

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
ZÁKLADNÍ ŠKOLY ŘEVNIČOV

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
4	Učební plán .....	20
4.1	Celkové dotace - přehled .....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	21
5	Učební osnovy .....	24
5.1	Český jazyk a literatura_1 .....	24
5.2	Anglický jazyk .....	57
5.3	Německý jazyk .....	76
5.4	Matematika .....	88
5.5	Informatika .....	121
5.6	Prvouka .....	137
5.7	Přírodověda .....	149
5.8	Vlastivěda .....	154
5.9	Dějepis .....	160
5.10	Občanská a rodinná výchova .....	172

5.11	Fyzika.....	202
5.12	Chemie .....	209
5.13	Přírodopis .....	215
5.14	Zeměpis .....	223
5.15	Hudební výchova .....	240
5.16	Výtvarná výchova .....	253
5.17	Tělesná výchova .....	269
5.18	Pracovní výchova.....	311
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	331
6.1	Způsoby hodnocení .....	331
6.2	Kritéria hodnocení.....	331

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY ŘEVNIČOV

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Řevničov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Masarykova 211, Řevničov, 27054

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Václav Řešátko

**KONTAKT:** e-mail: [info@skolarevnicov.cz](mailto:info@skolarevnicov.cz), web: <http://www.skolarevnicov.cz/>

**IČ:** 71294252

**RED-IZO:** 691008841

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Miroslava Vimrová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Řevničov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Karlovarská 98, 27054 Řevničov

**KONTAKTY:**

kontakty: 313 564 201, [info@revnicov.cz](mailto:info@revnicov.cz) – starosta obce

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 25. 8. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 8. 2021

.....

.....

ředitel školy  
Mgr. Václav Řešátko

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Řevničov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Spolupráce s krajským metodikem prevence, PČR, Adiktologickou poradnou

sexuální výchova: Spolupráce s Vzdělávacím a diagnostickým střediskem střediskem STEP

zdravověda: Spolupráce s Českým červeným křížem

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)

dovednostní testy žáků

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město: Škola spolupracuje s obcí při zajišťování různých školních akcí.

střední školy: Školu navštěvují zástupci středních škol a učilišť nejen z okresu Rakovník s cílem informovat budoucí studenty o možnosti studia na jejich škole.

školská rada: Školská rada vykonává funkci poradního a kontrolního orgánu ředitele školy, vyjadřuje svůj souhlas s výroční zprávou, schvaluje školní řád, školský vzdělávací program a případné změny vzdělávacího programu. Předkládá řediteli školy náměty pro další práci a případné změny ve škole, vyjadřuje se k práci pedagogického sboru a k dalším otázkám týkajících se provozu a výchovně vzdělávacího procesu školy. Svým aktivním přístupem napomáhá dalšímu rozvoji školy.

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje se zařízeními pro poskytování poradenských služeb v oblasti pedagogiky a psychologie nejen v okresu Rakovník.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: divadlo, jarmark, ples.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 19 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Jejich počet v případě potřeby doplňují asistent pedagoga, školní asistent. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 17,64.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Součástí učebního plánu školního vzdělávacího programu jsou celoškolské projekty, které jsou zaměřeny především na osobnostně sociální výchovu žáků, na spolupráci dětí, činnostní a prožitkové učení. Jejich prostřednictvím jsou rozvíjeny některé klíčové kompetence a naplňována některá průřezová témata. Velké a důležité projekty pro daný školní rok jsou upřesněny jako přílohy školního vzdělávacího programu pro daný školní rok podle podmínek školy a potřeb žáků.



Seznam menších projektů je součástí tematických plánů jednotlivých předmětů a je každým rokem aktualizován.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Jazykově poznávací zájezd zaměřený na poznávání známých i méně známých míst Anglie, poznávání kulturních zvyklostí země, stravovacích návyků, komunikace s rodilými mluvčími.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové,  
sportovní,  
všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Podporujeme samostatnost žáků, jejich tvořivost a práci v týmu</li> <li>* Umožníme žákům realizovat vlastní nápady a činnosti</li> <li>* Důraz klademe na čtení s porozuměním</li> <li>* Podporujeme práci s textem, grafy či obrázky</li> <li>* Vytváříme základy čtenářské gramotnosti a postupně ji rozvíjíme</li> <li>* Učíme žáky vyhledávat informace, třídít je a uvádět je do souvislostí</li> <li>* Nabízíme dostatek informačních zdrojů</li> <li>* Ve výuce rozlišujeme základní a rozšiřující učivo</li> <li>* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>* Maximalizujeme šance žáků prožít úspěch</li> <li>* Vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>* Cíleně vytváříme situace, v nichž mají žáci z učení radost</li> <li>* Umožňujeme žákům účastnit se různých soutěží, olympiád a projektů</li> <li>* Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace</li> <li>* Jdeme příkladem</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky k dovednosti řešit problémy, nebát se jich, obhajovat jejich řešení</li> <li>* Používáme netradiční úlohy</li> <li>* Předkládáme žákům problémové úlohy z praktického života</li> <li>* Učíme žáky rozhodovat se, obhajovat svá rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost</li> <li>* Rozvíjíme schopnosti logického myšlení</li> <li>* Uplatňujeme základní myšlenkové operace: analýzu, syntézu, srovnávání, třídění, zobecňování</li> <li>* Vedeme žáky k ověřování správnosti vlastního řešení, k aplikaci při řešení podobných problémových situací</li> <li>* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>* Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozvíjíme komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce</li> <li>* Učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj názor vhodnou formou</li> <li>* Vedeme žáky k vhodným formám vzájemné komunikace s dospělými i se svými vrstevníky</li> <li>* Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami a komunikaci s jinými školami</li> <li>* Zařazujeme metody kooperativního učení a jimi vedeme žáky ke spolupráci při vyučování</li> <li>* Dáváme žákům prostor pro zveřejnění svých názorů, nápadů, námětů i prezentaci hotových prací</li> <li>* Vyžadujeme od žáků, aby komunikovali na kulturní úrovni</li> <li>* Učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názor</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Podporujeme skupinovou a týmovou výuku</li> <li>* Učíme žáky pracovat v týmech</li> <li>* Umožňujeme žákům vytvářet si vlastní pravidla v týmové práci s tolerancí k druhému</li> <li>* Usilujeme o vzájemnou pomoc žáků při učení, vytváříme situace, kdy se navzájem potřebují</li> <li>* Rozvíjíme schopnost střídat si role ve skupině</li> <li>* Vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování</li> <li>* Podporujeme v žácích zdravé sebevědomí a sebedůvěru</li> <li>* Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobrou atmosféru školy, dobré vztahy mezi žáky samotnými i vztahy mezi učiteli a žáky</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k druhým lidem, k jiným kulturám, k přírodě</li> <li>* Učíme žáky solidaritě s druhými lidmi</li> <li>* Zásadně netolerujeme sociálně patologické jevy (šikana, drogy, kriminalita, projevy rasismu a nacionalismu)</li> <li>* Učíme žáky účinně se postavit proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>* Vedeme žáky k tomu, že každý problém se dá řešit</li> <li>* Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity</li> <li>* Důsledně dbáme na respektování hodnot, vytvořených ostatními lidmi</li> <li>* Vedeme žáky k ekologickému myšlení, k trvale udržitelnému rozvoji a ke zdravému způsobu života</li> <li>* Učíme a vyžadujeme demokratické principy</li> <li>* Podporujeme formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, ekologickými organizacemi, složkami IZS apod.</li> <li>* Kázeňské přestupky řešíme věcně, rozumně a spravedlivě</li> <li>* Nepřipouštíme princip kolektivní viny a kolektivního potrestání</li> <li>* Učíme žáky respektovat právní předpisy (školní řád)</li> <li>* Vyžadujeme na žacích budování přátelské atmosféry ve třídě i ve škole</li> <li>* Jsme vždy ochotni a připraveni podat pomocnou ruku komukoliv ze žáků</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Seznamujeme žáky s různými materiály a nástroji, s pravidly jejich používání</li> <li>* Vedeme žáky k dodržování vytyčených pravidel</li> <li>* Učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vyučování i mimo vyučování</li> <li>* Seznamujeme žáky s různými profesemi formou exkurze, besedy, filmu apod.</li> <li>* Pro výuku vytváříme podnětné pracovní prostředí</li> <li>* Vedeme žáky k adaptaci na změněné pracovní podmínky</li> <li>* Prací žáky netrestáme</li> <li>* Kvalitně vykonanou práci žáků vždy pochválíme</li> <li>* Systematicky vedeme žáky k volbě povolání</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení, při zapojení do života školy a společnosti Vedeme žáky k samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či problém použít Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků Seznamujeme žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií a rizika jejich využívání Vedeme žáky k etické komunikaci a sdílení v digitálním prostředí Učíme žáky, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</p>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP má písemnou podobu a škola jej zpracovává pro žáka, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

PLPP sestavuje zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a obsahuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. vhodných metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Naplňování cílů PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP má písemnou podobu a zpracovává jej škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka nezletilého.

IVP zpracovává zpravidla třídní učitel za pomoci výchovného poradce a dotčených učitelů, a to do jednoho měsíce od doručení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Dále jsou v IVP uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

IVP vyhodnocuje škola dvakrát ročně, ŠPZ vyhodnocuje IVP jednou ročně.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných spolupracuje naše škola s Pedagogicko - psychologickou poradnou, nejčastěji v Rakovníku a Kladně a se Speciálním pedagogickým centrem, nejčastěji v Rakovníku. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a jednou za pololetí vykonávají metodickou návštěvu na naší škole.

Pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením je zejména výchovný poradce.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výuku v předmětu pedagogická intervence (PI) zajišťuje výchovný poradce na základě doporučení PPP a SPC a v rozsahu doporučeném těmito školskými poradenskými zařízeními. Maximální počet žáků v tomto předmětu se řídí vyhláškou č.27/2016, a tento předmět nemá povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona.

Předmět speciálně pedagogická péče (PSPP) doporučený školskými poradenskými zařízeními jako forma další péče o žáka ve škole, tedy jako druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka, nemá rovněž povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona. Náplní tohoto předmětu je zejména reedukace specifických poruch učení a zaměřuje se především na rozvoj:

- grafomotorických dovedností
- percepčně – motorických funkcí
- jazykových kompetencí a komunikačních dovedností
- prostorové a časové orientace
- pozornosti
- paměti apod.
- Výuku zajišťuje výchovný poradce a maximální počet žáků v tomto předmětu se řídí vyhláškou č.27/2016.
- Při práci v předmětech PI a PSPP klademe velký důraz na spolupráci s rodiči, se kterými konzultujeme jejich podíl hlavně při domácí přípravě.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

##### **v oblasti metod výuky:**

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

##### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

##### **v oblasti hodnocení:**

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se mimořádné nadání žáka projevuje, s výchovným poradcem.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. vhodných metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

PLPP má písemnou podobu a škola jej zpracovává pro žáka, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	ČJ_1, VV	ČJ_1, MAT, VV	ORV, F, VV	VV
Sebepoznání a sebepojetí			PRV, AJ	AJ	AJ	F, VV	VV	ORV, VV, NJ	AJ, VV
Seberegulace a sebeorganizace		TV	TV	ČJ_1, MAT	ČJ_1, MAT	ORV, AJ, TV	ORV, AJ, TV, NJ	ORV, AJ	ORV, AJ, NJ
Psychohygiena			HV	VV				ORV	NJ
Kreativita	VV				VV	ČJ_1, VV	ČJ_1, MAT, VV	ČJ_1, MAT, VV	ČJ_1, MAT, VV
Poznávání lidí	PRV		PRV			ČJ_1	ORV, NJ	ORV	NJ
Mezilidské vztahy		PRV				ORV	ČJ_1, ORV, NJ	ORV, NJ	ORV, F
Komunikace	ČJ_1	ČJ_1	ČJ_1	ČJ_1	ČJ_1, INF	ČJ_1, INF, AJ	ČJ_1, MAT, AJ, NJ	ČJ_1, ORV, AJ, NJ	ČJ_1, INF, AJ, NJ
Kooperace a kompetice		ČJ_1, PRV	PRV	ČJ_1, VL		AJ	AJ, F	AJ	ČJ_1, MAT, AJ
Řešení problémů a	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT, INF, NJ	INF, NJ	MAT, INF	INF



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
rozhodovací dovednosti						INF		CH	
Hodnoty, postoje, praktická etika					VL	ORV	ORV , F	ORV	INF , ORV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		PRV	PRV	VL		ORV			MAT , AJ
Občan, občanská společnost a stát				VL				ORV	ČJ_1 , ORV
Formy participace občanů v politickém životě					VL	D	ORV		D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D	ORV	D	ORV
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				VL		ČJ_1 , AJ , F	ORV , AJ , Z	AJ , Z , NJ	AJ , Z , NJ
Objevujeme Evropu a svět					VL	ČJ_1 , AJ , Z	AJ , Z , NJ	AJ , NJ	ORV , F
Jsme Evropané					VL	D	D	AJ , Z	D , ORV , AJ , F , Z , NJ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			PRV		VL	ČJ_1	D , ORV , AJ		Z , NJ
Lidské vztahy			PRV			ORV	ČJ_1 , ORV	ČJ_1 , MAT	
Etnický původ					VL		ORV		D , AJ , Z
Multikulturalita					VL		AJ , NJ	AJ , NJ	AJ , HV , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV			ORV	ORV , Z	ORV	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	PRV			PŘ	VV		PŘÍR		Z
Základní podmínky života			PRV	PŘ		PŘÍR , Z	MAT		Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PV	PV	PŘ	INF , PŘ	MAT		MAT , NJ	MAT , INF , ORV , AJ , PŘÍR
Vztah člověka k	PRV				PŘ	D , TV	TV	MAT ,	ORV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí								PŘÍR, TV	AJ, Z, TV, NJ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ_1	ČJ_1	ČJ_1, INF, AJ , F	ČJ_1, AJ, NJ	ČJ_1, AJ	ČJ_1, AJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ_1			ČJ_1, NJ	ČJ_1, NJ	ČJ_1
Stavba mediálních sdělení					ČJ_1	AJ	AJ, NJ	ČJ_1, AJ	ČJ_1, AJ, NJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ_1			NJ	ČJ_1	ČJ_1
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ_1			ČJ_1, ORV	ORV
Tvorba mediálního sdělení					ČJ_1	ČJ_1, INF	ČJ_1, AJ, NJ	ČJ_1, AJ, NJ	ČJ_1, AJ, NJ
Práce v realizačním týmu	ČJ_1				ČJ_1	INF, VV	ČJ_1, AJ, VV, PV, NJ	ČJ_1, AJ, VV	ČJ_1, AJ, VV

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ_1</b>	Český jazyk a literatura_1
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>ORV</b>	Občanská a rodinná výchova
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>PŘÍR</b>	Přírodopis
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>PV</b>	Pracovní výchova
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura_1	7+2	7+2	6+2	6+1	7	<b>33+7</b>	4+1	4	3+1	4+1	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3+1	3	3	3+1	<b>12+2</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	3+1	4+1	4+1	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
	Vlastivěda				1+1	2	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>
	Občanská a rodinná výchova							1+1	1+1	1	1	<b>4+2</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1	<b>5+2</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	<b>6+2</b>
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	2	1+1	1	1	<b>5+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	10+2	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk a literatura\_1

Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.

##### Matematika

Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.

##### Přírodověda

Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.

##### Vlastivěda

Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.

##### Občanská a rodinná výchova

Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.

##### Anglický jazyk

Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.

### **Fyzika**

Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.

### **Přírodopis**

Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.

### **Zeměpis**

Disponibilní hodiny budou využívány v případě i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.

### **Hudební výchova**

Při nízkém počtu žáků ve třídách na 2. stupni lze spojit při výuce Hudební výchovy dva ročníky.  
V hodinách HV a TV lze na 2.stupni spojit žáky různých ročníků stejného pohlaví.

### **Výtvarná výchova**

Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.

### **Tělesná výchova**

Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.

### **Pracovní výchova**

Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.

Na 1. stupni je disponibilní časová dotace 16 hodin.

Na 2. stupni je disponibilní časová dotace 18 hodin.

Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.

Při nízkém počtu žáků ve třídách lze spojovat při výuce Hudební výchovy dva ročníky.

V hodinách HV a TV na 2. stupni lze spojovat žáky dvou ročníků stejného pohlaví.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura\_1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura_1
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Prostřednictvím vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura je realizována oblast Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku základní školy:</p> <p>1. roč. - 9 vyuč. hodin                  2. roč. - 9 vyuč. hodin                  3. roč. - 8 vyuč. hodin</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura_1
	<p>4. roč. - 7 vyuč. hodin                      5. roč. - 7 vyuč. hodin                      Výuka Českého jazyka a literatury bude realizována v kmenových třídách jednotlivých ročníků.                      Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:                      Komunikační a slohová výchova                      Jazyková výchova                      Literární výchova                      Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.                      V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na základě přečteného textu nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.                      V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.                      V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duševní život.</p> <p>2.stupeň:                      Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 9. ročníku po pěti vyučovacích hodinách, v 7. a 8. ročníku po čtyřech vyučovacích hodinách. Výuka probíhá v učebně Českého jazyka, nebo v učebně Informatiky.                      Svou podstatou je předmět zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností, které umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, a na vytváření předpokladů k efektivní mezilidské komunikaci. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.                      Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale je rozdělen do tří složek:                      - Komunikační a slohová výchova (učí kultivovaně psát, mluvit, analyzovat text, posuzovat jazykové prostředky)                      - Jazyková výchova (vede k vědomostem a dovednostem potřebným k osvojování spisovné podoby českého</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura_1
	jazyka a k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování) - Literární výchova (vede k získávání a rozvíjení čtenářských návyků, interpretaci a produkci literárního textu, k poznávání základních literárních druhů a k formulování vlastních názorů o přečteném díle)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důraz klademe na čtení s porozuměním</li> <li>- ve výuce rozlišujeme základní a rozšiřující učivo</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>- maximalizujeme šance žáků prožít úspěch</li> <li>- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace</li> <li>- umožníme žákům realizovat vlastní nápady a činnosti</li> <li>- podporujeme samostatnost žáků, jejich tvořivost a práci v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme schopnosti logického myšlení</li> <li>- uplatňujeme základní myšlenkové operace: analýza, syntéza, srovnávání, třídění, zobecňování</li> <li>- vedeme žáky k dovednosti řešit problémy, nebát se jich a obhajovat jejich řešení</li> <li>- vedeme žáky k ověřování správnosti vlastního řešení, k aplikaci při řešení podobných problémových situací</li> <li>- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme komunikační dovednosti v mateřském jazyce</li> <li>- učíme žáka argumentovat a obhajovat svůj názor vhodnou formou</li> <li>- vedeme žáky k vhodným formám vzájemné komunikace s dospělými i se svými vrstevníky</li> <li>- vyžadujeme od žáků, aby komunikovali na kulturní úrovni</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názor</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usilujeme o vzájemnou pomoc žáků při učení, vytváříme situace, kdy se navzájem potřebují</li> <li>- rozvíjíme schopnost střídat si role ve skupině</li> <li>- podporujeme v žácích zdravé sebevědomí a sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k druhým lidem a k jiným kulturám</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura_1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky solidaritě s druhými lidmi</li> <li>- vedeme žáky k tomu, že každý problém se dá řešit</li> <li>- jsme vždy ochotni a připraveni podat pomocnou ruku komukoliv ze žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování vytyčených pravidel</li> <li>- pro výuku vytváříme podnětné pracovní prostředí</li> <li>- kvalitně vykonanou práci žáků vždy pochválíme</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah</li> <li>- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- seznamujeme žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>- vedeme žáky k etické komunikaci a sdílení v digitálním prostředí</li> <li>- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení, při zapojení do života školy a společnosti</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků v předmětu Český jazyk se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</li> <li>- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,</li> <li>- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</li> <li>- kvalita výsledků činností,</li> <li>- osvojení účinných metod samostatného studia</li> </ul> <p>Klasifikuje se známkami.</p>

Český jazyk a literatura_1	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČJL-3-2 - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• ČJL-3-2-01 rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky a písmena	☒ ČJL-3-2-01 písmeno malé, velké, psané, tištěné ☒ ČJL-3-2-01 tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• ČJL-3-2-08 píše velké písmeno ve svém vlastním jméně, ve jménech dětí (spolužáků) a na začátku věty	☒ ČJL-3-2-01 písmeno malé, velké, psané, tištěné ☒ ČJL-3-2-08 věta ☒ ČJL-3-2-08 vlastní jména osob
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• ČJL-3-2-01 poznává písmena abecedy odpovídající jednotlivým hláskám	☒ ČJL-3-2-01 písmeno malé, velké, psané, tištěné
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• ČJL-3-2-01 skládá z písmen jednotlivá slova	☒ ČJL-3-2-01 slovo, slabika, hláska ☒ ČJL-3-2-01 písmeno malé, velké, psané, tištěné
Tematický celek - <b>ČJL-3-1 - Komunikační a slohová</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• ČJL-3-1-01 čte plynule velmi jednoduchý text	☒ ČJL-3-1-01 pohádka, báseň, hádanka, veršovaná pohádka
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• ČJL-3-1-02 rozumí mluveným pokynům	☒ ČJL-3-1-02 jednoduché a srozumitelné pokyny, návody a pravidla
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla	☒ ČJL-3-1-03 základní komunikační pravidla

Český jazyk a literatura_1	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-3-1-07 srozumitelně mluví a vyjadřuje svoji zkušenost</li> <li>• ČJL-3-1-07 formuluje krátké zprávy (prosbu, poděkování, omluvu, blahopřání)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ ČJL-3-1-07 vyjádření vlastní zkušenosti vyprávěním</li> <li>☑ ČJL-3-1-07 prosba, poděkování, omluva, blahopřání OSV - komunikace</li> </ul>
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• ČJL-3-1-08 dodržuje základní hygienické návyky spojené s psaním	☑ ČJL-3-1-08 hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ ČJL-3-1-09 uvolňovací a kresebné cviky</li> <li>☑ ČJL-3-1-09 jednotlivé prvky písmen a číslic</li> </ul>
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• ČJL-3-1-09 spojuje písmena do slabik a do slov	☑ ČJL-3-1-09 psaní písmen, slabik, slov
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• ČJL-3-1-09 převádí slova z mluvené podoby do psané	☑ ČJL-3-1-09 diktát, autodiktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• ČJL-3-1-09 dodržuje pořadí písmen a úplnost slova	☑ ČJL-3-1-09 analýza a syntéza slov
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• ČJL-3-1-09 opisuje a přepisuje jednoduché věty	☑ ČJL-3-1-09 opisování, přepisování, diktát, autodiktát
<b>Tematický celek - ČJL-3-3 - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• ČJL-3-3-01 čte plynule velmi jednoduchý text	☑ ČJL-3-3-01 výcvik čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• ČJL-3-3-01 přednáší básně, řeší hádanky, vypráví pohádky	☑ ČJL-3-3-01 básně pro děti a o dětech
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• ČJL-3-3-01 zná rozpočítávadla a říkanky	☑ ČJL-3-3-01 rozpočítávadla, říkanky, hádanky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• ČJL-3-3-01 orientuje se v jednoduchém textu	☑ ČJL-3-3-01 poslech literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• ČJL-3-3-04 všímá se ilustrací v dětských literárních dílech	☑ ČJL-3-3-04 poznávání ilustrací

Český jazyk a literatura_1	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• ČJL-3-3-04 zná některý dětský časopis	☑ ČJL-3-3-04 dětské časopisy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• ČJL-3-3-03 soustředěně poslouchá literární text	☑ ČJL-3-3-03 pohádka jako literární útvar
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prosba, poděkování, omluva, blahopřání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Poslech literárních textů		

Český jazyk a literatura_1	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČJL-3-2 - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• ČJL-3-2-06 pracuje s větou jako s jednotkou projevu	☑ ČJL-3-2-06 věta, pořádek vět v textu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• ČJL-3-2-06 dodržuje pořádek slov ve větě	☑ ČJL-3-2-06 pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• ČJL-3-2-07 rozeznává druhy vět podle postoje mluvčího a napíše za větou správné znaménko	☑ ČJL-3-2-07 druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	• ČJL-3-2-08 dělí do skupin hlásky ( rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky a samohlásky )	☑ ČJL-3-2-08 pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách

Český jazyk a literatura_1	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• ČJL-3-2-08 odůvodňuje a správně píše ů-ů	☑ ČJL-3-2-08 psaní ů-ů
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• ČJL-3-2-02 roztřídí slova podle slovního významu	☑ ČJL-3-2-02 slovo a jeho význam – nadřazené, podřazené, souřadné, opačné a souznačné
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• ČJL-3-2-01 přeřiká abecedu a řadí slova podle pravidel řazení	☑ ČJL-3-2-01 abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• ČJL-3-2-01 vyhledává jednoduchá hesla řazená podle abecedy	☑ ČJL-3-2-01 abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• ČJL-3-2-08 píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	☑ ČJL-3-2-08 pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• ČJL-3-2-01 rozlišuje výslovnost a psaní párových souhlásek uprostřed i na konci slov	☑ ČJL-3-2-01 párové souhlásky uprostřed a na konci slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• ČJL-3-2-08 napíše jednoduchá slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě	☑ ČJL-3-2-08 slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk a literatura_1	2. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• ČJL-3-2-04 rozlišuje v základním tvaru podstatná jména, slovesa a předložky	☑ ČJL-3-2-04 slovní druhy – podstatná jména, slovesa a předložky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• ČJL-3-2-01 rozdělí hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhásky	☑ ČJL-3-2-01 rozdělení hlásek na samohlásky, souhlásky, dvojhásky
<b>Tematický celek - ČJL-3-1 - Komunikační a slohová</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	☑ ČJL-3-1-01 texty s dětskými tématy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• ČJL-3-1-03 respektuje základní formy společenského styku	☑ ČJL-3-1-03 formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• ČJL-3-1-11 se cvičí ve schopnosti vypravovat a popisovat	☑ ČJL-3-1-11 jednoduchý popis podle obrázku ☑ ČJL-3-1-11 posloupnost dějů
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• ČJL-3-1-07 vytvoří krátký mluvený projev dle vlastních zkušeností	☑ ČJL-3-1-07 vyprávění vlastních zážitků a příhod
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	• ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	☑ ČJL-3-1-08 hygienické návyky spojené s psaním
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• ČJL-3-1-09 píše písmena a číslice podle normy a dodržuje sklon písma	☑ ČJL-3-1-09 jednotlivé prvky písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• ČJL-3-1-09 správně spojuje písmena ve slabiky a slova	☑ ČJL-3-1-09 psaní písmen, slabik, slov
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• ČJL-3-1-09 píše jednoduchý text	☑ ČJL-3-1-09 opisování, přepisování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• ČJL-3-1-09 správně užívá velká písmena ( začátek věty, vlastní jména osob )	☑ ČJL-3-1-09 jednoduchá věta se správným pravopisem
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• ČJL-3-1-10 napíše adresu a přání	☑ ČJL-3-1-10 adresa a přání
<b>Tematický celek - ČJL-3-3 - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném	• ČJL-3-3-01 plynule čte jednoduché texty s	☑ ČJL-3-3-01 výcvik čtení- přízvuk, hlasité a tiché čtení



Český jazyk a literatura_1	2. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku	porozuměním	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• ČJL-3-3-01 při čtení uplatňuje přirozenou intonaci	☒ ČJL-3-3-01 čtení s intonací
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• ČJL-3-3-01 přednáší básně	☒ ČJL-3-3-01 přednes básní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• ČJL-3-3-04 pracuje s literárním textem – orientuje se v textu	☒ ČJL-3-3-04 knihy o přírodě, o zvířatech ☒ ČJL-3-3-04 pohádky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• ČJL-3-3-04 stručně reprodukuje příběh, domýšlí si jednoduché příběhy	☒ ČJL-3-3-04 vyprávění – vypravěč, děj, domýšlení příběhů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• ČJL-3-3-04 registruje spojitost textu s ilustrací	☒ ČJL-3-3-04 ilustrace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• ČJL-3-3-03 seznamuje se se základy literatury - poezie, próza	☒ ČJL-3-3-03 báseň – verš, rým, próza
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vyprávění - vypravěč, děj, domýšlení příběhů		

Český jazyk a literatura_1	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČJL-3-1 - Komunikační a slohová</b>		

Český jazyk a literatura_1	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• ČJL-3-1-06 požádá o informaci, podá stručnou informaci	☑ ČJL-3-1-06 žádost o informaci, podání informace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• ČJL-3-1-04 pečlivě a správně vyslovuje	☑ ČJL-3-1-04 reprodukce textu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• ČJL-3-1-05 správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	☑ ČJL-3-1-05 správné dýchání a vhodné tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• ČJL-3-1-06 zná a používá zásady společenského styku v komunikaci	☑ ČJL-3-1-06 pozdravy ☑ ČJL-3-1-06 prosba, přání ☑ ČJL-3-1-06 uvítání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• ČJL-3-1-06 zdokonaluje se v dovednosti klást otázky	☑ ČJL-3-1-06 otázky a odpovědi
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	☑ ČJL-3-1-11 dějová posloupnost
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• ČJL-3-1-09 píše čitelně, úhledně a hbitě	☑ ČJL-3-1-09 automatizace psacího pohybu ☑ ČJL-3-1-09 odstraňování individuálních nedostatků písma
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• ČJL-3-1-09 provádí kontrolu vlastního napsaného projevu	☑ ČJL-3-1-09 kontrola vlastního písemného projevu a jeho úprava
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• ČJL-3-1-10 napíše krátký dopis	☑ ČJL-3-1-10 společenský styk a jeho formy
<b>Tematický celek - ČJL-3-2 - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• ČJL-3-2-08 zvládá pravopis po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jednoduchých a jasných případech i ve slovech příbuzných a pravopis odůvodní	☑ ČJL-3-2-08 vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy	☑ ČJL-3-2-04 druhy slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správně	• ČJL-3-2-05 u podstatných jmen zvládá jejich	☑ ČJL-3-2-05 podstatná jména – pád, číslo a rod

Český jazyk a literatura_1	3. ročník	
gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňování	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• ČJL-3-2-05 u sloves zvládá jejich časování	☑ ČJL-3-2-05 slovesa – osoba, číslo a čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• ČJL-3-2-06 rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	☑ ČJL-3-2-06 stavba věty jednoduché
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• ČJL-3-2-02 porovnává významy slov – slova opačného významu, slova významem souřadná, podřazená a nadřazená	☑ ČJL-3-2-02 významy slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	☑ ČJL-3-2-03 významy slov podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• ČJL-3-2-02 vyhledává a vymýšlí slova příbuzná	☑ ČJL-3-2-02 slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• ČJL-3-2-08 uvědoměle píše velké písmeno ve jménech osob, zvířat, měst, vesnic a cvičí se v pravopisu hor a řek	☑ ČJL-3-2-08 pravopis vlastních jmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	☑ ČJL-3-2-05 správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• ČJL-3-2-06 používá spojky při tvorbě souvětí	☑ ČJL-3-2-06 věta a souvětí
<b>Tematický celek - ČJL-3-3 - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• ČJL-3-3-01 plynule čte text, vnímá jeho členění	☑ ČJL-3-3-01 výcvik čtení – plynulé, hlasité čtení, rychlé tiché čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• ČJL-3-3-04 využívá své čtenářské dovednosti v praxi	☑ ČJL-3-3-04 čtení jako zdroj informací
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	• ČJL-3-3-04 orientuje se v textu knih určených dětem	☑ ČJL-3-3-04 dětské knihy – próza i poezie

Český jazyk a literatura_1	3. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	☒ ČJL-3-3-02 charakteristika postav z literárních děl
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• ČJL-3-3-03 rozliší vyjadřování se v próze a ve verších	☒ ČJL-3-3-03 základy literatury – poezie, próza, divadlo, literatura umělecká, naučná, ilustrace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• ČJL-3-3-04 charakterizuje literární postavy	☒ ČJL-3-3-04 dramaturgie pohádky, povídky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• ČJL-3-3-04 reprodukuje přečtený nebo slyšený text	☒ ČJL-3-3-04 reprodukce textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• ČJL-3-3-04 domýšlí příběhy	☒ ČJL-3-3-04 domýšlení příběhů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• ČJL-3-3-04 vnímá spojitost textu a ilustrace	☒ ČJL-3-3-04 ilustrátoři dětských knih
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• ČJL-3-3-04 chápe četbu jako zdroj informací	☒ ČJL-3-3-04 pověsti regionální, místní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Společenský styk a jeho formy		

Český jazyk a literatura_1	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČJL-5-1 Komunikativní a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	• ČJL-5-1-10 sestavuje jednoduchou osnovu vyprávění	☒ ČJL-5-1-10 osnova, tvorba nadpisu

Český jazyk a literatura_1	4. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• ČJL-5-1-07 snaží se o komunikaci s vhodnou intonací	☒ ČJL-5-1-07 mluvní cvičení, recitace
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• ČJL-5-1-05 zanechá vzkaz na záznamníku, telefonuje	☒ ČJL-5-1-05 mluvní cvičení, dialogy, telefonování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah sdělení svými slovy fakticky správně	☒ ČJL-5-1-04 povídání o knihách, divadle, TV programech
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• ČJL-5-1-08 podle situace rozlišuje vhodnost spisovné a nespisovné výslovnosti	☒ ČJL-5-1-08 vypravuje s použitím spisovných i nespisovných tvarů podle záměru
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• ČJL-5-1-09 napíše obsahově i formálně správně krátký dopis, E-mail	☒ ČJL-5-1-09 dopis, E-mail
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• ČJL-5-1-01 čte plynule, rozumí textu	☒ ČJL-5-1-01 četba z čítanky a práce s textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• ČJL-5-1-02 využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	☒ ČJL-5-1-02 výběr a třídění informací, propojování poznatků
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• ČJL-5-1-02 vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích	☒ ČJL-5-1-02 zápisy do sešitu, poznámky
<b>Tematický celek - ČJL -5-2 Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• ČJL-5-2-01 třídí slova podle významu	☒ ČJL-5-2-01 slovo a jeho význam
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• ČJL-5-2-04 rozlišuje spisovnou podobu slova od nespisovné	☒ ČJL-5-2-04 slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• ČJL-5-2-08 začíná uvědoměle psát i/y po obojetných souhláskách	☒ ČJL-5-2-08 vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• ČJL-5-2-03 orientuje se v systému slovních druhů	☒ ČJL-5-2-03 slovní druhy

Český jazyk a literatura_1	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• ČJL-5-2-03 časuje slovesa	☑ ČJL-5-2-03 časování sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• ČJL-5-2-03 skloňuje podstatná jména podle vzorů	☑ ČJL-5-2-03 skloňování podstatných jmen
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• ČJL-5-2-08 řídí se pravidly při pravopisu koncovek podstatných jmen	ČJL-5-2-08 pravopis koncovek podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• ČJL-5-2-09 řídí se pravidly pro shodu přísudku s podmětem v jednoduchých případech	☑ ČJL-5-2-09 shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• ČJL-5-2-06 rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	☑ ČJL-5-2-06 stavba souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• ČJL-5-2-05 ve větě jednoduché určuje podmět a přísudek a ostatní skladební dvojice	☑ ČJL-5-2-05 stavba věty jednoduché
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• ČJL-5-2-02 vyhledá ve slově kořen, předponu a příponu	☑ ČJL-5-2-02 stavba slova – kořen, předpona, přípona ☑ ČJL-5-2-02 předložky a předpony
<b>Tematický celek - ČJL - 5-3 Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• ČJL-5-3-03 rozlišuje text krásné literatury a literatury naučné	☑ ČJL-5-3-03 práce s texty různých literárních žánrů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• ČJL-5-3-01 zapisuje si dojmy z četby a hovoří o nich	☑ ČJL-5-3-01 čtení z vlastních knížek a časopisů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• ČJL-5-3-04 chápe jednoduché literární pojmy	☑ ČJL-5-3-04 bajka, povídka, próza, poezie; spisovatel, básník, ilustrátor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zápisy do sešitu, poznámky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení, dialogy, telefonování Dopis, E-mail		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura_1	4. ročník	
Výběr a třídění informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Čtení a práce s textem Tvorba nadpisu, osnova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Čtení z vlastních knížek a časopisů Povídání o knihách, filmu a televizních programech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Čtení z novin a časopisů		

Český jazyk a literatura_1	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČJL-5-1 Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• ČJL-5-1-03 posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	☒ ČJL-5-1-03 zpráva a oznámení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• ČJL-5-1-07 při komunikaci užívá vhodnou intonaci	☒ ČJL-5-1-07 rozhovory a mluvní cvičení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulační komunikaci v reklamě	☒ ČJL-5-1-06 televizní a tištěná reklama
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• ČJL-5-1-02 zaznamenává si podstatné informace	☒ ČJL-5-1-02 dětské encyklopedie, internet, výpisky

Český jazyk a literatura_1	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• ČJL-5-1-09 tvoří vlastní text jednoduchého komunikačního žánru	☑ ČJL-5-1-09 objednávka, pozvánka, inzerát
<b>Tematický celek - ČJL-5-2 Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• ČJL-5-2-01 porovnává a třídí slova podle významu	☑ ČJL-5-2-01 slovo a jeho význam
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• ČJL-5-2-02 vyznačí ve slovech kořen, část předponovou, část příponovou a koncovku	☑ ČJL-5-2-02 stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• ČJL-5-2-03 určí slovní druhy	☑ ČJL-5-2-03 slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• ČJL-5-2-03 určuje mluvnické kategorie podst.jmen (pád, číslo, rod, vzor)	☑ ČJL-5-2-03 skloňování podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• ČJL-5-2-03 rozlišuje druhy přídavných jmen	☑ ČJL-5-2-03 druhy přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• ČJL-5-2-03 určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob)	☑ ČJL-5-2-03 časování sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• ČJL-5-2-03 rozlišuje druhy číslovek	☑ ČJL-5-2-03 druhy číslovek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• ČJL-5-2-03 skloňuje základní číslovky	☑ ČJL-5-2-03 skloňování číslovek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• ČJL-5-2-03 seznámí se s druhy zájmen	☑ ČJL-5-2-03 druhy zájmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• ČJL-5-2-05 graficky vyjádří stavbu věty jednoduché	☑ ČJL-5-2-05 stavba věty jednoduché



Český jazyk a literatura_1	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• ČJL-5-2-09 začíná uvědoměle psát i/y ve shodě přísudku s podmětem v jednoduchých případech	☑ ČJL-5-2-09 shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• ČJL-5-2-07 spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojovacími výrazy	☑ ČJL-5-2-07 stavba souvětí, vhodné spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• ČJL-5-2-08 po obojetných souhláskách píše ve většině případů správně i/y	☑ ČJL-5-2-08 souhrnná pravopisná cvičení
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	• ČJL-5-2-02 seznámí se s pravopisem předpon s-,z-,vz-	☑ ČJL-5-2-02 předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• ČJL-5-2-03 seznámí se s pravopisem předložek s, z	☑ ČJL-5-2-03 předložky s, z
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	• ČJL-5-2-02 seznámí se pravopisem skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně	☑ ČJL-5-2-02 skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
<b>Tematický celek - ČJL- 5-3 Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• ČJL-5-3-01 vyjadřuje své pocity a názory	☑ ČJL-5-3-01 čtení z vlastních knížek, zápis
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• ČJL-5-3-02 reprodukuje text vlastními slovy	☑ ČJL-5-3-02 reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• ČJL-5-3-02 tvoří vlastní literární text na dané téma	☑ ČJL-5-3-02 tvorba vlastního literárního textu, čtenářské dílny
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• ČJL-5-3-03 odlišuje vyprávění literární od faktického	☑ ČJL-5-3-03 čtení a práce s textem
		☑ ČJL-5-3-03 čtení z novin a časopisů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• ČJL-5-3-04 používá základní literární pojmy	☑ ČJL-5-3-04 literární pojmy : poezie, próza, hlavní a vedlejší postavy, děj, prostředí, řeč postav, řeč autora
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení z novin a časopisů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory a mluvní cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výpisky a poznámky z textu		

Český jazyk a literatura_1	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpráva a oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Televizní a tištěná reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba vlastního literárního textu		
Čtenářské dílny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Inzerát, objednávka, pozvánka		

Český jazyk a literatura_1	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-9-1-05 rozliší základní slohové útvary	ČJL-9-1-05 korespondence - pohled, dopis, e-mail
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost	ČJL-9-1-10 vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	ČJL-9-1-10 dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč	ČJL-9-1-10 vypravování

Český jazyk a literatura_1	6. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04 vyjadřuje se souvisle a výstižně	ČJL-9-1-04 formy společenského styku: vzkazy, telefonování, objednávka, tiskopisy ČJL-9-1-04 reprodukce textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ČJL-9-1-08 vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky textu	ČJL-9-1-08 výpisky, výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04 podá informaci stručně a zřetelně	ČJL-9-1-04 formy společenského styku: vzkazy, telefonování, objednávka, tiskopisy ČJL-9-1-04 popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu ČJL-9-1-04 reprodukce textu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-9-1-05 stylizuje dopis a rozvíjí kultivovaný písemný projev	ČJL-9-1-05 zpráva a oznámení
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL-9-2-03 orientuje se v základních jazykových příručkách	ČJL-9-2-03 jazykové příručky (Pravidla čes. pravopisu, SSČ, Slovník cizích slov)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL-9-2-08 odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	ČJL-9-2-08 obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov	ČJL-9-2-01 hlásky a jejich výslovnost ČJL-9-2-01 zvuková stránka slova a věty ČJL-9-2-01 střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, skupiny bě/bje, mě/mně..., předpony s-, z-, vz-, předložky s, z, i, í, y, ý po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 určuje ohebné slovní druhy a mluvnické kategorie podstatných, přídavných jmen a sloves	ČJL-9-2-04 druhy slov ČJL-9-2-04 ohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura_1	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní	ČJL-9-2-04 podstatná jména-konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 skloňuje a stupňuje přídavná jména	ČJL-9-2-04 přídavná jména-skloňování, určování mluvnických kategorií, stupňování, jmenný tvar
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 řídí se pravidly při pravopisu koncovek přídavných jmen	ČJL-9-2-04 přídavná jména-skloňování, určování mluvnických kategorií, stupňování, jmenný tvar
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 skloňuje zájmena osobní	ČJL-9-2-04 zájmena-skloňování a užívání
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 používá správné tvary číslovek	ČJL-9-2-04 číslovky-užívání, skloňování, pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 vyhledá základní větné členy	ČJL-9-2-06 základní větné členy-podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 vyjádří graficky stavbu jednoduché věty a používá správné otázky u skladebních dvojic	ČJL-9-2-06 přísudek slovesný a jmenný se sponou
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 užívá uvědomělého psaní i/y ve shodě přísudku s podmětem několikanásobným	ČJL-9-2-06 skladební dvojice
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 určuje počet vět v souvětí	ČJL-9-2-06 rozvíjející větné členy-určování předmětu, přívlastku a příslovečného určení (oba větné členy bez bližšího rozlišení)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 třídí slovesné kategorie	ČJL-9-2-07 pravopis-shoda přísudku s podmětem i několikanásobným
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	ČJL-9-3-06 používá literární pojmy	ČJL-9-2-06 věta jednoduchá a souvětí
		ČJL-9-2-04 slovesa-osoba, číslo, způsob, čas
		ČJL-9-3-06 lidová slovesnost (hádanky, říkadla,

