



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední zdravotnická škola, Karviná, K. H. Borovského 2315

K. H. Borovského 2315, 733 01 Karviná - Mizerov

Identifikátor školy: 600 020 029

Termín konání komplexní inspekce: 15. – 18. duben 2002

Čj.	065 108/02-5025
Signatura	kn3fv561

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zdravotnické školství má v regionu padesátiletou tradici. Střední zdravotnická škola, Karviná, K. H. Borovského 2315 je jako příspěvková organizace právníkem osobou a právním nástupcem Střední zdravotnické školy zřízené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Od 1. července 2001 přešla organizace do působnosti Moravskoslezského kraje. Škola byla vystavena na dobu neurčitou Zřizovací listina ev. č. ZL/097/2001 vydaná Radou Moravskoslezského kraje na základě usnesení zastupitelstva kraje číslo 5/49/1. Úplné znění zřizovací listiny s vymezením majetku zřizovatele svěřeného organizaci do správy je datováno dnem ze 27. září 2001. Součástí je Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ev. č. D1/ZL/097/2001 vydaný dne 20. prosince 2001 s účinností od 21. prosince 2001.

V souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným dne 12. prosince 2001 pod čj. 27 951/01-21 s platností od 27. září 2001 organizace sdružuje střední zdravotnickou školu s kapacitou 340 žáků a školní jídelnu s kapacitou 300 jídel. V době inspekce se ve 12 třídách vzdělávalo celkem 323 žáků, což je 95 % kapacity, naplněnost tříd se pohybuje mezi 23 – 30 žáky. Zdravotně postižení žáci ve školním roce 2001/2002 nejsou ve škole integrováni.

Ve shodě s výše citovaným rozhodnutím škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání ve studijním oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (JKOV 53-01-6/00). V každém ročníku je jedna třída, ve které se vzdělávání realizuje v jazyce polském. V síti rovněž zařazený dvouletý studijní obor 53-41-J/001 Ošetřovatelka (JKOV 53-21-3/00) v denní a dálkové formě studia není naplňován.

Předmětem stávající inspekce bylo komplexní posouzení podmínek a průběhu vzdělávání, Kvalita vzdělávání ve vybraných skupinách předmětů byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, v nichž výuka probíhala, užitých vyučovacích forem a metod, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace mezi žáky a učiteli. Posuzováno bylo dodržování učebních plánů a osnov realizovaného studijního oboru všeobecná sestra. Efektivita využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu byla kontrolována za období roku 2001.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Odborné předměty (ošetřovatelství, somatologie, psychologie a pedagogika)

Týdenní hodinová dotace všech povinných odborných předmětů zařazených ve schváleném učebním plánu studijního oboru všeobecná sestra je dodržena. Dílčí plánování v podobě časově tematických plánů respektuje platné učební osnovy jednotlivých předmětů, úvod do světa práce je do vhodných témat zapracován. Funkčnost některých plánů mírně snižuje nerozčlenění mnohahodinových celků, v ojedinělých případech ne zcela zvládnutá návaznost mezi tématy teoreticky orientované výuky a hodin cvičení. Časové rozvržení je dodržováno, kontrolou zápisů v třídních knihách nebyly zjištěny disproporce. Záznamy v třídních knihách mají velmi dobrou vypovídací hodnotu, učební osnovy jsou plněny. Bezprostřední příprava na zhlédnutou výuku měla velmi dobrou úroveň a byla z hlediska obsahového a metodického vyvážená. Úroveň plánování a přípravy je hodnocena jako velmi dobrá.

Odbornou část vzdělávacího programu zajišťuje celkem 19 interních učitelů, z nichž je 16 odborně i pedagogicky způsobilých pro výuku odborných předmětů na zdravotnických školách, jeden splňuje pouze podmínky odborné a dva pouze pedagogické způsobilosti. Ve srovnání s ostatními zdravotnickými školami je tento stav vysoce nadprůměrný. Na výuce

se dále podílí 27 externě vyučujících lékařů s odbornou způsobilostí pro preklinické a klinické předměty. Absence pedagogického vzdělání u většiny z nich je nahrazována klinickými zkušenostmi, úroveň výuky touto skutečností snižována není.

Sledovaná výuka probíhala částečně v účelně vybavených kmenových třídách se standardní úrovní didaktické audiovizuální techniky. Ve zhlédnutých hodinách byla využívána zejména zpětná projekce. Pro odbornou výuku jsou k dispozici čtyři učebny ošetrovatelských předmětů, které simulují nemocniční prostředí. Jejich stavební uspořádání a odborné vybavení odpovídá nárokům profilových předmětů. Nadprůměrnou výbavou jsou zdravotnické přístroje a pomůcky, které škola získala v době, kdy byl vyučován studijní obor zdravotnický záchranář (EKG, defibrilátor apod.). Využívány jsou dále i dvě učebny somatologie a dalších preklinických a klinických předmětů, kde jsou soustředěny tabelární odborné názorné pomůcky a výukové modely. Pro výuku předmětu psychologie a pedagogika je zřízena specificky řešená učebna pro potřeby cvičení. Ve všech odborných předmětech žáci mají odpovídající učebnice, využívat mohou doplňkovou literaturu a odborná periodika ve školní knihovně. Odborná literatura je v českém i polském jazyce, ve školním roce 2000/2001 bylo registrováno 104 čtenářů s 349 výpůjčkami. Monitorování frekvence půjčování je využíváno k porovnávání jednotlivých tříd. Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Psychohygienické požadavky výuky byly ve sledovaných hodinách dodržovány. Pouze v hodinách s dominujícím verbálním projevem učitele žáci ztráceli pozornost a občas byly přestávky zkracovány přetahováním hodin. Fyzikální podmínky vyučovacích prostorů jsou velmi dobré, vzhledem k poloze budovy bylo nutné zabudování žaluzií do oken. V celém školním areálu je чисто a upraveno, estetická úroveň je průměrná. V odborných učebnách je vytvořena podnětná výzdoba korespondující s odbornou a profesní tematikou. Žáci jsou cíleně vedeni ke zdravému životnímu stylu, psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalitní bezprostřední příprava se projevila ve velmi dobré organizaci hodin. Struktura zhlédnutých hodin odpovídala vyučované látce a věku žáků střední školy. Vybrané vyučovací metody korespondovaly s kognitivními cíli teoreticky orientovaných hodin nebo psychomotorickými cíli hodin cvičení. Učitelé se snažili nesetrvávat na konzervativních technikách. V hodinách s převahou teoretické náplně převažovaly metody frontální s průběžnou aktivizací žáků, ale poměrně často byla využívána i skupinová výuka s pozitivním odrazem v aktivní účasti žáků. Kooperativní techniky nebyly pozorovány. Z hlediska věcně odborného obsahu bylo učivo učiteli zpracováno velmi dobře, hloubka obsahu odpovídala stanoveným cílovým vědomostem a dovednostem. Aktualizace jednotlivých témat odpovídala současnému vývoji ve zdravotnictví a byly uplatňovány mezipředmětové souvislosti, pouze v malé části hodin se tak dělo s menší výrazností. Velmi dobrá byla průběžná práce s učebnicemi a doplňkovou literaturou. Didaktická technika byla většinou funkčně a efektivně používána, žáci jsou vedeni i k samostatnému vyhledávání odborných informací na Internetu a jejich aplikaci ve výuce. Do učiva profilových ošetrovatelských předmětů byla zapracována moderní filozofie ošetrovatelství, ošetrovatelský proces byl aplikován, sporadicky s nižší účinností. Efektivitu nácviku ošetrovatelských intervencí ve cvičeních nižších ročníků zvyšovala práce s živými modely, pro aplikaci ošetrovatelského procesu a individualizaci postupů s ohledem na klienta nebyly optimálně využívány modelové situace. Úroveň organizace a výběru metod je hodnocena jako velmi dobrá.

