VO-9-2-04 | Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Člověk jako osobnost |
| VO-9-2-01 | Stanovuje si životní cíle a plány a cesty k jejich uskutečnění | Člověk jako osobnost |
| VO-9-4-01 | Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Právní základy státu |
| VO-9-4-02 | Orientuje se v Ústavě ČR | Právní základy státu |
| VO-9-4-02 | Rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní | Právní základy státu |
| VO-9-4-02 | Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí a orgánů | Právní základy státu |
| VO-9-4-03 | Uvede základní principy a hodnoty demokratického politického systému | Demokracie |
| VO-9-4-03 | Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Demokracie |
| VO-9-4-04 | Objasní význam a formy voleb v demokratické společnosti | Demokracie |
| VO-9-4-05, VO-9-4-09 | Popíše význam a funkci právního řádu, orgánů právní ochrany občanů a soustavu soudů ČR | Právní základy státu |
| VO-9-4-10 | Uvede důsledky protiprávního jednání mladistvých | Právní základy státu |
| VO-9-4-11 | Uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o jeho příčinách a důsledcích | Právní základy státu |
| VO-9-4-09 | Rozlišuje a porovná úlohy orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností | Právní základy státu |
| VO-9-4-06 | Správně rozlišuje oblasti, kde se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní | Právní základy státu |
| VO-9-4-10 | Rozlišuje přestupek a trestný čin | Právní základy státu |
| VO-9-4-05 | Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | Právní základy státu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA (pro 9. ročník od školního roku 27/28)** | | | **9. ročník** |
| **RVP** | **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| VO-9-3-01, VO-9-3-06 | Umí vysvětlit pojmy investice, úvěr, splátkový prodej, leasing | Stát a hospodářství | VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě |
| VO-9-3-07 | Objasní význam daní | Stát a hospodářství |
| VO-9-3-07 | Rozlišuje zdroje příjmů státu a oblasti, kam směřují výdaje státu, uvede příklady dávek a příspěvků | Stát a hospodářství |
| VO-9-3-06 | Vysvětlí principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace | Tržní hospodářství |
| VO-9-3-07 | Popíše hospodářskou politiku státu, nejčastější právní formy podnikání | Tržní hospodářství |
| VO-9-3-04 | Vysvětlí funkci bank a jejich služby, produkty finančního trhu | Bankovní služby |
| VO-9-3-05 | Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Výroba a služby |
| VO-9-4-02 | Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, objasní roli ozbrojených sil ČR | Obrana státu |
| VO-9-4-10 | Uvede důvody začleňování států do mezinárodních struktur | Mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-10 | Objasní význam mezinárodních organizací – OSN, NATO, EU, Rady Evropy | Mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-10 | Posoudí význam obrany státu a účasti v zahraničních misích | Obrana státu |
| VO-9-4-10 | Uvede formy hospodářské a kulturní spolupráce mezi zeměmi Evropy | Mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-10 | Objasní výhody a rizika začlenění ČR do EU, popíše jeho vliv na každodenní život občanů ČR, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU | Mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-10 | Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří svůj osobní názor a možnosti jejich řešení | Globální problémy |
| VO-9-1-03 | Na základě svých zkušeností vyhodnotí možnou manipulaci ze strany vrstevníků, médií | Manipulativní reklama |
| VO-9-1-03 | Kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol | Manipulativní reklama |
| VO-9-1-03 | Vysvětlí, proč člověk při rozhodování potřebuje objektivní informace | Manipulativní reklama |
| VO-9-1-04 | Zná základní techniky asertivního jednání | Komunikace |

## Výchova ke zdraví

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Výchova ke zdraví**

Vyučovací předmět má v 7. ročníku druhého stupně časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Některé učivo z oblasti Výchova ke zdraví je vyučováno v**předmětu Přírodopis** v 8. ročníku /téma **Změny v životě člověka a jejich reflexe -** význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a odpovědné sexuální chování/ **a v předmětu Občanská výchova** (témata **Vztahy** **mezi lidmi a formy soužití, Osobnostní a sociální rozvoj, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** - rizikové chování , manipulativní reklama a informace).

Předmět si zejména klade za cíl naučit žáky

* být zodpovědný za své zdraví
* vhodně se chovat v situacích potenciálně či aktuálně ohrožujících životy
* poskytnout správně první pomoc
* aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uplatňovali je ve svém životě
* aby si osvojili účelné chování při ohrožení za mimořádných událostí

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kompetence k učení  • podporujeme žáky v převzetí zodpovědnosti za jejich další život.  • vyhledávat informace z různých zdrojů  • informace zpracovávat a využívat je k dalšímu učení  Kompetence k řešení problémů  • na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.  • učíme žáky, jak některým problémům předcházet.  • učíme objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení  Kompetence komunikativní  • vedeme žáky k přesnému vyjadřování  • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s druhými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. | | Kompetence občanské  • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, jejich schopnost v případě potřeby pomoc poskytnout, nebo o ni požádat  • učíme zodpovědnosti za zachování svého zdraví  Kompetence sociální a personální  • vedeme k osvojování pravidel a plnění povinností  • netolerujeme sociálně patologické projevy chování, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.  • vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.  • seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví  Kompetence pracovní  • kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.  • důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků  Kompetence digitální:  • při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Umožňujeme žákům vyhledávání a zpracování informací v digitální podobě s důrazem na ověření pravdivosti. | |
| **Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 7. ročník** | | | |
| **učivo** | **výstupy** | | **poznámky** |
| **-**tělesná a duševní hygiena**,**  denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit  -mezilidské vztahy, komunikace a kooperace– respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie;  **-**auto-destruktivní závislosti–násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet),  násilné chování,dopink ve sportu  -význam pohybu pro zdraví  **-**základní lidské potřeby a jejich hierarchie  -odpovědnost jedince za zdraví -výživa a zdraví– zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy  -základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění **-**podpora zdravého životního stylu **-**psychohygiena, zvládání stresu, hledání pomoci při problémech **-**dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny  **-**sexuální dospívání, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost  **-**odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě),  -bezpečnost v dopravě, postup  v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)  **-** komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  -ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí  -základy první pomoci  integrovaný záchranný systém  zabezpečení místa nehody  odsun z dosahu nebezpečí  základní životní funkce  krvácení vnitřní, vnější  šokové stavy  bezvědomí, KPR  Rautekova zotavovací poloha  aspirace cizího tělesa  poranění chladem  tepelná poranění  otravy a poleptání  neúrazové urgentní stavy  poranění pohybového aparátu  postup na místě mimořádné  události | Žák  -vysvětlí význam péče o zdraví  -vysvětlí souvislosti mezi duševním a fyzickým zdravím  -uvědomuje si nutnost určitých pravidelností během stanovených období, sestaví režim dne  -rozumí potřebě odpočinku pro organismus a zařadí jej správně do svého režimu dne  -uvědomuje si potřeby své i druhých, respektuje názory druhého, uplatňuje způsoby chování podporující   dobré vztahy  -posoudí různé chování z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i za zdraví ostatních osob  -zařazuje do svého režimu aktivní pohyb a relaxaci  -vyjádří vlastní názor k problematice zdraví, zapojí se do diskuse o tomto tématu  -chápe, že složení potravy a způsob stravování ovlivňuje vznik civilizačních nemocí  -popíše zásady zdravého stravování  -objasní, z jakých složek se skládá potrava, posoudí výživovou hodnotu potravin  -rozlišuje mezi zdravými a nezdravými potravinami  -uvědomuje si důležitost pravidelnosti ve stravování a pitného režimu  -sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou  -uvede klady a zápory alternativních výživových směrů  -je si vědom existence klamavé reklamy v oblasti stravování a prodeje potravin  **-**zná příčiny běžných onemocnění  -ví, jak preventivně předcházet běžným onemocněním  -je schopen vyhledat pomoc a popsat zdravotní problémy  -podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce -uvede techniky pro zvládání únavy a stresu  **-**vhodněreaguje na fyzické změny v dospívání, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví  -vysvětlí tělesné změny a změny v psychice během dospívání  **-charakterizuje odpovědné sexuální chování**  **-** zná způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a pohlavním chorobám, orientuje se  v možnostech i ve vhodnosti jejich použití  **-charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede   postup v konkrétních modelových případech**  **-spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením   rodiny, plánovaným rodičovstvím**  **-v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné   chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky**  **-diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení**  **-aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující  3 bezpečné chování v dopravě**  **-cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista  -ošetří drobná i závažná poranění** -rozlišuje chování v různých prostředích, předchází rizikům při aktivitách ve volném čase  -rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování  -popíše základní prostředky a způsoby sebeobrany, zná právní důsledky nepřiměřené obrany  -charakterizuje mimořádné situace  -uvede zásady ochrany člověka za mimořádných situací  -objasní zásady chování po vyhlášení mimořádné situace a po vyhlášení evakuace  -v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně  -spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky  **- poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech**  zná základní běžně používané pojmy a telefonní čísla jednotlivých složek IZS  zná problematiku technické 1.pomoci při dopravní nehodě, při úrazu el. proudem, při popáleninách  umí použít různé způsoby přenosu raněných  rozliší přednost ošetření při hromadných nehodách  umí použít tlakový obvaz, ošetřit povrchové krvácení, cizí těleso v ráně i krvácení z tělních otvorů, nepodceňuje závažnost vnitřního krvácení  zná příčiny šokových stavů, příznaky i 1.pomoc  zvládá diagnostiku stavu vědomí a základní postupy KPR dospělých i dětí. Na živém člověku nikdy neprovádí nácvik resuscitace  chápe význam této polohy a prakticky umí užít  chápe význam prevence i postup vypuzení tělesa při věkových i jiných odlišnostech, uvědomuje si rizika pobytu v horách i důležitost prevence vzniku omrzlin a podchlazení, zná 1. pomoc  zná příčiny, příznaky a 1. pomoc při popáleninách, úžehu-úpalu a úrazech el. proudem  zvládá zásady poskytování 1.p., zná riziko pro zachránce, důraz na prevenci,  zvládá příznaky a 1.pomoc při infarktu, cévní mozkové příhodě, astmatickém záchvatu, cukrovce, břišní příhodě  umí poskytnout 1.pomoc při zhmoždění, podvrtnutí vykloubení a zlomenině  má ujasněné obecné zásady 1. pomoci a účinné postupy k záchraně života s důrazem na vlastní bezpečnost | |  |

## Přírodopis

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Přírodopis**

Vyučovací předmět má v 6. – 8. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

V 8. ročníku je do něj zařazeno některé učivo z oblasti **Výchova ke zdraví** (téma **Změny v životě člověka a jejich reflexe -** význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a odpovědné sexuální chování).

Výuka probíhá v běžných učebnách, v odborné učebně a v terénu.

Učivem všech ročníků prolínají všechny okruhy průřezového tématu Environmentální výchova.

Předmět si zejména klade za cíl

- zkoumat přírodní fakta a jejich souvislosti s využitím různých metod pozorování

- klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů

- ověřovat si vyslovované domněnky o přírodních faktech

- získávat informace o nejefektivnějším využívání zdrojů energie v praxi (obnovitelné zdroje)

- vést k zodpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů

- formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví

- vést žáky k šetrnému chování k přírodním systémům i ke zdraví ostatních lidí

- porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

- vhodně se chovat v situacích potenciálně či aktuálně ohrožujících životy

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetence k učení  • rozvíjet dovednosti potřebné k osvojování učiva  • vyhledávat informace z různých zdrojů  • informace zpracovávat a využívat je k dalšímu učení  Kompetence k řešení problémů  • pomáhat žákům chápat zákonitosti přírodních jevů  • učit vyvozovat závěry z přírodních zákonitostí  • objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení  Kompetence komunikativní  • vést žáky k přesnému vyjadřování  • učit stručně popisovat postup a výsledky pozorování a pokusů (ústně i písemně) | | | Kompetence občanské  • učit zodpovědnosti za zachování životního prostředí  • učit zodpovědnosti za zachování svého zdraví  Kompetence pracovní  • vést k osvojování pravidel a plnění povinností  • učit provádět samostatná pozorování  • seznamovat žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví  Kompetence sociální a personální  • vést žáky ke společnému hledání optimálního řešení problémů  • dodržovat pravidla spolupráce ve skupině a ve třídě  • dodržovat pravidla společenského chování  Kompetence digitální:  • při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Do výuky zapojujeme moderní vybavení učebny. | | |
| **Předmět: PŘÍRODOPIS** | | | **6. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | | **Poznámky** |
| Země živá planeta - vývoj Země, vývoj atmosféry, skleníkový efekt  vzájemné vztahy organizmů  v přírodě  buňky - stavba, výživa, rozmnožování, jednobuněčnost  a mnohobuněčnost  organické a anorganické látky  bakterie  houby - jednobuněčné, mnohobuněčné, lišejníky  nižší rostliny - řasy  jednobuněční živočichové - prvoci  žahavci  ploštěnci  hlísti  měkkýši  kroužkovci  členovci - klepítkatci, korýši,vzdušnicovci  ostnokožci | vysvětlí vývoj života na Zemi, vznik atmosféry a hydrosféry  popíše skleníkový jev  vysvětlí potravní pyramidu a popíše vztahy organismů v jednotl. ekosystémech  rozliší podle stavby rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku, popíše rozmnožování nepohlavní a pohlavní  uvede rozdíly mezi příjmem potravy u rostl. a živoč. buňky, vysvětlí rozdíly mezi jednob., mnohobuněčným organizmem a kolonií  rozpozná některé základní horniny a nerosty, určí látky, které jsou nezbytné pro život  vysvětlí význam bakterií, rozliší bakterie cizopasné, symbiotické a rozkladné  vysvětlí význam kvasinek a jejich využití  vysvětlí význam plísní, stavbu plísní  popíše stavbu hub s plodnicemi, určí některé houby  vysvětlí význam lišejníků a popíše jejich stavbu  vysvětlí význam řas  určí některé zástupce prvoků, popíše stavbu těla, vysvětlí jejich rozmnožování a jejich význam v přírodě  popíše stavbu těla žahavců, vysvětlí rozmnožování, určí a rozpozná některé jejich zástupce  popíše stavbu těla ploštěnců a vysvětlí jejich životní cyklus  určí některé zástupce hlístů, vysvětlí jejich způsob života  popíše stavbu těla měkkýšů, jejich způsob života a určí zástupce jednotl.skupin mlžů, plžů a hlavonožců  popíše stavbu těla kroužkovců, jejich rozmnožování a vysvětlí, jaký mají význam v přírodě, určí některé zástupce  popíše stavbu těla členovců, popíše stavbu těla klepítkatců, korýšů a vzdušnicovců  vysvětlí jejich způsob života, jejich rozmnožování  určí zástupce jednotlivých skupin  určí zástupce ostnokožců a vysvětlí jejich způsob života | | EV 1 -Ekosystémy  EV 2 -Základní podmínky života |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: PŘÍRODOPIS** |  | **7. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| strunatci  obratlovci  obratlovci ve vodě  obojživelníci  plazi  ptáci  vyšší rostliny  mechorosty  přesličky  kapradiny  stavba rostlin  semena a plody  rozmnožování rostlin  nahosemenné rostliny  krytosemenné rostliny  léčivé rostliny a koření | objasní stavbu strunatců  objasní stavbu těla obratlovců  popíše způsob života kruhoústých, paryb, ryb a určí některé zástupce  orientuje se ve stavbě těla obojživelníků, popíše způsob života ocasatých a bezocasých obojživelníků a určí některé zástupce  objasní stavbu těla plazů, dále popíše způsob života želv, krokodýlů a šupinatých a určí některé jejich zástupce  se orientuje ve stavbě těla ptáků, popíše jejich chování a vysvětlí potravní pyramidu u ptáků a určí některé zástupce  vysvětlí vývoj rostlin, vysvětlí proces fotosyntézy  objasní význam mechorostů, popíše jejich stavbu a životní cyklus  popíše stavbu přesliček a plavuní a popíše jejich rozmnožování  popíše stavbu a životní cyklus kapradin a vysvětlí jejich význam  popíše stavbu kořene, stonku, listu a květu, rozliší některá květenství vysvětlí opylení a oplození u rostlin  je schopen rozdělit plody do skupin, vysvětlí význam semene a plodu.  vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování u rostlin  vysvětlí způsob života nahosemenných rostlin a určí některé jejich zástupce vysvětlí význam lesů  popíše stavbu jednoděložných a dvouděložných rostlin a určí některé zástupce.  určí některé zástupce léčivých rostlin a koření |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: PŘÍRODOPIS** | | **8. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| savci - původ, rozdělení, skupiny  rozšíření, ekologie, domestikace, ochrana  anatomie a fyziologie člověka  člověk - růst a vývoj | orientuje se v přehledu organismů  umí organismy rozdělit  uvede na příkladech hlavní znaky skupin  umí odvodit na základě pozorování projevy chování živočichů  teoretické poznatky o organismech dokáže aplikovat v praxi  orientuje se ve vývojových stupních  určí polohu a objasní funkci orgánů  objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří  zná jednotlivé etapy lidského života, rozumí pojmu nitroděložní vývoj | OSV 4 - Psychohygiena |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: PŘÍRODOPIS** | | **9. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| anatomie a fyziologie člověka  Země - náš domov  horniny, nerosty  vnější a vnitřní geologické procesy  historie Země  organismy a prostředí  ekologie | určí polohu a objasní funkci orgánů  objasní vliv sfér Země na vznik a trvání života  rozpozná podle vlastností vybrané nerosty a horniny  orientuje se při používání pomůcek  uvádí příklady využití  rozlišuje důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů  objasní oběh vody v přírodě  rozliší geologické období podle charakteristických znaků  rozlišuje příklady systémů organismů  popíše na základě znalostí princip existence života a neživých složek ekosystému  uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí  popíše příklady narušení rovnováhy ekosystému |  |