Český jazyk a literatura_1	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		rozpočítadla, přísloví, rčení, anekdoty...)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 rozezná odstavce, sloku, verš	ČJL-9-3-06 poezie, próza
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 charakterizuje hlavního hrdinu	ČJL-9-3-06 cestopisy, příběhy odvahy a dobrodružství
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 odpovídá na otázky související s literárním textem	ČJL-9-3-01 moudří blázni (Enšpígl, baron Prášil, Nasreddin, bratr Paleček)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 odliší pověst od pohádky	ČJL-9-3-01 lidé a zvířata
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 vysvětlí vznik báje	ČJL-9-3-01 nonsensová literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	ČJL-9-3-09 orientuje se v knihovně	ČJL-9-3-06 pohádky i veršované
		ČJL-9-3-06 příběhy s náměty z nejstarších dějin (mýty, báje, biblické příběhy, pověsti)
		ČJL-9-3-06 příběhy s náměty z nejstarších dějin (mýty, báje, biblické příběhy, pověsti)
		ČJL-9-3-09 organizace knihovny – katalog, vyhledávání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jazyk a nauka Užívání jazykových příruček		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mýty/báje, pohádky, pověsti, legendy, biblické příběhy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestopisy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Svět lidí a zvířat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Úsměvy a šibalství - nonsensová literatura		

Český jazyk a literatura_1	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Formy společenského styku Tiskopisy Telefonování Vzkazy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formy společenského styku Tiskopisy Telefonování Vzkazy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Telegram Pohled Dopis Email		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výpisky a výtah		

Český jazyk a literatura_1	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	ČJL-9-1-08 vyhledá hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky	ČJL-9-1-08 výpisky, výtah

Český jazyk a literatura_1	7. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-9-1-05 rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby	ČJL-9-1-05 úřední dopis, přihláška, žádost, životopis ČJL-1-05 životopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04 popisuje své pocity, city, nálady	ČJL-9-1-04 popis (uměleckého díla) a líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04 výstižně vyjádří charakteristické rysy popisovaných jevů	ČJL-9-1-04 popis (uměleckého díla) a líčení ČJL-9-1-04 charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 používá prvky oživující vypravování (přímá řeč, citoslovce, přísloví)	ČJL-9-1-10 vypravování (užití přímé řeči, citoslovce, přísloví, přirovnání)
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 rozpozná slovesný rod	ČJL-9-2-04 slovesa-slovesný rod činný, trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 určí v textu neohebné slovní druhy	ČJL-9-2-04 neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ČJL-9-2-02 používá synonyma, homonyma, antonyma	ČJL-9-2-02 slovo a sousloví
		ČJL-9-2-02 slova jednoznačná, mnohoznačná, rčení
		ČJL-9-2-02 synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zbarvená
		ČJL-9-2-02 odborné názvy
		ČJL-9-2-02 slovní zásoba a způsoby jejího obohacování ČJL-9-2-02 tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	ČJL-9-2-06 rozlišuje větné členy podle vztahů	ČJL-9-2-06 druhy vět podle postoje mluvčího, otázky

Český jazyk a literatura_1	7. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		doplňovací a zjišťovací ČJL-9-2-06 věty dvojčlenné a jednočlenné ČJL-9-2-06 základní větné členy holé, rozvité a několikanásobné ČJL-9-2-06 přísudek - druhy ČJL-9-2-06 podmět všeobecný, vyjádřený (všemi slovními druhy) ČJL-9-2-06 rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 rozlišuje větu hlavní a větu vedlejší	ČJL-9-2-06 věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět,
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 rozpozná druhy vedlejších vět	ČJL-9-2-06 věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět,
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 píše správně základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	ČJL-9-2-07 syntaktický pravopis
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 přiřazuje literární text k příslušnému žánru	ČJL-9-3-06 základní literární žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 charakterizuje jednoduše a výstižně hlavní žánry literatury	ČJL-9-3-06 základní literární žánry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03 formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu nebo k televiznímu představení	ČJL-9-3-03 rozvoj dětské fantazie (Wilde, Exupéry)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 rozpozná druhy rýmu	ČJL-9-3-06 poezie (rým, metafora, metonymie, limerick, epiteton, nonsens)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	ČJL-9-3-08 uvědomuje si prolínání literárních látek napříč světem	ČJL-9-3-08 starověká literatura (bible, eposy, řecké báje a pověsti, židovské pověsti)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ČJL-9-3-07 charakterizuje jednotlivá období literatury a uvede významné představitele	ČJL-9-3-07 středověká literatura ČJL-9-3-07 nejstarší česká literatura



Český jazyk a literatura_1	7. ročník	
		ČJL-9-3-07 renesanční literatura
		ČJL-9-3-07 barokní literatura
		ČJL-9-3-07 klasicismus
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 interpretuje smysl bajky	ČJL-9-3-01 bajky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nauka o významu slov Popis - sloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj dětské fantazie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Česká literatura 19. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výpisky a výtah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Reklama		

Český jazyk a literatura_1	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk a literatura_1	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04 používá vhodné jazykové prostředky pro různé stylistické útvary	ČJL-9-1-04 formy společenského styku (urgence, reklamace, výpověď)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-9-1-05 odlišuje prvky vypravování, popisu, líčení apod.	ČJL-9-1-05 líčení přírodních jevů, dojmů
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ČJL-9-1-08 zpracuje výklad na základě osnovy a využívá odborné názvosloví	ČJL-9-1-08 výtah – uspořádání informací ČJL-9-1-08 jednoduchý výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ČJL-9-1-08 formuluje hlavní myšlenky textu	ČJL-9-1-08 jednoduchá úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ČJL-9-1-03 orientuje se v hromadných sdělovacích prostředcích	ČJL-9-1-03 publicistika a zpravodajství (čtení a práce s publicistickými texty)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 charakterizuje na základě své četby literární postavu	ČJL-9-1-10 charakteristika literární postavy
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		

Český jazyk a literatura_1	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší	ČJL-9-2-06 souvětí souřadné a podřadné
		ČJL-9-2-06 větné členy ve vztahu přístavkovém
		ČJL-9-2-07 interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 používá správně slova cizího původu a nahrazuje je slovy domácími	ČJL-9-2-01 cizí slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL-9-2-03 užívá různé typy slovníků a jazykových příruček	ČJL-9-2-03 slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 zjistí rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých a tvoří správné tvary	ČJL-9-2-04 skloňování přejatých jmen obecných
		ČJL-9-2-04 skloňování přejatých jmen vlastních
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 určí slovesný vid	ČJL-9-2-04 slovesa-slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 rozlišuje poměry mezi větami hlavními	ČJL-9-2-06 významový poměr mezi větami hlavními a několikanásobnými větnými členy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL-9-2-08 rozpozná slovanské jazyky a vyjmenuje jejich rozdělení do skupin	ČJL-9-2-08 útvary českého jazyka
		ČJL-9-2-08 slovanské jazyky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 umí popřít platnost slova, věty	ČJL-9-2-06 zápor větný, členský, slovní
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 rozpozná rytmus, rým vybrané básně	ČJL-9-3-06 poučení o verši + literární pojmy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	ČJL-9-3-09 vyhledá nové autory české a světové literatury v odborné literatuře, na internetu a připraví o nich referát	ČJL-9-3-09 česká literatura 19. a počátku 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ČJL-9-3-07 objasní význam práce spisovatelů národního obrození	ČJL-9-3-07 česká literatura období národního obrození
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ČJL-9-3-07 orientuje se v základních literárních směrech 19. století	ČJL-9-3-07 světová literatura - romantismus, realismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	ČJL-9-3-07 doloží tyto směry významnými autory české a	ČJL-9-3-07 renesanční literatura

Český jazyk a literatura_1	8. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře	světové literatury	ČJL-9-3-07 rytířská literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 definuje drama jako literární druh	ČJL-9-3-06 poučení o dramatu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03 porovnává biblické příběhy - náměty	ČJL-9-3-03 nejstarší literatura (biblické příběhy, kroniky, životopisy)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Nejstarší literatura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výběr vhodných jazykových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jednoduchá úvaha		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Publicistika a zpravodajství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Publicistika a zpravodajství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Publicistika a zpravodajství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Publicistika a zpravodajství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Publicistika a zpravodajství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Publicistika a zpravodajství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Publicistika a zpravodajství		

Český jazyk a literatura_1	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-9-1-05 objasní potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	ČJL-9-1-05 jazyková kultura
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL-9-1-09 zpracuje úvahu	ČJL-9-1-09 úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ČJL-9-1-06 uplatňuje vlastní názory, postoje a zkušenosti	ČJL-9-1-06 mluvené jazykové projevy - řečnická cvičení, proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	ČJL-9-1-07 užívá řečnické otázky	ČJL-9-1-07 diskuze (pravidla, simulace)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	ČJL-9-1-07 diskutuje na aktuální téma podle zájmu žáků	ČJL-9-1-07 diskuze (pravidla, simulace)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ČJL-9-1-01 vyhledává různé styly z beletrie, novin a časopisů	ČJL-9-1-01 základní funkční styly ČJL-9-1-01 slohové postupy a útvary užívané v různých funkčních stylech
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ČJL-9-1-03 média a manipulace	ČJL-9-1-03 reklama
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ČJL-9-1-02 uvědomuje si různé komunikační situace, volí vhodné jazykové prostředky	ČJL-9-1-02 objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	ČJL-9-1-10 dokončí vypravování na základě indicií v	ČJL-9-1-10 vypravování

Český jazyk a literatura_1	9. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	textu	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 zkoumá strukturu fejetonu	ČJL-9-1-10 publicistické útvary – fejeton (téma, stavba, R. Křesťan, tvorba)
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL-9-2-08 orientuje se v obecném poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení	ČJL-9-2-08 vývoj českého jazyka ČJL-9-2-08 útvary českého jazyka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 využívá znalosti o oslovení, vsuvce, větě neúplné	odchytky větné stavby
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 používá ustálený pořádek slov	pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 orientuje se ve členění složitého souvětí	věty podle postoje mluvčího věta jednoduchá, větné členy holé, rozvitě, několikanásobné-souřadně spojené, věta dvojčlenná, jednočlenná souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší ČJL-9-2-07 čárka v souvětí podřadném, souřadném souvětí souřadné s více než dvěma větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 určuje druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší a vztahy mezi nimi	ČJL-9-2-06 druhy vedlejších vět, poměry mezi hlavními větami
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 ovládá zásady spisovné výslovnosti	ČJL-9-2-01 hláskosloví ČJL-9-2-01 spisovná výslovnost, spodoba znělosti ČJL-9-2-01 zvuková stránka věty
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 pozná přechodník	ČJL-9-2-04 přechodníky (orientačně)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	ČJL-9-2-02 rozlišuje význam slov	ČJL-9-2-02 stavba slova, způsoby tvoření slov ČJL-9-2-02 pravopis související se stavbou slova a s

Český jazyk a literatura_1	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch		tvořením slov ČJL-9-2-02 slovní zásoba, způsoby jejího obohacování ČJL-9-2-02 slova jednoznačná, mnohoznačná ČJL-9-2-02 synonyma, homonyma, antonyma ČJL-9-2-02 odborné názvy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ČJL-9-2-05 využívá získané poznatky k vytváření jazykových projevů písemných i ústních	ČJL-9-2-05 jazyková kultura
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ČJL-9-3-07 orientuje se v základních literárních směrech 20. století a provede jejich charakteristiku	ČJL-9-3-07 světová i česká literatura 1. poloviny 20. století (literární směry, odraz války v literatuře – ztracená generace, meziválečná poezie a próza) ČJL-9-3-07 česká a světová literatura po 2. světové válce
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03 formuluje své názory na literární, divadelní nebo televizní dílo	ČJL-9-3-03 česká a světová literatura 2. poloviny 20. století (film x předloha)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	ČJL-9-3-04 pokouší se o tvorbu vlastních literárních textů	ČJL-9-3-04 vlastní literární tvorba
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ČJL-9-3-02 česká dramatická tvorba (Osvobozené divadlo, Semafor)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	ČJL-9-3-05 orientuje se v současné literární tvorbě	ČJL-9-3-05 současná česká literární tvorba
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ČJL-9-04 slovesa a jejich tvary psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech jazyková norma a kodifikace slovní druhy jména, jejich druhy a tvary skloňování obecných a vlastních jmen přejatých

Český jazyk a literatura_1	9. ročník	
		<p>slovesa a jejich tvary přechodníky (orientačně) pravopis koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy) psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech</p> <p>věty podle postoje mluvčího věta jednoduchá, větné členy holé, rozvité, několikanásobné-souřadně spojené, věta dvojčlenná, jednočlenná odchylky větné stavby pořádek slov ve větě souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší čárka v souvětí podřadném souvětí souřadné s více než dvěma větami</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Obecné výklady o jazyce		
Česká a světová literatura mezi 1. a 2. světovou válkou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká a světová literatura po 2. světové válce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuze - vedení, chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Diskuze - vedení, chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Fejeton		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Fejeton		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Fejeton		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		



<b>Český jazyk a literatura_1</b>	<b>9. ročník</b>
Fejeton	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Fejeton	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Fejeton	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	4	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka 2). Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Předmět vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Cizí jazyk, vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Pomáhá rozvíjet vjemové, paměťové, řečové, pozornostní, poznávací, sociální, komunikační, produkční a reprodukční dovednosti. Výuka anglického jazyka směřuje k těmto praktickým dovednostem: poslech, rozhovor, samostatný ústní projev, čtení, psaní. Při výuce je využito prvků systému Evropské portfolio úrovně A1 a A2.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu anglický jazyk je po 3 hodinách týdně v 3. – 5. ročníku a v 7. a 8. ročníku. V 6. a 9. ročníku se uskutečňuje po 4 hodinách týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění informací a jejich uvádění do souvislosti</li> <li>- vytváříme prostor pro samostatné hledání postupů, formulací a diskusi</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup a vedeme k sebehodnocení</li> <li>- zadáváme zajímavé úkoly a motivujeme žáky k dodávání takových úkolů</li> <li>- umožňujeme účast na olympiádě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k řešení problému a k obhajobě řešení</li> <li>- záměrně zadáváme úkoly směřující k zjištění dílčích údajů, kde se žáci musí doptat</li> <li>- zadáváme úkoly v AJ</li> <li>- motivujeme k problémovým úlohám z praxe</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k vhodným formám komunikace s učiteli i žáky navzájem</li> <li>- simulujeme situace z anglicky mluvícího prostředí</li> <li>- učíme argumentaci a obhajobě stanoviska vhodnou formou</li> <li>- podporujeme metody kooperativního učení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme práci ve skupinách a střídání rolí</li> <li>- podporujeme spolupráci a vzájemné slušné chování</li> <li>- usilujeme o vzájemnou pomoc mezi žáky</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k zodpovědnému chování, toleranci a ohleduplnosti k druhým lidem, jiným kulturám, přírodě</li> <li>- simulujeme krizové stavy a učíme adekvátně reagovat, pomáhat</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k dodržování určených pravidel</li> <li>- nabízíme zájmové útvary probouzející zájem o obor</li> <li>- vedeme k aktivnímu zapojení při sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme známkou.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Řečové dovednosti - 1. období (první stupeň)</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	☑ CJ-3-1-01 Rozumí známým slovům, jednoduchým	☑ CJ-3-1-01 zvuková a grafická podoba jazyka,

Anglický jazyk	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	větám a pokynům a doplní je správnou reakcí slovní či mimickou.	fonetické znaky (pasivně) ☑ CJ-3-1-01 základní číslovky do 12
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	☑ CJ-3-1-02 Zopakuje správně slova, krátká slovní spojení, říkanky a krátké písničky	☑ CJ-3-1-02 základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ☑ CJ-3-1-02 abeceda ☑ CJ-3-1-02 členy THE, A/AN
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	☑ CJ-3-1-03 Rozliší a přiřadí psanou a mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení	☑ CJ-3-1-03 přítomný čas slovesa být, mít a moci (umět)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	☑ CJ-3-1-04 Rozpozná smysl velmi jednoduché a pečlivě vyslovené konverzace.	☑ CJ-3-1-04 mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ☑ CJ-3-1-04 zájmena osobní, zájmena ukazovací THIS a THAT, zájmena přivlastňovací MY, YOUR
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	☑ CJ-3-1-05 S vizuální oporou porozumí obsahu jednoduchého textu	☑ CJ-3-1-05 tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	☑ CJ-3-1-06 Píše krátké věty či jednotlivá slova podle předlohy	☑ CJ-3-1-06 slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem ☑ CJ-3-1-06 příkazy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	☑ CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	☑ CJ-5-1-01 příkazy a pokyny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	☑ CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	☑ CJ-3-1-05 tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok ☑ CJ-5-1-02 přítomný čas průběhový
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	☑ CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	☑ CJ-3-1-05 tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy,

Anglický jazyk	3. ročník	
vizuální oporu	vizuální oporu	bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok
		☒ CJ-5-1-03 modální sloveso I can
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Domov a rodina Škola Volný čas Povolání Lidské tělo Jídlo Oblékání a nákupy		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním - 2. období (první stupeň)</b>		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• CJ-3-1-03 Přečte plynule a se správnou výslovností jednoduché texty z učebnice	☒ CJ-3-1-03 rodina
<b>Tematický celek - Mluvení - 2. období (první stupeň)</b>		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• CJ-3-1-06 Aktivně reaguje na jednoduché pokyny a otázky.	☒ CJ-3-1-06 tvoření otázek a zápor v přít. čase prostém ☒ CJ-3-1-06 množné číslo pravidelné podst. jmen
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• CJ-3-1-06 Zodpoví základní osobní údaje, doplní je do jednoduchého formuláře	☒ CJ-3-1-06 věta jednoduchá, oznamovací – pořádek slov (přít. čas prostý běžných sloves)
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním - 2. období (první stupeň)</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	• CJ-3-1-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým	☒ CJ-3-1-01 pozdravy, loučení, poděkování

Anglický jazyk	4. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	větám k daným tématům, neznámá slova vyhledá ve slovníčku v učebnici.	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• CJ-3-1-02 Porozumí obsahu jednoduchých zřetelně vyslovovaných poslechových materiálů	☑ CJ-3-1-02 představování sebe a kamaráda ☑ CJ-3-1-02 přání (k narozeninám, Vánocům)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	☑ CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	☑ CJ-5-1-01 HOW MANY?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	☑ CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	☑ CJ-5-1-02 základní číslovky do 100 ☑ CJ-5-1-02 Osobní, ukazovací a přív. zájmena ☑ CJ-5-1-02 člen určitý a neurčitý
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	☑ CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	☑ CJ-5-1-03 abeceda a hláskování
<b>Tematický celek - Psaní - 2. období (první stupeň)</b>		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• CJ-3-1-04 Pojmenuje správně předměty na obrázku vztahující se k dané slovní zásobě.	☑ CJ-3-1-04 příroda – zvířata, tělo ☑ CJ-3-1-04 potraviny ☑ CJ-3-1-04 škola – čas, hodiny, týden
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• CJ-3-1-05 Sestaví velmi jednoduchý text gramaticky i formálně správně.	☑ CJ-3-1-05 domov ☑ CJ-3-1-05 volný čas ☑ CJ-3-1-05 přivlastňovací zájmena
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• CJ-3-1-06 Reprodukuje jednoduché říkanky, básničky, písničky	☑ CJ-3-1-06 slova opačná ☑ CJ-3-1-06 věta jednoduchá, oznamovací – pořádek slov (přít. čas prostý běžných sloves) ☑ CJ-3-1-06 tvoření otázek a zápor v přít. čase prostém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rodina Domov Volný čas Škola.		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním - 2. období (první stupeň)</b>		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• CJ-3-1-03 Utvoří a použije běžné tvary mn. čísla podst. jmen, zájmen a vyjádří, co bude dělat odpoledne.	☑ CJ-3-1-03 množ. číslo podstatných jmen
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• CJ-3-1-04 Utvoří, používá a zdůvodní používání min. času základních pravidelných a nepravidelných.	☑ CJ-3-1-04 Minulý čas, pravidelná slovesa a běžná nepravidelná slovesa
<b>Tematický celek - Mluvení - 2. období (první stupeň)</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• CJ-3-1-01 Pozdraví, rozloučí se, představí, kamaráda, členy rodiny, jejich povolání, záliby	☑ CJ-3-1-01 Základní společenské obraty (představení se, žádost, omluva)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• CJ-3-1-01 Požádá o zapůjčení věcí, poděkuje	☑ CJ-3-1-01 Psaní adresy, pohlednice, velmi jednoduchého dopisu.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• CJ-3-1-01 Omluví se.	☑ CJ-3-1-01 Přít. čas prostý a průběhový
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• CJ-3-1-02 Popíše členy rodiny a kamarády	☑ CJ-3-1-02 Osobní zájmena (2. – 7. pád)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• CJ-3-1-02 Popíše právě probíhající činnost.	☑ CJ-3-1-02 Osobní zájmena (2. – 7. pád)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• CJ-3-1-02 Popíše trávení volného času	☑ CJ-3-1-02 Osobní zájmena (2. – 7. pád)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• CJ-3-1-03 Pojmenuje části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období a stav počasí.	☑ CJ-3-1-03 množ. číslo podstatných jmen
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• CJ-3-1-05 Popíše svůj domov	☑ CJ-3-1-05 Předložky místa
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním - 2. období (první stupeň)</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• CJ-5-3-01 Popíše postavy pohádky a převypráví děj z paměti.	☑ CJ-5-3-01 příslovce „often, everyday, yesterday, tomorrow“
		☑ CJ-5-3-01 vazba thereis/are
		☑ CJ-5-3-01 volný čas
		☑ CJ-5-3-01 rodina a škola
		☑ CJ-5-3-01 hlavní britské a americké svátky
		☑ CJ-5-3-01 běžná přídavná jména
		☑ CJ-5-3-01 budoucí čas prostý
		☑ CJ-5-3-01 přítomný čas průběhový (oznamovací kladné, záporné v. a tázací v.)
<b>Tematický celek - Psaní - 2. období (první stupeň)</b>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• CJ-3-1-02 Vyplní na pohlednici adresu a jednoduchý pozdrav z prázdnin.	☑ CJ-3-1-02 Osobní zájmena (2. – 7. pád)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• CJ-5-4-01 Sestaví jednoduchý dopis se všemi náležitostmi.	☑ CJ-5-4-01 nákupy, jídlo
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• CJ-5-4-02 Uvede základní osobní údaje v dotazníku.	☑ CJ-5-4-02 osobní údaje, psaní adresy
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		☑ CJ-5-1-02 Rozkazy, příkazy
		☑ CJ-5-4-02 Čas, rok, měsíce, týden - základní časové předložky
		☑ CJ-5-1-02 roční období, počasí, oblékání
		☑ CJ-5-1-02 dopravní prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		



Anglický jazyk	5. ročník	
Rodina a škola Volný čas Osobní údaje, psaní adresy Nákupy, jídlo		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Mluvení - 2. stupeň</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-1-02 Vyjádří vlastními slovy přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý text, konverzaci.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 Reálie – Velká Británie, ČR <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 Přít.čas prostý a průběhový,min. čas prostý <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 Stupňování příd. jmen <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 Some - any – no <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 Číslovky základní a řadové <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 Budoucí čas opisný <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 Přivlastňování <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 Zájmena ukazovací
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním - 2. stupeň</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-1-01 Rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci. Ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>	<input type="checkbox"/> CJ-9-1-01 Já a rodina, domov <input type="checkbox"/> CJ-9-1-01 Město – vesnice -příroda <input type="checkbox"/> CJ-9-1-01 Nákupy – cena, množství, stravovací návyky <input type="checkbox"/> CJ-9-1-01 Pocity a nálady

Anglický jazyk	6. ročník	
		☒ CJ-9-1-01 Škola a volný čas
		☒ CJ-9-1-01 Móda
<b>Tematický celek - Psaní - 2. stupeň</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	• CJ-9-1-02 Používá správně gramatické jevy k realizaci svého komunikačního záměru, při čemž jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení.	☒ CJ-9-1-02 Reálie – Velká Británie, ČR
		☒ CJ-9-1-02 Přít.čas prostý a průběhový,min. čas prostý
		☒ CJ-9-1-02 Stupňování příd. jmen
		☒ CJ-9-1-02 Some - any – no
		☒ CJ-9-1-02 Číslovky základní a řadové
		☒ CJ-9-1-02 Budoucí čas opisný
		☒ CJ-9-1-02 Přivlastňování
		☒ CJ-9-1-02 Zájmena ukazovací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Já a rodina Domov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Škola a volný čas Pocity a nálady		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie - Velká Británie Reálie - Česká republika Móda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Město - vesnice - příroda Nákupy - cena, množství, stravovací návyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie - Velká Británie Reálie - Česká republika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
Přítomný čas prostý a průběhový min. čas prostý		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Reálie - Česká republika		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním - 2. stupeň</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• CJ-9-1-01 Rozliší základní informace při zřetelné promluvě, pracuje se slovníkem	☒ CJ-9-1-01 stupňování přídavných jmen a odvození příslovcí od příd. jmen
Tematický celek - <b>Mluvení - 2.stupeň</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• CJ-9-1-02 Vyjádří přání, prosbu, návrh, omluvu.	☒ CJ-9-1-02 vyjádření minulého děje
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• CJ-9-1-02 Domluví se s pomocí základních frází v obchodě, v restauraci.	☒ CJ-9-1-02 média, problémy společnost
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• CJ-9-1-02 Připraví a předvede krátký rozhovor na téma rodina, škola, bydlení, cestování, nákup, lékař.	☒ CJ-9-1-02 péče o zdraví
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním - 2. stupeň</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• CJ-9-1-01 Vyjádří vlastními slovy obsah přečteného textu.	☒ CJ-9-1-01 os. zájmena samostatně a nesamostatně stojící
		☒ CJ-9-1-01 min. čas běžných nepravidelných sloves

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Tematický celek - Psaní - 2. stupeň</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-1-01 Zdůvodní známé tvary podstatných, přídavných jmen, zájmen a sloves použité v textu.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> CJ-9-1-01 stupňování přídavných jmen a odvození příslovčí od příd. jmen <input type="checkbox"/> CJ-9-1-01 os. zájmena samostatně a nesamostatně stojící <input type="checkbox"/> CJ-9-1-01 min. čas běžných nepravidelných sloves <input type="checkbox"/> CJ-9-1-01 jediný zápor v anglické větě <input type="checkbox"/> CJ-9-1-01 vyjádření budoucnosti a úmyslu v budoucnosti <input type="checkbox"/> CJ-9-1-01 sloveso must , have to a can <input type="checkbox"/> CJ-9-1-01 I would like
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-1-02 Rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci svého komunikačního záměru</li> </ul>	<input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 sport, volný čas, domluvení schůzky <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 stravování, stravovací návyky <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 ve městě <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 rodina, vztahy a povolání <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 cestování <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 počasí, roční období <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 naše škola <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 Velká Británie, reálie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyjádření budoucnosti a úmyslu v budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Média		
Společenské problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Sport, volný čas, domluvení schůzky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyjádření minulého děje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
Velká Británie, realie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sloveso must, have to a can		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Stravování, stravovací návyky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sport, volný čas, domluvení schůzky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Péče o zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Ve městě		
Rodina, vztahy a povolání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Cestování		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním - 2. stupeň</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• CJ-9-1-01 Orientuje se v běžných jednoduchých textech s využitím vizuální opory.	<input type="checkbox"/> CJ-9-1-01 běžné předložky času a místa <input type="checkbox"/> CJ-9-1-01 vyjádření minulých dějů (min.čas prostý a průběh.,předpřít.čas)

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-1-01 v textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> CJ-9-1-01 podmiňovací způsob <input type="checkbox"/> CJ-9-1-01 vyjádření minulých dějů (min.čas prostý a průběh.,předpřít.čas) <input type="checkbox"/> CJ-9-1-01 příd. jm. vyjadřující náladu a duševní stavy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-1-02 Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</li> </ul>	<input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 podmínky v budoucnosti <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 sloveso must <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 sloveso need <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 moderní technologie <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 ve škole <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 sport, volný čas, péče o zdraví <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 cestování, doprava, nádraží <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 reálie - V.Británie, Londýn, cestování <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 reálie - USA , Kanada <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 kultura a společenské problémy <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 u lékaře, v lékárně- péče o zdraví <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 úraz, nehoda
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-1-02 Umí používat dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci ve vhodném výkladovém slovníku.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 sloveso must <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 sloveso need <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 moderní technologie <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 ve škole <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 sport, volný čas, péče o zdraví <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 cestování, doprava, nádraží <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 reálie - V.Británie, Londýn, cestování <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 reálie - USA , Kanada <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 kultura a společenské problémy <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 nákupy, rady, problémy při nákupu <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 u lékaře, v lékárně- péče o zdraví <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 úraz, nehoda <input type="checkbox"/> CJ-9-1-02 ztracen v cizím městě - pocity, nálady

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Tematický celek - Mluvení - 2. stupeň</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-1-01 Používá běžné obraty k domluvení na běžná konverzační témata, vyžádá si jednoduchou informaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ CJ-9-1-01 vyjádření minulých dějů (min.čas prostý a průběh.,předpřít.čas)</li> <li>☑ CJ-9-1-01 příd. jm. vyjadřující náladu a duševní stavy</li> </ul>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-1-01 Vyjádří své pocity jistoty-nejistotu, problémy, rady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ CJ-9-1-01 vyjádření minulých dějů (min.čas prostý a průběh.,předpřít.čas)</li> <li>☑ CJ-9-1-01 příd. jm. vyjadřující náladu a duševní stavy</li> </ul>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním - 2. stupeň</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-1-01 Rozpozná důležité informace ve zřetelně vyslovovaných nahrávkách s běžnou konverzací a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ CJ-9-1-01 vyjádření minulých dějů (min.čas prostý a průběh.,předpřít.čas)</li> <li>☑ CJ-9-1-01 příd. jm. vyjadřující náladu a duševní stavy</li> </ul>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	o odvodí z kontextu význam nových slov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ CJ-9-1-02 u lékaře, v lékárně- péče o zdraví</li> <li>☑ CJ-9-1-02 úraz, nehoda</li> </ul>
<b>Tematický celek - Psaní - 2. stupeň</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-1-02 Porovná české a anglické gramatické struktury vyjadřující minulé děje, najde a vyjádří rozdíly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ CJ-9-1-02 sloveso must</li> <li>☑ CJ-9-1-02 sloveso need</li> <li>☑ CJ-9-1-02 moderní technologie</li> <li>☑ CJ-9-1-02 ve škole</li> <li>☑ CJ-9-1-02 sport, volný čas, péče o zdraví</li> <li>☑ CJ-9-1-02 cestování, doprava, nádraží</li> <li>☑ CJ-9-1-02 kultura a společenské problémy</li> <li>☑ CJ-9-1-02 u lékaře, v lékárně- péče o zdraví</li> <li>☑ CJ-9-1-02 úraz, nehoda</li> </ul>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-1-02 Tvoří písemně gramaticky správné jedn.věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ CJ-9-1-02 podmínky v budoucnosti</li> <li>☑ CJ-9-1-02 sloveso must</li> <li>☑ CJ-9-1-02 sloveso need</li> <li>☑ CJ-9-1-02 moderní technologie</li> <li>☑ CJ-9-1-02 ve škole</li> <li>☑ CJ-9-1-02 sport, volný čas, péče o zdraví</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
		☑ CJ-9-1-02 cestování, doprava, nádraží
		☑ CJ-9-1-02 úraz, nehoda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Úraz Nehoda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U lékaře, v lékárně Péče o zdraví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie - V. Británie Londýn Cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Cestování Doprava Nádraží		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyjádření minulých dějů (min. čas prostý a průběh., předpřít. čas) Reálie - USA Reálie - Kanada Cestování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Nákupy, rady Problémy při nákupu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Ztracen v cizím městě - pocity, nálady		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Ve škole		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Kultura a společenské problémy		



Anglický jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Moderní technologie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sport		
Volný čas		
Péče o zdraví		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním - 2. stupeň</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• CJ-9-1-02 Dokáže v jednoduchých textech najít konkrétní informace.	☒ CJ-9-1-02 minulé děje ( předmin.čas)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• CJ-9-1-02 Dokáže si najít základní informace na informačních tabulích.	☒ CJ-9-1-02 telefonní rozhovor ☒ CJ-9-1-02 práce se slovníkem
Tematický celek - <b>Mluvení - 2. stupeň</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• CJ-9-1-01 Představí sebe a svého kamaráda, členy rodiny	☒ CJ-9-1-01 vztažné věty (who, which, that) ☒ CJ-9-1-01 člen určitý a neurčitý
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• CJ-9-1-01 Pozve kamaráda na návštěvu.	☒ CJ-9-1-01 tvary podst.a příd.jmen ☒ CJ-9-1-01 trpný rod ☒ CJ-9-1-01 číslovky násobné, des. tečka, procenta

Anglický jazyk	9. ročník	
		☑ CJ-9-1-01 rozkaz způsob 1. a 3. osoby
		☑ CJ-9-1-01 zájmena zvrtná a zdůrazňovací
		☑ CJ-9-1-01 člen určitý a neurčitý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• CJ-9-1-02 Umí se zeptat na běžné informace a adekvátně reaguje ve form. i neform.situacích	☑ CJ-9-1-02 reálie – Austrálie, cestování
		☑ CJ-9-1-02 společenské problémy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• CJ-9-1-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, vol.čase a dalších osvoj.tématech	☑ CJ-9-1-02 reálie – USA, New York, Washington
		☑ CJ-9-1-02 reálie – V. Británie
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• CJ-9-1-02 Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	☑ CJ-9-1-02 reálie – USA, New York, Washington
		☑ CJ-9-1-02 reálie – Austrálie, cestování
		☑ CJ-9-1-02 společenské problémy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• CJ-9-1-02 Ujistí se, že správně rozuměl, pochopil údaje v konverzaci.	☑ CJ-9-1-02 reálie – USA, New York, Washington
		☑ CJ-9-1-02 reálie – Austrálie, cestování
		☑ CJ-9-1-02 vedlejší věty příslovečné časové
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním - 2. stupeň</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• CJ-9-1-02 Rozumí důležitým informacím z kratších nahrávek, týkajících se běžných věcí.	☑ CJ-9-1-02 tázací dovětky
		☑ CJ-9-1-02 užívání časových a místních předložek
		☑ CJ-9-1-02 návrhy s should, shouldn' t
		☑ CJ-9-1-02 slovesa can, must a v bud. a min. čase
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• CJ-9-1-02 Vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem a stručně ho zdůvodní.	☑ CJ-9-1-01 zájmena zvrtná a zdůrazňovací
		☑ CJ-9-1-02 slovesa can, must a v bud. a min. čase
		☑ CJ-9-1-02 přímá a nepřímá řeč
		☑ CJ-9-1-02 rod činný a trpný
		☑ CJ-9-1-02 telefonní rozhovor
		☑ CJ-9-1-02 práce se slovníkem
		☑ CJ-9-1-02 reálie – USA, New York, Washington
		☑ CJ-9-1-02 reálie – V. Británie
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	• CJ-9-1-02 Rozumí jednoduchému krátkému textu, vyhledá požadované informace.	☑ CJ-9-1-02 přímá a nepřímá řeč
		☑ CJ-9-1-02 rod činný a trpný

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		☑ CJ-9-1-02 telefonní rozhovor
		☑ CJ-9-1-02 práce se slovníkem
Tematický celek - <b>Psaní - 2. stupeň</b>		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• CJ-9-4-01 Vyplní zákl. údaje o sobě ve formuláři	☑ CJ-9-4-01 volba povolání, budoucnost, formuláře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volba povolání, budoucnost, formuláře		
Slovesa can, must a v bud. a min. čase		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Volba povolání, budoucnost, formuláře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Telefonní rozhovor		
Minulé děje (předminulý čas)		
Přímá a nepřímá řeč		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tázací dovětky		
Člen určitý a neurčitý		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Návrhy s should, shouldn' t		
Práce se slovníkem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Reálie – V. Británie		
Reálie – Austrálie, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Reálie – V. Británie		
Číslovky násobné, des. tečka, procenta		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie – V. Británie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Reálie – USA, New York, Washington		

Anglický jazyk	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Užívání časových a místních předložek Zájmena zvrtná a zdůrazňovací	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Společenské problémy Vztažné věty (who, which, that)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Přímá a nepřímá řeč Práce se slovníkem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Rod činný a trpný Vedlejší věty příslovečné časové	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Rozkaz způsob 1. a 3. osoby Tvary podst. a příd. jmen	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Společenské problémy	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk je vyučovací předmět, který je školou zařazen v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí, závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci. Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto dalšího cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně A 1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Výuka směřuje k probuzení zájmu o studium tohoto jazyka, k vytváření pozitivního vztahu k němu a k praktickým dovednostem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk se realizuje v ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci: 7., 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravujeme je na celoživotní učení</li> <li>- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení</li> <li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> <li>- učíme práci s chybou</li> <li>- tolerujeme elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> <li>- učíme trpělivosti, povzbuzujeme</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky nebát se problému</li> <li>- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme různé formy komunikace v rámci německy mluvících zemí</li> <li>- klademe důraz na kulturní důraz komunikace</li> <li>- podporujeme integrované používání dalšího cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a své školy na veřejnosti</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní učení</li> <li>- podporujeme začlenění každého člena třídy do jejího kolektivu</li> <li>- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle</li> <li>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> <li>- neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> <li>- vedeme žáky k ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí</li> <li>- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</li> <li>- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>- na konkrétních příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme známkou.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - DCJ-9-1 Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• DCJ-9-1-01 Rozumí pokynům a reaguje na ně	☑ DCJ-9-1-01 Příkazy a pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• DCJ-9-1-02 Porozumí krátkému příběhu podle obrázků a vypráví ho	☑ DCJ-9-1-02 Vyprávění příběhu podle obrázků
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• DCJ-9-1-03 porozumí krátkému poslechovému textu ohledně zájmů	☑ DCJ-9-1-03 Oblíbené činnosti dětí
<b>Tematický celek - DCJ-9-2 Mluvení</b>		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	☑ DCJ-9-2-01 Základní osobní informace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• DCJ-9-2-01 Informuje se o lidech kolem sebe (jméno, bydliště, věk, zájmy)	☑ DCJ-9-2-01 Moje rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-2-02 Sdělení základních informací o zemích, v nichž se mluví německy	☑ DCJ-9-2-02 Země, v nichž se mluví německy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-2-02 Rodinná oslava	☑ DCJ-9-2-02 Rodina a její členové, rodinná fotografie
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-2-02 Jednoduše popíše kamarády a další osoby	☑ DCJ-9-2-02 Jednoduchý popis a charakteristika osoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-2-02 popíše jednoduše předměty, školní potřeby, zvířata	☑ DCJ-9-2-02 Školní potřeby a předměty kolem nás
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-2-01 Koníčky a volný čas	☑ DCJ-9-2-02 Koníčky a volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky	☑ DCJ-9-2-03 Odpovídá na dotazy týkající se jeho osoby
<b>Tematický celek - DCJ-9-3 Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• DCJ-9-3-01 Orientuje se v jednoduchých mapách, schématech zemí, v nichž se mluví německy, a Česka	☑ DCJ-9-3-01 Čte s porozuměním o německy mluvících zemích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• DCJ-9-3-01 Vyjádří čas v celých hodinách, rozlišuje „Stunde x Uhr“	☑ DCJ-9-3-01 Časové údaje
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• DCJ-9-3-01 Orientuje se v mapě Německa podle textu	☑ DCJ-9-3-01 Čtení německých názvů zemí, měst, moří, pohoří a řek
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• DCJ-9-3-02 Při čtení porozumí jednoduchým rozhovorům	☑ DCJ-9-3-02 Čtení rozhovorů s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a	• DCJ-9-3-03 Porozumí krátkému příběhu a převypráví ho	☑ DCJ-9-3-03 Převypráví přečtené sdělení o své rodině



Německý jazyk	7. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
Tematický celek - <b>DCJ-9-4 Psaní</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• DCJ-9-4-01 Vyplní jednoduchý formulář	☑ DCJ-9-4-01 Vyplnění jednoduchého formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-4-02 napíše e-mail, dopis, odpoví na dopis, chatuje	☑ DCJ-9-4-02 E-Mail: Já a moje Hobby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• DCJ-9-4-03 Naváže kontakt s vrstevníky z různých zemí prostřednictvím internetu	☑ DCJ-9-4-02 Navázání kontaktu s vrstevníky na internetu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Já a moje okolí, pozice mladého člověka – jeho seberealizace, mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Využití volného času, koníček – správný krok ke zdravému formování osobnosti, účelné využití volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Já a moje okolí, pozice mladého člověka – jeho seberealizace, mezilidské vztahy		
Já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině, v širší společnosti		
Parta, pozitivní a negativní stránky, negativní jevy – využití volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Já a moje okolí, pozice mladého člověka – jeho seberealizace, mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vztahy ve třídě a mimo ni, problém šikany		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Komunikace mezi lidmi z různých zemí, spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
První formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
První formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
První formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce		
Vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování problémů a témat formou projektů, prezentace		

Německý jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
První formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
První formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
První formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>DCJ-9-1 Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• DCJ-9-1-01 Provádí základní matematické úkony	☑ DCJ-9-1-01 Řešení jednoduchých početních úkonů
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• DCJ-9-1-02 Vídeň	☑ DCJ-9-1-02 Vídeň
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• DCJ-9-1-02 Porozumí popisu zeměpisného místa pomocí obrázku	☑ DCJ-9-1-02 Cestování

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• DCJ-9-1-03 Porozumí časovým údajům a určí je (hodiny, dny, měsíce, roční období)	☑ DCJ-9-1-03 Čas
<b>Tematický celek - DCJ-9-2 Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• DCJ-9-2-01 Zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku	☑ DCJ-9-2-01 Přesný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• DCJ-9-2-01 Koupí jízdenku	☑ DCJ-9-2-01 Nákup jízdenky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• DCJ-9-2-01 Zajistí si ubytování	☑ DCJ-9-2-01 Objednání ubytování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• DCJ-9-2-01 Vede rozhovor o bydlení	☑ DCJ-9-2-01 Náš byt
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-2-02 Hovoří o domácích mazlíčcích	☑ DCJ-9-2-02 Vyjádření vlastnictví prostřednictvím slovesa „haben“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-2-02 Sdělí věk, přesný čas nebo telefonní číslo	☑ DCJ-9-2-02 Přesný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• DCJ-9-2-03 Odpovídá na otázky - vyjádří cíl cesty	☑ DCJ-9-2-03 Prázdniny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• DCJ-9-2-03 Vyjádří své představy	☑ DCJ-9-2-03 Můj vysněný pokoj
<b>Tematický celek - DCJ-9-3 Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• DCJ-9-3-01 Porozumí základním nápisům ve městě	☑ DCJ-9-3-01 Plán města
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• DCJ-9-3-01 Čte a poslouchá s porozuměním číslům a základním údajům	☑ DCJ-9-3-01 Vyjádření přesného času
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• DCJ-9-3-02 Roční období a měsíce	• DCJ-9-3-02 Roční období a měsíce
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• DCJ-9-3-03 Porozumí popisu bydlení pomocí obrázků	☑ DCJ-9-3-03 Můj vysněný pokoj
<b>Tematický celek - DCJ-9-4 Psaní</b>		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• DCJ-9-4-01 Vyplní dotazník	☑ DCJ-9-4-01 Dotazník
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-4-02 Napíše dopis o sobě	☑ DCJ-9-4-02 E-Mail
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-4-02 Napíše jednoduchou pozvánku	☑ DCJ-9-4-02 Pozvánky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání Salzburgu, Mozartova města		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Komunikace mezi lidmi z různých zemí, spolupráce		
Cestování, vzájemná propojenost států EU, multikulturní pohled na život v Evropské unii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viedeň – město tradic		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Komunikace ve skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí		
Správné využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, získávání praktických informací využitelných v životě, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině na dovolené		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zvířata jako součást přírody, vztah k okolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Komunikace ve skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí		
Počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace moderního člověka		
Rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - DCJ-9-1 Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• DCJ-9-1-01 Rozumí pokynům ve škole	☑ DCJ-9-1-01 Rozvrh hodin, vyučování, volnočasové aktivity
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• DCJ-9-1-02 Rozumí mluvenému textu doplněného obrázky	☑ DCJ-9-1-02 Život ve městě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• DCJ-9-1-03 Rozumí poslechovým textům, které se vztahují popisu denního režimu	☑ DCJ-9-1-03 Denní program
<b>Tematický celek - DCJ-9-2 Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• DCJ-9-2-01 Požádá o něco	☑ DCJ-9-2-01 Povinnosti a zábava
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• DCJ-9-2-01 Přijme a podá informace ve škole i mimo ni	☑ DCJ-9-2-01 Volnočasové aktivity
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• DCJ-9-2-01 Zahraje situace a vede rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve	☑ DCJ-9-2-01 Na poště, na nádraží, v informačním centru
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• DCJ-9-2-01 Požádá o informaci a poděkuje za ni	☑ DCJ-9-2-01 Na poště, na nádraží, v informačním centru; doprava
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• DCJ-9-2-01 Vede rozhovor v obchodě	☑ DCJ-9-2-01 Oblečení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-2-02 Vyjádří, co se smí a co se nesmí	☑ DCJ-9-2-02 Povinnosti a zábava

