



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-965/18-U

Název	<b>Mateřská škola Varnsdorf, Nezvalova 2024, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Nezvalova 2024, 407 47 Varnsdorf</b>
E-mail	<b>14msvdf@seznam.cz</b>
IČ	<b>72 742 097</b>
Identifikátor	<b>600 075 869</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Veronika Strolená</b>
Zřizovatel	<b>Město Varnsdorf</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nezvalova 2024, 407 47 Varnsdorf</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 6. 2018 – 15. 6. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Zjišťování a hodnocení naplňování principů společného vzdělávání a dopadů posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

## Charakteristika

Mateřská škola Varnsdorf, Nezvalova 2024, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Kapacita školy je zcela naplněna. Předškolní vzdělávání je poskytováno v pěti třídách. Ve dvou běžných třídách je vzděláváno 56 dětí včetně pěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třech speciálních třídách - se závažnými vadami řeči, poruchami autistického spektra (dále „autismem“) a souběžným postižením více vadami - je zapsáno 26 dětí. Z celkového počtu jsou dvě děti mladší tří let a 37 plní povinnou předškolní docházku včetně čtyř dětí, které mají odklad začátku povinné školní docházky o 1 rok.

Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si celý rok“ (dále „ŠVP“). Provozní doba školy je stanovena od 6:15 do 16:00 hodin. Měsíční úplata za předškolní vzdělávání činí 400 Kč.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka aktivně řídí činnost školy a vzdělávací proces, kompetence spojené s hospitační činností ve speciálních třídách delegovala na svou zástupkyni. Vedení školy je založeno na demokratickém principu a spolupráci celého pracovního kolektivu. Koncepční záměry dalšího rozvoje školy se daří naplňovat. Práce školy je pravidelně monitorována, vyhodnocována a v případě potřeby jsou přijímána adekvátní opatření ke zlepšení stavu. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu i metodického sdružení, přispívá ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. Vnitřní i vnější informační systém je funkční, škola má vytvořeny kvalitní webové stránky.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Všechny pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované, většina učitelek má dlouhodobou praxi, která se pozitivně promítá do vzdělávacího procesu. V souladu s potřebami školy a plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelky aktivně vzdělávají, využívají nabídku seminářů i různé formy samostudia. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo zapojení do projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu s názvem „MŠ Čtyřlístek 22 Varnsdorf“ zaměřeného na personální podporu (zajištění školního asistenta), vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence logopedických vad a komunikačních schopností dětí, na odborná tematická setkávání a spolupráci s rodiči dětí. V rámci programu spolupráce Česká republika – Svobodný stát Sasko (2014-2020) se škola zapojila do projektu „Společně si hrát a navzájem se učit“ zaměřeného na setkávání českých a německých dětí, jejich jazykovou výuku, na společné vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivity pro děti a rodiče. Zapojením do projektu úřadu práce škola získala v loňském školním roce učitelku a asistentku pedagoga, v letošním školním roce sociální asistentku.

Speciální třídy jsou umístěny ve třípatrové budově, kterou se podařilo částečně zrekonstruovat a vybudovat bezbariérový přístup, jenž umožňuje vzdělávání dětí s tělesným postižením, komplikovaný je však pohyb mezi jednotlivými patry. Běžné třídy se nacházejí ve dvou letitých, nerekonstruovaných budovách, nová výstavba je ve spolupráci se zřizovatelem aktuálně plánována. Vnitřní prostředí všech tříd poskytuje z hlediska funkčnosti a podnětnosti velmi dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Děti mají k dispozici dostatečné množství didaktických a speciálních pomůcek, her, knih i výtvarného materiálu. V běžných třídách jsou účelně využívány interaktivní tabule. Nově byla zřízena a částečně vybavena místnost pro podporu multisenzorického rozvoje dětí a malá cvičebna.

Dle doporučení školských poradenských zařízení byly pořízeny nové pomůcky, které jsou aktivně používány. K individuální logopedické péči slouží vybavená logopedická učebna. K pohybovým aktivitám, hrám a k pozorování změn v přírodě je využívána prostorná školní zahrada, která byla v roce 2017 revitalizována.

Při prohlídce budov školy byly shledány nedostatky v zajištění bezpečného prostředí, vstupy do dvou budov nebyly v ranních hodinách zabezpečeny proti volnému vniknutí cizích osob. Ředitelka přijala v průběhu inspekce prozatímní opatření a vchody personálně zajistila.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání je realizováno v souladu se ŠVP. Vzdělávací obsah zpracovaný formou integrovaných bloků je promyšlený a zahrnuje všechny vzdělávací oblasti. Vzdělávacím procesem prolíná tematicky provázaná výuka německého jazyka. Vzdělávací nabídku obohacují pravidelná setkání s dětmi partnerské mateřské školy z Großschönau. Děti mají možnost navázat přátelství s vrstevníky a získat první znalosti německého jazyka. Vzdělávací činnost vhodně doplňují kulturní představení, výlety, činnosti zaměřené na rozvoj výtvarných a pohybových dovedností aj. Zájemcům je za úplatu nabízen kroužek keramiky, který probíhá odpoledne a vede jej externí lektorka.

Při inspekčních hospitacích v běžných třídách navazovala vzdělávací nabídka na předchozí poznatky dětí, byla tematicky provázaná. Směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů stanovených v třídním vzdělávacím programu, ale jen ojediněle z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Učitelky uplatňovaly zpravidla vhodné metody a formy vzdělávání, které vedly děti k aktivitě. Vedle podpory spontánních činností vytvářely situace řízené, didakticky zacílené. Děti přirozeně využívaly podnětné prostředí třídy s volně přístupnými pomůckami a materiály, které si mohly samostatně vybírat podle svého zájmu. Přínosem realizovaných aktivit bylo obohacení poznání a zkušeností dětí v různých oblastech, podporovaly rozvoj hrubé a jemné motoriky, předčtenářských, matematických, hudebních, komunikativních a tvůrčích dovedností. Zvýšenou pozornost učitelky věnovaly dětem mladším tří let, dětem v posledním roce před vstupem do základní školy a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Pozitivním hodnocením oceňovaly jejich projevy, ale málo je vedly k uplatňování hodnotících dovedností. Účinnost vzdělávacího procesu zvyšovalo souběžné působení učitelek a asistentky pedagoga (příp. školní asistentky), otevřená komunikace a oboustranně vstřícné vztahy mezi dětmi a pedagogickými pracovníky.

Při inspekčních hospitacích ve speciálních třídách byl v průběhu vzdělávání uplatňován vstřícný přístup založený na empatii a respektování aktuálních potřeb dětí. Mezi dětmi a pedagožkami byla patrná vzájemná důvěra. Společným znakem bylo dodržování domluvených rituálů (ranní vítání, komunikační kruh apod.) využívajících pravidla pro strukturované učení. Vhodně bylo zařazováno především činnostní učení založené na smyslovém vnímání, vlastní zkušenosti, prožitku a aktivitě dětí. Aktuální téma vycházející ze ŠVP bylo dětem zprostředkováno prostřednictvím promyšlené a pestré vzdělávací nabídky. V rámci spontánních činností si děti vybíraly aktivity podle svého zájmu (např. konstruktivní, námětové a didaktické hry, výtvarné činnosti). Pedagogické pracovníce je průběžně vhodně motivovaly, povzbuzovaly a poskytovaly jim pozitivní zpětnou vazbu. Ve třídě dětí se závažnými vadami řeči učitelky zařazovaly v rámci ranních her individuální logopedické chvílky dle potřeb dětí, významný prostor věnovaly skupinové preventivní logopedické péči, procvičování mluvidel, rozvoji slovní zásoby a fixování správných mluvních návyků. Systematickou individuální logopedickou péči dětem poskytuje ředitelka. Ve třídě dětí s autismem bylo vzdělávání zaměřeno na komunikaci a socializaci dětí včetně

vedení k sebeobsluze a na orientaci v průběhu dne s využitím strukturalizace prostoru a činností, vizuální podpory a motivačních stimulů. Pedagožky podle potřeby efektivně využívaly náhradních způsobů komunikace (obrázek, piktogram, symbol, gesto, mimika apod.) a pružně reagovaly na projevy chování dětí. Ve třídě dětí se souběžným postižením více vadami příznivě ovlivňovala kvalitu poskytovaného vzdělávání výborná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga.

Součástí vzdělávacího procesu je podpora výchovy ke zdraví. Děti jsou pedagogickými pracovníci pravidelně poučovány o bezpečném chování, ochraně zdraví i možných rizicích. Pravidelně jsou zařazována témata k ochraně zdraví a různé pohybové aktivity (plavecký výcvik, bruslení aj.). Na některé akce (Plavání zdravotně postižených dětí, Tancujeme pro radost, Skáče pro zdraví) škola získala finanční prostředky z dotačního programu města Varnsdorf. V době inspekční činnosti byl zajištěn celodenní pitný režim a polední odpočinek byl vhodně přizpůsoben potřebám jedinců, dětem s nižší potřebou spánku učitelky nabízely klidové aktivity.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem dětí. Děti se bezpečně orientovaly v prostředí školy. Přiměřeně svému věku dodržovaly společně vytvořená pravidla soužití ve třídě, ovládaly běžné praktické činnosti, základní sebeobsluhu a uplatňovaly společenské a zdravotně preventivní návyky. Starší děti se dokázaly na činnosti soustředit a pozornost udržet, uměly sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Poznaly některá písmena, číslice a geometrické tvary, měly široký repertoár písní a básní. Na velmi dobré úrovni mají osvojené elementární poznatky o živé a neživé přírodě, na školní zahradě se seznamují s pěstitelskými činnostmi.

Ve všech speciálních třídách se podařilo vytvořit podporující sociální klima. Děti se dokázaly orientovat v denním rozvrhu s pomocí výměnného obrázkového komunikačního systému v podobě piktogramů doplněného očním kontaktem, gestem, pohybem. Sociální učení pozitivně ovlivňuje vhodné uspořádání tříd, většina dětí dovede komunikovat s dospělými i mezi sebou. Děti jsou zvědavé, do nabízených aktivit se zpravidla aktivně zapojovaly a projevily radost ze svých výkonů. Respektovaly pravidla vzájemných vztahů, podle svých možností byly samostatné v sebeobsluze. Naslouchaly čteným textům, zvládaly základní předmatematické dovednosti. Ve třídě dětí s autismem je podstatná část vzdělávání věnována socializaci dětí, které s učitelkami nacvičují chování v různém reálném prostředí (kadeřnictví, obchod, divadlo apod.). Systematickým a důsledným přístupem se pedagožkám daří redukovat krizové projevy chování těchto dětí. Výtvarné práce, které jsou součástí výzdoby školy, svědčí o účinné podpoře fantazie a tvořivosti.

Pedagogické pracovníce v běžných třídách sledují individuální vzdělávací pokroky dětí, ale nestanovují si záměry a postupy pro jejich další rozvoj a získané informace nejsou cíleně využívány k individualizaci vzdělávání. Ve třídách pro děti se souběžným postižením více vadami a pro děti se závažnými vadami řeči jsou záznamy o vzdělávacích pokrocích vedeny s časovým odstupem. Ve třídě pro děti s autismem je systém pedagogické diagnostiky ucelený a umožňuje systematické sledování rozvoje osobnosti každého dítěte. Záměry pro podporu dětí ve speciálních třídách jsou stanoveny v individuálních vzdělávacích plánech nebo v plánech pedagogické podpory vycházejících z doporučení školských poradenských zařízení. Až v aktuálním školním roce jsou individuální vzdělávací plány písemně vyhodnocovány, se závěry se učitelky učí postupně pracovat.

Pozitivní vliv na činnost školy má úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“), které pedagogické pracovnice informují o průběhu vzdělávání a vzdělávacích pokrocích jejich dětí zejména při každodenním kontaktu. Zapojují je do akcí školy (např. oslavy, brigády, sběr papíru) a prostřednictvím dotazníků do hodnocení její činnosti. V případě potřeby učitelky poskytují rodičům poradenskou pomoc, nabízejí k zapůjčení odborné publikace, jsou realizovány odborná tematická setkávání a individuální pohovory, jejichž cílem je sjednocování postupů při výchově a vzdělávání dětí ve škole a v rodině. Přínosná je i spolupráce s dalšími partnery (zřizovatel, odborníci v oblasti zdravotnictví, základní škola, fotbalový klub aj.).