## Fyzika

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Fyzika**

Předmět fyzika byl v původní verzi ŠVP vyučován v 6. - 9. ročníku; nově bude vyučován již jen v 7. - 9. ročníku. Ročníky 7. - 9. ve školním roce 2024/2025 budou tedy ještě vyučovány podle původní verze ŠVP; v 6. ročníku ve školním roce 2024/2025 fyzika vyučována nebude.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Umožnují-li to organizační možnosti školy, probíhá výuka v odborných učebnách.

Předmět směřuje k získávání základních znalostí oboru s aplikací v praktickém životě. Při výuce využíváme předchozích znalostí z předmětu Přírodověda a zkušeností žáků z běžného života. Žáci jsou vedeni ke zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s důrazem na bezpečnost. Učí se klást otázky, hledat odpovědi a ověřovat vyslovené domněnky.

Do obsahu předmětu jsou zahrnuty některé části průřezového tématu Environmentální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení  • učíme je systematicky pracovat s novými informacemi, propojovat a třídit nové informace   k efektivnímu využití v procesu učení  • motivujeme způsob myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o   přírodních faktech a jevech více nezávislými způsoby  • propojujeme znalosti a dovednosti z jiných předmětů (Matematika, Zeměpis, Přírodopis,   Chemie)  • pomáháme žákům vhodně užívat termíny, znaky, symboly  Kompetence k řešení problému  • vedeme žáky ke kritickému myšlení, užívání uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni   obhájit a nést za ně zodpovědnost  Kompetence komunikativní  • vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů   potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi | Kompetence občanské  • vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské   normy  • vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních   problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí  Kompetence pracovní  • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému využívání materiálu, nástrojů a vybavení školy, k vnímání výsledků pracovní činnosti s ohledem na ochranu životního prostředí a zdraví  • vedeme žáky k zapojování se do projektů a soutěží, k manuální zručnosti, ke správnému a   šetrnému využití pomůcek a nástrojů sloužících k výuce  Kompetence sociální a personální  • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými   lidmi a k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci  Kompetence digitální:  • při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Do výuky zapojujeme moderní vybavení učebny. |

**Žáci v předcházejících školních letech naplnili v rámci původního ŠVP v 6. ročníku tyto výstupy:**

Žák:

* rozliší na konkrétních příkladech látky a tělesa rozliší skupenství pevné, kapalné a plynné
* uvede konkrétní účinky působení různých sil
* dovede porovnat a změřit velikost sil uvede konkrétní příklady jevů dokazujících pohyb částic
* vysvětlí pojem atom a molekula
* umí zelektrovat těleso, znázornit model atomu, rozlišuje náboj těles, vzájemné silové působení těles (částic) s nábojem
* využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet (feromagnetické látky)
* umí změřit vhodnými měřidly fyzikální veličiny, vyjádřit její hodnotu a jednotku
* využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
* předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
* umí sestavit podle schématu jednoduchý elektrický obvod, rozliší vodiče a izolanty, zná pravidla bezpečného zacházení s elektrickým zařízením

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: FYZIKA** | | **7. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| pohyby těles  síla  pohybové zákony  otáčivé účinky síly, rovnováha na páce   a kladce  deformační účinky síly  tření    Pascalův zákon  hydrostatický a atmosférický tlak  Archimédův zákon | Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná, popř. je-li v klidu  dovede využít při řešení úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem  dovede změřit a graficky znázornit sílu  umí vypočítat gravitační sílu, popř. hmotnost ze vztahu pro gravitační sílu  dovede početně i graficky určit výslednici sil stejného a opačného směru  umí odhadnout polohu těžiště  využívá Newtonovy zákony pro vysvětlení změn pohybu  v jednoduchých situacích  umí aplikovat poznatky o otáč. účincích síly při řešení  praktických úloh  dovede vypočítat tlak a aplikovat v praxi  rozpozná příčinu a chápe význam tření v praxi a ovlivňování třecí síly  dovede využít poznatky o tlaku při řešení praktických úloh  v klidných kapalinách  dovede určit souvislosti mezi hydrost. tlakem , hloubkou a hustotou kapaliny a souvislost atm. tlaku s procesy v atmosf.  předpoví z analýzy sil působících na těleso v kapalině chování tělesa v ní |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: FYZIKA** | | **8. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| práce a výkon  polohová a pohybová energie  vnitřní energie, teplo  přeměny skupenství  tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var  zvuk, jeho zdroje a šíření  tón, výška tónu, kmitočet tónu a hlasitost  elektrický náboj  elektrické pole  vodič a izolant  elektrický obvod  Ohmův zákon  elektrický výkon, práce a energie | určí v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa  využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  umí charakterizovat druhy energií, jejich přeměnu,  určí v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem při změně teploty a skupenství  charakterizuje jednotlivé změny skupenství a zdůvodní  na čem závisí  charakterizuje skupenské teplo tání, varu, využívá poznatky při řešení praktických úloh  rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku, zná podmínky šíření zvuku, objasní odraz zvuku a vznik ozvěny  využívá poznatku , že výška tónu závisí na kmitočtu, zná možnosti škodlivého vlivu hlasitého zvuku na člověka a posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí  stanoví podmínky průchodu el. proudu v obvodu  dokáže sestavit obvod podle schématu a umí změřit procházející proud a napětí  využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů, dovede ho aplikovat při spojování spotřebičů  určí v jednoduchých příkladech spotřebovanou el. energii,  zhodnotí využití zdrojů el. energie s ohledem na životní prostředí |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: FYZIKA** | | **9. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| elektromagnetické pole  stejnosměrný elektromotor    střídavý elektrický proud    bezpečnost při práci s el. proudem  elektromagnetické záření  polovodiče  světelné záření, odraz a lom světla,  zobrazení zrcadly a čočkami (kvalitativně)    jaderné záření  Vesmír  Sluneční soustava a hvězdy  výzkum Vesmíru a Sluneční soustavy | využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na vodič a cívku s proudem  využívá v praxi poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí vodiče ( cívky) na vznik indukovaného napětí (proudu)  zná způsob bezpečného zacházení s běžnými el. zařízeními  v domácnosti a způsob bezpečného chování vzhledem   k rozvodům elektrického proudu  uvede využití i nebezpečí elektromagnetických vln v praktickém životě  rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností  zapojí správně polovodičovou diodu  využívá zákon o přímočarém šíření světla a odrazu  rozhodne, ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo láme ke kolmici nebo od kolmice, využívá lom světla při analýze průchodu světla čočkami  objasní štěpení atomového jádra, řetězovou reakci, využití i možné zneužití jaderného záření a jaderné energie, objasní slučování jader zhodnotí využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, zdůvodní potřebu ochrany před účinky radioaktivního záření a zná způsob chování obyvatelstva při vzniku mimořádných situací  zná poznatky o vzniku vesmíru, o objektech ve vesmíru  popíše sluneční soustavu, objasní pohyby těles ve sluneční  soustavě na základě působení gravitačních sil, odliší hvězdu od planety | OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

## Chemie

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Chemie**

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné pracovně a laboratoři. Žáci jsou vedeni k cílevědomému poznávání přírodních dějů prostřednictvím jednoduchých pokusů a vytváření závěrů a jejich zobecnění.

Výuka pomáhá žákům v upevňování praktických dovedností při zkoumání chemických dějů. V návaznosti na znalosti z fyziky a přírodopisu umožňuje pochopení škodlivých vlivů některých chemických dějů pro život člověka a učí je hledat nejšetrnější postupy vzhledem k ochraně přírody. Vede je k rozvážnému chování při práci s chemickými látkami na základě jejich soustavného poznávání.

Učivem prolínají všechny okruhy průřezového tématu Environmentální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení  • učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, vlastností, procesů a jevů  • učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti  Kompetence k řešení problémů  • učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života  • učíme logicky vyvozovat a předvídat závěry z přírodovědných zákonů  • rozvíjíme schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení  Kompetence komunikativní  •vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci  • učíme používat odbornou terminologii a stručně, přehledně sdělovat postupy, výsledky   pozorovaných jevů a vyvozovat závěry  • učíme využívat různé tabulky, schémata, odbornou literaturu, internet apod. | Kompetence občanské  • vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie  • učíme odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí  Kompetence pracovní  Vedeme žáky k tomu, aby:  • učíme dodržovat pravidla bezpečnosti při práci  • učíme provádět jednoduché pokusy a zodpovídat za dosažené pracovní výsledky  Kompetence sociální a personální  • učíme žáky akceptovat svoje postavení ve skupině, přispívat do diskuse a tolerovat názory druhých  Kompetence digitální:  • při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Do výuky zapojujeme moderní vybavení učebny. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: CHEMIE** | | **8. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| *Úvod do chemie:*  Zásady bezpečné práce v laboratoři, laboratorní řád, první pomoc.  Vymezení chemie, chemické děje, látky a tělesa.  Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost, hustota) Změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění sublimace).  *Směsi:*  Různorodé, stejnorodé směsi, složky směsi.  Roztoky a jejich složení, hmotnostní zlomek, koncentrovaný a zředěný roztok, nasycený.  Oddělování složek směsi – usazování, odstřeďování. Filtrace, destilace, krystalizace.  *Voda a vzduch:*  Voda destilovaná, pitná, odpadní, užitková.  Výroba pitné vody a čistota vody.  Vzduch – složení a vlastnosti, čistota a zdroje znečisťování.  Oběh vody, tepelné inverze, smog.  *Částicové složení látek:*  Dělitelnost látek – atomy a molekuly. Atomové jádro – protony, neutrony, elektrony.  Ionty – kationy, aniony. Molekuly. | uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně  poskytne a přivolá první pomoc při úrazu  rozliší fyzikální tělesa a látky  pozná laboratorní pomůcky  uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi  rozliší známé látky podle různých vlastností  rozpozná skupenství látek a jejich změny  rozliší a pojmenuje druhy směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha)  použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok  vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky)  provede některé způsoby oddělování složek směsí  vysvětlí a zhodnotí význam vody na zemi  pojmenuje druhy a význam vody podle užití  uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách  charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku vzduchu pro život organismů  vysvětlí oběh vody v přírodě  popíše co je teplotní inverze a smog  používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech  popíše složení atomu a vzniku kationu a anionu  vysvětlí pojmy jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Chemické prvky:*  Značky a názvy prvků, periodická tabulka. Rozdělení do skupin.  Protonové číslo, chemická vazba, látka, prvek, sloučenina.  Kovy.  Slitiny.  Nekovy.  *Chemické reakce:*  Výchozí látky a produkty, chemický děj, zákon zachování hmotnosti.  Jednoduché chemické rovnice.  Exotermické a endotermické děje.  *Dvouprvkové sloučeniny:*  Oxidy – siřičitý, sírový, dusičitý, dusnatý, vápenatý, uhelnatý, uhličitý.  Názvosloví oxidů, oxidační číslo.  Sulfidy  Halogenidy – F, Cl, Br, I  Názvosloví halogenidů.  Skleníkový efekty  *Kyseliny a zásady:*  Kyseliny  Kyselé deště  Hydroxidy    Indikátory, pH, štěpení kyselin a hydroxidů ve vodných roztocích. | používá značky a názvy vybraných chemických prvků  vysvětlí, co udává protonové číslo prvku  popíše periodickou soustavu prvků  rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny  rozliší pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina  rozliší kovy a nekovy a jejich praktické využití  rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech  uvede zákon zachování hmotnosti, využije ho při řešení úloh  přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek  rozliší,které reakce jsou exotermické a které jsou endotermické  určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech  zapíše chemické vzorce oxidů  popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a sulfidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí  zapíše chemické vzorce halogenidů  popíše vlastnosti, použití a význam halogenidů  zapíše chemické vzorce vybraných kyselin  popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin  popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů  zapíše chemické vzorce vybraných hydroxidů  rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: CHEMIE** | | **9. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| *Soli:*  Vznik solí., příprava solí, vlastnosti a využití  Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů.  Průmyslová hnojiva, malta, sádra, beton, keramika.  *Chemické rovnice*  Základní typy, úprava a využití  Podstata neutralizace, využití v životě.  *Redoxní reakce:*  Oxidace redukce.  Výroba železa a oceli.  Galvanický článek, elektrolýza.  Koroze.  *Chemické výpočty*  látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických rovnic  *Uhlovodíky:*  Alkany.  Alkeny.  Alkyny.  Areny~~.~~  Fosilní paliva – uhlí, ropa, zemní plyn  Obnovitelné a neobnovitelné zdroje, energie. | rozliší soli a uvede příklady uplatnění v praxi  odvodí a zapíše chemické vzorce vybraných solí  uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí  popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv  **přečte chemické rovnice a pozná o jaký druh se jedná**  vysvětlí neutralizaci a zapíše jí chemickou rovnicí  vysvětlí pojmy oxidace a redukce  popíše princip výroby železa a oceli  vysvětlí pojem koroze a způsoby ochrany před korozí  rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy  vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl  vypočítá jednoduché úlohy s využitím veličin (látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace)  **vypočítá s užitím zákona zachování hmotnosti hmotnost výchozí látky nebo produktu**  rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití  rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený  vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu  popíše rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie | EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Deriváty uhlovodíků:*  Uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina.  Halogenderiváty  Dusíkaté deriváty  Kyslíkaté deriváty  Esterifikace  *Přírodní látky:*  Fotosyntéza  Sacharidy.  Tuky.  Bílkoviny, DNA  Potraviny  Biotechnologie.  Vitamíny.  *Plasty:*  PE, PP, PS,PVC.  Polyamidová a polyesterová vlákna  *Chemie v životě člověka:*  Chemický průmysl, chem. výroby.  Otravné látky a jedovaté látky.  Životní prostředí.  Léčiva. Drogy.  *Havárie a nebezpečné látky:*  Látky výbušné, hořlavé, toxické.  Zásady chování při úniku nebezpečných látek.  Ochrana při úniku nebezpečných látek. | vysvětlí pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek  zařadí deriváty podle charakteristické skupiny  rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů a uvede jejich vlastnosti a využití  rozezná esterifikaci mezi ostatními typy chem. reakcí  rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny  uvede u nejběžnějších sacharidů jejich základní vlastnosti, výskyt a využití  uvede základní rozdíl mezi živočišnými a rostlinnými tuky  uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi  uvede zásady zdravé výživy  vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady  rozliší plasty a uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití  posoudí vliv plastů na životní prostředí  rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich použití  popíše významné chemické závody v ČR  uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog  rozliší pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping, pesticidy, detergenty a insekticidy  uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování  uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek  rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek a uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami |  |