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-2-02 Hovoří o sportu	☑ DCJ-9-2-02 Sport
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-2-02 Elementárně popíše situace, problém, kde byl, co dělal	☑ DCJ-9-2-02 Tělo, části těla
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-2-02 Jednoduše popíše události	☑ DCJ-9-2-02 Roční doby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-2-02 Sdělí plány na dovolenou a prázdniny	☑ DCJ-9-2-02 Dovolená, prázdniny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-2-02 Vyjádří, co se mu líbí, nelíbí, co ho baví	☑ DCJ-9-2-02 Cestování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• DCJ-9-2-03 Vede rozhovor u lékaře	☑ DCJ-9-2-03 U lékaře
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• DCJ-9-2-03 Odpovídá na otázky týkající se jeho denního a týdenního režimu	☑ DCJ-9-2-03 Rozvrh hodin, vyučování, volnočasové aktivity
<b>Tematický celek - DCJ-9-3 Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• DCJ-9-3-01 Čte a poslouchá s porozuměním číslům a základním údajům	☑ DCJ-9-3-01 Vyjádření přesného času
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• DCJ-9-3-02 Rozumí větám, které se vztahují popisu denního režimu	☑ DCJ-9-3-02 Můj den
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• DCJ-9-3-02 Rozumí předpovědi počasí	☑ DCJ-9-3-02 Počasí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• DCJ-9-3-03 Čte s porozuměním text o Berlínu doplněný vizuální podporou	☑ DCJ-9-3-03 Berlín
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu	• DCJ-9-3-03 Rozumí jednoduchému popisu některých	☑ DCJ-9-3-03 Zajímavá zeměpisná místa Evropy

Německý jazyk	9. ročník	
zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zeměpisných míst Evropy	
<b>Tematický celek - DCJ-9-4 Psaní</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• DCJ-9-4-01 Vyplní základní osobní zdravotní údaje do dotazníku	☑ DCJ-9-4-01 U lékaře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-4-02 Popíše průběh svého dne	☑ DCJ-9-4-02 Denní program
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-4-02 Ústně i písemně poblahopřeje	☑ DCJ-9-4-02 Vánoce a Velikonoce
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• DCJ-9-4-03 Reaguje na písemné sdělení	☑ DCJ-9-4-03 Úraz
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• DCJ-9-4-03 Odpoví na dopis z prázdnin	☑ DCJ-9-4-03 Dovolená, prázdniny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• DCJ-9-4-02 Popíše svoji vesnici	☑ DCJ-9-4-02 Život na venkově
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života Volba povolání		
<b>Projekt „JÁ A CIZÍ JAZYKY“</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>Projekt „JÁ A CIZÍ JAZYKY“</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>Projekt „JÁ A CIZÍ JAZYKY“</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropská unie		

Německý jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropská unie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Specifika oděvu ve světě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Respektovat odlišnosti i práva jiných lidí, tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti jiných	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Měření ročních období, počasí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<b>Projekt „JÁ A CIZÍ JAZYKY“</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Rozhovor, informace pro ostatní	
<b>Projekt „JÁ A CIZÍ JAZYKY“</b>	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím vyučovacého předmětu Matematika je realizována oblast Matematika a její aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací obsah předmětu Matematika je na prvním stupni rozdělen do čtyř okruhů:



Název předmětu	Matematika
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>- Číslo a početní operace V tomto okruhu se žáci učí provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují osvojené početní operace.</p> <p>- Závislosti, vztahy a práce s daty Zde se žáci učí rozpoznat a popisovat jednoduché závislosti z praktického života, doplňovat a číst jednoduché tabulky a schémata.</p> <p>- Geometrie v rovině a prostoru V této oblasti žáci pozorují a zkoumají základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Modelují reálné situace, porovnávají, odhadují, měří a rýsují.</p> <p>- Nestandardní aplikační úlohy a problémy Okruh zahrnuje praktické slovní úlohy a problémy, které nejsou zcela závislé na školních znalostech a vyžadují vlastní logický přístup řešitele. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy.</p> <p>Matematika se na prvním stupni vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku v časové dotaci 24 hodin, z nichž čtyři jsou disponibilní.</p> <p>1. ročník- 4 vyučovací hodiny 2. ročník- 5 vyuč. hodin 3. ročník- 5 vyuč. hodin 4. ročník- 5 vyuč. hodin 5. ročník- 5 vyuč. hodin</p> <p>Výuka matematiky bude realizována v kmenových třídách jednotlivých ročníků a podle potřeby také v učebně výpočetní techniky.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Matematika je na prvním stupni rozdělen do čtyř okruhů:</p> <p>- Číslo a početní operace V tomto okruhu se žáci učí provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují osvojené početní operace.</p> <p>- Závislosti, vztahy a práce s daty Zde se žáci učí rozpoznat a popisovat jednoduché závislosti z praktického života, doplňovat a číst jednoduché tabulky a schémata.</p> <p>- Geometrie v rovině a prostoru V této oblasti žáci pozorují a zkoumají základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Modelují reálné situace, porovnávají, odhadují, měří a rýsují.</p> <p>- Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Okruh zahrnuje praktické slovní úlohy a problémy, které nejsou zcela závislé na školních znalostech a vyžadují vlastní logický přístup řešitele. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Prostřednictvím vyučovacího předmětu matematika je realizováno rozvíjení paměti žáků, kombinatorického a logického myšlení, rozvíjení abstraktního myšlení a vytváření zásoby matematických nástrojů. Dále přispívá k porozumění reálného světa, k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka, k rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh a v neposlední řadě k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a k soustavné sebekontrolě.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen po jednotlivých třídách, časové dotace jsou uvedeny v učebním plánu pro daný školní rok.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme práci s textem, grafy či obrázky</li> <li>- učíme žáky vyhledávat informace, třídít je a uvádět je do souvislostí</li> <li>- ve výuce rozlišujeme základní a rozšiřující učivo</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup</li> <li>- důraz klademe na čtení s porozuměním</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme žákům problémové úlohy z praktického života</li> <li>- rozvíjíme schopnosti logického myšlení</li> <li>- uplatňujeme základní myšlenkové operace: analýzu, syntézu, srovnávání, třídění a zobecňování</li> <li>- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení a aplikací</li> <li>- vedeme žáky k dovednosti řešit problémy a obhajovat jejich řešení</li> <li>- předkládáme žákům problémové úkoly z praktického života</li> <li>- rozvíjíme schopnosti logického myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj názor</li> <li>- dáváme žákům prostor pro zveřejnění svých názorů a nápadů</li> <li>- zařazujeme metody kooperativního učení a jimi vedeme žáky ke spolupráci při vyučování</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme v žácích zdravé sebevědomí a sebedůvěru</li> <li>- usilujeme o vzájemnou pomoc žáků při učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, že každý problém se dá řešit</li> <li>- učíme a vyžadujeme demokratické principy</li> <li>- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity</li> <li>- jsme vždy ochotni a připraveni podat pomocnou ruku komukoli ze žáků</li> <li>- důsledně dbáme na respektování hodnot vytvořených ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování vytyčených pravidel</li> <li>- kvalitně vykonanou práci vždy pochválíme</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí</li> <li>- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- vedeme žáky k samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či problém použít</li> <li>- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení</li> <li>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikuje se známkou.

Matematika	1. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - M-3-1 - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• M-3-1-01 vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků, spočítá je	☑ M-3-1-01 soubory prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• M-3-1-02 porovná čísla a soubory prvků	☑ M-3-1-02 vztahy menší, větší, rovno ☑ M-3-1-02 znaménka <, >, =, +, -
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• M-3-1-02 čte a zapisuje čísla 0 – 20	☑ M-3-1-02 čísla 0-20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• M-3-1-04 sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky	☑ M-3-1-04 sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• M-3-1-05 řeší slovní úlohy porovnáním čísel, sčítáním a odčítáním čísel s použitím vztahů o n více (méně)	☑ M-3-1-05 slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• M-3-1-05 používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	☑ M-3-1-05 aplikace slovních úloh v praktických situacích
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• M-3-1-03 pracuje s číselnou řadou a číselnou osou (0-20)	☑ M-3-1-03 číselná řada a číselná osa (0-20)
<b>Tematický celek - M-3-2 - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• M-3-2-01 orientuje se v čase	☑ M-3-2-01 hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• M-3-2-02 užívá pojmy ráno, dopoledne, odpoledne, večer	☑ M-3-2-02 režim dne
<b>Tematický celek - M-3-3 - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• M-3-3-01 rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary	☑ M-3-3-01 trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• M-3-3-02 porovná velikost základních rovinných útvarů	☑ M-3-3-02 pojmy větší, menší, vysoký, nízký, širší, užší, delší, kratší apod.

Matematika	1. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, přímá čára	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Slovní úlohy	

Matematika	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>M-3-1 - Číslo a početní operace</b>	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• M-3-1-04 sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• M-3-1-01 spočítá prvky daného souboru do 100 a vytváří konkrétní soubory prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• M-3-1-02 porovnává čísla do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• M-3-1-03 orientuje se na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• M-3-1-04 sčítá a odčítá v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• M-3-1-04 násobí a dělí v oboru násobitek 1, 2, 3, 4, 5, 10; násobí nulou

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-3-1-05 řeší, tvoří a aplikuje v praktických situacích slovní úlohy (porovnání čísel, sčítání a odčítáním čísel, násobení a dělení, použití vztahů o n více (méně), n krát více (méně), závorky)</li> </ul>	☑ M-3-1-05 slovní úlohy
<b>Tematický celek - M-3-2 - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-3-2-01 čte údaje na hodinách včetně digitálních</li> </ul>	☑ M-3-2-01 jednotky času (den, hodina, minuta, sekunda)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-3-2-03 doplňuje tabulky</li> </ul>	☑ M-3-2-03 tabulky a schémata
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-3-2-02 užívá tabulkové zápisy v praxi</li> </ul>	☑ M-3-2-02 tabulky a schémata
<b>Tematický celek - M-3-3 - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-3-3-01 popíše a vymodeluje základní rovinné útvary</li> </ul>	☑ M-3-3-01 trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh,
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-3-3-01 pozná a pojmenuje jednoduchá geometrická tělesa v praxi</li> </ul>	☑ M-3-3-01 krychle, kvádr, válec, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-3-3-02 odhadne a změří délku úsečky (cm, m)</li> </ul>	☑ M-3-3-02 úsečka, jednotky délky (cm, m)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Krychle, kvádr, válec, koule		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - M-3-1 - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• M-3-1-01 vytváří konkrétní soubor prvků	☒ M-3-1-01 soubory prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává trojčíferná čísla	☒ M-3-1-02 zápis a porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• M-3-1-03 orientuje se na číselné ose	☒ M-3-1-03 číselná řada, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• M-3-1-04 sčítá a odčítá čísla do 1000	☒ M-3-1-04 sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• M-3-1-05 řeší a vytváří slovní úlohy na porovnání, sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel, na vztahy o n více (méně), n krát více (méně) a aplikuje v praktických situacích	☒ M-3-1-05 slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• M-3-1-04 pamětně násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech a automaticky používá spoje všech násobitek	☒ M-3-1-04 násobilky 6, 7, 8, 9, násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• M-3-1-04 určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	☒ M-3-1-04 dělení se zbytkem
<b>Tematický celek - M-3-2 - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• M-3-2-03 doplňuje a užívá tabulkové a schematické zápisy v praxi	☒ M-3-2-03 tabulky, schémata a posloupnosti čísel
<b>Tematický celek - M-3-3 - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• M-3-3-01 popíše a vymodeluje jednoduchá geometrická tělesa	☒ M-3-3-01 stavby z těles (krychle, kvádr, válec, koule)

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• M-3-3-02 narýsuje úsečku (mm, cm), odhaduje a porovnává délku (mm, cm, dm, m)	☑ M-3-3-02 úsečka, útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• M-3-3-03 vymodeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině	☑ M-3-3-03 osová souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Stavby z těles (krychle, kvádr, válec, koule)		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - M-5-1 Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• M-5-1-01 pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly ( $2500 + 4700$ )	☑ M-5-1-01 sčítání a odčítání v daném oboru ☑ M-5-1-01 záměna sčítanců a činitelů (komutativnost) ☑ M-5-1-01 sdružování sčítanců a činitelů (asociativnost)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• M-5-1-01 pamětně násobí a dělí čísla nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem	☑ M-5-1-01 násobení a dělení v daném oboru, násobilka ☑ M-5-1-01 užívání závorek, pořadí početních výkonů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	• M-5-1-02 písemně sčítá alespoň tři čísla, odčítá dvě	☑ M-5-1-02 písemné sčítání a odčítání



Matematika	4. ročník	
přirozených čísel	čísla	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• M-5-1-02 písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	☑ M-5-1-02 písemné násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• M-5-1-02 písemně dělí jednociferným dělitelem	☑ M-5-1-02 písemné dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• M-5-1-03 zaokrouhluje čísla, provádí odhad a kontrolu výpočtu	☑ M-5-1-03 zaokrouhlování, odhad a kontrola výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• M-5-1-04 řeší a vytváří slovní úlohy s početními výkony v daném oboru	☑ M-5-1-04 řešení slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• M-5-1-05 názorně vyznačí a určí část celku a zapíše zlomkem	☑ M-5-1-05 čtení a zápis zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• M-5-1-06 porovná a sečte zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	☑ M-5-1-06 porovnávání a sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
<b>Tematický celek - M-5-2 Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• M-5-2-01 vyhledá data, zjistí údaje z tabulek	☑ M-5-2-01 shromažďování a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• M-5-2-02 sestaví jednoduchý diagram	☑ M-5-2-02 tabulky, diagramy
<b>Tematický celek - M-5-3 Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• M-5-3-01 narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici	☑ M-5-3-01 kružnice a kruh, rýsování
		☑ M-5-3-01 konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• M-5-3-02 určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran	☑ M-5-3-02 grafický součet a rozdíl úseček
		☑ M-5-3-02 délka lomené čáry, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• M-5-3-05 určí osu souměrnosti překládáním papíru	☑ M-5-3-05 osa souměrnosti
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• M-5-3-03 narýsuje rovnoběžky a kolmice	☑ M-5-3-03 poloha přímky v rovině
<b>Tematický celek - M-5-4 Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• M-5-4-01 řeší neobvyklé úlohy, provádí náčrty, zkouší možnosti	<input type="checkbox"/> M-5-4-01 neobvyklé slovní úlohy <input type="checkbox"/> M-5-4-01 číselné, obrázkové řady, magické čtverce <input type="checkbox"/> M-5-4-01 prostorová představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tabulky a diagramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rýsování		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>M-5-1 Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• M-5-1-01 pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech	<input type="checkbox"/> M-5-1-01 pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení <input type="checkbox"/> M-5-1-01 užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• M-5-1-02 písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítá dvě čísla	<input type="checkbox"/> M-5-1-02 písemné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	• M-5-1-02 písemně násobí až čtyřciferným činitelem	<input type="checkbox"/> M-5-1-02 písemné násobení

Matematika	5. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• M-5-1-02 písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením	☒ M-5-1-02 písemné dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• M-5-1-04 řeší jednoduché i složitější slovní úlohy se dvěma nebo třemi početními operacemi	☒ M-5-1-04 řešení slovních úloh
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• M-5-1-06 sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	☒ M-5-1-06 zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• M-5-1-07 zapíše a přečte desetinné číslo, vyznačí je na číselné ose	☒ M-5-1-07 desetinná čísla řádu desetin a setin
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• M-5-1-08 zapíše a vyznačí na číselné ose celé záporné číslo	M-5-1-08 záporná čísla, teploměr
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• M-5-1-03 užívá zaokrouhlení k odhadu a kontrole výsledku	☒ M-5-1-03 odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou
<b>Tematický celek - M-5-2 Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• M-5-2-02 vytvoří jednoduchou tabulku	☒ M-5-2-02 diagramy, tabulky a jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• M-5-2-02 čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic	☒ M-5-2-02 grafy
<b>Tematický celek - M-5-3 Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-5-3-03 sestaví rovnoběžky a kolmice	• M-5-3-03 narýsuje pravoúhlý trojúhelník	☒ M-5-3-03 pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• M-5-3-04 určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	☒ M-5-3-04 obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• M-5-3-04 užívá základní jednotky obsahu	☒ M-5-3-04 obsah čtverce a obdélníku ☒ M-5-3-04 jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• M-5-3-05 pozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary	☒ M-5-3-05 souměrné útvary ve čtvercové síti, osa souměrnosti
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	• M-5-3-01 řeší jednoduché konstrukční úlohy	☒ M-5-3-01 jednoduché konstrukční úlohy

Matematika	5. ročník	
jednoduché konstrukce		
Tematický celek - <b>M-5-4 Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• M-5-4-01 řeší netradiční úlohy, pracuje s textem, třídí údaje, provádí náčrty, navrhuje řešení	<input type="checkbox"/> M-5-4-01 neobvyklé slovní úlohy <input type="checkbox"/> M-5-4-01 číselné řady a magické čtverce <input type="checkbox"/> M-5-4-01 prostorová představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Grafy, tabulky a jízdní řády		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rýsování		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>M-9-1 ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose	<input type="checkbox"/> M-9-1-01 Posloupnost přirozených čísel, číselná osa <input type="checkbox"/> M-9-1-01 Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě <input type="checkbox"/> M-9-1-01 Porovnávání přirozených čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	• M-9-1-02 Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, sta,	<input type="checkbox"/> M-9-1-02 Zaokrouhlování přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor	tisíce	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Písemně sčítá až čtyři přirozená čísla	☑ M-9-1-01Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Písemně násobí až čtyřciferným činitelem	☑ M-9-1-01Pamětní sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel ☑ M-9-1-01Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	☑ M-9-1-01Pamětní sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel ☑ M-9-1-01Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Řeší jednoduché slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi	☑ M-9-1-01Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01Vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady	☑ M-9-1-01Čtení a zápis desetinného čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Přečte a zapíše dané desetinné číslo	☑ M-9-1-01Čtení a zápis desetinného čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01Znárodné desetinné číslo na ose	☑ M-9-1-02Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01Porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti	☑ M-9-1-02Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• M-9-1-04Převede desetinná čísla na zlomky a obráceně	☑ M-9-1-04Desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	• M-9-1-01Sečte, odečte a vynásobí desetinná čísla	☑ M-9-1-01Sčítání a odčítání desetinných čísel ☑ M-9-1-01Násobení desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
a odmocninu		☑ M-9-1-01Dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01Dělí desetinné číslo přirozeným a číslem desetinným	☑ M-9-1-01Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01Matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je	☑ M-9-1-01Slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01Převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	☑ M-9-1-01Převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01Vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam	☑ M-9-1-01Sčítání a odčítání desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• M-9-1-03Vysvětlí pojmy“ násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené	☑ M-9-1-03Násobek a dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• M-9-1-03Určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné	☑ M-9-1-03Znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 10)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• M-9-1-03Použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh	☑ M-9-1-03Prvočísla a čísla složená ☑ M-9-1-03Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• M-9-1-03 Použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel	☑ M-9-1-03Rozklad na prvočinitele
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• M-9-1-03Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	☑ M-9-1-03Nejmenší společný násobek ☑ M-9-1-03Největší společný dělitel
<b>Tematický celek - M-9-3 GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• M-9-3-01 Narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech je použije	☑ M-9-3-01 Druhy a užití čar
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	• M-9-3-01 V praxi používá rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu	☑ M-9-3-01 Druhy a užití čar

Matematika	6. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• M-9-3-01 Sestrojí dvě rovnoběžky	☑ M-9-3-01 Rýsování kolmic a rovnoběžek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• M-9-3-01 Sestrojí kolmici z bodu k přímce	☑ M-9-3-01 Rýsování kolmic a rovnoběžek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• M-9-3-01 Sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky	☑ M-9-3-01 Střed úsečky a osa úsečky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• M-9-3-02 Matematicky správně a přesně popíše základní geometrické útvary	☑ M-9-3-02 Využití matematické symboliky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• M-9-3-01 Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely	☑ M-9-3-01 Rýsování kolmic a rovnoběžek
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• M-9-3-03 Popíše úhel, vysvětlí co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta	☑ M-9-3-03 Jednotka velikosti úhlu – úhloměr
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• M-9-3-03 Rozliší druhy úhlů	☑ M-9-3-03 Druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• M-9-3-03 Vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, ostrý a tupý	☑ M-9-3-03 Úhel a jeho přenášení ☑ M-9-3-03 Druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• M-9-3-03 Přenese úhel, porovná jej	☑ M-9-3-03 Úhel a jeho přenášení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• M-9-3-03 Sestrojí různé velikosti úhlů	☑ M-9-3-03 Měření velikosti úhlů ☑ M-9-3-03 Rýsování úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• M-9-3-03 Změří velikost daného úhlu ve stupních	☑ M-9-3-03 Měření velikosti úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• M-9-3-03 Vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách	☑ M-9-3-05 Osa úhlu – konstrukce kružítkem
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• M-9-3-05 Sestrojí osu úhlu	☑ M-9-3-05 Osa úhlu – konstrukce kružítkem
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• M-9-3-03 Rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů určí jejich vlastnosti a jejich velikosti	☑ M-9-3-03 Úhly vedlejší a vrcholové

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• M-9-3-03 Sečte a odečte dvojici úhlů	☒ M-9-3-03 Sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• M-9-3-03 Násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma	☒ M-9-3-03 Násobení a dělení úhlů dvěma
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• M-9-3-02 Rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů a podle velikosti stran	☒ M-9-3-02 Druhy trojúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• M-9-3-03 Určí součet úhlů v trojúhelníku	☒ M-9-3-03 Trojúhelníky – součet úhlů v trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• M-9-3-03 Určí velikost vnitřních úhlů trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníka	☒ M-9-3-03 Rýsování trojúhelníků ze tří stran
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• M-9-3-03 Sestrojí úhel ze tří stran	☒ M-9-3-03 Rýsování trojúhelníků ze tří stran
	• M-9-3-01 Určí, zda trojúhelník lze sestavit užitím trojúhelníkových nerovností	☒ M-9-3-01 Trojúhelníková nerovnost
	• M-9-3-05 Sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník	☒ M-9-3-05 Pravidelný šestiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• M-9-3-02 Popíše vlastnosti šestiúhelníka a osmiúhelníka	☒ M-9-3-05 Pravidelný osmiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce
	• M-9-3-05 Určí střední příčku, těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje	☒ M-9-3-05 Těžnice, výška, střední příčka, kružnice vepsaná a opsaná
	• M-9-3-05 Sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	☒ M-9-3-05 Těžnice, výška, střední příčka, kružnice vepsaná a opsaná
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• M-9-3-04 Určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky	☒ M-9-3-04 Jednotky obsahu, převody
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• M-9-3-04 Vypočítá obsah obdélníka a čtverce	☒ M-9-3-04 Obsah obdélníka a čtverce ☒ M-9-3-04 Obsah složitějších obrazců
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• M-9-3-09 Rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je	☒ M-9-3-09 Hranoly, krychle, kvádr
	• M-9-3-10 Vypočítá povrch kvádru, krychle podle matematických vzorců	☒ M-9-3-10 Povrch kvádru a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• M-9-3-10 Zapiše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost	☒ M-9-3-10 Hranoly- povrch
<b>Tematický celek - M-9-4 NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	• M-9-4-01 Vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům	☒ M-9-4-01 Slovní úlohy na výpočet obsahu a povrchu



Matematika	6. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	obsahů rovinných útvarů a povrchů těles	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přirozená čísla Desetinná čísla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Úhel a jeho velikost Trojúhelníky Mnohouhelníky Dělitelnost		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>M-9-1 ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• M-9-1-04 Vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla	☑ M-9-1-04 Pojem zlomku, zápis desetinného zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• M-9-1-04 Převede zlomky na desetinná čísla a naopak	☑ M-9-1-04 Převádění zlomků na desetinná čísla a naopak, základní tvar zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	• M-9-1-04 Graficky znázorní zlomek	☑ M-9-1-04 Vyjádření části celku pomocí zlomků

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• M-9-1-04 Vyjádří celek pomocí zlomku, graficky i zápisem zlomku	☑ M-9-1-04 Celek, část
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• M-9-1-04 Převeďte smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla	☑ M-9-1-04 Smíšené číslo ☑ M-9-1-04 Převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• M-9-1-04 Rozšíří a zkrátí zlomek	☑ M-9-1-04 Rozšiřování a krácení zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• M-9-1-04 Zapiše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky	☑ M-9-1-04 Rozšiřování a krácení zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• M-9-1-04 Porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose	☑ M-9-1-04 Uspořádávání zlomků pojem racionální číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady	☑ M-9-1-01 Celá čísla kladná, záporná, nula, číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Znázorní celé číslo na číselné ose	☑ M-9-1-01 Celá čísla kladná, záporná, nula, číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti	☑ M-9-1-01 Porovnávání a uspořádání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Určí číslo opačné	☑ M-9-1-01 Čísla navzájem opačná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Sečte a odečte celá čísla	☑ M-9-1-01 Sčítání a odčítání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	• M-9-1-01 Vynásobí a vydělí celá čísla	☑ M-9-1-01 Násobení a dělení celých čísel

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu	☑ M-9-1-01 Absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Provádí základní početní operace s racionálními čísly, sčítání, odčítání, násobení a dělení	☑ M-9-1-01 Sčítání zlomků a smíšených čísel
		☑ M-9-1-01 Odčítání zlomků a smíšených čísel
		☑ M-9-1-01 Násobení zlomků číslem celým
		☑ M-9-1-01 Násobení zlomků
	☑ M-9-1-01 Dělení zlomků	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Upraví složený zlomek	☑ M-9-1-01 Složený zlomek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• M-9-1-02 Odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	☑ M-9-1-02 Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-09 Řeší jednoduché rovnice v oboru racionálních čísel	☑ M-9-1-09 Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• M-9-1-05 Objasní pojmy poměr a postupný poměr	☑ M-9-1-05 Poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• M-9-1-05 Zapiše poměr velikostí dvou veličin	☑ M-9-1-05 Poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• M-9-1-05 Provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování	☑ M-9-1-05 Poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• M-9-1-05 Vypočítá jednotlivé délky celku určené daným poměrem	☑ M-9-1-05 Poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• M-9-1-05 Vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy	☑ M-9-1-05 Měřítko plánu a mapy

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• M-9-1-05 Vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek	☑ M-9-1-05 Slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• M-9-1-05 Vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky	☑ M-9-1-05 Slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• M-9-1-06 Vysvětlí pojmy procento, základ procentová část, počet procent	☑ M-9-1-06 Procento – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• M-9-1-06 Vypočítá jedno procento z daného základu	☑ M-9-1-06 Výpočet procentové části
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• M-9-1-06 Aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladech	☑ M-9-1-06 Jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• M-9-1-06 Použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe	☑ M-9-1-06 Slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• M-9-1-06 Provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení	☑ M-9-1-06 Slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• M-9-1-06 Provede kontrolu reálnosti získaného výsledku	☑ M-9-1-06 Výpočet počtu procent ☑ M-9-1-06 Výpočet základu
Tematický celek - <b>M-9-2 ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	• M-9-2-03 Poznává přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin	☑ M-9-2-03 Přímá úměrnost ☑ M-9-2-03 Nepřímá úměrnost ☑ M-9-2-03 Trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• M-9-2-04 Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	☑ M-9-2-04 Sestrojení grafů
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• M-9-2-04 Přečte z grafu požadované údaje	☑ M-9-2-04 Sestrojení grafů ☑ M-9-2-04 Čtení grafů
Tematický celek - <b>M-9-3 GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• M-9-3-07 Vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří	☑ M-9-3-07 Shodné útvary v rovině
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• M-9-3-07 Uvede věty o shodnosti trojúhelníků	☑ M-9-3-07 Shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• M-9-3-07 Využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách – sestrojí	☑ M-9-3-07 Konstrukce trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
	trojúhelník podle vět sss, sus, usu	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• M-9-3-08 Určí vlastnosti útvarů v osově a středově souměrnosti	☑ M-9-3-08 Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• M-9-3-08 Sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové a osově souměrnosti	☑ M-9-3-08 Osově souměrné útvary ☑ M-9-3-08 Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• M-9-3-08 Rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti	☑ M-9-3-08 Středově souměrné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	☑ M-9-3-02 Rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků, popíše jejich vlastnosti	☑ M-9-3-02 Třídění čtyřúhelníků ☑ M-9-3-02 Rovnoběžníky a jejich vlastnosti ☑ M-9-3-02 Lichoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	☑ M-9-3-04 Vypočítá obvod a obsah těchto útvarů pomocí vzorce	☑ M-9-3-04 Obvody a obsahy obrazců
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	☑ M-9-3-06 Přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník	☑ M-9-3-06 Rýsování čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	☑ M-9-3-04 Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků	☑ M-9-3-04 Slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• M-9-3-10 Určí jednotky objemu	☑ M-9-3-10 Jednotky objemu, převody jednotek
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• M-9-3-10 Vzájemně převádí jednotky objemu	☑ M-9-3-10 Jednotky objemu, převody jednotek
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• M-9-3-09 Pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr, hranol	☑ M-9-3-09 Kvádr, krychle, hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• M-9-3-10 Určí objem krychle a kvádrů výpočtem podle vzorců	☑ M-9-3-10 Objem krychle a kvádrů ☑ M-9-3-10 Objem a povrch hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• M-9-3-10 Vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu těles	☑ M-9-3-10 Slovní úlohy z praxe
<b>Tematický celek - M-9-4 NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• M-9-4-01 Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému	☑ M-9-4-01 Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	• M-9-4-02 Určí polohu bodu v rovině	☑ M-9-4-02 Pravoúhlá soustava souřadnic

Matematika	7. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• M-9-4-02 Znázorní bod v pravouhlé soustavě souřadnic	☒ M-9-4-02 Určení polohy bodu v rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Celá čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zlomky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kružnice opsaná, kružnice vepsaná		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zlomky		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>M-9-1 ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Uvede příklady, praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny	☒ M-9-1-01 Druhá mocnina racionálního čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	• M-9-1-01 Určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálního čísla	☒ M-9-1-01 Určení druhé mocniny z tabulek

Matematika	8. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek	☑ M-9-1-01 Druhá odmocnina ☑ M-9-1-01 Určování odmocniny z tabulek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu	☑ M-9-1-01 Reálná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Vypočítá mocniny s přirozeným exponentem	☑ M-9-1-01 $n$ – tá mocnina čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami	☑ M-9-1-01 sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Provádí základní operace s mocninami	☑ M-9-1-01 násobení a dělení mocnin s přirozeným exponentem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Umocní součin, podíl, mocninu	☑ M-9-1-01 mocnina součinu a podílu ☑ M-9-1-01 umocňování mocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$	☑ M-9-1-01 zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• M-9-1-01 Určí mocninu s exponentem nula	☑ M-9-1-01 umocňování mocnin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• M-9-1-07 vysvětlí pojem číselný výraz	☑ M-9-1-07 číselné výrazy, jejich hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• M-9-1-07 určí hodnotu číselného výrazu	☑ M-9-1-07 výrazy s proměnou

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• M-9-1-07 přečte výraz s proměnou	☑ M-9-1-07 výrazy s proměnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• M-9-1-07 určí proměnou v daném výrazu	☑ M-9-1-07 výrazy s proměnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• M-9-1-07 zapíše slovní úlohu za pomoci výrazu s proměnou	☑ M-9-1-07 výrazy s proměnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• M-9-1-07 určí hodnotu výrazu s proměnou	☑ M-9-1-07 hodnota výrazu s proměnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• M-9-1-07 vysvětlí pojmy, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů s proměnnými	☑ M-9-1-07 jednočlen, mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• M-9-1-07 provádí základní operace sčítání, odčítání) s mnohočleny	☑ M-9-1-07 sčítání a odčítání mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• M-9-1-07 provádí násobení mnohočlenů	☑ M-9-1-07 násobení mnohočlenu jednočlenem ☑ M-9-1-07 násobení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• M-9-1-07 vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů	☑ M-9-1-07 vytýkání, rozklad vytýkáním
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	• M-9-1-07 použije vzorce pro druhou mocninou součtu a	☑ M-9-1-07 druhá mocnina dvojčlenu



Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozdílů a pro rozdíl druhých mocnin	☑ M-9-1-07 rozdíl druhých mocnin, užití vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• M-9-1-07 pomocí vzorců upraví daný výraz	☑ M-9-1-07 vytýkání, rozklad vytýkáním
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• M-9-1-08 vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav	☑ M-9-1-08 lineární rovnice s jednou neznámou, kořen lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• M-9-1-08 používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh	☑ M-9-1-08 ekvivalentní úpravy lineární rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• M-9-1-08 matematicky správně a účelně zapíše postup řešení	☑ M-9-1-08 řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• M-9-1-08 provede zkoušku řešení dosazením do rovnice	☑ M-9-1-08 provádí zkoušky správnosti řešení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• M-9-1-08 vyřeší slovní úlohy	☑ M-9-1-08 řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• M-9-1-08 vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin	☑ M-9-1-08 výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• M-9-1-08 uvede příklad využití lineárních rovnic v praxi	☑ M-9-1-08 řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• M-9-1-08 vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice	☑ M-9-1-08 rovnost, vlastnosti rovnosti
Tematický celek - <b>M-9-2 ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• M-9-2-01 Vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus	☑ M-9-2-01 Statistický soubor, statistické, šetření ☑ M-9-2-01 Jednotka, znak, četnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• M-9-2-01 Vypočítá aritmetický průměr	☑ M-9-2-01 Aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	• M-9-2-02 Určí z dané tabulky modus a medián	☑ M-9-2-02 Medián, modus
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• M-9-2-01 Provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí diagramu	☑ M-9-2-01 Statistický soubor, statistické, šetření

Matematika	8. ročník	
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	• M-9-2-02 Čte a sestruje různé diagramy y grafy	☑ M-9-2-02 Grafy, diagramy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• M-9-2-05 Uvede příklady využití statistiky v praxi	☑ M-9-2-05 Statistika v praxi
Tematický celek - <b>M-9-3 GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• M-9-3-01 Uvede Pythagorovu větu, příklady jejího použití	☑ M-9-3-01 Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• M-9-3-01 Vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty	☑ M-9-3-01 Výpočet přepony ☑ M-9-3-01 Výpočet odvěsny
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• M-9-3-01 Účelně používá tabulky k základním výpočtům	☑ M-9-3-01 Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• M-9-3-01 Vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu a příklad vyřeší)	☑ M-9-3-01 Praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• M-9-3-01 U praktických úloh odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	☑ M-9-3-01 Praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• M-9-3-05 uvede rozdíly mezi kruhem a kružnicí	☑ M-9-3-05 vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• M-9-3-05 uvede rozdíly mezi průměrem a poloměrem	☑ M-9-3-05 vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• M-9-3-04 vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	☑ M-9-3-04 délka kružnice ☑ M-9-3-04 obvod kruhu, obsah kruhu

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• M-9-3-05 určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic	☑ M-9-3-05 vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• M-9-3-05 určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu kružnice	☑ M-9-3-05 vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• M-9-3-05 narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	☑ M-9-3-04 části kružnice, kruhu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• M-9-3-11 načrtne válec	☑ M-9-3-11 válec a jeho síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• M-9-3-10 vypočítá objem a povrch válce	☑ M-9-3-10 objem a povrch válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• M-9-3-13 vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici a válci, potřebné informace vyhledá v tabulkách	☑ M-9-3-13 slovní úlohy z praxe
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• M-9-3-05 sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky	☑ M-9-3-05 Konstrukce trojúhelníků ☑ M-9-3-05 Konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• M-9-3-05 objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách	☑ M-9-3-05 Thaletova kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• M-9-3-05 používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu	☑ M-9-3-05 množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• M-9-3-05 využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh	☑ M-9-3-05 množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• M-9-3-05 správně zapíše postup konstrukce s použitím matematické symboliky	☑ M-9-3-05 Konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• M-9-3-05 sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	☑ M-9-3-05 Konstrukce tečen ke kružnici

Matematika	8. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• M-9-3-12 zobrazení válce	☑ M-9-3-12 rotační válec
Tematický celek - <b>M-9-4 Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
	M-9-4-01 řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému	M-9-4-01 logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02 řeší úlohy zaměřené na prostorovou představivost	M-9-4-02 logické a netradiční geometrické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kružnice Kruh Válec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Čtyřúhelníky Hranoly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lineární rovnice Slovní úlohy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Základy statistiky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Základy statistiky		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>M-9-1 ČÍSLO a PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-07 Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-07 Lomený výraz</li> <li>M-9-1-07 Podmínky lomeného výrazu</li> </ul>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-07 Zkrátí a rozšíří lomený výraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-07 Rozšiřování a krácení lomených výrazů</li> </ul>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-07 Provede početní operace – sčítání a odčítání s lomenými výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-07 Sčítání a odčítání lomených výrazů</li> </ul>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-07 Násobí a dělí lomené výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-07 Násobení a dělení lomených výrazů</li> </ul>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-07 Přehledně a stručně zapíše řešení úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-07 Násobení a dělení lomených výrazů</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-08 Vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-08 Rovnice se závorkami</li> <li>M-9-1-08 Rovnice se zlomky</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-08 Provede zkoušku řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-08 Rovnice se závorkami</li> <li>M-9-1-08 Rovnice se zlomky</li> <li>M-9-1-08 Rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-08 Matematicky správně a účelně zapíše postup řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-08 Slovní úlohy s procenty, na pohyb, na společnou práci, na směsi</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-08 Vyřeší slovní úlohy z praxe – provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-08 Slovní úlohy s procenty, na pohyb, na společnou práci, na směsi</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-08 Vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-08 Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací</li> <li>M-9-1-08 Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-08 Řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či soustavou rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-08 Slovní úlohy řešené rovnicemi</li> <li>M-9-1-08 Slovní úlohy logického charakteru</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-08 Řeší slovní úlohy, zapíše matematickým aparátem znění, výpočet a zkoušku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-08 Slovní úlohy logického charakteru</li> </ul>
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-06 Vypočítá úrok z dané jistiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-06 Výpočet úroku, určování počtu dní úrokové doby</li> </ul>
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-06 Určí hledanou jistinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-06 Výpočet úroku, určování počtu dní úrokové doby</li> </ul>
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-06 Provádí jednoduché a složené úrokování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-06 Jednoduché úrokování</li> <li>M-9-1-06 Řešení slovních úloh z praxe</li> </ul>
<b>Tematický celek - M-9-2 ZÁVISLOST, VZTAHY a PRÁCE S DATY</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-2-01 Rozeznává funkční vztah od jiných vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-2-01 Definice funkce</li> </ul>
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-2-01 Určí definiční obor funkce a množinu funkčních hodnot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-2-01 Definice funkce</li> </ul>
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-2-01 Vysvětlí pojem lineární funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-2-01 Lineární funkce a její vlastnosti</li> </ul>
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-2-04 Vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí a grafem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-2-04 Graf lineární funkce</li> </ul>
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-2-05 Použije funkci při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-2-05 Praktické příklady na lineární funkce</li> </ul>
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-2-05 Užívá goniometrické funkce sin, cos, tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-2-05 Goniometrické funkce jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku</li> </ul>
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-2-05 Určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-2-05 Užívání tabulek pro určování hodnot těchto funkcí pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• M-9-2-05 Užívá goniometrických funkcí při výpočtech objemů a povrchů těles	☑ M-9-2-05 Užití funkce sinus, cosinus, tangens k řešení úloh z praxe
Tematický celek - <b>M-9-3 GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• M-9-3-07 Vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů podobnost trojúhelníků, matematicky je vyjádří	☑ M-9-3-07 Podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• M-9-3-07 Rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky	☑ M-9-3-07 Poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• M-9-3-07 Určí poměr podobnosti	☑ M-9-3-07 Podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• M-9-3-07 Na základě poměru podobnosti určí velikost dalších útvarů	☑ M-9-3-07 Poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• M-9-3-07 Použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami	☑ M-9-3-07 Věty o podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• M-9-3-13 Sestrojí podobný útvar danému	☑ M-9-3-13 Podobnost v praxi
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• M-9-3-01 Poznává rovinné útvary, jmenuje jejich vlastnosti	☑ M-9-3-01 Rovinné útvary, tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• M-9-3-13 Řeší slovní úlohy za využití geometrických znalostí vlastností útvarů, obvodů a obsahů	☑ M-9-3-13 Geometrické úlohy řešené výpočtem ☑ M-9-3-13 Konstrukční úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• M-9-3-01 Sestrojí geometrický útvar a zapíše konstrukci pomocí matematické symboliky	☑ M-9-3-01 Rovinné útvary, tělesa
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• M-9-3-09 Uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa	☑ M-9-3-09 Jehlan ☑ M-9-3-09 Kužel ☑ M-9-3-09 Koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• M-9-3-10 Vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s využitím vzorce	☑ M-9-3-10 Výpočet objemu a povrchu jehlanu, kuželu, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• M-9-3-13 Řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu,	☑ M-9-3-13 Slovní úlohy a praktické příklady

Matematika	9. ročník	
	kužele a koule	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• M-9-3-12 Zobrazí jehlan, kužel a kouli v rovině	☑ M-9-3-12 Zobrazení těles v rovině
Tematický celek - <b>M-9-4 Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02 žák využívá představu o podobě geometrického útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	M-9-4-02 logické a netradiční geometrické úlohy
	M-9-4-01 žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	M-9-4-01 nestandardní aplikační úlohy a problémy M-9-4-01 číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Slovní úlohy na společnou práci Slovní úlohy na pohyb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jehlan Kužel Koule		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Finanční matematika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jehlan Kužel Koule		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*



## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Prostřednictvím vyučovacího předmětu Informatika je realizována vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen po jednotlivých třídách, časové dotace jsou uvedeny v učebním plánu pro daný školní rok.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>