Vstupní motivace byla ve všech zhlédnutých hodinách efektivně uplatňována, formulace vyučovacích cílů byla většinou výstižná. Učivo bylo výchovně využíváno, žáci jsou vedeni k prosazování práv nemocných a zohledňování zvláštností přístupu k dětským klientům.

Méně bylo využíváno odkazů na konkrétní příklady z klinické praxe. Závěry hodin byly z hlediska motivačního a formativního slabší, často chybělo zobecnění a vyhodnocení plnění cílů. Klasifikace odpovídala předpisům a výkonu žáků. Většinou byla zdůvodňovaná, byť zatím s důrazem na výčet nedostatků. Učitelé využívali i sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Opravování žáků učitelem během procvičovaného ošetrovatelského výkonu komplikovalo zapojení spolužáků do hodnocení i upevňování komunikativních dovedností interakce s fiktivním klientem. Formulace aktivizačních otázek žáky vedla spíše k prokazování pamětného zvládnutí učiva než k aplikaci vědomostí a schopnostem odborné argumentace na základě mezipředmětových souvislostí. Oblast motivace a hodnocení je hodnocena jako velmi dobrá.

Po celou dobu konání inspekce bylo chování žáků příkladné, interakce s učiteli v průběhu vyučování probíhala v úrovni vzájemného respektování. Žáci dostávali dostatečný prostor pro uplatňování vlastních názorů a souvislého slovního projevu. Způsoby verbální a neverbální interakce s klienty jsou jako cílová dovednost demonstrovány a procvičovány. Úroveň profesionálních komunikativních dovedností žáků je průměrná, účinnost nácviku je snižována méně systematickým vyhodnocováním. Úroveň interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita převážné většiny zhlédnuté výuky byla nadprůměrná, minimum hodin bylo průměrných. Úroveň vzdělávání ve sledovaných odborných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

Praktické vyučování

Týdenní hodinová dotace předmětu ošetrování nemocných, který je kompletně realizován ve třetích a čtvrtých ročnících ve zdravotnických zařízeních, je stanovena v souladu s učebním plánem oboru. Schválené učební osnovy předmětu jsou respektovány ve výběru i v délce výuky na jednotlivých klinických pracovištích. Obsah osnov je v časově tematických plánech velmi dobře rozvržen podle podmínek odborných oddělení a umožňuje flexibilní plnění vyučovaných témat v návaznosti na skladbu nemocných. Souhrn témat určených pro jednotlivá pracoviště vyčerpává náplň daného ročníku. Ve třetím ročníku není roční dotace pro jednotlivá pracoviště rozdělena rovnoměrně do obou pololetí. Vzhledem k rozdílům v náročnosti ošetrovacích jednotek a zařazení v průběhu roku nejsou podmínky všech skupin žáků úplně rovnocenné. Mezi plánovaným a skutečným stavem nebyly zjištěny rozpory, schválené učební osnovy jsou plněny. Úroveň plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Praktické vyučování je zajištěno pouze interními učiteli ve stejném složení jako u výše popsaných odborných předmětů. Třídy jsou rozděleny na tři skupiny, učitelé svou skupinu následují při změně pracoviště.

Se všemi subjekty, ve kterých probíhá praktické vyučování a odborná praxe, má škola řádně uzavřené dohody vymezující povinnosti obou smluvních stran. Využívána jsou státní i nestátní zdravotnická zařízení okresu Karviná a Frýdek Místek (nemocnice v Havířově, Karviné, Orlové a Třinci), žádné z nich nevyžaduje za realizaci praktické výuky žádnou finanční kompenzaci. V nemocnicích je postupně zaváděn moderní skupinový systém ošetrovatelské péče a sesterská dokumentace, standardy ošetrovatelských činností jsou ve fázi rozpracování. Vybavenost školních pracovišť odpovídá nárokům praktického vyučování. Materiálně technické podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Cyklické proškolení žáků v bezpečnosti a ochraně zdraví je realizováno v souladu s předpisy a transparentně dokumentováno. Praní uniforem jako kontaminovaného materiálu je zajištěno v souladu s hygienickými normami. Žáci jsou pojištěni a očkovaní proti infekční hepatitidě. Rozvržení celkové týdenní hodinové dotace třetích ročníků pouze v době ranních

směn není z hlediska psychohygieny optimální. Ve čtvrtých ročnících je naopak zařazením úvodní krátké výuky v méně exponovaných odpoledních hodinách žákům umožňován monitoring potřeb klientů a plánování individualizované péče v době klidnějšího provozu. Dopad stresového prostředí klinických pracovišť zmírňují učitelé, kteří svou skupinu následují při změně pracoviště, a mohou tak navázat se žáky užší kontakty. Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka ošetřování nemocných byla sledována u třetích a čtvrtých ročníků na interním, chirurgickém a dětském oddělení karvinské nemocnice. Ve výuce je realizován progresivní systém skupinové péče a holistické pojetí ošetřování. Školou kvalitně vypracovaná dokumentace žákům usnadňuje orientaci v problémech nemocných. Žáci jsou systematicky vedeni k vyvozování ošetřovatelských diagnóz a plánování individualizované péče. V úvodu vyučování byli seznámeni s vyučovacím tématem a formou hlášení získávali od personálu informace o svěřené skupině nemocných. Do hlášení aktivními dotazy téměř nezasahovali, i když obsahovalo z větší části pouze ordinace a problematika aktivní ošetřovatelské péče byla zastoupena minimálně, ani neprováděli rekapitulaci či na základě zjištěných změn korekci priorit plánované péče. V průběhu vykonávaných odborných činností se žáci s přehledem orientovali v uspořádání oddělení i harmonogramu činností a práci si velmi dobře organizovali. Dodržovali předepsané postupy odborných výkonů, technické zvládnutí ošetřovatelských intervencí má velmi dobrou úroveň. V průběhu výuky byli žáci vedeni ke zdůvodňování zvolených diagnostických, ošetřovatelských i léčebných výkonů. Učitelé projevovali různý styl výuky, od direktivnějšího s důrazem na technické zvládnutí ošetřovatelských činností, po uplatňování moderního pojetí ošetřovatelství s důrazem na realizaci ošetřovatelského procesu s vyhledáváním a zdůvodňováním logických souvislostí složité zdravotnické problematiky. Menší pozornost byla věnována procvičování a vyhodnocování komunikativních dovedností. Sledovaný závěr výuky byl velmi zdařilý s motivačně formativním účinkem a zobecněním průběhu a výsledků poskytované péče. Předávání informací probíhalo u lůžka nemocných, žáci využívali podkladové školní dokumentace a projevovali vysokou míru orientace v potřebách a problémech nemocných. Kromě hlášení o splnění ordinovaných výkonů uplatňovali i schopnosti určování ošetřovatelských diagnóz a vykonané aktivní ošetřovatelské péče. Úroveň vzdělávání v předmětu ošetřování nemocných je hodnocena jako velmi dobrá.

