



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Chyšky**

Chyšky č. 96/96, 398 53

Identifikátor školy: 600062040

Zřizovatel: Obec Chyšky, Obecní úřad Chyšky č. 27, 398 53

Školský úřad: Písek, Burketova 52, 397 01 Písek

Termín konání orientační inspekce: 26. - 27. říjen 1999

Čj.	074 112/99-2714
Signatura	og4ct103

## Matematika

Tematické plány učitelů jsou vypracovány přehledně, v souladu s osnovami předmětu zvoleného vzdělávacího programu. Výukové cíle jednotlivých ročníků korespondují se standardem základního vzdělání, odpovídají věkovým zvláštnostem žáků. Z kontroly třídních knih vyplývá, že učební osnovy jsou plněny.

Předmět je vyučován odborně a pedagogicky způsobilými učiteli.

Učebny jsou zařízeny vhodným nábytkem. Vybavením učebními pomůckami má průměrnou úroveň, odpovídá potřebám školy a umožňuje realizovat vzdělávací program. Didaktická technika nebyla v průběhu výuky používána, jednotlivé třídy jí nejsou vybavené.

Výuka předmětu probíhá v příjemném, estetickém a podnětně vyzdobeném prostředí. Atmosféra vytváří pro výuku velmi dobré podmínky. Metody a formy práce užívané učiteli odpovídaly psychohygienickým zásadám výuky. Na 1. stupni byly v některých hodinách vhodně zařazeny relaxační chvíle.

Celkem bylo hospitováno 9 hodin v 1.-9. ročníku. Ve všech sledovaných vyučovacích jednotkách bylo učivo předkládáno žákům věcně správně a srozumitelně. Učitelé užívali metody a formy práce přiměřené schopnostem žáků. Na 1. stupni byly často zařazeny herní prvky. Častým střídáním činností byla výuka pro žáky pestrá a zajímavá. Žáci byli pozorní, ukázněni a pracovali s chutí. Na 2. stupni převládal frontální způsob výuky. Žáci byli vedeni k samostatnosti, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení, zařazeny byly úkoly z praktického života. Dostatečný prostor byl věnován opakování a procvičování. Vlastní činnost žáků byla organizována formou samostatné práce, která byla frontálně vyhodnocena. Ojedinele byly zařazeny prvky vnitřní diference.

Ve většině sledovaných hodin byla vhodně využita úvodní motivace. V průběhu výuky učitelé hojně využívali pozitivní hodnocení snahy žáků. Klasifikace byla přiměřená znalostem a dovednostem žáků. Ve větší části hospitovaných hodin chybělo v závěru celkové vyhodnocení práce žáků v hodině.

Odpovědi žáků byly stručné, ti pouze ojedinele formulovali své názory v celých větách. Vyjadřovací schopnosti byly na vyšší úrovni na 1. stupni, kde se učitelky nespokojily s jednoslovnými odpověďmi a trvale vyžadovaly souvislý mluvní projev žáků. Všichni učitelé plně respektovali osobnost žáků a jejich individuální schopnosti. Úroveň komunikace učitelů měla velmi dobrou úroveň.

V průběhu výuky prokazovali žáci velmi dobré vědomosti a dovednosti. Testy sledování úrovně výsledků výuky nebyly ve sledovaných ročnících použity.

***Učitelé svoji práci velmi dobře připravují a plánují. Personální podmínky výuky byly velmi dobré. Materiálně technické vybavení mělo průměrnou úroveň. Psychohygienické podmínky měly velmi dobrou úroveň. Organizace, formy a metody výuky byly efektivní, měly dobrou až velmi dobrou úroveň. Motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace i výsledky výuky měly velmi dobrou úroveň.***

## Cizí jazyky

Časová dotace odpovídá v anglickém i německém jazyce schválenému učebnímu plánu a je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Je zajištěna kontinuita vzdělávání mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd.

Německý jazyk je vyučován učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí, anglický jazyk

je vyučován učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita výuky anglického jazyka není touto skutečností nijak nepříznivě ovlivněna. Výuka anglického jazyka probíhá ve 4. a 5. ročníku, výuka německého jazyka v 6. až 9. ročníku. Tato skutečnost je způsobena zvýšeným zájmem rodičů o výuku anglického jazyka v posledních dvou letech.

Pro výuku cizích jazyků jsou využívány kmenové třídy. Veškeré využívané prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Odborné učebny pro výuku nejsou ve škole zřízeny. Žáci mají pro výuku cizích jazyků ve třídách vyčleněné nástěnky. Chybějí mapy německy a anglicky mluvících zemí. Učebních pomůcek je dostatek a jsou ve výuce příležitostně využívány.

Struktura hodin odpovídala ve sledovaných hodinách věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Organizace hodin byla přehledná, pokyny učitelek jasné a srozumitelné. Stavba hodin byla volena tak, aby udržela zájem a pozornost žáků. Zejména hodiny anglického jazyka měly rychlý spád s promyšleně udílenými pokyny. Jako relaxační prvek zde byly využity téměř ve všech sledovaných hodinách rytmické popěvky a písně, které napomáhaly vytvářet představu o správné zvukové podobě jazyka a zejména výslovnosti.

Výuka byla v obou předmětech vedena převážně ve vyučovaném jazyce. Standardně byly využívány magnetofonové nahrávky. Hlavní učební metodou byla přímá frontální práce se žáky. Důraz byl v obou předmětech položen na rozvoj mluvních dovedností žáků. Vyučovací čas byl plně a účelně využit.

Písemné projevy žáků mají přiměřenou četnost a náročnost a jsou učitelkami pravidelně kontrolované. Aktivita žáků v hodinách měla rozdílnou úroveň. Ta byla závislá na celkové úrovni znalostí žáků a jejich individuálních schopnostech.

Motivace žáků nebyla v úvodu hodin příliš využita. V německém jazyce byly zařazeny ve vyšších ročnících referáty žáků, v nižších ročnících připravené rozhovory.

Hodnocení činnosti žáků bylo ve sledovaných hodinách průběžné, objektivní, žákům zdůvodněné. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, hodnocení mělo pozitivní charakter. V průběhu zkoušení slovní zásoby opravovaly učitelky žáky okamžitě, při delším samostatném mluvním projevu až po skončení žákovy činnosti. V tom případě byla provedena analýza chyb, kterých se žák dopustil. Byly respektovány individuální dispozice žáků, kladně byla hodnocena snaha žáka.

V závěru hodin bylo učivo shrnuto či krátce procvičeno a byla zhodnocena práce žáků v hodině.

Pravidla komunikace mezi učitelkami a žáky jsou známá, akceptovaná a respektovaná. Komunikace byla vedena na základě vzájemné důvěry, respektována byla osobnost žáka. Aktivně byla rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků.

Vztahy mezi žáky a učitelkami byly ve sledovaných hodinách harmonické, ve třídách bylo klidné pracovní prostředí.

Většina žáků projevovala k výuce aktivní vztah.

***Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky měly dobrou úroveň. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly dobrou úroveň. Výsledky výuky měly dobrou úroveň.***

### **Přírodovědné předměty (fyzika a chemie)**

Příprava učitele fyziky v plánovaných cílech dobře spojovala teorii s praxí a byla v souladu s osnovami, vzdělávacím programem a časovými údaji tematického plánu učitele.

Učitel má odbornou a pedagogickou způsobilost. Pro výuku je využívána odborná učebna. Její prostředí je podnětné, výzdoba motivující. Estetičnost učebny ustoupila před praktičností.

Učebna je vzhledem k počtu žáků ve třídách dostatečně prostorná. Obě sledované hodiny byly velmi dobře materiálně technicky zajištěny.

Struktura hodin byla pestrá a pro žáky poutavá. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. Učitel promyšleně aktivizoval žáky a vedl je k samostatnosti v myšlení. V obou hodinách měli žáci prostor pro uplatnění jejich individuality. Ve třídách probíhají fyzikální soutěž, Archimediáda a celostátní fyzikální olympiáda. K účasti v těchto soutěžích jsou žáci učitelem motivováni. K výuce předmětu projevovali žáci ve sledovaných hodinách výrazně pozitivní vztah.

Vhodná je celková motivace učitele, která navazuje na praktické zkušenosti žáků. Hodnocení žáků bylo ve sledovaných hodinách objektivní, s ohledem na individuální schopnosti žáků. V závěru hodin bylo provedeno hodnocení práce jednotlivých žáků v hodině.

Vzájemná důvěra mezi učitelem a žáky přispívala k živé komunikaci a jejímu dalšímu rozvoji u žáků v rámci předmětu. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitele má velmi dobrou úroveň.

Učitelka chemie má pro výuku pouze odbornou způsobilost, pedagogickou způsobilost si doplňuje studiem na vysoké škole.

Plánování výuky je v souladu s učebními osnovami a časovou dotací předmětu. Probírané učivo je v souladu s časovým plánem učitelky.

Vybavení učebny pro výuku chemie je dostatečné.

Dvě sledované hodiny chemie se od sebe výrazně odlišovaly v úrovni praktického provedení a zejména v přístupu žáků k výuce a jejich chování v průběhu výuky. Laboratorní práce v 8. ročníku byly učitelkou teoreticky dobře připraveny, praktické provedení nebylo dobré. Nebyla dostatečně promyšlena činnost a práce žáků s vahami, jejichž počet byl nedostatečný. Závadou byla i nedostatečná čistota používaného laboratorního skla. Technika a metodika provedení filtrace nebyly promyšlené. Pracovní kázeň se projevovala pouze u nízkého počtu žáků. Stručný pracovní postup měla učitelka připravený na tabuli a žáci jej mohli využít pro své záznamy. Úroveň písemností z této laboratorní práce byla slabá jak po stránce obsahové tak i estetické. V závěru hodiny nezbyl čas na vyhodnocení činnosti žáků. Hodina v 9. ročníku byla dobře připravena i provedena. Žáci byli pozorní a s vyučující dobře spolupracovali. Pracovní atmosféra byla vstřícná a tvůrčí. Vzájemná komunikace žáků s učitelkou byla založena na vzájemné důvěře a spolupráci. Verbální i neverbální komunikace učitelky byla velmi dobrá. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah.

***Plánování a příprava výuky mají velmi dobrou úroveň. Podmínky výuky mají dobrou úroveň. Organizace, metody a formy výuky mají celkově dobrou úroveň. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace mají dobrou úroveň. Výsledky výuky mají dobrou úroveň.***

### **Přírodovědné předměty (zeměpis, přírodopis)**

Všechny sledované hodiny měly vhodné a přiměřené cíle výuky, se kterými byli žáci v úvodu hodin seznámeni. Učivo odpovídalo požadavkům osnov. Jednotlivé hodiny efektivně navazovaly na předcházející učivo. Výuka zeměpisu byla z hlediska cílů vzdělávacího programu velmi dobře připravena. Plán výuky byl zaměřen na všestranný rozvoj dovedností žáků (práce s informacemi, řešení úkolů, komunikace). Příprava výuky přírodopisu byla orientována na předávání vědomostí, nevytvářela mnoho příležitostí pro aktivní činnosti žáků v průběhu hodin.

Vyučující zeměpisu má pedagogickou způsobilost, metodickou praxi a zkušenosti s výukou

dalších předmětů. Vyučující přírodopisu má odbornou způsobilost. Iniciativně získává zkušenosti, dále se vzdělává, vhodně rozvíjí své předpoklady pro pedagogickou práci. V současné době převažuje ve výuce odborná stránka předmětu.

Materiální vybavení všech sledovaných hodin bylo pečlivě připraveno a účelně využíváno po celou dobu trvání výuky.

Celkem byly hospitovány 4 vyučovací hodiny. Pro výuku byly používány doporučené učebnice a názorné pomůcky. Zařízení tříd umožňuje plnění vzdělávacího programu. Atmosféra výuky odpovídala psychologickým zásadám učení.

Výuka zeměpisu rozvíjela schopnosti žáků (samostatné pozorování, popisování, ověřování faktů, použití názorných pomůcek). Její organizační pojetí velmi dobře naplňovalo vzdělávací cíle programu Základní škola. Učení bylo efektivní. Zapamatování se opíralo o asociace myšlenek a opakování kratších celků.

Metody výuky přírodopisu dávaly žákům možnost získat kvalitní odborné vědomosti. Méně byly rozvíjeny schopnosti praktického využití poznatků v samostatných činnostech žáků, včetně komunikace. Učitelka dbala na správné a odborné vyjadřování žáků, kvalitu záznamu z výuky a jeho využití při popisu přírodnin, modelů a schémat.

Zájem žáků byl výrazně motivován zejména ve výuce zeměpisu. Samostatné činnosti žáků pozitivně ovlivnily jejich pozornost v průběhu celé hodiny. Žáci se snažili uplatnit, byli činorodí, aktivní a současně ukáznění. K tomu přispívalo pozitivní hodnocení jimi v hodině dosažených úspěchů a pokroků.

Ve všech sledovaných hodinách znali žáci po celou dobu výuky cíle své práce, rozuměli otázkám i ostatním požadavkům vyučujících. Pravidla komunikace respektovala jejich osobnost, pomáhala rozvíjet jejich myšlení a porovnávat různá názorová hlediska.

***Plánování, příprava a podmínky výuky byly velmi dobré. Personální podmínky výuky byly dobré. Materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré. Motivace učení měla dobrou úroveň. Interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň. Výsledky výuky ve sledovaných předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy konkrétních specifických podmínek venkovské školy s obtížným dopravním spojením s centry okresu. Jsou zaměřeny na současnou situaci školy. Celková koncepce školy je vždy vytvářena za účasti všech pracovníků školy ve spolupráci se zřizovatelem. Prioritami školy jsou výuka matematiky, ve které škola dosahuje velmi dobrých výsledků v okresních a krajských matematických olympiádách a v matematické soutěži Klokan a zaměření na tělovýchovné školní i mimoškolní aktivity, ve kterých škola v poměru ke své velikosti dosahuje dlouhodobě vynikajících výsledků.

Hlavním dokumentem školy je Plán práce školy, který obsahuje reálné cíle. Ty byly projednány se všemi pracovníky školy, seznámeni s nimi byli zřizovatel, školský úřad i rodiče žáků. V rámci Plánu práce školy byla v minulých letech vybudována počítačová miniučebna a zřízeny kabinety z bývalé uhelny školy poté, co škola přešla na topení přímotopy.

Vedení školy má zpracován také Vzdělávací program školy, který v 15 bodech popisuje hlavní zaměření školy včetně mimoškolních aktivit.

Výuka probíhá ve škole v 1. až 8. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj.16 847/96-2, v 9. ročníku podle učebních dokumentů čj. 18 730/91-20.

Škola vyučuje volitelné předměty Domácnost (dívky 7. a 8. ročník), Technické činnosti (hoši 7., 8. a 9. ročník), Péče o dítě (dívky 9. ročník).

Jako nepovinný předmět je vyučován předmět Náboženství v 1.-5. ročníku a v 6.-9. ročníku.

Ve škole je 15 žáků se specifickými poruchami učení. Pro práci s těmito žáky jsou vypracovány individuální plány.

***Plánování má velmi dobrou úroveň.***

## **Organizování**

Kompetence jednotlivých pracovníků jsou vedením školy jasně vymezeny. Vedení tvoří ředitel školy a zástupkyně ředitele školy, je ustanoven výchovný poradce, pracují předmětové komise na 2. stupni školy a metodické sdružení na 1. stupni školy. Vzhledem k velikosti školy umožňuje toto rozdělení pružné a neformální řízení výchovného procesu i každodenního provozu školy a rychlé předávání aktuálních informací všem pracovníkům i žákům školy.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a bod 1 písm. a-l školského zákona č. 29/1984 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění dalších úprav. Řád školy je kvalitně zpracován. Je veden v souladu s požadavky § 15 písm. a-f vyhlášky MŠMT ČR č. 291 o základní škole. Poskytuje odpovídající informace o škole, právech a povinnostech žáků, pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy.

Škole byla MŠMT ČR udělena výjimka v organizaci vyučování čj. 27 887/99-22 ze dne 20.9.1999. Týká se délky odpoledních přestávek, které byly zkráceny na 5 minut. Důvodem žádosti o výjimku byl popud zřizovatele, který se marně snažil jednáním s vedením Automobilové dopravy-ČSAD Písek zlepšit špatnou dopravní obslužnost obce v této době.

Spolupráce školy s rodiči je velmi dobrá. Je ustaveno Rodičovské sdružení. Informace rodičům jsou podávány prostřednictvím žákovských knížek a na schůzkách rodičů, které se konají čtyřikrát ročně. Pro žáky 1. ročníků je každoročně pořádáno slavnostní uvítání ve škole za účasti starosty obce a rodičů. Pro žáky 9. tříd pořádá Obecní úřad Chyšky slavnostní rozloučení se školou v zasedací síni. Těchto akcí se účastní pracovníci ŠÚ Písek, zástupci tisku a jiní hosté. Rodiče se také aktivně podíleli na dobudování a závěrečných úpravách školního hřiště v areálu školy.

Škola vypracovává každoročně Výroční zprávu o činnosti školy, která je koncipována zároveň jako informační zdroj pro veřejnost o veškerých školních a mimoškolních činnostech školy v minulém školním roce.