## Zeměpis

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Zeměpis**

Vyučovací předmět má v 6. – 9. ročníku časovou dotaci dvě hodiny. Výuka probíhá v odborné pracovně, je využívána didaktická technika, mapy, atlasy a odborná literatura. K výuce je využívána nabídka výukových programů planetária a hvězdárny v Praze. Předmět směřuje k tomu, aby žáci poznali podstatu a funkci existence naší planety, seznámili se s přírodními podmínkami na Zemi, s výskytem organismů a významem existence lidské civilizace. Učivem prolínají všechny okruhy průřezového tématu Výchova k evropským a globálním souvislostem a okruhy Environmentální výchovy.

Předmět vede žáky zejména

- k vyhledávání informací na mapách

- k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního i životního prostředí

- k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům

- k využívání obnovitelných zdrojů (např. biomasa, sluneční záření, energie větru a vody, mikroorganismy atd.)

- k rasové snášenlivosti

- k zájmu o práci v ekologických organizacích

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení  • vedeme žáky k využívání vhodných metod a forem učení  • učíme, jak systematicky vyhledávat, třídit, zpracovávat a využívat informace (z textů,   obrázků, grafů, tabulek, map, statistik, televize, internetu, encyklopedií a časopisů)  • propojujeme znalosti a dovednosti z jiných předmětů (dějepis, fyzika, přírodopis, chemie)   pro vytvoření ucelené představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím  • uvádíme věci do souvislostí a vytváříme komplexnější pohledy  Kompetence k řešení problémů  • zadáváme úkoly tak, aby žák nalézal shodné, podobné a odlišné znaky geografických   prvků  • učíme, jak pojmenovat podstatné lokální, regionální a globální problémy  Kompetence komunikativní  • vedeme žáky k samostatnému formulování a vyjadřování myšlenek a názorů  • nabízíme žákům vytvářet si vlastní úsudek při řešení problémů  • povzbuzujeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse, k obhájení vlastních názorů | Kompetence občanské  • respektujeme odlišné názory  • učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, i problém   trvale udržitelného rozvoje  Kompetence pracovní  • vedeme k dodržování stanovených pravidel a plnění povinností  • zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její   postup a časový rozvrh  Kompetence sociální a personální  • vedeme žáky k zapojení se do skupinových činností  • dbáme na dodržování pravidel společenského chování  • využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině  Kompetence digitální:  • Při výuce používáme digitální a internetové nástroje. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ZEMĚPIS 6. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| Vesmír  Sluneční soustava  Přírodní obraz Země  Glóbus a mapa (Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie)  Krajinné sféry  Regiony světa  Afrika  Austrálie a Oceánie  Antarktida | Popíše vznik vesmíru. Vysvětlí pojem Galaxie, cizí galaxie, Mléčná dráha.  Vyjmenuje planety Sluneční soustavy, popíše stručně vlastnosti některých planet a jejich postavení vzhledem ke Slunci.  Rozliší pojmy planetka, měsíc, kometa, meteor, meteorit.  Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.  Prokáže na konkrétních případech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.  Popíše vlastnosti Měsíce a jejich vliv na život na Zemi.  Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.  Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.  Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.  Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.  Vysvětlí pojem poledník, rovnoběžka a zeměpisná síť. Vysvětlí, jak fungují časová pásma.  Rozezná jednotlivé druhy map.  Pracuje s rejstříkem atlasu.  Správně pracuje s měřítkem mapy.  Používá legendu mapy.  Správně pracuje s pojmy vrstevnice, kóta, nadmořská výška.  Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.  Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost.  Popíše stavbu litosféry, oceánského dna.  Vysvětlí příčiny sopečné činnosti a zemětřesení, popíše vznik pohoří a jak působí přírodní činitelé na vzhled krajiny /voda, vítr, kořeny, živočichové/.  Vysvětlí pojem atmosféra, rozliší pojmy podnebí a počasí.  Vysvětlí pojem hydrosféra, popíše veškeré vodstvo na Zemi.  Vysvětlí pojem pedosféra, vyjmenuje některé druhy a typy půd a charakterizuje jejich využití.  Vysvětlí pojem biosféra.  Rozliší a charakterizuje polární kraje, tundry, tajgy, smíšené a listnaté lesy, stepi, pás Středomoří, savany, pouště, tropické deštné pralesy, vysokohorské oblasti. Uvede příklady.  Vyjmenuje světadíly. Vysvětlí pojem stát.  Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.  Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.  Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.  Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.  Charakterizuje rozdíly mezi vyspělými a rozvojovými oblastmi.  Orientuje se v mapě Afriky. Vyhledá některé zásadní orientační body /řeky, pohoří, města…/. Popíše polohu , povrch, rozlohu a porovná s pomocí mapy s polohou, povrchem a rozlohou ostatních světadílů.  Stručně charakterizuje s pomocí mapy přírodní poměry Afriky.  Charakterizuje s pomocí mapy tyto regiony: oblast Středozemního moře, Sahel/Saharská oblast/, země Guinejského zálivu, východní Afrika, jižní Afrika.  Orientuje se v mapě Austrálie a Oceánie. Vyhledá některé zásadní orientační body /řeky, pohoří, města…/. Popíše polohu, povrch, rozlohu a porovná s pomocí mapy s polohou, povrchem a rozlohou ostatních světadílů.  Stručně charakterizuje s pomocí mapy přírodní poměry.  Popíše charakteristické zvláštnosti Austrálie a Oceánie.  Popíše charakteristické zvláštnosti Antarktidy. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ZEMĚPIS 7. ročník** | | |
| **učivo** | **Výstupy** | **poznámky** |
| Amerika  Asie  Evropa | Orientuje se v mapě Ameriky. Vyhledá některé zásadní orientační body /řeky, pohoří, města…/. Popíše polohu , povrch, rozlohu a porovná s pomocí mapy s polohou, povrchem a rozlohou ostatních světadílů.  Stručně charakterizuje s pomocí mapy přírodní poměry.  Charakterizuje /vyhledá významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti, hlavní a nejvýznamnější města/ s pomocí mapy následující regiony: a/severoamerické: USA/východ, jih, střed, západ/, Kanada  b/ středoamerické: Mexiko, zbylé pevninské státy Stř. Ameriky, ostrovní státy  c/ jihoamerické: andské státy, Brazílie a její sousedé, země Jižního rohu.  Orientuje se v mapě Asie. Vyhledá některé zásadní orientační body /řeky, pohoří, města…/. Popíše polohu, povrch, rozlohu a porovná s pomocí mapy s polohou, povrchem a rozlohou ostatních světadílů.  Stručně charakterizuje s pomocí mapy přírodní poměry.  Charakterizuje s pomocí mapy následující regiony: Blízký východ, Střední východ, Zakavkazsko, střední Asie, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, Sibiř a Dálný východ.  Zdůvodní mimořádné hospodářské postavení Japonska v asijském regionu, charakterizuje hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí jižní a jihovýchodní Asie, posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny v Asii a ve světě.  Orientuje se v mapě Evropy. Vyhledá některé zásadní orientační body /řeky, pohoří, města…/. Popíše polohu, povrch, rozlohu a porovná s pomocí mapy s polohou, povrchem a rozlohou ostatních světadílů. Stručně charakterizuje s pomocí mapy přírodní poměry.  Objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ZEMĚPIS 8. ročník** | | |
| **učivo** | **Výstupy** | **poznámky** |
| Evropa  Jižní Evropa  Západní Evropa  Severní Evropa  Střední Evropa  Východní Evropa  Jihovýchodní Evropa  Rusko  Česká republika  Přírodní podmínky České republiky  Obyvatelstvo a sídla Hospodářství    Oblasti České republiky  Můj domov | Charakterizuje s pomocí mapy regiony:  Určí a vyhledá na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství.  Vyjmenuje a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní a největší města těchto států, rozlišuje více zeměpisných podrobností o státech střední Evropy, zejména o sousedních státech České republiky.  Zhodnotí přehledně aktuální stav životního prostředí v jednotlivých zeměpisných oblastech Evropy a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí.  Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě, posoudí přírodní a společenské činitele cestovního ruchu v těchto územích.  Objasní aktuální politické a hospodářské postavení Ruska ve světě,  S pomocí mapy určí a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska /evropskou oblast, asijskou oblast/, významné oblasti koncentrace obyvatelstva a hospodářských aktivit v Rusku, hlavní město a další významná ruská města.  Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.  Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.  Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.  Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.  Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.  Orientuje se v atlasových a nástěnných mapách České republiky,charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy a střední Evropy, určí sousední státy České republiky, orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva, posoudí aktuální otázky životního prostředí na území celé České republiky.  Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v České republice,Zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v České republice: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod  Pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické oblasti popř. vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti, určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí České republiky, posoudí současnou funkci jednotlivých oblastí v České republice, charakterizuje hlavní přírodní a kulturní předpoklady jednotlivých oblastí České republiky pro domácí i zahraniční cestovní ruch a rekreaci.  Vymezí a konkretizuje území místní krajiny a regionu a charakterizuje jejich přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry. | EGS 1 - Evropa a svět nás zajímá  EGS 2 - Objevujeme Evropu a svět |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ZEMĚPIS 9. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| Společenské a hospodářské prostředí  Životní prostředí  Terénní geografická výuka, praxe a aplikace | Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.  Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.  Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.  Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hosp. aktivit.  Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.  Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.  Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa, o stěhování a ukazatelích společenského a hospodářského pohybu obyvatelstva, o existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi, o charakteru, funkci a rozmístění lidských sídel, o rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa. Zhodnotit hlavní charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství. Konkretizuje význam, charakter a rozmístění světové průmyslové výroby podle odvětví, lokalizuje nejvýznamnější průmyslové oblasti světa. Charakterizuje význam a postavení dopravy ve světě, určit hlavní světové dopravní cesty a dopravní uzly, druhy dopravy, činitele ovlivňující rozvoj dopravy a spojů. Posoudí význam sektoru služeb v dnešním světě, určí činitele ovlivňující rozmístění rekreace a cestovního ruchu ve světě, vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a rekreace v Evropě a mimo Evropu. Zhodnotí význam a hlavní směry světového trhu a mezinárodního obchodu pro další rozvoj světového hospodářství. Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).  Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.  Používá s porozuměním pojmy: ekologie, geografická (krajinná) sféra, přírodní (fyzickogeografická) sféra, společenská, hospodářská, technická sféra, krajina, přírodní krajina, kulturní krajina, přírodní prostředí, životní prostředí. Objasní důsledky těžby nerostných surovin a průmyslových aktivit na krajinu a životní prostředí, zhodnotí vlivy a dopady zemědělské výroby a lesnictví, urbanizace, dopravy, cestovního ruchu a rekreačních aktivit na krajinu a životní prostředí, uvede konkrétní příklady na základě vlastních zkušeností a zpráv ze sdělovacích prostředků, používá s porozuměním a uvede konkrétní příklady pojmů: populace, společenstvo (biocenóza), ekotop, ekosystém. Pojmenuje krajinotvorné činitele a hlavní krajinotvorné procesy, Určí a charakterizuje typy současných krajin na Zemi: přírodní, kulturní . Určí a uvede konkrétní příklady typů kulturních krajin podle stupně přeměny lidskou činností. Pojmenuje a char. kulturní krajiny z hlediska převažující funkce a jejich využití. Vysvětlí, že poškozování krajiny a životního prostředí vlivem dlouhodobého účinku uvedených společenských a hospodářských aktivit vzniká spolupůsobením a násobením všech těchto činitelů, uvede takové konkrétní příklady poškozování ovzduší, vod a půd, Pojmenuje a objasní hl. současná civilizační rizika a světové ekolog. problémy. Naznačí hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí, vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti, vyjádří svými slovy hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí. Zná chráněná území ochrany přírody v místní krajině a v místní oblasti, nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v České republice (národní parky a příklady chráněných krajinných oblastí), některé příklady nejvýznamnějších přírodních národních parků ve světě.  Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.  Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. | EGS 3 - Jsme Evropané  MKV 3 - Etnický původ  EV 4 - Vztah člověka k prostředí |

## Hudební výchova

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Hudební výchova**

Předmět má časovou dotaci ve 1.-5. ročníku 1 hodinu týdně.

Předmět umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím hudebních činností. Dává žákům příležitost vyjádřit své pocity a názory prostřednictvím hudebního projevu. Hudební činnosti podněcují, rozvíjejí a kultivují estetické vnímání a prožívání světa.

Využívají se zejména různé hravé činnosti a experimentování.

V 6. – 8. ročníku má vyučovací předmět časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v nedělených třídách a ve specializované učebně.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Uskutečňuje se prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které se vzájemně doplňují.

Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení  • rozvíjíme tvořivost žáků  • podporujeme u žáků zájem o hudbu, vyhledávání informací o ní  • ukazujeme cestu pro využití hudebních znalostí a dovedností v budoucnosti  Kompetence k řešení problémů  • vedeme k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými styly a žánry na základě podobností a   odlišností  Kompetence komunikativní  • vedeme žáky k umění naslouchat druhým  • podporujeme žáky ve vyjádření svých pocitů z hudby  • dbáme na pečlivou výslovnost při zpěvu, rozvíjíme hlasovou kulturu  • podporujeme u žáků jejich nonverbální vyjadřování hudby | Kompetence občanské  • učíme žáky kultuře projevu, zdokonalujeme umění naslouchat  • budujeme v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně -   historickému dědictví  • učíme respektovat kulturní hudební odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy  • vedeme žáky ke správnému chování na kulturních akcích, schopnosti zhodnotit je, umět si   vybrat z jejich nabídky  Kompetence sociální a personální  • vedeme k vzájemnému naslouchání  Kompetence pracovní  • pomáháme osvojovat si hru na nejrůznější hudební nástroje a šetrné zacházení s nimi  • učíme využívat znalostí, zkušeností a dovedností ke svému vlastnímu rozvoji  Kompetence digitální:  • Při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Do výuky zapojujeme moderní vybavení učebny. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. – 3. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| dýchání a hlasová hygiena – vdech mezi fázemi,  hlasový rozsah, hospodárné dýchání  vokální činnost – nádech, výdech, hlavový tón,  průprava dvojhlasu, vázání tónu, střídavý dech  orffovské nástroje a melodické nástroje – tonika,  dominanta, doprovod se souzvukem tónů,  hra snadných lidových písní, vyjádření pocitů  notový záznam – rozlišení tónu – zvukový hlas, noty,  houslový klíč, takt a taktování, akord, délka not,  italské názvosloví, repetice, předvětí, dvojhlas,  závětí  pohybové vyjádření hudby – držení těla s hudebním  doprovodem, mazurka, hry na taneční kroky,  chůze po špičkách  společenská funkce hudby – tempo, rytmus, dynamika  poslechové skladby – poslech, hymna, lidová píseň,  hudba k tanci dříve a dnes, Dvořák, pochod,  Smetana, jazzové prvky, Janáček  hudební nástroje, poslech ukázek, nástroje rocku,  flétna, varhany, orchestr  hudební doprovod – instrumentální doprovod,  hra na tělo, využití šumů a ruchů | užívá správné pěvecké návyky podle individuálních dispozic.  využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod  orientuje se v jednoduchém zápisu skladby  reaguje tancem, gestem na hudbu  chápe roli posluchače  rozliší hymnu, lidovou píseň, pochod  vyčleňuje prvky hudby a slovně je charakterizuje  aktivně se zapojuje do skupinových aktivit | učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. - 5. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| pohybové vyjádření hudby - držení těla s hudebním  doprovodem, mazurka, hry na taneční kroky, pohyby  odvozené od populární hudby  společenská funkce hudby - tempo, rytmus, dynamika,  barva, struktura hudebního díla vzhledem k životu  jedince a tradici  poslechové skladby hudebních klasiků - poslech -  hymna, ukázka ( Dvořák, Smetana, Bach, Mozart,  Janáček, Novák), lidová píseň, hudba k tanci  epizody ze života skladatelů poslouchané hudby -  hudba v proměnách času - v souvislosti s kapitolami  historie  hudební styly a žánry - jazz, rock, blues,  spirituál,trampská a populární píseň, opera, opereta,  muzikál…  hudební nástroje - poslech ukázek    hudební doprovod - instrumentální doprovod, hra  na tělo, využití ruchů a šumů | reaguje pohybem ( tancem, gestem ) na hudbu    chápe roli posluchače  rozliší hymnu, lidovou píseň, pochod, hudbu k tanci  získá povědomí o významu autorů stěžejních děl,  s kterými se seznámil  orientuje se v hudebních stylech a žánrech  vyčleňuje prvky hudby a slovně je charakterizuje    aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit | MKV 3 - Etnický původ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA** | | **6. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| *Základy hudební teorie*  -houslový, basový klíč  -notový zápis, takty  *Hudební rytmus*  -rytmická cvičení, tvorba jednoduchých rytmických doprovodů  *Stavební prvky hudby*  -melodie, rytmus, harmonie, dynamika, tempo  *Vokální činnosti*  -péče o hlas, hlasová hygiena, intonace  -intervaly  *Instrumentální činnosti*  -hra na jednoduché hudební nástroje  -tvorba jednoduchých doprovodů  *Poslechové činnosti*  -orientace v hudebním prostoru  -jednoduchá analýzy hudební skladby  *Hudebně pohybové činnosti*  -tance ve2/4 a 3/4 taktu  -české a světové tance  *Další hudební pojmy*  -některé hudební formy ( opera, balet,  pantomima) | -orientuje se v notovém zápise  -vytvoří jednoduchý rytmický doprovod  -využívá dynamická a tempová označení v praxi  -zpívá intonačně čistě a rytmicky správně  -doprovodí se na rytmické hudební nástroje  -seznamuje se s hudebně výrazovými prostředky  -dle svých individuálních schopností vyjádří hudbu pohybem  -rozliší jednoduché hudební formy | OSV 5 - Kreativita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA** | | **7. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| *Základy hudební teorie*  -notový zápis, takty, metrum  *Vokální činnosti*  -péče o hlas, dělení hlasů  -intonační cvičení  *Instrumentální činnosti*  -hra na jednoduché hudební nástroje  -tvorba jednoduchých doprovodů  *Hudebně pohybové činnosti*  -pohybové vyjádření hudby  -základní taneční kroky  -balet, pantomima  *Poslechové činnosti*  -různá hudební seskupení  -hudební nástroje, jednoduché hudební formy ( kánon, fuga, koncert)  *Hudební dílo a jeho autor*  -osobnosti české a světové klasické hudby  -programní hudba | -orientuje se v notovém zápise  -pečuje o svůj hlas, zpívá dle svých schopností intonačně a rytmicky správně  -doprovodí se na jednoduché hudební  nástroje  -dle svých individuálních schopností vyjádří hudbu pohybem  -seznamuje se a orientuje se v některých hudebních formách  -seznamuje se s osobnostmi české a světové klasické hudby | OSV 5 - Kreativita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA** | | **8. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| *Vokální činnosti*  -pěvecký a mluvní projev  *Instrumentální činnosti*  -vyjadřování hudebních i nehudebních představ  *Vývoj světové vážné hudby*  -počátky hudby  -jednotlivá hudební období, důležité osobnosti  *Poslechové činnosti*  -orientace v hudebním prostoru  -některé hudební formy  *Interpretace znějící hudby*  -vyjádření hudby slovem, kresbou  *Hudebně dramatické formy*  -tanec, hudba,divadlo, film | -realizuje písně různých stylů a žánrů  -doprovodí se na rytmické nástroje  -charakterizuje hudbu jednotlivých hudebních období  -pozná podle poslechu vybrané skladby  -vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  -orientuje se v hudebně dramatických formách | OSV 5 - Kreativita |

## Výtvarná výchova

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Výtvarná výchova**

Předmět má časovou dotaci ve 1., 2. a 3. ročníku 1 hodinu a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Dává žákům příležitost vyjádřit své pocity a názory prostřednictvím výtvarného projevu. Výtvarné činnosti podněcují, rozvíjejí a kultivují estetické vnímání a prožívání světa.

U žáků rozvíjíme ovládání základních výtvarných technik a podněcujeme výtvarné experimentování žáků.

V 6.- 7. ročníku má předmět hodinovou dotaci 2 hodiny týdně, v 8. ročníku pak 1 hodinu týdně, s možností vyučovat tento předmět v dvouhodinovém bloku 1x za 14 dní.

Výuka probíhá v nedělených třídách a ve specializované učebně. Předmět vede žáky zejména

- k chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence

- k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

- k rozvíjení tvůrčího potenciálu, k tvořivému přístupu ke světu

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení  • upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování  • uplatňujeme individuální přístup a podporujeme pokroky jednotlivých žáků  • učíme je rozumět obecně používaným termínů ve výtvarné oblasti a zacházet s nimi  • vedeme k tomu, aby žáci sami řídili a organizovali vlastní činnost  Kompetence k řešení problémů  • podporujeme u žáků logické i empirické postupy při výtvarné tvorbě  • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů  Kompetence komunikativní  • užíváme uměleckého jazyka  • vedeme k tomu, aby žáci úměrně věku rozuměli vizuálnímu sdělení a dokázali sami toto sdělení zobrazit  • směrujeme žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování | Kompetence občanské  • vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví  • posilujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost  • vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění  Kompetence pracovní  • vysvětlujeme žákům, jak správně a bezpečně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat  • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům  Kompetence sociální a personální  • učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu  • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách  • vedeme žáky k pomoci slabšímu  • učíme žáky zásadám chování na kulturních akcích  Kompetence digitální:  • Při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Do výuky zapojujeme moderní vybavení učebny. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | | **1. - 3. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| výtvarné vyjádření skutečnosti -  volný výtvarný projev na základě vlastních prožitků  barvy základní a podvojné, barevný kontrast a harmonie  proporce lidské postavy  výtvarné vyjádření morfologických znaků  výtvarné vyjádření věcí  rozvíjení prostorového vidění a cítění  užité práce dekorativní a prostorové -  základní poučení o teorii barev  dekorativní charakter v ploše  seznámení s funkcí písma  linie  využití různých materiálů  jednoduché prostorové objekty  výtvarné umění a životní prostředí -  malířství  sochařství a příroda  architektura a užité umění  kultura bydlení  design  lidové umění a jeho dekor  oděvní kultura  výtvarná úprava knihy  návštěvy výstav a galerií | kresba a malba různými výtvarnými materiály  řeší barevné vztahy na ploše  konfrontace představy a skutečnosti, využití pohádkových postav, tvarové a barevné nadsázky  rozpoznává základní tvary, barevnost přírodních objektů, lineární a barevné vyjádření stavby a růstu přírodních objektů  řeší barevné vztahy objektů a prostředí, malba vychází ze skutečnosti i z představ  projevuje smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zpracování prostoru (vztahy hmota, tvar, struktura, světlo, barva)   využívá znalosti o barvách k vyjádření prostoru  zjednodušeně řeší tvarovou a barevnou kompozici, symetrii a asymetrii  dekorativní písmo, lineární a plošné písmo  pomocí různých nástrojů a materiálů vytváří linii v plošné kompozici  orientuje se v základních materiálech s ohledem na účel, využití a výtvarný výraz  poznává výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry   figura, portrét, krajina a zátiší v malbě  tvar přírodní a tvar opracovaný (socha, sousoší, reliéf, busta)  citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimo uměleckou  volné a užité umění v bytě  citlivě vnímá estetickou úroveň předmětů denní potřeby  vnímá vztah tvaru, funkce a dekoru  seznamuje se se základy dobrého vkusu v odívání  seznámení s ilustrátory dětských knih a učebnic  seznamuje se základními uměleckými díly | MKV 1 - Kulturní diference  EV 1 - Ekosystémy  EV 4 - Vztah člověka k prostředí  MV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  OSV 4 - Psychohygiena  OSV 5 - Kreativita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | | **4.-5.ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| výtvarné vyjádření skutečnosti -  volný výtvarný projev  základní kompoziční principy  využití barevné škály  proporce lidské postavy  výtvarné vyjádření morfologických znaků  výtvarné vyjádření věcí  rozvíjení prostorového vidění a cítění  užité práce dekorativní a prostorové -  teorie barev  dekorativní charakter plochy  písmo  linie  využívání různých materiálů  jednoduché prostorové objekty  výtvarné umění a životní prostředí -  malířství (figura, portrét, krajina a zátiší)  sochařství a příroda  architektura a užité umění  kultura bydlení  design  lidové umění  oděvní kultura  výtvarná úprava knihy  návštěvy výstav a galerií | kresba různými graf. materiály  uplatňuje prostorové vztahy  uplatňuje barevné vztahy  seznámení s proporcemi lidského těla  uplatňuje výtvarné vztahy: hmota, tvar, struktura, světlo, barva  uplatňuje různé způsoby vyjádření skutečnosti  projevuje cit pro různé způsoby výtvarného zobrazení skutečnosti (malba, kresba, grafika, plastika)  používá běžné projevy znaky o barvě  řadí prvky do tvarové a barevné kompozice  seznámení s funkcí písma  uplatňuje různé vlastnosti linie  orientuje se ve výtvarných principech některých materiálů  seznámí se z různými způsoby výtvarného zobrazení prostorových jevů    seznámí se s různými způsoby vyjádření skutečnosti  poznává různé způsoby uměleckého vyjádření  citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou  poznává estetickou stránku předmětů  poznává estetickou a užitnou stránku předmětů  seznámí se se vztahy tvarů funkce a dekorace  osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě  vznik a ilustrace knihy |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | | **6. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI  -prvky vizuálně obrazného vyjádření  -uspořádání objektů do celku v ploše, objemu,   prostoru a časovém průběhu  -reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání   ostatními smysly  -smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY  -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,   fantazie, představ a osobních zkušenosti  -typy vizuálně obrazných vyjádření  -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ  -osobní postoj v komunikaci  -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření  -proměny komunikačního obsahu | Žák:  -využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání fantazie a představ  -je schopen vybrat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření  -zná jednobodovou a dvoubodovou perspektivu  -je schopen vytvářet kolektivní umělecké dílo  -je schopen rozlišit barvy primární a sekundární, barvy vzájemně míchat a vytvářet další odstíny | \*měsíce – roční období \*návrh, ornament, folklor \*autoportrét \*fantasy postava (minecraft) \*mé sny \*ilustrace k pohádce \*živly (sopka, polární záře…) \*portrét spolužáka \*brouci, motýli,  \*bakterie, prvoci \*keramika ( vánoční, velikonoční dekorace) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA** |  | **7. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI  -prvky vizuálně obrazného vyjádření  -uspořádání objektů do celku v ploše, objemu,   prostoru a časovém průběhu  -reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání   ostatními smysly  -smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY  -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,   fantazie, představ a osobních zkušenosti  -typy vizuálně obrazných vyjádření  -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ  -osobní postoj v komunikaci  -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření  -proměny komunikačního obsahu | Žák:  -zná proporční vztahy při kresbě lidského těla   a zvládá zaznamenat fáze lidského pohybu  -je schopen své představy vzájemně   kombinovat a vytvářet tak vlastní originální   díla -využívá vizuálně obrazná vyjádření   k zaznamenávání fantazie a představ  -je schopen vybrat, kombinovat a vytvářet   prostředky pro vlastní osobité vyjádření  -zná jednobodovou a dvoubodovou   perspektivu  -je schopen vytvářet kolektivní umělecké dílo  -umí vytvářet prostorová výtvarná díla  -zná pojmy geometrická abstrakce, koláž  a linoryt | \*vůně - jak je vidím já  \*charakteristika tónů hudebních nástrojů  \*geometrická abstrakce  \*jednoduchý linoryt  \*ucho, oko, rty – pod lupou  \*zvětšeniny květin  \*lidská postava  \*koláž  \*co se děje v trávě, hmyz  \*recyklovaný materiál v tvorbě |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | | **8. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI  -prvky vizuálně obrazného vyjádření  -uspořádání objektů do celku v ploše, objemu,   prostoru a časovém průběhu  -reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání   ostatními smysly  -smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY  -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,   fantazie, představ a osobních zkušenosti  -typy vizuálně obrazných vyjádření  -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ  -osobní postoj v komunikaci  -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření  -proměny komunikačního obsahu | Žák:  -při výtvarném vyjádření užívá některých   z metod uplatňovaných v současném   výtvarném umění a digitálních médiích   (fotografie, video, animace)  -používá tyto prostředky pro vlastní originální   vyjádření  -zná proporční vztahy při kresbě lidského těla a   zvládá zaznamenat fáze lidského pohybu  -je schopen své představy vzájemně   kombinovat a vytvářet tak vlastní originální   díla  -je schopen vybrat, kombinovat a vytvářet   prostředky pro vlastní osobité vyjádření  -je schopen vytvářet kolektivní umělecké dílo  -umí vytvářet prostorová výtvarná díla  -zvládá různorodé výtvarné prostředky   vyjádření a aplikuje je ve vlastní tvorbě | \*úprava fotografií  \*plastelínová, lego animace  \*koláž, skupinová práce  \*recyklovaný materiál v tvorbě  \*tvar a rytmus  \*černá a bílá geometrická hra  \*lavírovaná kresba  \*plakát  \*zátiší  \*portrét  \*masky  \*keramika – domovní znamení |

