

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 123 46/99-11070  
Signatura: bl5cs101

Oblastní pracoviště č. 12 Brno  
Okresní pracoviště Vyškov

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola Křenovice, Školní 140, okres Vyškov
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 125 858
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Milan Plch
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Křenovice, Školní 535, 68352 Křenovice
<b>Příslušný školský úřad:</b>	Školský úřad Vyškov, Brněnská 7, 68201 Vyškov
<b>Termín inspekce:</b>	8. a 9. března 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Ludmila Šimáčková, Mgr. Jaroslav Krška
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, výroční zpráva o hospodaření za rok 1998, záznamy o hospitaci ČŠI ve vybraných předmětech český jazyk, matematika, fyzika a dějepis, třídní knihy v hospitovaných třídách, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků s vývojovými poruchami učení a chování, personální dokumentace vyučujících výše uvedených sledovaných předmětů, protokoly a záznamy o provedených kontrolách, kritéria pro přidělování nenárokových složek platu zaměstnancům, plán práce výchovného poradenství, osvědčení pro instruktory lyžařského výcviku, učební plány a učební osnovy, sešity a žákovské knížky žáků v hospitovaných třídách, výsledky testů Kalibro ve sledovaných předmětech, povinná dokumentace školní družiny dle § 9, odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Výuka je zabezpečena ve dvou školních budovách. V menší budově, která vznikla adaptací původních prostor mateřské školy, jsou umístěny dvě třídy prvního stupně (1. a 2. ročník). Chodby, šatny, sociální zařízení i malý kabinet vytváří vyhovující zázemí

pro výuku. V budově je umístěna cvičná kuchyně, v níž probíhá výuka praktických činností dívek druhého stupně.

V hlavní budově školy jsou umístěny ostatní učebny 3. - 9. ročníku a jedna samostatná odborná pracovna výpočetní techniky. Některé kmenové třídy slouží současně k odborné výuce přírodovědných předmětů. Školní družina nemá vlastní prostor, pro svoji činnost využívá jednu třídu prvního stupně. V přízemí jsou umístěny šatny a školní jídelna s kuchyní. K vybavení školy patří dále dvě malé sborovny, ředitelna a kancelář. V půdních prostorách byly vybudovány čtyři malé kabinety. Slouží pro uskladnění základních pomůcek, učebnic a knižního fondu žákovské i učitelské knihovny. Škola nemá vlastní tělocvičnu. V přilehlém prostoru školy bylo vybudováno moderní hřiště s umělým povrchem. Ke škole náleží dále prostorné a účelně zařízené dílny.

Některé třídy jsou vybaveny novými tabulemi a žaluziemi. Převážně starší nábytek je velmi umně a vkusně udržován v dobrém stavu. Postupně je nahrazován nábytkem moderním. Ve třídách jsou umístěny některé základní pomůcky i audiovizuální technika. Vzájemným propojením počítačů v síti je zvýšena efektivita jejich využití. Velmi dobře a účelně je vybavena učebna výpočetní techniky. Fond učebnic a učebních textů je dostatečně široký, aktualizovaný a odpovídá vzdělávacímu programu školy. Pracovní zázemí pro učitele je prostorově méně vyhovující.

Škola má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu poněkud stísněné, avšak vyhovující prostorové podmínky. Obě školní budovy jsou udržované ve velmi dobrém stavu. Vedení školy průběžně zkvalitňuje s přihlédnutím k finančním možnostem materiálně technické podmínky výchovně vzdělávacího procesu.

***Prostorové podmínky školy jsou na průměrné úrovni, vybavení školy má úroveň nadprůměrnou.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Pro dodržování psychohygienických zásad vytváří škola odpovídající podmínky. Rozvrh hodin školy je sestaven v souladu s § 9, odst. 2, 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole v platném znění. Sled vyučovacích hodin i délka přestávek respektuje psychohygienické a didaktické zásady. Učebny mají dobré tepelné a světelné podmínky, jejich vybavení je optimální, některé třídy vzhledem k počtu žáků jsou poměrně stísněné. O velkých přestávkách za příznivého počasí je využíváno školní hřiště k relaxaci žáků. Estetika školy je na průměrné úrovni. Zájemci mají možnost stravování ve školní jídelně, pitný režim je školou zabezpečován prostřednictvím nápojového automatu a možností zakoupení mléka.