V průběhu výuky učitelé velmi dobře uplatňovali pozitivní posilování, oceňování individuálního pokroku a zejména využívali kladné odezvy na práci žáků ze strany nemocných. Vyžadovali průběžné zdůvodňování ordinované i aktivní ošetřovatelské péče ve vztahu k lékařským diagnózám i potřebám klientů. U jedné skupině nebylo průběžné vyhodnocování vědomostí a dovedností výrazné a z hlediska zaměření na pozitiva a negativa nebylo vyvážené. Výjimečně byla negativní hodnocení ventilována i před personálem nebo klienty. Sebehodnocení jako prvek posilování zodpovědnosti žáků bylo využíváno méně. V oblasti motivace a hodnocení jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze.

Dominantní působení některých učitelů poskytovalo žákům menší prostor pro uplatňování samostatnosti rozhodování, jiní dokázali účinně řídit průběh bez direktiv a bez suplování verbální interakce mezi žáky a personálem či klienty. Průběžně jim předávali dlouhodobou praxí získané zkušenosti a byli žákům oporou. Žáci ovládají moderní ošetřovatelskou terminologii, úroveň profesionálních komunikativních dovedností v interakci s klienty však mírně zaostává za úrovní instrumentálních dovedností, zejména ve skupině, ve které nebyly tyto schopnosti důsledně oceňovány a vyhodnocovány. Oblast vztahů a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Úroveň praktického vyučování je hodnocena jako velmi dobrá.

Blok společenskovedních předmětů (český jazyk a literatura, polský jazyk, občanská nauka, dějepis)

Výuka navštívených předmětů je plánována a realizována podle schválených učebních dokumentů závazných pro střední odborné školy. Časová dotace hodin plně respektuje minimální hodinové dotace stanovené ve schváleném učebním plánu. V předmětu český jazyk a literatura ředitelka školy posílila celkovou hodinovou dotaci o jednu hodinu týdně ve druhém i ve třetím ročníku ve třídách s polským vyučovacím jazykem, takže žáci mají týdně tři hodiny češtiny po celou dobu studia. Zpracované tematické plány pro dobu celého studia vytvářejí předpoklad koordinované a kontinuální výuky. Učební osnovy posuzovaných předmětů jsou plněny. V rámci individuální volby vzdělávacích aktivit škola ve sledovaných předmětech nenabízí žádné nepovinné či volitelné předměty.

Výuka hodnocených předmětů je svěřena šesti vyučujícím, všichni mají odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce ve střední škole. Nikdo z vyučujících sledovaných předmětů není začínajícím pedagogem, dva učitelé jsou v důchodovém věku. Učitelé jsou erudovaní, dostatečně zkušení, k jejich rozhledu příznivě napomáhá návštěva přednášek, kurzů a seminářů v rámci dalšího vzdělávání, jakož i studium odborné literatury a periodik, které škola zabezpečuje.

Výuka posuzovaných společenskovedních předmětů je realizována převážně ve třech standardně vybavených odborných učebnách pro předmět český jazyk a literatura, polština a pro výuku dějepisu a občanské nauky, v menší míře probíhá výuka i v kmenových třídách. Pro přípravu do výuky analyzovaných předmětů využívají žáci školy rovněž odbornou učebnu informatiky a výpočetní techniky (poskytuje i možnost připojení k Internetu), což bylo v navštívené výuce opakovaně pozorováno. Didaktická podnětnost kmenových i odborných učeben navštívených předmětů je na velmi dobré úrovni, třídy jsou prostorné, čisté a vkusně vyzdobené nástěnnými tabulemi didaktického charakteru. K dispozici jsou v sedmi třídách televize i videa, vyučující naprosto běžně používají přenosné magnetofony, zpětné projektory, CD přehrávače, gramofony, odpovídající je fond jazykových i literárních nahrávek. Využívány jsou i tři kopírovací stroje (rozmnožování testů, zadání písemných prací, případně názorných pomůcek do výuky). Výuka sledovaných předmětů je vyváženě rozložena a realizuje se převážně v ranních a dopoledních hodinách. Všechny navštívené třídy používají odpovídající moderní učebnice, nesporným pozitivem je existence školní žákovské knihovny v jejíž evidenci bylo k termínu inspekce téměř 5 000 svazků, odborné knihovny a studovny s 2 100 odborných publikací z různých vědních oborů a knihovny shromažďující polsky psanou literaturu s 2 800 svazky. Všechny knihovny jsou vyučujícími i žáky navštěvovány, o čemž jsou vedeny písemné záznamy v oblasti beletrie je registrováno 134 čtenářů a 1 007 výpůjček.

Výuka byla realizována různými metodami, učivo bylo podáváno věcně správně, bylo pamatováno na aplikace různých hledisek a příkladů, organizace hodin vytvářela prostor pro vlastní činnost žáků, jejichž aktivita byla většinou na velmi solidní úrovni. Společným rysem hospitovaných vyučovacích jednotek bylo uplatnění metody dialogu, a to zejména mezi učiteli a žáky, méně mezi žáky navzájem. Docházelo také ke střídání forem výuky, využívána byla práce individuální, ve dvojicích a ve skupinách. Ve většině hodin byly kromě učebnic a pracovních sešitů využívány další připravené materiály: kopírované texty, názorné mapky, odborné publikace, slovníky, ukázky z beletrie. Žáci přednášeli referáty, aktuality z veřejného života a diskutovali o nich. Forma písemného záznamu učiva byla přiměřená a funkční. I když místy převažoval výklad vyučujících (např. v jedné hodině občanské nauky), v dílčích úsecích hodin byl kladen důraz na aktivní dialog se žáky, na určité problematické otázky a na pochopení vztahů a souvislostí.

Hodnocení výkonů žáků mělo charakter zpětné vazby, bylo objektivní a zdůvodněné.

Průběžná motivace spočívala v častých podnětech, kterými byli žáci udržováni v trvalé aktivitě. Zkoušení bylo vedeno snahou dát žákům příležitost úspěšně uplatnit nabyté vědomosti a dovednosti, nikoli odhalit jen nedostatky. Korekce chyb byla prováděna důsledně, ale nepostrádala pedagogický takt a pomoc. Prověřování znalostí žáků mělo formu frontálního orientačního opakování a téměř v každé z navštívených hodin i individuálního klasifikačního zkoušení. Hodnocení výkonů examinovaných žáků bylo spravedlivé, proto bylo žáky bez problémů akceptováno. Předložené písemné práce žáků z českého jazyka a literatury jsou vyučujícími opravovány, nechybí analýzy vyskytujících se chyb, kontroly provedených oprav, práce jsou archivovány. V průběhu školního roku píše žáci nejméně dvě kontrolní slohové práce, pět až šest kontrolních diktátů, jazykové písemné práce apod. Kontrole psaného projevu žáků je ze strany vyučujících věnována náležitá pozornost, sešity jsou průběžně opravovány.

Komunikace žáků byla většinou na velmi solidní úrovni, všichni měli možnost vyjádřit svůj vlastní názor. Vesměs všichni vyučující posuzovaných předmětů mají pozitivní a citlivý přístup k žákům. Vážnější kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány, u žáků převládal kladný vztah k výuce.

Žáci se zapojují do řešení různých soutěží a olympiád ve sledovaných předmětech. Výraznější úspěchy byly zaznamenány v minulém školním roce např. dvě druhá místa v oblastním kole recitační soutěže a přední umístění v literární soutěži organizované pro žáky s polským vyučovacím jazykem. V letošním školním roce dosáhli prvního a čtvrtého místa v recitační soutěži pro žáky všech středních zdravotnických škol v regionu.

Souhrnně je úroveň výuky hodnocených předmětů ve většině sledovaných atributů hodnocena jako vynikající.

Cizí jazyky

Výuka probíhá podle tematických plánů s tříhodinovou týdenní dotací, v souladu se schválenými učebními dokumenty a na základě používaných učebnic. Vzdělávací cíle jsou stanoveny tak, aby si žáci mohli cizí jazyk zvolit i jako jeden z předmětů maturitní zkoušky, kterou učitelé promýšlejí už s předstihem vzhledem k jejímu předpokládanému novému pojetí. Rozvržení učební látky umožňuje návaznost s vyloučením obsahové duplicity.

Výukou cizích jazyků jsou pověřeny tři učitelky, z nichž dvě absolvovaly vysokoškolské pedagogické studium jazyků, kterým vyučují, jedna má vysokoškolské vzdělání v jiném oboru, ale úspěšně vykonala státní všeobecnou zkoušku v jazykové škole, čímž se jí uznává kvalifikace na úrovni vysokoškolského vzdělání požadovaného pro výuku cizího jazyka. Tato učitelka navíc hodlá dokončit doplňkové pedagogické studium. Vyučující dále prohlubují svou kvalifikaci účastí na seminářích a jiných vzdělávacích akcích k metodice výuky, k reáliím, novým maturitám atd., které pořádá Pedagogické centrum Ostrava, Britská rada a další instituce pro vzdělávání učitelů. V rámci jazykové předmětové komise spolu učitelky konzultují výběr a využívání učebnic, cizojazyčných časopisů a jiných publikací či didaktických pomůcek, motivaci žáků k cizojazyčnému vzdělávání, jejich přípravu na soutěže a maturitní zkoušky.

Pro výuku cizích jazyků jsou vyčleněny dvě učebny vybavené standardním nábytkem, zpětným projektořem, mapami zemí jejichž jazykům se vyučuje, nástěnným textovým a obrazovým materiálem k reáliím a odborné zdravotnické tematice. Učitelé mají své přenosné magnetofony s nahrávkami, videokazety, kompaktní disky, vyhovující kabinet s příruční knihovničkou. Vedle na sebe navazujících moderních zahraničních učebnic preferujících komunikativní přístup se využívají i učebnice pro jazykové školy a v maturitním ročníku také učebnice odborné lékařské angličtiny a němčiny. K doplnění učiva slouží odborné příručky, cizojazyčné časopisy, materiály z tisku, televize, Internetu. Hlavní část cizojazyčné výuky je

rozložena mezi první a sedmou vyučovací hodinou a odpovídá běžným psychohygienickým podmínkám.

Hospitace se uskutečnily v pěti hodinách angličtiny a němčiny u všech tří vyučujících cizích jazyků. Struktura sledovaných vyučovacích hodin tvořila vždy celek, jehož jednotlivé části na sebe navazovaly, a to tak, aby bylo dosaženo cíle, který byl ve většině případů stanoven adekvátně věku a předpokládané úrovni žáků. Ve dvou hodinách musely být organizační pokyny i cíl modifikovány vzhledem k nedostatečné přípravě nebo pasivitě žáků. Výběr, množství a sled informací se přizpůsobovaly probíranému obsahu, přičemž byly kromě učebnic a pracovních sešitů využívány také další textové a obrazové pomůcky připravené vyučujícími. Ve třech hospitovaných hodinách byla vhodně využita magnetofonová nahrávka k nácviku poslechu s následnou kontrolou porozumění slyšenému obsahu. Pedagogové se snažili v co největší míře uplatňovat především dialogické metody, výklad se omezoval na doplňující informace a vysvětlení gramatických jevů. Byl učiněn i pokus o problémové vyučování a diskusi. Ústní a písemné úkoly byly zadávány k řešení individuálně nebo ve dvojicích. Vyučovací čas byl většinou dobře využit, v menší části výuky byla zaznamenána absence učebnic a nižší efektivita v míře zaměstnanosti žáků.

Vstupní motivace žáků spočívala v navázání na již probrané učivo, jeho opakování, procvičování, případně i prověřování znalostí. Ve dvou hodinách se uplatnila aktualizace učiva (možnosti trávení volného času ve městě, zdravotnická problematika v návaznosti na odbornou praxi). Motivace žáků v průběhu vyučovacích jednotek byla prováděna zejména zařazováním zajímavých témat, jako jsou záliby, pamětihodnosti Londýna, ekologická hlediska výroby energie, oblíbená a zdravá jídla, umění Louise Armstronga. Zkoušení nepostrádalo korekci chyb, opětovné vysvětlení správného řešení a návod do budoucna. Následné hodnocení bylo objektivní, obsahovalo vesměs pozitivní motivaci a povzbuzení, v jednom případě i oprávněnou kritiku málo zodpovědného přístupu žáků k učení - s výzvou k sebehodnocení a zamyšlení nad vlastními výkony.

Interakce a komunikace ve všech skupinách byla založena na evidentně známých a akceptovaných pravidlech, realizovala se v příznivé atmosféře bez napětí a stresů. Přes úsilí a množství podnětů ze strany vyučujících však většinou nedocházelo k adekvátní odezvě ze strany žáků, takže komunikace byla poněkud nevyvážená a fungovala spíše jednosměrně. Pozitivním rysem výuky byla skutečnost, že dorozumívání probíhalo téměř výlučně v příslušném cizím jazyce. Žáci byli velmi ukáznění, pozorní, ale dosti zdrženliví ve vlastním projevu a jen v malé míře využívali možnost uplatnit svůj názor nebo se jinak aktivně projevit. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni.

K dalšímu rozvíjení jazykových dovedností žáků se organizují školní kola soutěže v konverzaci, gramatice a ve znalosti reálií, žáci se zúčastnili výstavy Němčina hrou, v literatuře, hudbě. Byl navázán kontakt s Vyšší odbornou školou v německém Heldrungenu, která nabídla absolventkám možnost vzdělání ve zdravotnických oborech.

Souhrnně je úroveň výuky cizích jazyků hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika a fyzika

Časová dotace sledovaných předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem. Tematické plány odpovídají schválenému vzdělávacímu programu zdravotnických škol. Učitelé při plánování respektují zásadu soustavnosti a snaží se o spojení teoretického učiva s praxí. Výukové cíle stanovené v hospitovaných hodinách byly v souladu s osnovami jednotlivých předmětů.

Sledované hodiny matematiky a fyziky vyučovali tři pedagogové odborně i pedagogicky způsobilí podle platné právní normy.

Výuka matematiky probíhala ve třídách vybavených standardním školním nábytkem, výukové prostory odpovídaly psychohygienickým požadavkům. Prostředí učeben bylo podnětné a estetické. Výuka fyziky je realizována většinou v odborné učebně. Vybavení školy učebními pomůckami vzhledem k charakteru školy je dostačující. Při výuce byly v převážné většině vytvořeny dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Ve sledovaných hodinách matematiky byla věnována pozornost opakování, procvičování a upevňování staršího i novějšího učiva. Aktivita žáků v průběhu hodin však často klesala, zvláště když převládala písemná forma práce žáků. Četnost jejich ústního vyjadřování byla nízká. Klasifikace zkoušených žáků byla objektivní a spravedlivá, učiteli odůvodněná. Při řešení přiměřeně obtížných úloh vyučující žákům pomáhali a nesprávné postupy bezprostředně opravovali. V jedné hodině bylo využito práce s chybou. Ve zhlédnutých hodinách nebylo využito sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků. Ve fyzice je učivo potřebným způsobem aplikováno na praktické situace. Reakce žáků během teoretické výuky jsou většinou pozitivní a věcně správné. To ukazuje, že interpretace učiva je dlouhodobě prováděna v souladu s didaktickým principem vědeckosti.