## Estetická výchova

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Estetická výchova**

Estetická výchova je předmět vyučovaný v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v nedělených třídách, obvykle v běžné nebo specializované učebně. Tento předmět nabízí žákům příležitost setkávat se s hudbou prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně-pohybových činností, které se vzájemně doplňují. Estetická výchova také umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností, které podněcují, rozvíjejí a kultivují jejich estetické vnímání a prožívání světa. Žáci mají možnost vyjádřit své pocity a názory jak prostřednictvím hudebního, tak i výtvarného projevu, a učí se hovořit o hudbě a svých zážitcích z ní pomocí pojmů a hudebně naukových poznatků.

Důraz je kladen na hravé činnosti a experimentování, které podporují ovládání základních výtvarných technik a podněcují výtvarné experimentování žáků. V průběhu výuky jsou žáci vedeni k chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence, k používání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace a k rozvíjení tvůrčího potenciálu a tvořivého přístupu ke světu.

Hodnocení prospěchu v estetické výchově se zaměřuje především na tvořivost, aktivitu, originalitu, vědomosti a dovednosti žáka.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení  • upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování  • uplatňujeme individuální přístup a podporujeme pokroky jednotlivých žáků  • učíme je rozumět obecně používaným termínů ve výtvarné a hudební oblasti a zacházet s nimi  • vedeme k tomu, aby žáci sami řídili a organizovali vlastní činnost  Kompetence k řešení problémů  • podporujeme u žáků logické i empirické postupy při výtvarné tvorbě  • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů  Kompetence komunikativní  • užíváme uměleckého jazyka  • vedeme k tomu, aby žáci úměrně věku rozuměli vizuálnímu a hudebnímu sdělení a dokázali sami toto sdělení zobrazit  • směrujeme žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování | Kompetence občanské  • vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví  • posilujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost  • vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění  Kompetence pracovní  • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům  Kompetence sociální a personální  • učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu  • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách  • vedeme žáky k pomoci slabšímu  • učíme žáky zásadám chování na kulturních akcích  Kompetence digitální:  • Při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Do výuky zapojujeme moderní vybavení učebny. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: ESTETICKÁ VÝCHOVA 9. ročník** | | |
| **Výstupy RVP** | **Výstupy (Žák)** | **Učivo** |
| VV-9-1-02 *zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie* | * porozumí výtvarným sdělením a získává z nich nové zkušenosti a podněty k tvorbě * uvědomuje si emoce v osobní tvorbě i tvorbě ostatních | 1. Moderní umělecké směry 20. století    1. jazz a jejich vliv na abstraktní malbu    2. rock, pop, elektronická hudba    3. jednotlivé avantgardních směry/proudy – dadaismus, surrealismus, kubismus, futurismus ad. 2. Alternativní proudy    1. neoficiální umění v Československu (hnutí odvracející se od socialistického realismu, český underground, a pokračování do současnosti – současná česká politická situace – satira) 3. Scénická umění – film, hudba, tanec, divadlo, performance    1. hip hop + street art + breakdance    2. proměna hudby ve filmu, hrách, sociálních sítích    3. další hudební formy (muzikál, opera, balet...)   Průřezová témata:  OSV 5 - Kreativita  MKV 4 - Multikulturalita |
| VV-9-1-03 *zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace* | * vnímá a využívá moderní umělecké média k zaznamenání dějů * uvědomuje si různorodost vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-9-1-04 *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření* | * využívá své zkušenosti k uměleckému vyjádření, dokáže experimentovat s různými formami a technikami * získává vztah k moderní, postmoderní a současné umělecké tvorbě, rozumí postupům kombinujícím inspirace a odkazy k nové kvalitě sdělení |
| VV-9-1-07 *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření* | * ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v nových kontextech |
| HV-9-1-07 *vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění* | * vnímá hudbu v souvislosti s jiným druhem umění |
| HV-9-1-06 *zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období* | * seznamuje se s hudebními díly světových i českých autorů |
| HV-9-1-06 *zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období* | * odliší hudbu podle stylového zařazení |
| HV-9-1-01 *využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách* | * vyhodnotí vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích |
| HV-9-1-01 *využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách* | * rozpozná estetickou a uměleckou hodnotu díla hudebního (hudební průmysl, hudba na objednávku, zneužití) |
| HV-9-1-03 *reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace* | * chápe hudbu jako druh sebeprezentace a druh generační výpovědi |

## Tělesná výchova

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Tělesná výchova**

Vyučovací předmět má v 1. až 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně. V jakémkoli ročníku může být v rámci osnov pořádán lyžařský kurz nebo turistický pobyt v přírodě.

Výuka na 1. stupni probíhá většinou v nedělených třídách, podle potřeby a možností v terénu, zařazovány jsou i týdenní ozdravné pobyty a plavecký výcvik.  
Na 2. stupni se využívají dvě tělocvičny, venkovní hřiště s atletickým oválem, hřiště pro míčové hry a terén v okolí školy. V hodinách může být využita horolezecká stěna. Výuka probíhá zvlášť pro chlapce a děvčata. Skupiny jsou tvořené spojením tříd v rámci ročníku.

Vyučování na 1. stupni směřuje především k tomu,

- aby si žáci osvojili nové pohybové dovednosti a plavecké dovednosti

- aby žáci ovládali a využívali různé sportovní náčiní a nářadí

- aby se žáci seznámili se zdravým rozvojem tělesné zdatnosti

- aby se žáci naučili uplatňovat svoje pohybové dovednosti v různém prostředí, s různými účinky, v rozlišných sociálních situacích

- aby žáci dovedli propojit pohybové činnosti s dalšími činnostmi v životě (s hudbou, estetikou, ochranou životního prostředí, dopravní kázní, hygienou)

Vyučování na 2. stupni klade důraz na

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem.

- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu.

- zlepšení tělesné zdatnosti žáků.

- schopnost žáků zvolit vhodný rozvojový program.

- schopnost samostatně se připravit před pohybovou činností.

- upevňování celoživotní potřeby pohybu a tělesné aktivity

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetence k učení  • vybíráme a využíváme vhodné metody a formy vlastního fyzického rozvoje  • vhodně organizujeme svůj čas  • uvědomujeme si souvislost mezi fyzickou a psychickou kondicí  • orientujeme se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení  Kompetence k řešení problémů  • vedeme k rozpoznání a pochopení problému při ovládnutí sportovního prvku,  hledáme tréninkové cesty k odstranění problému  • aktivně hledáme vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech  Kompetence komunikativní  • učíme se respektovat pokyny vedoucího družstva | | | Kompetence občanské  • vážíme si každého sportovního výkonu  • respektujeme rozdílné fyzické dispozice ostatních a jejich práva  • vedeme k schopnostem poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc  Kompetence sociální a personální  • účinně spolupracujeme ve skupině  • dodržujeme pravidla fair – play  • vedeme k získávání zdravého sebevědomí a vyhýbáme se podceňování a přeceňování  Kompetence pracovní  • používáme bezpečně nářadí a náčiní  • dodržujeme vymezená pravidla jak při sportovních hrách i v životě | | |
|  | | |  | | |
| **Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | | **1. - 3. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | | **Poznámky** |
| **Hygiena, bezpečnost a výchova ke zdraví**  osobní hygiena při různých pohybových aktivitách  bezpečný pohyb a chování  výchova ke zdraví - škodlivý vliv kouření, alkoholu, drog  **Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení**  správné držení těla  cvičení pro rozvoj kloubové pohyblivosti a pohybové obratnosti  **Atletika**  vytrvalostní běh 5-10 minut  rychlý běh 20-50 metrů  skok daleký ( z místa, s rozběhem bez přesnosti odrazu)  hod míčkem z místa ( na cíl, na dálku)  průpravná cvičení pro skok vysoký  běh přes nízké překážky  **Gymnastika**  akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad)  přeskok ( nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu do vzporu dřepmo)  hrazda ( ručkování ve visu, závěs v podkolení) | žák:  - se seznamuje s pravidly hygieny a bezpečného chování při všech  pohybových aktivitách ve škole i mimo školu  - respektuje pokyny učitele, dbá na svoje zdraví i ostatních  spolužáků včetně jejich odlišností  - se seznamuje s poskytováním první pomoci při možném  poranění nebo úrazu  - respektuje pravidla her ve smyslu fair-play  - se seznamuje s užíváním základního názvosloví  - se seznamuje s vhodnými cviky pro správné rozcvičení a správné  držení těla  - se seznamuje se základním atletickým názvoslovím  - si osvojuje základní techniky vybraných atletických disciplín  - se seznamuje se základním gymnastickým názvoslovím  - si osvojuje základní techniky základních gymnastických  disciplín  - osvojené techniky uplatňuje při cvičení na gymnastickém nářadí  s náčiním  - se podílí na úpravě sportoviště, přípravě nářadí a udržování  pořádku v tělocvičně | |  |
| kladinka ( chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze)  šplh na tyči s dopomocí i bez dopomoci  kruhy ( vis a shyb stojmo)  přeskok přes švihadlo ( snožmo, střídavé poskoky vpřed)  rytmická gymnastika (základní tance založené na poskočném kroku)  **Sportovní hry**  držení míče jednoruč, obouruč  pohybové hry s využítím míčů  základní přihrávky a chytání míče rukou i nohou  zdokonalování přihrávek – přesnost přihrávky  přihrávky vrchem, trčením, po zemi  chytání míče, tlumení míče  základní pravidla míčových her  **Pořadová cvičení**  nástup ( jednořad, dvojřad, zástup, dvojstup)  **Úpolové sporty**  pohybové hry s přetahy  **Turistika a pohyb v přírodě**  pohyb a chůze v náročném terénu  bruslení  lyžování, bobování  chování v dopravních prostředcích při přesunu  ochrana přírody  **Plavání**  hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí  základní plavecké dovednosti  zvládnutí jednoho plaveckého způsobu | žák:  - se seznámí se základním tanečním krokem a kulturou pohybu  - se seznamuje s některými pravidly míčových her  - respektuje spoluhráče i protihráče při společné hře  - se snaží pochopit svou roli ve skupině  - si osvojí základní pořadová cvičení a jejich účel  - si nacvičí bezpečný a organizovaný přesun skupiny po budově,  únikový prostor z budovy, aby zabránil panice a úrazům  - se seznámí s pravidly úpolových sportů  - při kontaktu respektuje spolužáky a odlišné pohlaví  - zvládá základní pohyby v mírně náročném terénu  - dodržuje pravidla bezpečného chování v přírodě  - se seznamuje s poskytnutím první pomoci v přírodních  podmínkách  - respektuje předem určená pravidla pro pohyb ve volné přírodě  - respektuje pokyny plaveckých instruktorů, dodržuje  bezpečnostní pravidla pro plavecký výcvik žáků  - zvládá v souladu s individuálními předpoklady prvky   sebezáchrany a bezpečnosti | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | **4. a 5. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| **Hygiena, bezpečnost a výchova ke zdraví**  osobní hygiena při různých pohybových aktivitách  bezpečný pohyb a chování  výchova ke zdraví - škodlivý vliv kouření, alkoholu, drog  **Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení**  správné držení těla  cvičení pro rozvoj kloubové pohyblivosti a pohybové obratnosti  cvičení dechová, kompenzační, psychomotorická  **Atletika**  rychlý běh do 60m  vytrvalostní běh do 15 minut  polovysoký a nízký start  skok daleký skrčným způsobem  běžecká abeceda a její modifikace  skok do výšky skřižným způsobem  hod míčkem s podskokem  **Gymnastika**  akrobacie (stoj na rukou, kotoul vpřed a vzad do roznožení, přemet stranou základním provedení, vázání prvků do akrobatických řad)  přeskok (průpravná cvičení pro skrčku přes kozu našíř, odraz a náskok na kozu našíř do kolen s dopomocí z místa i rozběhu)  hrazda (výmyk, přešvihy ve vzporu s dopomocí)  kruhy (houpání na kruzích se správnou činností nohou, vis vznesmo)  kladinka (základní obraty na obou nohách a na jedné noze, dřep na kladince)  šplh (na tyči na čas)  rytmická gymnastika (základní taneční krok, základní tance založené na poskočném, přísunném a přeměnném kroku, hudebně pohybové vztahy- rytmus, tempo, takt)  přeskok přes švihadlo (snožmo, střídavé poskoky, s meziskokem- vpřed i vzad) obruč - točení | žák:  - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při  všech pohybových aktivitách ve školu i mimo školu  - respektuje pokyny učitele, dbá na svoje zdraví i ostatních  spolužáků včetně jejich odlišností (fyzických, rasových,  pohlaví aj.)  - reaguje na možná poranění, úrazy poskytnutím první  pomoci a přivoláním 1.pomoci a přivoláním dospělých  osob  - jedná ve smyslu fair-play, dodržuje domluvená pravidla  her  - si uvědomuje důsledky nedodržování hygienických a  bezpečnostních návyků (kouření, pití alkoholických  nápojů, požívání drog) na zdraví a pohyb v dalším vývoji  - užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle  jednoduchého nákresu, popisu cvičení  - zná vhodné i nevhodné cviky pro správné rozcvičení a  správné držení těla, kloubní pohyblivost a pohybovou  obratnost; dechová a psychomotorická cvičení jako  prevenci před úrazy  - dokáže samostatně vytvářet a používat tyto cviky pro  ostatní spolužáky při průpravě i následné relaxaci po  výkonech  - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na  úrovni třídy  - změří základní pohybové výkony a porovná je s  předchozími výsledky  - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových  aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště,  samostatně získá potřebné informace  žák:  - používá základní atletické názvosloví  - zvládá základní techniky vybraných atletických disciplín  - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli v  sebezdokonalování  - zná konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení na  organismus  - používá základní gymnastické názvosloví  - zvládá základní techniky gymnastických disciplín  - uplatní tyto techniky na gymnastickém nářadí i s náčiním  (tyč, koza, švédská bedna, kruhy, kladinka, obruč,  švihadlo, lavičky, žebřiny, gymnastický koberec)  - dokáže uvést sportoviště do původního stavu úklidem a  údržbou všech pomůcek  - se seznámí se základním tanečním krokem a kulturou  pohybu ve společnosti  - si uvědomuje konkrétní účinky gymnastických cvičení pro  správné držení těla v dalším vývoji |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sportovní hry**  uvolňování s míčem a bez míče  vedení míče, slalom  střelba jednoruč a obouruč na koš  základy obranných a útočných činností jednotlivce  manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti  **Pořadová cvičení**  základní obraty na místě  pochodové tvary, klus v pochodovém tvaru  **Úpolové sporty**  pohybové hry s přetahy a přetlaky  průpravné úpoly  **Turistika a pohyb v přírodě**  orientace v terénu  pohyb a chůze v náročném terénu do 15 km  bruslení (jízda vpřed s oporou a bez opory, brždění)  lyžování (sjezd, slalom) | žák:  - používá základní názvosloví a pravidla míčových her  - respektuje spoluhráče i protivníky při společné hře  - chápe svou roli ve skupině a uplatňuje zásady sportovního  chování  - dovede zaznamenávat průběh a výsledky utkání a pomáhat  při práci rozhodčích  - si osvojí základní pořadová cvičení  - si uvědomuje nutnost použití bezpečného a  organizovaného přesunu skupiny po budově nebo  únikového odchodu z budovy, aby zabránil panice a  zbytečným úrazům  - dbá na pravidla úpolových sportů  - při kontaktu respektuje spolužáky, odlišné pohlaví a  handicapy jednotlivců  - zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu  - se dovede orientovat podle základních údajů na mapě  - dodržuje pravidla slušného chování v přírodě, dodržuje  čistotu a pořádek okolo sebe  - dovede použít své znalosti první pomoci i v přírodních  podmínkách  - si uvědomuje možná nebezpečí okolního prostředí  (neznámý terén, doprava, neznámé osoby, zvěř) a chová  se podle předem stanovených a domluvených pravidel |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA 6. – 9. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| Atletika: -rychlý běh  -vytrvalý běh  -skok do dálky  -skok do výšky  -hod míčkem, vrh koulí  -základy překážkového běhu  -štafetové běhy  Sportovní hry: florbal, softbal, fotbal, basketbal,volejbal, házená  -herní činnosti jednotlivce  -seznámení s pravidly  -herní kombinace a systémy  -hra podle žákovských pravidel  Pohybové hry: honičky, překážkové dráhy, hry s drobným náčiním, lanové dráhy    Úpoly: základy sebeobrany- pády,přetahy, přetlaky  Gymnastika:-akrobacie  -přeskoky  -cvičení s náčiním i na nářadí  Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem | -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a dokáže je aplikovat při hře, v soutěži, při rekreačních činnostech  - ovládá pravidla sportovních a pohybových her  - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  - umí se chovat při sportu "fair play" - čestně, pomáhá druhému v nouzi, hraje a soutěží podle pravidel  - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svou činnost  - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly  - upraví svoji pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | OSV 9 - Kooperace a kompetice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Další pohybové aktivity:  ringo, freesbee, lezecké techniky, jištění    Lyžování nebo snowbarding je možné realizovat v rámci krátkodobých ozdravných pobytů:  - sjezdové lyžování  - jízda na snowboardu  - běžecké lyžování  - bezpečnost pohybu na horách  - jízda na vleku  Bruslení: v závislosti na klimatických podmínkách  Korekce a prevence jednostranného zatížení a svalových dysbalancí:  - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační   cvičení |  |  |