Název předmětu	Informatika
	Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat informace, třídit je a uvádět je do souvislostí</li> <li>- umožníme žákům realizovat vlastní nápady</li> <li>- podporujeme samostatnost a práci v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme žákům problémové úlohy z praktického života</li> <li>- učíme žáky rozhodovat se</li> <li>- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům využití informační technologie pro komunikaci s okolím</li> <li>- dáváme žákům prostor pro prezentování svých prací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je střídat si role</li> <li>- usilujeme o vzájemnou pomoc mezi žáky</li> <li>- vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování</li> <li>- posilujeme sebedůvěru žáka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k druhým lidem, k jiným kulturám, k přírodě</li> <li>- zásadně netolerujeme sociálně patologické jevy</li> <li>- učíme žáky respektovat právní předpisy (ochrana autorských práv)</li> <li>- vyžadujeme na žácích budování přátelské atmosféry ve třídě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování vytyčených pravidel</li> <li>- učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikuje se známkou.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - I-5-4 Digitální technologie</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01 pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	I-5-4-01 Digitální zařízení I-5-4-01 Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace I-5-4-01 Ovládání myši I-5-4-01 Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01 edituje digitální text, vytvoří obrázek	I-5-4-01 Kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků I-5-4-01 Psaní slov na klávesnici, editace textu

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01 přehraje zvuk či video	I-5-4-01 Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01 uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	I-5-4-01 Ukládání práce do souboru, otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01 používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky	I-5-4-01 Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-5-4-03 dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními	I-5-4-03 Pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	I-5-4-01 Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	I-5-4-02 propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	I-5-4-02 Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-5-4-03 pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	I-5-4-03 Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01 při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	I-5-4-01 Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-5-4-03 rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	I-5-4-03 Technické problémy a přístupy k jejich řešení
<b>Tematický celek - I-5-1 Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 sdělí informaci obrázkem	I-5-1-02 Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	I-5-1-02 Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	I-5-1-02 Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	I-5-1-02 Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	I-5-1-02 Tvary, skládání obrazce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01 sbírá a zaznamenává data s využitím s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku	I-5-1-01 Jednoduchý dotazník, průzkum

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>I-5-1 Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	I-5-1-03 Modely - myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy
Tematický celek - <b>I-5-2 Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	I-5-2-03 Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	I-5-2-03 Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 vytvoří, použije a kombinuje nové bloky	I-5-2-03 Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 v programu najde a opraví chyby	I-5-2-02 Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	I-5-2-03 Změna vlastností postavy pomocí příkazů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	I-5-2-01 přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	I-5-2-01 Čtení programů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	I-5-2-01 rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	I-5-2-01 Úprava programů

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	I-5-2-01 Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	I-5-2-01 Náhodné hodnoty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-5-2-04 upraví program pro obdobný problém	I-5-2-04 Programovací projekt
		I-5-2-04 Pohyb a razítkování
		I-5-2-04 Kreslení čar
<b>Tematický celek - I-5-3 Informační systémy</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-01 nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky a jak spolu souvisí	I-5-3-01 systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	I-5-3-02 umístí data správně do tabulky	I-5-3-02 doplňování tabulky, řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	I-5-3-02 Vytvoří strukturovaný seznam	I-5-3-02 Číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ochrana osobních dat, bezpečnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Praktické užívání internetu		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Informatika	6. ročník	
<b>Tematický celek - I-9-1 Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 rozpozná zakódované informace kolem sebe	I-9-1-02 Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	I-9-1-02 Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	I-9-1-02 Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 zakóduje v obrázku barvy více způsoby	I-9-1-02 Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	I-9-1-02 Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	I-9-1-02 Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 ke kódování používá i binární čísla	I-9-1-02 Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	I-9-1-01 Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 odpoví na otázky na základě dat v tabulce	I-9-1-01 Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 popíše pravidla pro uspořádání v tabulce	I-9-1-01 Kontrola hodnot v tabulce
<b>Tematický celek - I-9-4 Digitální technologie</b>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 nainstaluje a odinstaluje aplikaci	I-9-4-02 Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	I-9-4-02 Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 vybere vhodný formát pro uložení dat	I-9-4-02 Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03 vytvoří jednoduchý model domácí sítě: popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	I-9-4-03 Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení	I-9-4-03 pomocí modelu znázorní cestu e-mailové	I-9-4-03 Fungování a služby internetu

Informatika	6. ročník	
digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	zprávy	I-9-4-03 Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	I-9-4-04 porovná různé metody zabezpečení účtů	I-9-4-04 Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	I-9-4-04 zkontroluje, zda jsou části počítače vzájemně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	I-9-4-04 Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 spravuje sdílení souborů	I-9-4-05 Postup při řešení problému s digitálním zařízením
<b>Tematický celek - I-9-3 Informační systémy</b>		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	I-9-3-04 doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	I-9-3-04 Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	I-9-3-04 navrhne tabulku pro záznam dat	I-9-3-04 Řešení problému s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	I-9-3-04 propojí data z více tabulek či grafu	I-9-3-04 Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	I-9-3-01 popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	I-9-3-01 Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	I-9-3-01 pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	I-9-3-01 Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Fungování a služby internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů s daty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		



Informatika	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>I-9-1 Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	I-9-1-03 Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	I-9-1-03 Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	I-9-1-03 Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-9-1-04 pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	I-9-1-04 Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data	I-9-1-04 pomocí orientovaných grafů řeší problémy	I-9-1-04 Orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
Tematický celek - <b>I-9-2 Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	I-9-2-01 Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	I-9-2-03 Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 diskutuje různé programy pro řešení problému	I-9-2-03 Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	I-9-2-05 Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	I-9-2-05 Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	I-9-2-05 Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	I-9-2-06 Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	I-9-2-05 používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	I-9-2-05 Opakování s podmínkou
		I-9-2-05 Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	I-9-2-06 Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	I-9-2-06 Objekty a komunikace mezi nimi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vytvoření programu		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>I-9-2 Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	I-9-1-01 Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 používá souřadnice pro programování postav	I-9-1-01 Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	I-9-2-03 diskutuje různé programy pro řešení problému	I-9-1-03 Podprogramy s parametry

Informatika	8. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	I-9-1-03 Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	I-9-1-05 Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	I-9-1-05 Větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	I-9-1-06 Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	I-9-1-06 Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	I-9-1-06 Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	I-9-1-06 Proměnné
<b>Tematický celek - I-9-3 Informační systémy</b>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-9-3-02 při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	I-9-3-02 Relativní a absolutní adresy buněk
		I-9-3-02 Funkce s číselnými vstupy
		I-9-3-02 Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-9-3-02 používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	I-9-3-02 Relativní a absolutní adresy buněk
		I-9-3-02 Funkce s číselnými vstupy
		I-9-3-02 Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i	I-9-3-03 řeší problémy výpočtem s daty	I-9-3-03 Použití vzorců u různých typů dat

Informatika	8. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	I-9-3-03 připiše do tabulky dat nový záznam	I-9-3-03 Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	I-9-3-03 seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	I-9-3-03 Řazení dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	I-9-3-03 používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	I-9-3-03 Filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	I-9-3-03 ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	I-9-3-03 Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - I-9-2 Algoritmizace a programování		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	I-9-2-02 Testování, odladění, odstranění chyb I-9-2-02 Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 diskutuje různé programy pro řešení problému	I-9-2-03 Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	I-9-2-03 Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 řeší problémy sestavením algoritmu	I-9-2-03 Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	I-9-2-05 Ovládání myši, posílání zpráv I-9-2-05 Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu I-9-2-05 Nástroje zvuku, úpravy seznamu I-9-2-05 Import a editace kostýmu, podmínky I-9-2-05 Návrh postupu, klonování I-9-2-05 Animace kostýmu postav, události I-9-2-05 Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné I-9-2-05 Výrazy s proměnnou I-9-2-05 Tvorba hry s ovládním, více seznamů I-9-2-05 Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	I-9-2-05 zvažuje přístupnost vytvořeného programu	I-9-2-05 Ovládání myši, posílání zpráv

Informatika	9. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	různým skupinám uživatelů a dopady na ně	I-9-2-05 Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		I-9-2-05 Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		I-9-2-05 Import a editace kostýmu, podmínky
		I-9-2-05 Návrh postupu, klonování
		I-9-2-05 Animace kostýmu postav, události
		I-9-2-05 Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		I-9-2-05 Výrazy s proměnnou
		I-9-2-05 Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	I-9-2-06 Pohyb v souřadnicích
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	I-9-2-06 Pohyb v souřadnicích
<b>Tematický celek - I-9-4 Digitální technologie</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	I-9-4-01 Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	I-9-4-01 Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	I-9-4-01 Komprese a formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	I-9-4-02 Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	I-9-4-02 Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03 na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	I-9-4-03 Typy, služby a význam počítačových sítí I-9-4-03 Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa I-9-4-03 Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud I-9-4-03 Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL I-9-4-03 Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03 vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	I-9-4-03 Typy, služby a význam počítačových sítí I-9-4-03 Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa I-9-4-03 Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud I-9-4-03 Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL I-9-4-03 Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	I-9-4-04 diskutuje o cílech a metodách hackerů	I-9-4-04 Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy I-9-4-04 Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	I-9-4-05 Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat I-9-4-05 Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	I-9-4-05 Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat



Informatika	9. ročník	
		I-9-4-05 Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Fungování sítě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Testování, odladění, odstranění chyb		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Fungování nových technologií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Bezpečnostní rizika		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím prvouky se žáci učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa, poznává sebe a nejbližší okolí. Seznamuje se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných stránek i krás lidských výtvarů a přírodních jevů. Snaží se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Prostřednictvím předmětu Prvouka je realizována oblast Člověk a jeho svět.</p> <p>V 1., 2. i 3. ročníku se vyučují 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, některá témata se vyučují v terénu.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do 5 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností.</li> <li>* Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi.</li> <li>* Lidé a čas – orientace v dějích a čase</li> <li>* Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti živé a neživé přírody.</li> <li>* Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat informace, třídit je a uvádět je do souvislostí</li> <li>- nabízíme dostatek informačních zdrojů</li> <li>- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme žákům problémové úkoly z praktického života</li> <li>- podporujeme týmovou spolupráci k řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dáváme žákům prostor k zveřejnění svých názorů, nápadů, námětů i k prezentaci hotových prací</li> <li>- vyžadujeme od žáků, aby komunikovali na kulturní úrovni</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názor</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme skupinovou a týmovou výuku</li> <li>- rozvíjíme schopnost střídat si role ve skupině</li> <li>- podporujeme v žácích zdravé sebevědomí a sebedůvěru</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské:</b></p>	

Název předmětu	Prvouka
	- vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k druhým lidem, k jiným kulturám, k přírodě - učíme žáky účinně se postavit k fyzickému i psychickému násilí - vedeme žáky k ekologickému myšlení, k trvale udržitelnému rozvoji a ke zdravému způsobu života
	<b>Kompetence pracovní:</b> - učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vyučování i mimo něj - systematicky vedeme žáky k volbě povolání
	<b>Kompetence digitální:</b> - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení - učíme žáky, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Klasifikuje se známkou.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČJS-3-1 Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• ČJS-3-1-01 bezpečně zvládá cestu do školy i ze školy, orientuje se v obci	☑ ČJS-3-1-01 domov – prostředí domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• ČJS-3-1-01 pohybuje se bezpečně v okolí školy a domova	☑ ČJS-3-1-01 škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	• ČJS-3-1-02 pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	☑ ČJS-3-1-02 orientace v nejbližším okolí, obci

Prvouka	1. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
<b>Tematický celek - ČJS-3-2 Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-2-01 vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku</li> </ul>	☑ ČJS-3-2-01 rodina – členové rodiny, příbuzenské vztahy, funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-2-01 hovoří o chování v rodině</li> </ul>	☑ ČJS-3-2-01 soužití lidí – vztahy mezi lidmi, komunikace, pomoc potřebným
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-2-01 rozpozná nesprávné chování u sebe i u jiných</li> </ul>	☑ ČJS-3-2-01 chování lidí – etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-2-02 vypráví o povolání rodičů</li> </ul>	☑ ČJS-3-2-02 povolání
<b>Tematický celek - ČJS-3-3 Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-3-01 rozlišuje čas práce a odpočinku</li> </ul>	☑ ČJS-3-3-01 režim dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-3-01 vyjmenuje roční období a dny v týdnu</li> </ul>	☑ ČJS-3-3-01 dny v týdnu a roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-3-01 určí celé hodiny</li> </ul>	☑ ČJS-3-3-01 hodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-3-03 uplatňuje poznatky o sobě, rodině, o lidské společnosti, práci lidí a zvycích, porovnává současnost a minulost</li> </ul>	☑ ČJS-3-3-03 život lidí dříve a dnes, rodina, zvyky

Prvouka	1. ročník	
<b>Tematický celek - ČJS-3-4 Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-4-01 rozpozná a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	☑ ČJS-3-4-01 roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-4-01 dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm</li> </ul>	☑ ČJS-3-4-01 chování v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-4-02 pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál</li> </ul>	☑ ČJS-3-4-02 různé druhy materiálů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-4-02 popíše základní části rostliny</li> </ul>	☑ ČJS-3-4-02 rostliny - stavba těla
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-4-02 rozpozná živočichy domácí a volně žijící</li> </ul>	☑ ČJS-3-4-02 domácí a hospodářská zvířata
<b>Tematický celek - ČJS-3-5 Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické návyky a dodržuje režim dne</li> </ul>	☑ ČJS-3-5-01 péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-5-01 rozpozná základní části lidského těla</li> </ul>	☑ ČJS-3-5-01 lidské tělo (části těla)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-5-02 dodržuje zásady bezpečného chování a základní pravidla silničního provozu (chodec)</li> </ul>	☑ ČJS-3-5-02 osobní bezpečí ☑ ČJS-3-5-02 pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> </ul>	☑ ČJS-3-5-03 bezpečné chování při setkání s cizími lidmi

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• ČJS-3-5-03 odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	☑ ČJS-3-5-03 komunikace s neznámými lidmi, důraz na vlastní bezpečnost
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	☑ ČJS-3-5-04 situace hromadného ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Chování v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Domácí a hospodářská zvířata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Chování lidí – etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČJS-3-1 Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• ČJS-3-1-01 zná adresu svého bydliště	☑ ČJS-3-1-01 bydliště, škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	• ČJS-3-1-01 dbá na bezpečnost při cestě do školy	☑ ČJS-3-1-01 bezpečná cesta do školy

Prvouka	2. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• ČJS-3-1-01 pozná některé dopravní značky	☑ ČJS-3-1-01 dopravní značky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• ČJS-3-1-01 orientuje se v budově školy a zná její zaměstnance	☑ ČJS-3-1-01 škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• ČJS-3-1-02 pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	☑ ČJS-3-1-02 obec
<b>Tematický celek - ČJS-3-2 Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• ČJS-3-2-01 vyjmenuje nejbližší příbuzné a pojmenuje základní příbuzenské vztahy	☑ ČJS-3-2-01 příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi nimi
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• ČJS-3-2-02 hovoří o rozdělení práce v rodině (i v běžném životě) a o povinnostech jednotlivých členů rodiny	☑ ČJS-3-2-02 domácí práce v rodině a jejich rozdělení mezi jednotlivé členy rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• ČJS-3-2-01 toleruje přirozené odlišnosti mezi lidmi	☑ ČJS-3-2-01 vztahy mezi lidmi
<b>Tematický celek - ČJS-3-3 Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• ČJS-3-3-01 určí čas podle hodin a kalendáře, pojmenuje měsíce v roce a charakterizuje je	☑ ČJS-3-3-01 měření času – hodiny, minuty, sekundy, měsíce v roce, roční období ☑ ČJS-3-3-01 kalendářní rok, školní rok a prázdniny
<b>Tematický celek - ČJS-3-4 Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• ČJS-3-4-02 roztřídí přírodniny podle určujících znaků, ovocné, listnaté a jehličnaté stromy	☑ ČJS-3-4-02 charakteristické znaky – rostliny, stromy, byliny a houby

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• ČJS-3-4-02 pojmenuje některé stálé a tažné ptáky	☑ ČJS-3-4-02 ptáci stálí a tažní
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• ČJS-3-4-02 pojmenuje hospodářská zvířata a jejich mláďata	☑ ČJS-3-4-02 hospodářská zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• ČJS-3-4-02 pozná a vypráví o životě na louce, poli, u vody a v lese	☑ ČJS-3-4-02 společenstvo louky, lesa, rybníka a pole
<b>Tematický celek - ČJS-3-5 Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• ČJS-3-5-01 zná základní hygienické návyky, dodržuje režim dne	☑ ČJS-3-5-01 hygiena a čistota
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• ČJS-3-5-01 rozezná nemoc od úrazu a popíše základní vybavu lékárničky	☑ ČJS-3-5-01 nemoc a úraz, prevence nemocí a úrazů, vybavení lékárničky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• ČJS-3-5-01 rozvíjí znalosti o lidském těle, základní stavba lidského těla	☑ ČJS-3-5-01 člověk – stavba těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• ČJS-3-5-01 využívá poznatky o lidském těle a jeho správné výživě	☑ ČJS-3-5-01 potraviny a výživa – správná výživa, výběr a uchovávání potravin, skladba stravy, pitný režim
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi, soužití rodiny a příbuzných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vztahy mezi lidmi, soužití rodiny a příbuzných		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		



Prvouka	2. ročník	
Škola		
Obec		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČJS-3-1 Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• ČJS-3-1-01 orientuje se v plánu obce	☑ ČJS-3-1-01 domov a prostředí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• ČJS-3-1-01 určí hlavní a vedlejší světové strany	☑ ČJS-3-1-01 určování světových stran
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• ČJS-3-1-02 zná základní údaje z historie obce	☑ ČJS-3-1-02 obec, místní a okolní krajina, historie a současnost obce
<b>Tematický celek - ČJS-3-2 Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• ČJS-3-2-01 má povědomí o odlišnostech různých lidských ras	☑ ČJS-3-2-01 soužití lidí – mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	• ČJS-3-2-01 orientuje se v příbuzenských vztazích a rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky, projevuje	☑ ČJS-3-2-01 rodina - život v rodině, postavení jedince v rodině

Prvouka	3. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	respekt	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• ČJS-3-2-01 dbá na své osobní bezpečí	<input type="checkbox"/> ČJS-3-2-01 chování lidí – pravidla slušného chování <input type="checkbox"/> ČJS-3-2-01 právo a spravedlnost – lidská práva a práva dítěte, povinnosti žáka <input type="checkbox"/> ČJS-3-2-01 osobní bezpečí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• ČJS-3-2-02 zná povolání svých rodičů, uvědomuje si význam různých povolání	<input type="checkbox"/> ČJS-3-2-02 různá povolání, povolání rodičů
<b>Tematický celek - ČJS-3-3 Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• ČJS-3-3-01 dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku – čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry, odpočinku apod.	<input type="checkbox"/> ČJS-3-3-01 orientace v čase podle hodin a kalendáře, podle pravidelných denních činností
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• ČJS-3-3-02 seznámí se se zajímavostmi, památkami a osobnostmi ze svého regionu	<input type="checkbox"/> ČJS-3-3-02 zajímavá místa, památky a osobnosti vztahující se k obci v níž žije (regionu)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• ČJS-3-3-03 uplatňuje poznatky o sobě, rodině, lidské společnosti, jejich soužití, práci a zvycích	<input type="checkbox"/> ČJS-3-3-03 rytmus života – fáze života od narození do stáří <input type="checkbox"/> ČJS-3-3-03 pravidelně opakované činnosti lidí a sestavení vlastního režimu dne
<b>Tematický celek - ČJS-3-4 Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• ČJS-3-4-02 rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	<input type="checkbox"/> ČJS-3-4-02 voda – vlastnosti a formy vody, koloběh vody <input type="checkbox"/> ČJS-3-4-02 vzduch – vlastnosti, složení, proudění vzduchu <input type="checkbox"/> ČJS-3-4-02 horniny a nerosty <input type="checkbox"/> ČJS-3-4-02 živá a neživá příroda <input type="checkbox"/> ČJS-3-4-02 životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• ČJS-3-4-02 orientuje se v základním rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz (hlavní rozlišovací znaky, stavba těla)	<input type="checkbox"/> ČJS-3-4-02 živočichové – význam v přírodě a pro člověka

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• ČJS-3-4-02 rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	☑ ČJS-3-4-02 domácí a hospodářská zvířata - jejich význam
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• ČJS-3-4-02 pozná vybraná volně žijící zvířata v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)	☑ ČJS-3-4-02 živočichové - pole, louka, les
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• ČJS-3-4-02 umí pojmenovat části rostlin a poznává vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny	☑ ČJS-3-4-02 živočichové – význam v přírodě a pro člověka ☑ ČJS-3-4-02 rostliny - části rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• ČJS-3-4-02 pozná vybrané druhy plodů a semen, zná význam semen	☑ ČJS-3-4-02 rostliny - plody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• ČJS-3-4-02 pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby	☑ ČJS-3-4-02 živočichové – význam v přírodě a pro člověka ☑ ČJS-3-4-02 houby - jedlé a jedovaté
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• ČJS-3-4-03 pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	☑ ČJS-3-4-03 vlastnosti a změny látek, skupenství, praktické užívání zákl. jednotek ( kg, m ...)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• ČJS-3-4-03 užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu	☑ ČJS-3-4-03 vážení a měření
<b>Tematický celek - ČJS-3-5 Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• ČJS-3-5-01 vyjmenuje základní části lidského těla a podrobněji popíše jejich jednotlivé části	☑ ČJS-3-5-01 člověk – stavba těla (kostra, svaly a smysly)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• ČJS-3-5-01 seznámí se s vnitřní stavbu lidského těla a popíše jednotlivé funkce	☑ ČJS-3-5-01 vnitřní orgány – dýchací, trávicí, oběhová, vylučovací soustava

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• ČJS-3-5-01 rozlišuje nemoc, úraz a poskytne první pomoc	☑ ČJS-3-5-01 péče o zdraví - úraz, nemoc a prevence ☑ ČJS-3-5-01 první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci, tísňové linky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• ČJS-3-5-01 pečuje o své zdraví	☑ ČJS-3-5-01 zdravá výživa, pohyb, čistota
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• ČJS-3-5-02 uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)	☑ ČJS-3-5-02 bezpečná cesta do školy, správné chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• ČJS-3-5-03 seznamuje se se způsoby komunikace s operátory tísňových linek	☑ ČJS-3-5-03 osobní bezpečí – obezřetnost při setkání s neznámými jedinci, odmítnutí komunikace, která je dítěti nepříjemná
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní bezpečí – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům Rodina - život v rodině, postavení jedince v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Soužití lidí - mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Soužití lidí – mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Obec, místní a okolní krajina, historie a současnost obce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dům a prostředí školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soužití lidí - mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Chování lidí – pravidla slušného chování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Živá a neživá příroda	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím předmětu Přírodověda je realizována oblast Člověk a jeho svět. Vyučuje se po 1 vyučovací hodině týdně ve 4. ročníku a 1 vyučovací hodině týdně v 5. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je dělen do 5 tematických okruhů, v přírodovědě se realizují tyto dva okruhy: 1. Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy 2. Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat informace, třídit je a uvádět do souvislostí</li> <li>- podporujeme práci s textem, grafy či obrázky</li> <li>- nabízíme dostatek informačních zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme od žáků, aby komunicovali na kulturní úrovni</li> <li>- učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj názor vhodnou formou</li> <li>- vedeme žáky k vhodným formám vzájemné komunikace s dospělými i se svými vrstevníky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat v týmech</li> <li>- usilujeme o vzájemnou pomoc žáků při učení, vytváříme situace, kdy se navzájem potřebují</li> <li>- podporujeme v žácích zdravé sebevědomí a sebedůvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k ekologickému myšlení, k trvale udržitelnému rozvoji a ke zdravému způsobu života</li> <li>- učíme a vyžadujeme demokratické principy</li> <li>- důsledně dbáme na respektování hodnot, vytvořených ostatními lidmi</li> <li>- jsme vždy ochotni a připraveni podat pomocnou ruku komukoliv ze žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vyučování i mimo vyučování</li> <li>- kvalitně vykonanou práci vždy pochválíme</li> <li>- pro výuku vytváříme podnětné pracovní podmínky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení</li> <li>- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah</li> <li>- učíme žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- vedeme žáky k etické komunikaci a sdílení v digitálním prostředí</li> <li>- učíme žáky, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikuje se známkou.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČJS-5-4 Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• ČJS-5-4-01 uvědomuje si a nachází v přírodě souvislosti a závislosti projevů života	☑ ČJS-5-4-01 životní podmínky a potravní vazby
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• ČJS-5-4-03 charakterizuje některá přírodní společenstva	☑ ČJS-5-4-03 přírodní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• ČJS-5-4-04 poznává a pojmenovává běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, popíše stavbu jejich těla, jejich způsob života	☑ ČJS-5-4-04 živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• ČJS-5-4-04 poznává a pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	☑ ČJS-5-4-04 rostliny a houby
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	• ČJS-5-4-05 uvede příklady, jak člověk přírodu využívá a	☑ ČJS-5-4-05 člověk a příroda, ochrana přírody

Přírodověda	4. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	přetváří	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, zaznamenává výsledky pozorování	☑ ČJS-5-4-07 pokusy a pozorování přírody
<b>Tematický celek - ČJS-5-5 Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• ČJS-5-5-03 zná zásady péče o zdraví, význam sportování a správné výživy	☑ ČJS-5-5-03 zdraví a jeho ochrana
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• ČJS-5-5-04 zná běžné dopravní značky a pravidla pro chodce a cyklisty	☑ ČJS-5-5-04 chodec a cyklista
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• ČJS-5-5-07 zná zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	☑ ČJS-5-5-07 první pomoc, tísňová volání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodní společenstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorování a ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Životní podmínky a potravní vazby		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	



Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ČJS-5-4 Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• ČJS-5-4-01 zná základní podmínky života na Zemi	☒ ČJS-5-4-01 Příroda živá a neživá
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• ČJS-5-4-02 vysvětlí střídání dne a noci a ročních období	☒ ČJS-5-4-02 Země a Vesmír
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• ČJS-5-4-04 třídí organismy podle atlasů a klíčů	☒ ČJS-5-4-04 třídění rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• ČJS-5-4-05 uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny	☒ ČJS-5-4-05 ochrana přírody a životního prostředí
<b>Tematický celek - ČJS-5-5 Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• ČJS-5-5-01 pojmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci	☒ ČJS-5-5-01 orgánové soustavy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• ČJS-5-5-02 zná vývojové etapy člověka	☒ ČJS-5-5-02 vývojové etapy v životě člověka
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• ČJS-5-5-04 umí zjistit telefonní číslo linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce	☒ ČJS-5-5-04 nácvik způsobu chování v různých krizových situacích a při mimořádných událostech
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• ČJS-5-5-06 uvědomuje si možný rozdíl mezi zvyklostmi v rodině a zásadami zdravé výživy	☒ ČJS-5-5-06 výživa a zdravý životní styl

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• ČJS-5-5-05 uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	☑ ČJS-5-5-05 chování v krizových situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda živá a neživá		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím předmětu Vlastivěda je realizována oblast Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prostřednictvím předmětu Vlastivěda je realizována oblast Člověk a jeho svět. Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku po dvou vyučovacích hodinách. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tyto tři okruhy. 1. Místo, kde žijeme – chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu 2. Lidé kolem nás – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí 3. Lidé a čas – orientace v dějích čase, postup událostí a vytváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme práci s textem, grafy či obrázky</li> <li>- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace</li> <li>- důraz klademe na čtení s porozuměním</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> <li>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- uplatňujeme základní myšlenkové operace: analýzu, syntézu, srovnávání, třídění, zobecňování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dáváme žákům prostor pro zveřejnění svých názorů, nápadů, námětů i prezentaci hotových prací</li> <li>- vyžadujeme od žáků, aby komunicovali na kulturní úrovni</li> <li>- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami a komunikaci s jinými školami</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobrou atmosféru školy, dobré vztahy mezi učiteli a žáky</li> <li>- vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování</li> <li>- podporujeme v žácích zdravé sebevědomí</li> <li>- rozvíjíme schopnost střídat role ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky respektovat právní předpisy (vnitřní řád školy)</li> <li>- nepřipouštíme princip kolektivní viny a kolektivního potrestání</li> <li>- kázeňské přestupky řešíme věcně, rozumně a spravedlivě</li> <li>- podporujeme formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, ekologickými organizacemi, složkami IZS apod.</li> <li>- vedeme žáky k ekologickému myšlení, k trvale udržitelnému rozvoji a ke zdravému způsobu života</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematicky vedeme žáky k volbě povolání</li> <li>- vedeme žáky k adaptaci na změněné pracovní podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	- kvalitně vykonanou práci žáků vždy pochválíme - seznamujeme žáky s různými profesemi formou exkurze, besedy, filmu apod. <b>Kompetence digitální:</b> - vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce - učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí podpoře specifického nadání a zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikuje se známkou.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČJS-5-1 Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• ČJS-5-1-01 pracuje s mapou Středočeského kraje	☒ ČJS-5-1-01 Praha a Středočeský kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• ČJS-5-1-04 zná kraje ČR, vyhledá je na mapě a jednoduše je charakterizuje	☒ ČJS-5-1-04 Kraje a krajská města
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• ČJS-5-1-02 orientuje se na mapě, zná směrovou růžici	☒ ČJS-5-1-02 Orientace v krajině, světové strany, zásady bezpečnosti při pobytu v přírodě, ochrana přírody
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	• ČJS-5-1-03 pracuje s různými typy map, vytváří jednoduché náčrty a plány	☒ ČJS-5-1-03 Mapy a plány, značky, orientace na mapě a v přírodě

Vlastivěda	4. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• ČJS-5-1-06 zná symboly našeho státu, orientuje se ve způsobu řízení našeho státu	☑ ČJS-5-1-06 ČR – demokratický stát, státní symboly, svátky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• ČJS-5-1-05 chápe cestování jako možnost poznání odlišností přírody a způsobu života lidí	☑ ČJS-5-1-05 Cestujeme po ČR i po světě, zajímavá místa a vlastní zážitky z cest
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• ČJS-5-1-03 pracuje s mapou ČR, vyhledává údaje	☑ ČJS-5-1-03 ČR - povrch, vodstvo, počasí a podnebí, průmysl a zemědělství
<b>Tematický celek - ČJS-5-2 Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	• ČJS-5-2-04 ví, že jsou různé formy vlastnictví, chápe důležitost správného hospodaření	☑ ČJS-5-2-04 vlastnictví; základy finanční gramotnosti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• ČJS-5-2-01 uplatňuje vhodné formy chování a komunikace	☑ ČJS-5-2-01 práva a povinnosti žáků a pravidla slušného chování
<b>Tematický celek - ČJS-5-3 Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• ČJS-5-3-01 orientuje se v časových údajích dějinných událostí	☑ ČJS-5-3-01 Měření času, časová osa
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• ČJS-5-3-04 seznamuje se se způsobem života v pravěku, středověku a počátku novověku	☑ ČJS-5-3-04 nejstarší osídlení naší vlasti - pravěk
		☑ ČJS-5-3-04 Český stát za vlády Přemyslovců
		☑ ČJS-5-3-04 Lucemburkové a Karel IV.
		☑ ČJS-5-3-04 Jan Hus a husitské války
☑ ČJS-5-3-04 První Habsburkové na českém trůně		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• ČJS-5-3-02 chápe muzea, galerie a knihovny jako možný zdroj informací	☑ ČJS-5-3-02 Návštěva muzea, galerie

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ČR – demokratický stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČR - demokratický stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČR - sousední státy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ČR - demokratický stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Mapy a plány, orientace v krajině		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČJS-5-1 Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	● ČJS-5-1-03 vyhledá státy Evropy na mapě a jednoduše je charakterizuje	☑ ČJS-5-1-03 Evropa a svět, EU
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	● ČJS-5-1-04 pracuje s mapou Evropy, vyhledává údaje	☑ ČJS-5-1-04 Evropa - povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• ČJS-5-1-05 dokáže stručně charakterizovat některé státy Evropy	☑ ČJS-5-1-05 Referáty - státy Evropy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• ČJS-5-1-02 umí se orientovat v přírodě pomocí mapy, určuje světové strany	☑ ČJS-5-1-02 Vycházky do přírody – orientace podle mapy, podle přírodních úkazů
Tematický celek - <b>ČJS-5-2 Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	• ČJS-5-2-03 orientuje se v základních lidských právech a právech dítěte	☑ ČJS-5-2-03 právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• ČJS-5-2-01 vnímá důležitost rodiny a rodinných vztahů	☑ ČJS-5-2-01 rodina
Tematický celek - <b>ČJS-5-3 Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• ČJS-5-3-04 seznamuje se s historií českých zemí od počátku novověku do současnosti	ČJS-5-3-04 osvětenství, tereziánské a josefínské reformy
		☑ ČJS-5-3-04 národní obrození
		☑ ČJS-5-3-04 doba pobělohorská
		☑ ČJS-5-3-04 první světová válka a vznik ČSR
		☑ ČJS-5-3-04 druhá světová válka
		☑ ČJS-5-3-04 poválečný vývoj po roce 1945
☑ ČJS-5-3-04 ČR - demokratický stát		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• ČJS-5-3-02 zná některé důležité regionální památky	☑ ČJS-5-3-02 regionální památky, návštěva muzea, knihovny, galerie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Druhá světová válka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR - součást EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	5. ročník
Státy Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Evropská unie	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
ČR - demokratický stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Právo a spravedlnost	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Prostřednictvím vyučovacím předmětu Dějepis je realizována vzdělávací oblast Člověk a společnost. Svou podstatou je předmět zaměřen na získávání základních poznatků o konání člověka v minulosti a jeho vlivu na vývoji lidské společnosti, dále na rozvíjení časových a prostorových představ umožňujících pochopení historických jevů a dějů.</p> <p>Ve vzdělávacím obsahu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a je rozdělen do okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk v dějinách</li> <li>- Počátky lidské společnosti</li> <li>- Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</li> <li>- Křesťanství a středověká Evropa</li> <li>- Objev a dobývání. Počátky nové doby</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modernizace společnosti</li> <li>- Moderní doba</li> <li>- Rozdělený a integrující svět</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme práci s textem, grafy či obrázky</li> <li>- učíme žáky vyhledávat informace, třídit je a uvádět je do souvislostí</li> <li>- podporujeme samostatnost žáků a práci v týmu</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňujeme základní myšlenkové operace: analýzu, syntézu, srovnávání, třídění a zobecňování</li> <li>- rozvíjíme schopnosti logického myšlení</li> <li>- používáme netradiční úlohy (KALIBRO)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme metody kooperativního učení a jimi vedeme žáky ke spolupráci při vyučování</li> <li>- dáváme žákům prostor pro zveřejnění svých názorů, námětů a prezentaci hotových prací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme skupinovou a týmovou výuku</li> <li>- usilujeme o vzájemnou pomoc žáků při učení a samostatné práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k jiným kulturám</li> <li>- důsledně dbáme na respektování hodnot vytvořených ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pro výuku vytváříme podnětné pracovní prostředí</li> <li>- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů a úplné dokončení práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	prostředků - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace známkami.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - D-9-1 Člověk v dějinách</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• D-9-1-01 uvědomuje si potřebnost dějepisných znalostí v jeho životě	☒ D-9-1-01 úvod do učiva
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• D-9-1-03 osvojí si práci s časovou přímkou	☒ D-9-1-03 určování času v dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• D-9-1-03 užívá základní periodizaci dějin	☒ D-9-1-03 určování času v dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické	• D-9-1-03 pracuje s pojmy prostor a čas	☒ D-9-1-03 určování času v dějinách

Dějepis	6. ročník	
mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		☒ D-9-1-03 dějepisná mapa
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• D-9-1-02 uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	☒ D-9-1-02 historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• D-9-1-02 pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	☒ D-9-1-02 získávání informací o dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• D-9-1-03 orientuje se v dějepisné mapě	☒ D-9-1-03 dějepisná mapa
<b>Tematický celek - D-9-2 Počátky lidské společnosti</b>		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• D-9-2-01 rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka	☒ D-9-2-01 doba kamenná – způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• D-9-2-01 popíše způsoby obživy a soužití lidí	☒ D-9-2-01 doba kamenná – způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• D-9-2-01 objasní, proč vzniklo náboženství	☒ D-9-2-01 projevy duchovního života lidí
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• D-9-2-02 vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	☒ D-9-2-02 počátky zemědělství a řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• D-9-2-02 vysvětlí podmínky vzniku řemesel	☒ D-9-2-02 počátky zemědělství a řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• D-9-2-02 pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	☒ D-9-2-02 počátky zemědělství a řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• D-9-2-02 objasní nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa	☒ D-9-2-02 doba kovů ☒ D-9-2-02 Evropa v pravěku
<b>Tematický celek - D-9-3 Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</b>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• D-9-3-01 vysvětlí vznik starověkých států	☒ D-9-3-01 oblasti starověkého východu ☒ D-9-3-01 kořeny řecké civilizace
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských	• D-9-3-01 popíše podstatu společenského uspořádání	☒ D-9-3-01 oblasti starověkého východu ☒ D-9-3-01 kořeny řecké civilizace

Dějepis	6. ročník	
civilizací		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> <li>D-9-3-03 uvede příklady, co zanechaly starověké státy Orientu světa</li> </ul>	<input type="checkbox"/> D-9-3-03 počátky písma, věd a kultury <input type="checkbox"/> D-9-3-03 přínos starověkých civilizací <input type="checkbox"/> D-9-3-03 počátky křesťanství <input type="checkbox"/> D-9-3-03 římská kultura
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> <li>D-9-3-04 rozezná formy státní moci</li> </ul>	<input type="checkbox"/> D-9-3-04 archaické a klasické období starověkého Řecka <input type="checkbox"/> D-9-3-04 vývoj Říma do ovládnutí Itálie <input type="checkbox"/> D-9-3-04 římské císařství <input type="checkbox"/> D-9-3-04 krize a rozpad říše římské
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> <li>D-9-3-04 rozliší spartskou a aténskou výchovu</li> </ul>	<input type="checkbox"/> D-9-3-04 archaické a klasické období starověkého Řecka
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> <li>D-9-3-01 zdůvodní příčiny kolonizace</li> </ul>	<input type="checkbox"/> D-9-3-04 archaické a klasické období starověkého Řecka
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> <li>D-9-3-04 vyvodí příčiny a zhodnotí výsledky válek</li> </ul>	<input type="checkbox"/> D-9-3-04 archaické a klasické období starověkého Řecka <input type="checkbox"/> D-9-3-04 vývoj Říma do ovládnutí Itálie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> <li>D-9-3-02 zná památky starověkého Řecka a Říma (UNESCO)</li> </ul>	<input type="checkbox"/> D-9-3-02 řecká vzdělanost, věda a umění
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> <li>D-9-3-04 srovná vývoj západořímské a východořímské říše</li> </ul>	<input type="checkbox"/> D-9-3-04 krize a rozpad říše římské
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> <li>D-9-3-03 porovná barbarské civilizace se světem antiky</li> </ul>	<input type="checkbox"/> D-9-3-02 řecká vzdělanost, věda a umění <input type="checkbox"/> D-9-3-03 Evropa v době železné - Keltové
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> <li>D-9-3-03 popíše naše země v době železné, uvede příklady o vyspělosti Keltů na našem území</li> </ul>	<input type="checkbox"/> D-9-3-03 Evropa v době železné - Keltové
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vývoj Říma do ovládnutí Itálie		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa v pravěku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Archaické a klasické období starověkého Řecka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projevy duchovního života lidí		
Oblasti starověkého východu a jejich charakteristické rysy		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - D-9-4 Křesťanství a středověká Evropa</b>		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• D-9-4-01 rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk a stanoví časová období v historii	☑ D-9-4-01 raný středověk
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• D-9-4-01 objasní, co je stěhování národů	☑ D-9-4-01 nový etnický obraz Evropy ☑ D-9-4-01 formování prvních státních útvarů v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• D-9-4-03 vysvětlí státopornou úlohu panovnických dynastií v Evropě	☑ D-9-4-03 Sámova říše ☑ D-9-4-03 Velká Morava ☑ D-9-4-03 český stát v době knížecí
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a	• D-9-4-05 uvede znaky románského slohu a příklady stavebních památek	☑ D-9-4-05 románská kultura

Dějepis	7. ročník	
gotické kultury		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• D-9-4-05 vysvětlí změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	☒ D-9-4-05 rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• D-9-4-05 popíše život ve středověkém městě a na venkově	☒ D-9-4-05 rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• D-9-5-04 doloží rozvoj českého státu a jeho význam ve střední Evropě	☒ D-9-5-04 český stát za vlády posledních Přemyslovců ☒ D-9-5-04 nástup Lucemburků, vláda Karla IV. a její přínos pro český stát ☒ D-9-5-02 vláda Jiřího z Poděbrad ☒ D-9-5-04 vláda Jagellonců
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• D-9-5-04 posoudí důležitost osobnosti Karla IV. pro české země	☒ D-9-5-04 nástup Lucemburků, vláda Karla IV. a její přínos pro český stát
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• D-9-4-05 uvede znaky gotiky, vybere významné památky	☒ D-9-4-05 gotická kultura
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• D-9-4-04 zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku	☒ D-9-4-04 křížové výpravy
<b>Tematický celek - D-9-5 Objevy a dobývání, počátky nové doby</b>		
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• D-9-5-02 vymezení problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	☒ D-9-5-01 kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• D-9-5-04 uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí	☒ D-9-5-04 vláda Jagellonců
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• D-9-5-01 seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	☒ D-9-5-01 počátky italského humanismu a renesance
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• D-9-5-03 Uvede příčiny zámořských objevů, popíše průběh	☒ D-9-5-03 poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí

Dějepis	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Formování prvních státních útvarů v Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	

Dějepis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>D-9-5 Objevy a dobývání, počátky nové doby</b>	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-5-05 seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli, sestaví přehled hlavních reformátorů a místa jejich působení</li> </ul>
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-5-07 zná osobnosti rudolfinské doby</li> </ul>
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-5-04 vysvětlí úlohu českých stavů</li> </ul>
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-5-05 popíše průběh stavovského povstání a třicetileté války</li> </ul>
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-5-05 přiblíží osobnost J. A. Komenského a jeho význam</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• D-9-5-07 rozpoznává znaky barokní kultury, osvícenství	☑ D-9-5-04 upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce
<b>Tematický celek - D-9-6 Modernizace společnosti</b>		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• D-9-6-01 vysvětlí změny ve společnosti, typy monarchií	☑ D-9-6-01 nové typy monarchií ☑ D-9-6-01 občanská revoluce v Anglii ☑ D-9-6-01 absolutismus v Evropě – Francie, Rusko, Anglie ☑ D-9-6-01 průmyslová revoluce, změna sociální struktury
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	• D-9-6-06 popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti v USA	☑ D-9-6-01 občanská revoluce v Anglii ☑ D-9-6-06 boj amerických osad za nezávislost, vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• D-9-6-01 zhodnotí přínos osvícenství, posoudí osobnost panovníka a jeho reformy	☑ D-9-6-01 české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	• D-9-6-02 rozezná rozpory ve společnosti, stanoví příčiny, popíše průběh Velké francouzské revoluce a zhodnotí její význam	☑ D-9-6-02 velká francouzská revoluce ☑ D-9-6-02 napoleonské války a jejich důsledky
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• D-9-5-07 rozpozná znaky a uvede příklady klasicismu a romantismu	☑ D-9-5-07 baroko, rokoko ☑ D-9-5-07 kultura první poloviny 19. století (romantismus, biedermeier) ☑ D-9-5-07 společnost a kultura 2. poloviny 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• D-9-6-03 stanoví cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů	☑ D-9-6-03 české země v době národního obrození
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	• D-9-6-06 rozliší politické programy a cíle revolučního roku 1848 v Evropě a určí příčiny neúspěchu	☑ D-9-6-06 revoluční rok 1848 v Evropě a v Čechách



Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• D-9-6-03 vysvětlí význam sjednocení pro Německo	☒ D-9-6-03 procesy sjednocování v Německu a Itálii
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• D-9-6-06 stanoví příčiny, popíše průběh, určí důsledky občanské války v USA	☒ D-9-6-06 občanská válka v USA
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• D-9-6-06 posoudí postavení českých zemí v Habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století	☒ D-9-6-06 postavení českých zemí v Habsburské monarchii ve druhé polovině 19. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Revoluční rok 1848 v Evropě a v Čechách		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>D-9-7 Moderní doba</b>		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• D-9-7-01 vyhledá příčiny první světové války, popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky	☒ D-9-7-01 první světová válka

