Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1922/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-388/26-M

Název	**Základní škola Přerov, Za mlýnem 1**
Sídlo	**Za mlýnem 1250/1, Přerov I – Město, 750 02 Přerov**
E-mail	**kancelar@zszamlynem.cz**
IČO	**47 858 311**
Identifikátor	**600 146 839**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Petr Zbořil**
Zřizovatel	**statutární město Přerov**
Místo inspekční činnosti	**Za mlýnem 1250/1, Přerov I – Město, 750 02 Přerov**
Inspekční činnost na místě	**6. – 8. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Přerov, Za mlýnem 1 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

Ve školním roce 2026/2027 vykázala základní škola k 30. 9. 2026 celkem 370 žáků zařazených v 19 třídách. Mezi nimi byli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání je realizováno v pěti odděleních školní družiny s ranním i odpoledním provozem, ve které bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 148 účastníků zájmového vzdělávání. Stravování žáků zajišťuje smluvní dodavatel.

Podrobnější informace o škole jsou dostupné v prostorách míst poskytovaného vzdělávání, publikovány jsou prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy a také na jejích webových stránkách (www.zszamlynem.cz), prostřednictvím sociálních sítí nebo různých informačních materiálů a tiskovin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Přístup ředitele školy je ke všem účastníkům vzdělávání vstřícný a odráží jeho dlouholeté praktické i řídicí zkušenosti, které jsou vhodným východiskem pro stanovování reálné koncepce vycházející z prostředí, možností a hlavního poslání školy, kterým je zajištění vzdělávacích potřeb žáků. Možnosti a výhled rozvoje školy definoval ředitel školy ve své koncepci do roku 2030, do níž zahrnul všechny její součásti a činnosti. Vychází v ní ze strategických a vzdělávacích dokumentů, z provedené analýzy současného stavu a strategických cílů včetně stanovení prostředků k jejich naplnění. Specifikoval zejména cíle v oblastech řízení a organizace, výchovy a vzdělávání, materiálně technické, personální, sociální, ekonomické, včetně komunikace s veřejností. Škola vhodně využívá místní geografické i sociální podmínky, ve své práci se úspěšně zaměřuje zejména na podporu tělovýchovných aktivit a zdravého životního stylu u žáků a na umožnění jejich dalšího rozvoje podle jejich schopností a zájmu prostřednictvím nabízených pestrých činností. Jasně definované hlavní záměry se odrážejí v průběžně aktualizovaných školních vzdělávacích programech pro základní a zájmové vzdělávání, které kladou důraz na vytvoření podnětného vzdělávacího prostředí. Toto prostředí respektuje aktuální stav rychle se měnících požadavků na vzdělávání a zároveň poskytuje podporující, inspirující a smysluplné zázemí s respektem k žákům, pedagogům, zákonným zástupcům i široké veřejnosti. Jejich naplňování se promítá v navazujících plánech školy, které jsou zaměřeny na organizační, kontrolní a hospitační činnost i evaluaci vzdělávání.

Řídicí a kontrolní činnost vykonává ředitel školy přímo ve vztahu ke všem pracovníkům školy, nepřímo prostřednictvím své zástupkyně a dalších pracovníků pověřených pro jednotlivé oblasti. Všichni při zajišťování chodu školy, koordinaci a řízení pedagogických pracovníků úzce spolupracují. V pedagogické oblasti pak také vedoucí metodických sdružení, třídní učitelé a členové školního poradenského pracoviště. Vedení školy v systému řízení vhodně přihlíží k závěrům jednání pedagogické rady, opírá se o výsledky práce metodických orgánů a účelně využívá další zpětnovazebné mechanismy. K nim patří zejména vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků, z kontrolní a hospitační činnosti, zohledňování podnětů žáků, ať již individuálních nebo kolektivních na základě výstupů z třídnických hodin, jejich zákonných zástupců, zřizovatele a školské rady. Jejich otevřený přístup ke všem účastníkům vzdělávání přispívá ke vzájemné, spolupracující pracovní atmosféře, je podporována společná diskuse o vzdělávacích záměrech školy i kvalitě využívaných pedagogických strategií při vzdělávacím procesu.

Kontrolní systém jako celek je efektivní a účinný, umožňuje pozitivní ovlivňování pedagogického procesu a včasné zachytávání případných nežádoucích jevů i jejich nápravu. Přijímaná opatření směřují k odstranění zjištěných nedostatků a zejména ke zkvalitňování procesu vzdělávání i organizačního chodu školy. Průběh hospitovaných hodin je s vyučujícími projednáván spolu s následnými doporučeními pro zkvalitnění pedagogické práce jednotlivých pedagogů. I když je řídicí a kontrolní systém nastaven způsobem, který postihuje všechny oblasti fungování subjektu, v praxi se škole dosud nepodařilo plně eliminovat některé dílčí nedostatky ve výuce. Ty spočívají především v často omezeném využívání diferenciace učiva vzhledem k zajištění rozdílných individuálních potřeb žáků. Také rozvoj jejich kritického myšlení není vždy dostatečně podporován prací s různými informačními zdroji.

Vedení školy i většina pedagogických pracovníků se podílejí na chodu školy s osobní zainteresovaností a zaujetím pro společné cíle. V rámci uplatňované personální strategie je věnována potřebná pozornost úspěšnému začlenění nových zaměstnanců do vzdělávacího procesu a jejich adaptaci do pracovního kolektivu. V rámci uplatňované personální strategie je také věnována náležitá péče podpoře profesního rozvoje pedagogů. Vedením školy jsou nastavena doporučení a funkční realizace vzájemných hospitací s cílem kolegiálního hodnocení, sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem při vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a systémově s ohledem na zvolenou strategii školy, potřeby a zájmy jednotlivých učitelů, finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí. Realizováno je různými formami seminářů v rámci akreditovaných vzdělávacích akcí a nabídky on-line webinářů.

Vzdělávací proces probíhá v udržovaných prostorách školní budovy. Obnova a modernizace materiálně technického zařízení se managementu školy ve spolupráci se zřizovatelem daří plánovitě plnit a žákům je umožněno vzdělávat se v podnětném prostředí. Školní budova disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben vhodně vybavených nábytkem, didaktickými pomůckami i projekční a informační technikou. Jejich rozložení spolu s relaxačními zónami pro žáky na chodbách tvoří funkční a současně klidné a estetické prostředí. Pozitivně na účastníky vzdělávání působí výzdoba prostor školy, na níž se velkou měrou podílejí žáci svými výtvarnými a rukodělnými pracemi a prezentací úspěchů v soutěžích a dalších aktivitách.

Příznivé podmínky má škola zejména pro realizaci výuky tělesné výchovy a volnočasové sportovní aktivity žáků. Škola disponuje prostornými tělocvičnami, které umožňují realizaci různých sportovních disciplín v souladu s požadavky jejich pravidel. Kromě toho má škola k dispozici i exteriéry se školním hřištěm, prostory s cvičebními a herními prvky a prostředím, jež je využíváno pro výuku, zejména pak v oblasti environmentálního vzdělávání a také pro zájmové vzdělání školní družiny.

Vedení školy se zapojuje do mnoha projektů jejichž prostřednictvím realizuje aktivity pro žáky, pedagogy i veřejnost formou osobního setkávání na odborných soutěžích, kurzech, seminářích, webinářích, workshopech i spoluprací s řadou vzdělávacích institucí. Vzdělávací nabídka je rozšiřována pestrou škálou zájmových útvarů, ve kterých mohou žáci uplatnit své nadání a smysluplně trávit volný čas.

Se zákonnými zástupci komunikují pedagogové o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků a organizačních záležitostech s využitím elektronického informačního systému, ale také neformálně při setkáních ve škole, v rámci společných akcí pro žáky a jejich rodiče, na třídních schůzkách, případně v rámci individuálních konzultacích. Při pořádání akcí a zajištění péče o žáky škola spolupracuje nejen se sdružením rodičů, ale také se soukromými subjekty i s orgány a institucemi z oblasti veřejné správy, se školskými poradenskými

zařízeními, s kulturními a tělovýchovnými organizacemi a dalšími školami v regionu, včetně oboustranně přínosné spolupráce s vysokými školami.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je školou realizováno na základě zásad stanovených ve školním řádu, vnitřním řádu a některých dalších dokumentech. Podporován je také správný vývoj a společensky odpovědné chování žáků začleněním problematiky výchovy ke zdraví prostřednictvím výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl a udržitelný rozvoj společnosti. Pozitivní vztah žáků k tělovýchovným aktivitám a jejich tělesný a duševní rozvoj škola podporuje na prvním stupni základního vzdělávání výuky ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova, kde kvalitu výuky pozitivně ovlivňují rovněž vyučovací hodiny vedené tandemově. Do výuky se zde pravidelně spolu s učiteli zapojují zkušení trenéři a trenérky některých sportovních disciplín.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem všech sledovaných vyučovacích hodin na obou stupních základní školy byla příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel. Obsah školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání odpovídal deklarovaným vzdělávacím záměrům a prioritám školy.

Hodnocené vyučovací hodiny byly organizačně i obsahově dobře připravené, po odborné stránce byl vzdělávací obsah prezentován bez nedostatků, odpovídal učebním osnovám realizovaného školního vzdělávacího programu a byl aktualizován v souladu se současnými odbornými poznatky. Většině učitelů se dařilo výuku organizovat tak, aby byl její čas efektivně využit. Vyučující vytvářeli přiměřené pracovní klima podporující výuku a během sledovaných vyučovacích hodin nebyly zaznamenány negativní nebo nespolupracující postoje žáků. V jednotlivých ročnících byla pozorována vzájemná tolerance a ohleduplnost mezi žáky a jejich důvěra k vyučujícím. Učitelky na prvním stupni efektivně zařazovaly aktivizační a pohybové činnosti pro udržení zájmu a pozornosti žáků, činnostní učení s herními prvky. Žáci dodržovali nastavená pravidla, s učiteli komunikovali otevřeně. Pedagogové posilovali u žáků motivaci k učení, užívali výchovně vzdělávací strategie, které pomáhaly žákům vytvářet vzájemné pozitivní vztahy a učit se spolupracovat s respektem k názorům a potřebám druhých. Vyučovací hodiny tak probíhaly v pozitivním podporujícím třídním klimatu, v některých se objevovaly cílené diskuse žáků k zadanému úkolu, žáci bez obav pokládali otázky a sdělovali své myšlenky.

Metody a formy práce přizpůsobovali vyučující složení tříd, věku a schopnostem jednotlivých žáků, kterým poskytovali dostatek podnětů k aktivní týmové i samostatné práci. Nechyběly ani metody propojující pohybové prvky s aktuálně probíraným učivem a relaxační chvilky. Frontálně vedená výuka byla doplňována samostatnou prací žáků, v části vyučovacích hodin také vhodně zvolenou prací ve skupinách či dvojicích příp. na různých stanovištích třídy. Vyučující prezentovali učivo srozumitelně a účelně zařazovali mezipředmětové vztahy doplněné o zajímavosti z reálného života a zdařile tak pomáhali žákům pochopit učební obsah v širších souvislostech. Názornost prostřednictvím audiovizuální techniky byla rozvíjena pedagogy ve většině vyučovacích hodin účelně a procvičování učiva za využití výukové aplikace také samotnými žáky.

Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami však nebyl na obou stupních základní školy patrný, stejně tak diferenciace učiva zohledňující odlišné vzdělávací potřeby žáků. V průběhu části sledovaných vyučovacích hodin se na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rovněž podíleli asistenti pedagoga. Většinou byla jejich

činnost zaměřena na individuální pomoc žákům při plnění úkolů a přispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu včetně spolupráce s učiteli ve výuce.

V průběhu i závěrech vyučovacích hodin nechyběl odpovídající prostor k sebereflexi ve vztahu k vlastním výsledkům vzdělávání žáků prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Průběžná zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků, formativní hodnocení vedoucí k posílení jejich motivace k učení bylo využíváno zejména u žáků prvního stupně.

V průběhu inspekční činnosti ve školní družině se funkčně střídaly odpočinkové činnosti a na ně vhodně navazující řízené činnosti vedené formou kooperativních aktivit a skupinové práce. Vychovatelky cíleně uplatňovaly pedagogické strategie podporující samostatnost účastníků zájmového vzdělávání a systematicky rozvíjely především jejich sociální a pracovní kompetence. Tyto činnosti byly orientovány na posilování tvořivosti, kreativity a schopnosti efektivní spolupráce. Součástí pravidelného programu je každodenní pobyt ve venkovním prostředí, který napomáhá psychohygieně a rozvoji pohybových dovedností. Vzdělávací nabídka školní družiny je průběžně během celého školního roku obohacována o tematicky zaměřené akce a projekty, které rozšiřují celkovou vzdělávací nabídku školy a přispívají k naplňování cílů v souladu se školním vzdělávacím programem zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování a sledování výsledků vzdělávání žáků škola využívá interní evaluační nástroje založené zejména na průběžném pedagogickém pozorování a různých formách ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností. Hodnocení dosažených výsledků vychází z pravidel stanovených ve školním řádu. Ve vybraných vyučovacích předmětech jsou pravidelně zařazovány písemné práce většího rozsahu, které umožňují sledovat úroveň osvojených znalostí a dovedností a posuzovat pokrok žáků v delším časovém horizontu. Jejich výsledky analyzují jednotliví vyučující. Celkové výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, přičemž podkladem pro jejich vyhodnocování jsou také analýzy nadstandardní úrovně zpracovávané v rámci předmětových komisí a metodických sdružení.

Škola podporuje rozvoj žáků se studijními předpoklady, talentem či nadáním, kteří se pravidelně zapojují do školních kol předmětových olympiád a dalších soutěží. Úspěšnější žáci následně reprezentují školu v okresních a nadregionálních kolech, v nichž dosahují předních umístění.

K ověřování úrovně vzdělávacích výsledků v širším kontextu škola využívá také externí testování organizované Českou školní inspekcí. Žáci se zapojují rovněž do cvičných přijímacích zkoušek na střední školy. Pravidelné porovnávání výsledků mezi paralelními třídami ani systematické srovnávání s výsledky jiných základních škol obdobného charakteru škola nerealizuje. V nepravidelných intervalech však porovnává výsledky žáků 5. ročníků s výsledky žáků některých okolních malotřídních škol, jejichž absolventi zpravidla pokračují ve vzdělávání na 2. stupni této školy. V rámci předmětových komisí a metodických sdružení škola sjednocuje a nastavuje hodnoticí kritéria s cílem podporovat srovnatelný přístup k hodnocení žáků v paralelních třídách.

Souhrnné informace o výsledcích vzdělávání škola zveřejňuje ve výročních zprávách o své činnosti. Zákonné zástupce informuje o prospěchu žáků prostřednictvím jak elektronických, tak žákovských knížek. Informace o chování a přístupu žáků ke vzdělávání jim předávají

zejména třídní učitelé prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Motivační složku hodnocení představují také pochvaly třídních učitelů a ředitele školy, které oceňují úspěchy a aktivní přístup žáků a podporují jejich odpovědnost za vlastní vzdělávání.

Škola průběžně identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem a poskytuje jim podporu během vyučování i formou individuálních konzultací a doučování. Žákům posledních ročníků vytváří podmínky pro přípravu na přijímací zkoušky na střední školy a podporuje jejich úspěšný přechod do dalšího vzdělávání. Další vzdělávací vývoj svých absolventů škola sleduje při neformálních setkáních s bývalými žáky, resp. jejich rodiči.

Poradenské služby ve škole jsou personálně zajištěny v odpovídajícím složení, jsou nastaveny kompetence jednotlivých pracovníků, kteří fungují jako koordinovaný tým. Jeho členové pravidelně spolupracují s vedením školy, vzájemně koordinují svou činnost a předávají pedagogickým pracovníkům relevantní informace o potřebách žáků. Škola má nastavený systém identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, realizace podpůrných opatření a speciálně pedagogické péče, včetně průběžného vyhodnocování poskytované podpory. Ve vyučovacích hodinách se však nastavený systém podpory nepromítal v dostatečné míře do individualizace a diferenciace vzdělávání podle potřeb a možností jednotlivých žáků. Nebyla tak zaznamenána cílená práce s nadanými žáky ani žáky s potřebou podpůrných opatření.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola uplatňuje komplexní přístup, k úspěšné prevenci rizikového chování využívá škola nejrůznější metody včetně dotazníkových šetření a spolupracují s organizacemi a odborníky podílejícími se na řešení rizikového chování. V průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu pedagogové formují žádoucí projevy chování a zařazují vhodné aktivity k jejich posílení. Zaměřují se zejména na zdravé sebepojetí, posilování vzájemné komunikace mezi žáky, učiteli a zákonnými zástupci. Probíhají aktivity podporující utváření zdravého klimatu tříd. Velkou měrou tomu napomáhá systematická práce s třídními kolektivy, organizování adaptačních pobytů a dalších nejen sportovních aktivit, které škola realizuje. Standardními postupy byly zjištěné případy nevhodného a rizikového chování žáků bezodkladně řešeny se zákonnými zástupci a škola na ně reaguje rovněž zařazováním třídnických hodin a organizováním vhodných programů specifické prevence v dotčených třídách.

