



Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 1035/6,
příspěvková organizace
Vladivostocká 1035/6, Praha 10, 100 00
IČ 65993497; www.zseden.cz; info@zseden.cz; 267 310 674

Výroční zpráva 2021/2022



1. Základní údaje o škole

Název školy:

Základní škola Eden, Praha 10,
Vladivostocká 1035/6, příspěvková organizace
Vladivostocká 1035/6, Praha 10, 100 00
267 310 674, 272 742 290

Adresa školy:

Kontakty telefon:

web:

email:

datová schránka:

IČO: 659934497 IZO: 102337705

Jméno ředitelky školy:

Kontakt:

Zřizovatel:

Adresa zřizovatele:

Kontakt na zřizovatele:

www.zseden.cz

info@zseden.cz

8p6jp8s

REDIZO: 600041158

PhDr. Bc. Jana Churáčková

272 738 443; churackova@zseden.cz

Městská část Praha 10

Vršovická 68/1429, 101 38 Praha 10

ústředna telefon: 267 093 111

podatelna fax: 272 739 587

<https://podatelna.praha10.cz/>

www.praha10.cz

Školská rada: za zřizovatele

Ing. Jana Komrsková

Filip Humplík

za zákonné zástupce Ing. Petr Soběslav - předseda

Zuzana Šmejkalová

za pedagogy Mgr. Petra Kotápišová

Mgr. Zdenka Kovaříková

Na základě rozhodnutí MŠMT č. j. 19 256/2010-21 ze dne 20. 7. 2010 je škola zapsána do školského rejstříku jako: Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 6/1035.

Základní škola Eden poskytuje základní vzdělání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění. Vzdělávání bylo realizováno v souladu se Školním vzdělávacím programem ZŠ Eden „Se sportem za vzděláním“.

Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 a vzdělávání dětí v přípravné třídě dle § 47 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Předmětem činnosti školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 zákona č. 561/2004 Sb.

2. Charakteristika školy a změny ve škole

a) Charakteristika školy

Základní škola Eden ve Vladivostocké ulici v Praze 10 je sportovní školou s dlouholetou tradicí. 1. září 2010 byl škole udělen čestný název ZŠ Eden, do této doby byla škola známá jako ZŠ Vladivostocká. Od roku 2019 je škola fakultní základní školou FTVS UK.

Škola je plně organizovaná, součástí školy je školní družina. Od školního roku 2016/2017 je součástí školy přípravná třída.

Cílem školy je poskytovat kvalitní základní vzdělání s důrazem na nezbytnost pohybu pro zdravý vývoj člověka. Naším cílem je, aby z naší školy odcházeli absolventi, kteří jsou na dobré cestě stát se odpovědnými, zdravě sebevědomými a respektujícími osobnostmi.

Škola je určena zejména žákům, kteří spolu se svými rodiči vnímají pohyb jako jednu ze základních hodnot, jako nedílnou součást zdravého životního stylu. Patronem školy je od 1. 9. 2009 pan Vladimír Šmicer.

Osu koncepce rozvoje školy tvoří tři pilíře projektu Zdravá škola: pohoda prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství.

Zdravá škola (nebo též Škola podporující zdraví) je program WHO, do kterého se mohou školy zapojit, pokud usilují o optimalizaci vývoje a rozvoje každého jednotlivce po stránce tělesné, sociální i duševní. Ve školním roce 2020/2021 jsme na další čtyři roky úspěšně obhájili náš aktualizovaný projekt, na který navazují každoroční prováděcí plány.

Školní vzdělávací program nese motivační název „Se sportem za vzděláním“. Tělesná výchova je vyučována nadstandardně, a to nejen co se týče počtu hodin v učebním plánu, ale i ve smyslu kvality. Účastníme se různých sportovních soutěží, kde často vítězíme a kde zároveň objevujeme mezi našimi žáky sportovní talenty. Respektujeme využívání volného času našich žáků pro sportovní aktivity (těžiště vyučování je ve škole; domácí příprava na vyučování je promyšlená; ze strany kvalifikovaného pedagogického sboru je zajištěn profesionální individuální přístup), avšak v zájmu kvality poskytovaného vzdělávání trváme na oprávněných požadavcích a neslevujeme z nároků na zodpovědný přístup žáků ke vzdělávání, na nezbytnou přípravu a na dodržování daných a dohodnutých pravidel.

Do učebního plánu je od 4. ročníku zařazena etická výchova, protože ji považujeme za významný způsob primární prevence.

Chceme, aby naši žáci dosahovali takových výsledků, jaké odpovídají jejich možnostem. Tomu také odpovídá nejen informativní, ale zejména formativní hodnocení. Používáme kombinované hodnocení (tradiční známky spolu se slovním hodnocením), vrstevnické hodnocení a za velmi důležité považujeme sebehodnocení.

Systémem autoevaluace a evaluace ověřujeme požadovanou úroveň vzdělávání v ZŠ Eden.

Součástí vzdělávání jsou exkurze, výlety, koncerty, výstavy, divadelní představení a projekty jednak v rámci ročníků a předmětů, jednak celoškolské tematické a celoroční projekty.

ZŠ Eden je otevřena výzvám, které přináší vývoj pedagogiky (např. pilotáž a alternativa písma Comenia Script, matematika profesora Hejného, formativní hodnocení, využívání technologií ve výuce, metody výuky...).

Škola má úplné školní poradenské pracoviště. Ve škole pracuje speciální pedagožka, žákům a jejich rodičům je připravena v případě potřeby pomoci školní psycholožka, výchovné poradkyně a školní metodička prevence. Nadaným žákům se systematicky věnujeme, případně umožňujeme úpravu organizace vzdělávání.

b) Děni ve škole ve školním roce 2021/2022

Přípravu na školní rok 2021/2022 zahájili pedagogové tradičně – výjezdem na týmovou sborovnu do Mlýna Davidkov. Tam absolvovali mmj. seminář o responzivní výuce. Většina workshopů a diskuzí měla obdobné téma jako v předcházejícím školním roce – využití zkušeností z distančního vzdělávání zejména v oblasti IT, restart tradičního způsobu školní docházky a obavy z vývoje covidové situace.



Školní rok 2021/2022 byl slavnostně školním tancem zahájen 1. 9. 2022 v 7,55 hod. před školou, v 8,15 jsme přivítali naše prvňáčky a děti z přípravné třídy.



Při zahájení jsme nevěděli, že školní rok 2021/2022 bude opět ovlivněn Covidem-19 a dokonce válkou v Evropě, když 24. 2. 2022 začala ruská invaze na Ukrajině.

Co se týče Covidu-19, byl školní rok výrazně poznamenán testováním, karanténami, střídáním distanční a prezenční výuky, hybridní výukou a nošením roušek. Testovali jsme se hned v prvním zářijovém týdnu, a to dvakrát během týdne. Na začátku listopadu bylo testování ještě dobrovolné, od 26. 11. 2021 již povinné, vždy v pondělí ráno, a provázely je po celé covidové období různé měnící se výjimky (netestovaly se osoby po očkování; 30 a později 90 dní po prodělání nemoci; odmítající testování se souvisejícími podmínkami pobývat ve škole bez provedení testu). Vánoční prázdniny byly prodlouženy o 3 dny, protože mimořádným opatřením bylo možno využít více dní ředitelského volna. Od 3. 1. 2022 byl systém změněn na testování v pondělí a ve čtvrtek s následným opatřením „test to stay“ pro třídu, kde byla infekce zachycena antigenním testem, a bylo třeba ji potvrdit PCR testem. Od 3. 1. 2022 byl také změněn systém vykazování hygienikům a způsob komunikace s HS při vyhlásování karantény pro třídu. Od 17. 1. 2022 bylo testování prováděno každý týden v pondělí, od 31. 1. s výjimkou osob max. 30 dní po prodělání nemoci. Poslední pondělní testování proběhlo 14. 2. 2022 (s výjimkou nepřítomných žáků, kteří museli být vždy tzv. dotestováni). Všechny vnitřní směrnice (8), které mapují postupné změny v provozu školy, jsou (opět) mimořádnou přílohou této výroční zprávy.



Střídání prezenčního a distančního vzdělávání a tzv. hybridní vzdělávání, kdy pedagog pracoval s částí třídy současně prezenčně a s částí distančně, byl spolu s testováním, rychlými změnami v souvislosti s vyhlásováním karantén a nošením roušek velmi náročný v několika oblastech. Pro management školy, kdy bylo nezbytné denně sledovat změny mimořádných opatření a nařízení vlády, reagovat na ně uvnitř školy a komunikovat tak, aby mohl být zajištěn provoz školy při zachování kvality vzdělávacích služeb. Pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků, aby dostávali včas kompletní informace, jejichž dodržování bylo v této epidemiologické situaci zásadní. Pro práci pedagogů, kteří museli denně reagovat na provozní změny a přizpůsobovat svou práci aktuálním nestandardním podmínkám. Je tedy zřejmé, že situace byla náročná pro všechny zúčastněné a nezbývá než doufat, že se nic podobného opakovat nebude, přesto však důsledky byly i pozitivní: jednotliví pedagogové a

pedagogický sbor jako celek zjistili, jak flexibilní a kreativní mohou v nestandardních podmínkách být, jak pevné místo si vydobyla ve vzdělávání technika, jak je třeba redukovat vzdělávací obsah při zachování formulovaných výstupů, jak zásadní je týmová spolupráce a sdílení; v náročných podmínkách se zintenzivnil vztah se žáky a obvykle i s jejich zákonnými zástupci....Tyto získané zkušenosti je třeba v následujících letech co nejvíce využít.

14. 2. 2022, resp. až 18. 2. 2022 jsme se naposled plošně otestovali a 24. 2. 2022 začala ruská invaze na svrchované území Ukrajiny. Do ČR začali přicházet uprchlíci včetně dětí, které postupně nastupovaly do škol. První žák z Ukrajiny byl do školy zapsán 2. 3. 2022 a škola začala získávat historicky zcela novou zkušenost, a to s integrací ukrajinských žáků. V současné době má škola naplněnou rejstříkovou kapacitu 650 žáků, z toho je 50 ukrajinských dětí. Předpokládám, že zkušenosti s procesem integrace ukrajinských dětí budu popisovat ve výroční zprávě za školní rok 2022/2023, přesto už nyní vyjadřuji hrdost na přístup, úsilí a práci pedagogů v tomto směru. Zahájili jsme pod metodickým vedením výuku českého jazyka ve spolupráci s dobrovolnicemi z řad rodičů žáků s ukrajinskými kořeny či vazbami, zaměstnali koordinátorku, jejíž kontakt s ukrajinskými dětmi a jejich rodinami byl velice přínosný, využívali jsme nadační fond, aby integrace narážela na co nejméně překážek.



Práce školního parlamentu se během školního roku stala formální, takže na v červnu 2022 proběhly volby do vedení parlamentu, které od září 2022 začne pracovat.

Řada projektů, tradičních i na tento školní rok zamýšlených, musela být zrušena nebo musela být omezena s ohledem na restriktivní opatření v souvislosti s pandemií Covid-19.

Až na sklonku školního roku jsme se (úspěšně) zúčastnili několika sportovních soutěží.



V rámci Klubu mladého diváka žáci nemohli navštívit všechny plánovaná představení, ale většinu ano.



Pokračovali jsme v projektech Rodiče vítáni, Celé Česko čte dětem, proběhla většina z plánovaných Edukaváren.



Aby bylo možné vyjet na lyžařský kurz, musela být přijata zcela výjimečná preventivní opatření.



Se ztíženými podmínkami se také musely vyrovnávat čtyři třídy, zapojené do projektu Kreativita ve vzdělávání III, když projekt obecně vyžaduje četná osobní setkání, ale kvalitu výstupů projektu to vůbec neovlivnilo.



Program projektu Předškoláček Edeňáček byl realizován s výjimkou jednoho setkání, které se nemohlo vzhledem k epidemiologické situaci uskutečnit, a zvláštností jednoho setkání, kdy byl umožněn vstup jen těm rodičům, kteří se prokázali platným certifikátem.



Jaro přineslo organizační úlevu také pro volnočasové aktivity dětí, které byly zajištěny v rámci školní družiny a na základě spolupráce s jinými subjekty.



Školy v přírodě v květnu a červnu proběhly již v předcovidovém režimu.



Také absolventské práce a jejich obhajoby byly bez vlivu covidových opatření, stejně jako zahradní slavnost, i když se vzhledem k deštivému počasí nekonala na zahradě.



Pouliční knihovna byla v době lockdownu veřejností využívána velmi intenzivně, občas se ale stává cílem sběračů papíru. Ve škole nově instalovaný papíromat se přece jen dočkal většího využití než v uplynulém školním roce.

Od srpna 2017 funguje Nadační fond ZŠ Eden, jehož posláním je zmírňovat sociokulturní rozdíly mezi žáky školy. Spolupracujeme s UNICEF v rámci dlouhodobého projektu Adopce panenek, která proběhla z rozhodnutí tříd i na začátku tohoto školního roku. Škola se pravidelně zúčastňuje festivalu Jeden svět, jehož projekce jsme v tomto školním roce po roční pauze opět navštívili.



Od začátku školního roku 2020/2021 v naší škole nezvoní a odpovědnost za dodržování časů vyučovacích hodin nese každý sám.

Škola sídlí v jedné budově z roku 1960. Budova prošla několika etapami rekonstrukcí a je postupně modernizována. Z prostředků zřizovatele proběhly dvě investiční akce: v době jarních prázdnin byla provedena nezbytná výměna oken v obou tělocvičnách, během letních prázdnin rekonstrukce zdravotně technických instalací. Z investičního fondu školy byla zastřešena venkovní učebna. Stále je třeba dbát na technický stav budovy a na potřebnou úroveň vybavení školy, což je od začátku roku 2020 vzhledem ke sníženému provoznímu rozpočtu komplikované. Reagujeme na různé grantové výzvy: s podporou MAP jsme uspěli se žádostí ve výzvě 48, která umožní modernizaci učebny polytechnické výchovy; jsme zapojeni do projektu Šablony III a máme připravenou žádost v rámci operačního programu Jan Ámos Komenský; ukončujeme zásadní etapu revitalizace školní zahrady z dotace MŽP a grantu MHMP v projektu Zahrada, která učí; využili jsme finanční prostředky z MHMP přidělené na základě žádosti pro potřebnou komplexní primární prevenci; z prostředků zřizovatele byl školním parlamentem realizován projekt Moje stopa. V souvislosti se změnou rámcového vzdělávacího programu jsme přepracovali školní vzdělávací program a věnujeme pozornost potřebnému vybavení pro kvalitní výuku informatiky – zejména robotické pomůcky.



Děni ve škole popisuje školní měsíčník Edeník, který kromě jednoho měsíce (covid-19) vyšel každý měsíc školního roku.

3. Údaje o zaměstnancích školy

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2021 fyzické osoby	k 30. 6. 2021 přepočtení pracovníci	k 30. 6. 2022 fyzické osoby	k 30. 6. 2022 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	54 včetně vychovatelů, asistentů, speciálního pedagoga a školního psychologa	47,904 včetně vychovatelů, asistentů, speciálního pedagoga a školního psychologa	55 včetně vychovatelů, asistentů, speciálního pedagoga a školního psychologa	50,69 včetně vychovatelů, asistentů, speciálního pedagoga a školního psychologa
nepedagogičtí	9	9,65	8	9,65
celkem	63	57,554	63	60,61

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2022

	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	12	2
II. stupeň	20	3
vychovatelé	7	0
asistenti ped.	8	1
školní psycholog	1	0
speciální pedagog	1	0
celkem	49	6

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v % (podle § 6 – 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění): 89%.

c) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2022

věk	do 20 let	21 - 30 let	31- 40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61	z toho důchodci
počet	0	8	12	17	12	6	1
z toho žen	0	7	8	12	10	4	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků : 44,16 let.

Ve školním roce 2021/2022 bylo deset zaměstnankyň na rodičovské dovolené, jedna zaměstnankyně odešla v průběhu školního roku na mateřskou dovolenou. Změny v pedagogickém sboru v průběhu školního roku s tím souvisely.

Na konci školního roku podali výpověď dvě zaměstnankyně, dohodou byla ukončena spolupráce se dvěma zaměstnanci.

d) přehled zaměstnanců školy

ředitelka školy	PhDr. Bc. Churáčková Jana
zást. pro II. stupeň, statutár. zást.	Mgr. Abrhám Daniel
zástupce pro I. stupeň a ŠD	Mgr. Pomahač František
výchovné poradkyně	Mgr. Čalová Jitka (1.st.), Mgr. Kofroňová Helena (2.st.)
školní metodik prevence	Mgr. Hůlová Barbara
školní psycholog	Mgr. Hyklová Barbora
speciální pedagog	Mgr. Kopecká Lea
ekonomka a hospodárka školy	Skřivanová Lenka
školník	Čepela Michal

přípravná třída: Mgr. Máchová Lucie

učitelé na I. stupni: Mgr. Běhanová Martina
Mgr. Čalová Jitka
Mgr. MgA. Doležalová Veronika
Mgr. Foltová Vladimíra
Mgr. Cháberová Zuzana
Mgr. Chrzan Passiová Lúbia
Mgr. Jandová Barbora
Mgr. Kotmanová Gabriela
Mgr. Ritterová Marcela
Mgr. Šmídová Lucie
Mgr. Mgr. Urbanová Renata
Mgr. Zahradníček David
MgA. Mgr. Zelená Markéta/Andrea Moravčíková Mazancová

učitelé na II. stupni: Mgr. Adam David
Mgr. Černá Martina
Mgr. Drahorádová Julie
Mgr. Halko Jiří
BcA. Havlice Jan
Mgr. Jelínek Michal
Mgr. Petráňová Lucie
Mgr. Jiří Potůček
Mgr. Mgr. Pinkr Tomáš
Mgr. Polanská Alena
Mgr. Poletínová Pavlína

netřídní učitelé: Hamadová Anna
Hruban Richard
Mgr. Hrdličková Božena
Mgr. Hůlová Barbara
Bc. Kapytka Maryia
Mgr. Karoch Petr
Mgr. Kofroňová Helena
Mgr. Marek Vladimír
Mgr. Tomášek Adam
Mgr. Uhlířová Markéta

asistent/ka: Bartáková Gabriela
Doležalová Markéta
Havelková Dana
Hess Lenka
Chmelová Gabriela
Malinová Jana
Procházková Iveta
Zemanová Jarmila
Zmeškalová Barbora, DiS.
Tatarčuk Diana, koordinátorka pro ukrajinské žáky

vychovatel/ky školní družiny: Bartáková Gabriela
Hamadová Anna
Kolínská Alexandra, DiS.
Bc. Nováková Michaela
Novotná Dana
Procházková Iveta – vedoucí vychovatelka
Saidl Jaroslav



V rámci obvyklých povinností jsou každoročně formulovány priority pro práci pedagogického sboru. Ve školním roce 2021/2022 bylo nutné, abychom se mmj. na základě analýzy důsledků dlouhodobého distančního vzdělávání zaměřili u žáků zejména na péči o vztahy mezi žáky, jejich vzájemnou spolupráci, vrstevnické učení; obnovu pracovních návyků (docházka, systém přípravy...); rozvoj osobní odpovědnosti žáků za vzdělání a jejich samostatnosti při vzdělávání (sebeučení); diferenciaci ve výuce v zájmu optimálního rozvoje každého žáka; možnost výběru úrovně obtížnosti vhodných úloh (gradované úlohy); systém podpory jednotlivců (doučování, konzultace atp.); formativní hodnocení a práci žáků s textem (kritické myšlení, záznam z textu).

Pokračovala spolupráce pedagogů v zájmu zvyšování kvality pedagogické práce (pracovní a projektové týmy, vzájemné hospitace, neformální spolupráce a inspirace, podpora...); zaměřili jsme se na kvalitní přípravu a využití prostoru hodin etické výchovy a na digitální gramotnost ve smyslu moderního pojetí informatiky a integrace do dalších předmětů (tabulky a grafy – matematika a fyzika, texty a prezentace – český jazyk, zeměpis, přírodopis, dějepis, grafika – výtvarná výchova, práce s informacemi, kritické myšlení, ověřování zdrojů – občanská výchova, bezpečnost na internetu – etická výchova; tvorba školní wikipedie; robotika na 1. stupni a ve ŠD...).

Ve vztahu k zákonným zástupcům žáků jsme se pokusili o prohloubení spolupráce z doby distančního vzdělávání a pokračování v partnerské komunikaci školy a rodiny. Zorganizovali jsme tematicky zaměřené edukavárny, kde rodičům vysvětlujeme, proč a jak ve škole pracujeme.

Pedagogové se setkávají ve čtrnácti pracovních týmech, které v rámci své činnosti reflektují a plánují práci jednotlivých pedagogů s ohledem na naplňování koncepčních priorit, vyjadřují se k proběhlým zjištěním, vzájemným hospitacím atp., a jednak plánují aktivity v zájmu

požadované kvality vzdělávání. Mezi formy podpory pedagogů patřila také ve školním roce 2020/2021 možnost supervizních setkání, a to pro jednotlivce i skupiny.

4. Základní informace o školním roce 2021/2022

Zahájení školního roku: 1. 9. 2021 v 7,55 a 8,15 pro prvňáčky

Adaptační kurz 6. tříd: 13. –15. 9. 2021

Třídní schůzky: 22. 9. 2021 informativní, v listopadu 2021 tripartitní, 12. 1. 2022 pro rodiče žáků z devátých tříd, 9. 3. 2022 po jarmarku, 15. 6. 2022 pro rodiče budoucích prvňáčků

Edukavárny: 6. 10., 10. 11. 2021, 2. 2., 2. 3., 6. 4., 4. 5. 2022

Ředitelské volno: 8.10. a 10. 11., výjimečně v souladu s aktuální legislativou poslední prosincový týden před vánočními prázdninami (preventivní proticovidové opatření) 2021

Prázdniny: podzimní 27. a 29. 10., vánoční 23. – 31. 12. 2021, pololetní 4. 2., jarní 14. – 18. 3., velikonoční 14. 4. 2022

Lyžařský kurz a škola v přírodě v Horském hotelu na Černé hoře: 4. – 11. 2., 6. – 13. 5. 2022

Předškoláček Edeňáček: 10. 11. 2021, 19. 1. (zrušeno), 2. 2., 2. 3. 2022

Zápis do prvních tříd: 5. a 6. 4. 2022

Vydání vysvědčení: 31. 1. 2022 a 30. 6. 2022

5. Hodnocení školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Se sportem za vzděláním“ začal vznikat v roce 2005 v souvislosti s přijetím nového školského zákona a realizujeme jej od roku 2007. Vzdělávací program je coby „živý“ dokument každoročně aktualizován na základě konfrontace s požadavky školní praxe a s nároky MŠMT. Školní rok 2021/2022 byl tedy již čtrnáctým rokem realizace tohoto vlastního programu.

Pravidelná každoroční aktualizace školního vzdělávacího programu pro rok následující byla na sklonku školního roku 2021/2022 ovlivněna dvěma zásadními skutečnostmi – návazností na aktualizovaný rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (zejména v oblasti výuky informatiky) a jako obvykle tím, co přinesla praxe školního roku.

Revidovaná verze rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zavedla již v loňském školním roce zcela samostatnou vzdělávací oblast - informatiku - a posílila její význam jednak změnou vzdělávacího obsahu s výraznou časovou dotací v učebním plánu, jednak nutností získávání a využívání IT dovedností napříč předměty a ročníky. Učební plán se tedy změnil, informatika si vyžádala hodinu, kterou v 7. ročníku poskytla oblast Člověk a společnost, konkrétně dějepis. Informatika se ve svém novém pojetí zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Naše škola realizuje modelový školní vzdělávací program Nebojácně vpřed, který využívá v maximální možné míře robotické stavebnice, pomůcky a připravené učebnice na portálu www.imysleni.cz. V nové informatice jsou obsaženy tři hlavní oblasti: základy robotiky, programování, algoritmizace a práce s daty. Dále se informatika zabývá kódováním, modelováním a počítačovými systémy. Také se např. věnuje tématům jako je hardware, software a jak fungují počítačové sítě. Původní informatika, která se zabývala především kancelářskými balíčky Microsoft Office a jinými uživatelskými aplikacemi, se propisuje do všech ostatních předmětů. „Implementační tým“ má za úkol naplnit novou klíčovou digitální kompetenci do všech předmětů. Ta má za úkol pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Už od školního roku 2019/2020 směřujeme k tzv. gramotnostní výuce, protože klíčem k porozumění budoucímu světu jsou schopnosti učit se, být tvůrčí, otevřený, umět spolupracovat s ostatními či uvažovat v souvislostech.

