



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-309/24-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-65/24 L

Název	<b>Dům dětí a mládeže "Smetanka", Nový Bor, okres Česká Lípa, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Smetanova 387, 473 01 Nový Bor</b>
E-mail	<b>koutna@ddm-novybor.cz</b>
IČO	<b>46 750 401</b>
Identifikátor	<b>600 075 176</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Olga Koutná</b>
Zřizovatel	<b>Město Nový Bor</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Smetanova 387, Nový Bor</b>
Inspekční činnost na místě	<b>19. 3. 2024 – 21. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle příslušného školního vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Dům dětí a mládeže „Smetanka“, Nový Bor, okres Česká Lípa, příspěvková organizace (dále „DDM“, „organizace“) je školské zařízení, které realizuje zájmové vzdělávání formou pravidelné, příležitostné, osvětové a táborem činnosti. Hlavním místem poskytovaného

vzdělávání je budova ve Smetanově ulici s vybavenou přilehlou zahradou (horolezecká stěna, herní a environmentální prvky). Pro nabízené činnosti využívá i řadu pronajatých objektů.

DDM vytváří možnosti pro uspokojení zájmů účastníků v oblastech sportovních, technických, uměleckých a kulturních, přírodovědných i společenských oborů. Nabídka je směřována ke všem věkovým kategoriím.

Pravidelná zájmová činnost probíhá v pestré škále zájmových útvarů (dále „ZÚ“). V době inspekční činnosti bylo přihlášeno 1 092 účastníků do 84 ZÚ, jejichž aktivity zajišťovalo 9 interních a 52 externích pedagogů.

Pro mateřské a základní školy DDM realizuje výukové programy, pro základní školy i soutěže a projektové dny zaměřené na prevenci rizikového chování žáků. Příležitostná a osvětová činnost je určena také pro širokou veřejnost.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka DDM (dále „ředitelka“) působí ve své funkci od roku 2009. V koncepční, řídicí a metodické činnosti se efektivně odrážejí její dlouholeté manažerské zkušenosti, metodická odbornost i empatický přístup ke všem kolegům a účastníkům zájmového vzdělávání.

Koncepce rozvoje DDM vychází z kvalitní analýzy současného stavu organizace, reflektuje na zájmy a nadání účastníků i na strategické cíle celoživotního, mimoškolního a neformálního vzdělávání. Ve své vizi propojuje vzdělávací nabídku zaměřenou na získávání dovedností využívat moderní technologie s návratem k místním tradičním řemeslům a rukodělným technikám. Současně plně využívá příležitosti přiblížení životního stylu blíže k přírodě, k morálním hodnotám. Svoji vizi promítla i do loga a motto DDM. V průběhu inspekční činnosti bylo zřetelné úspěšné naplňování nastavené vize i její sdílení zaměstnanci, účastníky i dalšími subjekty včetně zřizovatele a zahraničních partnerů.

Četnost aktivit a množství pracovišť klade zvýšené nároky na řízení organizace. Ředitelka vybudovala stabilní kooperující kolektiv interních a externích pedagogických pracovníků (téměř všichni splňují odborné předpoklady). Své kolegy vhodně motivuje, daří se jí vytvořit atmosféru důvěry a spolupráce. Účelně delegovala kompetence na svého zástupce pro projekty, ekonomiku a správu informačního systému, vedoucího oddělení sportu a koordinátorku environmentální výchovy, dílčí kompetence na další interní pedagogy. Začínajícím pedagogům je poskytována potřebná pomoc, žákům a studentům možnost vykonávat pedagogickou praxi. Na činnosti DDM se aktivně podílejí také nepedagogičtí pracovníci, stálou pomoc poskytují dobrovolníci. Pro externí pedagogy, vedoucí ZÚ a táborů je příkladně zpracovaný manuál obsahující jasné instrukce a postupy k jejich práci. Součinnost týmu je podporována společnými pracovními i neformálními setkáváními.

Důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je promyšleně cíleno na rozvoj lidských zdrojů ve vztahu ke stanoveným cílům a prioritám organizace. Poznatky z dalšího vzdělávání jsou sdíleny a aplikovány do praxe, mají pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Pedagogické porady jsou využívány k projednávání základních pedagogických dokumentů, řešení aktuálních problémů, přenosu pracovních zkušeností i k přijímání opatření vedoucích ke zkvalitnění vzdělávání. Jasná a funkční jsou pravidla k organizování vlastní činnosti (např. vnitřní řád, školní vzdělávací program, interní předpisy, plány).

K funkčnosti systému řízení přispívá nastavení kontrolních mechanismů. Systematicky je vyhodnocována efektivita řídicích procesů prostřednictvím účinně nastavených autoevaluačních mechanismů. Příkladem jsou důsledná hodnocení realizovaných aktivit po jejich ukončení, hospitace s následnou zpětnou vazbou, dotazníková šetření. Na základě jednotlivých zjištění jsou přijímána a vyhodnocována konkrétní opatření. K vnitřní a vnější komunikaci je efektivně využíván elektronický informační systém.

Pravidelně jsou vyhodnocovány také prostorové a materiální podmínky organizace, které se daří ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitňovat. Čistota a estetická úprava vnitřních a venkovních prostor organizace podporuje kvalitu neformálního vzdělávání každého účastníka.

Účelným hospodařením s finančními prostředky z více zdrojů organizace zabezpečuje účastníkům zájmových činností vhodné podmínky. Aktivním zapojením do řady projektů se zkvalitnily a rozšířily služby DDM např. v oblasti vybavení informačními technologiemi, inovativního vzdělávání pedagogů, realizací různorodých volnočasových aktivit včetně zahraničních táborů i poradenství k problematice ochrany životního prostředí. Přínosem je také získávání finančních prostředků z doplňkové činnosti.

V souvislosti se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví a eliminace rizik vzniku úrazů vedení DDM nastavilo pravidla zohledňující specifika podmínek pro vzdělávání, se kterými jsou účastníci prokazatelně seznamováni. Odpolední pohyb osob v budově organizace je monitorován pracovníci recepce. Díky náležitému dohledu a promyšlené organizaci volnočasových aktivit DDM vykazuje nízkou míru úrazovosti účastníků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Zájmové vzdělávání probíhá podle příslušného vzdělávacího programu a programů příležitostných a táborevých činností, které jsou každoročně aktualizovány podle společenské poptávky a zájmu uchazečů. V době inspekční činnosti byla hodnocena pravidelná činnost ZÚ a výukového programu pro děti mateřské školy.

Všechny sledované aktivity DDM vykazovaly kvalitní úroveň. Společným znakem byla příjemná tvůrčí atmosféra, otevřená komunikace a dobré prosociální vztahy všech zúčastněných. Pedagogové vždy vhodně motivovali a strukturovali průběh činností tak, aby byl zájem účastníků co největší. Jejich erudovaný způsob předávání dovedností a znalostí nepostrádal osobní nadšení, které se přenášelo na jednotlivé účastníky.

Metody a formy práce byly vhodně voleny, činnosti byly promyšlené. V maximální míře bylo respektováno individuální tempo, možnosti a potřeby účastníků. Pedagogové podporovali samostatnost při volbě strategií k dosažení výsledku, dařilo se jim motivovat účastníky k překonávání různých překážek (obtížné úkoly, nezvyklé techniky, stupňování náročnosti, práce s chybou apod.), zároveň ponechávali dostatek prostoru pro rozvoj tvořivosti a nápaditosti. Důsledně dbali na dodržování nastavených pravidel, hygienu a bezpečnost práce, vhodně zařazovali přestávky na odpočinek.

Všechny sledované zájmové aktivity byly koncipovány činnostně, vědomostně i postojově, vzájemně se doplňovaly a cílily na osobnostní rozvoj účastníků. Efektivitu vzdělávání posilovalo účelné využívání vhodných pomůcek, nástrojů, názorných schémat i sportovního vybavení.

Pedagogové přiměřeně posilovali sebedůvěru účastníků, podporovali jejich samostatnost, odpovědnost za svá rozhodování a týmovou spolupráci. Průběžně oceňovali výkon i projevenou snahu účastníků.

Technicky orientované ZÚ mají pro svoji činnost kvalitní vybavení včetně programového, které účastníci pod vedením pedagogů dokázali bez problémů využívat. Přiměřeně byla vyvážena teoretická a praktická složka činností, zdařile podporována zručnost, přesnost a trpělivost. Pedagogové cíleně rozvíjeli technické myšlení a tvořivost, které vhodně propojovali nabídkou manuálních aktivit. Správným zapojováním a pájením všech součástí dokázali účastníci vyrobit a aktivovat detektor kovu, bezproblémově se orientovat v problematice 3D tisku, využívat svoji fantazii, možnost najít a obhájit vlastní cestu k vyhotovení cílového výrobku.

Ve výtvarných, keramických a rukodělných ZÚ pedagogové rozvíjeli individuální estetické vlohy účastníků širokého věkového spektra. Úvodní instruktáž usnadňovala představivost účastníků, připravené náměty neomezovaly jejich fantazii. Pedagogové podle potřeby poskytovali odpovídající pomoc a korigovali uplatňované pracovní postupy, učili účastníky tvořivě přemýšlet a samostatně pracovat, používat různé techniky, rozvíjet zručnost.

Také ZÚ orientované na sport jsou určeny všem věkovým kategoriím. Některé jsou nastaveny převážně na rekreační úroveň činnosti a všestranný pohybový rozvoj, jiné mají výrazně sportovní charakter. Účastníci měli možnost plnit úkoly odlišné náročnosti podle svých schopností a dovedností, rozvíjeli pohybovou koordinaci, soustředěnost, vytrvalost, prostorovou orientaci i improvizaci. Byli motivováni k utváření kladného vztahu ke sportu a fair play jednání již od nejmladších účastníků. Podle jejich zájmu byli například vedeni k získávání lezeckých dovedností a zvládnání techniky lezení na umělé stěně. Ke koncentraci a zlepšování fyzické kondice a správné technice cvičení také při výuce bojových umění.

Úspěšná byla podpora rozvoje ekologického myšlení spojená s prožitkovým učením. Ve sledovaném přírodovědném kroužku uplatňovali účastníci teoretické i praktické znalosti a dovednosti včetně vlastního pozorování a bádání v přírodě. Praktické dovednosti, výchova ke zdravému životnímu stylu, poznávání jiných kultur byly propojovány s přírodovědnými znalostmi při přípravě pokrmů v kroužcích vaření.

Vlastní scénář připravila pedagožka pro vystoupení divadelního kroužku. Účastníky vedla k pamětnému upevňování textů rolí a písní, práci s hlasem, spojení mluveného slova a zpěvu s pohybem i k hudebnímu doprovodu. Dětem s logopedickými problémy DDM nabízí pod odborným vedením ZÚ „Cestu ke správné řeči“. Na základě provedené diagnostiky se hravou formou děti učí správnou výslovnost problematických hlásek i souvislému vyjadřování. V návaznosti na proběhlou soutěž byla účastníkům šachového kroužku podávána adresná motivační zpětná vazba jak přehrát soupeře, účelně bylo rozvíjeno a podporováno jejich logické myšlení, vnímání prostředí, situace i kombinačních schopností.

Sledovaný environmentální výukový program pro předškolní děti („Včelí království“) byl poutavý. Prostřednictvím prožitkového učení, nápaditých pomůcek a dramatizace se dařilo udržet pozornost a zájem dětí o dané téma. Přirozené střídání činností, zařazování aktivizujících prvků (např. formou didaktické hry, dramatizace, praktických situací) a osobních zkušeností pedagožky podporovaly aktivitu dětí, souhru s přírodou na základě osvojování nových poznatků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Realizací různorodých aktivit vytváří DDM všem účastníkům i veřejnosti prostor pro smysluplné využití volného času. O kvalitě poskytovaných služeb DDM vypovídá zvyšující se zájem účastníků a rozšiřující se nabídka táborů a ZÚ, která bezprostředně i v průběhu školního roku reaguje na poptávku širší veřejnosti. Trvale jsou vyhledávány akce pro rodiče a veřejnost v oblasti osvětové činnosti a sociální sounáležitosti.

K naplňování vzdělávacích strategií napomáhá nadstandardní spolupráce DDM se zřizovatelem a četnými sociálními partnery. Má různorodý charakter, je efektivně směřována například k přeshraniční spolupráci, podpoře environmentální výchovy a vzdělávání i k výměně zkušeností.

Cíle zájmového vzdělávání jsou definované ve vzdělávacím programu. Systematicky je prováděno zhodnocení všech realizovaných aktivit, včetně naplnění výchovně vzdělávacích cílů, v případě potřeby jsou nastavována vhodná opatření ke zlepšení. Funkční je i systém získávání informací o průběžných výsledcích vzdělávání a vzdělávacího pokroku účastníků. Celkové výsledky individuální a skupinové činnosti účastníků jsou nejvíce patrné z jejich účasti v soutěžích, přehlídkách a představeních nejrůznějších dovedností v daných oborech. Vysokou kvalitu poskytovaného vzdělávání i profesionalitu pedagogů deklarují opakovaně výborná umístění účastníků v soutěžích. Příkladem jsou přední umístění v krajských soutěžích (hasiči, šachy), v české i slovenské konkurenci získávají ocenění práce účastníků keramických ZÚ. Největších úspěchů v soutěžích dosahují mažoretky (mistryně světa, mistryně a vicemistryně Evropy).

Vysokou úroveň mají vlastní výukové programy pro školy zaměřené především na environmentální vzdělávání (Ekohrátky, Krajina ctností, Tajemství stromů). Těmito aktivitami se prohlubují a rozšiřují znalosti a dovednosti dětí a žáků a s tím i související kompetence, formuluje se jejich osobnostní a postojeová stránka. Příkladem inspirativní praxe je celoroční pilotní program „Až vyrostu“ pro mladší žáky základních škol, který vychází z aktuální Konceptce environmentální výchovy Libereckého kraje. Program se zaměřuje například na změny v okolní přírodě, seznamuje žáky s některými pozapomenutými zvyky a tradicemi našich předků. Je založen na principech místně zakotveného učení (spojení environmentální výchovy, ochrany životního prostředí a komunitního rozvoje).

Na oblastní úrovni DDM pořádá tradiční soutěže např. recitační a pěvecké, nejčastěji sportovní. Příkladem podpory sportu, připomenutí základních principů olympismu a pravidel fair play je organizace týdenní „Novoborské olympiády dětí a mládeže“, kterou pořádá pravidelně pro cca 4 300 startujících v deseti disciplínách.

Organizaci se daří naplňovat i důležitou oblast prevence rizikových jevů a ochrany dětí a mládeže před negativními jevy. V případě potřeby aktivně pomáhá získávat pro děti a žáky z rodin ve složité životní situaci finanční prostředky na úhradu ZÚ a táborů a dává jim tak možnost rozvíjet svůj potenciál. Vstřícné podmínky vytvořila účastníkům i pedagogům s odlišným mateřským jazykem pro jejich bezproblémové zapojení do činnosti DDM i překonávání jazykové bariéry.

Program i výsledky své práce DDM prezentuje např. na propagačních plochách ve městě, v místním tisku, příkladně na vlastních webových stránkách a nově i ve vlastních novinách, které vydává novinářský kroužek. Pro diskusi a podněty využívá úspěšně i sociální síť.

## Závěry

### Vývoj školského zařízení

- Vytvoření pozice zástupce ředitelky.
- Zlepšení materiálně technických podmínek.
- Četnější zapojení do projektové a grantové činnosti.
- Navýšení počtu zájmových útvarů, organizovaných táborů včetně příměstských.
- Zavedení elektronického informačního systému „Domeček“.

### Silné stránky

- DDM v souladu se strategií svého rozvoje dlouhodobě úspěšně naplňuje reálně stanovenou koncepci. (1.1)
- Pestrá nabídka zájmových aktivit je v souvislosti s novými trendy a vývojem zájmu veřejností průběžně rozšiřována a obohacována. (1.2)
- Dlouhodobá úspěšná spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery posiluje sounáležitost účastníků zájmového vzdělávání s regionem a účinně podporuje rozvoj jejich zájmů, aktivní a smysluplné trávení volného času. (1.5)
- Řídící a kontrolní mechanismy jsou účelně nastaveny, podporují efektivní řízení pedagogických procesů a přispívají k úspěšnému naplňování koncepčních záměrů školského zařízení. (2.1)
- Přátelská a vstřícná komunikace pedagogů projevujících vstřícnost, zájem a respekt ke každému účastníku zájmového vzdělávání. (3.2)
- Uplatňované formy a metody práce podporující naplňování vzdělávacích cílů. (4.2)
- Vzdělávací nabídka respektující potřeby a možnosti jednotlivých účastníků. (4.3)
- Podpora osobnostních a sociálních dovedností účastníků a vstřícná atmosféra účinně podporující výchovu a vzdělávání. (4.4)
- Aktivní zapojení účastníků do soutěží, výukových programů a akcí pro školy a veřejnost. Úspěchy účastníků zájmového útvaru Mažoretky na světové a evropské úrovni. (5.3)
- Organizace soutěží a akcí pro školy a veřejnost, prezentace ve městě. (5.4)
- Realizace vzdělávacích aktivit DDM umožňující rozvoj všech složek osobnosti jednotlivých účastníků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Příklady inspirativní praxe

- Příkladná a inspirativní realizace vlastního pilotního vzdělávacího programu pro základní školy „Až vyrostu“ založeného na principech místně zakotveného učení. (4.2)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Pokračovat v naplňování nastavené koncepce rozvoje DDM.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny čj. MUNO 59960/2016 SKS ze dne 16. 12. 2016, s účinností od 1. 1. 2017, Dodatek č. 10 k úplnému znění zřizovací listiny, čj. MUNO 26883/2016 ze dne 31. 5. 2016
2. Vyrozumění o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitelky počínaje dnem 1. 8. 2019, čj. MINO 4677/2019 ze dne 28. 2. 2019
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstrik.msm.cz> ke dni 19. 3. 2024
4. Koncepce rozvoje DDM Smetanka Nový Bor pro období 2020-2025
5. Plán DVPP na školní rok 2023/24 ze dne 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program a vnitřní řád, dokumenty platné v době inspekční činnosti
7. Rozvrh zájmových útvarů ve školním roce 2023/2024
8. Deníky zájmových útvarů ve školním roce 2023/2024 - vzorek
9. Zápisy z pedagogických porad, porad zaměstnanců, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
11. Dokumentace k plánování a evaluační činnosti k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků
13. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
14. Personální dokumentace – vzorek
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-406/15-L a Protokol o kontrole čj. ČŠIL-407/15-L
16. Webové stránky <https://www.smetankanovybor.cz>, elektronický informační systém Domeček

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

12. 4. 2024