***Psychohygienické podmínky mají spíše nadprůměrnou úroveň.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Výuka hospitovaných předmětů český jazyk a fyzika je plně zabezpečena učiteli s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Ředitel školy se snaží optimálně využít odborné způsobilosti svých zaměstnanců, avšak současné personální podmínky školy umožňují zabezpečit odbornou výuku dějepisu a matematiky jenom částečně.

***Celkově jsou personální podmínky vzhledem k hospitovaným předmětům na dobré úrovni.***

#### 4 Plnění učebních osnov

Ve školním roce 1998/1999 se vzdělávací program školy realizuje na základě schválených učebních dokumentů:

Základní škola	čj. 16 847/96-2	1. - 7. ročník
Upravené učební dokumenty	čj. 18 730/91-20	8. - 9. ročník

*Učební dokumenty vzhledem ke sledovaným předmětům jsou plněny na spíše nadprůměrné úrovni.*

#### 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

##### Český jazyk

Při inspekci byla sledována výuka českého jazyka ve vybraných třídách prvního a druhého stupně. Z hospitací v mluvnici, literatuře i slohu vyplynulo, že učitelé stanovili reálné cíle, které byly v průběhu hodin plněny s rozdílnou mírou úspěšnosti. Některé hodiny byly z hlediska organizačního, obsahového i zapojení žáků do vyučování na nadprůměrné až vynikající úrovni, jiné hodiny byly hodnoceny spíše nadprůměrně a průměrně. Prostředí kmenových tříd bylo pro výuku českého jazyka méně podnětné, audiovizuální technika nebyla využívána. Učební styl učitelů často podporoval efektivní práci žáků. Metody a formy převážně frontální práce se přiměřeně střídaly a přispívaly k rozvoji myšlení, tvořivosti, fantazie, uplatňování vlastních názorů žáků, vyjadřování prožitků slovy i verši. Důraz byl kladen zejména v literatuře na rozvíjení talentu některých žáků a nenásilně byl uplatňován výchovný aspekt literární složky jazyka. V jiných hodinách byl patrný individuální přístup učitelů k žákům s ohledem na jejich vývojové zvláštnosti. Grafický a pravopisně správný projev žáků byl kontrolován učiteli s rozdílnou mírou odpovědnosti. Při výuce byly vhodně využívány učebnice, doplňkové učební texty, didaktické pomůcky i jiné zajímavé pomůcky zabezpečované učiteli. Vzájemnou komunikaci, průběžnou kontrolou správnosti samostatné práce a převážně slovním hodnocením byla zabezpečena oboustranná zpětná vazba. Ve třídách převládala příznivá atmosféra, jen ojediněle byla patrná drobná nekázeň.

*Výuka českého jazyka měla nadprůměrnou úroveň.*

##### Dějepis

Vhodně stanovené vyučovací cíle byly žákům sděleny, dostatečně objasněny a plněny s rozdílnou mírou úspěšnosti. Jen v některých hodinách se velmi dobře dařilo učitelům žáky motivovat a efektivně je do vyučování zapojit. Hodiny byly vesměs organizačně velmi dobře připravené, probíhaly v přiměřeném tempu a žáci získávali znalosti v požadovaném rozsahu i obsahu. Ve vyučování převládaly tradiční metody a formy práce. Velmi pozitivním prvkem bylo ojedinělé využití didaktické techniky a naplňování výchovného aspektu předmětu. Žáci byli vedeni k přemýšlení, vyvozování nového učiva i k aplikaci vlastních dosavadních zkušeností a znalostí. V jiných hodinách byl zdrojem nových učebních informací nejčastěji výklad učitelů, někteří z nich přeceňovali význam podrobných zápisů do sešitů a méně využívali k opakování učiva učebnic. Ze vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky bylo zřejmé, že jen některým učitelům se daří zachovat rovnováhu partnerských vztahů. V jiných hodinách byla vstřícnost učitele vnímána žáky jako pobídka

k nesoustředěnosti až nekázní. Přesto se mnozí žáci do vyučování zapojovali aktivně, jejich znalosti nebyly povrchní a probírané učivo dobře zvládali.