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-7-03 rozliší základní znaky komunismu, fašismu a nacismu</li> </ul>	☒ D-9-7-03 totalitní režimy (komunismus, fašismus, nacismus)
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-7-02 vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční politiku v období první republiky</li> </ul>	☒ D-9-7-02 vznik Československa, hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-7-02 posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy</li> </ul>	☒ D-9-7-02 vznik Československa, hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-7-03 popíše a vysvětlí vznik projevy světové hospodářské krize a její důsledky</li> </ul>	☒ D-9-7-03 mezinárodně politická a hospodářská situace Evropy ve 20. a 30. letech 20. století
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-7-03 používá pojmy nacionalismus, fašismus, rasismus a agrese</li> </ul>	☒ D-9-7-03 totalitní režimy (komunismus, fašismus, nacismus)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-7-05 uvede příklady a zhodnotí postoj pokrokové inteligence před druhou světovou válkou, posoudí vnitřní a zahraniční politiku Československa v období druhé republiky, protektorátu</li> </ul>	☒ D-9-7-05 cesta k Mnichovu, Mnichovská konference a její důsledky
		D-9-7-05 kultura, věda a technika před druhou světovou válkou
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-7-01 uvede příčiny, etapy druhé světové války, rozhodující bitvy, důsledky</li> </ul>	☒ D-9-7-01 druhá světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-7-04 vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách (holocaust)</li> </ul>	☒ D-9-7-04 zločiny proti lidskosti
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-7-05 popíše projevy odporu, organizování vnitřního a zahraničního odboje</li> </ul>	☒ D-9-7-05 Protektorát Čechy a Morava
		☒ D-9-7-05 domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-7-05 vysvětlí poválečný vývoj v Československu, který vyústil v únorové události 1948</li> </ul>	☒ D-9-7-05 poválečné uspořádání světa
		☒ D-9-7-05 poválečné Československo 1945 – 1948

Dějepis	9. ročník	
politické, hospodářské a kulturní prostředí		☑ D-9-7-05 únorový převrat 1948 a nastolení komunistické totality
<b>Tematický celek - D-9-8 Rozdělený a integrující se svět</b>		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• D-9-8-01 objasní pojem studená válka, uvede příklady, určí zařazení do vojenských bloků	☑ D-9-8-01 studená válka D-9-8-01 Technika, věda a kultura druhé poloviny 20. století
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	• D-9-8-03 s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému	☑ D-9-8-03 rozpad koloniálního systému
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• D-9-8-01 na příkladech zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska v roce 1956 a Československa v roce 1968	☑ D-9-8-01 obnova demokracie ve východní Evropě, „sametová“ revoluce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• D-9-8-02 na příkladech rozliší totalitní a demokratický systém	☑ D-9-8-02 vnitřní situace v zemích východního bloku
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• D-9-8-01 posoudí postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických režimů	☑ D-9-8-01 obnova demokracie ve východní Evropě, „sametová“ revoluce
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• D-9-8-04 popíše vnitřní situaci v naší republice v roce 1989 a po něm	☑ D-9-8-04 vznik České republiky 1993
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• D-9-8-04 seznámí se s vývojem situace v 90. letech - vznik České republiky	☑ D-9-8-04 vznik České republiky 1993
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• D-9-8-04 posoudí a zhodnotí začlenění České republiky do integračního procesu – vstup do EU	☑ D-9-8-04 Evropská integrace, globalizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vznik Československa, hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Obnova demokracie ve východní Evropě, „sametová“ revoluce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, globalizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Evropská integrace, globalizace		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.10 Občanská a rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Prostřednictvím vyučovacého předmětu Občanská a rodinná výchova jsou realizovány vzdělávací oblasti Člověk a společnost (Výchova k občanství) a Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví).</p> <p>Svou podstatou je předmět zaměřen na získání znalostí a rozvoj dovedností potřebných pro aktivní zapojení žáka do demokratické společnosti a na poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví, podnět pro vytvoření zdravého životního stylu.</p> <p>Ve vzdělávacím obsahu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a je rozdělen do okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk ve společnosti - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li> <li>- Člověk jako jedinec - Péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>- Stát a hospodářství - Návykové látky</li> <li>- Stát a jeho právo - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných</li> <li>- Mezinárodní vztahy, globální svět událostí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská a rodinná výchova se vyučuje jako integrovaný předmět, a to v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Rozsah vyučovacích hodin je dán učebním plánem pro daný školní rok.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat informace, třídit je a uvádět je do souvislostí</li> <li>- podporujeme samostatnost žáků a práci v týmu</li> <li>- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace, vedeme žáky k sebehodnocení</li> </ul>

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	<p>- jdeme příkladem</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme žákům problémové úlohy z praktického života</li> <li>- učíme žáky rozhodovat se, obhajovat svá rozhodnutí a nést za ně odpovědnost</li> <li>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj názor vhodnou formou</li> <li>- vedeme žáky k vhodným formám vzájemné komunikace s dospělými i se svými vrstevníky</li> <li>- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami</li> <li>- dáváme žákům prostor pro zveřejnění svých názorů, nápadů, námětů i prezentace hotových prací</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názor</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování</li> <li>- podporujeme v žácích zdravé sebevědomí a sebedůvěru</li> <li>- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobrou atmosféru školy, dobré vztahy mezi učiteli a žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k druhým lidem, k jiným kulturám, k přírodě</li> <li>- zásadně netolerujeme sociálně patologické jevy (šikana, drogy, kriminalita, projevy rasismu a nacionalismu)</li> <li>- vedeme žáky k tomu, že každý problém se dá řešit</li> <li>- důsledně dbáme na respektování hodnot, vytvořených ostatními lidmi</li> <li>- učíme a vyžadujeme demokratické principy</li> <li>- učíme žáky respektovat právní předpisy (vnitřní řád školy)</li> <li>- vyžadujeme na žácích budování přátelské demokratické atmosféry ve třídě i ve škole</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vyučování i mimo vyučování</li> <li>- pro výuku vytváříme podnětné pracovní prostředí</li> <li>- kvalitně vykonanou práci žáků vždy pochválíme</li> <li>- systematicky vedeme žáky k volbě povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace známkami

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>VZ-9-1 Výchova ke zdraví</b>		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-02 vysvětlí pojem domov z hlediska sounáležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> VZ-9-1-02 postavení jedince v rodině, role členů rodiny</li> <li><input type="checkbox"/> VZ-9-1-02 naše vlast</li> <li>VZ-9-1-02 obec, region, kraj, Česká republika</li> <li><input type="checkbox"/> VZ-9-1-02 hlavní město</li> </ul>

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-02 zdůvodní důležitost rodiny jako základní jednotky společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-02 rodinné a příbuzenské vztahy</li> <li>☑ VZ-9-1-02 funkce a vývoj rodiny komunikace v rodině</li> <li>☑ VZ-9-1-02 úplná a neúplná rodina</li> </ul>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-02 vymezí role jednotlivých členů rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-02 rodinné a příbuzenské vztahy</li> </ul>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-02 vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-02 rodinné a příbuzenské vztahy</li> <li>☑ VZ-9-1-02 funkce a vývoj rodiny komunikace v rodině</li> </ul>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-01 uvede význam a problémy náhradní rodinné péče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-01 náhradní rodinná péče</li> </ul>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-01 vysvětlí důležitost vzájemné spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VZ-9-1-01 soužití v rodině</li> </ul>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-01 spolupracuje ve skupině (právo a odpovědnost)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VO-9-1-07 život ve škole</li> </ul>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-01 vysvětlí, co nám přináší život ve společnosti druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VO-9-1-07 život ve škole</li> </ul>
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-07 uvede zásady zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-07 zdraví a výživa</li> </ul>
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-06 rozliší vhodné a nevhodné návyky a činnosti v rodině z hlediska podpory zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-06 režim dne</li> </ul>

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-05 posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy</li> </ul>	☑ VZ-9-1-05 péče o zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-05 zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</li> </ul>	VZ-9-1-05 aktivní trávení volného času
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-13 Dovede posoudit nebezpečí návykových látek a různých závislostí</li> </ul>	☑ VZ-9-1-07 Nebezpečí návykových látek a jiných závislostí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-15 pravidla dopravní výchovy</li> </ul>	☑ VZ-9-1-15 pravidla silničního provozu ☑ VZ-9-1-15 chování v dopravě
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-15 svých znalostí, jak se chovat v dopravě</li> </ul>	☑ VZ-9-1-15 chování v dopravě
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-15 umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu</li> </ul>	☑ VZ-9-1-15 pravidla silničního provozu ☑ VZ-9-1-15 chování v dopravě
<b>Tematický celek - VO-9-1 Člověk ve společnosti</b>		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-1-01 orientuje se v čase, v kalendáři, užívá letopočty</li> </ul>	☑ VO-9-1-01 čas v životě člověka, cyklus přírody, kalendář
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-1-07 vysvětlí, co jsou společenské normy, proč jsou stanoveny</li> </ul>	VO-9-1-07 společenské normy
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby komunikace v</li> </ul>	☑ VO-9-1-07 život ve škole



Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
komunikace v různých životních situacích	různých životních situacích	<input type="checkbox"/> VO-9-1-07 práva a povinnosti žáků <input type="checkbox"/> VO-9-1-07 domov
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-1-07 vyvaruje se nevhodného využívání volného času, rozpozná rizika</li> </ul>	<input type="checkbox"/> VO-9-1-07 práva a povinnosti žáků <input type="checkbox"/> VO-9-1-07 jak se učit <input type="checkbox"/> VO-9-1-07 domov
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-1-07 vysvětlí význam a způsoby učení</li> </ul>	<input type="checkbox"/> VO-9-1-07 jak se učit
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-1-07 orientuje se a hledá vhodná řešení různých problémových situací</li> </ul>	<input type="checkbox"/> VO-9-1-07 jak se učit
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<input type="checkbox"/> VO-9-1-01 státní a národní symboly <input type="checkbox"/> VO-9-1-01 významné události a osobnosti VO-9-1-01 státní symboly ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	VO-9-1-02 vlastenectví
<b>Tematický celek - VO-9-3 Člověk, stát a hospodářství</b>		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-3-02 hodnotí přínos rozumného hospodaření s penězi a majetkem</li> </ul>	<input type="checkbox"/> VO-9-3-02 hospodaření s penězi a majetkem, úspory
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-3-02 popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje</li> </ul>	<input type="checkbox"/> VO-9-3-02 hospodaření rodiny <input type="checkbox"/> VO-9-3-02 pomoc dětí v domácnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-3-02 posoudí, jak vhodně naloží se svým kapesným</li> </ul>	<input type="checkbox"/> VO-9-3-02 hospodaření s penězi a majetkem, úspory

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• VO-9-3-02 porovná vhodné a nevhodné způsoby využití rodinného rozpočtu	☑ VO-9-3-02 hospodaření s peněží a majetkem, úspory
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• VO-9-3-02 zdůvodní důležitost práce v životě člověka	☑ VO-9-3-02 úcta k práci
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• VO-9-3-02 dokáže si vážit práce a jejich hodnot	☑ VO-9-3-02 úcta k práci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pravidla chování Jak se učit		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodinné a příbuzenské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidská komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Občanská a rodinná výchova	6. ročník
Hospodaření rodiny	

Občanská a rodinná výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>VO-9-1 Člověk ve společnosti</b>	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích</li> </ul>
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-1-07 uvědomí si význam přátelství v životě člověka, dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat</li> </ul>
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-1-08 porovná různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí )</li> </ul>
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-1-08 projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly</li> </ul>
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-1-08 respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám</li> </ul>
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-1-09 rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a</li> </ul>

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vysvětlí, k jakým důsledkům může vést	
<b>Tematický celek - VO-9-3 Člověk, stát a hospodářství</b>		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• VO-9-3-01 objasní zásady hospodárnosti, dokáže přiměřeně hospodařit s penězi a se svěřeným majetkem	☑ VO-9-3-01 majetek, vlastnictví, formy vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• VO-9-3-02 zhodnotí přínos rozumného hospodaření s penězi	☑ VO-9-3-02 ochrana majetku
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	• VO-9-3-07 popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje	☑ VO-9-3-07 hospodaření
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	☑ VO-9-3-01 majetek, vlastnictví, formy vlastnictví ☑ VO-9-3-01 hmotné a duchovní vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• VO-9-3-02 porovná vhodné a nevhodné způsoby využití rodinného (osobního) rozpočtu	☑ VO-9-3-02 ochrana majetku
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• VO-9-3-01 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat	☑ VO-9-3-01 hmotné a duchovní vlastnictví
<b>Tematický celek - VO-9-4 Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	• VO-9-4-01 vysvětlí základní znaky státu, typy státu, státní zřízení	☑ VO-9-4-01 znaky státu ☑ VO-9-4-01 typy a formy států
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	• VO-9-4-01 na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)	☑ VO-9-4-01 typy a formy států

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	• VO-9-4-01 vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů	☑ VO-9-4-01 typy a formy států
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• VO-9-4-02 charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce	☑ VO-9-4-02 složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
		☑ VO-9-4-02 orgány a instituce státní správy, jejich úkoly
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• VO-9-4-04 objasní smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	☑ VO-9-4-04 význam a formy voleb do zastupitelstev v ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a zájmy druhých lidí	☑ VO-9-4-05 úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• VO-9-4-05 posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, zná významné dokumenty	☑ VO-9-4-05 úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	☑ VO-9-4-03 Principy demokracie
		☑ VO-9-4-03 znaky demokratického rozhodování a řízení státu
		☑ VO-9-4-03 význam politického pluralismu
<b>Tematický celek - VO-9-5 Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• VO-9-5-01 porovná výhody a nevýhody členství v EU	☑ VO-9-5-01 podstata, význam a výhody EU a ČR
		☑ VO-9-5-02 významné mezinárodní organizace ( Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
<b>Tematický celek - VZ-9-1 Výchova ke zdraví</b>		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• VZ-9-1-08 rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační; aktivně se proti nim brání	☑ VZ-9-1-07 výživa a civilizační choroby
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby	• VZ-9-1-08 vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše	☑ VZ-9-1-08 přivolání lékaře

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	své zdravotní problémy	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-04 uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků</li> </ul>	<input type="checkbox"/> VZ-9-1-04 ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-05 uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy</li> </ul>	<input type="checkbox"/> VZ-9-1-04 ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-08 samostatně zvládá postupy 1. pomoci</li> </ul>	<input type="checkbox"/> VZ-9-1-08 1. pomoc v improvizovaných podmínkách <input type="checkbox"/> VZ-9-1-08 přivolání lékaře
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-07 uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu</li> </ul>	<input type="checkbox"/> VZ-9-1-08 vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí
		<input type="checkbox"/> VZ-9-1-07 poruchy příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie
		<input type="checkbox"/> VZ-9-1-07 výživa a civilizační choroby
		<input type="checkbox"/> VZ-9-1-07 zásady zdravé výživy
		<input type="checkbox"/> VZ-9-1-07 alternativní výživové směry
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-07 orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchování potravin v domácnosti</li> </ul>	<input type="checkbox"/> VZ-9-1-07 zásady zdravé výživy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-13 uvede zdravotní rizika s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví</li> </ul>	<input type="checkbox"/> VZ-9-1-13 odmítání návykových látek

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-13 používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-13 odmítání návykových látek</li> </ul>
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-13 vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-13 zneužívání návykových látek</li> <li>☑ VZ-9-1-13 návykové látky a bezpečnost v dopravě</li> <li>☑ VZ-9-1-13 podpůrné a stimulační látky ve sportu</li> </ul>
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-13 obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-13 pozitivní životní cíle a hodnoty</li> </ul>
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-15 vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-15 uplatňuje způsoby bezpečného chování</li> </ul>
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-13 orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-13 návykové látky – zdravotní a sociální rizika</li> <li>☑ VZ-9-1-13 návykové látky a zákon</li> </ul>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-02 zdůvodní důležitost rodiny jako základní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-02 práva a povinnosti členů rodiny</li> </ul>

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	jednotky společnosti	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-02 vymezí role jednotlivých členů rodiny, jejich práva a povinnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-02 práva a povinnosti členů rodiny</li> <li>☑ VZ-9-1-02 komunikace v rodině, bydlení</li> </ul>
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-12 najde základní informace o sexualitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-12 stavba a zdraví reprodukční soustavy</li> <li>☑ VZ-9-1-12 reprodukce, vývoj plodu</li> </ul>
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-11 pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání</li> </ul>	☑ VZ-9-1-11 dětství, puberta a dospívání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-11 sestaví a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci</li> </ul>	VZ-9-1-11 hygiena
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-04 rozliší vhodné a nevhodné návyky a činnosti v rodině z hlediska podpory zdraví</li> </ul>	☑ VZ-9-1-04 vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-02 uvede zásady zdravého bydlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-02 komunikace v rodině, bydlení</li> <li>☑ VZ-9-1-02 ekonomika domácnosti, domácí rozpočet</li> </ul>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-02 vysvětlí zásady estetiky a společenské etiky při stolování</li> </ul>	☑ VZ-9-1-02 zařízení, stolování



Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-02 vybere a užívá správné stolní náčiní</li> </ul>	☑ VZ-9-1-02 zařízení, stolování
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-15 rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování</li> </ul>	☑ VZ-9-1-15 uplatňuje způsoby bezpečného chování
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-15 kriticky se vyjadřuje k projevům násilí</li> </ul>	☑ VZ-9-1-15 krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-15 krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání</li> </ul>	☑ VZ-9-1-15 krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-15 brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> </ul>	☑ VZ-9-1-15 brutalita a jiné formy násilí v médiích
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-16 přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení</li> </ul>	☑ VZ-9-1-16 přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-16 linky důvěry, krizová centra</li> </ul>	☑ VZ-9-1-16 linky důvěry, krizová centra
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-16 samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci</li> </ul>	☑ VZ-9-1-16 linky důvěry, krizová centra

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
mimořádných událostí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Party, skupiny, láska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Podobnost a odlišnost lidí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Party, skupiny, láska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobní a neosobní vztahy, přátelství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidská činnost - hodnoty a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Majetek, vlastnictví, formy vlastnictví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Státní správa a samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropská integrace		

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - VO-9-1 Člověk ve společnosti</b>		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• VO-9-1-07 uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty	☒ VO-9-1-07 konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	☒ VO-9-1-07 mezilidská komunikace a její projevy
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod a navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat	☒ VO-9-1-07 osobní a neosobní vztahy
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• VO-9-1-05 posoudí vliv působení propagandy a reklamy na chování a veřejné mínění lidí	☒ VO-9-1-05 základní práva spotřebitele
<b>Tematický celek - VO-9-2 Člověk jako jedinec</b>		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• VO-9-2-01 vysvětlí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska	☒ VO-9-2-01 rozdíly v prožívání ☒ VO-9-2-03 osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• VO-9-2-02 orientuje se ve zvláště vývoje osobnosti	☒ VO-9-2-02 myšlení a jednání
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	• VO-9-2-03 uplatňuje různé způsoby chování v různých životních situacích	☒ VO-9-2-03 projevy chování
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	• VO-9-2-03 aplikuje práci ve skupině a přebírá odpovědnost	☒ VO-9-2-03 vnímání a poznávání skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své	• VO-9-2-03 rozpozná kladné a záporné vlastnosti u	☒ VO-9-2-03 vnímání a poznávání skutečnosti, sebe i

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
chování a jednání	člověka	druhých lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-03 vysvětlí důležitost rozvoje dobrých stránek osobnosti a potlačování špatných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-03 osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti</li> <li>VO-9-2-03 vnímání a poznávání skutečnosti, sebe i druhých lidí</li> </ul>
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-04 vysvětlí pojmy charakter, svědomí, egoismus, altruismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-04 charakter, osobní potenciál</li> </ul>
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-02 je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-02 sebepoznávání, sebevýchova, pěstování vůle</li> </ul>
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-02 objasní význam vůle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-02 sebepoznávání, sebevýchova, pěstování vůle</li> <li>VO-9-2-02 význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji</li> </ul>
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-02 dokáže posilovat své volní jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-02 sebepoznávání, sebevýchova, pěstování vůle</li> <li>VO-9-2-02 význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji</li> </ul>
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-04 získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání, sebeovládání, k asertivnímu jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-04 charakter, osobní potenciál</li> </ul>
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-04 porozumí různým stránkám lidského života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-04 charakter, osobní potenciál</li> </ul>
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-03 zdůvodní existenci sociálních pozic a rolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-03 vnímání a poznávání skutečnosti, sebe i druhých lidí</li> </ul>
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-03 vysvětlí, co role vyžadují a jak se s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-03 vnímání a poznávání skutečnosti, sebe i</li> </ul>

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
chování a jednání	člověk musí vyrovnávat	druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• VO-9-2-04 stanovuje si své životní cíle a nachází cesty k jejich realizaci	☑ VO-9-2-04 životní cíle a plány, životní perspektiva
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• VO-9-2-04 zamýšlí se nad smyslem lidského života	☑ VO-9-2-04 životní cíle a plány, životní perspektiva
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• VO-9-2-04 vysvětlí, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném	☑ VO-9-2-04 charakter, osobní potenciál
Tematický celek - <b>VO-9-3 Člověk, stát a hospodářství</b>		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	• VO-9-3-07 posoudí význam tvorby státního rozpočtu, daní	☑ VO-9-3-07 problémy nezaměstnanosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• VO-9-3-06 objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny	☑ VO-9-3-06 principy tržního hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	• VO-9-3-07 objasní, jaké jsou důvody nezaměstnanosti	☑ VO-9-3-07 problémy nezaměstnanosti
Tematický celek - <b>VO-9-4 Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• VO-9-4-08 dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu	VO-9-4-08 právní norma, předpis VO-9-4-08 publikování právních předpisů
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• VO-9-4-02 vysvětlí pojmy státní správa a samospráva	VO-9-4-02 Státní správa a samospráva

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• VO-9-4-02 orientuje se v základních úkolech orgánů právní ochrany občanů	VO-9-4-02 orgány a instituce státní správa a samospráva, jejich úkoly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• VO-9-4-02 uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	VO-9-4-02 orgány a instituce státní správa a samospráva, jejich úkoly
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• VO-9-4-08 rozpozná protiprávní jednání	VO-9-4-08 právní norma, předpis VO-9-4-08 publikování právních předpisů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• VO-9-4-09 respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	VO-9-4-09 Právní řád České republiky VO-9-4-09 význam a funkce právního řádu VO-9-4-09 orgány právní ochrany občanů VO-9-4-09 právní systém EU
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• VO-9-4-05 uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva	VO-9-4-05 Lidská práva VO-9-4-05 základní lidská práva VO-9-4-05 práva dítěte
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• VO-9-4-05 posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva	VO-9-4-05 Lidská práva VO-9-4-05 základní lidská práva VO-9-4-05 práva dítěte
Tematický celek - <b>VZ-9-1 Výchova ke zdraví</b>		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• VZ-9-1-05 rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání	☑ VZ-9-1-05 zdraví, nemoc, ochrana před nemocemi ☑ VZ-9-1-05 prevence léčení přírodními prostředky ☑ VZ-9-1-05 osobní, intimní a duševní hygiena
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• VZ-9-1-05 vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy	☑ VZ-9-1-05 péče o nemocné ☑ VZ-9-1-05 prevence léčení přírodními prostředky
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• VZ-9-1-05 uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků	☑ VZ-9-1-05 péče o nemocné ☑ VZ-9-1-05 prevence léčení přírodními prostředky
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností	• VZ-9-1-05 uplatňuje osobní a intimní hygienu s	☑ VZ-9-1-05 osobní, intimní a duševní hygiena

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
o aktivní podporu zdraví	ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• VZ-9-1-07 orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání	<input type="checkbox"/> VZ-9-1-07 nežádoucí způsoby výživy, rizika <input type="checkbox"/> VZ-9-1-07 současné směry ve výživě
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• VZ-9-1-07 posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy	<input type="checkbox"/> VZ-9-1-07 nežádoucí způsoby výživy, rizika <input type="checkbox"/> VZ-9-1-07 současné směry ve výživě <input type="checkbox"/> VZ-9-1-07 alternativní výživa
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• VZ-9-1-08 vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob	<input type="checkbox"/> VZ-9-1-08 civilizační choroby <input type="checkbox"/> VZ-9-1-08 vznik civilizačních nemocí, odolávání stresu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• VZ-9-1-09 navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy	<input type="checkbox"/> VZ-9-1-09 vliv životního stylu a životních podmínek na zdraví člověka
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	• VZ-9-1-14 rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor	VZ-9-1-14 reklamy na potraviny
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• VZ-9-1-13 uvede zdravotní rizika spojená s pravidelným užíváním drog a argumentuje ve prospěch zdraví	<input type="checkbox"/> VZ-9-1-13 drogy <input type="checkbox"/> VZ-9-1-13 drogová závislost – příčiny vzniku a druhy závislostí <input type="checkbox"/> VZ-9-1-13 návykové látky a trestná činnost
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými	• VZ-9-1-13 rozliší druhy závislostí	<input type="checkbox"/> VZ-9-1-13 drogová závislost – příčiny vzniku a druhy závislostí

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-13 používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-13 sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-13 sestaví zásady prevence závislosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-13 drogová závislost – příčiny vzniku a druhy závislosti</li> </ul>
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-13 vyhledá odbornou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-13 služby odborné pomoci</li> </ul>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-02 vysvětlí základní funkci rodiny, rodičovství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-02 základní funkce rodiny</li> </ul>
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-11 rozhoduje se zodpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-11 plánované rodičovství</li> </ul>
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-04 posoudí podmínky soužití a stability rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VZ-9-1-04 rodina, manželství, rozvod</li> </ul>



Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-03 vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-03 tělesná a duševní hygiena</li> <li>☑ VZ-9-1-12 předčasná sexuální zkušenost, promiskuita</li> </ul>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-01 navrhne a zdůvodní řešení konfliktů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-01 partnerské vztahy – hledání partnera</li> </ul>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-02 vysvětlí výhody spolupráce lidí při uskutečňování některých cílů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-02 základní funkce rodiny</li> </ul>
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-12 chápe význam sexuální zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-12 předčasná sexuální zkušenost, promiskuita</li> <li>☑ VZ-9-1-12 antikoncepce</li> </ul>
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-15 kriticky se vyjadřuje k projevům násilí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-15 agresivita, šikanování, domácí násilí v životě člověka</li> <li>☑ VZ-9-1-15 linka bezpečí, krizová centra, policie</li> </ul>
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-15 uplatňuje účelné modely chování v případě týrání a domácího násilí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-15 modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích</li> </ul>
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-15 rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-15 ochrana obyvatel</li> </ul>
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-16 vyhledá služby specializované pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ VZ-9-1-16 živelní pohromy, ostatní události</li> </ul>

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• VZ-9-1-16 poskytne 1. pomoc	☑ VZ-9-1-16 zásady první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Péče o zdraví		
Reklamy na potraviny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnitřní svět člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Charakter, osobní potenciál		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznávání, sebevýchova, pěstování vůle		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní správa a samospráva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Konflikty v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobní a neosobní vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hygienické návyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidská komunikace a její projevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Myšlení a jednání		

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>VO-9-3 Člověk, stát a hospodářství</b>		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	• VO-9-3-03 ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	☒ VO-9-3-03 banky a jejich služby – bezhotovostní a hotovostní platební styk
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	• VO-9-3-03 uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty	☒ VO-9-3-03 banky a jejich služby – bezhotovostní a hotovostní platební styk
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	• VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí,	☒ VO-9-3-04 banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	• VO-9-3-07 posoudí význam tvorby státního rozpočtu, daní	☒ VO-9-3-07 státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	• VO -9-3 -04 vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	☒ VO-9-3-04 banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	VO-9-3-05 půjčky, úvěry, dluhy
Tematický celek - <b>VO-9-4 Člověk, stát a právo</b>		

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• VO-9-4-03 vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů	VO-9-4-03 Principy demokracie
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• VO-9-4-02 charakterizuje, porovnává složky státní správy a samosprávy a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce	VO-9-4-02 Státní správa a samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• VO-9-4-02 uvede instituce a orgány, které se podílejí na správě obcí	VO-9-4-02 Státní správa a samospráva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• VO-9-4-08 vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád	VO-9-4-08 Právní základy státu
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	• VO-9-4-07 respektuje základní právní normy našeho státu	VO-9-4-07 Právní řád ČR
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	• VO-9-4-07 objasní, která práva a povinnosti vyplývají pro účastníky právních vztahů	VO-9-4-07 Právní řád ČR
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• VO-9-4-06 uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)	VO-9-4-06 Práva a povinnosti
		VO-9-4-06 vlastnické, pracovní, rodinné právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	• VO-9-4-07 orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy	VO-9-4-07 Právní řád ČR
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešůpek a trestný čin, uvede jejich příklady	• VO-9-4-10 rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů	VO-9-4-10 Protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• VO-9-4-11 uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody aj.), rozliší formy sociální podpory státu	VO-9-4-11 Právo v každodenním životě
<b>Tematický celek - VO-9-5 Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	• VO-9-5-04 vysvětlí pojem globalizace	VO-9-5-04 projevy, klady a zápory

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	• VO-9-5-05 určí nejzávažnější současné planetární problémy, najde způsoby řešení	VO-9-5-05 významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
Tematický celek - <b>VZ-9-1 Výchova ke zdraví</b>		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• VZ-9-1-07 rozlišuje výživu a látkovou výměnu dítěte a dospělého člověka	VZ-9-1-07 výživa dítěte
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• VZ-9-1-07 vysvětlí obecné zásady stravování nemocných	VZ-9-1-07 výživa nemocného, dietoterapie
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• VZ-9-1-07 vyhledá informace o sledování škodlivých látek v potravinovém řetězci	VZ-9-1-07 škodlivé látky v potraviním řetězci
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• VZ-9-1-10 rozliší techniky pro zvládnání stresu	VZ- 9-1-10 tělesná a duševní hygiena, denní režim
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• VZ-9-1-08 rozezná choroby civilizační, aktivně se proti nim brání	VZ-9-1-08 ochrana před nemocemi
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		VZ-9-1-08 preventivní a lékařská péče
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• VZ-9-1-09 zařazuje do svého režimu aktivní pohyb, otužování, relaxaci	VZ-9-1-09 osobní, intimní a duševní hygiena
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-10 usiluje o zdraví a harmonické soužití dodržováním zásad zdravého životního stylu včetně prevence</li> </ul>	VZ- 9-1-10 tělesná a duševní hygiena, denní režim
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-10 sestaví osobní pohybový režim</li> </ul>	VZ- 9-1-10 tělesná a duševní hygiena, denní režim
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-10 vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím</li> </ul>	VZ- 9-1-10 tělesná a duševní hygiena, denní režim
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-13 vysvětlí zdravotní a sociální rizika s hracími a výherními automaty</li> </ul>	VZ-9-1-13 drogy, vznik závislostí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-14 kriticky posoudí reklamy na cigarety, alkohol</li> </ul>	VZ-9-1-14 sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-13 uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> </ul>	VZ-9-1-13 prevence zneužívání návykových látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-14 projevuje zdravé sebevědomí</li> </ul>	VZ-9-1-14 sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-14 stanoví pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</li> </ul>	VZ-9-1-14 sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-13 rozpozná důvody vedoucí k závislosti</li> </ul>	VZ-9-1-13 1. pomoc při otravě návykovými látkami
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-13 popíše znaky závislostí</li> </ul>	VZ-9-1-13 patologické hráčství
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-13 samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci</li> </ul>	VZ-9-1-13 závislost na počítačích
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-02 vysvětlí důležitost rodiny pro zdravý vývoj dítěte</li> </ul>	VZ-9-1-02 rodičovství, předpoklady rodičovství
		VZ-9-1-02 krizové situace v rodině
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-12 orientuje se a hledá vhodná řešení různých problémových situací</li> </ul>	VZ-9-1-12 antikoncepce VZ-9-1-12 předčasná sexuální zkušenost, těhotenství mladistvých

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
		VZ-9-1-12 předčasné ukončení těhotenství
		VZ-9-1-12 promiskuita
		VZ-9-1-12 nemoci přenosné pohlavním stykem
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-15 dbá na osobní bezpečnost</li> </ul>	VZ-9-1-15 chování při spontánních činnostech – na hřišti, v silničním provozu, v rizikovém prostředí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-15 samostatně vyhledá v případě potřeby specializované služby pomoci</li> </ul>	VZ-9-1-15 katastrofy přírodní a civilizační
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-15 předchází úrazům</li> </ul>	VZ-9-1-15 terorismus
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-15 poskytne 1. pomoc podle svých možností</li> </ul>	VZ-9-1-15 mimořádné události
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-15 chová se odpovědně při mimořádných událostech</li> </ul>	VZ-9-1-15 mimořádné události
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-15 prokáže praktickou znalost 1. pomoci</li> </ul>	VZ-9-1-15 mimořádné události



Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek		
Služby odborné pomoci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropská unie a ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní správa a samospráva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Význam právních vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Krizové situace v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právní řád ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globalizace - projevy, klady a zápory		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Drogy, vznik závislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globalizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Euroobčan		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Fyzika je jedním z předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody, chápání důležitosti aplikace přírodovědných poznatků v praktickém životě. Osvojením si základních fyzikálních pojmů a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálním jevům v přírodě a běžném životě.</p> <p>Výuka směřuje k rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů, s využitím jednoduchých fyzikálních pokusů.</p> <p>Dále směřuje k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva, k objevování a k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně ZŠ v šesté až deváté třídě. Vyučuje se 1 hodinu týdně v deváté třídě a dvě hodiny týdně v šesté, sedmé a osmé třídě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky různým metodám poznání přírodních jevů</li> <li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace</li> <li>- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> <li>- učíme trpělivosti a sebeovládání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme schopnost objevovat</li> <li>- podporujeme užívání moderní techniky</li> <li>- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme samostatnost a tvořivost</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování</li> <li>- učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj názor vhodnou formou</li> <li>- dáváme žákům prostor pro zveřejnění svých názorů a nápadů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme skupinovou a týmovou výuku</li> <li>- v žácích zdravé sebevědomí a sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k poznávání možností rozvoje a zneužití fyziky</li> <li>- netolerujeme agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel bezpečnosti práce</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností</li> <li>- exkurzemi, besedami seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace známkou.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Látky a tělesa</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	F-9-1-01 měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	F-9-1-02 skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	F-9-1-03 měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	F-9-1-04 měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
Tematický celek - <b>Elektromagnetické a světelné děje</b>		
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	F-9-6-05 elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-9-6-03 elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	F-9-6-01 elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač

Fyzika	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Úvod do fyziky, látka a těleso, skupenství látek, SI soustava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Délka, hmotnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Elektrický obvod, proud v kapalinách a plynech		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pohyb těles; síly</b>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	F-9-2-01 pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
		F-9-2-01 gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	F-9-2-02 výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	F-9-2-04 tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
		F-9-2-04 třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi

Fyzika	7. ročník	
Tematický celek - <b>Mechanické vlastnosti tekutin</b>		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01 Pascalův zákon – hydraulická zařízení F-9-3-01 hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře F-9-3-01 Archimédův zákon – vztahová síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
Tematický celek - <b>Elektromagnetické a světelné děje</b>		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	F-9-6-07 vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	F-9-6-08 vlastnosti světla – zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohyb těles, dráha, rychlost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tlak, tření a odpor prostředí		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Energie</b>		
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	F-9-4-02 formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením F-9-4-02 přeměny skupenství – tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	F-9-4-05 obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
<b>Tematický celek - Zvukové děje</b>		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	F-9-5-01 vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	F-9-5-02 vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
<b>Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje</b>		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	F-9-6-02 a F-9-6-03 elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
	F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-9-6-02 a F-9-6-03 elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Fyzika	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hlasitost zvuku		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje</b>		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	F-9-6-02 a F-9-6-05 elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	F-9-6-02 a F-9-6-05 elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
<b>Tematický celek - Energie</b>		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	F-9-4-05 obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
<b>Tematický celek - Vesmír</b>		



Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	F-9-7-01 sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jaderný reaktor Jaderná elektrárna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sluneční soustava Pohyb těles sluneční soustavy Slunce, Země, Měsíc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Transformátor		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět pomáhá rozvíjet zájem o přírodu a přírodní děje, chápání a uvědomění se různých poznatků z této oblasti, jejich aplikaci v praktickém životě se všemi důsledky pro rovnováhu v přírodě a život lidstva. Učí žáka pozorovat, experimentovat, objektivně hodnotit, vyvodit závěry a tyto závěry interpretovat a obhájit. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o chemii, řešení různých problémů a upevnění získaných

Název předmětu	Chemie
	dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku ZŠ v časové dotaci 2 hodiny týdně v každém z ročníků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák poznává různé metody zkoumání přírodních dějů, vyhledává a zpracovává informace, pozoruje a experimentuje, vyvozuje závěry</li> <li>- učí se trpělivosti, přesnosti, spolehlivosti</li> <li>- je povzbuzován prvky pozitivní motivace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák řeší modelové problémové úkoly, zobecňuje, aplikuje, logicky vyvozuje závěry</li> <li>- praktickými příklady a úlohami je podporována samostatnost a tvořivost.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci často řeší úlohy týmově, učí se správně a logicky vyjadřovat při prezentaci a obhajobě svých názorů. Využíváme moderní komunikační technologie.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou začleňováni do dvojic a týmů, kde přebírají různé role, učí se zvládat vztahy ve skupině, spolupracovat a vyjít si vstříc. Dodržují pravidla slušného chování.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti v oblasti životního prostředí, zdraví, k odmítavému postoji k užívání drog, kouření, alkoholu</li> <li>- vzájemně si pomáhají.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka k promyšlení a plánování práce, k pečlivosti při zpracování výsledků, plnění povinností, využití znalostí z jiných předmětů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	technologemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace známkou.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	CH-9-1-01 vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	CH-9-1-02 zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě; nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
<b>Tematický celek - Směsi</b>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	CH-9-2-01 a CH-9-2-02 a CH-9-2-04 směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky	CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky	CH-9-2-01 a CH-9-2-02 a CH-9-2-04 směsi – různorodé,

Chemie	8. ročník	
roztok daného složení	roztok daného složení	stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	CH-9-2-01 a CH-9-2-02 a CH-9-2-04 směsí – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	CH-9-2-05 voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody; vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
<b>Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky</b>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	CH-9-3-01 částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony; chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	CH-9-3-03 prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
<b>Tematický celek - Chemické reakce</b>		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	CH-9-4-01 chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	CH-9-4-03 faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
<b>Tematický celek - Anorganické sloučeniny</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a	CH-9-5-01 oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů; kyseliny a

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů; soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chemické látky a směsi		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Chemie a společnost</b>		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	CH-9-7-01 chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	CH-9-7-02 hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	CH-9-7-03 průmyslová hnojiva; tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika; plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace; detergenty, pesticidy a insekticidy; léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
Tematický celek - <b>Organické sloučeniny</b>		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	CH-9-6-02 Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv. Posoudí vliv spalování paliv na živ. prostředí. Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Používá bezpečné spotřebiče na topné plyny. Zná zásady bezpečné manipulace s hořlavými látkami a uvede, jak postupovat při požáru, jak poskytnout první pomoc při popáleninách.	CH-9-6-02 exotermické a endotermické reakce obnovitelné a obnovitelné zdroje energie paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-6-01 uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	CH-9-6-02 paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-6-03 deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	CH-9-6-06 přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a příroda se vyučuje jako samostatný předmět po 2 vyučovacích hodinách týdně v 6. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme samostatnost žáků, jejich tvořivost a práci v týmu</li> <li>- umožníme žákům realizovat vlastní nápady a činnosti</li> <li>- učíme žáky vyhledávat informace, třídít je a uvádět je do souvislostí</li> <li>- ve výuce rozlišujeme základní a rozšiřující učivo, uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dovednosti řešit problémy, nebát se jich, obhajovat jejich řešení</li> <li>- rozvíjíme schopnosti logického myšlení, uplatňujeme základní myšlenkové operace analýzu, syntézu, srovnávání, třídění</li> <li>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj názor vhodnou formou</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názor</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování, podporujeme v žácích zdravé sebevědomí a sebedůvěru, usilujeme o vzájemnou pomoc mezi žáky.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k druhým lidem, jiným kulturám a přírodě</li> <li>- vedeme žáky k tomu, že každý problém se dá řešit</li> <li>- kázeňské přestupky řešíme věcně, rozumně a spravedlivě</li> <li>- vedeme žáky k vytváření přátelské atmosféry ve třídě i ve škole</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pro výuku vytváříme podnětné pracovní prostředí</li> <li>- učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vyučování i mimo ně</li> <li>- kvalitně vykonanou práci žáků vždy pochválíme</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace známkami.



Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obecná biologie a genetika</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	P-9-1-01 vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	P-9-1-07 viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci),
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-9-4-04 zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-9-4-04 rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva

Přírodopis	6. ročník	
Tematický celek - <b>Biologie hub</b>		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	P-9-2-01 houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy; houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami; lišejníky – výskyt a význam
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projevy a podmínky života, fotosyntéza		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Biologie živočichů</b>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů mimo savců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů mimo savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 projevy chování živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů mimo savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné,

Přírodopis	7. ročník	
		rozmnožování
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů mimo savců v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-9-4-04 rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
Tematický celek - <b>Praktické poznávání přírody</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
Tematický celek - <b>Biologie rostlin</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	P-9-3-01 anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	P-9-3-03 fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	P-9-3-04 systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců; význam rostlin a jejich ochrana
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Porovnávání stavby těla a vysvětlení funkcí jednotlivých orgánů Ptáci, stavba těla, orgánové soustavy, třídění, zástupci, výskyt a význam		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - savců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 vývoj, vývin a systém savců – významní zástupci jednotlivých skupin savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů - savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 projevy chování savců
	P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – savci
	P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů-savců v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-9-4-04 rozšíření, význam a ochrana savců – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
<b>Tematický celek - Biologie člověka</b>		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	P-9-5-02 a P-9-5-03 fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	P-9-5-01 anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, tkáně, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, řídící, smyslová, rozmnožovací), žlázy s vnitřní sekrecí, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných	P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných	P-9-5-04 nemoci, úrazy, prevence – příčiny, příznaky,

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	P-9-5-02 a P-9-5-03 fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Fylogeneze a ontogeneze člověka Původ a vývoj člověka		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Základy ekologie</b>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	P-9-7-01 a P-9-7-02 a P-9-7-03 organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	P-9-7-01 a P-9-7-02 a P-9-7-03 organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních	P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních	P-9-7-01 a P-9-7-02 a P-9-7-03 organismy a prostředí –

Přírodopis	9. ročník	
řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	P-9-7-04 ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Tematický celek - <b>Neživá příroda</b>		
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	P-9-6-02 nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků;
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	P-9-6-03 vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky; půdy – složení, vlastnosti a význam půdy; vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	P-9-6-06 podnebí a počasí ve vztahu k životu- význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka. P-9-6-06 mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Tematický celek - <b>Obecná biologie a genetika</b>		
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	P-9-1-06 příklady dědičnosti v praktickém životě
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P-9-1-05 dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník
Člověk a jeho vliv na prostředí Úvod do ekologie a ŽP	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis navazuje na vlastivědu a uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v naší obci, regionu, na území ČR, Evropě a ostatních světadílech. Umožňuje žákům orientovat se ve světě v současných problémech lidstva, uvědomit si rizika naší civilizace a perspektivy budoucnosti lidstva na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 8. ročníku po 2. hodinách týdně. V 9.ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme práci s textem, grafy a obrázky</li> <li>- učíme žáky vyhledávat informace, třídit je a uvádět do souvislostí</li> <li>- cíleně vytváříme situace z nichž mají žáci radost</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- uplatňujeme myšlenkové operace: analýzu, syntézu, srovnávání, třídění, zobecňování</p> <p>- rozvíjíme schopnosti logického myšlení</p> <p>- vedeme žáky k ověřování správnosti vlastního řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>- učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj názor vhodnou formou</p> <p>- zařazujeme metody kooperativního učení a jimi vedeme žáky ke spolupráci při vyučování</p> <p>- vyžadujeme od žáků komunikaci na kulturní úrovni</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- podporujeme v žácích zdravé sebevědomí a sebedůvěru</p> <p>- podporujeme skupinovou a týmovou výuku</p> <p>- vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k druhým lidem, k jiným kulturám a k přírodě</li> <li>- důsledně dbáme na respektování hodnot, vytvořených ostatními lidmi</li> <li>- učíme žáky solidaritě s druhými lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům</li> <li>- pro výuku vytváříme podnětné pracovní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>☒ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>☒ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Disponibilní hodiny budou využívány v případě i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace známkou.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie- 2. stupeň</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z-9-1-01 Užívá globus, mapy, atlas a jeho rejstřík</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z-9-1-01 globus a zeměpisná síť</li> <li>Z-9-1-01 mapa , atlas</li> </ul>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z-9-1-01 vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z-9-1-01 práce s vhodnou mapou, tabulkami a rejstříkem v atlasu</li> </ul>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z-9-1-01 využije různé informační zdroje pro srovnání geografických objektů a jevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z-9-1-01 práce s vhodnou mapou, tabulkami a rejstříkem v atlasu</li> </ul>
<b>Tematický celek - Přírodní obraz Země - 2. stupeň</b>		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z-9-2-02 Charakterizuje vesmír, sluneční soustavu a jejich součásti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z-9-2-02 Vesmír</li> <li>Z-9-2-02 Země jako vesmírné těleso – tvar , velikost , pohyby Země , střídání dne a</li> </ul>
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z-9-2-02 rozumí pohybům Země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z-9-2-02 Země jako vesmírné těleso – tvar , velikost , pohyby Země , střídání dne a</li> </ul>
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z-9-2-02 vysvětlí jejich důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z-9-2-02 Země jako vesmírné těleso – tvar , velikost , pohyby Země , střídání dne a</li> </ul>
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z-9-2-02 porovná Měsíc se Zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z-9-2-02 Země jako vesmírné těleso – tvar , velikost ,</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		pohyby Země , střídání dne a
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• Z-9-2-02 uvede jednotky času, určí časový posun	☑ Z-9-2-02 Země jako vesmírné těleso – tvar , velikost , pohyby Země , střídání dne a
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• Z-9-2-03 přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry	☑ Z-9-2-03 Přírodní sféry
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• Z-9-2-03 vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině	☑ Z-9-2-03 Přírodní sféry
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• Z-9-2-03 ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu	☑ Z-9-2-03 Přírodní sféry
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• Z-9-2-03 popíše a vysvětlí přírodní jevy a děje v přírodních sférách	☑ Z-9-2-03 Přírodní sféry
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• Z-9-2-03 přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry	☑ Z-9-2-03 Přírodní sféry
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• Z-9-2-03 osvojí si komplexní pohled na živou, stále se vyvíjející planetu zemi v celoplanetárním měřítku	☑ Z-9-2-03 Přírodní sféry
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Z-9-2-04 popíše stavbu Země	☑ Z-9-2-04 Stavba Země
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších	• Z-9-2-04 vysvětlí procesy v přírodní sféře a jejich vliv	☑ Z-9-2-04 Stavba Země

Zeměpis	6. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	na přírodu a na lidskou společnost	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Z-9-2-04 vysvětlí podstatu zemětřesení , větru, oběhu vody v přírodě , pohybu vody v oceánu	☑ Z-9-2-04 Stavba Země
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Z-9-2-04 rozliší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch	☑ Z-9-2-04 Stavba Země
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí	☑ Z-9-2-04 Stavba Země
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Z-9-2-04 na mapách určí a ohraničí podnebné pásy	☑ Z-9-2-04 Stavba Země
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Z-9-2-04 vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství	☑ Z-9-2-04 Krajinná sféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Z-9-2-04 vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí	☑ Z-9-2-04 Krajinná sféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Z-9-2-04 pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí	☑ Z-9-2-04 Stavba Země
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Z-9-2-04 vysvětlí svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů	☑ Z-9-2-04 Stavba Země
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Z-9-2-04 vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem	☑ Z-9-2-04 Stavba Země
<b>Tematický celek - Regiony světa - 2 .stupeň</b>		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• Z-9-3-02 porovná světadíly a oceány	☑ Z-9-3-02 Regiony světa ☑ Z-9-3-02 Afrika – přírodní a socioekonomické

Zeměpis	6. ročník	
		poměry , problémy současné Afriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afriky, Austrálie a Oceánie, Antarktidu a Arktidu	☒ Z-9-3-03 Austrálie a Oceánie ☒ Z-9-3-03 Antarktida a Arktida
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• Z-9-3-04 vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými regiony světa, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů, odhadne jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí	☒ Z-9-3-04 Změny v jednotlivých regionech světaEV Základní podmínky života
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
<b>Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - 2. stupeň</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• Z-9-1-01 Orientuje se v pojmech : měřítko , souřadnice, značky map atd.	☒ Z-9-1-01 mapa , atlas
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• Z-9-1-02 Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	☒ Z-9-1-02 geografický a kartografický jazyk ☒ Z-9-1-02 kartografie a topografie
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	☒ Z-9-5-01 porovná vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny	• Z-9-5-01 Přírodní složky a oblasti Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	☒ Z-9-5-01 porovná ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajiny z hlediska působení lidských činností	• Z-9-5-01 Přírodní složky a oblasti Země
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Zeměpis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Regiony světa Afrika Austrálie a Oceánie Antarktida a Arktida		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Afrika- přírodní a socioekonomické poměry, problémy současné Afriky Změny v jednotlivých regionech světa		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Přírodní obraz Země - 2.stupeň</b>		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Z-9-2-04 popíše přírodní krajiny v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	☑ Z-9-2-04 Přírodní krajiny a podnebí Ameriky , Evropy a Asie
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Z-9-2-04 přiřadí ke krajinám na různé zeměpisné šířce a nadmořské výšce floru a	☑ Z-9-2-04 Přírodní krajiny a podnebí Ameriky , Evropy a Asie
Tematický celek - <b>Regiony světa - 2.stupeň</b>		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• Z-9-3-02 porovnává, vyhledá na mapách informace	☑ Z-9-3-02Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	• Z-9-3-02 lokalizuje na základě zadaných přírodních a	☑ Z-9-3-02Amerika, Asie, Evropa

Zeměpis	7. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• Z-9-3-02 vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny	☑ Z-9-3-02 Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• Z-9-3-02 vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech světadílu jejich přírodní a společenské charakteristiky	☑ Z-9-3-02 Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• Z-9-3-02 srovná regiony světadílu podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií	☑ Z-9-3-02 Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• Z-9-3-03 hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry Ameriky, Asie a Evropy,	☑ Z-9-3-03 Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• Z-9-3-03 charakterizuje kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry států Ameriky	☑ Z-9-3-03 Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• Z-9-3-03 charakterizuje kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry států Asie	☑ Z-9-3-03 Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů,	• Z-9-3-03 charakterizuje kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry států Evropy	☑ Z-9-3-03 Amerika, Asie, Evropa

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• Z-9-3-04 zdůvodní kulturní rozdíly mezi bohatými a chudými zeměmi	☑ Z-9-3-04Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• Z-9-3-03 odliší hospodářské poměry Ameriky, Asie a Evropy	☑ Z-9-3-04Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• Z-9-3-04 učí se toleranci a úctě k jiným kulturám	☑ Z-9-3-04Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• Z-9-3-04 vysvětlí svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů	☑ Z-9-3-04Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• Z-9-3-04 odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí	☑ Z-9-3-04Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• Z-9-3-04 vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech	☑ Z-9-3-04Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• Z-9-3-04 vyjmenuje, jaké dopady mají společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí	☑ Z-9-3-04Amerika, Asie, Evropa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Amerika Asie Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Amerika Asie Evropa		

Zeměpis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Amerika, Asie, Evropa		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Česká republika - 2.stupeň</b>		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• Z-9-6-01 Vymezí a popíše svůj region	☑ Z-9-6-01 Místní region – lokalizace podle zvolených kritérií
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• Z-9-6-01 lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.)	☑ Z-9-6-01 Místní region – lokalizace podle zvolených kritérií
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• Z-9-6-02 vysvětlí na příkladech znaky a specifika místního regionu	☑ Z-9-6-02 Specifika a perspektivy místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• Z-9-6-02 zařadí místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků	☑ Z-9-6-02 Specifika a perspektivy místního regionu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• Z-9-6-03 zhodnotí vliv polohy Českého státu na jeho vývoj	☑ Z-9-6-03 Česká republika –poloha , příroda, společnost, hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	• Z-9-6-03 vysvětlí význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie	☑ Z-9-6-03 Česká republika –poloha , příroda, společnost, hospodářství



Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-6-03 reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky</li> </ul>	☑ Z-9-6-03 Česká republika –poloha , příroda, společnost, hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-6-0-3 vyjmenuje státní celky na území dnešní ČR</li> </ul>	☑ Z-9-6-03 Česká republika –poloha , příroda, společnost, hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-6-03 pracuje s různými zdroji informací o ČR</li> </ul>	☑ Z-9-6-03 Česká republika –poloha , příroda, společnost, hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-6-03 charakterizuje povrch, podnebí, vodstvo, a krajiny ČR</li> </ul>	☑ Z-9-6-03 Česká republika –poloha , příroda, společnost, hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-6-03 Vysvětlí strukturu organizace ČR</li> </ul>	☑ Z-9-6-03 Česká republika –poloha , příroda, společnost, hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-6-03 Z různých statistických údajů rozdělí obyvatele a sídla ČR</li> </ul>	☑ Z-9-6-03 Česká republika –poloha , příroda, společnost, hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-6-04 Popíše správní dělení ČR</li> </ul>	☑ Z-9-6-04 Regiony ČR
		☑ Z-9-6-04 Správní dělení ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-6-04 Popíše hospodářské aktivity, průmysl, turistický ruch, ochranu přírody, historické a kulturní dědictví, energetiku, zemědělství, lesy a dopravu ČR</li> </ul>	☑ Z-9-6-04 Regiony ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-6-05 Zařadí ČR do evropských organizací</li> </ul>	☑ Z-9-6-05 ČR – součástí mezinárodních organizací

Zeměpis	8. ročník	
republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR - poloha, příroda, společnost, hospodářství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČR- součástí mezinárodních organizací Regiony ČR		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Společenské a hospodářské prostředí - 2. stupeň</b>		
	• Z-9-4-01 rozliší obyvatelstvo, rasy, národy, jazyky, náboženství	☑ Z-9-4-01 Obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	• Z-9-4-01 Odhadne počty obyvatel v jednotlivých lokalitách	☑ Z-9-4-01 Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• Z-9-4-02 posoudí jak lidská sídla mění životní styl jednotlivce	☑ Z-9-4-02 Lidská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• Z-9-4-02 vyjmenuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel	☑ Z-9-4-02 Lidská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s	• Z-9-4-02 popíše na příkladech sídla různé hierarchické	☑ Z-9-4-02 Lidská sídla

Zeměpis	9. ročník	
funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	úrovně a různých funkcí	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• Z-9-4-02 svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě	☑ Z-9-4-02 Lidská sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• Z-9-4-03 rozliší sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích	☑ Z-9-4-03 Světové hospodářství a společnost
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• Z-9-4-03 lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy	☑ Z-9-4-03 Světové hospodářství a společnost
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• Z-9-4-03 popíše složky a funkce světového hospodářství	☑ Z-9-4-03 Světové hospodářství a společnost
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• Z-9-4-03 svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí	☑ Z-9-4-03 Světové hospodářství a společnost
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• Z-9-4-03 vyjádří vlastními slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství	☑ Z-9-4-03 Světové hospodářství a společnost
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• Z-9-4-03 charakterizuje světový turistický ruch a jeho hospodářský význam	☑ Z-9-4-03 Světové hospodářství a společnost
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• objasní drancování moří světovým rybolovem	☑ Z-9-4-03 Světové hospodářství a společnost
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• Z-9-4-03 charakterizuje světovou dopravu a spoje	☑ Z-9-4-03 Světové hospodářství a společnost
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• Z-9-4-04 vyjmenuje obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby	☑ Z-9-4-04 Lokalizační faktory průmyslu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• Z-9-4-04 vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit	☑ Z-9-4-04 Lokalizační faktory průmyslu

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• Z-9-4-04 doloží souvislost jadrové oblasti a průmyslu	☑ Z-9-4-04 Lokalizační faktory průmyslu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• charakterizuje světový obchod	☑ Z-9-4-04 Lokalizační faktory průmyslu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• vysvětlí důvody rozvoje služby	☑ Z-9-4-04 Lokalizační faktory průmyslu
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• Z-9-4-05 zdůvodní vznik, potřebu a fungování EU, OSN, NATO	☑ Z-9-4-05 Mezinárodní organizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• Z-9-4-05 Zvažuje jakými proměnami prochází vybrané regiony světa a co je příčinou zásadních změn v nich	☑ Z-9-4-05 Mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• Z-9-4-06 lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě	☑ Z-9-4-06 Politická geografie světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• Z-9-4-06 pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlí jejich nebezpečí	☑ Z-9-4-06 Politická geografie světa ☑ Z-9-4-06 Globální problémy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• Z-9-4-06 Porovnává , vyhledává na mapách a hodnotí hranice polohu států	☑ Z-9-4-06 Politická geografie světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• Rozliší demokratické a totalitní režimy	☑ Z-9-4-06 Politická geografie světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	• vysvětlí změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	☑ Z-9-5-01 Druhy krajín
<b>Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - 2.stupeň</b>		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• Z-9-7-01 Zorientuje se pomocí buzoly, zorientuje mapu pomocí buzoly	☑ Z-9-7-01 Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze- orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu,
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a	• Z-9-7-01 Použije buzolu k orientaci mapy	☑ Z-9-7-01 Cvičení a pozorování v terénu místní

Zeměpis	9. ročník	
orientace v terénu		krajiny, geografické exkurze- orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu,
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• Z-9-7-02 posoudí vliv člověka na krajinu	☑ Z-9-7-02 odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
	• Z-9-7-02 zhodnotí aktuální stavy krajiny, popíše a zaznamená	☑ Z-9-7-02 odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• Z-9-7-03 orientuje se a poradí si v přírodě, respektuje zásady bezpečného pobytu v přírodě	☑ Z-9-7-03 Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života- živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• Z-9-7-03 popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací	☑ Z-9-7-03 Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života- živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• Z-9-7-03 objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny)	☑ Z-9-7-03 Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života- živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
<b>Tematický celek - Životní prostředí - 2.stupeň</b>		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• Z-9-5-01 porovná vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny	☑ Z-9-5-01 Druhy krajin
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• Z-9-5-01 porovná ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností	☑ Z-9-5-01 Druhy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	• Z-9-5-02 ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu	☑ Přelidnění

Zeměpis	9. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-5-02 objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu)</li> </ul>	☑ Nerovnoměrné rozdělení bohatství
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-5-02 vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy)</li> </ul>	☑ Z-9-5-02 Voda, lesy a pouště
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-5-02 reprodukuje příklady vlivu lidských faktorů na změny v biomech</li> </ul>	☑ Z-9-5-02 Změna rozmanitosti přírody
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-5-02 interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí</li> </ul>	☑ Suroviny a energie
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-5-03 posoudí vliv člověka na krajinu a Zemi, na biodiverzitu</li> </ul>	☑ Z-9-5-03 Globální problémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-5-03 zhodnotí aktuální stav a rizika změny životního prostředí a ekosystémů</li> </ul>	☑ Z-9-5-03 Trvale udržitelný rozvoj, principy a zásady ochrany životního prostředí a přírody , chráněná území
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-5-03 přiblíží zásady ochrany životního prostředí</li> </ul>	☑ Z-9-5-03 Katastrofy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-5-03reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti</li> </ul>	☑ Z-9-5-03 Katastrofy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-5-03 vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímých i nepřímých</li> </ul>	☑ Z-9-5-03 Katastrofy ☑ Z-9-5-03 Globalizace
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-5-03 popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy</li> </ul>	☑ Z-9-5-03 Katastrofy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-5-03 vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit</li> </ul>	☑ Z-9-5-03 Katastrofy

Zeměpis	9. ročník	
životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Z-9-5-03 objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy	☒ Z-9-5-03 Katastrofy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Z-9-5-03 vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života	☒ Z-9-5-03 Katastrofy
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• Z-9-4-05 Pracuje se statickými brožurami, dokáže vytvořit kartogram a kartodiagram, sloupcový diagram atd.	☒ Z-9-4-05 Mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• Z-9-4-06 Objasní geopolitické změny v konkrétních světových regionech	☒ Z-9-4-06 Politická geografie světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Politická geografie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Obyvatelstvo světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Globální problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Obyvatelstvo světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Změna rozmanitosti přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globální problémy		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	1.stupeň:



Název předmětu	Hudební výchova
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Prostřednictvím vyučovacího předmětu Hudební výchova je realizována vzdělávací oblast Umění a kultura. Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku po 1 vyučovací hodině týdně, výuka probíhá v kmenových třídách.</p> <p>Na prvním stupni je předmět Hudební výchova založen na prožitku a zaměřen především na rozvoj praktických dovedností pěveckých, hudebně pohybových, instrumentálních a poslechových. Prostřednictvím hudebních činností může žák uplatnit své schopnosti a dovednosti hlasové, instrumentální a hudebně pohybové.</p> <p>Získané poznatky a dovednosti v tomto předmětu rozvíjejí celkovou osobnost žáka.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vokální činnosti</li> <li>- Instrumentální činnosti</li> <li>- Hudebně pohybové činnosti</li> <li>- Poslechové činnosti</li> </ul> <p>2.stupeň:</p> <p>Prostřednictvím vyučovacího předmětu Hudební výchova je realizována vzdělávací oblast Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku po 1 vyučovací hodině týdně v kterékoli učebně s možností využití základního vybavení doprovodných (klávesy, kytara) i rytmických nástrojů (ozvučná dřívka, tamburína, bubínek, triangel). Dle potřeb je možné genderové dělení a zároveň spojení dvou ročníků.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř okruhů činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vokální</li> <li>* Instrumentální</li> <li>* Hudebně pohybová</li> <li>* Poslechová</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jdeme příkladem</li> <li>- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo</li> <li>- cíleně vytváříme situace, v nichž mají žáci z učení radost</li> <li>- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace</li> <li>- umožníme žákům realizovat vlastní nápady a činnosti</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému</li> <li>- vedeme žáky k dovednosti řešit problémy, nebát se jich</li> <li>- učíme žáky rozhodovat se, obhajovat svá rozhodnutí a nést za ně odpovědnost</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názor</li> <li>- vyžadujeme komunikaci na kulturní úrovni</li> <li>- dáváme žákům prostor pro zveřejnění svých nápadů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme v žácích zdravé sebevědomí a sebedůvěru</li> <li>- rozvíjíme schopnost střídat role ve skupině</li> <li>- podporujeme skupinovou a týmovou výuku</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme na respektování hodnot, vytvořených ostatními lidmi</li> <li>- vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k druhým lidem, k jiným kulturám</li> <li>- vyžadujeme na žácích budování přátelské atmosféry ve třídě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme pro výuku podnětné pracovní prostředí</li> <li>- kvalitní práci žáků pochválíme</li> <li>- vedeme žáky k dodržování vytyčených pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při nízkém počtu žáků ve třídách na 2. stupni lze spojovat při výuce Hudební výchovy dva ročníky. V hodinách HV a TV lze na 2. stupni spojovat žáky různých ročníků stejného pohlaví.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti - kvalita projevu - vztah žáka k činnostem a zájem o ně - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti Klasifikujeme známkou.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - HV-3-1 I. období (první stupeň)</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-3-1-01 podle svých dispozic zazpívá čistě a rytmicky správně alespoň 5 jednoduchých písní</li> </ul>	☑ HV-3-1-01 správné dýchání, zřetelná výslovnost
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-3-1-02 vytleskává rytmus podle vzoru</li> </ul>	☑ HV-3-1-02 rytmicizace slov, říkadla
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-3-1-03 doprovází zpěv na rytmické nástroje orffovského instrumentáře</li> </ul>	☑ HV-3-1-03 doprovod na rytmické nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-3-1-04 vyjadřuje pohybem tempo a dynamiku</li> </ul>	☑ HV-3-1-04 pohybový doprovod znějící hudby (chůze, ukolébavka, pochod, taneční hry)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• HV-3-1-06 sluchově rozlišuje vybrané hudební nástroje ( klavír, flétna, housle, kontrabas )	☑ HV-3-1-06 hudba vokální, instrumentální ☑ HV-3-1-06 hudební nástroje – klavír, flétna, housle, kontrabas
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• HV-3-1-05 rozliší melodii klesající, stoupající, tóny vysoké a nízké, krátké a dlouhé, rozpozná ukolébavku, pochod	☑ HV-3-1-05 zvuk –tón, řeč - zpěv ☑ HV-3-1-05 melodie stoupavá, klesavá ☑ HV-3-1-05 hluboko, vysoko, silně, slabě, pomalu, rychle

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>HV-3-1 I. období (první stupeň)</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• HV-3-1-01 podle svých dispozic zazpívá nejméně 5 lidových a 5 umělých písní	☑ HV-3-1-01 správné dýchání, dodržování rytmu, zřetelná výslovnost
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• HV-3-1-03 při zpěvu se doprovází na jednoduché rytmické nástroje	☑ HV-3-1-03 doprovod na jednoduché rytmické nástroje
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• HV-3-1-02 rytmitizuje jednoduché texty	☑ HV-3-1-02 rytmicke říkadel a jednoduchých textů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, tempo a dynamiku	☑ HV-3-1-04 taneční hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• HV-3-1-04 zatančí jednoduché taneční kroky	☑ HV-3-1-04 základní taneční kroky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	• HV-3-1-05 rozpozná tempové změny v proudu hudby	☑ HV-3-1-05 hudební rytmus ☑ HV-3-1-05 pojmy z hudební nauky

Hudební výchova	2. ročník	
hudby		☑ HV-3-1-05 kvalita tónů – délka, síla, výška ☑ HV-3-1-05 hudební výrazové prostředky – tempo, pohyb, melodie – vzestupná, sestupná
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• HV-3-1-06 podle sluchu pozná hudební nástroje ( trubka, klarinet, buben )	☑ HV-3-1-06 poslechové skladby přiměřené věku dle výběru učitele ☑ HV-3-1-06 hudební nástroje – trubka, klarinet, buben

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - HV-3-1 I. období (první stupeň)</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• HV-3-1-01 zazpívá podle svých dispozic písně v durové i mollové tónině	☑ HV-3-1-01 lidové i umělé písně, v durové i mollové tónině ☑ HV-3-1-01 kánon, sbor, sólo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• HV-3-1-03 reprodukuje melodický doprovod	☑ HV-3-1-03 rytmický a melodický doprovod ☑ HV-3-1-03 Orffův instrumentář, improvizované rytmické nástroje
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	• HV-3-1-02 melodizuje jednoduché texty	☑ HV-3-1-02 melodizace jednoduchých textů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• HV-3-1-04 pohybem vyjadřuje charakter melodie	☑ HV-3-1-04 pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru ☑ HV-3-1-04 taneční kroky – pohyb na místě, vpřed a vzad
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	• HV-3-1-06 poslechem rozliší hudební nástroje – akordeon, činely, lesní roh	☑ HV-3-1-06 hudební nástroje - akordeon, lesní roh, činely

Hudební výchova	3. ročník	
a vokálně instrumentální		☑ HV-3-1-06 poslechové skladby dle výběru učitele, přiměřené věku žáků
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• HV-3-1-05 odlišuje hudbu ke slavnostním příležitostem a hudbu populární	☑ HV-3-1-05 hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, slavnostní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• HV-3-1-04 seznámí se s 2/4 a 3/4 taktem	☑ HV-3-1-04 taktování
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• HV-3-1-02 zvládá hudební hry – ozvěna, otázka a odpověď	☑ HV-3-1-02 hudební hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>HV-5-1 Hudební výchova 2. období (první stupeň)</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• HV-5-1-01 zpívá jednoduché písně v durových i mollových tóninách, zpívá kánon	☑ HV-5-1-01 intonace, písně dle výběru učitele přiměřené věku ☑ HV-5-1-01 dvojhlas – kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• HV-5-1-02 orientuje se v grafickém zápisu jednoduchých písní a skladeb	☑ HV-5-1-02 hudební značky, názvosloví, zápis rytmu jednoduché písně

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• HV-5-1-03 doprovází písně na hudební nástroj podle svých dispozic	☑ HV-5-1-03 hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• HV-5-1-02 taktuje 2/4 a 3/4 takt	☑ HV-5-1-02 rytmizace textů, taktování
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• HV-5-1-05 zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo	☑ HV-5-1-05 rytmizace a melodizace říkadel
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	☑ HV-5-1-04 hudební formy
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• HV-5-1-03 rozlišuje smyčcové, dechové, klávesové a bicí nástroje	☑ HV-5-1-03 nástrojové skupiny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• HV-5-1-07 pohybuje se podle hudby, vytváří různé pohybové improvizace	☑ HV-5-1-07 jednoduché lidové tance a taneční hry
		☑ HV-5-1-07 pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• HV-5-1-06 rozpozná některé výrazové prostředky hudby	☑ HV-5-1-06 poslechové skladby přiměřené věku
		☑ HV-5-1-06 rytmus, melodie, pohyb melodie

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - HV-5-1 Hudební výchova 2. období (první stupeň)		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• HV-5-1-01 zpívá písně na základě svých dispozic čistě a rytmicky správně	☑ HV-5-1-01 intonace, vokální improvizace, lidový dvojhlas
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• HV-5-1-04 orientuje se v notovém záznamu písně	☑ HV-5-1-04 notový zápis písně
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• HV-5-1-05 zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo	☑ HV-5-1-05 rytmizace nebo melodizace písně, přede hra, dohra
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• HV-5-1-06 rozpozná některé výrazové prostředky hudby	☑ HV-5-1-06 poslechové skladby přiměřené věku ☑ HV-5-1-06 rytmus, melodie, harmonie, barva, gradace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• HV-5-1-03 doprovází se na jednoduché hudební nástroje	☑ HV-5-1-03 hra na Orffovy hudební nástroje, hudební improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• HV-5-1-07 vyjadřuje hudbu pohybem	☑ HV-5-1-07 taneční a pohybové improvizace ☑ HV-5-1-07 pohybové vyjádření hudby

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>HV-9-1 Hudební výchova 2. stupeň</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	☑ HV-9-1-01 lidová a umělá píseň, orientace v notovém záznamu melodie, noty



Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase	☑ HV-9-1-02 pěvecký projev – rozšiřování hlasového rozsahu, intonace, hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	☑ HV-9-1-03 hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí
		☑ HV-9-1-03 hra na hudební nástroje – tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře
		☑ HV-9-1-03 jednoduché hudební improvizace
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• HV-9-1-05 pozná některé tance podle poslechových ukázek, tančí na hudbu	☑ HV-9-1-05 pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky
		☑ HV-9-1-05 pohybové vyjádření hudby – tanec, pohyb, rytmus, pantomima, improvizace
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• HV-9-1-06 rozpozná hudební výrazové prostředky vokální a instrumentální hudby	☑ HV-9-1-06 Výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika)
		☑ HV-9-1-06 Opera, muzikál, balet, komorní a symfonická hudba, píseň, sborová tvorba
		☑ HV-9-1-06 hudební styly a žánry

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - HV-9-1 Hudební výchova 2. stupeň		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	• HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	☑ HV-9-1-01 noty, hudební značky, orientace v

Hudební výchova	7. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách	a dovednosti při hudebních aktivitách	notovém záznamu melodie, lidová a umělá píseň
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase	☑ HV-9-1-02 pěvecký – intonace, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	☑ HV-9-1-03 hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí
		☑ HV-9-1-03 hra na hudební nástroje – tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře
		☑ HV-9-1-03 jednoduché hudební improvizace
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• HV-9-1-05 pozná některé tance z poslechových ukázek, tančí na hudbu	☑ HV-9-1-05 pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky
		☑ HV-9-1-05 pohybové vyjádření hudby – pantomima, improvizace, tanec, pohyb, rytmus
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• HV-9-1-06 rozpozná hudební výrazové prostředky vokální a instrumentální hudby	☑ HV-9-1-06 Výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika)
		☑ HV-9-1-06 Opera, muzikál, balet, komorní a symfonická hudba, píseň, sborová tvorba
		☑ HV-9-1-06 hudební styly a žánry

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - HV-9-1 Hudební výchova 2. stupeň		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	☑ HV-9-1-01 orientace v notovém záznamu melodie, hudební značky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	☑ HV-9-1-02 pěvecký a mluvní projev – intonace, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	☑ HV-9-1-03 hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí
		☑ HV-9-1-03 hra na hudební nástroje – tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře
		☑ HV-9-1-03 hudební improvizace
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• HV-9-1-05 pozná některé tance podle poslechové ukázky, tančí na hudbu	☑ HV-9-1-05 pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky
		☑ HV-9-1-05 pohybové vyjádření hudby – rytmus, pohyb, tanec, pantomima, improvizace
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• HV-9-1-06 rozpozná hudební výrazové prostředky vokální a instrumentální hudby	☑ HV-9-1-06 výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika)
		☑ HV-9-1-06 hudební styly a žánry
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• HV-9-1-07 slyšenou hudbu zařadí do časových období dle charakteristiky skladby	☑ HV-9-1-07 hudební dílo a jeho autor – hudební skladba – doba vzniku, život autora, vlastní pocity a zkušenosti
		☑ HV-9-1-07 znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální)
		☑ HV-9-1-07 poslech skladeb
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• HV-9-1-08 objevuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	☑ HV-9-1-08 význam hudby a umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)
		☑ HV-9-1-08 umělecké slohy, směry, styly

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>HV-9-1 Hudební výchova 2. stupeň</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	☑ HV-9-1-01 orientace v notovém záznamu melodie, hudební značky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	☑ HV-9-1-02 pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, intonace, hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	☑ HV-9-1-03 hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí
		☑ HV-9-1-03 hra na hudební nástroje – tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře
		☑ HV-9-1-03 hudební improvizace
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• HV-9-1-05 pozná některé tance podle poslechových ukázek, tančí podle hudby	☑ HV-9-1-05 pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky
		☑ HV-9-1-05 pohybové vyjádření hudby – tanec, pohyb, rytmus, pantomima, improvizace
		☑ HV-9-1-05 - poslech skladeb
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• HV-9-1-06 rozpozná hudební výrazové prostředky vokální a instrumentální hudby, chápe jejich význam v hudbě	☑ HV-9-1-06 Výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika)
		☑ HV-9-1-06 hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností	• HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností	☑ HV-9-1-07 hudební dílo a jeho autor – hudební

Hudební výchova	9. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	skladba – doba vzniku, život autora, vlastní pocity a zkušenosti
		☑ HV-9-1-07 znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• HV-9-1-08 objevuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	☑ HV-9-1-08 význam hudby a umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)
		☑ HV-9-1-08 umělecké slohy, styly, žánry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Hudební styly a žánry		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na tvořivý přístup k práci, která vychází zejména z pozorování a umožňuje žákům uplatňovat své pocity a prožitky. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět, rozvíjet svoji fantazii, představivost, originalitu, vlastní výraz a sebevědomí, čímž jim napomáhá vytvářet kreativní stránku jejich osobnosti. Dále jsou u žáků rozvíjeny tvůrčí, humanistické, komunikativní, kritické a umělecké oblasti myšlení a cítění jako nezbytná

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>protiváha dnešního spotřebního technosvěta.                      Výukou výtvarné výchovy si žáci dodávají osobní odvalu ke svobodnému originálnímu názoru, pěstují si zdravé sebevědomí a učí se nacházet vlastní cestu při řešení problému.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Prostřednictvím vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je realizována vzdělávací oblast Umění a kultura. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1.,2.a 3. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Ve 4. a 5. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně, v 6.a 7. ročníku po 2. hodinách týdně a v 8. a 9. ročníku po 1 vyučovací hodině týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme samostatnost žáků, jejich tvořivost a práci v týmu</li> <li>- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a činnosti</li> <li>- cíleně vytváříme situace z nichž mají žáci radost</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>- maximalizujeme šance žáků prožít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dovednosti řešit problémy, nebát se jich a obhajovat jejich řešení</li> <li>- učíme žáky rozhodovat se obhajovat svá rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost</li> <li>- vedeme žáky k ověřování správnosti vlastního řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj názor vhodnou formou</li> <li>- dáváme žákům prostor pro zveřejnění svých názorů, nápadů, námětů a prezentací</li> <li>- vyžadujeme od žáků komunikaci na kulturní úrovni</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názor</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme skupinovou a týmovou výuku</li> <li>- vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování</li> <li>- podporujeme v žácích zdravé sebevědomí a sebedůvěru</li> <li>- umožňujeme žákům vytvářet vlastní pravidla v týmové práci s tolerancí k druhému</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k druhým lidem, k jiným kulturám a k přírodě</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vedeme žáky k tomu, že každý problém se dá řešit - důsledně dbáme na respektování hodnot, vytvořených ostatními lidmi - jsme vždy ochotni připraveni podat pomocnou ruku komukoliv ze žáků <b>Kompetence pracovní:</b> - seznamujeme žáky s různými materiály a nástroji, s pravidly jejich používání - vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům - pro výuku vytváříme podnětné pracovní prostředí - kvalitně vykonanou práci žáků vždy pochválíme <b>Kompetence digitální:</b> - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení, při zapojení do života školy a společnosti - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme známkou.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>VV-3-1 - I. období (první stupeň)</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	☑ VV-3-1-01 kresba (linie, tvar, objem, barvy, světlo)

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• VV-3-1-01 maluje temperovými a vodovými barvami	☑ VV-3-1-01 malba - hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• VV-3-1-02 zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem a umí míchat barvy	☑ VV-3-1-02 výtvarné vyjádření vjemů a postojů na základě vlastního prožitku, podle vyprávění
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• VV-3-1-02 zvládá prostorovou techniku	☑ VV-3-1-02 poznávání základních prostorových útvarů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• VV-3-1-02 zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, tužkou, rudkou, uhlem	☑ VV-3-1-02 experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• VV-3-1-02 modeluje z plastelíny, moduritu, těsta, hlíny	☑ VV-3-1-02 techniky plastického vyjádření - zrakové vnímání dle skutečnosti (modelování)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• VV-3-1-02 zvládne kombinované techniky	☑ VV-3-1-02 kombinované techniky (koláž, frotáž)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• VV-3-1-02 výtvarně zpracovává přírodní materiál (nalepování, tisk, otisk)	☑ VV-3-1-02 experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály ☑ VV-3-1-02 výtvarné dotváření přírodnin na základě představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• VV-3-1-04 interpretuje různými výtvarnými technikami svoje představy	☑ VV-3-1-04 ilustrace textů, volná malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• VV-3-1-04 porovnává výsledky své práce s prací ostatních	☑ VV-3-1-04 hodnocení své práce i práce druhých



Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• VV-3-1-05 vyjádří a zdůvodní postoj k tvorbě vlastní i ostatních	☑ VV-3-1-05 vyjádření svého názoru a schopnost diskuze
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	☑ VV-3-1-03 podobnost, kontrast, rytmus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ilustrace textů, volná malba		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>VV-3-1 I. období (první stupeň)</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	☑ VV-3-1-01 kresba – linie, tvary, barvy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• VV-3-1-01 rozlišuje teplé a studené barvy	☑ VV-3-1-01 malba – kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• VV-3-1-02 zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem a umí míchat barvy	☑ VV-3-1-02 výtvarné vyjádření vjemů a postojů na základě vlastního prožitku, podle vyprávění
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní	• VV-3-1-02 zvládá prostorovou techniku	☑ VV-3-1-02 prostor a vzdálenost

Výtvarná výchova	2. ročník	
zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-3-1-02 zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, tužkou, uhlem</li> </ul>	☑ VV-3-1-02 experimentování s různými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-3-1-02 modeluje z plastelíny a dalších hmot</li> </ul>	☑ VV-3-1-02 modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-3-1-02 zvládne kombinované techniky</li> </ul>	☑ VV-3-1-02 koláž, fortáž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-3-1-02 výtvarně zpracovává přírodní materiál (nalepování, tisk, otisk)</li> </ul>	☑ VV-3-1-02 přírodní materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-3-1-03 výtvarně vyjádří smyslový zážitek (hudbu, náladu)</li> </ul>	☑ VV-3-1-03 malba, kresba dle smyslových zážitků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-3-1-04 interpretuje své představy různými výtvarnými technikami a porovnává je se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul>	☑ VV-3-1-04 volná malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-3-1-04 porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul>	☑ VV-3-1-04 odlišné interpretace stejného tématu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-3-1-05 sděluje záměr a výsledek své práce</li> </ul>	☑ VV-3-1-05 záměr a výsledek své tvorby

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - VV-3-1 - I. období (první stupeň)</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	☑ VV-3-1-01 kresba – linie, tvary, barvy, světlo a stín, objem
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• VV-3-1-01 rozlišuje teplé a studené barvy a umí míchat barvy	☑ VV-3-1-01 malba – míchání barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• VV-3-1-02 zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem	☑ VV-3-1-02 výtvarné vyjádření vjemů a postavů na základě vlastního prožitku, podle vyprávění
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• VV-3-1-02 zvládá prostorovou techniku	☑ VV-3-1-02 kompozice
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• VV-3-1-02 zvládá kresbu měkkým materiálem - tužkou, uhlím, suchým pastelem	☑ VV-3-1-02 stín, polostín
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• VV-3-1-02 modeluje z plastelíny a dalších hmot	☑ VV-3-1-02 modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	• VV-3-1-02 zvládne kombinované techniky	☑ VV-3-1-02 další moderní výtvarné techniky

Výtvarná výchova	3. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• VV-3-1-02 výtvarně zpracovává přírodní materiál (nalepování, tisk, otisk)	☑ VV-3-1-02 přírodní materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• VV-3-1-03 výtvarně vyjádří smyslový zážitek	☑ VV-3-1-03 malba, kresba dle smyslových zážitků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• VV-3-1-04 Interpretuje své představy různými výtvarnými technikami a porovnává je se svojí dosavadní zkušeností	☑ VV-3-1-04 volná malba a technika
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• VV-3-1-04 Porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností	☑ VV-3-1-04 odlišné interpretace stejného tématu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• VV-3-1-05 Sděluje záměr a výsledek své práce	☑ VV-3-1-05 záměr a výsledek své tvorby

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - VV-5-1 Výtvarná výchova 2. období (první stupeň)</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření;	• VV-5-1-01 při vlastním výtvarném projevu pracuje s liniemi, tvary, objemy, barvami a vztahy mezi nimi	• VV-5-1-01 kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba, kombinované techniky, netradiční

Výtvarná výchova	4. ročník	
porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	(podobnost, kontrast, rytmus)	výtvarné postupy
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• VV-5-1-03 při výtvarných činnostech pracuje s vlastní zkušeností	• VV-5-1-03 kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba, kombinované techniky, netradiční výtvarné postupy
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• VV-5-1-04 hledá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření	• VV-5-1-04 kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba, kombinované techniky, netradiční výtvarné postupy
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• VV-5-1-06 porovnává různé výtvarné práce a hovoří o nich	• VV-5-1-06 kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba, kombinované techniky, netradiční výtvarné postupy
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• VV-5-1-07 vnímá vizuálně obrazné vyjádření jako možnost komunikace	• VV-5-1-07 kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba, kombinované techniky, netradiční výtvarné postupy
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	VV-5-1-05 experimentuje a kombinuje prostředky a postupy	• VV-5-1-05 kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba, kombinované techniky, netradiční výtvarné postupy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - VV-5-1 Výtvarná výchova 2. období (první stupeň)</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> <li>VV-5-1-01 při vlastním výtvarném projevu pracuje s liniemi, tvary, objemy, barvami a vztahy mezi nimi (podobnost, kontrast, rytmus)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VV-5-1-01 kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba, kombinované techniky, netradiční výtvarné postupy</li> </ul>
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>VV-5-1-03 při výtvarných činnostech pracuje s vlastní zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VV-5-1-03 kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba, kombinované techniky, netradiční výtvarné postupy</li> </ul>
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>VV-5-1-04 hledá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VV-5-1-04 kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba, kombinované techniky, netradiční výtvarné postupy</li> </ul>
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> <li>VV-5-1-06 porovnává různé výtvarné práce a hovoří o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VV-5-1-06 kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba, kombinované techniky, netradiční výtvarné postupy</li> </ul>
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>VV-5-1-07 vnímá vizuálně obrazné vyjádření jako možnost komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VV-5-1-07 kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba, kombinované techniky, netradiční výtvarné postupy</li> </ul>
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>VV-5-1-05 experimentuje a kombinuje prostředky a postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VV-5-1-05 kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba, kombinované techniky, netradiční výtvarné postupy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kresba, malba, grafika, prostorová a plastická tvorba		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Výtvarná výchova - 2. stupeň</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01 Rozumí základní výtvarné terminologii barvy, tvary, obrazce, hmoty, struktura, symboly, kombinace, rytmus, variace, poměr, exprese, nadsázka, redukce	VV-9-1-01 Linie, tvary, plochy, objemy, barevnost, osvětlení, struktura, kontrast, rytmus, materiál
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV-9-1-03 Užívá různých druhů médií : barev, kreslicích prostředků, nástrojů, papírů, modelovacích hmot a dalších materiálů	VV-9-1-03 Plocha, prostor
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VV-9-1-04 Nalézá vhodné formy a techniky pro vyjádření se	VV-9-1-04 Kresba, malba, grafika, modelování přidáváním a odebráním
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06 Interpretuje a ztvárňuje jevy, události, pocity, názory a design	VV-9-1-06 Design
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02 Trénuje fantazii	VV-9-1-02 Mimovizuální podněty-emoce, pocit, nálada a fantazie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV-9-1-05 Uvědomuje si vlastní jedinečnost, podobu, hlas, písmo, kreslení, modelování, vnímání a myšlení	VV-9-1-05 Motivace, symbol, význam
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných,	VV-9-1-08 Získává objektivní pohled na svoji osobnost a	VV-9-1-08 Presentace

Výtvarná výchova	6. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává ji s ostatními	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Výtvarná výchova - 2. stupeň</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01 Rozumí základní výtvarné terminologii barvy, tvary, obrazce, hmoty, struktura, symboly, kombinace, rytmus, variace, poměr, exprese, nadsázka, redukce	VV-9-1-01 Linie, tvary, plochy, objemy, barevnost, osvětlení, struktura, kontrast, rytmus, materiál
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	VV-9-1-03 Užívá různých druhů médií : barev, kreslicích prostředků, nástrojů, papírů, modelovacích hmot a	VV-9-1-03 Plocha, prostor