Výsledky vzdělávání jsou úspěšně prezentovány především prostřednictvím místního tisku, akcí pořádaných pro rodiče (např. besídky, rozloučení s předškoláky) a účasti ve výtvarných a sportovních soutěžích. Zpětná vazba o úspěšnosti dětí v navazujícím vzdělávání je získávána při neformálních setkáních s učiteli a rodiči dětí.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od minulé inspekce došlo ke změně na pozici ředitelky školy, která pokračuje v nastaveném trendu péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Byla zrekonstruována jedna budova školy, revitalizována školní zahrada a zlepšilo se materiální vybavení.
- Zapojení do projektové činnosti přispělo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a k obohacení předškolního vzdělávání o různorodé akce.
- Přetrvávají velmi dobré personální podmínky, které se pozitivně promítají do vzdělávacího procesu.

### **Silné stránky**

- Vzájemná spolupráce všech zúčastněných a příznivá atmosféra školy pozitivně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání.
- Pestrá vzdělávací nabídka a vstřícný přístup učitelek příznivě působí na sociální a osobnostní rozvoj dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Bylo zjištěno riziko ohrožující bezpečnost dětí - vstupy do dvou budov školy nebyly zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.
- V běžných třídách není pedagogická diagnostika systematicky využívána pro plánování činností zaměřených na vyrovnání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zajistit bezpečné prostředí pro vzdělávání.
- Záznamy o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí využívat k individualizaci vzdělávání.
- Vést děti pravidelně k hodnocení a sebehodnocení.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. 8. 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti (zabezpečit vstupy proti volnému vniknutí cizích osob) a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 156/2002 příspěvkové organizace Městem Varnsdorf s účinností od 1. 1. 2003 (ze dne 26. 9. 2002) včetně změn
2. Výpis správního řízení Krajského úřadu Ústeckého kraje č. j.: 1909/SMT/2017/3 ve věci provedení změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 19. 6. 2017 (ze dne 16. 6. 2017)
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let (ze dne 18. 5. 2012)
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 29. 5. 2018)
5. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2016, k 30. 9. 2017
6. Výkazy o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2016, k 30. 9. 2017
7. Povolení výjimky z počtu dětí na třídu pro školní rok: 2016/2017 (č. j.: MUVA 16171/2016TreJi), 2017/2018 (č. j.: MUVA 14593/2017TreJi)
8. Souhlasy Krajského úřadu Ústeckého kraje s využitím asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
9. Souhlasy Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením tříd podle § 16 odst. 9 školského zákona pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“ č. j.: 3/2017 s platností od 1. 9. 2017
11. Koncepce mateřské školy (ze dne 1. 3. 2018)
12. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2016/2017
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní roky 2016/2017 a 2017/2018 včetně hospitačních záznamů
14. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
15. Školní řád s účinností od 1. 9. 2017 včetně Dodatku č. 1 s účinností od 25. 5. 2018
16. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 1. 2018
17. Organizační řád s účinností od 1. 1. 2018
18. Úplata za předškolní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2017
19. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků platný od 1. 1. 2018
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s platností od 1. 9. 2013 včetně osvědčení ze vzdělávacích akcí za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
22. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2016/2017 a 2017/2018

23. Školní matrika vedená v listinné podobě, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
24. Plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány vedené ve školním roce 2017/2018
25. Záznamy o individuálních vzdělávacích pokrocích dětí vedené ve školním roce 2017/2018
26. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti včetně knihy úrazů pro děti vedená od školního roku 2010/2011
27. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2016, 2017
28. Zápis z jednání o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti (ze dne 15. 6. 2018)
29. Inspekční zpráva č. j.: ČŠI-01469/09-U (ze dne 15. 12. 2009)
30. Webové stránky školy [www.msctyrlistek-vdf.cz](http://www.msctyrlistek-vdf.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Mgr. Martina Hrdá v. r.

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

PhDr. Věra Fantová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka

Mgr. Martina Vlachová v. r.

V Lounech 27. 6. 2018

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Veronika Strolená, ředitelka školy

Mgr. Veronika Strolená v. r.

Ve Varnsdorfu 29. 6. 2018