*Výuka dějepisu měla průměrnou úroveň.*

### **Matematika**

Shlédnuté vyučovací hodiny byly organizačně dobře připravené a metodicky úspěšně zvládnuté. Učitelé vhodně stanovili dosažitelné cíle v návaznosti na učební dokumenty a předcházející zvládnutí učiva. Stanovené cíle vyučovacích hodin se dařilo plnit. Zvolené vyučovací metody a formy práce byly v převážné míře efektivní, přizpůsobené reálným podmínkám a schopnostem žáků. V hodině matematiky na 1. stupni pestrost a střídání metod a forem práce se zařazovanými relaxačními činnostmi výrazně zvyšovaly efektivitu výuky. V několika hodinách byly vhodně využity jednoduché didaktické pomůcky. Učitelé volili tempo přiměřené schopnostem žáků, individuálně s nimi pracovali. Vytvářeli dostatečný prostor pro jejich samostatnou a tvořivou práci, který většina z nich dovedla využít. Při výuce převládaly pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky, ve třídách byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra. Ve sledovaných hodinách učitelé přiměřeně zvyšovali náročnost vzhledem ke schopnostem žáků a rozvíjeli jejich logické myšlení. Žáci byli vedeni k aktivnímu přístupu v práci a k samostatnému řešení úkolů. Bezprostřední kontrolou samostatné práce a hodnocením správnosti řešení byla zabezpečena účinná oboustranná zpětná vazba. Ve výuce byly využity kromě učebnic, pracovních sešitů a sbírek úloh také kalkulátory. Grafickému projevu žáků je ze strany učitelů věnována náležitá pozornost.

*Výuka matematiky ve sledovaných hodinách měla celkově nadprůměrnou úroveň.*

### **Fyzika**

Učitel ve sledovaných hodinách zvolil přiměřené cíle, tempo i náročnost vzhledem ke schopnostem žáků. Vhodně volenými vyučovacími metodami a formami práce byla zabezpečena účinná zpětná vazba. Z úvodního opakování i z řízeného rozhovoru v průběhu vyučovacích hodin bylo zřejmé, že žáci mají dobré znalosti. Aktivizujícím prvkem výuky byly demonstrace pokusů s aktivním zapojením žáků. Z výsledků provedených pokusů prostřednictvím řízeného rozhovoru dovedli žáci vyvodit jednoduché závěry. Učitel je vedl k logickému myšlení a chápání fyzikálních jevů ve vzájemných souvislostech s důrazem na jejich využití v praxi. Vztahy mezi učitelem a žáky byly pozitivní a vstřícné. Učitel věnuje náležitou pozornost grafickému projevu žáků.

*Výuka fyziky ve sledovaných hodinách měla nadprůměrnou úroveň.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Celkově dosahované výsledky učení ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům mají dobrou úroveň. Toto konstatování potvrzuje i úspěšné umístění mezi školami při každoročně prováděném testování Kalibro. Rozdíly ve znalostech a dovednostech žáků v jednotlivých třídách byly ovlivněny složením třídy, schopnostmi jednotlivých žáků i učebním stylem či osobností učitele.

*Výsledky učení ve sledovaných předmětech jsou na spíše nadprůměrné úrovni.*

## **7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 a výroční zpráva o hospodaření za rok 1998 je zpracovaná v souladu s ustanovením § 17e, odst. 2, 3 zákona č. 564/90 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění. Byly projednány a schváleny na poradě s pracovníky školy, předány zřizovateli i ŠÚ Vyškov. Údaje uvedené ve zprávě o činnosti školy jsou velmi podrobné, mají vysokou vypovídací hodnotu.

*Výroční zpráva o činnosti školy a zpráva o hospodaření mají nadprůměrnou úroveň.*

## **8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Účast na vzdělávacích aktivitách pedagogických pracovníků vychází z plánu vzdělávání, z potřeb školy a z nabídkového programu CDVU MU ve Šlapanicích pro rok 1999. Prioritně jsou zařazeny oblasti školského managementu, evaluace, logopedie, výpočetní techniky, cizích jazyků a doškolovacích kurzů pro instruktory lyžařského výcviku. Ředitel sleduje účast zaměstnanců na dalším vzdělávání a jejich odborný růst zohledňuje v přidělování nenárokových složek platu. Nové poznatky získané z četných vzdělávacích aktivit jsou předávány dle potřeby i ostatním učitelům.