## Pracovní výchova

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Pracovní výchova**

**Na 1. stupni** má předmět Pracovní výchova v 1. - 5. ročníku časovou dotaci 1 hodina týdně.

Výuka probíhá většinou v nedělených třídách.

Předmět pracovní výchova umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Předmět zahrnuje tyto tematické celky: práce s drobným materiálem, práce s modelovací hmotou, práce s papírem a kartonem, práce s textilem, práce montážní a demontážní, lidové zvyky, tradice a řemesla, pěstitelské práce, u nás doma.

Vyučovací proces směřuje k tomu,

* aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky
* aby poznali vybrané materiály a jejich vlastnosti a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
* aby si žáci osvojili zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce
* aby dovedli práci náležitě organizovat a plánovat
* aby si žáci vytvářeli aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů

Některé tematické celky lze propojit s obsahem učiva některých dalších vyučovacích předmětů např. prvouka, přírodověda, výtvarná výchova …

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení  • vedeme žáky,aby sami vyhledávali informace a uměli posoudit jejich relevantnost  • pracovali s daty a správně je vyhodnocovali  • učíme vhodně užívat termíny, zkratky, symboly  Kompetence k řešení problémů  • vedeme, aby praktickou činností ověřili správnost řešení problémů  • učíme volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické  a empirické postupy  Kompetence komunikativní  • učíme formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu  • učíme zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a vhodně argumentovat | Kompetence občanské  • učíme, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytovali dle svých možností   účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících   život a zdraví člověka  • učíme uplatňovat fantazii, představivost a kreativitu  Kompetence pracovní  • vedeme k účinnému používání pomůcek, vybavení, materiálů k výuce  • dbáme na dodržování daných povinností a pravidel  Kompetence sociální a personální  • učíme, aby byli zodpovědní za své vzdělávání i za jeho průběh  • povzbuzujeme žáky, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali   potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu |

**Na 2. stupni** předmět Pracovní výchova realizuje vzdělávací oblast Člověk a svět práce a dělíme jej na oddíly Pěstitelské práce a chovatelství, Dílny (tematický okruh Práce s technickými materiály), Příprava pokrmů a Svět práce. V 7. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně. K výuce se používá dílna a cvičný byt. Skupiny jsou tvořeny dle charakteru činnosti a s ohledem na zajištění bezpečnosti. Podle organizačních možností se střídají Dílny, Příprava pokrmů a Pěstitelské práce a chovatelství.

V 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně – oblast Svět práce.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení  • vedeme žáky,aby sami vyhledávali informace a uměli posoudit jejich relevantnost  • pracovali s daty a správně je vyhodnocovali  • učíme vhodně užívat termíny, zkratky, symboly  Kompetence k řešení problémů  • vedeme, aby praktickou činností ověřili správnost řešení problémů  • učíme volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické  a empirické postupy  Kompetence komunikativní  • učíme formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu  • učíme zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a vhodně argumentovat | Kompetence občanské  • učíme, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytovali dle svých možností   účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících   život a zdraví člověka  • učíme uplatňovat fantazii, představivost a kreativitu  Kompetence pracovní  • vedeme k účinnému používání pomůcek, vybavení, materiálů k výuce  • dbáme na dodržování daných povinností a pravidel  Kompetence sociální a personální  • učíme, aby byli zodpovědní za své vzdělávání i za jeho průběh  • povzbuzujeme žáky, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali   potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu  Kompetence digitální:  • při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Do výuky zapojujeme moderní vybavení učebny. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA** | | **1. - 5. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| SPOLEČNÉ PRO VŠECHNA TÉMATA  organizace a plánování práce  základy bezpečnosti a hygieny práce základní nástroje a pomůcky  PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM  práce s materiálem  vlastnosti materiálů  PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU  práce s materiálem  vlastnosti materiálů  PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM  práce s materiálem  druhy papíru  PRÁCE S TEXTILEM  práce s materiálem  základní druhy textilií a textilních materiálů  jednoduché pracovní postupy  PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ  návod a předlohy stavebnice  plošné a prostorové kompozice  montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů | vytváří si základní pracovní návyky  osvojuje si základy hygieny a bezpečnosti práce, připraví si své pracovní místo a udržuje na něm pořádek seznamuje se s jejich účelem, způsobem užití a jejich vlastnostmi   provádí různé způsoby zpracování  určuje tvar, barvu, povrch a tvrdost přírodních a technických materiálů  pracuje dle slovního návodu a předlohy  provádí různé způsoby zpracování  porovnává materiály a jejich vlastnosti, zvolí vhodný materiál   zpracovává materiál různými způsoby  rozlišuje a pojmenovává druhy, tvary a formáty   používá základní druhy stehů  rozlišuje základní druhy tkanin, rub a líc a další textilní materiály  provádí práci s jednoduchým střihem   seznámí se s možnostmi užití, sestaví model podle předlohy  vytváří kompozice ze stavebnicových prvků podle představy  provádí tyto jednoduché činnosti |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE A ŘEMESLA  lidové zvyky, tradice a řemesla  video, film, návštěvy muzeí  PĚSTITELSKÉ PRÁCE  pokojové květiny  pokusy a pozorování  U NÁS DOMA  vybavení kuchyně  potraviny  úprava stolu a stolování  chování u stolu | provádí různé techniky zpracování  užívá přírodnin a přírodních materiálů  seznámí se s danými tématy  provádí jednoduché ošetřování pokojových květin  ověřuje podmínky života rostlin   pojmenuje základní vybavení kuchyně  orientuje se ve výběru, nákupu, skladování a úpravě základních potravin  provádí jednoduché prostírání  seznámí se s možnostmi slavnostního prostírání  aplikuje pravidla společenského chování |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA - Pěstitelské práce a chovatelství** | | **7. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| základní podmínky pro pěstování  zelenina  okrasné rostliny  ovocné rostliny  léčivé rostliny, koření  chovatelství | umí vhodně zvolit pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, dodržuje hygienu a bezpečnost při práci  umí poznávat, pěstovat a uskladňovat jednotlivé druhy  vypěstuje a vhodně využije pro výzdobu  umí poznávat, pěstovat a uskladňovat jednotlivé druhy  zná účinky a nezneužívá jich  dokáže prokázat základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi  umí dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce  dovede poskytnout první pomoc při úrazu |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA - Příprava pokrmů** | | **7. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| kuchyně  potraviny  příprava pokrmů  úprava stolu a stolování | použije základní kuchyňské vybavení a bezpečně obsluhuje spotřebiče, dodržuje zásady hygieny a poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni  správně vybere, nakoupí, uskladní potraviny a sestaví jídelníček se zásadami zdravé výživy  připraví jednoduché pokrmy za studena  připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou  prostře stůl, chová se společensky u stolu |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA - Práce s technickými materiály** | | **7. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| bezpečnost práce ve školní dílně    technické náčrty a výkresy, pracovní postupy    vlastnosti materiálů, užití v praxi    práce s technickými materiály  konstrukční prvky | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s technickými materiály, nástroji a nářadím  zná poskytnutí první pomoci.  užívá technickou dokumentaci, připraví si náčrt, výkres, umí číst zásadní informace z technického výkresu  organizuje a plánuje svoji pracovní činnost  pozná materiál, porovná vlastnosti materiálů , zdůvodní výběr materiálu pro daný výrobek s ohledem na recyklaci  a dopad na životní prostředí  provádí jednoduché práce s technickými materiály, zhotoví jednoduchý výrobek ručním zpracováním , používá nástroje a nářadí k pracovním operacím, dodržuje technologický postup  řeší jednoduché technické úkoly s výběrem materiálu, nástrojů a nářadí |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA - Svět práce** | | **9. ročník** |
| **Učivo** | **Výstupy** | **Poznámky** |
| trh práce    volba profesní orientace    možnosti vzdělávání  zaměstnání    podnikání | dovede rozpoznat rozdíly mezi povoláními, pracovišti, prostředky, seznámí se s kvalifikačními, zdravotními a osobními požadavky jednotlivých povolání  orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  umí posoudit své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání  umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce  umí rozlišit formy podnikání, orientuje se v problematice drobného a soukromého podnikání |  |

## Osobnostní a sociální výchova

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Osobnostní a sociální výchova**

Vyučovací předmět osobnostní a sociální výchova je zařazen jako povinný v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Tento předmět naplňuje výstupy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a klade si za cíl podporovat u žáků rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro osobní a sociální život.

Výuka probíhá v nedělených třídách a podle potřeby jsou zařazeny herní aktivity, diskuze, dialogy, nácvik různých situací apod.