Výtvarná výchova	7. ročník	
současnému výtvarnému umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dalších materiálů	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VV-9-1-04 Nalézá vhodné formy a techniky pro vyjádření se	VV-9-1-04 Kresba, malba, grafika, modelování přidáváním a odebráním
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06 Interpretuje a ztvárňuje jevy, události, pocity, názory a design	VV-9-1-06 Design
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02 Trénuje fantazii	VV-9-1-02 Mimovizuální podněty-emoce, pocit, nálada a fantazie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV-9-1-05 Uvědomuje si vlastní jedinečnost, podobu, hlas, písmo, kreslení, modelování, vnímání a myšlení	VV-9-1-05 Motivace, symbol, význam
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	VV-9-1-08 Získává objektivní pohled na svoji osobnost a porovnává ji s ostatními	VV-9-1-08 Prezentace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Výtvarná výchova - 2. stupeň</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9-1-01 Rozumí základní výtvarné terminologii barvy, tvary, obrazce, hmoty, struktura, symboly, kombinace, rytmus, variace, poměr, exprese, nadsázka, redukce</li> </ul>	☒ VV-9-1-01 Linie, tvary, plochy, objemy, barevnost, osvětlení, struktura, kontrast, rytmus, materiál
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9-1-03 Užívá různých druhů médií : barev, kreslicích prostředků, nástrojů, papírů, modelovacích hmot a dalších materiálů</li> </ul>	☒ VV-9-1-03 Plocha, prostor
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9-1-04 Nalézá vhodné formy a techniky pro vyjádření se</li> </ul>	☒ VV-9-1-04 Kresba, malba, grafika, modelování přidáváním a odebráním
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9-1-06 Interpretuje a ztvárňuje jevy, události, pocity, názory a design</li> </ul>	☒ VV-9-1-06 Design
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9-1-02 Trénuje fantazii</li> </ul>	☒ VV-9-1-02 Mimovizuální podněty-emoce, pocit, nálada a fantazie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9-1-05 Uvědomuje si vlastní jedinečnost, podobu, hlas, písmo, kreslení, modelování, vnímání a myšlení</li> </ul>	☒ VV-9-1-05 Motivace, symbol, význam
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9-1-08 Získává objektivní pohled na svoji osobnost a porovnává ji s ostatními</li> </ul>	☒ VV-9-1-08 Prezentace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba	

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Výtvarná výchova - 2. stupeň</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• VV-9-1-01 Rozumí základní výtvarné terminologii barvy, tvary, obrazce, hmoty, struktura, symboly, kombinace, rytmus, variace, poměr, exprese, nadsázka, redukce	☑ VV-9-1-01 Linie, tvary, plochy, objemy, barevnost, osvětlení, struktura, kontrast, rytmus, materiál
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• VV-9-1-03 Užívá různých druhů médií : barev, kreslících prostředků, nástrojů, papírů, modelovacích hmot a dalších materiálů	☑ VV-9-1-03 Plocha, prostor
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• VV-9-1-04 Nalézá vhodné formy a techniky pro vyjádření se	☑ VV-9-1-04 Kresba, malba, grafika, modelování přidáváním a odebíráním

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• VV-9-1-06 Interpretuje a ztvárňuje jevy, události, pocity, názory a design	☑ VV-9-1-06 Design
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• VV-9-1-02 Trénuje fantazii	☑ VV-9-1-02 Mimovizuální podněty-emoce, pocit, nálada a fantazie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• VV-9-1-05 Uvědomuje si vlastní jedinečnost, podobu, hlas, písmo, kreslení, modelování, vnímání a myšlení	☑ VV-9-1-05 Motivace, symbol, význam
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• VV-9-1-08 Získává objektivní pohled na svoji osobnost a porovnává ji s ostatními	☑ VV-9-1-08 Prezentace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Prostřednictvím vyučovacího předmětu Tělesná výchova je realizována oblast Člověk a zdraví. Cílem Tělesné výchovy je komplexní vzdělávání žáků v oblasti aktivního pohybu. Působí na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Tento předmět je zdrojem nových poznatků pro sportovní i rekreační využití pohybové aktivity ve škole i ve volném čase. Žáci se seznamují s významem pohybu pro zdraví a s vlastními pohybovými možnostmi.</p> <p>Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku základní školy:</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen po jednotlivých třídách, časové dotace jsou uvedeny v učebním plánu pro daný školní rok.</p> <p>Výuka Tělesné výchovy bude realizována v tělocvičně školy, na školním hřišti a v plaveckém bazénu.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví                      Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností                      Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví – žáci se seznamují s významem pohybu pro zdraví, přípravou organismu na zátěž, hygienou při TV a zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech. Věnují se rovněž zdravotně zaměřeným činnostem a rozvoji různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – žáci se učí základům pohybových a sportovních her, gymnastiky, atletiky a plavání. Věnují se rytmickým a kondičním</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>formám cvičení a turistice. Projdou rovněž průpravou úpolů. Činnosti podporující pohybové učení – žáci si osvojují pravidla a způsoby měření a posuzování osvojovaných pohybových činností a dovedností. Učí se správné komunikaci a organizaci při TV. Dospívají k poznatkům, které pozitivně ovlivňují jejich jednání a chování, učí se hledat další zdroje informací o pohybových činnostech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme samostatnost žáků, jejich tvořivost a práci v týmu</li> <li>- umožníme žákům realizovat vlastní nápady a činnosti</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>- maximalizujeme šance žáků prožít úspěch</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>- umožňujeme žákům zúčastnit se různých soutěží, olympiád a projektů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vhodným formám vzájemné komunikace s dospělými i se svými vrstevníky</li> <li>- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami a komunikaci s jinými školami</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým a respektujeme jejich názor</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat v týmech</li> <li>- vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování</li> <li>- podporujeme v žácích zdravé sebevědomí a sebedůvěru</li> <li>- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobrou atmosféru školy, dobré vztahy mezi žáky samotnými i vztahy mezi učiteli a žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k druhým lidem, k jiným kulturám, k přírodě</li> <li>- učíme žáky účinně se postavit proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity</li> <li>- vedeme žáky k ekologickému myšlení, k trvale udržitelnému rozvoji a ke zdravému způsobu života</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	- kázeňské přestupky řešíme věcně, rozumně a spravedlivě
	<b>Kompetence pracovní:</b> - vedeme žáky k dodržování vytyčených pravidel - učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vyučování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikuje se známkou.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>TV-3-1 I. období (první stupeň)</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• TV-3-1-01 seznamuje se se zásadami správného sezení, držení těla, správným dýcháním	☑ TV-3-1-01 správné držení těla ☑ TV-3-1-01 relaxační a nápravná cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• TV-3-1-01 využívá pohybových dovedností	☑ TV-3-1-01 turistika a pohyb v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• TV-3-1-02 poznává různé druhy sportů a buduje si k nim vztah	☑ TV-3-1-01 turistika a pohyb v přírodě ☑ TV-3-1-02 rychlý běh na vzdálenost 20 až 40 m a vytrvalostní chůze v terénu ☑ TV-3-1-02 průpravná cvičení k přípravě nácviu kotoulu vpřed, nácvik
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• TV-3-1-02 manipuluje a pohybuje se s míčem	☑ TV-3-1-02 manipulace s míčem – házení, chytání obouruč, odrazem o zem, koulení, kopání, hod na cíl
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	• TV-3-1-02 koordinuje odraz s rozběhem	☑ TV-3-1-02 skok do dálky s rozběhem, skok z místa

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-02 pohybově reaguje na hudební doprovod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ TV-3-1-02 chůze, běh v zástupu, kruhu a ve dvojicích podle hudby, cvičení s náčiním</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-02 ovládá jednoduché náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ TV-3-1-02 přeskoky nízkých překážek, překážkové dráhy, švihadla, cvičení na švédské lavičce, chůze po kladince s dopomocí</li> </ul>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-03 spolupracuje se spolužáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ TV-3-1-03 soutěživé a kontaktní hry</li> </ul>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-04 zná zásady bezpečnosti a hygieny, řídí se jimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ TV-3-1-04 seznámení s prostředím tělocvičny, hřiště – zásady bezpečného pohybu a hygieny, první pomoc</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-05 reaguje na smluvené a startovní povely, signály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ TV-3-1-05 základní organizační činnosti na smluvené a startovní povely, signály</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-05 orientuje se v základních pojmech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ TV-3-1-05 základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi (terminologie)</li> </ul>
<b>Tematický celek - ZTV-3-1 I. období (první stupeň)</b>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ZTV-3-1-01 seznamuje se se zásadami správného držení těla se správným dýcháním, zaujímá správné cvičební polohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ZTV-3-1-01 správné držení těla</li> </ul>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ZTV-3-1-02 zvládá vyrovnávací - korektivní cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ZTV-3-1-02 relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení a jiná cvičení</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>TV-3-1</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV-3-1-01 dbá na správné držení těla, uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, chápe důležitost rozcvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV-3-1-01 význam pohybu pro zdraví</li> <li>TV-3-1-01 zdravotní prevence, rozcvičení</li> </ul>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV-3-1-01 zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV-3-1-01 cvičení pro správné držení těla v různých polohách</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV-3-1-02 spojuje rozběh s odrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV-3-1-02 průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, odraz z trampolínky</li> <li>TV-3-1-02 spojení rozběhu s odrazem</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV-3-1-02 osvojuje si základní techniku běhu a skoku do dálky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV-3-1-02 rychlý běh, 40 až 60 m</li> <li>TV-3-1-02 skok do dálky</li> <li>TV-3-1-02 průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>TV-3-1-02 různé druhy běhu</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV-3-1-02 zvládá základy techniky hodů míčkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV-3-1-02 nácvik hodů z místa a za chůze</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV-3-1-02 uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV-3-1-02 základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV-3-1-02 absolvuje základní plavecký výcvik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV-3-1-02 průpravná cvičení pro seznámení s vodou a pro osvojení plaveckých dovedností</li> </ul>
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-02 zvládá základní způsoby házení a chytání míče</li> </ul>	☑ TV-3-1-02 manipulace s míčem (na místě i v pohybu), základní přihrávky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-03 seznámí se se základními pravidly některých sportovních her</li> </ul>	☑ TV-3-1-03 sportovní, pohybové hry a netradiční pohybové aktivity
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-03 chápe, že hra má pozitivní účinky na formování kolektivu</li> </ul>	☑ TV-3-1-03 formování kolektivu při hrách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-04 dodržuje základní pravidla bezpečnosti při plaveckém výcviku</li> </ul>	☑ TV-3-1-04 hygiena a bezpečnost při plaveckém výcviku
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-04 aktivně se spolupodílí na přípravě a úklidu náradí</li> </ul>	☑ TV-3-1-04 příprava a úklid náradí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-04 poskytne 1. pomoc při drobných poraněních, v případě potřeby přivolá pomoc</li> </ul>	☑ TV-3-1-04 přivolání a poskytnutí první pomoc při drobných poraněních, úrazu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-04 uvědomuje si možná nebezpečí při manipulaci s náčiním a při hrách</li> </ul>	☑ TV-3-1-04 manipulace s různým náčiním
		☑ TV-3-1-04 základní zásady bezpečného pohybu a chování při tv a sportu
		☑ TV-3-1-04 příprava na pohybovou činnost (oblečení, obutí atd.)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-05 respektuje základní smluvené povely a signály</li> </ul>	☑ TV-3-1-05 smluvené povely, komunikace při tv a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-05 pojmenuje základní postoje</li> </ul>	☑ TV-3-1-05 základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-05 zná názvy, které se týkají náradí, hřiště, hry</li> </ul>	☑ TV-3-1-05 části sportovního hřiště
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-02 zvládá kotoul vpřed</li> </ul>	☑ TV-3-1-02 průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• TV-3-1-02 pohybově reaguje na hudební doprovod	☒ TV-3-1-02 základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, osvojovanými prvky a používaným náčiním ☒ TV-3-1-02 rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec
Tematický celek - <b>ZTV-3-1</b>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• ZTV-3-1-01 seznamuje se se zásadami správného držení těla se správným dýcháním, zaujímá správné cvičební polohy	☒ ZTV-3-1-01 správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• ZTV-3-1-02 zvládá vyrovnávací - korektivní cvičení	☒ ZTV-3-1-02 relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení a jiná cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Smluvené povely aj. prostředky komunikace při tv a sportu		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>TV-3-1 - I. období (první stupeň)</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• TV-3-1-01 uvědomuje si, že pohyb lze spojovat i s jinými oblastmi lidské činnosti, se zdravím	☒ TV-3-1-01 význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• TV-3-1-02 zvládá některé základní taneční kroky	☒ TV-3-1-02 tanec ☒ TV-3-1-02 rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-02 osvojuje prostý skok snožmo z trampolínky a základy gymnastického odrazu</li> </ul>	☑ TV-3-1-02 průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, z trampolínky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech</li> </ul>	☑ TV-3-1-03 spolupráce při pohybových hrách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-02 předvede kotoul vpřed a vzad</li> </ul>	☑ TV-3-1-02 kotoul vpřed, vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-02 přeskočí 2-4 díly bedny odrazem z trampolínky</li> </ul>	☑ TV-3-1-02 přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z trampolínky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-02 chodí po kladince bez dopomocí</li> </ul>	☑ TV-3-1-02 chůze po kladince bez dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-02 zvládá techniku hodů míčkem do dálky</li> </ul>	☑ TV-3-1-02 hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-02 rozvíjí své vytrvalostní schopnosti</li> </ul>	☑ TV-3-1-02 běh v terénu až do 10 min (běh prokládaný chůzí, souvislý běh – podle úrovně žáka)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-02 zdokonaluje manipulaci s míčem</li> </ul>	☑ TV-3-1-02 manipulace s míčem
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-02 absolvuje zdokonalovací plavecký výcvik</li> </ul>	☑ TV-3-1-02 pády a skoky do vody z nízkých poloh

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		☑ TV-3-1-02 jeden plavecký způsob ( z výběru prsa, kraul, znak) ☑ TV-3-1-02 plavání úseku od 10 m do 100 m
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• TV-3-1-03 zná základní pravidla nejnámějších sportovních her	☑ TV-3-1-03 základní pravidla vybíjené
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• TV-3-1-04 poskytuje základní 1. pomoc	☑ TV-3-1-04 první pomoc při drobných poraněních
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech	☑ TV-3-1-04 hygiena a bezpečnost při tv a sportu, zásady fair play chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	☑ TV-3-1-05 komunikace a organizace v tv ☑ TV-3-1-05 organizace při tv
<b>Tematický celek - ZTV-3-1 - I. období (první stupeň)</b>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• ZTV-3-1-01 seznamuje se se zásadami správného držení těla se správným dýcháním, zaujímá správné cvičební polohy	☑ ZTV-3-1-01 správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• ZTV-3-1-02 zvládá vyrovnávací - korektivní cvičení	☑ ZTV-3-1-02 relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení a jiná cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Smluvené povely aj. prostředky komunikace při tv a sport		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	4. ročník	
Tematický celek - <b>2. období (1. stupeň)</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-01 uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu</li> </ul>	☑ TV-5-1-01 funkce pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-02 ví, že by se měl aktivně pohybovat alespoň 2 hodiny denně a snaží se o to</li> </ul>	☑ TV-5-1-02 průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-03 dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu</li> </ul>	☑ TV-5-1-03 pořadová cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	TV-5-1-11 napodobí pohyby ve vodě, zvládá základní plavecké styly, hygienu	TV-5-1-11 základní plavecké styly, hygiena při plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	TV-5-1-12 zvládá sebezáchranu ve vodním prostředí, ovládá alespoň 1 plavecký styl	TV-5-1-12 sebezáchrana ve vodním prostředí, bezpečnost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-03 předvede spojení kotoulu vpřed a vzad</li> </ul>	☑ TV-5-1-03 kombinace kotoulu v před a vzad a jejich modifikací
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-03 rozběhne se a odrazí z můstku snožmo</li> </ul>	☑ TV-5-1-03 Odraz z můstku s rozběhem snožmo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-03 vyšplhá 3 m na tyči</li> </ul>	☑ TV-5-1-03 šplh na tyči
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-03 po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval</li> </ul>	☑ TV-5-1-03 rytmická a kondiční gymnastika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-03 po předvedení opakuje běžeckou abecedu</li> </ul>	☑ TV-5-1-03 běžecká abeceda

Tělesná výchova	4. ročník	
varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• TV-5-1-03 na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu	☑ TV-5-1-03 start nízký a polovysoký
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• TV-5-1-03 vydrží běžet v terénu až do 12 minut	☑ TV-5-1-03 vytrvalostní běh do 12 minut
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• TV-5-1-03 skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy z odrazového místa	☑ TV-5-1-03 skok daleký
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• TV-5-1-03 odhodí míček z rozběhu	☑ TV-5-1-03 hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• TV-5-1-03 chytá míč, odhazuje míč jednou rukou	☑ TV-5-1-03 házení a chytání míče jednoruč
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• TV-5-1-03 přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou	☑ TV-5-1-03 přihrávky jednoruč přes hřiště
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• TV-5-1-03 používá správné držení basketbalového míče (oběma rukama)	☑ TV-5-1-03 držení basketbalového míče
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• TV-5-1-03 přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem	☑ TV-5-1-03 přihrávky obouruč a jednoruč trčením a o zem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• TV-5-1-03 dribluje na místě a za pohybu	☑ TV-5-1-03 driblování s míčem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• TV-5-1-04 pozná vhodné oblečení a obuv na sport	☑ TV-5-1-04 komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost při tv a sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	• TV-5-1-04 adekvátně reaguje při úrazu spolužáka	☑ TV-5-1-04 zásady první pomoci

Tělesná výchova	4. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-05 dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit</li> </ul>	☒ TV-5-1-05 technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-06 dodržuje zásady fair play</li> </ul>	☒ TV-5-1-06 Fair play hra
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-06 ovládá pravidla zjednodušených sportovních her</li> </ul>	☒ TV-5-1-06 přehazovaná
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-06 ovládá pravidla vybíjené</li> </ul>	☒ TV-5-1-06 vybíjená
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-07 rychle a přesně reaguje na povely pozor, pohov, rozchod</li> </ul>	☒ TV-5-1-07 základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, pokyny, povely
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-07 pod vedením učitele přesně opakuje cviky</li> </ul>	☒ TV-5-1-07 cvičení podle učitele
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-08 dokáže zorganizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>	☒ TV-5-1-08 pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-08 je seznámen se základní organizací sportovních her – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li> </ul>	☒ TV-5-1-08 Organizace sportovních her
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-09 změří sportovní výkony a dokáže je porovnávat</li> </ul>	☒ TV-5-1-09 skok do dálky, příprava doskočiště a úprava po každém skoku do dálky, měření
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-10 dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu</li> </ul>	☒ TV-5-1-10 Zdroje informací o pohybových činnostech (regionální tisk, plakáty, internet, média) ☒ TV-5-1-10 poznatky z tv a sportu



Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Tematický celek - ZTV - 2.období ( 1.stupeň)</b>		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• ZTV-5-1-01 ví, že zdravý pohyb pomáhá ke zdravému rozvoji	☑ ZTV-5-1-01 zdravý životní styl ZTV-5-1-01 vyrovnávací a kompenzační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• ZTV-5-1-02 zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž (sedavá činnost) a na vlastní svalovou dysbalanci	☑ ZTV-5-1-02 zdravotně zaměřené činnosti ☑ ZTV-5-1-02 správné držení těla ZTV-5-1-02 přímivé cviky, cviky rovnováhy, protahovací a posilovací cviky
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZTV-5-1-03 správná volba vhodných cviků i prostředí	ZTV-5-1-03 protahovací cviky
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZTV-3-1-01 seznamuje se se zásadami správného držení těla, správným dýcháním, zaujímá správné cvičební polohy	ZTV-3-1-01 správné držení těla
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
	ZTV-3-1-02 správně provede cvičení související s vlastním oslabením	ZTV-3-1-02-cviky na oslabené svalové skupiny

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova - 2.období ( 1.stupeň )</b>		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ZTV-5-1-01 ví, že zdravý pohyb pomáhá ke zdravému rozvoji	ZTV-5-1-01 vyrovnávací a kompenzační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v	• ZTV-5-1-02 zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž	ZTV-5-1-02 přímivé cviky, cviky rovnováhy, protahovací a posilovací cviky

Tělesná výchova	5. ročník	
zrcadle, podle pokynů učitele	(sedavá činnost) a na vlastní svalovou dysbalanci	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZTV-5-1-03 správná volba vhodných cviků i prostředí	ZTV-5-1-03 protahovací cviky
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZTV-3-1-01 seznamuje se se zásadami správného držení těla, správného dýchání, zaujímá správné cvičební polohy	ZTV-3-1-01 správné držení těla, dýchání
<b>Tematický celek - 2.období -( 1. stupeň )</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-01 uvědomuje si škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog</li> </ul>	☑ TV-5-1-01 základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>	☑ TV-5-1-01 základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-02 odpoví na otázky: Proč se rozcvičujeme? Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?</li> </ul>	☑ TV-5-1-02 protahovací a relaxační cviky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-03 vyšplhá 4 m na tyči</li> </ul>	☑ TV-5-1-03 šplh na tyči
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-03 skočí přes kozu našší odrazem z můstku nebo z trampolínky</li> </ul>	☑ TV-5-1-03 skok přes kozu našší
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-03 skočí skrčku přes kozu našší odrazem z můstku nebo z trampolínky</li> </ul>	☑ TV-5-1-03 skok přes kozu našší skrčmo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-03 pod vedením učitele si připraví startovní blok</li> </ul>	☑ TV-5-1-03 start z startovního bloku
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-03 rozměří si rozběh před skokem do výšky</li> </ul>	☑ TV-5-1-03 skok vysoký stylem skrčmým nebo střížným

Tělesná výchova	5. ročník	
		☑ TV-5-1-03 skok vysoký - příprava odrazu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• TV-5-1-03 přeskočí laťku stylem skrčným nebo střížným	☑ TV-5-1-03 skok vysoký stylem skrčným nebo střížným
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• TV-5-1-03 dribluje za pohybu při současném sledování okolí	☑ TV-5-1-03 základy basketbalu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• TV-5-1-04 zná základní nevhodné pohybové činnosti, které ohrožují jeho zdraví a snaží se naplňovat zásady chování v přírodě	☑ TV-5-1-04 ekologické chování při tv a sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• TV-5-1-04 umí ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře	☑ TV-5-1-04 první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• TV-5-1-05 dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit	☑ TV-5-1-05 technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• TV-5-1-06 ovládá základní pravidla minikopané	☑ TV-5-1-06 minikopaná a další sportovní hry dle zájmu žáků a možností školy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• TV-5-1-06 jedná podle zásad fair play	☑ TV-5-1-06 hra fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• TV-5-1-06 aktivně spolupracuje se svými spoluhráči při vybíjení	☑ TV-5-1-06 vybíjená
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví	☑ TV-5-1-07 základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, pokyny
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	• TV-5-1-08 je seznámen se základní organizací sportovních her – losování, zahájení, počítání skóre,	☑ TV-5-1-08 pohybové a sportovní hry, soutěže

Tělesná výchova	5. ročník	
	ukončení utkání	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• TV-5-1-09 zaznamená základní údaje o pohybovém výkonu, porovná je s předchozími výsledky	☒ TV-5-1-09 měření a záznam pohybového výkonu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• TV-5-1-10 získává sám další informace o sportu	☒ TV-5-1-10 informační zdroje o sportu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• TV-5-1-03 základy sebeobranu	☒ TV-5-1-03 netradiční pohybové činnosti ☒ TV-5-1-03 úpoly – přetahy a přetlaky
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	TV-5-1-11 napodobí pohyby ve vodě, zvládá základní plavecké styly, hygienu	TV-5-1-11 základní plavecké styly, hygiena při plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchranu a bezpečnosti	TV-5-1-12 zvládá sebezáchranu ve vodním prostředí, ovládá alespoň 1 plavecký styl	TV-5-1-12 sebezáchrana ve vodě, alespoň 1 plavecký styl
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
	ZTV-3-1-02 správně provede cvičení související s vlastním oslabením	ZTV-3-1-02 cviky na vlastní oslabení

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - 2.stupeň</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	• TV-9-2-01 užívá a rozpozná základní startovní povely	☒ TV-9-2-01 základní organizační činnosti na smluvené signály a povely ☒ TV-9-2-01 základy běžecké abecedy, sprintu – 60m,

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech		vytrvalostního běhu ( dívky do 800 m, chlapci do 1500 m), ve volné přírodě do 20 minut, nízký start z bloků, štafetová předávka, hod míčkem, skok vysoký – flop, skok daleký, startovní povely, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 vyšplhá na tyči ( 4m)</li> </ul>	TV-9-2-01šplh na tyči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 objasní a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ TV-9-2-01 základní organizační činnosti na smluvené signály a povely</li> <li>☒ TV-9-2-01 zdokonalování nových pohybových dovedností v pohybových hrách</li> </ul>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 ovládá pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> </ul>	TV-9-2-01 pravidla basketbalu, odbíjené, kopané,...
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>☒ TV-9-2-01 manipulace s míčem, přihrávky obouruč, jednoruč, driblink</li> <li>☒ TV-9-2-01 zdokonalování nových pohybových dovedností v pohybových hrách</li> <li>☒ TV-9-2-01 střelba na koš po pohybu</li> </ul>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 provede s dopomocí stoj na ruce, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ TV-9-2-01 záchrana a dopomoc při gymnastických cvičeních</li> <li>☒ TV-9-2-01 akrobacie, přeskoky ( roznožka, skrčka přes kozu našíř), hrazda, výmyk odrazem jednoož, podmet z chůze, skoky odrazem z trampolínky</li> <li>☒ TV-9-2-01 rytmičká a kondiční gymnastika-manipulace s různým náčiním ( tyče,</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 samostatně zvládá kotoul vpřed a vzad, chůzi a poskoky na kladině</li> </ul>	☑ TV-9-2-01 taneční kroky ☑ TV-9-2-01 houpání na kruzích, svis vznesmo ☑ TV-9-2-01 trampolínka - salto vpřed
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 sestaví samostatně krátkou gymnastickou sestavu</li> </ul>	☑ TV-9-2-01 akrobacie, přeskoky ( roznožka, skrčka přes kozu našíř), hrazda, výmyk odrazem jednoož, podmet z chůze, skoky odrazem z trampolínky ☑ TV-9-2-01 rytmická a kondiční gymnastika-manipulace s různým náčiním ( tyče, ☑ TV-9-2-01 taneční kroky ☑ TV-9-2-01 přeskoky-skrčka přes kozu nadél
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-02 samostatně dokáže posuzovat hru</li> </ul>	☑ TV-9-2-02 uvědomění si vlastní i spolužákovy chyby
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-02 pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)</li> </ul>	☑ TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-02 zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní</li> </ul>	☑ TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ☑ TV-9-2-02 uvědomění si vlastní i spolužákovy chyby
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví - 2.stupeň</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-01 zná zásady bezpečnosti a hygieny, řídí se jimi</li> </ul>	☑ TV-9-1-01 relaxační a nápravná cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-01 pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity</li> </ul>	☑ TV-9-1-01 relaxační a nápravná cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-05 v případě potřeby přivolá pomoc, reaguje na smluvené povely a signály</li> </ul>	☑ TV-9-1-05 první pomoc při poranění, hygiena po cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• TV-9-1-02 význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport	☒ TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• TV-9-1-02 pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	☒ TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• TV-9-1-02 pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	☒ TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• TV-9-1-02 ukáže základní aerobní cvičení s hudbou	☒ TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• TV-9-1-03 provede vhodné průpravné cviky k vybraným atletickým disciplínám	☒ TV-9-1-03 samostatná příprava před pohybovou činností ☒ TV-9-1-03 zvolení vhodné výzbroje a výstroje
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• TV-9-1-04 přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	☒ TV-9-1-04 přizpůsobení svojí pohybové aktivity povětrnostním podmínkám
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• TV-9-1-05 připraví potřebné náčiní a nářadí	☒ TV-9-1-05 seznámení s prostředím tělocvičny, hřiště, zásadami bezpečnosti ☒ TV-9-1-05 osvojení pohybu na ledu, způsoby záchrany a přivolání pomoci ☒ TV-9-1-05 příprava nářadí a náčiní
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• TV-9-1-05 ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při základních gymnastických cvičích	☒ TV-9-1-05 seznámení s prostředím tělocvičny, hřiště, zásadami bezpečnosti ☒ TV-9-1-05 bruslení - jednoduché prvky při jízdě vpřed, vzad, obraty, zastavení ☒ TV-9-1-05 běžecké lyžování- podle sněhových podmínek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	TV-9-1-05 zvládá základy běžeckého lyžování ( v případě vhodných podmínek)	☒ TV-9-1-05 běžecké lyžování- podle sněhových podmínek ☒ TV-9-1-05 lyžování , lyžařská turistika , jízda na vleku

Tělesná výchova	6. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		, bezpečnost pohybu v zimní a horské krajině (lyžařský kurz)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-05 ukáže jednoduché prvky při jízdě na bruslích ( jízda vpřed, vzad, zastavení)-podle možnosti počasí</li> </ul>	☑ TV-9-1-05 seznámení s prostředím tělocvičny, hřiště, zásadami bezpečnosti ☑ TV-9-1-05 bruslení - jednoduché prvky při jízdě vpřed, vzad, obraty, zastavení ☑ TV-9-1-05 turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>•TV-9-1-04 osvojí si základy sebeobranu</li> </ul>	☑ TV-9-1-04 přizpůsobení svojí pohybové aktivity povětrnostním podmínkám
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		☑ TV-9-1-04 průpravné úpoly, přetahy a přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, sebeobrana
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení - 2.stupeň</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-01 orientuje se v základních pojmech tělocvičného názvosloví</li> </ul>	☑ TV-9-3-01 základní názvoslovné pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-01 správně demonstrovuje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu</li> </ul>	☑ TV-9-3-01 základní názvoslovné pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-01 vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel</li> </ul>	☑ TV-9-3-01 základní názvoslovné pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-01 sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje</li> </ul>	☑ TV-9-3-01 základní názvoslovné pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-02 uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách</li> </ul>	☑ TV-9-3-02 principy fair play při pohybových aktivitách
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-02 rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje</li> </ul>	☑ TV-9-3-02 principy fair play při pohybových aktivitách



Tělesná výchova	6. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-02 prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví</li> </ul>	☑ TV-9-3-02 principy fair play při pohybových aktivitách
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-02 rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci</li> </ul>	☑ TV-9-3-02 principy fair play při pohybových aktivitách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-03 aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu</li> </ul>	☑ TV-9-3-03 spolupráce se členy družstva při sportovních a soutěžních hrách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-03 provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli</li> </ul>	☑ TV-9-3-03 spolupráce se členy družstva při sportovních a soutěžních hrách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-03 vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva</li> </ul>	☑ TV-9-3-03 spolupráce se členy družstva při sportovních a soutěžních hrách
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-04 rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit</li> </ul>	☑ TV-9-3-04 stručná pravidla atletických soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-04 naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče</li> </ul>	☑ TV-9-3-04 stručná pravidla atletických soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-04 respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje</li> </ul>	☑ TV-9-3-04 stručná pravidla atletických soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-04 dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům</li> </ul>	☑ TV-9-3-04 stručná pravidla atletických soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-05 sleduje výsledky pohybové činnosti, zvládne je vyhodnotit</li> </ul>	☑ TV-9-3-05 vyhodnocení zaznamenaných údajů o pohybových činnostech, popis jejich změny, vývoje, kvality nebo vzájemné porovnávání

Tělesná výchova	6. ročník	
		☑ TV-9-3-05 vyhodnocení výsledků pohybové činnosti
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• TV-9-3-06 spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	☑ TV-9-3-06 příprava turistické akce , pravidla bezpečnosti silničního provozu , základy orientačního běhu , přežití v přírodě
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• TV-9-3-07 změří a zapíše výkony ( atletika, sportovní hry)	☑ TV-9-3-07 zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova - 2.stupeň</b>		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• ZTV-9-1-03 prevence a korekce jednostranného zatížení, pravidelně zařazuje kompenzační cvičení	☑ TV-9-1-03 samostatná příprava před pohybovou činností
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		☑ TV-9-1-03 zvolení vhodné výzbroje a výstroje ZTV-9-1-03 kompenzační a protahovací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• ZTV-9-1-03 zvládne protahovací cvičení, dbá na správné držení těla, ukončí pohybovou aktivitu protažením namáhaných svalových skupin	☑ TV-9-1-03 samostatná příprava před pohybovou činností
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		ZTV-9-1-03 kompenzační a protahovací cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-9-1-01 důsledně provádí kompenzační cvičení, uvědomuje si jeho význam	ZTV-9-1-01 technicky správně prováděná nápravná cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZTV-9-1-02 samostatně zařadí a provádí vhodné vyrovnávací cviky	ZTV-9-1-02 samostatně zařazené a prováděné vyrovnávací cviky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Principy fair play při pohybových aktivitách Spolupráce se členy družstva při sportovních a soutěžních hrách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lyžování , lyžařská turistika , jízda na vleku , bezpečnost pohybu v zimní a horské krajině (lyžařský kurz) Turistika a pobyt v přírodě		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení - 2.stupeň</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-01 orientuje se v základních pojmech tělocvičného názvosloví</li> </ul>	☒ TV-9-3-01 základní názvoslovné pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje ☒ TV-9-2-01 základní organizační činnosti na smluvené signály a povely
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-01 správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu</li> </ul>	☒ TV-9-3-01 základní názvoslovné pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-01 vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel</li> </ul>	☒ TV-9-3-01 základní názvoslovné pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-01 sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje</li> </ul>	☒ TV-9-3-01 základní názvoslovné pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-02 uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách</li> </ul>	☒ TV-9-3-02 principy fair play při pohybových aktivitách
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-02 rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje</li> </ul>	☒ TV-9-3-02 principy fair play při pohybových aktivitách
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-02 prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví</li> </ul>	☒ TV-9-3-02 principy fair play při pohybových aktivitách

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• TV-9-3-02 rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	☒ TV-9-3-02 principy fair play při pohybových aktivitách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• TV-9-3-03 aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	☒ TV-9-3-03 spolupráce se členy družstva při sportovních a soutěžních hrách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• TV-9-3-03 provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli	☒ TV-9-3-03 spolupráce se členy družstva při sportovních a soutěžních hrách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• TV-9-3-03 vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	☒ TV-9-3-03 spolupráce se členy družstva při sportovních a soutěžních hrách
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• TV-9-3-04 rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit	☒ TV-9-3-04 stručná pravidla atletických soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• TV-9-3-04 naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče	☒ TV-9-3-04 stručná pravidla atletických soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• TV-9-3-04 respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje	☒ TV-9-3-04 stručná pravidla atletických soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• TV-9-3-04 dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	☒ TV-9-3-04 stručná pravidla atletických soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• TV-9-3-07 změří a zapíše výkony ( atletika, sportovní hry)	☒ TV-9-3-07 zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje
		☒ TV-9-3-07 změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže
		☒ TV-9-3-07 vyhodnocení výsledků pohybové činnosti
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• TV-9-3-06 spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	☒ TV-9-3-06 příprava turistické akce , pravidla bezpečnosti silničního provozu , základy orientačního běhu , přežití v přírodě

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	☒ TV-9-3-05 vyhodnotí zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popíše jejich změny, vývoje, kvality nebo vzájemné porovnávání	☒ TV-9-3-05 vyhodnocení zaznamenaných údajů o pohybových činnostech, popis jejich změny, vývoje, kvality nebo vzájemné porovnávání ☒ TV-9-3-07 vyhodnocení výsledků pohybové činnosti
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova - 2.stupeň</b>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• ZTV-9-1-03 prevence a korekce jednostranného zatížení, pravidelně zařazuje kompenzační cvičení	ZTV-9-1-03 kompenzační a protahovací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• ZTV-9-1-03 zvládne protahovací cvičení, dbá na správné držení těla, ukončí pohybovou aktivitu protažením namáhaných svalových skupin	ZTV-9-1-03 kompenzační a protahovací cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZTV-9-1-02 samostatně zařadí a provádí vhodné vyrovnávací cviky	ZTV-9-1-02 samostatně zařazené a prováděné vyrovnávací cviky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-9-1-01 důsledně provádí kompenzační cvičení, uvědomuje si jeho význam	ZTV-9-1-01 technicky správně prováděná nápravná cvičení
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví - 2.stupeň</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• TV-9-1-01 zná zásady bezpečnosti a hygieny, řídí se jimi	☒ TV-9-1-01 relaxační a nápravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• TV-9-1-02 význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport	☒ TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• TV-9-1-02 pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	☒ TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• TV-9-1-02 pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	☒ TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• TV-9-1-01 pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	☒ TV-9-1-01 relaxační a nápravná cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	• TV-9-2-01 v případě potřeby přivolá pomoc, reaguje na smlouvané povely a signály	☒ TV-9-2-01 první pomoc při poranění, hygiena po cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-05 připraví potřebné náčiní a náradí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ TV-9-1-05 příprava náradí a náčiní</li> <li>☒ TV-9-1-05 osvojení pohybu na ledu, způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> </ul>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-02 zdůvodní správnost výběru cviků pro zahřátí organismu</li> </ul>	☒ TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-03 provede vhodné průpravné cviky k vybraným atletickým disciplinám</li> </ul>	☒ TV-9-1-03 samostatná příprava před pohybovou činností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-05 ovládá bezpečně záchranu a pomoc při základních gymnastických cvičích</li> </ul>	☒ TV-9-1-05 akrobacie – děvčata rondat, přemet vpřed s dopomocí-děvčata i chlapci
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-02 ukáže základní aerobní cvičení s hudbou</li> </ul>	☒ TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-03 zvládne protahovací cvičení, dbá na správné držení těla, ukončí pohybovou aktivitu protažením namáhaných svalových skupin</li> </ul>	ZTV-9-1-03 kompenzační a protahovací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-04 přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší</li> </ul>	☒ TV-9-1-04 přizpůsobení svojí pohybové aktivity povětrnostním podmínkám
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-04 osvojí si základy sebeobrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ TV-9-1-04 přizpůsobení svojí pohybové aktivity povětrnostním podmínkám</li> <li>☒ TV-9-1-04 průpravné úpoly, přetahy a přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, sebeobrana</li> </ul>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-05 ukáže jednoduché prvky při jízdě na bruslích ( jízda vpřed, vzad, zastavení)-podle možnosti počasí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ TV-9-1-05 seznámení s prostředím tělocvičny, hřiště, zásadami bezpečnosti</li> <li>☒ TV-9-1-05 osvojení pohybu na ledu, způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>☑ TV-9-1-05 bruslení - jednoduché prvky při jízdě vpřed, vzad, obraty, zastavení</p> <p>☑ TV-9-1-05 turistika a pobyt v přírodě</p> <p>☑ TV-9-1-05 běžecké lyžování- podle sněhových podmínek</p> <p>☑ TV-9-1-05 lyžování , lyžařská turistika , jízda na vleku , bezpečnost pohybu v zimní a horské krajině (lyžařský kurz)</p> <p>☑ TV-9-1-05 druhy vosků a příprava lyží</p>
<p><b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - 2.stupeň</b></p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 užívá a rozpozná základní startovní povely</li> </ul>	<p>☑ TV-9-2-01 základy běžecké abecedy, sprintu – 60m, vytrvalostního běhu ( dívky do 800 m, chlapci do 1500 m), ve volné přírodě do 20 minut, nízký start z bloků, štafetová předávka, hod míčkem, skok vysoký – flop, skok daleký, startovní povely, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 vyšplhá na tyči ( 4m)</li> </ul>	<p>☑ TV-9-2-01 základní organizační činnosti na smluvené signály a povely</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 ovládá pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> </ul>	<p>☑ TV-9-2-01 manipulace s míčem, přihrávky obouruč, jednoruč, driblink</p> <p>☑ TV-9-2-01 zdokonalování nových pohybových dovedností v pohybových hrách</p> <p>☑ TV-9-2-01 střelba na koš po pohybu</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře</li> </ul>	<p>☑ TV-9-2-01 základní organizační činnosti na smluvené signály a povely</p> <p>☑ TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>☑ TV-9-2-01 manipulace s míčem, přihrávky obouruč,</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		jednoruč, driblink ☑ TV-9-2-01 zdokonalování nových pohybových dovedností v pohybových hrách ☑ TV-9-2-01 střelba na koš po pohybu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• TV-9-2-02 samostatně dokáže posuzovat hru	☑ TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• TV-9-2-02 pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)	☑ TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• TV-9-2-02 zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	☑ TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ☑ TV-9-2-02 uvědomění si vlastní i spolužákovy chyby
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• TV-9-2-01 provede s dopomocí stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk,	☑ TV-9-2-01 záchrana a dopomoc při gymnastických cvičeních ☑ TV-9-2-01 akrobacie, přeskoky ( roznožka, skrčka přes kozu našíř), hrazda, výmyk odrazem jednoož, podmet z chůze, skoky odrazem z trampolínky ☑ TV-9-2-01 houpání na kruzích, svís vznesmo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• TV-9-2-01 samostatně zvládá kotoul vpřed a vzad, chůzi a poskoky na kladině	☑ TV-9-2-01 houpání na kruzích, svís vznesmo ☑ TV-9-2-01 trampolínka -salto vpřed ☑ TV-9-2-01 přeskoky-skrčka přes kozu nadél
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• TV-9-2-01 sestaví samostatně krátkou gymnastickou sestavu	☑ TV-9-2-01 rytmičká a kondiční gymnastika-manipulace s různým náčiním ( tyče, švihadla) ☑ TV-9-2-01 taneční kroky ☑ TV-9-2-01 houpání na kruzích, svís vznesmo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Principy fair play při pohybových aktivitách		
Spolupráce se členy družstva při sportovních a soutěžních hrách		



Tělesná výchova	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Lyžování , lyžařská turistika , jízda na vleku , bezpečnost pohybu v zimní a horské krajině (lyžařský kurz)	
Turistika a pobyt v přírodě	

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti podporující pohybové učení - 2.stupeň</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• TV-9-3-01 orientuje se v základních pojmech tělocvičného názvosloví a sám je užívá	☑ TV-9-3-01 základní názvoslovné pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje ☑ TV-9-3-01 základní organizační činnosti na smluvené signály a povely
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• TV-9-3-01 správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu	☑ TV-9-3-01 základní názvoslovné pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• TV-9-3-01 vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	☑ TV-9-3-01 základní organizační činnosti na smluvené signály a povely
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• TV-9-3-01 sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	☑ TV-9-3-01 základní názvoslovné pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• TV-9-3-02 snaží se o fair play jednání při hrách	☑ TV-9-3-02 poznat jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřovat k jeho eliminaci ☑ TV-9-2-02 uvědomění si vlastní i spolužákovy chyby
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	• TV-9-3-02 rozpozná negativní projevy a na tyto situace	☑ TV-9-3-02 poznat jednání poškozující nejbližší

Tělesná výchova	8. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	adekvátně reaguje	prostředí či majetek a svým chováním směřovat k jeho eliminaci ☑ TV-9-2-02 uvědomění si vlastní i spolužákovy chyby
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• TV-9-3-02 prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	☑ TV-9-3-02 poznat jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřovat k jeho eliminaci ☑ TV-9-2-02 uvědomění si vlastní i spolužákovy chyby
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• TV-9-3-02 rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	☑ TV-9-3-02 poznat jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřovat k jeho eliminaci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• TV-9-3-03 aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	☑ TV-9-3-03 jednání v souladu s týmem, snaha o společný cíl
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• TV-9-3-03 vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	☑ TV-9-3-03 jednání v souladu s týmem, snaha o společný cíl
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• TV-9-3-03 provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli	☑ TV-9-3-03 jednání v souladu s týmem, snaha o společný cíl
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• TV-9-3-04 rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit	☑ TV-9-3-04 rozlišování mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• TV-9-3-07 změří a zapíše výkony ( atletika, sportovní hry)	☑ TV-9-3-07 zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		☑ TV-9-3-07 změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• TV-9-3-07 změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže	☑ TV-9-3-07 změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• TV-9-3-06 spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	☑ TV-9-3-06 cykloturistika a turistika , příprava na turistickou akci, orientace podle mapy, buzoly, plánu a značek, pravidla bezpečnosti silničního

