



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1440/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-288/24-J

Název	Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace
Sídlo	594 57 Vidonín 36
E-mail	skolkavidonin@seznam.cz
IČO	71 011 820
Identifikátor	600 129 756
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Miluše Habánová
Zřizovatel	Obec Vidonín
Místo inspekční činnosti	Vidonín 36
Inspekční činnost na místě	16., 18. a 22. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se vzdělávalo ve dvou třídách 37 dětí ve věku od tří do šesti let. V posledním roce před vstupem do základní školy je sedm dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) zpracovala reálnou koncepci rozvoje školy (profilace na podporu zdraví včetně zdravé výživy a pohybu). Systematicky provádí vyhodnocování skutečně dosažené úrovně ve všech oblastech prostřednictvím plánované kontrolní a hospitační činnosti, včetně sebehodnocení pedagogických pracovníků. Od poslední inspekční činnosti se škole podařilo naplňovat stanovené záměry v oblasti osobnostního rozvoje dětí (využívání pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávání), oblasti personální, oblasti materiální (dostatečné množství hraček, stavebnic, robotických pomůcek, naučných knih i doplňkového materiálu pro činnosti dětí).

Ředitelka svým pozitivním přístupem podporuje dobré prosociální vztahy mezi pedagogickými pracovníky. Při plánování dalšího profesního rozvoje zvažuje požadavky jednotlivých učitelek a dává je cíleně do souladu s potřebami školy (pedagogická diagnostika dítěte, jak na portfolio dítěte, polytechnická výchova, dopravní a čtenářská gramotnost). Aplikace získaných poznatků do praxe rozšiřuje využívané možnosti obohacující průběh vzdělávání.

Velkým přínosem pro činnost školy je využívání různých dotačních titulů (operační program výzkumu a vzdělávání), což se mimo jiné projevilo ve vybavenosti didaktickými pomůckami a zajištění kvalifikované školní asistentky. Doporučené každodenní delší souběžné působení učitelek je v rámci stanoveného provozu zajištěno.

Velký důraz klade škola na spolupráci se zákonnými zástupci dětí, kteří využívají možnosti ovlivňovat školní i veřejný život v obci; účastní se společných akcí a podílí se různou formou pomoci na zlepšování podmínek pro vzdělávání (např. dílny s rodiči ke Dni matek, Mikuláš, rozloučení s předškoláky, vystoupení pro veřejnost).

Škola průběžně vyhledává nové možnosti spolupráce na základě vyhodnocování potřeb výchovně vzdělávacího procesu. Jedná se zejména o okolní mateřské školy a dvě základní školy v rámci přípravy dětí na plynulý přechod k povinné školní docházce, Klub žen a místní sbor dobrovolných hasičů.

Prostředí pro předškolní vzdělávání je udržované v čistotě, je účelně uspořádané. Působí vesele, dětsky, je vyzdobeno dětskými výtvarnými pracemi, což přispívá k posilování sebevědomí i spokojenosti dětí a jejich zákonných zástupců. Školní zahrada je dostatečně vybavena a využívána ke vzdělávání a hrám podporujících všestranný pohybový rozvoj. Pro zvyšování kondice dětí je využíváno obecní hřiště a dostupná okolní příroda, což se projevilo na znalostech a zájmech dětí při pobytu venku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalitu předškolního vzdělávání a rozvoj osobnosti příznivě ovlivňovala vstřícná pracovní atmosféra ve škole. Učitelky přistupovaly k dětem empaticky, vytvářely jim potřebný

prostor pro pocit jistoty a bezpečí. Celým vzděláváním prolínalo téma vztahující se ke zdravému životnímu stylu (pohybu, výživě, pohodě, zdravému prostředí) a výrazná snaha vést děti prosociálním směrem zejména v osobní pomoci. Při příchodu dětí byl cíleně podporován a upevňován pocit jistoty a bezpečí (přivítání a rozhovor).

Vzdělávací nabídka byla námětově provázaná, motivace pro děti zajímavá a zpravidla zajišťující jejich aktivitu. Velmi pozitivně bylo hodnoceno využití množství zajímavých pomůcek, konstruktivních stavebnic, zpěvu a tvořivosti při spontánních hrách.

Individuální přístup byl poskytován především při samostatných činnostech. V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu a hravá motivace při gymnastice mluvidel. Byla podporována pozitivní seberealizace a kolektivní pomoc.

Ve sledovaném vzdělávání byla věnována pozornost rozvoji paměti, myšlení, představivosti, estetickému vnímání, manipulaci s předměty, rozvoji digitálních kompetencí, polytechnickému vzdělávání a úklidu pracovního i stolovacího místa. Byl využíván prostor pro samostatné řešení problémů. Zpětná vazba k práci dětí byla poskytována většinou bezprostředně a srozumitelně učitelkou, zařazeno bylo účelně i sebehodnocení dětí.

Děti byly vedeny k dodržování hygienických a zdvořilostních návyků, které nejstarší děti přirozeně uplatňovaly. V době podávání stravy byla podporována jejich samostatnost při sebeobsluze, upevňovány správné návyky kultury stolování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola je výraznou součástí života obce. Svými aktivitami a funkční spoluprací se zřizovatelem se podílí na kulturním dění v obci (akce pro seniory, veřejné výstavy ve škole). Vypovídající hodnotu o úspěšné činnosti školy má i předložená autoevaluační zpráva školy.

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání většinou (mimo komunikačních dovedností) odpovídala očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Dbáno je na sebereprezentaci každého dítěte, což bylo patrné v prostorách školy.

Děti přiměřeně k věku a individuálním možnostem zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky. Chovaly se otevřeně a tolerantně. V průběhu činností byly tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, nejstarší děti se dokázaly domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a částečně i spolupracovat. Chovaly se zdvořile, byly zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly. Některé děti dokázaly samostatně usuzovat, projevit svůj názor, sdělit nápad, respektovat ostatní.

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky školou věnována systematická pozornost. Systém vlastní podpůrné aktivity směrem k dětem před zahájením povinné školní docházky je nastaven, v plánování a vlastní realizaci vzdělávání byl cíleně uplatňován. Písemné záznamy o dětech vykazují vyhodnocování účinnosti postupů ve vztahu k posunu jednotlivců, popřípadě zařazení jejich potřebné modifikace.

V rámci sledování a vyhodnocování průběžného individuálního rozvoje a úspěšnosti dětí má škola sdílený systém. Způsob prováděné pedagogické diagnostiky, stejně tak i práce s výsledky při individualizaci vzdělávací nabídky, byl v praxi uplatňován. Vlastní pedagogická intervence byla poskytována spíše intuitivně a její vliv na cílený rozvoj dětí byl

menší. V této oblasti je žádoucí více pozornosti věnovat kontrole nastavených opatření. Dobrou úroveň vykazovala společná efektivní činnost školní asistentky a učitelek.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšená kapacita mateřské školy, vznik další třídy.
- Celková obměna pedagogického sboru.

Silné stránky

- Koncepční záměry jsou úspěšně realizovány za aktivní podpory zřizovatele a využívání mimorozpočtových zdrojů (operační program výzkumu a vzdělávání). (1.1)
- Kvalitní úroveň materiálního zázemí včetně informačních technologií umožňuje všestranný rozvoj dětí. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatky v oblasti kontroly naplňování přijatých opatření. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Častěji zařazovat aktivity a cíleně využívat příležitosti podporující osobnostně sociální rozvoj dětí, účelně diferencovat vzdělávací činnosti.
- Zaměřit se na systematickou kontrolu stanovených opatření plynoucí z hospitační a evaluační činnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy, platnost od 1. 9. 2022
2. Roční plán činnosti mateřské školy pro školní rok 2024/2025
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platnost od 29. 8. 2023
4. Vlastní hodnocení školy 2023/2024, ze dne 21. 2. 2024 a 31. 8. 2024

5. Pracovní doba a stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025
7. Doklady o absolvovaných vzdělávacích akcích, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
8. Záписy z jednání pedagogické rady mateřské školy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti, záznamy z hospitací, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
10. Školní matrika dětí, školní rok 2024/2025
11. Třídní knihy, docházka dětí, školní rok 2024/2025
12. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

31. 10. 2024