Předmětem učení je sám žák, jeho osobnost a jeho vztahy s lidmi. Výuka je rozčleněna na rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulaci, psychohygienu a kreativitu, věnuje se poznávání lidí, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži a také hodnotám, postojům, praktické etice a dovednostem rozhodování a řešení problémů.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

* **Kompetence k učení:** Žákům nabízíme širokou škálu informačních zdrojů, včetně literatury, kinematografie a zpravodajství, v tištěné i elektronické podobě. Podporujeme jejich vlastní vyhledávání informací a využíváme aktivizující metody, které zvyšují jejich zájem o probíraná témata.
* **Kompetence k řešení problémů:** Prostřednictvím modelových situací motivujeme žáky k hledání vlastních nápadů a návrhů řešení. Tyto situace jsou voleny tak, aby neobsahovaly okamžité a jednoznačné řešení, ale aby vedly žáky k využití vlastních zkušeností, kreativnímu přístupu a hledání více možných vyústění.
* **Kompetence komunikativní:** Předmět nabízí aktivity, které pomáhají žákům zdokonalovat jejich komunikativní dovednosti a vyzkoušet si různé komunikační situace.
* **Kompetence občanské:** Podporujeme práci ve skupinách s důrazem na vytváření pravidel v týmu. Vedeme žáky k respektování různých názorů a zkušenostem s dohodou ve skupině. Dáváme prostor pro vlastní hodnocení a hodnocení ostatních.
* **Kompetence pracovní:** Žáky vedeme k tomu, aby prakticky uplatnili své teoretické znalosti.
* **Kompetence digitální:** Při výuce používáme digitální a internetové nástroje, včetně moderního vybavení učebny, které je zapojeno do výuky.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA 5. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| **Osobnostní rozvoj**   **Rozvoj schopností poznávání** (vnímání světa kolem sebe, zlepšení soustředění, zapamatování informací, řešení problémů)   **Sebepoznání a sebepojetí** (poznávání sebe sama, vliv chování na vztahy, vyrovnaný pohled na sebe)   **Seberegulace a sebeorganizace** (sebekontrola, organizace času, plánování učení a cílů)   **Psychohygiena** (dobré naladění a vztah k sobě, předcházení stresu a organizace času, zvládání stresu a efektivní komunikace, hledání pomoci)   **Kreativita** (nové nápady, vidění věcí jinak, citlivost k okolí)  **Sociální rozvoj**   **Poznávání lidí** (vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání)   **Mezilidské vztahy** (péče o dobré vztahy, empatie, respektování a podpora)   **Komunikace** (empatické naslouchání, komunikace v různých situacích: odmítání, omluva, řešení konfliktů)   **Kooperace a kompetence** (seberegulace, pozitivní myšlení, respektující komunikace, organizace práce skupiny)  **Morální rozvoj**   **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** (řešení problémů v mezilidských vztazích, učební problémy, problémy v seberegulaci)   **Hodnoty, postoje, praktická etika** (odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, prosociální chování) | žák si umí naplánovat učení, organizuje vlastní čas, stanovuje si dílčí osobní cíle a kroky k jejich dosažení  žák dokáže efektivně komunikovat s ostatními, při potížích vyhledá pomoc  užívá tvořivé myšlení a logické uvažování při řešení problémů  účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob    žák dokáže respektovat ostatní i v jejich odlišnostech  žák aktivně naslouchá a komunikuje v různých situacích (umí formulovat omluvu, pozdrav, prosbu, žádost), dokáže odmítnout, vyjednávat, přesvědčovat, řešit konflikt, vysvětlit problém  žák dovede odstoupit od vlastního nápadu, ovládá se v situaci nesouhlasu, při řešení konfliktu respektuje ostatní  žák při práci ve skupině umí vést a organizovat ostatní, umí se podřídit  žák spolupracuje s ostatními a respektuje úspěchy své i druhých    žák dokáže řešit problémy v mezilidských vztazích, pomáhá ostatním, ovládá své chování, chová se odpovědně, spolehlivě, ohleduplně, je vnímavý  k ostatním | OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání  OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí  OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace  OSV 4 - Psychohygiena  OSV 5 - Kreativita  OSV 6 - Poznávání lidí  OSV 7 - Mezilidské vztahy  OSV 8 - Komunikace  OSV 9 - Kooperace a kompetice  OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika |

## Osobnostní rozvoj

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Osobnostní rozvoj**

**Osobnostní rozvoj** je předmět vyučovaný v 6. až 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodinu týdně. Tento předmět naplňuje výstupy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a klade si za cíl podporovat u žáků rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro osobní a sociální život.

Předmět se zabývá základy morálního povědomí a věnuje se tématům slušného chování ve společnosti, vzájemné tolerance a snášenlivosti. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali uvědoměle vystavět hierarchii hodnot, která přispívá k vytvoření zdravého sebevědomí, a zároveň respektovali ostatní. Podporujeme u žáků schopnost utvářet vlastní názory, klást otázky a aktivně hledat odpovědi, a to nejen ve vztahu k sobě samým, ale i k celé společnosti.

Výuka v rámci osobnostního rozvoje obohacuje žáky prostřednictvím modelových situací o důležité sociální dovednosti, které jsou v životě nezbytné. Mezi tyto dovednosti patří například efektivní komunikace, obrana oprávněných požadavků, ochrana vlastní osoby, svobody jednotlivce a důležitých společenských hodnot, schopnost diskuze a argumentace, řešení konfliktů, a vnímání a respektování druhých.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

* **Kompetence k učení:** Žákům nabízíme širokou škálu informačních zdrojů, včetně literatury, kinematografie a zpravodajství, v tištěné i elektronické podobě. Podporujeme jejich vlastní vyhledávání informací a využíváme aktivizující metody, které zvyšují jejich zájem o probíraná témata.
* **Kompetence k řešení problémů:** Prostřednictvím modelových situací motivujeme žáky k hledání vlastních nápadů a návrhů řešení. Tyto situace jsou voleny tak, aby neobsahovaly okamžité a jednoznačné řešení, ale aby vedly žáky k využití vlastních zkušeností, kreativnímu přístupu a hledání více možných vyústění.
* **Kompetence komunikativní:** Předmět nabízí aktivity, které pomáhají žákům zdokonalovat jejich komunikativní dovednosti a vyzkoušet si různé komunikační situace.
* **Kompetence občanské:** Podporujeme práci ve skupinách s důrazem na vytváření pravidel v týmu. Vedeme žáky k respektování různých názorů a zkušenostem s dohodou ve skupině. Dáváme prostor pro vlastní hodnocení a hodnocení ostatních.
* **Kompetence pracovní:** Žáky vedeme k tomu, aby prakticky uplatnili své teoretické znalosti.
* **Kompetence digitální:** Při výuce používáme digitální a internetové nástroje, včetně moderního vybavení učebny, které je zapojeno do výuky.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ 6. ročník** | | | |
| **RVP** | **Výstupy (žák:)** | **učivo** | **poznámky** |
| EV-9-1-01 | Komunikuje otevřeně a pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | * Základy komunikace * Komunikace ve vztazích * Rozvoj komunikačních dovedností ve třídním prostředí | OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání  OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí  OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace  OSV 6 - Poznávání lidí  OSV 7 - Mezilidské vztahy  OSV 8 - Komunikace  OSV 9 - Kooperace a kompetice  OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| EV-9-1-02 | Respektuje důstojnost lidské osoby, začíná objevovat vlastní jedinečnost a identitu | * Respekt a tolerance * Seberozvoj a sebeúcta * Vzory chování a jejich vliv na osobní rozvoj |
| EV-9-1-03 | Uplatňuje základní empatii v kolektivu | * Komunikace a empatie * Sociální dovednosti * Vzájemná podpora a přínos každého člena třídy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ 7. ročník** | | | |
| **RVP** | **Výstupy (žák:)** | **učivo** | **poznámky** |
| EV-9-1-04 | Nahrazuje agresivní a pasivní chování základními formami asertivního chování | * Asertivita * Asertivní komunikace * Seberegulace a zvládání emocí | OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání  OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí  OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace  OSV 4 - Psychohygiena  OSV 6 - Poznávání lidí  OSV 7 - Mezilidské vztahy  OSV 8 - Komunikace  OSV 9 - Kooperace a kompetice  OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| EV-9-1-05 | Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | * Mediální gramotnost * Analýza obsahu na sociálních sítích * Projekt - Realita versus sociální sítě |
| EV-9-1-06 | Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | * Týmová spolupráce ve třídě I * Týmová spolupráce ve třídě II * Rozvoj pozitivních vztahů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ 8. ročník** | | | |
| **RVP** | **Výstupy (žák:)** | **Učivo** | **poznámky** |
| EV-9-1-07 | Je vnímavý k sociálním problémům a přispívá k jejich řešení | * Sociální problémy * Sociální problémy, aktivismus a média * Dobrovolnictví a sociální angažovanost * Globální sociální problémy * Sociální spravedlnost a rovnost | OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání  OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí  OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace  OSV 4 - Psychohygiena  OSV 5 - Kreativita  OSV 6 - Poznávání lidí  OSV 7 - Mezilidské vztahy  OSV 8 - Komunikace  OSV 9 - Kooperace a kompetice  OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| EV-9-1-08 | Analyzuje etické aspekty různých životních situací | * Etické aspekty technologií * Etické aspekty zdravotní péče * Etika a lidská práva * Etika v podnikání * Etika a životní prostředí * Etika a média * Lidská práva a jejich porušování * Etické rozhodování |
| EV-9-1-09 | Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích | * Komunikační dovednosti * Sebeprezentace a veřejné vystupování * Finanční gramotnost * Finanční plánování a rozpočtování * Učivo: Duševní zdraví a školní stres * Přijímací zkoušky a duševní pohoda |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ 9. ročník** | | | |
| **RVP** | **Výstupy (žák:)** | **učivo** | **poznámky** |
| EV-9-1-10 | Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | * Efektivní komunikace * Aktivní poslech a zpětná vazba * Role v týmu a jejich význam * Leadership a motivace * Týmová dynamika a řešení konfliktů | OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání  OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí  OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace  OSV 4 - Psychohygiena  OSV 5 - Kreativita  OSV 6 - Poznávání lidí  OSV 7 - Mezilidské vztahy  OSV 8 - Komunikace  OSV 9 - Kooperace a kompetice  OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| EV-9-1-03 | Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, prohlubuje schopnost empatického chování | * Empatie a globální občanství * Práce s emocemi * Sebepoznání a rozvoj osobních dovedností * Zvládání stresu a relaxační techniky |
| EV-9-1-09 | Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích, aktivně přispívá k řešení osobních a sociálních problémů | * Stanovení a dosahování cílů * Time management a sebemotivace * Zvládání stresu a relaxační techniky * Aplikace etiky ve škole a životě * Globální otázky a jejich dopady |
| EV-9-1-06 | Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích, prokazuje vyspělost v sociálních dovednostech | * Týmová dynamika a řešení konfliktů * Leadership a motivace * Efektivní prezentování * Debatní techniky |

## Další cizí jazyk

**Obsahové, časové a organizační vymezení povinného předmětu Další cizí jazyk**

Další cizí jazyk je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci tři hodiny týdně..

Výuka probíhá v jazykových učebnách i v klasických učebnách ve skupinách o minimálním počtu 8 a maximálním počtu 24 žáků.

Při výuce je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit   
o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému a mluvenému textu, který odpovídá jazykové úrovni daného ročníku.

Nabízíme podle zájmu a podle aktuálních možností školy německý, španělský, francouzský nebo ruský jazyk.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení  • upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování  • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku  • zařazujeme využívání výpočetní techniky  • učíme žáky poznávat smysl a cíl učení  Kompetence k řešení problémů  • vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností  • umožňujeme žákům různé způsoby řešení daného úkolu  Kompetence komunikativní  • zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků.  • zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují  • podporujeme kooperativní myšlení žáků  • povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami  • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů | Kompetence občanské  • nabízíme žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjíme dovednost podřizovat se   pravidlům  • seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi  Kompetence sociální a personální  • posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých  • uplatňujeme dodržování pravidel slušného chování  • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení  • uplatňujeme individuální přístup k žákům  • vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách  Kompetence pracovní  • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností  Kompetence digitální:  • při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Do výuky zapojujeme moderní vybavení učebny. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: DALŠÍ CIZÍ JAZYK 8. - 9. ročník** | | |
| **učivo** | **výstupy** | **poznámky** |
| zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky, základní výslovnost, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov,  práce se slovníkem  pořádek slov ve větě  tvorba otázky a záporu  tematické okruhy:  domov a rodina, obec  škola, volný čas, povolání  zájmy  příroda – zvířata, počasí  zeměpisné údaje – reálie zemí příslušných jazykových oblastí  kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)  *rozšiřující učivo: nákupy, jídlo*  *části těla - oblékání, zdraví*  *dopravní prostředky* | Žák  rozumí základním pokynům a otázkám učitele  rozumí základním frázím o své osobě, o své rodině, jiné osobě, které se týkají každodenních témat (zejm. s vizuální podporou)  rozumí obsahu přiměřeně náročného poslechového textu  klade jednoduché otázky a odpovídá,  zapojí se do jednoduchých rozhovorů  řekne základní informace o sobě, své rodině, škole, o zájmech, o místě, kde žije, a základní informace týkající se dalších osvojovaných témat  používá dvojjazyčný slovník  napíše údaje o sobě, vyplní formulář  napíše pohlednici, jednoduchý dopis o sobě, rodině, zájmech,  napíše jednoduché texty o dalších osvojovaných tématech  rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  rozumí jednoduchému textu (zejm. s vizuální podporou) a vyhledá v něm požadovanou informaci  stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |  |

# HODNOCENÍ ŽÁKŮ

## Základní východiska

Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a z Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb. a jsou nedílnou součástí školního řádu.

Naším přístupem k hodnocení je poskytování konstruktivní zpětné vazby žákům. Ta zahrnuje informaci o tom, co se žák naučil, jaké dovednosti si osvojil, v čem udělal pokroky, kde má rezervy a jak by měl dále postupovat.

Na naší škole dodržujeme tyto klíčové zásady hodnocení:

* **Stanovení jasných kritérií**: Předem definujeme konkrétní kritéria hodnocení, aby žáci věděli, na co se zaměřujeme.
* **Transparentní požadavky**: Hodnotíme na základě požadavků, které jsou jasně stanovené a předem sdělené žákům, aby věděli, co se od nich očekává.
* **Individuální pokrok**: Zaměřujeme se na osobní pokrok každého žáka, sledujeme jejich individuální vývoj.
* **Zapojení žáků do hodnocení**: Povzbuzujeme žáky k tomu, aby se aktivně podíleli na hodnocení. Vedeme je k sebehodnocení a sebekontrole, pracujeme s chybami a nedostatky jako s příležitostmi k dalšímu učení.
* **Nesrovnáváme žáky mezi sebou**: Naším cílem není srovnávat žáky mezi sebou, ale soustředit se na jejich individuální růst a úspěchy.

## Hodnocení prospěchu

**Průběžné hodnocení prospěchu**

Při hodnocení vědomostí, dovedností, klíčových kompetencí, postojů a chování žáků zaměřujeme na konkrétní problémy a úkoly, které žáci řeší, nikoli na samotné žáky jako osoby.

### Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení a jednou z účinných výchovných metod. Žáci jsou postupně zvykáni na to, že před hodnocením pedagogem, skupinou či jiným žákem vždy proběhne jejich vlastní sebehodnocení. To umožňuje konfrontovat jejich vlastní pohled na sebe a své výkony s názory pedagogů a spolužáků.

Sebehodnocení, které žák provádí s argumentací, obvykle předchází hodnocení učitelem, který také poskytne odůvodnění. Pedagog tak žáka vede k tomu, aby se naučil objektivně hodnotit sám sebe, což přispívá k jeho zdravému sociálnímu a psychickému rozvoji.

Sebehodnocení není určeno k nahrazení klasického hodnocení, ale k jeho doplnění a rozšíření. Tento přístup aktivně zapojuje žáky do evaluačního procesu a podporuje jejich aktivitu a zapojení do vlastního vzdělávání.

### Základní pravidla pro použití klasifikace:

Používáme pětistupňovou klasifikační škálu:

* Klasifikujeme pouze probrané a procvičené učivo.
* V jednom vyučovacím dnu mohou žáci psát jen jednu zásadní písemnou práci přesahující 30 minut, která je oznámena nejméně týden předem; ostatní vyučující jsou informováni zápisem termínu do třídní knihy.
* Hodnocení probíhá průběžně po celé pololetí a výsledná známka zahrnuje zvládnutí očekávaných výstupů, úroveň komunikace, tvořivosti, míru zodpovědnosti a úsilí, které žák projevuje v jednotlivých vyučovacích předmětech. Známkami mohou být hodnoceny nejen výkony, ale i píle a snaha, například aktivita či pasivita v hodinách, odevzdávání zadaných úkolů a dodržování termínů.
* Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.

Ve **třídě s Montessori prvky** si učitel vede záznamy o pokrocích dítěte, které jsou spolu s portfoliem rodičům k nahlédnutí.