Tělesná výchova	8. ročník	
		provozu, přežití v přírodě ☑ TV-9-3-06 základy orientačního běhu ( do 30 minut)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• TV-9-3-05 vyhodnotí výsledky pohybové činnosti	☑ TV-9-3-05 vyhodnocení výsledků pohybové činnosti
Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova - 2.stupeň</b>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• ZTV-9-1-03 prevence a korekce jednostranného zatížení, pravidelně zařazuje kompenzační cvičení	ZTV-9-1-03 kompenzační a protahovací cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• ZTV-9-1-03 zvládne protahovací cvičení, dbá na správné držení těla, ukončí pohybovou aktivitu protažením namáhaných svalových skupin	ZTV-9-1-03 kompenzační a protahovací cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZTV-9-1-02 samostatně zařadí a provádí vhodné vyrovnávací cviky	ZTV-9-1-02 samostatně zařazené a prováděné vyrovnávací cviky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-9-1-01 důsledně provádí kompenzační cvičení, uvědomuje si jeho význam	ZTV-9-1-01 technicky správně prováděná nápravná cvičení
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví - 2.stupeň</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• TV-9-1-01 pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	☑ TV-9-1-01 relaxační a nápravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• TV-9-1-02 pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	• TV-9-1-02 význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• TV-9-1-02 pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	• TV-9-1-02 význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• TV-9-1-01 zná zásady bezpečnosti a hygieny, řídí se jimi	☑ TV-9-1-01 relaxační a nápravná cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu	• TV-9-1-02 význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z		

Tělesná výchova	8. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-02 samostatně si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-02 význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport</li> </ul>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-01 v případě potřeby přivolá pomoc a ošetří drobná poranění, reaguje na smluvené povely a signály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ TV-9-2-01 první pomoc při poranění, hygiena po cvičení</li> <li>☑ TV-9-1-01 relaxační a nápravná cvičení</li> </ul>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-05 připraví potřebné náčiní a nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ TV-9-1-05 seznámení s prostředím tělocvičny, hřiště, zásadami bezpečnosti</li> <li>☑ TV-9-1-05 příprava nářadí a náčiní</li> <li>☑ TV-9-1-05 osvojení pohybu na ledu, způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> </ul>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-02 zdůvodní správnost výběru cviků pro zahřátí organismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-02 význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-03 provede vhodné průpravné cviky k vybraným atletickým disciplinám, zvládne rozměření rozběhu na skok vysoký a daleký, změří vzdálenost bloků od startovní čáry a připraví si je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ TV-9-1-03 samostatná příprava před pohybovou činností</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-04 přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ TV-9-1-03 venkovní pohybové aktivity různých povětrnostních podmínkách</li> </ul>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-05 ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při základních gymnastických cvičích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ TV-9-1-05 osvojení pohybu na ledu, způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> </ul>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-02 ukáže základní aerobní cvičení s hudbou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ TV-9-2-01 houpání na kruzích, svis vznesmo, střemhlav</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
		☑ TV-9-2-01 kalanetika ☑ TV-9-2-01 střelba na koš po pohybu, trestný hod ☑ TV-9-2-01 odbíjená-smeč, jednoblok, dvojblok ☑ TV-9-2-01 akrobacie – děvčata rondat, přemet vpřed s dopomocí-dívky i chlapci ☑ TV-9-2-01 šplh na laně- chlapci ☑ TV-9-2-01 hrazda-toč jízdo vpřed ( dívky), hrazda doskočná-výmyk tahem(chlapci) • TV-9-1-02 význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport
	• TV-9-1-03 zvládne protahovací cvičení, zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení	☑ TV-9-1-03 samostatná příprava před pohybovou činností
	• TV-9-1-03 dbá na správné držení těla	☑ TV-9-1-03 samostatná příprava před pohybovou činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• TV-9-2-01 osvojí si základy sebeobrany	☑ TV-9-2-01 záchrana a pomoc při gymnastických cvičeních ☑ TV-9-2-01 akrobacie ( kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů-dívky, kotoul vzad do stoje na rukou-chlapci) ☑ TV-9-2-01 přeskoky ( roznožka, skrčka přes kozu naššíř i nadél-dívky i chlapci; skrčka přes švédskou bednu naššíř i nadél – chlapci), přeskoky i s oddáleným můstkem ☑ TV-9-2-01 hrazda, výmyk odrazem jednož, náskok do vzporu-zákmihem seskok, podmet, přešvihy únožmo ve vzporu-dívky, skoky odrazem z trampolínky ☑ TV-9-2-01 rytmická a kondiční gymnastika-manipulace s různým náčiním ( tyče, švihadla) ☑ TV-9-2-01 taneční kroky ☑ TV-9-2-01 průpravné úpoly, přetahy a přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, sebeobrana
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	• TV-9-1-05 ukáže jednoduché prvky při jízdě na bruslích ( jízda vpřed, vzad, zastavení)-podle možnosti počasí	☑ TV-9-1-05 seznámení s prostředím tělocvičny, hřiště, zásadami bezpečnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		☑ TV-9-1-05 osvojení pohybu na ledu, způsoby záchrany a přivolání pomoci ☑ TV-9-1-05 bruslení-jednoduché prvky při jízdě vpřed, vzad, obraty, zastavení ☑ TV-9-1-05 cyklistika a turistika, bezpečná jízda na kole, povinné vybavení kola ( cyklisticko – turistický kurz) ☑ TV-9-1-05 běžecké lyžování- podle sněhových podmínek
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - 2.stupeň</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 užívá a rozpozná základní startovní povely</li> </ul>	☑ TV-9-3-01 základní organizační činnosti na smluvené signály a povely
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-03 rozloží si síly na vytrvalostní běh ( 1500m-dívky, 3000m-chlapci)</li> </ul>	☑ TV-9-1-03 venkovní pohybové aktivity různých povětrnostních podmínkách
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-02 uvědomění si vlastní i spolužákovy chyby</li> </ul>	☑ TV-9-2-02 uvědomění si vlastní i spolužákovy chyby
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 vyšplhá na tyči ( 4m)</li> </ul>	☑ TV-9-3-01 základní organizační činnosti na smluvené signály a povely
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 objasní a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> </ul>	☑ TV-9-2-01 stručná pravidla atletických soutěží
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 ovládá pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> </ul>	☑ základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře, připraví správnou výšku sítě na</li> </ul>	☑ TV-9-2-01 základy běžecké abecedy, sprintu – 60m, vytrvalostního běhu ( dívky do 1500 m, chlapci do

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	odbíjenou	3000 m), ve volné přírodě do 20 minut, nízký start z bloků, štafetová předávka, hod míčkem, skok vysoký – flop, skok daleký, startovní povely, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-02 samostatně dokáže posuzovat hru, dodržuje zvolenou taktiku hry</li> </ul>	☑ TV-9-2-02 uvědomění si vlastní i spolužákovy chyby
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-02 pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)</li> </ul>	☑ TV-9-2-02 uvědomění si vlastní i spolužákovy chyby
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 provede s dopomocí stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes náradí, výmyk,</li> </ul>	☑ TV-9-2-01 technika vrhu koulí, koulařská gymnastika, vrh z místa (sun) ☑ TV-9-2-01 základní pravidla sportovních her ( házená, basketbal, fotbal, florbal, softbal, vybíjená, přehazovaná, odbíjená-odbití obouruč vrchem, spodem, spodní podání, nahrávka, přihrávka ☑ TV-9-2-01 manipulace s míčem, přihrávky obouruč, jednoruč, driblink
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 samostatně zvládá kotoul vpřed a vzad, chůzi a poskoky na kladině</li> </ul>	☑ TV-9-2-01 zdokonalování nových pohybových dovedností v pohybových hrách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 sestaví samostatně krátkou gymnastickou sestavu (děvčata)</li> </ul>	☑ TV-9-2-01 zdokonalování nových pohybových dovedností v pohybových hrách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lyžování , lyžařská turistika , jízda na vleku , bezpečnost pohybu v zimní a horské krajině (lyžařský kurz) Turistika a pobyt v přírodě		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova - 2.stupeň</b>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• ZTV-9-1-03 prevence a korekce jednostranného zatížení, pravidelně zařazuje kompenzační cvičení	ZTV-9-1-03 kompenzační a protahovací cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• ZTV-9-1-03 zvládne protahovací cvičení, dbá na správné držení těla, ukončí pohybovou aktivitu protažením namáhaných svalových skupin	ZTV-9-1-03 kompenzační a protahovací cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZTV-9-1-02 samostatně zařadí a provádí vhodné vyrovnávací cviky	ZTV-9-1-02 samostatně zařazené a prováděné vyrovnávací cviky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-9-1-01 důsledně provádí kompenzační cvičení, uvědomuje si jeho význam	ZTV-9-1-01 technicky správně prováděná nápravná cvičení
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení - 2.stupeň</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• TV-9-2-01 orientuje se v základních pojmech tělocvičného názvosloví a sám je užívá	<input type="checkbox"/> TV-9-2-01 první pomoc při poranění, hygiena po cvičení <input type="checkbox"/> TV-9-2-01 základní organizační činnosti na smluvené signály a povely <input type="checkbox"/> TV-9-2-01 stručná pravidla atletických soutěží <input type="checkbox"/> TV-9-2-01 základy běžecké abecedy, sprintu – 60m, vytrvalostního běhu ( dívky do 1500 m, chlapci do 3000 m), ve volné přírodě do 20 minut, nízký start z bloků, štafetová předávka, hod míčkem, skok vysoký – flop, skok daleký, startovní povely, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti <input type="checkbox"/> TV-9-2-01 technika vrhu koulí, koulařská gymnastika,



Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>vrh z místa (sun)</p> <p>☒ TV-9-2-01 základní pravidla sportovních her ( házená, basketbal, fotbal, florbal, softbal, vybíjená, přehazovaná, odbíjená-odbití obouruč vrchem, spodem, spodní podání, nahrávka, přihrávka</p> <p>☒ TV-9-2-01 manipulace s míčem, přihrávky obouruč, jednoruč, driblink</p> <p>☒ TV-9-2-01 zdokonalování nových pohybových dovedností v pohybových hrách</p> <p>☒ TV-9-2-01 záchrana a dopomoc při gymnastických cvičeních</p> <p>☒ TV-9-2-01 akrobacie ( kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu-dívky, kotoul vzad do stoje na rukou-chlapci)</p> <p>☒ TV-9-2-01 přeskoky ( roznožka, skrčka přes kozu našíř i nadél-dívky i chlapci; skrčka přes švédskou bednu našíř i nadél – chlapci), přeskoky i s oddáleným můstkem</p> <p>☒ TV-9-2-01 hrazda, výmyk odrazem jednož, náskok do vzporu-zákmihem seskok, podmet, přešvihy únožmo ve vzporu-dívky, skoky odrazem z trampolínky</p> <p>☒ TV-9-2-01 rytmická a kondiční gymnastika-manipulace s různým náčiním ( tyče, švihadla)</p> <p>☒ TV-9-2-01 taneční kroky</p> <p>☒ TV-9-2-01 průpravné úpoly, přetahy a přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, sebeobrana-parakotoul, navazování pádů</p> <p>☒ TV-9-2-01 houpání na kruzích, svis vzesmo, střemhlav</p>
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-01 správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu</li> </ul>	☒ TV-9-3-01 základní názvoslovné pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-01 vhodně reaguje na pokyny, povely i</li> </ul>	☒ TV-9-3-01 základní názvoslovné pojmy, odvozené

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	cvičební polohy a postoje
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• TV-9-3-01 sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	☑ TV-9-3-01 základní názvoslovné pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• TV-9-3-02 snaží se o fair play jednání při hrách	☑ TV-9-3-02 poznat jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřovat k jeho eliminaci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• TV-9-3-02 rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje	☑ TV-9-3-02 poznat jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřovat k jeho eliminaci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• TV-9-3-02 prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	☑ TV-9-3-02 poznat jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřovat k jeho eliminaci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• TV-9-3-02 rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	☑ TV-9-3-02 poznat jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřovat k jeho eliminaci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• TV-9-3-03 aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	☑ TV-9-3-03 jednání v souladu s týmem, snaha o společný cíl
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• TV-9-3-03 vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	☑ TV-9-3-03 jednání v souladu s týmem, snaha o společný cíl
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• TV-9-3-03 provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli	☑ TV-9-3-03 jednání v souladu s týmem, snaha o společný cíl
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• TV-9-3-04 rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit	☑ TV-9-3-04 rozlišování mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	• TV-9-3-07 změří a zapíše výkony ( atletika, sportovní	☑ TV-9-3-07 zpracovává hodnoty dosažených výsledků

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	hry)	spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje ☑ TV-9-3-07 změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• TV-9-3-07 změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže	☑ TV-9-3-07 zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje ☑ TV-9-3-07 změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• TV-9-3-06 spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	☑ TV-9-3-06 cykloturistika a turistika , příprava na turistickou akci, orientace podle mapy, buzoly, plánu a značek, pravidla bezpečnosti silničního provozu, přežití v přírodě ☑ TV-9-3-06 základy orientačního běhu ( do 30 minut)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• TV-9-3-05 vyhodnotí výsledky pohybové činnosti	☑ TV-9-3-05 vyhodnocení výsledků pohybové činnosti
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví - 2.stupeň</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• TV-9-1-01 pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	☑ TV-9-1-01 relaxační a nápravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• TV-9-1-02 význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport	☑ TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• TV-9-1-02 pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	☑ TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• TV-9-1-02 pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	☑ TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• TV-9-1-01 zná zásady bezpečnosti a hygieny, řídí se jimi	☑ TV-9-1-01 relaxační a nápravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu	☑ TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-02 samostatně si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti</li> </ul>	☑ TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-01 v případě potřeby přivolá pomoc a ošetří drobná poranění, reaguje na smluvené povely a signály</li> </ul>	☑ TV-9-2-01 první pomoc při poranění, hygiena po cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-05 připraví potřebné náčiní a nářadí</li> </ul>	☑ TV-9-1-05 seznámení s prostředím tělocvičny, hřiště, zásadami bezpečnosti
		☑ TV-9-1-05 příprava nářadí a náčiní
		☑ TV-9-1-05 cyklistika a turistika, bezpečná jízda na kole, povinné vybavení kola ( cyklisticko – turistický kurz)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-02 zdůvodní správnost výběru cviků pro zahřátí organismu</li> </ul>	☑ TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-03 provede vhodné průpravné cviky k vybraným atletickým disciplinám, zvládne rozměření rozběhu na skok vysoký a daleký, změří vzdálenost bloků od startovní čáry a připraví si je</li> </ul>	☑ TV-9-1-03 samostatná příprava před pohybovou činností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-04 přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší</li> </ul>	☑ TV-9-1-04 venkovní pohybové aktivity různých povětrnostních podmínkách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-05 ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při základních gymnastických cvicích</li> </ul>	☑ TV-9-1-05 seznámení s prostředím tělocvičny, hřiště, zásadami bezpečnosti
		☑ TV-9-1-05 osvojení pohybu na ledu, způsoby záchranu a přivolání pomoci
		☑ TV-9-1-05 bruslení-jednoduché prvky při jízdě vpřed, vzad, obraty, zastavení
		☑ TV-9-1-05 cyklistika a turistika, bezpečná jízda na kole, povinné vybavení kola ( cyklisticko – turistický kurz)

Tělesná výchova	9. ročník	
		☑ TV-9-1-05 běžecké lyžování- podle sněhových podmínek
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• TV-9-1-03 zvládne protahovací cvičení, zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení	☑ TV-9-1-03 samostatná příprava před pohybovou činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• TV-9-2-01 osvojí si základy sebeobrany	☑ TV-9-2-01 průpravné úpoly, přetahy a přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, sebeobrana-parakotoul, navazování pádů ☑ TV-9-2-01 akrobacie – děvčata rondat, přemet vpřed s dopomocí-dívky i chlapci
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• TV-9-1-01 aktivně se podílí na svém pohybovém režimu	☑ TV-9-1-01 relaxační a nápravná cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - 2.stupeň</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• TV-9-2-01 užívá a rozpozná základní startovní povely	☑ TV-9-2-01 základní organizační činnosti na smluvené signály a povely ☑ TV-9-2-01 střelba na koš po pohybu, trestný hod ☑ TV-9-2-01 hrazda-toč jízdo vpřed ( dívky), hrazda doskočná-výmyk tahem(chlapci) ☑ TV-9-2-01 chůze v terénu do 30 km ( v rámci přírodovědné a zeměpisné exkurze)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• TV-9-1-02 rozloží si síly na vytrvalostní běh ( 1500m-dívky, 3000m-chlapci)	☑ TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• TV-9-2-02 uvědomění si vlastní i spolužákovy chyby	☑ TV-9-2-02 uvědomění si vlastní i spolužákovy chyby ☑ TV-9-2-02 kalanetika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• TV-9-2-01 vyšplhá na tyči ( 4m)	☑ TV-9-2-01 základní organizační činnosti na smluvené signály a povely
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		☑ TV-9-2-01 akrobacie ( kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů-dívky, kotoul vzad do stoje na rukou-chlapci)

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		☑ TV-9-2-01 šplh na laně- chlapci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 objasní a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> </ul>	☑ TV-9-2-01 střelba na koš po pohybu, trestný hod ☑ TV-9-2-01 odbíjená-smeč, jednoblok, dvojblok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 ovládá pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> </ul>	☑ TV-9-2-01 střelba na koš po pohybu, trestný hod ☑ TV-9-2-01 odbíjená-smeč, jednoblok, dvojblok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře, připraví správnou výšku sítě na odbíjenou</li> </ul>	☑ TV-9-2-01 akrobacie ( kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů-dívky, kotoul vzad do stoje na rukou-chlapci) ☑ TV-9-2-01 střelba na koš po pohybu, trestný hod ☑ TV-9-2-01 odbíjená-smeč, jednoblok, dvojblok
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-02 samostatně dokáže posuzovat hru, dodržuje zvolenou taktiku hry</li> </ul>	☑ TV-9-2-02 uvědomění si vlastní i spolužákovy chyby
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-02 pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)</li> </ul>	☑ TV-9-2-02 uvědomění si vlastní i spolužákovy chyby
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 provede stoj na rukou s výdrží, přemet stranou na obě strany (děvčata) , roznožku přes náradí, výmyk</li> </ul>	☑ TV-9-2-01 akrobacie ( kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů-dívky, kotoul vzad do stoje na rukou-chlapci)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 samostatně zvládá kotoul vpřed a vzad, chůzi a poskoky na kladině</li> </ul>	☑ TV-9-2-01 akrobacie ( kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů-dívky, kotoul vzad do stoje na rukou-chlapci)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-2-01 sestaví samostatně krátkou gymnastickou sestavu (děvčata)</li> </ul>	☑ TV-9-2-01 akrobacie ( kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů-dívky, kotoul vzad do stoje na rukou-chlapci)

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• TV-9-1-02 ukáže základní aerobní cvičení s hudbou	☒ TV-9-1-02 základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• TV-9-1-05 ukáže jednoduché prvky při jízdě na bruslích ,běžkách( jízda vpřed, vzad, zastavení)-podle možnosti počasí	☒ TV-9-1-05 bruslení-jednoduché prvky při jízdě vpřed, vzad, obraty, zastavení ☒ TV-9-1-05 běžecké lyžování- podle sněhových podmínek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lyžování , lyžařská turistika , jízda na vleku , bezpečnost pohybu v zimní a horské krajině (lyžařský kurz) Turistika a pobyt v přírodě		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.18 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím vyučovacích předmětů Pracovní výchova je realizována vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Výuka probíhá v kmenových třídách. Pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku po 1 vyučovací hodině týdně. 2. stupeň: Prostřednictvím vyučovacích předmětů Pracovní výchova je realizována vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Tyto činnosti umožňují žákům získat soubor pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formují jejich osobnost rozvíjením motorických a tvořivých schopností a dovedností. V pracovní výchově žáci poznávají vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, naučí se používat nástroje a

Název předmětu	Pracovní výchova
	pomůcky. Osvojí si zásady ochrany při práci a naučí se technologické kázni, plánování a organizaci výroby. Žáci získají orientaci v různých oborech a formách fyzických a duševních prací. Vytvoří si odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět po 1 vyučovací hodině týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku po 1 vyučovací hodině týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.</p> <p>Tento předmět je zaměřen na rozvoj praktických pracovních dovedností a návyků. Žáci se učí pracovat s různými materiály, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Soustavně jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s drobným materiálem</li> <li>- Konstrukční činnosti</li> <li>- Pěstitelské práce</li> <li>- Příprava pokrmů</li> </ul> <p>Pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku po 1 vyučovací hodině týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Tento předmět je zaměřen na rozvoj praktických pracovních dovedností a návyků samostatně i v týmu. Soustavně jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdelávací obsah je rozdělen do 8 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěstitelské práce, chovatelství</li> <li>- Svět práce</li> <li>- Práce s technickými materiály</li> <li>- Design a konstruování</li> <li>- Provoz a údržba domácnosti</li> <li>- Příprava pokrmů</li> <li>- Práce s laboratorní technikou</li> <li>- Využití digitálních technologií</li> </ul> <p>Tematický okruh Svět práce je povinný, z ostatních si škola vybírá minimálně ještě jeden další okruh.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků a práci v týmu</li> <li>- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a činnosti</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní výchova
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maximalizujeme šance žáků prožít úspěch</li> <li>- jdeme příkladem</li> <li>- umožníme žákům účastnit se různých soutěží a projektů</li> <li>- cíleně vytváříme situace z nichž mají žáci radost</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dovednosti řešit problémy, nebát se jich</li> <li>- učíme žáky rozhodovat se, obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- vedeme žáky k ověřování správnosti vlastního řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dáváme prostor pro zveřejnění svých nápadů a námětů i prezentaci hotových prací</li> <li>- vyžadujeme od žáků komunikaci na kulturní úrovni</li> <li>- učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj názor vhodnou formou</li> <li>- vedeme žáky ke spolupráci při vyučování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme skupinovou a týmovou práci</li> <li>- rozvíjíme schopnost střídání rolí ve skupině</li> <li>- vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování</li> <li>- podporujeme u žáků zdravé sebevědomí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásadně netolerujeme sociálně patologické jevy</li> <li>- důsledně dbáme na respektování hodnot vytvořených ostatními lidmi</li> <li>- vyžadujeme na žácích budování přátelské atmosféry ve třídě</li> <li>- vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k druhým lidem, k jiným kulturám a k přírodě</li> <li>- učíme žáky solidaritě s druhými lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s různými materiály a nástroji, s pravidly jejich používání</li> <li>- vedeme žáky k dodržování vytyčených pravidel</li> <li>- učíme dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>- kvalitně vykonanou práci žáků vždy pochválíme</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům - pro výuku vytváříme podnětné pracovní prostředí <b>Kompetence digitální:</b> - vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení - seznamujeme žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Disponibilní hodiny budou využívány v případě potřeby i v jiných předmětech, pokud to bude zapotřebí k podpoře specifického nadání a zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikuje se známkou.

Pracovní výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČSP-3-2 - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• ČSP-3-2-01 seznámí se se stavebnicemi, jejich jednotlivými díly, možnostmi užití a předlohami	☑ ČSP-3-2-01 práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů a dřevěných dílů větší velikosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• ČSP-3-2-01 sestaví jednoduchý předmět dle vlastní představy	☑ ČSP-3-2-01 konstrukční činnosti
Tematický celek - <b>ČSP-3-3 - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• ČSP-3-3-01 pozoruje přírodu, hovoří o výsledcích pozorování	☑ ČSP-3-3-01 přírodovědné vycházky
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	• ČSP-3-3-02 seznámí se s ošetřováním pokojových rostlin	☑ ČSP-3-3-02 práce s pokojovými rostlinami - zalévání, rosení, čištění

Pracovní výchova	1. ročník	
Tematický celek - <b>ČSP-3-1 - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• ČSP-3-1-01 pozná základní pracovní pomůcky, nástroje a bezpečně je používá	☑ ČSP-3-1-01 práce s textilem – stříhání, lepení ☑ ČSP-3-1-01 práce s přírodninami a drobným materiálem – navlékání, nalepování ☑ ČSP-3-1-01 pravidla bezpečnosti práce a hygieny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• ČSP-3-1-02 aplikuje jednoduché pracovní postupy	☑ ČSP-3-1-02 práce s papírem – trhání, stříhání, ohýbání, lepení ☑ ČSP-3-1-02 práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, ohýbání
Tematický celek - <b>ČSP-3-4 - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• ČSP-3-4-02 seznámí se se základními zásadami stolování	☑ ČSP-3-4-02 pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• ČSP-3-4-01 připraví s dopomocí jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	☑ ČSP-3-4-01 příprava a jednoduchá úprava ovoce a zeleniny

Pracovní výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČSP-3-1 - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• ČSP-3-1-01 provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem	☑ ČSP-3-1-01 navlékání nitě a drobného materiálu ☑ ČSP-3-1-01 modelování – plastelína ☑ ČSP-3-1-01 nalepování, slepování – papír, látka, přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	• ČSP-3-1-01 používá přiměřeně věku pracovní nástroje	☑ ČSP-3-1-01 navlékání nitě a drobného materiálu

Pracovní výchova	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	a pomůcky za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• ČSP-3-1-02 provádí jednoduché pracovní postupy	☑ ČSP-3-1-02 obkreslování a vystřihování dle předlohy ☑ ČSP-3-1-02 překládání a skládání papíru dle jednoduchého návodu
Tematický celek - <b>ČSP-3-2 - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• ČSP-3-2-01 provádí s dopomocí montáž a demontáž jednoduchých předmětů podle pokynů i vlastní fantazie	☑ ČSP-3-2-01 práce s plošnými a prostorovými stavebnicemi
Tematický celek - <b>ČSP-3-3 - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	• ČSP-3-3-02 ošetřuje pokojové rostliny	☑ ČSP-3-3-02 ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• ČSP-3-3-01 pozoruje jednoduché pokusy a pokusí se je popsat	☑ ČSP-3-3-01 pokusy, pozorování – klíčivost, růst rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• ČSP-3-3-01 pozoruje přírodu a hovoří o výsledcích pozorování	☑ ČSP-3-3-01 vycházky do přírody
Tematický celek - <b>ČSP-3-4 - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• ČSP-3-4-01 seznámí se s vybavením cvičné školní kuchyně	☑ ČSP-3-4-01 práce ve cvičné školní kuchyni
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• ČSP-3-4-01 připraví s dopomocí jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	☑ ČSP-3-4-01 příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně s dopomocí
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• ČSP-3-4-02 upevní si základní pravidla stolování	☑ ČSP-3-4-02 jednoduché prostírání – pro běžné stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vycházky do přírody - pole, sady		

Pracovní výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Pracovní výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ČSP-3-1 - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• ČSP-3-1-01 provádí praktické činnosti s různým drobným materiálem za dodržení hygieny a bezpečnosti práce	<input type="checkbox"/> ČSP-3-1-01 práce s modelovací hmotou – plastelína, těsto <input type="checkbox"/> ČSP-3-1-01 nalepování, slepování, propichování a spojování drobného materiálu <input type="checkbox"/> ČSP-3-1-01 pravidla bezpečnosti práce a hygieny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• ČSP-3-1-02 provádí jednoduché pracovní činnosti dle pokynů (slovní návod, předloha)	<input type="checkbox"/> ČSP-3-1-02 práce dle slovního návodu nebo předlohy <input type="checkbox"/> ČSP-3-1-02 jednoduché skládky, vystřihovánky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• ČSP-3-1-01 vytváří jednoduché předměty z tradičních materiálů	<input type="checkbox"/> ČSP-3-1-01 šití libovolným stehem <input type="checkbox"/> ČSP-3-1-01 tradiční výrobky
<b>Tematický celek - ČSP-3-2 - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• ČSP-3-2-01 sestavuje jednoduché předměty dle předlohy nebo fantazie	<input type="checkbox"/> ČSP-3-2-01 sestavování jednoduchých modelů dle předlohy nebo fantazie
<b>Tematický celek - ČSP-3-3 - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• ČSP-3-3-01 pozoruje přírodu, hodnotí výsledky pozorování	<input type="checkbox"/> ČSP-3-3-01 vycházky do přírody
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• ČSP-3-3-01 provádí s dopomocí jednoduché pokusy a pozorování	<input type="checkbox"/> ČSP-3-3-01 pokusy, pozorování – klíčivost, růst rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	• ČSP-3-3-02 pečuje o pokojové rostliny	<input type="checkbox"/> ČSP-3-3-02 ošetřování pokojových rostlin
<b>Tematický celek - ČSP-3-4 - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• ČSP-3-4-01 připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	<input type="checkbox"/> ČSP-3-4-01 studené občerstvení
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• ČSP-3-4-02 chová se při stolování dle základních pravidel	<input type="checkbox"/> ČSP-3-4-02 pravidla stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vycházky do přírody		

Pracovní výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČSP-5-1 Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• ČSP-5-1-03 používá a ovládá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	☑ ČSP-5-1-03 stříhání, lepení, spojování různých materiálů, modelování ...
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• ČSP-5-1-01 provádí pracovní činnosti s drobným materiálem	☑ ČSP-5-1-01 vyšívání
		☑ ČSP-5-1-01 výrobky z přírodnin a netradičních materiálů
		☑ ČSP-5-1-01 výrobky z papíru a kartonu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• ČSP-5-1-02 seznamuje se s lidovými tradicemi a řemesly	☑ ČSP-5-1-02 tradiční ozdoby a dekorace
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• ČSP-5-1-04 dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce, umí poskytnout první pomoc	☑ ČSP-5-1-04 hygiena, bezpečnost, první pomoc
<b>Tematický celek - ČSP-5-2 Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• ČSP-5-2-01 provádí samostatně montáž, demontáž i údržbu modelů, předmětů	☑ ČSP-5-2-01 práce se stavebnicemi prostorovými, plošnými, z kartonových prvků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• ČSP-5-2-02 sestavuje modely dle předlohy	☑ ČSP-5-2-02 sestavování modelů dle předlohy nebo nákresu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	☑ ČSP-5-2-03 pravidla bezpečnosti práce, zásady hygieny
<b>Tematický celek - ČSP-5-3 Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• ČSP-5-3-03 pečuje o pokojové rostliny, seznámí se s péčí o jiné rostliny	☑ ČSP-5-3-03 ošetřování pokojových rostlin

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ČSP-5-3-02 pěstuje nenáročnou rostlinu	☑ ČSP-5-3-02 výsev a rozmnožování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• ČSP-5-3-01 provádí dle pokynů jednoduché pokusy a pozorování	☑ ČSP-5-3-01 pokusy – ověřování podmínek života rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• ČSP-5-3-04 zná zásady bezpečnosti práce a hygieny	☑ ČSP-5-3-04 hygiena a bezpečnost práce
<b>Tematický celek - ČSP-5-4 Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• ČSP-5-4-01 seznámí se se základním vybavením kuchyně (spotřebiče, nádobí...)	☑ ČSP-5-4-01 základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• ČSP-5-4-04 udržuje čistotu a pořádek při práci	☑ ČSP-5-4-04 pořádek a čistota při práci, hygienická pravidla
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• ČSP-5-4-02 připraví jednoduchou přesnídávku	☑ ČSP-5-4-02 příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• ČSP-5-4-03 chová se vhodně u stolu	☑ ČSP-5-4-03 pravidla správného stolování a společenského chování

Pracovní výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČSP-5-1 Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• ČSP-5-1-03 používá a ovládá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	☑ ČSP-5-1-03 stříhání, lepení, spojování různých materiálů, práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• ČSP-5-1-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, umí poskytnout první pomoc	ČSP-5-1-04 bezpečnost, hygiena, první pomoc

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• ČSP-5-1-01 tvoří výrobky z různého materiálu	<input type="checkbox"/> ČSP-5-1-01 šití a vyšívání <input type="checkbox"/> ČSP-5-1-01 složitější výrobky z papíru a kartonu <input type="checkbox"/> ČSP-5-1-01 modelování <input type="checkbox"/> ČSP-5-1-01 výrobky z přírodnin a netradičních materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• ČSP-5-1-02 poznává další lidové tradice a řemesla	<input type="checkbox"/> ČSP-5-1-02 tradiční ozdoby a dekorace
Tematický celek - <b>ČSP-5-2 Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• ČSP-5-2-01 provádí montáž, demontáž a údržbu složitějších modelů	<input type="checkbox"/> ČSP-5-2-01 práce s konstrukčními stavebnicemi z menších dílů s pohyblivými prvky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• ČSP-5-2-02 sestavuje modely dle předlohy, slovního návodu a jednoduchého náčrtu	<input type="checkbox"/> ČSP-5-2-02 sestavování složitějších modelů dle náčrtu, nákresu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• ČSP-5-2-03 při práci dbá na pořádek, hygienu a bezpečnost	<input type="checkbox"/> ČSP-5-2-03 pravidla bezpečnosti práce, hygiena při práci
Tematický celek - <b>ČSP-5-3 Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• ČSP-5-3-01 samostatně provádí jednoduché pokusy a pozorování	<input type="checkbox"/> ČSP-5-3-01 pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ČSP-5-3-02 pěstuje a ošetřuje pokojové i jiné rostliny	<input type="checkbox"/> ČSP-5-3-02 ošetřování a rozmnožování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• ČSP-5-3-03 používá vhodné pomůcky a nářadí a správně s nimi pracuje	<input type="checkbox"/> ČSP-5-3-03 pěstování rostlin ze semen i sazenic,
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• ČSP-5-3-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu	<input type="checkbox"/> ČSP-5-3-04 hygiena, bezpečnost a první pomoc
Tematický celek - <b>ČSP-5-4 Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• ČSP-5-4-03 seznámí se s přípravou slavnostního prostírání	<input type="checkbox"/> ČSP-5-4-03 jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• ČSP-5-4-02 připraví pod dohledem jednoduchý pokrm	<input type="checkbox"/> ČSP-5-4-02 příprava pokrmu – školní cvičná kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• ČSP-5-4-01 seznámí se s bezpečnou obsluhou spotřebičů ve školní cvičné kuchyni	<input type="checkbox"/> ČSP-5-4-01 používání spotřebičů, návody k obsluze
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	• ČSP-5-4-04 udržuje čistotu a pořádek na pracovním místě	<input type="checkbox"/> ČSP-5-4-04 úklid pracovního místa, bezpečné používání čisticích prostředků



Pracovní výchova	5. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-9-1-01 vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	ČSP-9-1-02 jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-9-1-03 organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ČSP-9-1-04 technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	ČSP-9-1-05 Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný

Pracovní výchova	6. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	čas, tradice a řemesla
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
<b>Tematický celek - Design a konstruování</b>		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	ČSP-9-2-01 a ČSP-9-2-04 stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž ČSP-9-2-01 a ČSP-9-2-04 návod, předloha, náčrt, plán schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-2-01 a ČSP-9-2-04 stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž ČSP-9-2-01 a ČSP-9-2-04 návod, předloha, náčrt, plán schéma, jednoduchý program
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP-9-3-01 a ČSP-9-3-05 základní podmínky pro pěstování ČSP-9-3-01 zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ČSP-9-3-02 okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	ČSP-9-3-01 a ČSP-9-3-05 základní podmínky pro pěstování

Pracovní výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-9-1-01 vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	ČSP-9-1-02 jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-9-1-03 organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ČSP-9-1-04 technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při	ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při	ČSP-9-1-05 Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Pracovní výchova	7. ročník	
úrazu	úrazu	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
<b>Tematický celek - Design a konstruování</b>		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	ČSP-9-2-02, ČSP-9-2-03 a ČSP-9-2-04 stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž ČSP-9-2-02, ČSP-9-2-03 a ČSP-9-2-04 návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ČSP-9-2-02, ČSP-9-2-03 a ČSP-9-2-04 stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž ČSP-9-2-02, ČSP-9-2-03 a ČSP-9-2-04 návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-2-02, ČSP-9-2-03 a ČSP-9-2-04 stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž ČSP-9-2-02, ČSP-9-2-03 a ČSP-9-2-04 návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	ČSP-9-3-03 a ČSP-9-3-05 ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování ČSP-9-3-03 a ČSP-9-3-05 léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ČSP-9-3-04 a ČSP-9-3-05 chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu hygiena a bezpečnost

Pracovní výchova	7. ročník	
		chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	ČSP-9-3-03 a ČSP-9-3-05 ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		ČSP-9-3-03 a ČSP-9-3-05 léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
		ČSP-9-3-04 a ČSP-9-3-05 chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Jednoduché pracovní operace a postupy		

Pracovní výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Svět práce</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	ČSP-9-8-01 popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení	ČSP-9-8-01 trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce

Pracovní výchova	8. ročník	
	popíše pracovní prostředí vybraných profesí	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	ČSP-9-8-02 porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání a profesní přípravy	ČSP-9-8-02 volba profesní orientace – základní principy sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	ČSP-9-8-03 možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby ČSP-9-8-03 informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ČSP-9-8-04 zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ČSP-9-8-04 podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání ČSP-9-8-04 životopis, motivační dopis, pracovní pohovor prezentace vlastní osoby
Tematický celek - <b>Provoz a údržba domácnosti</b>		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	ČSP-9-4-01 a ČSP-9-4-02 - finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti,

Pracovní výchova	8. ročník	
		postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ČSP-9-4-01 a ČSP-9-4-02 - finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ČSP-9-4-03 a ČSP-9-4-04 elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ČSP-9-4-03 a ČSP-9-4-04 elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
<b>Tematický celek - Práce s laboratorní technikou</b>		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	ČSP-9-6-01, ČSP-9-6-04 a ČSP-9-6-05 základní laboratorní postupy a metody ČSP-9-6-01, ČSP-9-6-04 a ČSP-9-6-05 základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	ČSP-9-6-01, ČSP-9-6-04 a ČSP-9-6-05 základní laboratorní postupy a metody ČSP-9-6-01, ČSP-9-6-04 a ČSP-9-6-05 základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	ČSP-9-6-01, ČSP-9-6-04 a ČSP-9-6-05 základní laboratorní postupy a metody ČSP-9-6-01, ČSP-9-6-04 a ČSP-9-6-05 základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

Pracovní výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Svět práce</b>		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	ČSP-9-8-03 popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací	ČSP-9-8-03 informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb ČSP-9-8-03 možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ČSP-9-8-04 využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	ČSP-9-8-04 životopis, motivační dopis, pracovní pohovor prezentace vlastní osoby ČSP-9-8-04 podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	ČSP-9-8-01 popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností	ČSP-9-8-01 trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter druhy



Pracovní výchova	9. ročník	
	vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení popíše pracovní prostředí vybraných profesí	pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	ČSP-9-8-02 porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání a profesní přípravy	ČSP-9-8-02 volba profesní orientace – základní principy sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
<b>Tematický celek - Práce s laboratorní technikou</b>		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	ČSP-9-6-02, ČSP-9-6-03, ČSP-9-6-04 a ČSP-9-6-05 základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	ČSP-9-6-02, ČSP-9-6-03, ČSP-9-6-04 a ČSP-9-6-05 základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	ČSP-9-6-02, ČSP-9-6-03, ČSP-9-6-04 a ČSP-9-6-05 základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	ČSP-9-6-02, ČSP-9-6-03, ČSP-9-6-04 a ČSP-9-6-05 základní laboratorní postupy a metody
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	ČSP-9-5-01 a ČSP-9-5-04 kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena

Pracovní výchova	9. ročník	
		provozu ČSP-9-5-01 potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ČSP-9-5-02 příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ČSP-9-5-03 úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	ČSP-9-5-01 a ČSP-9-5-04 kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

***Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků***

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede škola pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po

skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků vzdělávání žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem (včetně těchto Pravidel hodnocení ...) rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo vůči ostatním žákům se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem. Dopustí-li se žák jednání podle odstavce 3, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně – právní ochraně dětí, jde-li o nezletilého a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění

dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Kriteria pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek:

- *Pochvala třídního učitele* : uděluje ji v průběhu klasifikačního období třídní učitel za výborné výsledky v práci žáka
- *Pochvala ředitele školy* : uděluje ji v průběhu klasifikačního období ředitel školy za výborné výsledky v práci žáka, mají-li širší charakter než viz. předchozí
- *Napomenutí třídního učitele* : ukládá ho v průběhu klasifikačního období třídní učitel za drobné přestupky a opomenutí
- *Důtka třídního učitele* : ukládá ji v průběhu klasifikačního období třídní učitel za opakované přestupky a opomenutí, nebo za výraznější přestupek
- *Důtka ředitele školy* : ukládá ji v průběhu klasifikačního období ředitelka školy za hrubší porušení školního řádu.
- ***Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení***
- Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií
- *Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:*

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

*Stupeň 1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

- *Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení*
- popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- *Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:*
  - a) 1 - výborný,
  - b) 2 - chvalitebný,
  - c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

***Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií***

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,



- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních

zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou

pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

U žáka s vývojovou poruchou učení nebo u neúspěšného žáka 1. ročníku rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

b) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

c) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.



d) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

e) Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

f) Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení.

### ***Kurz pro získání základního vzdělání***

Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.

Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.

Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.

### ***Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách***

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

### ***Odlíšnosti pro individuální vzdělávání***

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

#### ***Kurz pro získání základního vzdělání***

Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se:

- a) do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,
- b) nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

#### ***Odlíšnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí***

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Termín konání zkoušky dohodne ředitelka zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

#### ***Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky***

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků

pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci

získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků nebo konzultacemi s ostatními vyučujícími.

Žák musí mít z každého předmětu alespoň

tři známky za každé pololetí, má-li předmět dvouhodinovou týdenní dotaci, 6 známek, má-li předmět tříhodinovou týdenní dotaci, atd. Z toho vždy nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace,

klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky prostřednictvím „Škola on line“ - současně se sdělováním známek žákům. V případě

nedostupnosti internetu zákonným zástupcem žáka řeší situaci po dohodě se zákonným zástupcem třídní učitel formou výpisů z hodnocení žáka ve „SOL“. Žáci 1. – 3. ročníku mohou mít dle uvážení třídního učitele pro písemné hodnocení také záznamníky.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek

rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Při hodnocení se doporučuje v případě čtvrtletních prověrek a opakovacích testů tato orientační hodnotící stupnice:

100 – 90 %:

téměř bez chyby:

vynikající, příkladný, výborný: 1

89 – 71 %:

převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby:

velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný:

2

70 – 45 %:

pozitivní a negativní v rovnováze:

dobrá, průměrná: 3

44 – 21 %:

převaha negativních zjištění, výrazné chyby:

podprůměrný, dostatečný:

4 20 – 0 %:

zásadní nedostatky:

nevyhovující stav, nedostatečný:

5

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut,

informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje ústně. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka

průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň určí učitel,

kteřý vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Na konci klasifikačního období zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do příslušné části „Škola on line“ a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka

na konci 1. a 3. čtvrtletí třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na třídních schůzkách a v případě výrazného zlepšení nebo zhoršení prospěchu žáka oproti poslednímu hodnocení třídní učitel písemně prokazatelným způsobem za konkrétní předmět.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo v konzultačních hodinách.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací,

vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden (nemoc), - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací.

Výchovný poradce je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

### ***Klasifikace chování***

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád).

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### ***Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami***

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba

se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování,



kteřé vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka.