

Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Chlumany, okres Prachatice

384 22 Chlumany 60

Identifikátor školy: 600062645

Termín konání komplexní inspekce: 11. a 12. březen 2003

Čj.:	075 544/03 1300
Signatura:	kg5aw106

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zřizovatelem jednotřídní mateřské školy je Obec Chlumany. Od 1. 1. 2003 zaujímá postavení příspěvkové organizace. Součástí je školní jídelna, která zabezpečuje stravování pouze pro vlastní potřebu. V letošním roce je k docházce zapsáno 14 místních dětí.

Adresa zřizovatele: Obecní úřad Chlumany, 384 22 Chlumany 60.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací práce mateřské školy
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Organizaci chodu školy dlouhodobě zajišťují dvě pracovnice. Ředitelka, jako jediná pedagogická pracovnice a kuchařka. Přímá výchovná práce ředitelky trvale činí 42,5 hodin týdně namísto 24 hodin. Kromě krátkého úseku v ranních hodinách pokrývá téměř celou provozní dobu zařízení. Ředitelka navíc ještě vykonává funkci vedoucí školní jídelny a zabezpečuje úklid. Tento způsob organizace postrádá vazbu na platné právní předpisy a neodpovídá potřebám praktického řízení školy (zejména v současné pozici ředitelky jako statutárního orgánu).

Mezi pracovníci funguje operativní způsob informovanosti a kontroly, daný možností denního vzájemného kontaktu.

Přes vysoké pracovní zatížení je ředitelka zainteresovaná na svém profesním růstu a přístupu k aktuálním informacím. V průběhu minulého roku získala všestrannou orientaci o práci s Rámcovým vzdělávacím programem a základní přehled informací potřebných k přechodu školy do právní subjektivity. Absolvovala také kurs rozvoje komunikativních dovedností. Všechny získané informace jsou přínosem pro školu a její hodnotový rozvoj.

Mateřská škola pokračuje v zavedeném systému spolupráce s rodiči, který vyhovuje potřebám obou stran. Dobrou tradici mají školní akce, pořádané u příležitosti oslav svátků a společná setkání při besídkách. Ředitelka oceňuje zájem rodičů o školu i pomoc, kterou jí poskytují. K dobrým vztahům přispívá společný adaptační pobyt matek a dětí. Písemná sdělení jsou k dispozici v šatně (např. vnitřní řád školy, oznámení o způsobu přijímání dětí a platbách poplatků). V současnosti chybí oznámení o svobodném přístupu k informacím.

Zpětnou vazbou práce školy pro veřejnost je prezentace kulturními aktivitami (např. již 8. rok je organizován společný karneval). V oblasti kulturního a společenského rozvoje dětí pokračuje aktivní spolupráce se Základní uměleckou a mateřskou školou Vlachovo Březí. Děti se společně účastní vzdělávacích představení a výletů.

Kontakt se zřizovatelem probíhá formálně, na bázi provozních záležitostí.

Povinná dokumentace je vedena.

Škola využívá bytové prostory, kapacitně omezené počtem čtrnácti dětí, ve kterých se odehrává veškerá výchovně-vzdělávací činnost. Jedna místnost byla vyčleněna jako kuchyně.

Malý pokojíček je zařízen pro námětové hry děvčátek. Chybí zázemí pro pracovnice. Uspořádání interiéru má rodinný ráz a je skrovně vybaveno. Stísněné prostorové podmínky omezuje děti v pohybových aktivitách. Velmi dobrou úroveň dosahuje výzdoba dětskými výrobky.

Děti mají volný přístup ke všem hračkám a pracovnímu materiálu. Obnova tohoto fondu probíhá pomalu, ale postupně. Škola naopak trpí stálým nedostatkem učebních pomůcek. Na tuto okolnost také upozorňovaly rodiče v zadaných dotaznících. K dispozici je funkční audiovizuální technika. Velké množství pomůcek a pedagogické literatury si ředitelka zajišťuje a financuje z vlastních zdrojů. Materiálních požadavky jsou velmi skromné, podřízené nízké státní dotaci. Využívána je pomoc rodičů a sponzorů. V letošním roce se například podařilo získat stěnu na hračky.

Ke škole náleží školní zahrada se základním vybavením. Je určena k organizaci aktivit, pro které není dostatek místa ve školních prostorách. Na základě hygienického posudku a nedostatků zjištěných při minulé inspekci provedl zřizovatel v objektu zahrady bezpečnostní úpravy a zajišťuje její údržbu.

Personální podmínky jsou nevyhovující.

Pedagogická pracovnice splňuje kvalifikační předpoklady pro zajištění výchovně-vzdělávací práce mateřské školy a v souladu s jejími potřebami se věnuje dalšímu vzdělávání. Zatížení pracovními povinnostmi není v celkové organizaci chodu školy pro pedagogickou pracovníci přiměřené.

Oblast materiálně technických podmínek je ještě vyhovující.

Pouze zásluhou zainteresovaného přístupu učitelky je možné realizovat výchovně-vzdělávací záměry v souladu s potřebami dětí.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola plní vlastní výchovně vzdělávací program, zpracovaný na základě požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Dne 19. 11. 2002 byl předložen zřizovateli. Tvoří globální přehled veškeré činnosti a zavedených norem školy. Záměry jsou orientované na vytváření základů celoživotního vzdělávání dětí formou přirozené výchovy. K dlouhodobě sledovaným cílům patří péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami a realizace ekologické výchovy, pro které má škola v místě velmi dobré podmínky.

Výchovně-vzdělávací práce probíhá v souladu s třídním výchovně-vzdělávacím programem a dílčími tematickými plány.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací práce.

Způsob kontroly plnění výchovně-vzdělávacích činností je z pohledu potřeb školy účinný.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu mateřské školy je v souladu se současnými požadavky na předškolní vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Výchovně vzdělávací činnost je plánována a připravována v blocích tematických činností. Obsah třídního programu tvoří roční období, zavedené tradice školy a je konkretizován v

dílčích podtématech se společným námětovým zaměřením. Při aktuálních změnách je využívá možnost situačního plánování. Systém plánování je výsledkem poznatků dalšího vzdělávání.

Uspořádání denního režimu odpovídalo psychohygienickým potřebám dětí a nesvazovalo je v individuálních potřebách. Byl zabezpečen pitný režim. V časově přiměřených úsecích se střihaly spontánní a řízené činnosti, statické a dynamické formy práce. Přejechy mezi nimi probíhaly plynule.

Ranní hry byly pedagogicky vhodně vedeny. V současné době je hlavním předmětem zájmu dětí svět fantazie a pohádek. Učitelka připravila stimulačně zajímavé pomůcky, které rozvíjely fantazii a představivost dětí. Textiliemi, mušlemi, kamínky a maketami ryb ztvárnilly motiv moře. Vlastním výběrem námětů her a hraček měly zároveň možnost k seberealizaci. V námětových hrách na domácnost a při stavbě garáží uplatnily praktické zkušenosti. Při hrách s drobným materiálem a ve výtvarných činnostech procvičily manipulaci a jemnou motoriku. Učitelka rozvíjela pozitivní kolektivní vztahy a vytvářela podmínky k dobrému fungování spolupráce mezi dětmi.

Řízený program byl uspořádán do integrovaného bloku námětově propojených činností (s prvky rozumovými, tělovýchovnými, hudebně-pohybovými, literárními a dramatickými). Plánovaný cíl byl pro děti přiměřený, odpovídal jejich rozumovým možnostem a praktickým zkušenostem. Učitelka zvolila aktuální téma loučení se zimou a vítání jara. Převážně zařazovala hrové formy práce. Různorodost činností děti přijaly velmi pozitivně. V malém kolektivu měly možnost se individuálně uplatnit při opakování literárních a hudebních textů, rozumových poznatků, procvičit logický úsudek. Učitelka se věnovala aktivizaci jazykového projevu dětí, který rozvíjela formami běžných i řízených rozhovorů. Zásluhou pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi byla atmosféra třídy velmi příjemná.

Denní cíl byl sledován také v činnostech pobytu venku. Při pozorování volné přírody učitelka uváděla do souvislosti poznatky získané bezprostředně a zprostředkovaně. Na názorných příkladech dětem vysvětlila důležitost hodnot, jakými je péče o přírodu a čistotu prostředí v okolí obce.

Učitelka uplatňovala přiměřené požadavky. Projevila velkou míru důvěry k dětem, jejich individuálním schopnostem a samostatným projevům při sebeobslužných úkolech (hygieně, přenášení jídla z kuchyně, nalévání nápojů, úklidových činnostech, péči o svůj zevnějšek). Řídila se pedagogickými zásadami důležitými pro věkově smíšený kolektiv (zejména zásadou přiměřenosti, individuálního přístupu, názornosti a praktické činnosti).

Používala pozitivní, motivačně podnětné formy hodnocení dětí.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti se dobře orientovaly v okolí mateřské školy. Při pobytu venku zvládaly přírodní překážky a překonávaly terénní nerovnosti. Rytmičky správně reagovaly na hudbu a vyjadřovaly ji pohybem.

Nejstarší děti mají zvládnuté správné držení tužky. Dovedou pracovat také s jiným grafickým materiálem. Mají dobrou výtvarnou představivost. Při volném kreslení zvládly vyjádřit lidskou a zvířecí postavu. Při námětových hrách se stavební tematikou dobře uplatnily konstruktivní a manipulační schopnosti.

Děti mají zautomatizované sebeobslužné úkony a osvojené základní kulturně hygienické návyky. Respektovaly normy denního režimu. V kolektivu se projevovaly spontánně a přátelsky. Fungovaly vztahy spolupráce. Reagovaly na všechny pokyny učitelky a v převážné většině se jimi řídily.

Děti mají všestranné poznatky. Velmi dobře se orientují v problematice venkovského prostředí (poznatky z přírody, o zvířatech). Osvojily si přiměřenou zásobu literárních textů, básní a písní a průběhu řízeného programu společně reprodukovaly. Z velké většiny aktivně komunikovaly s učitelkou a srozumitelně formulovaly svoje myšlenky. Na rozdílné úrovni byla čistota jazykového projevu. Dětem s mnohočetnými vadami řeči věnuje péči speciální logoped.

Nejstarší děti mají vytvořeny návyky pro samostatnou práci v základní škole.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce jsou hodnoceny velmi dobře.

Výchovně-vzdělávací činnost je soustavná. Pedagogická pracovnice pružně reaguje na současné požadavky a ve výchovném působení se jim přizpůsobuje. Kvalitním základem pedagogické činnosti je promyšlené plánování a práce s aktuálními poznatky. Obsah výchovně-vzdělávací práce dětem poskytuje velké hodnotné podněty pro celkový osobnostní rozvoj.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina byla vydaná dne 17. 9. 2002 Obcí Chlumany. V souladu s touto zřizovací listinou vydal Krajský úřad Jihočeského kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy dne 30. 12. 2002 rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 5671/02/Jan.

Ředitelka mateřské školy byla s účinností od 1. 1. 2003 obcí Chlumany potvrzena ve své funkci.

Rodičům přítomných dětí byly zadány k vyjádření dotazníky. Přestože vzorek byl malý, práci mateřské školy hodnotily velmi pozitivně. Ocenily zejména vstřícný vztah učitelky k dětem a jejich potřebám.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne ze dne 17. 9. 2002 vydaná Obcí Chlumany
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 30. 12. 2002 č. j. 5671/02/Jan, vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy
3. Vnitřní řád mateřské školy
4. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ
5. Hodnocení školního roku 2001-2002
6. Školní vzdělávací program
7. Tematické plány výchovné práce
8. Aplikace ekologické výchovy ve výchovném programu
9. Sešit úrazů, Kniha úrazů
10. Přehled výchovné práce SEVT 49 177 0
11. Přehled docházky dětí SEVT 49 178 0
12. Dohody o odvádění dětí
13. Zápisy o kontrolách jiných orgánů (protokol OHES Prachatice ze dne 25. 2. 1997)

ZÁVĚR

Mateřská škola poskytuje dětem vyvážený vzdělávací program. Vytváří podmínky pro realizaci osobnostních potřeb.

Personální podmínky jsou podhodnocené.

Skromná materiálně-technická základna je beze zbytku využívána.

Výchovně-vzdělávací činnost je všestranná. Učitelka podporuje děti v kladných vztazích a v osvojení základů důležitých životních hodnot. Pozitivně rozvíjí ekologické myšlení.

Od minulé inspekce došlo k zabezpečení školní zahrady. Kvalitativně se zlepšila úroveň plánování výchovně-vzdělávací práce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Věra Kubišová

Věra Kubišová

V Prachaticích dne 11. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. dubna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Marie Chromá

Marie Chromá

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2003-05-05	50/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány