



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Moravský Krumlov, náměstí Klášterní 134,  
okres Znojmo**

**náměstí Klášterní 134, Moravský Krumlov**

**Identifikátor školy: 600 127 621**

**Termín konání komplexní inspekce: 4. - 6. únor 2002**

<b>Čj.</b>	123 039/2002 11070
<b>Signatura</b>	kl6cv102

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatel školy Město Moravský Krumlov, náměstí Klášterní 125, 672 11 vystavil zřizovací listinu čj. 153/99-škol. ze dne 26. 4. 1995 pro základní školu jako příspěvkovou organizaci na dobu neurčitou za účelem poskytnutí základního vzdělání žákům. V souladu se zřizovací listinou škola nevykonává žádnou vedlejší činnost. Součástí zřizovací listiny je příloha ze dne 31. 5. 1995, kde je uveden přechod školy do právní subjektivity od 1. 7. 1995. Podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 24 402/01 ze dne 1. 10. 2001 sdružuje základní školu s kapacitou 550 žáků a školní družinu s kapacitou 120 žáků. Ve školním roce 2001 - 2002 vykazuje 21 tříd prvního až devátého ročníku s 545 žáky a čtyři oddělení školní družiny naplněné počtem žáků v souladu s vyhláškou. Integruje 17 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, žáky cizích národností nevykazuje. Podíl veřejnosti na správě školy je zabezpečen prostřednictvím ustavené rady školy. Výuka probíhá podle učebního programu Základní škola čj. 16 847/96-2 v prostorách původní budovy a panelové přístavby z roku 1994. Při komplexní inspekci byly hodnoceny podmínky, průběh, výsledky výchovy i vzdělávání v základní škole a školní družině.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. stupeň ZŠ

#### Český jazyk, matematika, anglický a německý jazyk

Dlouhodobé plánování vychází především z obsahu učiva používaných učebnic. V tématických plánech pro český jazyk ve čtvrtém a pátém ročníku není konkretizováno psaní. Bezprostřední zodpovědná příprava učitelů na výuku vycházela z jejich pedagogických zkušeností. Naplňované vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků, avšak jejich formulace většinou nevyjadřovala činnosti směřující k rozvoji požadovaných vědomostí a dovedností. \_

Výuka sledovaných předmětů je zajištěna odborně i pedagogicky způsobilými učiteli s výjimkou cizího jazyka. Uvedená skutečnost neovlivnila věcnou správnost výuky, ale nepříznivě se odrazila v jejím metodickém vedení. Škola disponuje jazykovou učebnou a účelně vybavenými kmenovými třídami. Žákovské lavice a židle s nastavitelnou výškou dle potřeby odpovídají vzrůstu žáků. Netradiční uspořádání nábytku v menších třídách umožňuje lepší využití prostoru. Názorné a podnětné pomůcky s vystavenými žákovskými pracemi tvořily esteticky velmi pěkné pracovní prostředí. Didaktická technika, umístěná trvale jen v některých třídách, nebyla ve sledovaných hodinách využívána. Žáci velmi dobře pracovali s vhodnými učebnicemi, pracovními sešity, listy a zhotovenými jednoduchými pomůckami. Používané učebnice německého jazyka nejsou zpracovány podle nových pravopisných pravidel. Psychohygienické zásady plně nerespektuje denní skladba předmětů v rozvrhu hodin s ohledem na jejich náročnost. Vhodnou organizací pracovních činností v průběhu výuky se dařilo s rozdílnou důsledností pamatovat na relaxaci žáků. Ve třídách převládala příznivá pracovní atmosféra.

Organizace, formy a metody výuky se lišily s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, jejich možnosti i v závislosti na kreativitě a zkušenostech učitelů. Byl uplatněn frontální styl i činnostní pojetí výuky formou práce ve skupinách, řešení problémových úkolů a podobně. V hodinách s tvůrčími metodami práce byli žáci více vedeni k samostatnosti, logickému myšlení, vzájemné spolupráci i aktivitě. Hlavní náplní hodin českého jazyka bylo opakování

a procvičování učiva včetně upevňování dovedností vhodně spojených s aplikací. Dále byl kladen důraz na plynulé čtení s porozuměním, orientaci v textu i dovednost zachytit jeho chybnou interpretaci ve spojení s okamžitou zpětnou vazbou. Vhodným způsobem byla uplatněna diferenciacce podle čtenářských dovedností žáků. V matematice se dařilo mimo upevňování zručnosti v numerickém počítání rozvíjet rovněž logické myšlení žáků řešením problémových úkolů a správně metodicky vedeným rozbořením slovních úloh. V geometrii byla věnována příkladná pozornost rýsování. Převážně stereotypně probíhala výuka cizího jazyka prostřednictvím opakování slovní zásoby, výkladu gramatického učiva a jeho následného procvičování. I přes absenci tvůrčích metod žáci projevovali aktivitu, samostatnost a prokazovali vesměs velmi dobré znalosti. Učitelé poskytovali individuální pomoc žákům se specifickými vývojovými poruchami učení, avšak diferencované úkoly jim nezařadili.

Vstupní motivace většinou neměla přímou návaznost na probírané učivo. Průběžná motivace, pokud byla realizovaná zajímavě, aktivizovala žáky k pochopení vzájemných vztahů a souvislostí probírané látky. Učitelé dovednosti žáků často hodnotili, pozitivně posilovali méně úspěšné žáky a rovněž získávali zpětnou vazbu o míře pochopení učiva. Závěrečné hodnocení postrádalo adresnost a v několika hodinách z časových důvodů neproběhlo. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení a nepodíleli se na závěrečném vyhodnocení splnění cílů. V hospitované hodině německého jazyka klasifikace nebyla zcela objektivní a zdůvodněná.

Tolerance a příznivá pracovní atmosféra byla charakteristická pro většinu sledovaných hodin. Převažovala vyrovnaná interakce, ojediněle dominovali učitelé. Jejich osobitý styl verbální i neverbální komunikace však žáci akceptovali a respektovali dohodnutá pravidla chování. Vzájemný dialog žáků se dařilo především rozvíjet při skupinových činnostech, kdy prokazovali schopnost spisovného a věcného vyjadřování. Nejméně prostoru pro rozvíjení komunikativních dovedností měli ve výuce němčiny vedené střídavě v mateřském a cizím jazyce.

***Všechny sledované složky výuky, plánování, příprava, podmínky, organizace, metody a formy práce, motivace, hodnocení, komunikace a interakce byly ve většině sledovaných hodin hodnoceny jako velmi dobré. Celkově je průběh, kvalita a výsledky vzdělávání sledovaných předmětů na velmi dobré úrovni.***

## **2. stupeň ZŠ**

### **Český jazyk**

Rovnoměrná výuka všech součástí předmětu (mluvnice, literatury i slohu) a návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna prostřednictvím časově tematických plánů. Jejich obsahovou náplň se dařilo plnit v souladu s požadavky učebních osnov. Znalosti a dovednosti žáků odpovídaly standardům základního vzdělávání. Vytčené cíle sledovaly úspěšné zvládnutí obsahové náplně hodin bez výraznější vnitřní diferenciacce.

Odborná a pedagogická způsobilost výuky je plně zajištěna. To se odrazilo v její vyrovnané a převážně velmi dobré kvalitě. Základní vybavení tříd umožňovalo sice realizovat vzdělávací program, avšak neodpovídalo plně specifickým potřebám výuky sledovaného předmětu z hlediska psychohygieny a motivace. Jen ojediněle se dařilo zpestřit průběh vyučování vhodnými názornými pomůckami a audiotechnikou. Žáci však pravidelně a pracovali s učebnicemi, učebními texty, jinými zdroji informací připravovanými učiteli a normativními publikacemi žákovské knihovny.

Organizace hodin směřovala ke splnění vytčených cílů. Žáci poznatky bez zjevných obtíží přijímali a dokázali je pohotově a dobře ústně i písemně aplikovat. Míra jejich pochopení

v komplexním pojetí prolínání mluvnických i stylistických dovedností žáků byla učiteli soustavně prověřována. Z žakovských ústních i písemných projevů vyplynuly velmi dobré znalosti. Vynikající úroveň měly hodiny literární výchovy založené na osobních prožitcích získaných vlastní četbou. Frontální metody se dařilo zpestřovat individuálními a kooperativními činnostmi. Diferenciace zohledňující individuální možnosti žáků však nebyla důsledně realizovaná. Příznivá atmosféra, posílená aktivizujícími metodami a formami práce, přispěla k efektivní výuce.

Učitelé si uvědomovali význam motivace, kterou rozvíjeli tvůrčími metodami a naplňováním výchovné složky předmětu. Výuka založená na přímých i zprostředkovaných prožitcích účinně motivovala žáky k zájmu o předmět. Při prověřování mluvnických znalostí bylo vhodně využíváno chybování za účelem uvědomělé nápravy. Dobré výsledky práce a aktivitu oceňovali učitelé i spolužáci, méně pozornosti bylo věnováno motivující klasifikaci. Komplexnější dovednosti žáků hodnotili učitelé zdůvodněnou známkou.

Příznivá atmosféra vyučování byla ojediněle narušovaná nekázní žáků s výchovnými problémy. Celkově se však dařilo posilovat vzájemnou důvěru i vstřícné vztahy. V jazykové výuce byl zřejmý spíše vyrovnaný dialog, v hodinách literární výchovy se velmi dobře dařilo rozvíjet širší komunikativní dovednosti žáků. Jejich kultivované vyjadřování bylo důkazem uplatňování spisovné normy při ústním projevu.

***Úroveň vzdělávání byla průměrná v oblasti materiálních a psychohygienických podmínek a velmi dobrá v ostatních sledovaných oblastech včetně výsledků výuky. Celkově měla velmi dobrou úroveň.***

## **Matematika**

Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami rozpracován do tématických plánů pro jednotlivé ročníky. Reálné a přiměřené výukové cíle byly většinou naplňovány. Učitelé jsou informováni o integrovaných žácích, ale individuálně k nim přistupovali jen ojediněle. Rozdílná bezprostřední příprava na výuku vycházela především z jejich pedagogických zkušeností.

Ve všech hospitovaných hodinách vyučovali učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učebny byly prostorné, čisté, účelně vybavené, vyzdobené žakovskými pracemi a standardními pomůckami motivujícími žáky k většímu zájmu o předmět. Vhodné učebnice i učební texty připravované učiteli přispívaly k plnění výukových cílů. Ve většině hodin byly dodržovány psychohygienické zásady. Učitelé dbali na přiměřené osvětlení a časté větrání, méně reagovali na únavu žáků zařazením relaxačních aktivit.

Organizace výuky odpovídala stanoveným cílům, avšak byla většinou méně důsledně promyšlená. Převažující frontální činnosti neposkytovaly žákům dostatek prostoru pro aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Pouze částečně docházelo k zařazení samostatné práce i problémových úloh zvyšujících efektivitu výuky. Učivo bylo interpretováno věcně správně, ale jen výjimečně došlo k uplatnění alternativních způsobů řešení úloh. Žáci prokazovali dobrou zručnost v početních výkonech, dovednosti při řešení a rýsování geometrických příkladů, ale jejich teoretické znalosti měly nižší úroveň.

Hodiny postrádaly vstupní motivaci na rozdíl od průběžné, posilované zařazováním úloh vycházejících ze zkušeností žáků, využitím názorných pomůcek a mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni učiteli k aplikaci znalostí, logickému myšlení, vyvozování závěrů, úplnému řešení příkladů i slovních úloh a přesnému matematickému vyjadřování. Pozitivně na ně působila pochvala. Závěrečné hodnocení jejich výkonů bylo provedeno jen ojediněle.