Čtenářskou gramotnost vnímáme jako schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti. Vzhledem k tomu, že je čtení stále více využíváno jako nástroj k dosažení dalších cílů, které jsou klíčem k úspěchu pracovním i osobním životě a ve společnosti, byli učitelé na začátku roku seznámeni s více konkrétními metodami a technikami, které mohli využívat při výuce nejen českého jazyka, ale i všech ostatních předmětů. Osvědčené metody a techniky využíváme např. z komplexního vzdělávacího programu RWCT (Čtením a psaní ke kritickému myšlení). Na metodách tohoto programu je možné koncipovat celou vyučovací hodinu nebo lze využít dílčí techniky k dosažení požadovaných cílů. Oblíbené metody, které lze využívat pravidelně již na prvním stupni, jsou např. brainstorming, klíčová slova a myšlenkové mapy, které se hodí k výuce nejen českého jazyka. Již od prvních tříd realizujeme tzv. čtenářské dílny, ve kterých se žáci učí pracovat s textem dle vlastního výběru pomocí návodných otázek a dalších aktivit (např. výtvarné aktivity, dramatizace). V dílnách psaní se pak žáci podle individuální úrovně učí tvořit příběh se všemi jeho náležitostmi. Pod vedením jedné kolegyně proběhla tzv. pedagogická výzva, věnovaná právě metodám RWCT.

Prostřednictvím matematické gramotnosti se snažíme rozvíjet matematické znalosti a dovednosti, které jsou používány k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a k interpretaci jejich řešení s užitím matematiky. Hlavním cílem rozvoje matematické gramotnosti v tomto školním roce bylo opět implementovat matematickou gramotnost do různých vyučovacích předmětů. Využíváme pestré, zajímavé a motivační aktivity pro dané věkové skupiny, které umožňují žákům různé postupy řešení jak při samostatné, tak při skupinové práci. Velký vliv na rozvoj logického myšlení a uvažování nad problémy má vyučovaná metoda profesora Hejného, ve které jde o porozumění textu, zobecňování získaných zkušeností a objevování zákonitostí ve schopnosti pracovat s chybou a individuálně i v diskuzi analyzovat procesy, pojmy, vztahy a situace v oblasti matematiky.

Pro orientaci žáků ve veřejném prostoru je velmi důležitá mediální gramotnost, kterou jako blok zařazujeme v nejvyšších ročnících do předmětu zdravotní výchovy, ale ověřování zdrojů a práce s informacemi prostupuje samozřejmě všemi ročníky a předměty.

Na pedagogickou veřejnost obecně kritizovanou obsahovou přeplněností rámcových a školních vzdělávacích programů reagovaly některé pracovní týmy (např. v oblasti vlastivědy a přírodovědy) redukcí obsahu učiva při zachování očekávaných výstupů, v předstihu před avizovanou tzv. velkou revizí rámcového vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program vychází z principů Zdravé školy, protože ZŠ Eden je do tohoto projektu zapojena a je součástí sítě škol podporujících zdraví.

Školní vzdělávací program je k nahlédnutí u vedení školy a je zveřejněn na webových stránkách školy.

Ředitelka školy dokončila v dubnu 2022 specializační studium pro koordinátory školních vzdělávacích programů.

6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	315	287	0	0	0
NJ	0	0	143	0	0
RJ	0	0	64	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

Výuka angličtiny probíhá od 1. ročníku s časovou dotací 1 (1. a 2. třídy) a 3 hodiny týdně (3. – 9. třídy).

Žáci 7. ročníku si vybírali z nabídky dvou dalších cizích jazyků – ruštiny a němčiny, které byly vyučovány v souladu s učebním plánem s časovou dotací 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Kvalita výuky cizích jazyků byla také ve školním roce 2021/2022 negativně ovlivněna tím, že v části školního roku nebylo možné dělit ročník na skupiny z důvodu nutnosti homogenity skupin - tříd.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání v oblasti pedagogiky je celoživotním úkolem a procesem, učitelé se na základě plánu dalšího vzdělávání zdokonalují v přípravě na své náročné povolání. Celý pedagogický sbor se několikrát v průběhu školního roku účastní různých (i výjezdních) vzdělávacích akcí, kdy lektori pracují se sborem jako s týmem.

Pro každý školní rok je vypracován, resp. aktualizován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v souladu se zákonem 563/2004 Sb., § 24, a vyhláškou č. 17/2005. Tento plán vychází z potřeb školy (zejména potřeb, související s koncepcí rozvoje školy), zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků a rozpočtových možností školy.

Škola využívá nabídky různých vzdělávacích agentur, pro vzdělávací semináře jednotlivých pedagogů preferuje osvědčená vzdělávací střediska.

Učitelé si navzájem předávají informace z absolvovaných vzdělávacích akcí, a to v rámci pracovního týmu či celého pedagogického sboru. Vzdělávání je rovněž samozřejmou úvodní přípravou na realizaci různých projektů.

Nedílnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je individuální sebevzdělávání – samostudium. Také ve školním roce 2021/2022 bylo veliké množství příležitostí a pedagogové nejen reagovali na nabídky sebevzdělávání, ale aktivně je vyhledávali podle svých potřeb, a to zejména v online podobě těchto vzdělávacích akcí.

Učitelská knihovna byla také ve školním roce 2021/2022 doplňována o zajímavé knižní tituly jednak na základě předpokládaných potřeb, jednak na základě projeveného zájmu. Rovněž byly prezentovány odkazy na různé webové stránky.

Nezbytné je další vzdělávání pedagogů v oblasti IT. Vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů v této oblasti je nekončící proces, reagující na potřeby doby a každodenní školní praxe.

V rámci MAP II Praha 10 bylo zorganizováno několik vzdělávacích akcí.

Také v tomto školním roce měli pedagogové možnost využívat supervize individuální i skupinové.

Absolvované vzdělávací akce:

organizátor	název akce	počet účastníků	časový rozsah
Pedagogický sbor ZŠ	Týmová sborovna – Responzivní výuka	52	2 dny
Robert Čapek	Líný učitel	36	6 hod.
Kompetence žáka ZŠ Eden a jejich hodnocení	Projekt školy z grantu MHMP	11	pravid. setkání
Život bez závislostí	Dny třídních učitelů	9	4 hod.
CEDU	Zpátky ve škole	6	4 hod.
SYPO	IT gramotnost	3	online kurz
	individuální podpora pedagogů	4	online setkávání
META	Podpora dětí s OMJ	2	4 hod.
Jeden svět na školách	Rizika kyberprostoru (Digistories Nela)	2	7 hod.

Fraus	Konference pro učitele 1. stupně	2	8 hod.
Učitelská platforma	Učiteling	2	10 hod.
Život bez závislostí	Možnosti a hranice školy v tématu duševního zdraví	1	6 hod.
Krajské vojenské velitelství Praha	POKOS	1	5 hod.
Česká televize	Mediální výchova	1	kurz
MAP II	Psychohygienu do škol – Práce s pravidly Práce s dětmi s OMJ	1 1	6 hod. 4 hod.
Prázdninová škola Lipnice	Zpětná vazba jako nástroj seberozvoje	1	1 denní kurz
Mgr. Bubeníčková	Kurz Maxík	1	2 denní kurz
lektor P. Zeman	Legislativní změny	1	4 hod.
Národní pedagogický institut	Diferencovaná výuka v hodinách matematiky	1	6 hod.
Národní pedagogický institut	Vytváření pravidel s dětmi a tvorba komunikačního kruhu	1	6 hod.
Botič o. p. s.	Jak účinně integrovat žáky a učitele do prezenční výuky	1	6 hod.
Tvořivá škola	Geometrie činnostně	1	4 hod.
Jahodovka	Spolupráce školy a OSPOD	1	6 hod.
H- mat	Hejného matematika na 2. st.	1	2 dny
H-mat	Letní škola Hejného matematiky	1	2dny
Nakladatelství HANAMI	Metodický průvodce 1. třídou	1	8 hod.

8. Údaje o žácích a jejich výsledcích

a) Počet tříd

	přípravná třída	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2021	1	13	11	25
k 30. 6. 2022	1	13	11	25

Od školního roku 2016/2017 je ve škole zřízena přípravná třída, kde bylo ve školním roce vzděláváno 13 dětí. Škola nemá specializované třídy – všechny třídy se vzdělávají podle stejného školního vzdělávacího programu a učebního plánu.

b) Počet žáků

	I. stupeň (+ přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2021	313	273	586
k 30. 6. 2022	333	287	620

c) Průměrný počet žáků na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy (přípravná třída)	běžné třídy	specializované třídy	
24,23	18	26,09	0	25,08

d) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2021/2022 se vzdělávalo v naší škole 62 žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 33 s 2. PO a 22 s 3. PO. V PPP a SPC bylo na základě doporučení třídního učitele či žádosti rodičů vyšetřeno během tohoto školního roku 34 žáků, z toho nově bylo vyšetřeno 11 žáků, kontrolní vyšetření proběhlo u 23 žáků.