Žáci nejsou hodnoceni známkami, dvakrát za rok bude jejich práce slovně ohodnocena. V případě potřeby (přání rodičů, odchod do jiné školy) bude hodnocení žáka převedeno do stupnice známek. Třídy s prvky Montessori mají zpracovaný vlastní školní vzdělávací program.

### Stupnice hodnocení

U průběžného hodnocení prospěchu používáme různé formy škálování, např. známky, bodové či procentuální hodnocení, slovní hodnocení, aj.

Příklady hodnotící škály:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Prakticky bezchybný stav | vynikající, příkladný, bezvadný, výborný | vždy | alespoň 90% z celkového počtu bodů |
| 2 | Převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby | velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný | většinou | 89 – 75 % celkového počtu bodů |
| 3 | Pozitivní a negativní v rovnováze | průměrný, dobrý | někdy | nejméně polovina celkového počtu bodů |
| 4 | Převaha negativních zjištění, výrazné chyby | podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný | málokdy | nejméně čtvrtina celkového počtu bodů |
| 5 | Zásadní nedostatky | nevyhovující stav, nedostatečný | nikdy | méně než čtvrtina celkového počtu bodů |

### Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:

* Učitel posuzuje individuální pokrok žáka a porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky.
* Hodnocení je adresné a osobně zaměřené přímo na žáka.
* Žák obdrží zpětnou vazbu o průběhu a výsledcích svého učení, včetně doporučení, jak může dosáhnout lepších výsledků.

### Základní formy ověřování vědomostí a dovedností

Při shromažďování podkladů pro klasifikaci mohou učitelé volit mezi těmito základními formami ověřování:

* **Sledování výkonů žáka během vyučování**: Průběžné hodnocení na základě pozorování aktivního zapojení žáka ve výuce.
* **Ústní zkoušení**: Ověření znalostí prostřednictvím ústní prezentace a diskuse.
* **Písemné zkoušení a testy**: Formální testy zaměřené na ověření vědomostí.
* **Povinné seminární práce a referáty**: Zadání, která vyžadují samostatné studium a prezentaci.
* **Zadávání praktických úkolů**: Praktická aplikace znalostí a dovedností.
* **Grafický a estetický projev**: Hodnocení schopnosti vyjádřit se vizuálně.
* **Zadávání úkolů a samostatná práce při získávání a zpracování informací**: Posuzování schopnosti vyhledávat, analyzovat a aplikovat informace.

#### Zásady pro doložitelné hodnocení

Aby bylo hodnocení doložitelné, dodržujeme následující zásady:

* **Písemné přezkoušení delší než 20 minut, v**četně čtvrtletních, pololetních a slohových prací, jsou uloženy u vyučujícího předmětu do 10. února pro práce z prvního pololetí a do 31. srpna pro práce z druhého pololetí daného školního roku.
* **Předání písemných přezkoušení a grafických projevů**: Tyto práce jsou žákům předány po zápisu známky do systému Bakaláři. Po kontrole žáky jsou práce vráceny vyučujícímu na konci hodiny. Rodiče mají tři pracovní dny na to, aby zpochybnili klasifikaci u vyučujícího, který hodnocení provedl. Po uplynutí této lhůty se hodnocení považuje za doložené a platné.

### Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Způsob hodnocení a klasifikace žáků** se odvíjí od povahy jejich znevýhodnění a uplatňuje se ve všech předmětech, kde se toto znevýhodnění projevuje. Obecně platí, že vzdělávací podmínky se pro žáka upravují, ale hodnocení je vztaženo k výstupům školního vzdělávacího programu (ŠVP). V případě žáků s upraveným obsahem a sníženými výstupy se hodnotí podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

* **Různé formy ověřování**: Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být použity různé formy ověřování výsledků vzdělávání. Například může být učivo ověřováno mimo třídu, pokud to doporučí školské poradenské zařízení (ŠPZ). Kritéria hodnocení mohou být také přizpůsobena individuálním potřebám žáka, přičemž učitel žáka s těmito kritérii předem seznámí.
* **Informování učitelů**: Třídní učitel, ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště, informuje vyučující o oprávněných potřebách žáka, které jsou stanoveny doporučením ŠPZ a mají vliv na hodnocení žáka.
* **Slovní hodnocení**: O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců.

#### Průběžné hodnocení

* **Poskytování slovní zpětné vazby**: U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se preferuje poskytování slovní zpětné vazby. Učitel volí způsob hodnocení, kterému žák rozumí a který mu pomáhá v jeho učení.
* **Motivační složka**: Důraz je kladen na motivační složku hodnocení, přičemž se hodnotí to, co žák zvládl. Používají se různé formy hodnocení, jako je bodové hodnocení nebo uvedení počtu chyb.
* **Přizpůsobení metod ověřování**: Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností učitel volí formy a metody ověřování, které odpovídají schopnostem a možnostem žáka. Upřednostňují se způsoby, při kterých má žák předpoklady dosáhnout lepšího výkonu. Způsob hodnocení projednává třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

#### Souhrnné hodnocení

* **Použití slovního hodnocení**: U žáků, kteří mají školským poradenským zařízením doporučenou úpravu obsahu vzdělávání nebo snížené výstupy v konkrétních předmětech, se přednostně používá slovní hodnocení.
* **Převod na známky**: Při ukončení vzdělávání na základní škole nebo při přechodu na jinou školu se slovní hodnocení převádí na známky. Souhrnné slovní hodnocení musí být předem definováno v IVP žáka.

## Hodnocení chování

Hodnocení chování se děje prostřednictvím výchovných opatření, která může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

**Pochvaly a ocenění**

* 1. pochvala třídního učitele - ocenění za příkladné plnění povinností, pomoc spolužákům, vykonávání služby, aktivity spojené se třídou, za reprezentaci třídy,
  2. pochvala ředitele školy - ocenění za aktivity spojené s většími celoškolními akcemi, za reprezentaci školy, významný čin apod.
  3. odměna nejlepším žákům školy na konci školního roku - předání diplomu a věcného daru před žáky školy; pro tuto odměnu jsou vybíráni třídním učitelem ve spolupráci se třídou.

**Kázeňská opatření:**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

Kázeňská opatření jsou ukládána na základě posouzení každého porušení individuálně, a to s přihlédnutím k okolnostem, četnosti, míře (intenzitě), výši škody apod. Ředitel školy ukládá důtku po projednání pedagogickou radou.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažná zaviněná porušení povinností.

**NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE**

Příklady:

|  |
| --- |
| neudržování pořádku |
| nepřezouvání se |
| nenošení pomůcek |
| neplnění školních povinností |
| nerespektování pokynů pedagogů a dalších zaměstnanců školy |
| narušování výuky |

**DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE**

Příklady:

|  |
| --- |
| závažné neudržování pořádku |
| nenošení pomůcek |
| poškození majetku školy nebo spolužáků |
| agresivní chování |
| porušování pravidel bezpečnosti |
| nerespektování pokynů pedagogů a dalších zaměstnanců školy |
| narušování výuky |
| opakované používání elektroniky ve výuce bez svolení pedagoga |
| vulgární vyjadřování |
| nevhodné chování ke spolužákům |

**DŮTKA ŘEDITELE ŠKOLY**

Příklady:

|  |
| --- |
| úmyslné ničení nebo falšování záznamů (např. klasifikace, omluvenky) |
| vyhazování předmětů z okna |
| agresivní chování |
| svévolné opuštění areálu školy |
| neomluvená absence |
| zvlášť nevhodné chování vůči zaměstnanci školy |
| krádež, spoluúčast na krádeži |
| ničení majetku školy, spolužáků či zaměstnanců školy |
| šikana |
| pořizování zvukových a obrazových záznamů ve škole (výjimkou je pořízení záznamu jako důkazního materiálu, např. při vandalismu, napadení apod.) |
| manipulace s ohněm či výbušninami |
| kouření (včetně manipulace s cigaretami a veškerými náhražkami) |
| přinesení, přechovávání, užití či distribuce návykové látky či alkoholu |
| přinesení, přechovávání a manipulace se zbraněmi, včetně replik a hraček |

Opakující se a závažná porušení školního řádu budou reflektována při hodnocení chování na vysvědčení.

Opakující se a závažná porušení školního řádu budou reflektována při hodnocení **chování na vysvědčení**.

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jeho nebo jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. I přes udělení opatření k posílení kázně se dopouští dalších přestupků proti školnímu řádu a nemá snahu své chyby napravit.

## Celkové hodnocení za 1. a 2. pololetí na vysvědčení

**6.4.1 Hodnocení prospěchu**

**6.4.1.1 Klasifikace**

Na vysvědčení používáme prohodnoceníprospěchu v předmětech klasifikaci, pouze na žádost zákonného zástupce žáka a doporučení PPP se u žáků se SPU používá přepis známky slovy.

Klasifikační stupně a jejich slovní přepis:

1 – výborný ovládá bezpečně

2 – chvalitebný ovládá

3 – dobrý v podstatě ovládá

4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný neovládá

Škola používá elektronický zápis klasifikace s váženým průměrem.

Výsledná známka na vysvědčení se od 3. ročníku řídí podle tohoto průměru takto:

Průměr 1,00 – 1,49 ….. 1

1,50 – 2,49 ….. 2

2,50 – 3,49 ….. 3

3,50 – 4,49 ….. 4

4,50 – 5,00 ….. 5

U – uvolněn se píše v případě, je-li žák uvolněn z předmětu ze zdravotních důvodů

N – nehodnocen se píše, nelze-li žáka hodnotit např. z důvodů časté absence

**6.4.1.2 Slovní hodnocení**

Slovní hodnocení používáme ve třídě s montessori prvky, v ostatních třídách ve výjimečných případech na doporučení PPP a na žádost zákonného zástupce žáka.

Učitel se vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva

- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky

- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)

- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly)

Učitel vychází:

- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu,

- z pracovního tempa,

- ze schopnosti samostatně pracovat,

- ze schopnosti soustředit se

Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat**.**

Do slovního hodnocení se nesmí promítnout chování žáka.

**6.4.1.3 Pravidla pro převod klasifikace do slovního hodnocení**

V případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, převádíme na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka klasifikaci do slovního hodnocení (a naopak).

Vyučující jednotlivých předmětů ohodnotí všechny níže uvedené složky žákova výkonu (úroveň ovládnutí učiva, myšlení, vyjadřování, celková aplikace vědomostí, píle a zájem o učení) a převedou je podle tabulky.

Pro výslednou klasifikaci (viz výše 6.4.1.1) prospěchu při převodu ze slovního hodnocení do klasifikace bude proveden aritmetický průměr známek ze všech uvedených složek.

|  |  |
| --- | --- |
| **úroveň ovládnutí učiva** | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| **úroveň myšlení** | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| **úroveň vyjadřování** | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| **celková aplikace vědomostí** | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně  a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů,  dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| **píle a zájem o učení** | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, určeného RVP ZV, se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Zvláštní přístup je třeba uplatňovat k žákům pocházejícím ze zemí Asie, například z Číny, Vietnamu atd. pro obzvláště velkou jazykovou bariéru. Nutná je tolerance písemných projevů ve všech předmětech.

**6.4.1.4 Odložená klasifikace**

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců od skončení I. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák je za první pololetí nehodnocen. V takovém případě je pro klasifikaci ve 2. pololetí možno u žáka prověřovat i znalosti starších tematických celků z 1. pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Předmětem vyzkoušení v rámci dokončení odložené klasifikace je učivo předmětného klasifikačního období, žáka nelze zkoušet z témat probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel.

**6.4.2 Hodnocení chování**

Hodnoceníchování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou má na vysvědčení tři stupně:

1 - velmi dobré 2 - uspokojivé 3 - neuspokojivé

**6.4.3 Celkový prospěch**

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

* 1. prospěl s vyznamenáním - není-li v žádném povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z těchto předmětů nepřesáhne hodnotu 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
  2. prospěl
  3. neprospěl - je-li v některém povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.
  4. nehodnocen - není-li možné žáka hodnotit na konci prvního pololetí z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

## Pravidla pro přezkoumání výsledků hodnocení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí žádost ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, posoudí žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka krajský úřad.

V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

## Komisionální zkoušky

**Komisionální přezkoušení žáka** se koná v těchto případech:

* opravné zkoušky na konci druhého pololetí, byl-li žák klasifikován nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření
* na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí (Zákon č. 561/2004 Sb., §52, odst. 4)
* na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení při individuálním vzdělávání (Zákon č. 561/2004 Sb., §41, odst. 6)
* při plnění povinné školní docházky v zahraničí (Vyhláška č. 48/2005 Sb., §18-20)

**Komisi** pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,

2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě

jiný vyučující daného předmětu,

3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti

stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

**Podmínky**: Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení tak, aby k přezkoušení došlo v nejkratším možném termínu.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy na základě návrhu vyučujícího daného předmětu, a to v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

**Výsledek** přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Součástí protokolu je obsah přezkoušení a písemné plnění úkolů žáka, zadaných v průběhu přezkoušení. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Žák obdrží prvopis vysvědčení (v termínu předávání vysvědčení žák obdrží vysvědčení s celkovým hodnocením „neprospěl“ nebo „nehodnocen“).

## Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí a je žákem kmenové školy v ČR, může na žádost zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů a tím způsobem průběžně získávat základní vzdělání i v ČR. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel v souladu se ŠVP. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

Výjimku tvoří žáci, kteří se vzdělávají v Evropských školách, nebo žáci, kteří se vzdělávají na Gymnáziu Friedricha Schillera v Pirně. Tito žáci zkoušky nekonají, vzdělání je jim uznáváno. Podobně žáci, kteří se vzdělávají kromě školy v zahraničí ještě u tzv. poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který má s ministerstvem uzavřenou smlouvu o poskytování vzdělávání v době plnění povinné školní docházky, nekonají zkoušky v kmenových školách.

Pokud žák zkoušky koná, pak se konají z těchto předmětů:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen „RVP ZV“),

b) ve 4. a 5. ročníku ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného RVP ZV,

c) v 6. - 9. ročníku ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a Zeměpis, stanovených RVP ZV.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a koná zkoušky, pak je koná z každého předmětu uvedeného v příslušných ročnících ŠVP s výjimkou předmětů volitelných.

Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel. Termín konání zkoušky dohodne ředitel se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy hodnocení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o komisionální přezkoušení.

Pokračuje-li žák, který konal zkoušky, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Plnění povinné školní docházky žákem doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy předložením hodnocení žáka ze školy mimo území České republiky, nebo dokladu, který prokazuje školní docházku, a to za období nejvýše dvou školních roků, včetně překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, musí být zároveň žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka. Takový žák koná zkoušky na výše uvedené zahraniční škole na území České republiky.

Nekoná-li žák zkoušky, a tedy nezíská vysvědčení o úspěšném ukončení 9. ročníku základního vzdělávání, které je opatřeno doložkou o získání stupně základního vzdělání, je tento žák považován za žáka, který nezískal základní vzdělání v ČR, konkrétní formulace viz § 54 školského zákona.

## Postup do vyššího ročníku

Postup do vyššího ročníku se řídí §52 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.