*Péče o další vzdělávání a odborný růst zaměstnanců školy má nadprůměrnou úroveň.*

## **9 Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovné poradenství je zabezpečeno pracovníkem, který získal osvědčení pro výkon této funkce i funkce protidrogového koordinátora. Ve své činnosti vychází z plánu výchovného poradenství, v němž je podrobně, konkrétně a vyváženě rozpracovaná oblast zaměřená na profesní orientaci vycházejících žáků a na péči dětem s vývojovými poruchami učení a chování. Individuální přístup k talentovaným žákům není v plánu podchycen. Výchovný poradce vede utříděně a úplně dokumentaci o žácích s diagnostikovanými poruchami učení a chování a chrání ji před zneužitím. Usiluje o vytvoření dostatečného prostoru pro vzájemnou komunikaci s učiteli, žáky samotnými, jejich rodiči i partnerskými mimoškolními institucemi.

*Výchovné poradenství má spíše nadprůměrnou úroveň.*

## **10 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Škola využívá dalších aktivit mimo vyučování k pozitivnímu ovlivňování postojů žáků, rozvíjení a kultivaci jejich osobnosti. Zabezpečuje žákům plavecký a lyžařský výcvik, realizuje dopravní výchovu v souladu s požadavky vzdělávacího programu. Úroveň teoretických znalostí v oblasti dopravní výchovy je prakticky ověřována pravidelnou účastí žáků v soutěžích „Zebra“ a „Mladý cyklista“. Příležitostně je využíváno školou dopravní hřiště ve Vyškově. Individuální zájmy mohou žáci rozvíjet v četných zájmových kroužcích sportovních, tanečních i vzdělávacích. Škola se úspěšně prezentuje v mnoha soutěžích a olympiádách. Úspěchy žáků v aktivitách mimo vyučování jsou oceňovány. Škola pozitivně ovlivňuje rozvoj osobnosti žáků, jejich všeobecnou vzdělanost a kulturnost pořádáním návštěv divadel, koncertů, besed a exkurzí s odborným zaměřením. Je pozitivně ovlivňováno cítění žáků s kulturní tradicí jejich regionu. Velmi významnou úlohu v této

oblasti tvoří národopisný soubor „Křenováček“, jehož úspěšná činnost je prezentována v blízkém okolí i na mezinárodních folklórních festivalech.

*Další aktivity školy, které vhodným způsobem doplňují a rozšiřují vzdělávací program školy, mají nadprůměrnou úroveň.*

## **11 Hodnocení činnosti školských zařízení**

Školní jídelna zabezpečuje stravování pro všechny zájemce z řad žáků a zaměstnanců školy i veřejnosti. Jídla jsou připravována chutně, v dostatečném množství a zajímavé skladbě. Prostorové podmínky školní kuchyně nevyhovují z hlediska OHS Vyškov připravovanému množství obědů. V současnosti je povolena výjimka s podmínkou nutné rekonstrukce a rozšíření prostor pro přípravu pokrmů.

Školní družina má jedno oddělení. K pravidelné docházce je zapsáno 23 žáků. Vychovatelka vede povinnou dokumentaci školní družiny na požadované obsahové i administrativní úrovni a v souladu s ustanovením § 9, odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb. o školních družinách a školních klubech. Výchovně vzdělávací činnost školní družiny vychází z vypracovaného plánu práce. Zaměřuje se především na rekreační a zájmovou činnost. Příprava na vyučování je žákům umožňována.

*Činnost školských zařízení je na spíše nadprůměrné úrovni.*

## ZÁVĚRY

*Podmínky a průběh vzdělávání ve sledovaných oblastech mají spíše nadprůměrnou úroveň.*

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu ..Mgr.Ludmila Šimáčková v.r.

člen týmu ..Mgr. Jaroslav Krška v.r.

V Brně dne 11. března 1999

Přílohy:

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 15. března 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Milan Plch v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	31. 3. 1999	061/1999
Školský úřad:	31. 3. 1999	060/1999
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		ne