



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Příkazy, okres Olomouc**

**783 33 Příkazy 22**

**Identifikátor školy: 600 140 580**

**Termín konání orientační inspekce: 7. a 9. květen 2002**

<b>Čj.</b>	132 187/02-5084
<b>Signatura</b>	om2bv107

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Příkazy, okres Olomouc byla zařazena Školským úřadem Olomouc do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako zálohová organizace rozhodnutím čj. 24-02 ze dne 22. 3. 1996. Sdružuje základní školu s kapacitou 100 žáků a školní družinu s kapacitou 25 žáků. Ve školním roce 2001/2002 má 4 třídy 1. - 5. ročníku (2. a 4. ročník je spojen) s celkovým počtem 61 žák. Do školy docházejí také žáci z obce Hynkov.

Vyučuje se podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, jako cizí jazyk je od 4. ročníku vyučován německý jazyk. Po ukončení 5. ročníku přecházejí žáci do spádové školy v Nákle.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk a matematika

Výuka obsahově koresponduje se zvoleným vzdělávacím programem, týdenní hodinová dotace obou předmětů odpovídá požadavkům učebního plánu.

Rozpracování učiva do časových tematických plánů respektuje požadavky učebních osnov. Kontrolou pedagogické dokumentace školních roků 2000/2001 a 2001/2002, žákovských knížek a sešitů žáků však bylo zjištěno nerespektování úprav a doplňků vzdělávacího programu Základní škola platných k 1. 9. 1998.

Vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin byly voleny v návaznosti na probírané učivo, jeho obsah i rozsah byl adekvátní věku a schopnostem žáků. Stanovené pracovní tempo bylo většinou přiměřené. Ke zkvalitnění výuky přispěla volba metod a forem práce podporujících aktivní učení. ČŠI kladně hodnotí diferencování učebních úloh z hlediska jejich obtížnosti, kooperaci žáků při řešení zadaných úkolů, spojování mluvnického a matematického učiva s praktickým životem. Účinně byly využívány mezipředmětové vazby se zaměřením na výchovu ke zdraví, didaktický efekt přineslo užití moderních metod analýzy a syntézy i srovnávací metody. Volbou hravých metod a forem práce učitelky rozvíjely schopnosti žáků získávat, třídit a reprodukovat získané poznatky, zařazováním diskuzní metody byli žáci vedeni k pochopení vztahů, vlastností a širších souvislostí. Jako negativní jsou hodnoceny dílčí metodické chyby při výuce čtení (špatný přízvuk, vázání, členění textu, dýchání), memorování mluvnických pouček a ojedinělý frontální způsob výuky založený na jednoslovných odpovědích žáků. Kontrola sešitů prokázala velmi rozdílnou úroveň žákovského i učitelského písma. Sešity jsou pečlivě opravovány včetně kontroly následných oprav.

Vztah žáků k probíranému učivu byl kladně ovlivněn úvodním i průběžným zařazováním nejrůznějších her a soutěží podporujících fantazii a cit, uplatňováním vyučovacích postupů zaměřených na rozšiřování slovní zásoby, vhodnou aktualizací učiva, poskytnutím prostoru pro uplatnění vlastních zkušeností. Úroveň vědomostí a dovedností žáků byla hodnocena především známkami, zvláště v nižších ročnících bylo využito povzbuzení a pochvaly, byla oceňována přirozená aktivita a zájem žáků o předmět.

Výchova k souvislému ústnímu projevu a k umění naslouchat ostatním byla zaměřena především na pěstování smyslu pro spolupráci, možnost vyjádření vlastního názoru, při respektování odlišného postoje, měli žáci především v hodinách čtení a při řešení slovních úloh.

*V kvalitě výuky českého jazyka a matematiky výrazně převažovala pozitiva.*

### Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

*Na základě hospitační činnosti, posouzení písemností žáků a studia příslušné pedagogické dokumentace je úroveň výuky sledovaných předmětů celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Esteticky upravené učebny jsou funkčně zařízené převážně novým žákovským nábytkem. Optimální prostorové podmínky včetně odpočinkových koutů umožňují zařazovat do výuky nejrůznější relaxační a oddechové chvíle. Převládají starší ale funkční učební pomůcky, nové jsou pořizovány úměrně finančním možnostem školy. Učitelky a žáci mají k dispozici audiovizuální a počítačovou techniku. Škola též poskytuje prostory ZUŠ Litovel pro výuku hry na hudební nástroj. Materiální zajištění výuky hospitovaných předmětů (učebnice, nástěnné jazykové přehledy, číselné osy, násobky čísel apod.) je na potřebné úrovni. V nižších ročnících žáci pracovali s manipulačními pomůckami, pro čtení a literární výchovu jsou k dispozici soubory knih pro společnou mimočítankovou četbu. Efektivitu výuky zvyšovala pečlivá příprava textů a nákresů na tabulích.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují tři ze čtyř učitelek a vychovatelka školní družiny. Kontrolou dokladů o dosaženém vzdělání bylo zjištěno, že bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy jsou vyučovány všechny předměty

3. ročníku, v 1. ročníku také předměty praktické činnosti, hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova. Jako pozitivní hodnotí ČŠI skutečnost, že pedagogické pracovnice věnují velkou pozornost svému dalšímu vzdělávání. Neaprobovaná vyučující studuje učitelství pro

1. - 5. ročník na Pedagogické fakultě UP Olomouc, jedna učitelka studuje tamtéž školský management. Ostatní pracovnice využívají vzdělávacích programů Pedagogického centra Olomouc. Nekvalifikovaným učitelkám popř. učitelce s kratší pedagogickou praxí je ze strany ředitelky školy věnována náležitá pozornost. Dobrá práce je oceňována morálně i finančně. Všechny pracovnice jsou pravidelně hodnoceny v souvislosti s přiznáváním nenárokových složek platu.

Psychohygienické a didaktické požadavky rozvrhu hodin jsou respektovány jen částečně. Z důvodu nevhodného autobusového spojení dojíždějících žáků bylo ve 2. - 4. ročníku v rozporu s platnou právní normou zařazeno do rozvrhu 6 vyučovacích hodin v jednom dni. Obecně platné zásady psychohygieny byly dodržovány v těch vyučovacích hodinách, do kterých učitelky zařazovaly nejrůznější relaxační techniky zaměřené na rozvoj tvořivé fantazie a odstranění únavy žáků (časté střídání činností, respektování individuálního pracovního tempa, relaxační uvolnění). Skladba vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a náročnosti probírané látky, učitelky většinou vytvářely vhodné pracovní klima.

Dlouhodobá koncepce rozvoje školy je zpracována na základě analýzy výchozího stavu, současných možností školy a demografického vývoje v obou obcích. Koncepční záměry jsou orientovány na výchovně-vzdělávací proces, zlepšení materiálně-technických podmínek a na spolupráci s rodičovskou veřejností a zřizovatelem. Priority školního roku stanovuje přehledný celoroční plán práce, který vychází z analýzy výsledků práce za uplynulé období, méně však z kontrolní činnosti. Jeho součástí je i minimální program prevence negativních jevů.

Povinná dokumentace je řádně vedena. Práva žáků i rodičů stanovuje kvalitně zpracovaný školní řád. Ředitelka školy využívá při řízení především operativní provozní porady a osobní kontakt. Pedagogická rada je svolávána pravidelně, zápisy z jejího jednání poskytují dostatek informací o průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávací činnosti.

Spolupráce s metodickým sdružením spádové školy spočívá ve sledování problematiky přechodu žáků na 2. stupeň a v předávání informací týkajících se výuky cizích jazyků a výběru

učebnic.

Na veřejnosti se škola prezentuje organizováním nejrůznějších sportovních a kulturních akcí, její činnost je prezentována ve školní kronice i v obecním zpravodaji. Stručná výroční zpráva školy obsahuje všechny náležitosti požadované příslušnou právní normou.

Vnější i vnitřní informační systém je funkční. Rodiče jsou o prospěchu svých dětí informováni především na pravidelně svolávaných třídních schůzkách.

Ředitelka průběžně sleduje úroveň výchovně-vzdělávací činnosti školy. Kontrola je podložena dostatečně četnými hospitacemi i krátkodobými návštěvami v klíčových částech vyučovacích hodin. Sledována je především efektivita používaných metod. Z provedených hospitací jsou prováděny písemné záznamy, zjištěné skutečnosti jsou projednávány při následných pohovorech. Pro hodnocení úrovně znalostí žáků používá škola vlastní testy a publikované pololetní prověrky učiva českého jazyka a matematiky.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu, dílčí nedostatky byly zjištěny v rozvržení učiva stanoveného učebními osnovami ve 2. - 5. ročníku. Ve škole je zaveden nepovinný předmět náboženství, žáci 3. - 5. ročníku mají možnost pracovat v kroužku anglického jazyka.

***Podmínky vzdělávání hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobré.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Olomouc čj. 24-02 ze dne 22. března 1996
- Rozhodnutí o opravě zřejmé chyby v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Olomouc čj. 24-02-02 ze dne 4. prosince 1998
- Vybraná povinná dokumentace školy školního roku 2001/2002: třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, řád školy, rozvrhy hodin, zápisy z jednání pedagogické rady, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001, třídní knihy školního roku 2000/2001
- Koncepce školy, celoroční plán práce,
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů
- Kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků
- Vybrané žákovské knížky, deníčky a sešity
- Záznamy z hospitací provedených v rámci inspekce
- Hospitační záznamy ředitelky školy
- Inspekční zpráva čj. 132 71/99-5084

## **ZÁVĚR**

***Výuka není po stránce stanovené odborné a pedagogické způsobilosti personálně plně zajištěna. Psychohygienické podmínky výuky sledovaných předmětů jsou celkově příznivé. Prostorové a materiálně-technické podmínky umožňují plnit vzdělávací program, ve***

*spolupráci se zřizovatelem postupně dochází k jejich zlepšování. Podmínky vzdělávání z hlediska plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků i kontrolní činnosti jsou celkově velmi dobré.*

*Kvalita výuky sledovaných předmětů byla celkově velmi dobrá. Klasické metody práce byly vhodně kombinovány s moderními prvky výuky, byl kladen důraz na osobnostní rozvoj žáků. Nedostatky byly zjištěny v organizaci vyučování a v plnění učebních osnov. Ve srovnání se závěry předchozí inspekce došlo v efektivitě používaných metod a forem práce i v oblasti materiálního vybavení školy ke kvalitativnímu zlepšení.*

*Česká školní inspekce hodnotí průběh, výsledky i podmínky vzdělávání jako velmi dobré.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

**Školní inspektor:**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Blahoslav Melhuba

Blahoslav Melhuba v. r.

V Olomouci dne 17. května 2002

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. květen 2002

Razítko

**Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu**

Mgr. Miroslava Vacová

Mgr. Vacová M. v. r.  
podpis

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje	2002-06-13	132 255/02

odbor školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40 a 779 00 Olomouc		
Zřizovatel: Obec Příkazy, Obecní úřad Příkazy, 783 33 Příkazy 125	2002-06-13	132 254/02

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.