Závěry

Vývoj školy

- V souladu s vymezenými strategickými cíli škola i nadále pokračuje v úzké součinnosti se zřizovatelem v postupném zkvalitňování prostorových i materiálních podmínek pro vzdělávání a v rozvoji přínosných partnerských vztahů.
- Ředitel školy efektivně realizoval část opatření doporučených Českou školní inspekcí. Zintenzivnila se hospitační činnost vedení školy, byly odstraněny některé metodické nedostatky ve výuce, zefektivněna práce asistentů pedagoga i systém sledování vzdělávacích výsledků žáků. Škola rovněž přijala konkrétní opatření k prevenci školní neúspěšnosti, do jejichž realizace zapojila také metodické orgány školy.

Silné stránky

- Srozumitelně formulované koncepční záměry a reálné strategie rozvoje školy promítající se do školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s důrazem na otevřenost

k aktuálním trendům moderní pedagogiky. Vedení školy koncepční záměry přizpůsobuje reálným možnostem a sdílí je společně s pedagogickým sborem. (1.1)

– Ředitel školy uplatňuje manažerské kompetence ve všech oblastech řízení školy. Dlouhodobě úspěšně vede a podporuje tým pedagogů, s nímž společně rozvíjí školu žádoucím směrem. Autoevaluace školy slouží jako hodnotný nástroj k udržení odpovídající kvality vzdělávání. (1.3)
– Pedagogové aktivně spolupracují, realizují vzájemné hospitace, účastní se dalšího vzdělávání, vyhodnocují efektivitu vzdělávání formou konzultací a otevřené diskuze a vytváří tak vhodné předpoklady ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– V části hodnocených vyučovacích hodin byly jen ojediněle zaznamenány činnosti vedoucí k rozvoji kritického myšlení žáků. Žáci pouze občas pracovali s různými informačními zdroji. (4.2)
– V malé míře docházelo v průběhu vzdělávání k obsahové a časové diferenciaci výuky s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků častějším zařazováním práce s různými informačními zdroji (samostatné vyhledávání dílčích informací během výuky na internetu, v knižních publikacích, tisku apod.). Systematicky je vést k samostatnému objevování poznatků, uvažování a efektivnímu vyvozování závěrů.
– Důsledněji diferencovat vzdělávací obsah a výukové aktivity vzhledem k různým vzdělávacím schopnostem a zájmům žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Základní škola Přerov, Za mlýnem 1250/1, ze dne 6. 10. 2026
2. Dokumentace školy vedená podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní rok 2025/2026 a 2026/2027, k termínu inspekční činnosti
3. Koncepce rozvoje školy na období 2025-2030, nedatováno

4. Plán adaptace začínajícího učitele, školní rok 2026/2027, ze dne 1. 9. 2026
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2026/2027 ze dne 1. 9. 2026
6. Hospitační záznamy, školní rok 2025/2026
7. Souhrnné přehledy výsledků vzdělávání, chování a absence žáků, písemné práce z vybraných vyučovacích předmětů (namátkový výběr), školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy, školní rok 2026/2027
9. Školní elektronický informační systém, vedený k termínu inspekční činnosti
10. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2025/2026 a 2026/2027, vedená k termínu inspekční činnosti
11. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školní roky 2025/2026 a 2026/2027, k termínu inspekční činnosti
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1083/22-M, ze dne 25. 10. 2022
13. Přijatá opatření k inspekční zprávě, ČŠIM-1179/22-M, ze dne 21. 11. 2022
14. Webové stránky školy www.zszamlynem.cz [vid. 6. 10. 2026]

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. Dana Bernardová, Ph.D., školní inspektorka
Mgr. Dana Truksová, školní inspektorka
Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor

30. 10. 2026