Někteří vyučující naší školy se podílí na výukové podpoře žáků v hodinách Pedagogické intervence, letos pracovali se 7 žáky. S podporou asistenta pedagoga pracovalo 13 žáků. V rámci prevence školního neúspěchu a vyrovnání rozdílů vzniklých během vzdělávání v době pandemie bylo ze strany vyučujících nabízeno pro zájemce doučování. Doučování proběhlo v počtu 902 hodin. Pro školní neúspěch budou 2 žáci opakovat ročník. Pro 8 žáků byl vypracován Individuální vzdělávací plán. Výuka českého jazyka jako odlišného mateřského jazyka byla poskytována 2 žákům. V souvislosti s ukrajinskou invazí byla také 3x týdně realizována intenzivní výuka českého jazyka pro 39 ukrajinských žáků.

e) Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2022/2023 – údaj k 30. 6. 2022

Počet zapsaných dětí celkem	Počet odkladů škol. docházky	Do 1. ročníku nastoupí	Předpokládaný počet 1. tříd
145	21	75 + 13 přípravná třída	3 + přípravná třída

f) Výsledky přijímacího řízení

Na víceletá gymnázia se z 5. ročníku přihlásilo 16 žáků a ze 7. ročníku 9 žáků.

Na víceletá gymnázia přijato: 8 žáků

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	6	2
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2	6	3	5	16	4	36

na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	1	0	0	15	3	19

do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
14	0

počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 55

- v nižším ročníku: 0

g) zameškané hodiny

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2020/2021 počet hodin	Šk. rok 2020/2021 počet žáků	Šk. rok 2021/2022 počet hodin	Šk. rok 2021/2022 počet žáků
I. stupeň	0	0	15	1
II. stupeň	80	11	64	14
Celkem	80	11	79	15

h) výsledky - hodnocení chování

chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	576	100	602	100
uspokojivé	0	0	0	0
neuspokojivé	0	0	0	0

Pozitivní a negativní kázeňská opatření:

veřejná ředitelská pochvala	2
ředitelská pochvala	1
pochvala třídního učitele	320
ředitelská důtka	20
třídní důtka	50
napomenutí třídního učitele	73

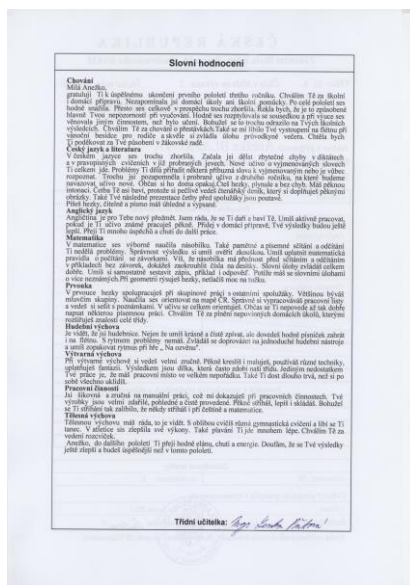
i) výsledky – prospěch

Prospěch	1. pololetí počet žáků	1. pololetí %	2. pololetí počet žáků	2. pololetí %
Klasifikováni	298	100	315	100
I.st.				
II. st.	278	100	287	100
Prospěli	297	99,7	314	99,7
I. st.				
II. st.	277	97,6	286	99,7
z toho s vyznam.	364	63,2	387	67,2
Neprospěli	1	0,3	1	0,3
I. st.				
II. st.	1	0,4	1	0,3
Neklasifikov.I.st	0	0	21*	0
II. st.	0	0	18*	0
Nehodnocen I.st	0	0	0	0
II. st.	0	0	0	0

*Žáci z Ukrajiny byli na základě dodatku školního řádu hodnoceni výhradně slovně.

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,217	1,213
II. stupeň	1,543	1,509
Celkem	1,380	1,361

Pozn.: Také ve školním roce 2021/2022 byli žáci v pololetí a na konci školního roku hodnoceni kombinovaně – klasifikačním stupněm a slovním hodnocením. Pravidla takového kombinovaného hodnocení jsou součástí školního řádu. Kombinovaný způsob hodnocení je efektivní, protože poskytuje potřebné informace a není pouhým konstatováním výsledku bez souvislosti např. s mírou úsilí, cestou ke změně...; jedná se o způsob náročný pro práci učitele.



Ukrajinjští žáci nebyli na základě dodatku školního řádu klasifikováni a byli hodnoceni slovně.

j) úspěchy v soutěžích a olympiádách

Soutěže byly také ve školním roce 2021/2022 ovlivněny pandemií Covid-19. Některé nebyly organizovány vůbec, některých jsme se nezúčastnili kvůli vyhlášeným karanténám dotčených ročníků, některých jsme se nezúčastnili z preventivních důvodů s ohledem na aktuální protiepidemická opatření.

V závěru školního roku bylo velkým a zároveň symbolickým úspěchem 3. místo starších žákyň na republikovém finále.

9. Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo školní družinu od září 210 dětí, rozdělených do 7 oddělení. Každé oddělení je vybaveno společenskými hrami a hračkami, které se využívají k hrám a soutěžím a pravidelně se doplňují.

Školní družinu navštěvovali žáci přípravné třídy, 1. – 4. tříd, a to v ranním bloku od 6:30 – 7:30 hod a v bloku odpoledním od 11:30 – 17:30 hod.

Vychovatelé dbají na bezpečnost při jakékoliv volnočasové aktivitě, podporují přátelství a kamarádké vztahy mezi dětmi, snaží se umožnit dětem co nejkvalitnější využití volného času.

Děti během roku odcházely po dohodě s rodiči do různých kroužků pořádaných zejména agenturami Kroužky a Kamarád a do kroužků pořádaných školní družinou (plavání, jóga, muzicírování, ateliér, deskové hry, stolní tenis a kroužek zábavné logiky). Činnost školní družiny vycházela ze školního vzdělávacího programu školní družiny.

Celodružinové akce ve školním roce:

Září: Slunečné počasí nám umožnilo trávit co nejvíce času na školní zahradě, kde jsme navazovali kamarádké vztahy za pomoci her, stavěli jsme domečky z přírodnin a sportovali jsme.

Říjen: Tajemná komnata – hry a prohlídka komnaty s halloweenskými motivy

Listopad: Vítání sv. Martina (svatomartinské odpoledne plné her a soutěží)

Prosinec: Strojení vánočního stromčeka na Kubánském náměstí

Zapojení do charitativního projektu „Krabice od bot“

Vánoční besídky a nadílky v jednotlivých odděleních – vánoční zvyky a tradice

Leden: Tři králové – seznámení s tradicí, výroba královských korun

- Únor: Zimní olympijské hry – celý svět žil olympiádou, stejně jako my. Uspořádali jsme olympijské hry i v družině spojené s výstavou výtvarných prací
Masopustní karneval plný tance soutěží a překrásných masek
- Březen: Jarní jarmark - prodej výrobků našich dětí v prostorách školy
- Duben: Hledání velikonočního zajíčka (velikonoční zvyky a tradice na školní zahradě)
Rej čarodějnic a čarodějů z Edenu – na školní zahradě, odpoledne plné soutěží s čarodějnickou tematikou a občerstvení čarodějnických pochoutek v „čarodějnickém obchůdku“
- Květen: Den matek – výroba dáreků a přáníček
- Červen: Oslava Dne dětí „Pirátská show“- zábavné odpoledne plné dětských her, soutěží a tance
Oslava „Dne otců“
Zahradní piknik – těšíme se na prázdniny
Dopravní hřiště – pohybujeme se bezpečně na kole
Strom rekordů – vyhodnocení rekordmanů za jednotlivá oddělení (skok přes švihadlo, toč s obručí)

10. Poradenské služby školy

ZŠ Eden zřizuje školní poradenské pracoviště. V něm působily ve školním roce 2021/2022 výchovná poradkyně pro 1. stupeň Mgr. Jitka Čalová, výchovná poradkyně pro 2. stupeň Mgr. Helena Kofroňová, metodička prevence pro 1. a 2. stupeň Barbara Hůlová, speciální pedagožka Mgr. Lea Kopecká a školní psycholožka Mgr. Barbora Hyklová. Schůzky školního poradenského pracoviště probíhaly dle potřeby s ředitelkou školy. Všechny členky školního poradenského pracoviště poskytovaly informace ostatním kolegům na pedagogických radách, výchovné poradkyně seznamovaly ostatní vyučujícími se závěry doporučení školských poradenských zařízení u žáků s potřebou podpůrných opatření. Konzultační hodiny probíhaly telefonickou či e-mailovou formou. Konzultace využívali především rodiče žáků, kteří potřebovali poradit ohledně kariérového poradenství. V letošním školním roce proběhl v plném rozsahu program pro budoucí školáky „Předškoláček Edeňáček“ a klasický zápis do 1. tříd a přípravného ročníku. Zájem o umístění dětí byl velký.

Naše škola spolupracuje s psychologem Mgr. Václavem Škvařilem a speciální pedagožkou Mgr. Annou Bárta Holdovou z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10 v Jabloňové ulici. Měsíční schůzky se konaly dle potřeby, některé konzultace také probíhaly telefonicky. Výchovné poradkyně se zúčastnily také setkání výchovných poradců v nových prostorách PPP pro Prahu 10 v Jabloňové ulici. Ke konci školního roku probíhalo také vyhodnocování IVP a intenzivnější komunikace s PPP ohledně podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro další školní rok a uskutečnily se také náslechy v některých třídách.

Pracovníci pedagogicko-psychologické poradny provedli depistáž ve 2. ročníku. Účelem depistáže bylo podchycení žáků, u kterých by se mohly v blízké budoucnosti rozvinout specifické poruchy učení. Rodičům a třídním učitelkám byly předány informace, které oblasti a jak je potřeba u dítěte rozvíjet.

V rámci předmětu Speciálně pedagogické péče měla speciální pedagožka v péči 7 žáků (2. - 6. ročníků). V těchto hodinách se se žáky zaměřila zejména na rozlišování měkkých a tvrdých slabik, dlouhých a krátkých samohlásek, procvičování sluchové analýzy a syntézy, hlasitého čtení s porozuměním, práci s textem, osvojování a fixaci gramatických pravidel, procvičování matematických operací, koncentraci pozornosti atd. V průběhu distančního vzdělávání zasílala pracovní listy zákonným zástupcům žáků, prostřednictvím emailu a následně dávala zpětnou vazbu žákům k vypracovaným úkolům. V 1. ročnících poskytovala přímou speciálně

pedagogickou pomoc 7 vybraným žákům, s cílem zlepšit a motivovat jejich školní úspěšnost v oslabených oblastech. Především v psaní, čtení, porozumění textu, rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky. Na základě doporučení třídních učitelů a se souhlasem zákonných zástupců provedla orientační diagnostiku u vybraných žáků 1. a 2. tříd. Na žádost rodiče bylo provedeno speciálně pedagogické vyšetření u žákyně 4. třídy. Speciální pedagožka spolupracovala vzájemně s pedagogy, se školní psycholožkou, s výchovnými poradkyněmi, se speciální pedagožkou z PPP a s vedením školy. Chodila na náslechy a pozorování do 1. ročníku. Individuálně prováděla konzultace se zákonnými zástupci žáků.

Ve škole působila školní psycholožka Mgr. Barbora Hyklová. Chodila na pozorování do jednotlivých tříd a pracovala s třídními kolektivy dle potřeb a impulsů přicházejících od učitelů. Zaměřovala se na žáky s poruchami chování, na akutní řešení konfliktních a krizových situací ve třídách a ve škole. Podílela se na prevenci proti šikaně. Aktivně spolupracovala s učiteli, s výchovnými poradkyněmi, s metodičkou prevence, se speciální pedagožkou a s vedením školy. Školní psycholožka individuálně konzultovala v tomto školním roce s 65 žáky, dále pak se zákonnými zástupci a pedagogy. Školní psycholožka také uskutečnila 18 vstupů do tříd. V době distančního vzdělávání proběhly online konzultace s několika dalšími žáky a zákonnými zástupci. Zúčastnila se adaptačního kurzu pro žáky 6. tříd a školy v přírodě.

Výchovné poradkyně spolupracují zejména s OSPOD pro Prahu 10. V letošním roce jsme také spolupracovali s OSPOD Prahy 4, OSPOD Prahy 13, OSPOD Ústí nad Labem a OSPOD Louny. V jednom případě se také uskutečnilo jednání s ředitelkou OSPOD pro Prahu 10 u nás ve škole. Pravidelně zasíláme zprávy sociálním pracovnícům o prospěchu, chování, školní docházce a domácí přípravě sledovaných dětí. Letos si vyžádali zprávy na 9 žáků. Spolupráce s OSPOD se jeví jako formální, jednostranná. U 8 žáků proběhly letos výchovné komise.

Žáci 9. ročníků byli směřováni pro závěrečné rozhodování při výběru střední školy. V letošním roce sice neměli možnost, aby se svými třídními učiteli navštívili Scholu Pragensis naživo, ale uskutečnila se zdařilá online návštěva této akce, které se zúčastnila většina devátáků. Rodičům a žákům byly průběžně poskytovány informace o průběhu přijímacího řízení. Žákům byly vytištěny přihlášky a vyplněny zápisové lístky na střední školy, z toho 16 uchazečů na víceletá gymnázia z 5. ročníku a 9 uchazečů na víceletá gymnázia ze 7. ročníku. V letošním školním roce vznikla složitější situace v přihlašování žáků na střední školy. Žáci, kteří neuspěli v 1. kole přijímacího řízení, se snažili velmi rychle přihlásit na zbývající volná místa v 2. a dalších kolech. Školy však byly hodně obsazené, a tak nebylo jednoduché sehnat odpovídající obor. Tato situace se týkala jak maturitních, tak učebních oborů. Volná místa pro 2. kolo nebyla ani na většině soukromých škol.

V tomto školním roce se výchovná poradkyně 1. stupně zúčastnila besedy „Školní zralost aneb Jak připravit dítě na vstup do školy“ s rodiči v mateřské škole, dále webinářů Linky bezpečí a samostudia různých metodických materiálů pro práci s ukrajinskými žáky. Výchovná poradkyně pro 2. stupeň se zaměřila především na zvládnutí přijímacího řízení na střední školy.

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola se profiluje sportem a snaží se v tomto smyslu podporovat a rozvíjet pohybové nadání žáků. Školní vzdělávací program „Se sportem za vzděláním“ vnímá sport a pohyb jako jeden z pilířů zdravého životního stylu. Škola sice na základě dohody o spolupráci se sportovními kluby SK, HC a DHC Slavia Praha i ve školním roce 2021/2022 vytvořila organizační a prostorové podmínky pro realizaci sportovní výchovy, ale tělesná a sportovní výchova byly v části školního roku omezeny, a to z různých důvodů v průběhu roku: četné a opakující se karantény, omezení homogenními skupinami, preventivní protikoronavirová opatření. Přes

tyto komplikace usilovali vyučující tělesné výchovy o postupné zvyšování zátěže v pohybových činnostech a zlepšování obratnosti dětí na její předkovidovou úroveň.

Školní rok 2020/2021 přinesl vyšší úroveň spolupráce rodiny a školy a školní rok 2021/2022 tuto úroveň spolupráce zachoval a možná i posílil. Intenzivně jsme komunikovali časté a rychlé organizační změny (vyhlašování karantén), ale samozřejmě i individuální potřeby a případné problémy žáků. Některé z tripartitních schůzek proběhly prezenčně, některé už online. Webové stránky školy ocenili zákonní zástupci žáků jako zásadní zdroj informací.

Jaro odneslo potřebu předchozích preventivních opatření, takže jsme po dlouhé době mohli přivítat rodiče a přátele školy na vydařeném jarmarku.

Z edukaváren se mohla uskutečnit většina, ale i přes včasnou informovanost a výběr zajímavých témat se edukavárny těšily ze strany rodičů jen malému zájmu.

Naše škola je zapojena do projektu „Rodiče vítáni“, protože si uvědomujeme, jak nezbytná je vzájemná informovanost a jak potřebná je spolupráce na základě vzájemné důvěry; požadovaná kritéria jsme ve školním roce 2021/2022 opět splnili.

Školská rada pracuje v souladu s platnou legislativou, jednání proběhla jako obvykle na výzvu ředitelky školy.

Pandemie do určité míry a na určitou dobu omezila i naši spolupráci s okolními MŠ, ale proběhlo vítané čtení našich žáků ve školce, na jaře tradiční návštěvy předškoláčků a většina z plánovaných setkání v rámci i tradičního programu Předškoláček Edeňáček.

Pravidelný informativní bulletin Edeník byl vydán každý měsíc školního roku s výjimkou jediného měsíce, kdy vydání nemělo z důvodu pandemie covid-19 potřebný obsah.

Školní parlament měl na začátku školního roku velké plány, ale v průběhu školního roku se ukázalo, že jejich realizaci brání nižší pracovní morálka vedení parlamentu. Také proto se v červnu 2022 uskutečnily volby do vedení parlamentu, z nichž vzešlo nové vedení.

Ve škole nepůsobí odborová organizace.

12. Účast školy v mezinárodních programech

Jsme přesvědčeni o tom, že mezinárodní spolupráce dává žákům a učitelům možnost rozvoje mnoha oblastí osobnosti (nejen té jazykové) a jsme připraveni využít získané kontakty i reagovat na nové výzvy, které by otevíraly nové možnosti mezinárodní spolupráce.

Pro školní rok 2020/2021 a pak 2021/2022 jsme plánovali návštěvu pedagogů a žáků z partnerské ZŠ Cádova, ale tuto návštěvu jsme opět museli odložit.



V rámci Šablon III jsme ve školním roce 2021/2022 plánovali poznávací návštěvu Finska, ale vzhledem k bezpečnostnímu riziku v souvislosti s napadením Ukrajiny Ruskem nebylo možno tuto návštěvu uskutečnit.

13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Vzhledem k tomu, že škola se profiluje sportem a navštěvuje ji mnoho žáků – sportovců různých oddílů, je zřejmé, že se v tomto smyslu jedná zejména o nadání pohybové.

Od školního roku 2018/2019 cíleně vyhledáváme nadané děti v oblasti matematiky, od školního roku 2019/2020 také v oblasti českého jazyka a následně s nimi systematicky pracujeme na rozvíjení jejich schopností.

Rozvoj matematického nadání a nadání v oblasti mateřského jazyka podporujeme zejména tím, že ve čtvrtém ročníku probíhá výběrová hodina pro matematicky nadané děti, kde se děti seznamují s těžšími úlohami, logickými hádankami a hrami, učí se pracovat ve skupinách a spolupracovat, a výběrová hodina českého jazyka pro děti, jejichž nadání se projevilo zejména v dílnách čtení a psaní. Tyto hodiny byly v době plně distančního vzdělávání omezeny ve směru kvantity a nabízely možnosti rozvoje zejména při samostatné práci dětí. Po návratu k prezenční výuce došlo k obnovení těchto hodin v původním rozsahu.

Náš pedagogický sbor je proškolen a dokáže k žákům přistupovat individuálně. Jako škola máme koordinátora pro rozvoj nadání, se kterým lze konzultovat postupy a materiály.

14. Polytechnická výchova

Jsm rádi, že máme ve škole odbornou učebnu pro polytechnickou výchovu, která bude v dalších – zdravých – školních letech jistě znovu plně využívána. Uvědomili jsme si ale, že její nábytek je již poněkud opotřebovaný a vybavení zastaralé. Proto jsme podali žádost v rámci výzvy č. 48 operačního programu Praha – pól růstu. Tato žádost byla ve druhém kole podpořena, takže modernizace učebny proběhne ve školním roce 2022/2023.

Učebna polytechnické výchovy – dílny – je místem, kde naši žáci nejen vytvářejí různé výrobky z rozličných materiálů, ale kde zejména rozvíjejí své schopnosti, získávají dovednosti a vytvářejí si vztah k manuální práci. To v některých individuálních případech ovlivňuje výběr střední školy.

Velký prostor pro práci a kreativitu žáků poskytuje školní zahrada, kde je systematicky vytvářen prostor pro učení venku v rámci projektu Zahrada, která nejen učí.

15. Zkušenosti s integrací zjm. ukrajinských dětí a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Co se týče integrace, jde v souvislosti se vzděláváním dětí – uprchlíků před válkou na Ukrajině – o velmi náročný a specifický proces. První uprchlíci přišli do školy už 3. 3. 2022 a k 30. 6. 2022 se jich ve škole vzdělávalo 39. S pedagogy jsme se dohodli, že integrace bude mít tři postupné cíle:

Prvním bylo zajištění bezpečí. Uvědomovali jsme si, jak nezvykle a nedětsky náročnou životní situaci děti prožívají. Připravili jsme na jejich příchod spolužáky, snažili jsme se dorozumět, vytvořili jsme systém sdílení informací včetně zajištění základních pomůcek.

Druhým cílem byla výuka českého jazyka. Řada pedagogů nabídla svou pomoc v rámci přespočetných hodin, využili jsme také nabídky dobrovolníků, zejména z komunity Ukrajinců, kteří již delší dobu v ČR žijí. Zajistili jsme pro žáky 2x2 hodiny výuky českého jazyka týdně.

Třetím cílem byly vzdělávací cíle, které jsme se pokoušeli naplňovat podle individuálních možností dětí s ohledem na jejich věk a zájem. Vzdělávací pokrok jsme na vysvědčení hodnotili slovně.

Ve škole začala pracovat koordinátorka pro ukrajinské žáky, která poskytovala významnou pomoc dětem, pedagogům a rodičům ukrajinských žáků.

Proces integrace ukrajinských žáků je velmi náročný pro všechny zúčastněné, a to zejména organizačně a metodicky. Velmi si vážím přístupu členů našeho pedagogického sboru.

Co se týče začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, spolupracuje školní poradenské pracoviště s třídními učiteli, což vyžaduje:

- nezbytné čtené připomínání povinností zákonných zástupců (zjm. prevence záškoláctví), často ve spolupráci s OSPOD, případně i ve spolupráci s Policií ČR
- vyšší než obvyklou míru monitorování vztahů mezi dětmi ve třídě a následné aktivity s cílem spokojeného jednotlivce a zdravého kolektivu.

16. Vzdělávání cizinců

Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států k 30. 6. 2022 (podle jednotlivých zemí)

Stát EU	počet žáků
Rumunsko	1
Slovenská republika	8

Stát mimo EU	počet žáků
Běloruská republika	1
Republika Kazachstán	2
Republika Severní Makedonie	1
Republika Tadžikistán	4
Ruská federace	1
Srbská republika	1
Ukrajina	39
Vietnamská socialistická republika	1

Jedná se o žáky, kteří český jazyk ovládají na úrovni mateřského jazyka, takže jejich podpora v tomto ohledu není nutná.

Někteří žáci mají s češtinou problém zejména z toho důvodu, že doma česky nemluví. U nich je nezbytný individuální přístup.

Dva žáci teprve zvládají základy češtiny na úrovni základního dorozumění a byla jim poskytována výuka českého jazyka ve formě podpůrného opatření.

Ukrajínští žáci, kteří uprchli před ruskou invazí na Ukrajině, samozřejmě s výukou českého jazyka teprve zcela začínali. Těm jsme s využitím přespočetných hodin pedagogů ZŠ Eden a práce několika dobrovolníků poskytli pod metodickým vedením garantek výuky češtiny pro děti s odlišným mateřským jazykem výuku v rozsahu 4 hodin týdně. S češtinou se samozřejmě seznamovali nejen v těchto vyučovacích hodinách, ale obecně v rámci procesu integrace.

17. Environmentální výchova

Cílem environmentální výchovy je vytvořit kladný vztah žáků ke svému okolí a životnímu prostředí, formovat jejich odpovídající postoje. Ve školním roce 2021/2022 měla být EVVO realizována podle plánu EVVO, jedná se o průřezové téma školního vzdělávacího programu.

Většina pedagogů je ochotna spolupracovat a aktivně přistupovat k environmentální výchově.

Ve školním roce 2021/2022 jsme se zaměřili na dokončení rekonstrukce zahrady. Proběhla výroba ptačích a netopýřích budek, dokončili jsme bosonohou stezku, instalovali jsme tabuli ... V rámci rekonstrukce zahrady jsme požádali také o certifikaci Ukázkové přírodní zahrady, kterou jsme úspěšně získali. Proto se naše školní zahrada může pyšnit titulem Ukázková přírodní zahrada (<http://prirodnizahrada.eu/ukazkova-prirodni-zahrada/>). Do těchto akcí se postupně zapojila v podstatě celá škola.

Využití školní zahrady se nadále zvyšuje, využívá ji většina učitelů školy a školní družina v podstatě celý rok.

Stále sledujeme šetření vodou a energiemi. Sledujeme spotřebu vody, žáci jsou informováni o spotřebě vody při splachování na WC a možnostech úspory. Při dostatku přirozeného světla nepracujeme se staženými žaluziemi. Ve třídách jsou umístěny měřiče oxidu uhličitého, sledují nejen učitelé, ale i žáci případné nepříznivé hodnoty koncentrace a následné větrání. Ve školním roce 2021/2022 jsme zrušili tzv. potravinovou banku – místo, kam žáci mohou odložit nepotřebnou svačinu a tím ji nabídnout někomu jinému. Důvodem bylo minimální využívání ze strany žáků a zároveň jsme nepozorovali plýtvání potravinami.

Pokračujeme ve sponzorování pardála obláčkového z pražské zoologické zahrady.

Žáci prvních ročníků tradičně zasadili „své“ stromečky.

Na 1. stupni jsou základy vztahu k životnímu prostředí formovány zejména v prvouce, přírodovědě a vlastivědě, na 2. stupni je téma EVVO velmi těsně propojeno s očekávanými výstupy přírodopisu, zeměpisu a chemie.

Připomínali jsme si ekologicky významné dny jako Evropský den bez aut, Den stromů, Světový den vody, Den Země a Světový den životního prostředí.

Utváření správných názorů a postojů k otázkám udržitelného rozvoje napomáhá vzdělávání v environmentální oblasti a mezipředmětová spolupráce. Žáci dovednosti získané ve škole aplikují v každodenním životě, čímž aktivně ovlivňují své nejbližší okolí.

Ekotým ve školním roce 2021/2022 v podstatě nefungoval. Důvodem byl malý zájem ze strany žáků a také nedostatek vyučujících, kteří by se o fungování ekotýmu mohli podělit. V následujícím školním roce se pokusíme o změnu.

18. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je realizována jednak jako průřezové téma (viz školní vzdělávací program), jednak jako blok v předmětu Zdravotní výchova, a to v 8. a 9. ročníku.

V každodenním životě školy je samozřejmě praktickou a velice efektivní multikulturní výchovou kontakt se spolužáky jiných národností, etnik. V tomto směru napomáhají budování postojů žáků jejich spolužáci z různých zemí. Od února 2022 byla multikulturní výchova obohacena o možnost poznávat prostřednictvím dětí ukrajinské zvyky – např. svátek vyšyvanky.

19. Prevence rizikového chování

V oblasti prevence sociálně patologických jevů pracovala metodička prevence v souladu s preventivním programem školy a spolupracovala s kolegy – pedagogy při řešení jednotlivých konkrétních problémů, vstupovala do jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci. Preventivní program pro školní rok 2021/22 byl aktualizován na téma respekt, vzájemná spolupráce a pomoc, eliminace soutěživosti, kyberšikana, podpora sounáležitosti se školou, školní parlament a zkvalitnění spolupráce TU a trenérů ledního hokeje a kopané.

Na školní rok se pedagogický sbor tradičně připravoval na Týmové sborovně.

V tomto školním roce jsme s úspěchem zažádali o grant na MHMP Komplexní program primární prevence na ZŠ Eden a adaptační kurz 6. ročníků, který proběhl za účasti ředitelky školy, školního psychologa, metodika prevence a třídních učitelů.

Na začátku školního roku předávali TU metodičky prevence konkrétní zakázky pro svoje třídy na všeobecnou prevenci. Ve spolupráci s Životem bez závislostí, školní psychologkou a metodičkou prevence proběhla cílená prevence ve třídách 6.A, 7.B, 7.C, 9.A, 3.A a 5.B.

Všechny třídy druhého stupně za účasti metodičky prevence a p. uč. Jelínka absolvovaly edukativní hru „Digistories“ zaměřenou na kyberšikana.

Zavedli jsme novou preventivní aktivitu tzv. Prevkavárnu. Jedná se o setkání učitelů 1. a 2. stupně, kde si učitelé předávají informace a zkušenosti z jednotlivých tříd.

Zároveň byla naše škola vybrána do projektu Demokratická kultura ve školách. Cílem tohoto projektu je posílení bezpečného klimatu ve třídách. Projektu se zúčastní 6 pražských základních škol v období od února 2022 do října 2023. V rámci projektu absolvovali vybraní učitelé seminář zážitkové pedagogiky a proběhla první fokusní skupina ve třídě 8.C s následnou schůzkou šesti TU a metodičky prevence.

Po covidové pauze opět proběhlo sociometrické šetření www.proskoly.cz a v závěru školního roku dotazníkové šetření Klíma třídy (casp.cz).

Velmi důležitá je v oblasti prevence rizikového chování týmová práce členů pedagogického sboru. Zároveň probíhají pravidelné konzultace školního poradenského pracoviště. Škola je

součástí sítě škol podporujících zdraví, má titul Zdravá škola a její prioritou je vytváření zdravého prostředí pro rozvoj žáků.

20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

ZŠ Eden navštěvují žáci nejen z celé Prahy, ale i ze vzdálených míst České republiky. Žáci, kteří mají trvalé bydliště i ve vzdálených krajích, jsou motivováni snahou o úspěch ve sportovním klubu, a jejich zákonní zástupci jim různými způsoby ubytování umožňují.

Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl. m. Prahy (z kterých krajů dojíždějí):

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský	4	0
Královéhradecký	1	1
Středočeský	41	6
Ústecký	8	1
Vysočina	2	1
Jihomoravský	1	0

21. Další údaje o ZŠ

a) granty a rozvojové programy, o které jsme ve školním roce 2021/2022 a pro tento školní rok žádali

kdo grant vypsal	oblast	název projektu	požadovaná částka (Kč)	přidělená částka (Kč)
MŠMT	OP VVV	ZŠ Eden – šablony III (2roky – 2021,2022)	1 044 800	1 044 800
MŠMT	OP JAK	Žádost připravována	4 182 260	žádost před podáním
MŽP	EVVO	Pojďme spolu za školu – projekt končí v roce 2022	259 896 + 15% spoluúčast školy	259 896
MHMP	Primární prevence ve školách a školských zařízeních	Komplexní program primární prevence na ZŠ Eden; Adaptační kurz	81 000	53 200
MHMP	Program celoměstské podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy	Kompetence žáka ZŠ Eden a jejich hodnocení	150 000	60 000
	OP Praha – pól růstu výzva 48	Modernizace polytechnické učebny v ZŠ Eden	2 000 000	2 000 000 s 10% spoluúčastí
MČ Praha 10	Moje stopa	Moje stopa ve škole	35 000	35 000

b) dary, služby a částky získané od sponzorů

sponzor	popis	částka
soukromá osoba 1	sportovní a kulturní vyžití jedné třídy	5 000,-
soukromá osoba 2	zahradnické úpravy na pozemku školy	2 000,-

c) výjezdy žáků mimo objekt školy

výjezd	počet výjezdů	počet žáků
Adaptační kurz 1. tříd	1	61
Adaptační kurz 6. tříd	1	76
Lyžařský kurz	1	107
Školy v přírodě	6	358

Všechny uvedené akce splnily svůj požadovaný a plánovaný účel, proběhly bez závažnějších problémů, byla předána závěrečná zpráva a byly řádně vyúčtovány.

22. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí, jiné kontroly

Ve školním roce 2021/2022 proběhla v ZŠ Eden tato kontrolní šetření:

V září 2021 byla provedena oddělením finančního řízení a kontrol Magistrátu hl. m. Prahy kontrola na místě projektu realizovaného v rámci operačního programu Operační program Praha – pól růstu: ZŠ Eden – Modernizace učebny přírodních věd s výsledkem bez závad.

V říjnu 2021 byla odborem školství zřizovatele, ÚMČ Praha 10, provedena namátková kontrola hospodaření s finančními prostředky, která nekonstatovala žádná pochybení.

V lednu 2022 proběhla kontrola objektu a dokumentace školy Hasičským záchranným sborem hlavního města Prahy s výsledkem bez závad.

Protokoly z provedených kontrol jsou uloženy v ředitelně školy.

23. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021 – samostatná příloha

24. Přílohy:

příloha č. 1: Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021

příloha č. 2: Edeník č. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10

příloha č. 3: Směrnice ředitelky školy

Výroční zpráva projednána dne 21. 9. 2022 na pedagogické radě

Výroční zpráva projednána dne 26. 9. 2022 školskou radou

V Praze dne 21. 9. 2022

PhDr. Bc. Jana Churáčková, ředitelka školy