Interakce měla velmi dobrou úroveň. Žáci se chovali slušně a respektovali učitele. Rozvoj jejich komunikativních schopností byl rozdílný, menší prostor k možnosti slovního

projevu žáků umožňovala tradiční výuka. Ve třídách převládala přátelská atmosféra.

***Na rozdíl od vynikajících personálních podmínek a průměrných metod a forem výuky měla kvalita vzdělávání ve všech ostatních sledovaných oblastech i celkově velmi dobrou úroveň.***

## **Německý jazyk**

Plánování a příprava výuky je v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Kontinuita mezi ročníky je zajištěna vzájemnou spoluprací učitelů a plněním tematických plánů. Výukové cíle odpovídaly standardům základního vzdělávání, ojediněle však zcela nekorespondovaly s aktuálním složením skupin. O žácích se specifickými poruchami učení jsou učitelé informováni, ve sledovaných hodinách je však nezhledňovali.

S výjimkou jednoho učitele byl splněn požadavek odborné a pedagogické způsobilosti. Hospitované hodiny probíhaly částečně v jazykové učebně a dílem v kmenových třídách. Všechny jsou zařízeny standardním žákovským nábytkem v tradičním uspořádání. Jazyková učebna představuje poměrně estetické prostředí s řadou podnětných prvků. Je vybavena sluchátkovou instalací, která však v hospitovaných hodinách nebyla uplatněna. Přestože škola disponuje základním vybavením audiovizuální technikou, v průběhu výuky byl pouze jedenkrát použit magnetofon k poslechu autentického textu. Žáci používají učebnice nerespektující novou pravopisnou reformu. Z hlediska psychohygienických podmínek je výuka do rozvrhu zařazena vhodně, malá pestrost forem a metod práce ji však někdy činily jednotvárnou a málo zajímavou. Na relaxační chvilky nebylo pamatováno.

Struktura hodin se kvalitativně lišila, celkově byla průměrná. Organizace probíhala převážně v mateřštině, jen ojediněle v němčině. Chyběl důraz na jejich pestřejší skladbu. Tradiční styl výuky nevytvářel dostatečný prostor k získávání nových poznatků, procvičování gramatiky a slovní zásoby například formou her nebo jiných kooperativních technik učení. Soustředěnost na práci s izolovanými slovíčky snižovala účelné využití času zejména tehdy, když po nezáživném frontálním zkoušení slovní zásoby následovalo lopotné překládání německého textu. V sešitech žáků některých tříd bylo málo zápisů a ve vidovaných cvičeních zůstalo mnoho neopravených chyb. I když se žáci vyjadřovali obtížně a jejich písemný projev se vyznačoval častějším chybováním, přesto ve sledovaných hodinách projevovali snahu a prokazovali přiměřené výsledky práce.

Ve všech sledovaných hodinách byl počáteční motivační vstup nahrazen sdělením programu různou formou opakování nebo klasickým zkoušením. Ani průběžná motivace žáků nebyla výrazná. V žádné z nich nebylo využito jejich přirozené soutěživosti k posílení aktivity. Práce žáků byla částečně průběžně hodnocena, většinou však chybělo závěrečné zhodnocení. V žákovských knížkách je za celé pololetí nepříliš četná klasifikace.

Pravidla jednání ve vyučovacích hodinách byla známá a akceptovaná, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. V žádné z hodin nebyla navozena atmosféra kooperace mezi žáky, navíc nevhodné uspořádání lavic žákovskou interakci nepodporují. Vzhledem k tomu, že je výuka zaměřena především na osvojení gramatiky a slovní zásoby, je vytváření komplexních komunikativních kompetencí u žáků zatím na průměrné úrovni. Komunikace vyučujících se žáky je přátelská, nebyl zaznamenán projev nekázně.

***Výuka měla ve sledovaných složkách převážně průměrnou úroveň. Tomu odpovídaly i znalosti žáků. Celkově byla kvalita vzdělávání hodnocena jako průměrná.***

## **Přírodovědné předměty (chemie a přírodopis)**

Výuka obou předmětů je plánovaná v rámci předmětové komise. V tematických plánech je strukturovaná učební látka podle osnov a v rozsahu odpovídajícím standardům vzdělávání v základní škole. Jejich naplňováním je zajištěna kontinuita výuky a zabráněno její duplicitě. Stanovené výukové cíle odpovídaly možnostem a aktuálnímu složení jednotlivých tříd. Hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny.

Výuku zajišťují dvě učitelky, z nichž jedna je absolventkou gymnázia a nesplňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Obě však přistupují k výuce s velkou chutí a žáky svým zájmem motivují.

Pro přírodopis je vedle kmenových učeben využívána především odborná učebna sousedící z jedné strany se skladem pomůcek. Z druhé strany k ní přiléhá kabinet s knihovnou a dalšími učebními materiály. Je vybavena starším nábytkem, dostatečným množstvím pracovních míst a demonstračním stolem. Ve skleněných vitrínách je množství vycpanin a modelů, stěny zdobí portréty významných přírodovědců. Také odborná učebna chemie a fyziky, v níž proběhly hospitované hodiny chemie, je velmi dobře vybavena k demonstraci pokusů i práci žáků. V novém skříňovém nábytku je uloženo laboratorní sklo a chemikálie. Obě učebny jsou vybaveny vhodnou audiovizuální technikou. Žáci mají v dostatečném počtu potřebné učebnice a sešity, které jsou většinou pěkně vedeny. Dodržování optimálních psychohygienických podmínek je zajištěno nejen střídáním různých činností v hodinách, jejich účelným členěním a volbou přiměřeného tempa práce, ale také dodržováním pitného režimu, pravidelného větrání a hygieny při pracovních činnostech.