Ve výuce byly s malým efektem využívány prvky vstupní a průběžné motivace. Zkoušení v obou předmětech se uskutečňuje pestrými formami, hodnocení je zaměřeno převážně pozitivně a je zdůvodňováno. Téměř ve všech sledovaných hodinách dostali žáci k písemnému vypracování domácí úkol, což však s ohledem na případné úkoly z ostatních předmětů nemusí vždy splňovat zásadu přiměřenosti.

Žáci a učitelé pracují v atmosféře vzájemné důvěry bez nežádoucího napětí ve vztazích. Výchově k žákovské komunikaci však nebyla v obou předmětech věnována ze strany vyučujících důslednější pozornost. Příslušnými metodami je třeba se trvale zabývat v rámci činnosti předmětové komise i individuálního vzdělávání. Verbální i neverbální komunikace učitelů je na dobré úrovni. V chování žáků nebyly během hospitací pozorovány žádné závady.

Na základě zjištěných skutečností je kvalita vzdělávání v navštívených hodinách matematiky a fyziky celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Výpočetní technika

Časová dotace předmětu je v souladu se schváleným učebním plánem. Tematické plány odpovídají schválenému vzdělávacímu programu. Vyučující modifikuje jednotlivá témata v souladu s reálnými možnostmi materiálního a programového vybavení školy s přihlédnutím k praktickým potřebám žáků.

Sledované hodiny výpočetní techniky vyučoval jeden pedagog splňující odbornou a pedagogickou způsobilost podle platné právní normy. Vyučování probíhalo v odborné učebně výpočetní techniky vybavené deseti počítači navzájem propojenými v jednoduché síti. Počítače pracují pod operačním systémem Windows 95, z programovaného vybavení je využíván program firmy Microsoft Office 97 a program Nemocniční informační systém (NIS). Od školního roku 1997/1998 je škola napojena na Internet, jeho používání je upraveno vnitřním předpisem.

Motivační charakter má počítačová učebna, i předmět samotný. Struktura vyučovacích hodin byla standardní, založená převážně na samostatné práci žáků. To v nich podněcuje přirozenou zvědavost a iniciuje aktivitu. Motivační charakter má i učitelské průběžné pozitivní hodnocení. Nevýhodou výuky je skutečnost, že počty žáků ve skupině převyšují počet počítačů.

Vztah mezi vyučující a žáky je partnerský. Učitelka je ochotná a vstřícná k žákům, kteří naopak plně respektují dohodnutá pravidla. Žáci při výuce získávají schopnost orientovat se v odborné počítačové terminologii. Organizace a realizované formy výuky jim dávají dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a ke vzájemné komunikaci.

Na základě zjištěných skutečností je kvalita vzdělávání v navštívených hodinách výpočetní techniky celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepce školy vychází z reálných podmínek školy i regionu, je prodiskutovaná veřejně přístupná. V dlouhodobém plánování pro období roku 2000 – 2004 jsou stanoveny strategické cíle v oblasti výchovně vzdělávací, organizace školy, ekonomiky a materiálního vybavení a personálního zajištění. Koncepce zahrnuje i dlouhodobé plánování vzdělávací nabídky, celkového počtu tříd a žáků. Podkladem jsou informace získávané pravidelnou spoluprací s Úřadem práce v Karviné a požadavky regionálních zdravotnických zařízení. Nezaměstnanost absolventů školy je minimální, zvýšeným požadavkům na jejich počet ze strany místních nemocnic škola i přes čtyři třídy maturující v letošním školním roce nebude moci vyhovět. Také potřebu ošetřovatelek není možné uspokojovat vzhledem k dlouhodobému nezájmu veřejnosti o studium tohoto oboru. Škola spolupracuje s dalšími institucemi, dlouhodobé vazby má s pedagogicko-psychologickou poradnou, ve spolupráci se Slezskou humanitou vychovává pomocné zdravotnické pracovníky.

Roční plán činnosti školy pro školní rok 2001/2002 je podrobně vypracován, je prokazatelně projednán a zveřejněn. Východiskem jsou strategické cíle koncepce, současný vývoj ve vzdělávacím systému a zdravotnickém školství a podněty navrhované poradními a metodickými orgány na základě zpracovaných analýz minulého období. Obsahuje organizaci školního roku v termínech a rozdělení stálých úkolů s určením odpovědnosti. Hlavní úkoly stanovené pro školní rok vycházejí z problémových oblastí (např. finanční situace, změny v osnovách apod.). Přílohou je plán odborných exkurzí pro všechny ročníky, termíny jednotlivých akcí a činností školy, plán výletů apod. Roční plán je aktualizován a konkretizován v měsíčních plánech. Kontrola a vyhodnocování jeho plnění probíhá průběžně, analýzy jsou zpracovávány v určených intervalech.

Vzdělávání je realizováno v souladu se schválenými učebními dokumenty studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (53-01-6/00). Týdenní hodinová dotace všech povinných vyučovacích předmětů je určena ve shodě s učebním plánem schváleným MŠMT ČR dne 18. září 1997 pod čj 29 978/97-71 s účinností od 1. září 1997. Změny provedené ředitelkou školy jsou v toleranci desetiprocentní možné úpravy. Ve třídách s vyučovacím polským jazykem je ve druhých a třetích ročnících týdenní hodinová dotace předmětu český jazyk a literatura posílena o jednu hodinu. Povinné a volitelné maturitní předměty jsou určeny v souladu se základními učebními dokumenty. Jako nepovinný předmět je nabízen jazyk anglický a německý (zejména pro žáky polských tříd) a řízení motorových vozidel. Pro žáky, kteří budou volit cizí jazyk jako maturitní předmět, jsou pořádány semináře z anglického a německého jazyka. Ve vzdělávací nabídce jsou také zájmové kroužky cizích jazyků včetně ruštiny. Individuální učební plány nejsou zpracovány, u talentovaných sportovců je pouze upravena organizace studia.

Předepsané osnovy jednotlivých předmětů jsou realizovány bez využití možné třicetiprocentní úpravy. Pokyny MŠMT ČR k začlenění specifické problematiky (Ochrana člověka v mimořádných situacích a Úvod do světa práce) jsou respektovány, látka byla do příslušných

témat začleněna. Plánování je systematické, vycházející z reálných základů, projednané, zveřejněné a podrobně dokumentované.

Organizování

Ředitelka školy byla jmenována na základě výběrového řízení s účinností od 1. listopadu 1998 a ve funkci byla potvrzena usnesením Rady Moravskoslezského kraje č. 233/8 ze dne 12. července 2001. Pedagogický management školy dále tvoří statutární zástupce ředitelky a učitelka řídící praktické vyučování. Kompetence vedoucích pracovníků jsou přesně určeny v organizačním řádu, pravomoci a povinnosti jsou jasně formulované stejně jako vztahy přímé podřízenosti. Porady vedení školy se konají v pravidelných týdenních intervalech, dle potřeby za přítomnosti dalších pracovníků. Z jednání jsou pořizovány zápisy, výstupem jsou měsíční plány činnosti.

Pravidla činnosti školy jsou určena řadou vnitřních předpisů respektujících zákonné normy, ze kterých vycházejí. Na základě projednaného a zveřejněného pracovního řádu pedagogických pracovníků byl zpracován podrobný provozní řád školy. Školní řád je součástí vnitřního řádu, upravuje pravidla chování žáků, práva a povinnosti jsou v něm vymezeny srovnatelně. Ředitelka školy velmi pružně reaguje na všechna interní podstatná zjištění či metodické pokyny ústředních orgánů a zapracovává je do vnitřních předpisů (např. problematika mobilů, prevence šikany, xenofobie apod.) Každá inovace vnitřních předpisů je projednána a jejich plnění je zakomponováno do kontrolní činnosti.