***Organizování má velmi dobrou úroveň.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení školy využívá převážně osobní přístup k jednotlivým pracovníkům při zadávání úkolů či řešení problémů. Jsou stanovena kritéria pro hodnocení školní i mimoškolní činnosti pracovníků. Z nich vychází ředitel školy při stanovení výše osobního příplatku a odměn. Kritéria jsou projednávána s představiteli odborové organizace pedagogů a provozních zaměstnanců.

Odborná způsobilost výuky je asi 80%. V letošním školním roce je nižší než v loňském roce. Důvodem jsou mateřská dovolená jedné z učitelek a dlouhodobá nemoc další učitelky. Bez odborné způsobilosti je celoročně vyučován zeměpis a v současnosti také anglický jazyk.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v rámci okresních aktivit Služby

škole Písek a jejich metodických pracovníků. Jedna pracovnice studuje dálkově pedagogiku na PF v Českých Budějovicích. Ředitel školy se účastní studia zaměřeného na řízení škol, které organizuje Pedagogické centrum Praha.

***Vedení a motivování pracovníků má dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Vedení školy provádí pravidelnou kontrolně hospitační činnost, jejímž výsledkem jsou zápisy z hospitací a záznamy z rozborů s učiteli. V letošním školním roce provedlo vedení školy do doby inspekce celkem 11 hospitací. Pravidelné kontroly jsou prováděny i v ostatních oblastech výchovně vzdělávací práce - při kontrole pedagogické dokumentace jednotlivých učitelů, při hodnocení práce předmětových komisí a metodického sdružení, při hodnocení činnosti práce výchovného poradce, při hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu. Výsledky kontrol jsou s jednotlivými pracovníky školy osobně projednávány a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Škola provádí vlastní evaluační činnost. Jsou využívány testy Kalibro. V loňském školním roce byly v závěru školního roku využity testy pro vlastivědu ve 4., 5., a 6. ročníku, pro český jazyk v 5.-9. ročníku, pro matematiku v 5.-9. ročníku a pro zeměpis v 7. ročníku.

***Kontrolní mechanismy školy mají velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Řízení školy má velmi dobrou úroveň.***

***Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně využívány.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Škola má vlastní dopravní hřiště s velmi dobrým vybavením. Pravidelně každý rok pořádá školní kolo dopravní soutěže, kterému předchází pečlivá příprava jednotlivých účastníků. Žáci 4. ročníku jezdí každoročně společně se žáky ZŠ Kovářov na výcvik na dopravní hřiště v Písku. Témata dopravní výchovy prolínají zejména výuku prvouky a tělesné výchovy.

Lyžařský kurs škola nepořádá. V místních podmínkách (700 m nad mořem) lze provádět kurs v zimním období průběžně. Škola má dostatečné vybavení pro běžecký výcvik. O kurs sjezdového lyžování neprojeví rodiče zájem vzhledem ke značné finanční náročnosti této akce.

Pokyn MŠMT ČR čj. 34 776/98-22 ze 4.5.1999 Ochrana člověka za mimořádných situací byl projednán na pedagogické radě. Tematika Pokynu byla zařazena do obsahu vzdělávání školy. Učitelé byli seznámeni s metodickou příručkou, která Pokyn blíže specifikuje. Termíny kontroly pro plnění jednotlivých bodů Pokynu jsou vedením školy stanoveny.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Plán práce školy.
- Vzdělávací program školy.
- Výroční zpráva školy.
- Povinná dokumentace školy.
- Rozvrh školy.
- Tematické plány vyučujících.
- Hospitační záznamy ředitele školy.

## ZÁVĚR

- Kvalita vzdělávání a kvalita řízení mají velmi dobrou úroveň.
- Cíle zvoleného vzdělávacího programu Základní škola jsou plněny.
- Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou účelně využívány.
- Škola iniciativně vyvíjí činnost v oblasti mimoškolních aktivit. Mimořádných úspěchů dosahuje dlouhodobě ve sportovní oblasti. Špičkových úspěchů dosahuje v lehké atletice.

### Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.

V Písku dne 22. listopadu 1999



## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy 26.listopadu.1999.

Razítko

### Ředitel školy

Mgr. Josef Fuka

### Podpis

Mgr. Josef Fuka v. r.  
ředitel školy

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad: Písek, Burketova 52, 397 01 Písek	1999-11-30	120/99
Zřizovatel: Obecní úřad Chyšky 27, 398 53	1999-11-30	121/99

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly nepodány.