



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Cítoliby, okres Louny

Adresa: Náměstí M. Tyrše 56, 439 02 Cítoliby

Identifikátor: 600 082 750

Termín konání inspekce: 13. – 14. červen 2007

Čj.	ČŠI-516/07-06
Signatura	bf3ca127

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Cítoliby, okres Louny je příspěvkovou organizací Městysu Cítoliby, která vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. V době inspekce vzdělávala 59 žáků ve čtyřech běžných a jedné speciální třídě. Škola využívá kromě vzdělávacího programu Základní škola i Modifikaci vzdělávacího programu Základní škola č.j. 13 365/2001-22.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. ročníku základní školy

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Podpora čtenářské gramotnosti je v obecné rovině uvedena v předložené koncepci školy, kde je kladen důraz na jazykovou výuku a metody a formy práce v souvislosti s programem *Tvořivá škola* uplatňovaným ve všech třídách. V připraveném školním vzdělávacím programu jsou začleněny čtenářské dovednosti nejen ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale i v dalších předmětech (např. prvouka, matematika). Důraz je kladen na praktickou činnost s využitím získaných informací.

Přestože se škola nezúčastnila žádného z projektů souvisejících s čtenářskými dovednostmi, je ředitelka školy o této problematice dobře informována. Podporuje rozvoj čtenářských dovedností nejen svojí prací v hodinách, ale i kontrolou forem a metod práce svých podřízených. Umožňuje vzdělávání učitelského sboru v programu *Tvořivá škola*, jehož přirozenou součástí je rozvoj čtenářských dovedností.

Samostatnou analýzu rozvoje čtenářských dovedností škola nezpracovává, ale naplňování koncepce školy je uvedeno v *Hodnotící zprávě vzdělávací koncepce školního roku 2005-2006*.

Rizikovým skupinám žáků je ze strany pedagogů věnována značná pozornost nejen ve speciální třídě, ale i v běžných třídách. Pracují podle modifikovaného vzdělávacího programu nebo individuálních vzdělávacích plánů, jejichž plnění je pravidelně kontrolováno poradenským zařízením a jsou pořádány konzultační výukové dny s pracovníky poradenského centra. K dobré práci s těmito žáky přispívá využití pedagogických asistentek.

Český jazyk vyučuje celkem 6 učitelek, z toho jedna je bez odborné kvalifikace. Kromě samotné výuky je čtenářská gramotnost podporována především množstvím realizovaných projektů a exkurzí (např. projekt *Starobylá řemesla ve škole*, *Týden společné výuky MŠ a ZŠ - rozvoj komunikativních dovedností žáků*, *Výuka v Národním muzeu – výstava Lovci mamutů*) Pravidelně navštěvují divadelní představení (např. dětská představení v Divadle J. Vrchlického v Lounech) a spolupracují s místní knihovnou a Městskou knihovnou Louny (např. projektový den *Jak se žije s bílou holí*). Škola se prezentuje na svých webových stránkách a v místním tisku, na veřejnosti potom velkým počtem akcí. K mnohým z nich jsou

přizváni rodiče a některé jsou rovněž součástí života v obci. V tomto školním roce se uskutečnilo celkem 33 akcí.

Materiální zázemí školy je na velmi dobré úrovni. Ředitelka školy věnuje značnou pozornost obnově a modernizaci učebních pomůcek, včetně kompenzačních pro integrované žáky. Třídy jsou vybaveny počítači s výukovými programy. Školní knihovna je pravidelně doplňována o nové tituly především odborné literatury a encyklopedií. Finanční prostředky poskytuje zřizovatel. Knihy jsou umístěny ve třídách a jsou volně dostupné žákům. Přístup k internetu je v současné době možný pouze z jednoho počítače. Po ukončení programu INDOŠ se škole nedostává finančních prostředků na poplatky stávající dodavatelské firmě a ředitelka hledá možnosti levnějšího přístupu.

Cílené vstupy do vyučovacích hodin prokázaly, že základem výuky je činnostní učení zaměřené na podporu čtenářských dovedností, rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich osobnosti. Výrazným kladem je propojení a využití všech získaných informací, a to s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Učitelky využívaly efektivních metod k rozvoji čtenářské gramotnosti a velmi dobře práci žáků hodnotily.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT Č.j. 33 374/2004-21 ze dne 31. 1. 2004, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 2. 2005
2. Změna zřizovací listiny vydaná na základě usnesení zastupitelstva Obce Cítoliby č. 8 ze dne 30. 6. 2004
3. Potvrzení o jmenování ředitelky školy ze dne 26. 6. 2002
4. Vzdělávací koncepce školy ze dne 4. 9. 2006
5. Přehled uskutečněných akcí ZŠ 2006/2007
6. Zpráva o kontrolní činnosti ředitelky školy v kalendářním roce 2006
7. Roční plán kontrolní činnosti ředitelky školy z 1. 1. 2006
8. Školní vzdělávací program *Tvořivá škola – škola pro život*, pracovní verze
9. Zápisy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2006/2007
10. Srovnávací testy zadávané ředitelkou školy
11. Výstupy z projektů a náhodně vybrané práce žáků
12. Hodnotící zpráva vzdělávací koncepce školního roku 2005-2006
13. Namátkově vybrané hospitační záznamy
14. Přírůstky do školní knihovny za roky 2005 a 2006
15. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

ZÁVĚR

Problematika čtenářské gramotnosti je dobře ošetřena v koncepčních dokumentech školy, naplňování koncepce je ředitelkou systematicky kontrolováno. Velmi dobré materiální zázemí školy umožňuje všem vyučujícím efektivně zařazovat činnosti podporující rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Žákům z rizikových skupin je věnována stálá péče a pozornost. Značné množství projektů a exkurzí dává žákům příležitost využít čtenářské dovednosti v praxi.

Škola zařazuje rozvoj čtenářské gramotnosti v souladu se stávajícími učebními dokumenty a projektem Tvořivá škola, stav je funkční a nevyžaduje žádné změny.

V Lounech dne 18. června 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová v.r.....
Členové týmu	Mgr. Milan Popule	Popule v.r.....

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Poděbradova 634, 440 01 Louny. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Datum: 20. 6. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Vurbsová

Vurbsová v.r.

Ředitelka nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu/školské
zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Městys Cítoliby, Zeměšská 219	4.7.2007	ČŠI-516/07-06
Školská rada ZŠ Cítoliby, náměstí M.Tyrše 56	4.7.2007	ČŠI-516/07-06

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.