Pedagogická rada jako hlavní poradní orgán ředitelky zasedá podle plánu šestkrát ročně, operativně jsou dle potřeby svolávány další pracovní porady. Archivované zápisy dokladují vyváženost v projednávání organizační a pedagogické problematiky. Metodickými orgány jsou školní předmětové komise jejichž předsedy jsou vyučující s mnohaletou pedagogickou praxí na střední škole. Ve škole pracuje komise matematiky a přírodních věd, jazyků, společenských věd a profilových odborných předmětů. Svou činnost realizují dle písemně zpracovaných plánů práce na aktuální školní rok, k jednáním se jejich členové scházejí zpravidla čtyřikrát ročně, případně častěji dle potřeby. Z jednání jsou vedeny zápisy, které obsahují relevantní informace. Také činnost metodických orgánů je průběžně vyhodnocovaná a analyzovaná.

Výchovný poradce nemá příslušnou kvalifikaci, jeho plánovaná činnost tím však negativně ovlivněna není. Kromě poradenské a informativní činnosti vede PEER skupinu a je koordinátorem činností směřujících k prevenci šikany, rasizmu, intolerance, xenofobie, zneužívání návykových látek a podílí se realizaci řady dalších akcí. Z dotazníků zadaných žáků vyplývá, že činnost výchovného poradce je známá a využívána. Rada školy není zřízena. Dle vlastních stanov schválených MV ČR působí Sdružení rodičů a přátel školy, které pracuje jako občanské sdružení.

Rozvrh školy je sestaven v souladu s normami organizace vyučování ve středních školách. Vzhledem k problematické dopravní obslužnosti jsou voleny pouze pětiminutové přestávky (se zachováním jedné dvacetiminutové a hodinové na oběd), což bylo projednáno a písemně schváleno okresním hygienikem. Cyklické střídání předmětů v rámci týdenního rozvrhu vyhovuje psychohygienickým normám. Prostorové podmínky (celkem 17 tříd) odpovídají celkovému počtu žáků i potřebám jednotlivých předmětů. Vlastní sportovní areál, tělocvična a posilovna vytvářejí velmi dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy. Posluchárna pro přednáškové akce je zajištěna smluvně v budově univerzity s minimální přechodovou vzdáleností, rovněž smluvně je zajištěn bazén.

Povinná dokumentace školy je úplná, je vedena v souladu s platnými předpisy a s výjimkou třídních výkazů bez podstatných administrativních chyb. Administrativní nedostatky v třídních výkazech byly v průběhu inspekce odstraněny. Ochrana osobních dat žáků

i zaměstnanců je zajištěna.

Pravidla přenosu informací jsou detailně zpracovaná v přehledu informačního systému. K předávání je využíváno všech běžných informačních toků včetně vnitřní elektronické pošty, informace se k učitelům i žákům dostávají včas a úplně. Povinnost informování rodičů a zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků je školou prokazatelně plněna. Ve vztahu k veřejnosti se škola prezentuje dny otevřených dveří, na burzách středních škol ve dvou okresech, náborovými akcemi a letáky, prezentací v regionálních médiích, v Atlasu školství, informacemi na Internetu apod. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 obsahuje všechny zákonné náležitosti a v souladu s nimi byla projednána. Má velmi dobrou vypovídací hodnotu a výraznou hodnotící složku, obsahuje srovnání výsledků stávajícího a předchozího období.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy preferuje demokratický styl řízení, ředitelna je pro jednání se žáky i zaměstnanci kdykoliv otevřená. Ve škole je patrná přátelská atmosféra, podporovaná mimo jiné i organizováním společných mimovyučovacích činností (např. výjezdní porada s rehabilitačním programem) a tradičních akcí (Vánoční besídky). Pro hlubší poznání žáků i mezipředmětových souvislostí třídní učitelé po domluvě vstupují do hodin externě vyučujícím lékařům. Škola je otevřená i pro rodiče a zákonné zástupce žáků, kdykoliv a bez předběžného ohlášení se mohou stát účastníky vyučování, ředitelka je odvádí do výuky, o kterou projeví zájem.

Pedagogický sbor tvoří celkem 19 interních a variabilnější počet externích učitelů. V současné době je věková struktura sboru vyšší (v roce 2000/2001 byl průměrný věk 43,5 let). Ve vysoké kvalifikovanosti učitelů zejména v oblasti odborných předmětů se pozitivně projevuje dlouholetá a cílená personální práce školního managementu. Odbornost učitelů je využívána velmi dobře.

V letošním školním roce si jeden z učitelů doplňuje pedagogické vzdělání vysokoškolským studiem. Součástí ročního plánu činnosti školy je dlouhodobý plán rozvoje pedagogických pracovníků stanovený do roku 2005 a krátkodobý plán konkrétních vzdělávacích akcí pro letošní školní rok. V rámci celoživotního vzdělávání mohou pedagogičtí pracovníci využívat i školní knihovny s celkovým počtem 4 893 titulů v hodnotě 104 863 Kč. Odborná knihovna je společná pro žáky i učitele. Pro začínající učitele je sestaven roční plán uvádění, jehož účinnost je pravidelně vyhodnocována. Ve školním roce 2001/2002 mají uvádějícího učitele přidělení dva učitelé.

Ředitelka školy velmi dobře využívá osobních vlastností a schopností učitelů (organizačních, hudebních, estetického cítění, vedení školního časopisu apod.). Pro zvyšování jejich iniciativy a kreativity kromě morálního oceňování využívá nenárokových složek platu. Diferencované odměňování má stimulační charakter. Škola má zpracovaný vnitřní platový předpis, kritéria přidělování osobního ohodnocení a mimořádných odměn jsou jasná, prodiskutovaná a zveřejněná. Výše osobních příplatků je přehodnocována v pravidelných intervalech, podklady pro jejich udělování nebo změny ředitelce předkládají přímí nadřízení pracovníků. Pro mimořádné odměny jsou stanovené vytipované činnosti a jsou většinou přidělovány za každé pololetí.

Příjemné pracovní klima se odráží i v interakci mezi učiteli a žáky. Odpovědi žáků v zadaných dotaznících nevybočovaly z rámce pozitivních vztahů, pouze jedna třída signalizovala blíže nespecifikovanou událost, která vztahy narušila.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém je determinován kompetencemi vedoucích pracovníků určenými v organizačním řádu, ročním plánem činnosti školy a závěry z minulého období. Kontrolní činnost je plánovaná, rozdělení jednotlivých kontrolních okruhů pokrývá veškerou činnost školy. V plánu kontrolní činnosti pro školní rok 2001/2002 jsou s určením termínů a osobní zodpovědnosti kontroly rozděleny do čtrnácti oblastí. Kontrolní povinnosti všech vedoucích pracovníků jsou souhrnně a přehledně zpracovány ve formě tabulek. Zjištění pozitivního i negativního charakteru jsou průběžně projednávána na poradách vedení školy, zobecněné závěry jsou probírány na každém zasedání pedagogické rady.

Plán hospitační činnosti pro školní rok 2001/2002 obsahuje analýzu výsledků za školní rok 2000/2001, dle vytipovaných nedostatků a problémových oblastí jsou stanoveny rámcové hospitační cíle platné pro školní rok. Projednávání závěrů z hospitační činnosti je také stálým bodem jednání pedagogické rady a školních předmětových komisí. Frekvence hospitační činnosti je nadprůměrná. Archivované zápisy obsahují jasné závěry a doporučení, podpisem hospitovaných je dokladováno jejich bezprostřední projednávání. Dílčí kontrolní a hospitační pravomoci jsou delegovány i na vedoucí školních předmětových komisí, rozsah jejich činnosti a adresné zaměření hospitaací jsou limitovány jejich osobním rozvrhem. Mezi úspěchy, kterých bylo cíleně dosaženo, ředitelka školy řadí zlepšování partnerské úrovně interakce mezi učiteli a žáky nebo zvyšující se formativní účinek slovního zdůvodňování klasifikace. Mezi problémy, které se zatím nedaří výrazně ovlivňovat, je tendence učitelů k dominanci verbálního projevu ve výuce. Ucelený evaluační systém vypracován není, souhrnné analýzy nejsou k dispozici. Z dílčích nástrojů vedení školy využívá tzv. ředitelských písemných prací. Pro pravidelné zadávání byly cíleně vybrány profilové ošetřovatelské předměty, klinické maturitní předměty vnitřní lékařství a chirurgie, pamětně velmi náročné preklinické předměty somatologie a patologie a vzhledem k nestabilitě personálního zajištění i v jazyce anglickém. Testy zadávají učitelé příslušných předmětů a opravují je učitelé z jiných tříd. Vyhodnocení, zobecnění a srovnání úrovně jednotlivých tříd provádí ředitelka školy. Škola se zapojila do akce „Seznamte se s maturitou 2004“, bohužel získala pouze své výsledky bez možnosti srovnání s výsledky jiných škol.

Účinnost kontrolní a hospitační činnosti je velmi dobrá, zjištěné drobnější nedostatky nemají systémový charakter a jsou pouze projevem občasného selhání jednotlivců.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalita činnosti školy je ve všech sledovaných oblastech velmi dobrá a podrobně dokumentovaná. Vypracované systémy jsou účinné, podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako vysoce nadprůměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

V prvním pololetí byly ze státních prostředků hrazeny veškeré výdaje, ve druhém pak pouze přímé náklady ve smyslu školského zákona.

Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech (dále NIV) činil 85,4 %. Závazné ukazatele státního rozpočtu, stanovené rozpočtovými opatřeními Okresního úřadu Karviná a doplněné Krajským úřadem Ostrava, byly dodrženy.

Za rok 2001 škola vykázala kladný hospodářský výsledek.

Účetnictví školy bylo vedeno v souladu s platnými právními předpisy. V organizaci byly vyhotoveny všechny předepsané výkazy. Účetní závěrka byla zpracována v souladu se zákonem o účetnictví.

Údaje uvedené v rozpisu rozpočtu na období roku 2001 odpovídaly údajům vykázaným ve Výkazu zisku a ztrát Úč OÚPO 4-02 k 31. prosinci 2001. Nedočerpán byl limit u ostatních plateb za provedenou práci a navazujících odvodů na sociální a zdravotní pojištění a tento byl vrácen do státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Ostrava.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace, tj. limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci, byly dodrženy. Čerpání mzdových prostředků uvedené ve statistickém výkazu P1-04 – sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství k 31. prosinci - odpovídalo údajům uvedeným v hlavní účetní knize a výkazu zisku a ztrát Úč OÚPO 4-02 k témuž datu.

Počet pedagogických a nepedagogických zaměstnanců odpovídal údajům ve výše citovaném výkazu P1-04. Osobní příplatky tvořily 72 % z celkového objemu nenárokových složek platu a odměny 28%.

Kontrola osobních spisů byla provedena namátkově. Zařazení zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů odpovídalo platným právním předpisům. Zaměstnanci byli seznámeni se všemi složkami svého platu na platovém výměru.

Dále bylo kontrolováno dodržování míry vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků. Na tomto úseku nebyly zjištěny nedostatky v rámci platných právních předpisů.

V organizaci byly kromě ředitelce školy vypláceny čtyři příplatky za vedení, které odpovídaly vztahům nadřízenosti a podřízenosti stanoveným v organizačním řádu školy. Výše osobních příplatků, zvláštních příplatků i příplatků za vedení byla v souladu s platnými právními předpisy.

Kritéria pro stanovení zvláštního příplatku za vykonávání činností ve ztížených a zdraví škodlivých pracovních podmínkách byla součástí kolektivní smlouvy a podmínky pro poskytování zvláštního příplatku za práci třídního učitele byly řešeny ve vnitřním platovém předpise.

Kritéria pro výplatu odměn a stanovení osobních příplatků tvořila přílohy k vnitřnímu platovému předpisu. Odměny i osobní příplatky byly písemně zdůvodněny ředitelkou školy. V rozporu s pokynem ministra k poskytování osobních příplatků, ve kterém se uvádí, že by mělo k přehodnocení docházet maximálně dvakrát do roka, došlo k přehodnocení osobních příplatků třikrát, a to k 1. lednu, 1. září a k 1. listopadu.

V kontrolované organizaci působila odborová organizace a přesto byl v rozporu se zákoníkem práce vydán vnitřní platový předpis, který řešil problematiku, jež měla být zahrnuta do kolektivní smlouvy. Vnitřní předpis je neplatný, pokud byl vydán zaměstnavatelem, u něhož působí odborová organizace.

V organizaci byly v kontrolovaném období řádně uzavřeny dohody o pracovní činnosti i dohody o provedení práce.

Kontrolou tvorby a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb (dále FKSP) v roce 2001 bylo zjištěno, že finanční prostředky jsou uloženy na samostatném bankovním účtu u peněžního ústavu. Zásady pro použití fondu a rozpočet FKSP byly součástí vnitřních pokynů pro rok 2001 a byly zpracovány v souladu s obecně platnými předpisy. O tvorbě a čerpání prostředků FKSP rozhoduje na základě schváleného rozpočtu ředitelka školy spolu

se ZV OH pracovníků zdravotnictví a sociální péče ČR, ZO OS ČMOS PŠ a ZV Svazu nepedagogických pracovníků školství ČR.

Byla provedena kontrola účetních dokladů týkajících se tvorby a čerpání FKSP po stránce věcné správnosti i náležitostí účetních dokladů. Kontrolou účetních dokladů nebylo zjištěno neefektivní čerpání a účetní doklady byly po formální stránce v souladu s platnou legislativou.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Podíl na ostatní neinvestiční výdaje (dále ONIV) byl rozepsán ve výši 15,8 % příspěvku ze státního rozpočtu. Na učební pomůcky bylo z ONIV vynaloženo 3,7 %, tj. 207,70 Kč na žáka, na vzdělávání zaměstnanců 0,9 %, tj. 442,49 Kč na zaměstnance, na opravy a údržbu nad rámec účelových prostředků 7,7 %, na energie (vodné, plyn, topení, elektrická energie) 35,8 %, na cestovné 2,5 %, na prádlo a osobní ochranné pracovní prostředky 5,9 %, na odpisy investičního majetku 11,3 %. Přidělené prostředky byly čerpány efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí. Namátkově byly zkontrolovány účetní doklady, vztahující se k přímým nákladům, hrazeným ze státního rozpočtu. Tyto obsahovaly náležitosti stanovené zákonem o účetnictví.

Opatření FMF, kterým se stanoví účtová osnova a postupy účtování pro rozpočtové a příspěvkové organizace a obce, nebylo porušeno. Škola využívala v kontrolovaném období prostředky přidělené ze státního rozpočtu efektivně, v souladu s účelem, pro který byly určeny a s platnou legislativou roku 2001.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

Škola obdržela účelové prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve výši 12 167,- Kč a na opravu a výměnu oken budovy školy ve výši 300 000,- Kč.

Čerpané účelové prostředky byly použity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty, a byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem. Jejich využití bylo hospodárné a při kontrole účetních dokladů nebylo zjištěno neefektivní čerpání. Kontrolou účetních dokladů bylo zjištěno, že po formální stránce byly v souladu s legislativou platnou pro rok 2001.

Hodnocení efektivnosti čerpání investičních prostředků

Investiční prostředky ze státního rozpočtu organizace v roce 2001 neobdržela.

Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2001 obsahovala všechny požadované náležitosti, včetně zdůvodněného hospodářského výsledku. Přílohou výroční zprávy byly kopie účetních výkazů zpracovaných k 31. prosinci 2001. Výroční zpráva byla zpracována v souladu s platnými právními předpisy a stala se kvalitním zdrojem informací.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Škola v kontrolovaném období zaúčtovala všechny účetní případy za kontrolované tematické okruhy. Kontrolou účetních dokladů nebylo zjištěno neefektivní využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní jídelna

Součástí organizace je školní jídelna s kapacitou 300 jídel. Jídelna je fakticky pouze výdejnou, podávána jsou jídla přivážená ze školní jídelny přilehlé základní školy. Jídelna prostorově odpovídá kapacitě strážníků a její prostředí je estetické a příjemné. V dotaznících žáci provoz jídelny a kvalitu stravy připomínkovali minimálně.

Kromě služeb školní jídelny zajišťuje možnost drobného občerstvení školní bufet, který provozuje soukromník. Pitný režim je zajištěn.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 12. prosince 2001 pod čj. 27 951/01-21 s platností od 27. září 2001
- Zřizovací listina ev. č. ZL/097/2001 vydaná Radou Moravskoslezského kraje na základě usnesení zastupitelstva kraje číslo 5/49/1 ze dne 27. září 2001 a Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ev. č. D1/ZL/097/2001 ze dne 20. prosince 2001 s účinností od 21. prosince 2001
- Učební plány a učební osnovy studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (53-01-6/00) schválené MŠMT ČR dne 18. září 1997 pod čj. 29 978/97-71 s účinností od 1. září 1997
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Třídní knihy školního roku 2001/2002
- Třídní výkazy školního roku 2001/2002
- Školní řád platný pro školní rok 2001/2002
- Rozvrh hodin pro školní rok 2001/2002
- Záznamy z jednání pedagogické rady konaných ve školním roce 2001/2002
- Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2001/2002
- Protokoly o ukončování studia ve školním roce 2000/2001
- Protokoly komisionálních zkoušek konaných ve školním roce 2001/2002
- Kniha úrazů
- Organizační řád platný pro školní rok 2001/2002
- Koncepce rozvoje školy zpracovaná ředitelkou na období 2000 – 2004
- Plán činnosti školy pro školní rok 2001/2002, dlouhodobý plán personálního rozvoje čj. 11 336/2001/25
- Plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků pro školní rok 2001/2002
- Plány práce metodických orgánů pro školní rok 2001/2002
- Hospitační záznamy za školní rok 2001/2002
- Smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2001/2002
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 a výroční zpráva o hospodaření
- Dotazníky zadané žákům vybraných tříd
- Rozpočtová opatření Okresního úřadu Karviná číslo 7/2001, 16/2001 a 25/2001

- Přípis krajského úřadu čj. ŠMS/4533/01/Př ze dne 10. září 2001 ke stanovení závazného ukazatele zřizovatelem na období červenec – prosinec roku 2001
- Výkaz zisku a ztrát Úč OÚPO 4-02 ke dni 31. prosinci 2001
- 68 - rezortní výkaz nákladů a výnosů PO a VŠ
- Hlavní účetní knihy za jednotlivé měsíce roku 2001
- Účetní doklady k účtům 50131225134010701 – Ochr. oděvy a obuv škola, 50131225135010703 – Učebnice, 50131225136010704 – Předplatné novin a časopisů, 50131225136010706 – Učební pomůcky OSE – do 3000 Kč, 50131225136010707 – Uč. pom. – ost.př. – do 3000 Kč, 50131225136010709 – Knihy pro OK, 50131225136010710 – Knihy pro PK, 50131425134020718 – Prac. oděv, obuv – ŠJ, 50131425134020733 – OPPP pro žáky, 51831225167010709 – Školení, vzdělávání, 51831425167020724 – Vzdělávání PP – jazyky, ředitel, 52131225111010701 – Mzdové náklady – prac. školy, 52131225112010702 – OPPP, 52131425111020705 – Mzd. náklady – ŠJ, 52431225121010701 – Soc. pojistné – zaměstnavatel, 52431225122010702 – Zdrav. pojistné – zaměstnavatel, 52431425121020703 – Soc. pojistné – ŠJ, 52431425122020704 – Zdrav. poj. – ŠJ, 52731225342010701 – Příděl do FKSP – škola, 52731425342020702 – Příděl do FKSP – ŠJ, analytické účty k účtu 912 – FKSP
- Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 – Sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství k 31. prosinci 2001
- Osobní spisy zaměstnanců
- Vnitřní platový předpis platný od 1. ledna 2001
- Kolektivní smlouva platná od 1. ledna 2001 do 31. prosince 2002
- Dokumentace ředitelky školy k vyplácení nenárokových složek platu za rok 2001
- Platové lístky zaměstnanců za rok 2001
- Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr za rok 2001

ZÁVĚR

Schválený vzdělávací program je Střední zdravotnickou školou Karviná dodržován. Výuka je velmi dobře plánována v souladu se schválenými základními učebními dokumenty a personálně velmi dobře zajištěna. Materiálně technické zajištění výchovně vzdělávacího procesu je velmi dobré a odpovídá požadavkům jednotlivých vyučovacích předmětů a profesnímu zaměření školy. Ve všech sledovaných oblastech výuky převažovala pozitivita, nejvíce rezerv je ve způsobech motivace a hodnocení, kde se ještě vyskytují konzervativnější přístupy. Úroveň zhlédnuté výuky byla ve všech sledovaných skupinách předmětů hodnocena jako velmi dobrá, v hodinách společenskovedních předmětů jako příkladná. Celkově je úroveň vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

Všechny řídicí, organizační a kontrolní systémy jsou transparentně dokumentované, průběžně inovované a účinné. Úroveň podmínek vzdělávání je souhrnně hodnocena jako nadprůměrná.

Střední zdravotnická škola využívala v kontrolovaném období prostředky přidělené ze státního rozpočtu efektivně a v souladu s účelem, na který byly poskytnuty, a v souladu s platnou legislativou roku 2001.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Štorkánová
Členové týmu	PaedDr. Miroslav Bialoň
Členové týmu	Mgr. Josef Minaříček
Členové týmu	Doc. PhDr. Zdeněk Novotný, CSc.
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Lada Bednárová	
	PaedDr. Radúz Plchota	
	Libuše Švecová	

V Teplicích dne 27. května 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:10. června 2002.....

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

PhDr. Marcela Hlušítková, ředitelka školy

.....M. Hlušítková v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: odbor školství KÚ Moravskoslez. kraje	2002-06-25	146 1268/00889
Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava	2002-06-25	146 1267/00889
Rada školy: není zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.