Organizace výuky se v hodinách chemie a přírodopisu značně lišila. V pestrosti hodin přírodopisu a nápaditosti zvolených forem a metod práce se projevovala metodická zdatnost a odbornost učitelky. Žáci spolupracovali v celém jejich průběhu, byli vedeni k přemýšlení a logickému vyvozování, hledání souvislostí a správných závěrů. Učitelka uplatnila zásadu názornosti a účelně zařadila promítání diapozitivů. Naopak v chemii byla znát absence vzdělání pedagoga, přesto se poněkud stereotypně podařilo dovést i v tomto předmětu výuku ke zdárnému konci.

Vstupní motivace byla většinou nahrazena frontálním opakováním a seznámením žáků s programem hodin. V jejich průběhu pak byli žáci motivováni problémovou výukou. Za správné odpovědi a dobrou práci byli kladně hodnoceni. K pozitivní motivaci žáků přispívají i jejich samostatné práce, sestavování herbářů, malování obrázků zvířat a vytváření vlastních posterů.

Vzájemná komunikace učitelek se žáky byla velmi přirozená, bezprostřední, založená na důvěře. Žáci byli zejména v přírodopise velmi aktivní, plně zaujatí prací. Z jejich odpovědí v obou předmětech vyplynuly velmi dobré znalosti. Srozumitelné a důrazné pokyny pedagogů jim umožňovaly pohotově a se zaujetím pracovat, proto v žádné z hodin nebyly pozorovány známky nekázně.

***I přes výraznější rozdíly v úrovni výuky obou předmětů, zejména v jejich organizaci a využívání didaktických prostředků, lze celkově kvalitu vzdělávání hodnotit jako velmi dobrou.***

## **Fyzika, informatika**

Členění učiva, rozpracované pro jednotlivé ročníky do tematických plánů, je v souladu s příslušnými osnovami. Výuka informatiky probíhá v rámci volitelných předmětů v 7. a 8. ročníku. Při její velmi dobré přípravě a plánování vycházeli učitelé z aktuálního složení třídy a znalostí žáků. Časové rozvržení většiny sledovaných hodin se vyznačovalo promyšleností, pouze ojediněle nezbyl čas na závěrečné opakování a shrnutí učiva.

Jeden učitel informatiky nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost kvalitu vzdělávání negativně neovlivnila. Výuka většiny hospitovaných hodin probíhala v odborných učebnách vybudovaných pro oba předměty. Jejich vzhled podněcoval zájem žáků. Fyzika je dostatečně zajištěna vhodnými učebnicemi a učebními pomůckami. K výuce informatiky slouží devět žákovských a jeden učitelský počítač standardní úrovně, které jsou navzájem síťově propojené. Vhodné rozmístění monitorů zajišťuje učitelův přehled o práci žáků. Ti naopak mohou sledovat jeho činnost na televizní obrazovce propojené s počítačem. Nedostatek učebnic nahrazují učitelé tvorbou vlastních učebních textů určených žákům. Učebna není dosud připojena na Internet. Psychohygienické podmínky byly ve všech sledovaných hodinách velmi dobré.

Stanovené vzdělávací cíle byly reálné a přiměřené schopnostem žáků. Výuka byla vedena jasně a srozumitelně. Ve většině hospitovaných hodin učitelé střídali vyučovací metody. Zařazení demonstračních a žákovských pokusů ve fyzice a praktická aplikace získaných poznatků v informatice měly velmi dobrý vliv na efektivitu vyučovacího procesu a aktivitu žáků. Ve všech sledovaných hodinách byly zařazeny jejich samostatné práce. Učitelé většinou vyžadovali vyvozování poznatků a formulaci závěrů z výsledků pozorování předvedených pokusů a dalších činností. Referáty žáků, které podporují hledání informací z více zdrojů, byly zařazeny ojediněle. Individuální přístup k žákům s poruchami učení z průběhu hodin nevyplýval.

Vstupní motivace většinou spočívala pouze ve sdělení tématu hodiny. Průběžně se dařilo velmi dobře podněcovat žáky zařazováním problémových úloh, využíváním jejich praktických zkušeností, názorných učebních pomůcek pro žákovské pokusy v hodinách fyziky a her i programů v hodinách informatiky. Kladně na žáky působila častá pochvala učitelů. Výkony žáků byly průběžně hodnoceny, klasifikaci většinou učitelé zdůvodnili. Závěrečné hodnocení práce žáků bylo provedeno sporadicky.

Vzájemné pozitivní vztahy se projevovaly v respektování dohodnutých pravidel chování. Ve většině hodin panovala příjemná pracovní atmosféra. Komunikativní dovednosti se dařilo rozvíjet pouze částečně, i když se žáci neobávali vyjadřovat své názory a klást dotazy. Často chyběla vzájemná komunikace mezi žáky.

***Ve sledovaných oblastech i celkově je kvalita výuky fyziky a informatiky hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Dějepis**

Učební osnovy byly ve sledovaných hodinách plněny. Prostřednictvím vypracovaných časově tematických plánů je zajištěna návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Výukové cíle specifikovaly obsah probíraného tématu, ale nedefinovaly vždy dovednosti, kterých mají žáci dosáhnout. Převažovala svědomitá bezprostřední příprava pedagogů na vyučování. Jen ojediněle nebyl doceněn význam motivujících činností žáků za účelem jejich aktivní spoluúčasti na objevování nových poznatků a efektivnějšího procesu učení.

Částečně je výuka zajištěna pedagogy se způsobilostí pro první stupeň základní školy. V jejím průběhu nebyly zjištěny odborné nedostatky a metodické zkušenosti učitelů se žáky mladšího školního věku naopak pozitivně ovlivňovaly volbu vhodných forem práce. Průměrné výukové prostory umožňují realizovat vzdělávací program i naplňovat psychohygienické požadavky. Didaktická technika nebyla v době inspekce využita. Žáci však uměli velmi dobře pracovat s učebnicemi, učebními texty, dalšími zdroji informací připravovanými učiteli a orientovat se většinou pohotově v historických mapách. Výraznější rozdílnosti v naplňování psychohygienických požadavků výuky byly přímo úměrné pedagogickým a didaktickým

dovednostem jednotlivých učitelů.

Struktura většiny hodin odpovídala charakteru učiva i věku žáků. Nové poznatky uměli přirozeně vyvozovat na základě dříve získaných vědomostí. Metody práce, převážně založené na samostatných i skupinových činnostech, jim umožňovaly poznatky tvůrčím způsobem objevovat, třídit, vysvětlovat, časově zařazovat, srovnávat a objasňovat na základě osobních zkušeností a individuálních možností. Tím byli výrazně aktivizováni. Učitelé jejich činnost vhodně koordinovali, sledovali, hodnotili a navozováním příznivé atmosféry dosahovali vysoké efektivity vyučování. Jen ojediněle se výuka vyznačovala metodickou strnulostí spočívající v tradičním strukturování hodiny s uplatněním frontálních postupů založených převážně na výkladu učitele a zápisu učiva žáky do sešitů. Pasivní učení zhoršovalo jejich psychohygienu, postupně narůstající únava oslabovala pozornost. Společným rysem všech hodin však byly velmi dobré znalosti žáků, které projevovali při ústním zkoušení, opakování, vyvozování a shrnutí učiva. Dokázali učivo věcně správně interpretovat, jednotlivosti zařazovat do linky času i širších souvislostí a vztahů. Učitelé nenásilně využívali výchovné složky předmětu s aplikací učiva na současný vývoj společnosti.

Ojediněle málo výrazná vstupní motivace ztrácela zcela svoji účinnost pokud nebyla dále rozvíjena tvůrčími metodami práce, průběžným hodnocením a aktivizací žáků. Jejich činnosti učitelé sledovali, hodnotili a pozitivně povzbuzovali žáky s výukovými problémy. Přiměřené úkoly individuální i skupinové práce včetně prezentace jejich zvládnutí před třídou podněcovaly zájem žáků, který se odrážel v jejich velmi dobrých znalostech i aktivitě.

Žáci byli většinou vedeni k rozvíjení širších komunikativních dovedností. Vyjadřovali vlastní názor k problémově kladeným otázkám, postoje k historickým událostem a uměli aplikovat mezipředmětové vztahy. Pevně velmi dobře se dařilo rozvíjet kultivovaný dialog i výchovné poslání předmětu. Pouze ojediněle nezbýval časový prostor pro rozvoj vyjadřovacích dovedností žáků v důsledku nadměrného verbalismu učitelů.

***Rozdílná kvalita vyučování se nejvýrazněji projevila v psychohygieně. Průměrnou úroveň měly materiální podmínky výuky. Ostatní sledované oblasti stejně tak jako znalosti žáků byly hodnoceny jako velmi dobré. Průběh a výsledky vzdělávání měly celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině**

Žáci jsou rozděleni do čtyřech oddělení jednotlivě naplněných v souladu s vyhláškou do povoleného počtu 25 dětí. Stanovená ranní i odpolední provozní doba je žáky podle vykazované docházky dostatečně využívána. Školní družina využívá samostatné prostory vybudované v souvislosti s realizací půdní vestavby.

Všechny vychovatelky mají požadovanou pedagogickou i odbornou způsobilost, dvě z nich pracují na částečný úvazek. Učebny prostorově vyhovují počtu přihlášených žáků, jsou funkčně a účelně zařízeny a jejich výzdoba vytváří esteticky velmi pěkné a podnětné prostředí. Vybavení hračkami, stavebnicemi i společenskými hrami je celkově velmi dobré. Finanční příspěvek stanovený zřizovatelem je částečně využíván na materiální zabezpečení zařízení.

Plánování činností dětí je částečně přizpůsobeno dojíždění některých žáků a jejich účasti v zájmových kroužcích pořádaných školou. Je podloženo ročním plánem zpracovaným samostatně pro každé oddělení. Ten zahrnuje všechny oblasti týkající se činnosti školní družiny rozvržené na jednotlivé měsíce školního roku. Je přehledný s konkrétní formulací hlavních úkolů v jednotlivých oblastech činnosti podrobněji stanovených v týdenním plánu.



Operativní řízení je založeno na osobním jednání s učiteli a každodenním vzájemném kontaktu vychovatelek. Při organizování aktivit školní družiny je realizovaná tradiční struktura odpočinkových, zájmových i rekreačních činností včetně přípravy na vyučování. Zpracovaný řád školní družiny vychází z podmínek školy, je funkční. Povinná dokumentace je vedena přehledně a úplně v souladu s příslušným ustanovením vyhlášky o školních družinách a klubech.

Inspekce sledovala odpočinkové a zájmové činnosti žáků. Vychovatelky stanovily vhodné vzdělávací cíle, které se dařilo plnit. Postupy práce a zvolené metody spolu s účinnou motivací a pozitivním hodnocením byly vzhledem k cílům i věkovým zvláštnostem dětí přiměřené a povzbuzovaly je k aktivnímu zapojení. Dařilo se vytvářet dostatek prostoru pro vzájemnou komunikaci a navozování přátelské atmosféry. Všechny sledované činnosti probíhaly plynule a jejich kvalita měla velmi dobrou úroveň.

***Sledované aktivity byly hodnoceny z hlediska plánování, podmínek, organizování, motivace, hodnocení, interakce a komunikace a měly celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Účelné plánování zajistilo kontinuitu výuky. Vyučovací cíle se dařilo většinou správně formulovat a v důsledku toho i realizovat. Převažující velmi dobré podmínky pro výuku umožňovaly plnění učebních osnov. Z průběhu vyučování vyplynula snaha učitelů využívat dostupné pomůcky, zařazovat kooperativní techniky učení, částečně respektovat individuální dispozice žáků, dbát na jejich dobrou psychohygienu a celkově usilovat o efektivní výuku. Závažnější nedostatky byly zjištěny při výuce cizích jazyků na obou stupních školy v důsledku absence odborné a pedagogické způsobilosti některých učitelů. Žáci pracovali v příznivé atmosféře, většinou se do výuky aktivně zapojovali a jejich znalosti i dovednosti odpovídaly standardům vzdělávání na základní škole. Celkově byla úroveň výchovy a vzdělávání ve sledovaných předmětech včetně činnosti školní družiny hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Koncepční záměry školy, stanovené pro období 1996 - 2000, se podařilo ve velké míře splnit. Přetrvávající úkoly v oblasti výchovně vzdělávací, personální, spolupráce s veřejností a materiální jsou rozpracovány v ročním plánu práce. Ten je doplněn plány pedagogických rad, schůzek s rodiči, metodických orgánů, hospitační činnosti, výletů, exkurzí, plaveckého a lyžařského výcviku, týdenními plány a lhůtníkem, který konkrétně stanovuje termíny a odpovědnost za plnění plánovaných úkolů. Zahrnuje všechny oblasti činnosti školy i jejich součástí. Při jeho realizaci vedení školy spolupracuje s učiteli, radou školy i zřizovatelem. Plánování vytváří vzájemně provázaný systém všech úseků a umožňuje snadnou kontrolu jeho plnění. Výuka probíhá podle zvoleného vzdělávacího programu s posílením hodinové dotace českého jazyka a matematiky. Škola poskytuje žákům dostačující nabídku volitelných předmětů, nepovinný předmět náboženství a četné zájmové aktivity zaměřené na prohloubení učiva českého jazyka, matematiky a rozvíjení jazykových i sportovních dovedností. Žákům s vývojovými poruchami učení pomáhá mimo jiné i prostřednictvím dyslektických asistentek. Pro integrované žáky vypracovává individuální vzdělávací programy. Kvalitně plánovanou i realizovanou školní i mimoškolní činností, vzájemně se doplňující a na sebe navazující, výrazně přispívá nejen k všestrannému rozvoji žáků, ale i jejich přirozené ochraně proti negativně působícím vlivům.

Organizování spolu s plánováním vytváří celek. Je zakotveno v organizačním řádu doplněném organizačním schématem školy. Vedoucí pracovníky ředitelka jmenuje a všem zaměstnancům stanovuje konkrétní pracovní náplň. Uvedená dokumentace přesně definuje systém umožňující operativní řízení založené na vstřícných a demokratických mezilidských vztazích. Koordinace činnosti školy i jejích součástí je zajištěna v součinnosti s poradními orgány vedení školy. Zápisy z jednání pedagogických rad svědčí o neformálních přístupech školy k dosahovaným výsledkům žáků i průběžnému řešení aktuálních výchovných problémů. V součinnosti s vedením školy se touto problematikou zabývá úsek výchovného poradenství zajišťovaný plánovitě výchovnou poradkyní. Činnost zaměřuje na profesní orientaci žáků i podporu žáků s výukovými a výchovnými problémy. Koordinuje činnost školy na uvedeném úseku, zajišťuje spolupráci s odbornými pracovišti a vede potřebnou dokumentaci. Péče dětem s vývojovými poruchami učení je systematicky věnovaná prostřednictvím dyslektické reedukace ve vyčleněných hodinách českého jazyka. Méně je věnovaná pozornost spolupráci s žákovskou samosprávou a rodiči formou přednáškové a osvětové činnosti. Plynulý chod školy je zajištěn vnitřním řádem školy, na něho navazujícím řádem školy, rozvrhem hodin a přestávek. Jsou vypracovány v souladu s právními předpisy. Provoz odborných učeben je upraven příslušnými řády a spolu s předešlými dokumenty jsou zveřejněny. Povinná dokumentace školy je vedena v plné šíři a na předepsaných tiskopisech. Při její kontrole byly zjištěny administrativní nedostatky, které se podařilo v průběhu inspekce odstranit. Méně funkční je vnitřní metodický pokyn hodnocení a klasifikace. Škola nad rámec svých povinností organizuje celou řadu sportovních, společenských a kulturních aktivit. Informační systém funguje pružně uvnitř i vně školy a je zajišťován standardními postupy. Důležité informace o škole jsou zveřejněny v přízemí hlavní budovy.

Operativní řízení navazuje na zpracovaný roční plán práce školy, s nímž ředitelka průběžně pracuje. Vhodné náměty učitelů, rodičů a žáků se snaží realizovat. Optimálně využívá pedagogické a odborné způsobilost učitelů při přidělování pracovních úvazků. Systém metodického vedení učitelů bez odborné a pedagogické způsobilosti není zcela propracován. Velmi dobrá je vzájemná spolupráce prostřednictvím metodického sdružení a předmětových komisí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje, což se pozitivně projevuje velmi dobrou kvalitou výchovně vzdělávací činnosti. Vhodnou morální a hmotnou stimulací se podařilo vytvořit stabilní vzájemně se respektující pracovní tým. S vypracovanými kritérii pro osobní ohodnocení, projednanými s odborovou organizací, jsou pracovníci školy seznámeni a jsou jimi akceptována. Systém pro udělování mimořádných odměn je však méně propracovaný. Sebehodnocení školy je zveřejněno prostřednictvím výroční zprávy, kde jsou podrobně analyzované výsledky výchovy i vzdělávání.

Škola nemá vypracovaný samostatný plán kontrolní činnosti. Systém kontrol, který zahrnuje všechny oblasti chodu školy, je však podrobně po jednotlivých měsících rozpracován prostřednictvím přílohy ročního plánu školy. V rozporu s deklarovaným plánem ředitelka v letošním školním roce neprováděla hospitační činnost. Nedostatečná kontrola kvality výchovně vzdělávací činnosti se nepříznivě projevila v hodinách, kde vyučovali méně zkušené učitelé. Hospitační záznamy z uplynulého školního roku však měly dostatečnou vypovídací hodnotu pro další motivaci učitelů ke zkvalitnění práce. S výsledky ostatních kontrolovaných oblastí jsou pracovníci pravidelně seznamováni na provozních poradách, kde jsou také projednány postupy vedoucí k odstranění zjištěných nedostatků. Pravidelně a důsledně jsou vyhodnocovány prospěch, chování a absence žáků a vhodně jsou využívána všechna výchovná opatření. Méně důsledně probíhala kontrola plnění individuálních plánů integrovaných žáků a přístup pedagogů k žákům se specifickými poruchami učení. Kontrola úrovně vzdělávání žáků je prováděna naopak pravidelně formou prověrek z hlavních předmětů. S analýzou výsledků za jednotlivé ročníky jsou učitelé seznamováni na pedagogických radách.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

*Dlouhodobé cíle pro následné období nebyly vypracovány. Částečně jsou zahrnuty v komplexně vypracovaném ročním plánu práce. Přehledným uspořádáním umožňuje kontrolu plnění. Z něho vychází organizování podložené vnitřními závaznými předpisy a povinnou dokumentací školy. Individuální péče žákům je zajištěna prostřednictvím výchovného poradenství. Přiměřenou pozornost věnuje ředitelka školy vedení a motivování zaměstnanců ke zkvalitnění jejich práce i dalšímu vzdělávání. I když byly zjištěny jisté rezervy v kontrolní činnosti, jsou vytvořeny její funkční mechanismy. Podmínky vzdělávání vytvářené vedením školy v oblasti plánování, organizování, vedení a motivování zaměstnanců i kontrolních mechanismů mají jednotlivě i celkově velmi dobrou úroveň.*

## HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

### Hodnocení efektivity čerpání NIV

Škole byl ze státního rozpočtu v roce 2001 poskytnut finanční příspěvek ve výši 8 858 Kč na celkové neinvestiční výdaje (dále jen NIV). Přidělené finanční prostředky byly čerpány na 99,8 %. V roce 2001 škola vykázala kladný hospodářský výsledek, který bude v roce 2002 po schválení rozdělen do fondů. Porovnáním rozpisu rozpočtu NIV za sledované období s výkazem zisku a ztrát, hlavní knihou a zúčtováním se státním rozpočtem byly z celkových NIV čerpány mzdové prostředky ve výši 70,9 %, zákonné odvody ve výši 26,3 % a ostatní neinvestiční výdaje 2,6 %. Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech školy v roce 2001 činí 86 %.

### Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace, limit platových prostředků a ostatních plateb za provedenou práci, byly čerpány ve výši 100 %. U stanoveného limitu počtu pracovníků referátem školství OÚ byla za sledované období vykazována úspora 0,03 pracovníka. Nenárokové složky platu (osobní příplatky a odměny) byly v kontrolovaném období zaměstnancům školy vyplaceny v poměru 80,7 % : 19,3 %. Stanovení a vyplácení nárokových složek (příplatky za vedení a příplatky za třídnictví) a nenárokových složek (osobní příplatky a odměny) jsou v souladu s právními předpisy. Z předložené personální dokumentace nebylo možné posoudit, jak organizace postupovala při zápočtu praxe zaměstnanců. Z tohoto důvodu byla statutární zástupkyni doporučena realizace interní kontroly kompletnosti osobních spisů zaměstnanců se zaměřením na správnost zařazení do platových stupňů. Fond kulturních a sociálních potřeb byl v roce 2001 tvořen a čerpán v souladu s platnou legislativou.

### Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Z příspěvku ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje bylo čerpáno 75,1 % na nákup učebnic, učebních pomůcek a odborného tisku, 7,3 % na vzdělávání, 1,8 % na osobní ochranné pracovní pomůcky (dále jen OPPP), 4,5 % na cestovné, 5,7 % příspěvek na stravování, 5,6 % na odvod za nesplnění povinné zaměstnanosti občanů se změněnou pracovní schopností. Učební pomůcky jsou zařazovány do operativní evidence a řádně je vedena i evidence OPPP. Inventarizace majetku proběhla k 31.12.2000. Inventarizace pokladny v roce

2001 se konala čtyřikrát v souladu se zákonem. Účetnictví bylo v roce 2001 zpracováno výpočetní technikou ředitelkou a zástupkyní ředitelky. Během inspekce byly drobné zjištěné nedostatky odstraněny. Kontrolou faktur a pokladních dokladů vztahujících se ke kontrolovaným oblastem bylo zjištěno, že mají potřebné náležitosti vyplývající se zákona o účetnictví.

#### **Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků**

V roce 2001 neobdržela škola ze státního rozpočtu žádné účelové prostředky.

#### **Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků**

V roce 2001 neobdržela škola ze státního rozpočtu žádné prostředky na investice.

#### **Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy**

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 byla zpracována v souladu se zákonnou normou.

#### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Škola v oblasti hospodaření s finančními prostředky postupovala v souladu s platnými právními předpisy.*

### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- Zpracované vnitřní směrnice je nutné doplnit: u oběhu účetních dokladů chybí vymezení konkrétních osob odpovídajících za schválení a zaúčtování účetních případů.
- Škola věnuje problematice sociálně patologických jevů náležitou pozornost. Systematická péče je věnována především jejich prevenci. Případné vzniklé problémy jsou řešeny citlivě, důsledně a ihned. Funkci školního metodika prevence vykonává výchovná poradkyně. Spolupracuje s ředitelkou školy, s ostatními učiteli, rodiči a dalšími subjekty. Se svými problémy se žáci obrací na výchovnou poradkyni i na vedení školy. Schránka důvěry, jako diskrétní forma vzájemné komunikace mezi žáky a učiteli, byla pro nezáměr žáků zrušena. Vypracovaný minimální preventivní program vymezuje koncepční a metodologické postupy pro realizaci plánovaných programů, je částečně začleněn do systému výuky, ve vyučování se realizuje. Obsahuje i aktivity ve volném čase, PEER programy. Problémy ve škole jsou ve výchovné oblasti: přestupky proti školnímu řádu, dodatečně omluvené absence, nevhodné chování. Podle zápisů z pedagogických rad je problematice věnována diskuse, kázeňské problémy jsou projednávány a jsou přijímána adekvátní opatření. Školní řád obsahuje jasná pravidla chování žáků, neobsahuje však přiměřené sankce směřem k výskytu sociálně patologických jevů. Škola se problematikou sociálně patologických jevů zabývá v rozsahu stanoveném metodickými pokyny MŠMT ČR. Jejich prevenci i řešení je věnována systematická pozornost. Přijatý systém je neformální a funkční.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina čj. 153/99 – škol ze dne 26. 4. 1995 a Příloha ze dne 31. 5. 1995, Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 24 402/01-21 ze dne 1. 10. 2001
- Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2001, čj. 24 402/01-21
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Podkladová inspekční dokumentace základní školy
- Přehled nepovinných a volitelných předmětů
- Výroční zpráva za školní rok 2000-2001
- Koncepce školy pro období let 1996-2000
- Plán práce školy pro školní rok 2001-2002 včetně dodatků
- Časově tematické plány kontrolovaných předmětů prvního a druhého stupně ZŠ
- Dotazníky pro rodiče žáků tříd: II. B, III. C, IV. A, VI. C, VIII. B, IX. A
- Učební dokumenty čj. 16 847/96-2
- Seznam používaných učebnic
- Minimální preventivní program
- Plán práce a ostatní dokumentace výchovného poradce
- Individuální vzdělávací programy pro integrované žáky
- Kritéria hodnocení zaměstnanců školy
- Informace dle zákona 106/1999 Sb.
- Vzorek písemných prací a žakovských knížek
- Pravidla hodnocení a klasifikace žáka (vnitřní metodický pokyn)
- Organizační schéma školy
- Ochrana majetku
- Dokumentace školní družiny (zápisové lístky, přehledy výchovně vzdělávací práce, docházkové sešity)
- Povinná dokumentace škol dle § 38a odst. 1 zákona 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů pro školní rok 2001/2002: třídní knihy a výkazy, katalogové listy, evidence žáků školy záznamy o volitelných a nepovinných předmětech, řády školy, rozvrh hodin a přestávek, zápisy z pedagogických rad, rozhodnutí o odkladu povinné docházky, protokoly o komisionálních zkouškách, osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením, kniha úrazů, protokoly a záznamy o provedených kontrolách
- Výstupní protokol o zápisu vstupních údajů z výkazu Škol V3 – 01 o základní škole ze dne 2. 10. 2001
- Vnitřní platový předpis pro rok 2001, Směrnice ředitele školy k oběhu účetních dokladů, Směrnice k OPPP a Směrnice k cestovním náhradám v roce 2001, Zásady pro přiznání osobního příplatku a zvláštních odměn
- Statistický výkaz P1-04 – sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství za 1.- 4. čtvrtletí 2001

- Rozvaha sestavená k 31. 12. 2001-Úč OÚPO 3-02 a Výkaz zisku a ztráty Úč OÚ 4-02, Výpis hlavní knihy za rok 2000 ze dne 16.1.2002, výpisy z obratu účtů SU 501 AU 34, 501 37, 501 41, 512 30, 518 30, 518 31, 518 36, 549 30, 912
- Účetní evidence: faktury, pokladní doklady, vyúčtování cestovních příkazů týkající se čerpání příspěvku ze státního rozpočtu v roce 2001
- Závazné ukazatele rozpočtu NIV, schválený rozpočet pro rok 2001 z RŠ OÚ Znojmo ŠÚ ze dne 6. 11. 2001
- Zúčtování se státním rozpočtem za rok 2001
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001
- Personální dokumentace a doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
- Osobní spisy pracovníků školy: osobní číslo 1 – 14, 16 – 35, 42 – 45, 48 – 55

## ZÁVĚR

*Škola plní učební dokumenty a organizuje pro žáky četné zájmové aktivity. Vytváří optimální podmínky ke kvalitní výuce. To se pozitivně odrazilo v její celkově velmi dobré úrovni. Žáci prokazovali znalosti a dovednosti v souladu se standardy vzdělávání, úspěšně byly rozvíjeny jejich sociální kompetence. Prostřednictvím výchovného poradenství jsou poskytovány kvalitní služby žákům i jejich rodičům, daří se pomáhat dětem se specifickými potřebami a rozvíjí se prevence sociálně patologických jevů. Provoz školní družiny je zajištěn v souladu s platnou legislativou a organizované činnosti mají velmi dobrou úroveň. Hospodaření s finančními prostředky probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Od předchozí inspekce si škola nadále udržuje svoji velmi dobrou úroveň.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková v. r.	.....
Člen týmu	Mgr. Ladislav Fiala v. r.	.....
Člen týmu	Mgr. Pavel Klár v. r.	.....
Členka týmu	PaedDr. Danuše Pytelová v. r.	.....
Členka týmu	Mgr. Eva Šefránková v. r.	.....
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Eva Hrnčířová Zdeňka Kociánová	

V Brně dne 25. února 2002

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. února 2002

Razítko

## Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Stanislava Vafková, ředitelka školy

Vafková v. r.  
podpis

**Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Jihomoravského kraje, RNDr. Šifalda	2002-03-14	59/02
Zřizovatel: Město Moravský Krumlov	2002-03-14	61/02
Okresní úřad Znojmo	2002-03-14	60/02
Rada školy	2002-03-14	62/02

#### Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány