



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-438/19-K

Název	Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace
Sídlo	Jednoty 1620, 356 01 Sokolov
E-mail	isste@isste.cz
IČ	49766929
Identifikátor	600170527
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Janus
Zřizovatel	Karlovarský kraj
Místo inspekční činnosti	Jednoty 1620, 356 01 Sokolov Jednoty 1628, 356 01 Sokolov T. G. Masaryka 3/73, 357 33 Loket T. G. Masaryka 18/62, 357 33 Loket Kounice 613/8, 357 31 Horní Slavkov
Termín inspekční činnosti	20. 5. 2019 – 24. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Škola je s účinností od 1. ledna 2018 nástupnickou organizací tří sloučených příspěvkových organizací, a to Integrované střední školy technické a ekonomické, příspěvkové organizace Střední průmyslové školy Loket, příspěvkové organizace a Středního odborného učiliště Horní Slavkov, příspěvkové organizace. Místa poskytovaného vzdělávání byla po sloučení k datu inspekční činnosti zachována s výjimkou pracoviště na adrese Kounice 605/5, Horní Slavkov (domov mládeže). Vedení školy sídlí na adrese Jednoty 1620, Sokolov (dále „kmenové pracoviště“).

Ve škole se k datu inspekční činnosti vzdělává 778 žáků v 16 oborech vzdělání, z toho 469 žáků v osmi oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (Informační technologie, Strojírenství, Elektrotechnika, Ekonomika a podnikání, Veřejnosprávní činnost, Dopravní prostředky, Telekomunikace a Stavebnictví – dále „maturitní obory“) a 309 žáků v osmi oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem (Elektrikář, Instalatér, Strojní mechanik, Obráběč kovů, Mechanik opravář motorových vozidel, Strojírenské práce, Stravovací a ubytovací služby a Zedník – dále „obory vzdělání s výučním listem“).

Škola eviduje 99 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žáci se SVP“), z nichž se 14 vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. 11 žáků se SVP se vzdělává ve třídě zřízené podle § 16 školského zákona na pracovišti v Horním Slavkově. Žáci se vzdělávají v jednooborových třídách nebo ve třídách se dvěma obory vzdělání. Kvůli nízkému zájmu uchazečů škola neposkytuje již déle než tři roky vzdělávání v oborech Tesař a Montér suchých staveb.

K datu inspekční činnosti je v domově mládeže v Sokolově ubytováno 27 žáků, v Lokti 26 žáků, z toho 1 žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Platba za ubytování činí v Sokolově 1 600 Kč měsíčně, v Lokti 900 Kč měsíčně. Platba za celodenní stravování v Lokti činí 80,60 Kč, v Sokolově 75 Kč.

Škola zajišťuje stravování žáků včetně ubytovaných v domově mládeže a zaměstnanců v Sokolově prostřednictvím poskytovatele školské služby (školní stravování) Sokorest – zařízení školního stravování s. r.o. a ve vlastní školní jídelně na pracovišti Loket. Na pracovišti v Sokolově je žákům k dispozici také školní bufet.

Aktuální informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.isste.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola patří počtem žáků a nabídkou vzdělávacích oborů k největším středním školám v Karlovarském kraji. Svou oborovou strukturou (technické, ekonomické, stavební a strojírenské obory) reaguje škola na potřeby trhu práce a záměry zřizovatele a vytváří příležitosti pro vzdělávání žáků s různými vzdělávacími předpoklady. Škola stanovuje

strategické cíle na základě zjištění z vlastního hodnocení. Úkoly vycházející z analýzy stavu školy ve vazbě na sloučení škol jsou doplněny školním akčním plánem na období 2019 – 2022 a zaměřují se mimo jiné na inkluzivní vzdělávání a podporu rozvoje matematické a digitální gramotnosti, podporu odborného a polytechnického vzdělávání apod. Některé z deklarovaných záměrů škola zatím zcela neimplementovala do hlavních dokumentů školy – školních vzdělávacích programů.

Při stanovování vzdělávací nabídky škola monitoruje zájem potenciálních uchazečů, zohledňuje zájmy zřizovatele a čerpá z informací od zaměstnavatelů. Aktivně přistupuje ke své sebe prezentaci, velké úsilí věnuje marketingovým procesům s cílem získání zájmu potenciálních uchazečů. Pro zlepšení úspěšnosti uchazečů při přijímání do prvního ročníku je zájemcům o vzdělávání nabízena možnost vyzkoušet si předem obdobu přijímacích zkoušek v prostředí školy. Při přijímání žáků ke střednímu vzdělávání zajišťuje škola rovný přístup. Všichni zájemci o studium v maturitních oborech konají do prvního ročníku jednotnou přijímací zkoušku. Škola usiluje o naplněnost prvních ročníků, v hodnoceném období pro doplnění počtu žáků ve třídách pořádala také další kola přijímacího řízení.

Ke zvýšení motivace žáků jak o obory vzdělání s výučním listem, tak o maturitní obory využívá škola jako pobídku stipendia. Při splnění podmínek k přiznání stipendia získávají žáci podporovaných oborů motivační stipendium zřizovatele a školní prospěchové stipendium.

Pro výkon činnosti splňuje ředitel školy zákonem stanovené požadavky. Na řízení se podílejí dva jeho zástupci pro pracoviště Sokolov a vedoucí učitelé na odloučených pracovištích. Další kompetence a odpovědnosti delegoval ředitel školy na vedoucí pracovníky jednotlivých úseků (domov mládeže, školní jídelna, školní poradenské pracoviště, vedoucí předmětových komisí atd.). Přenos informací probíhá efektivně prostřednictvím e-mailové komunikace a pravidelných porad vedení a metodické rady, které vedle pedagogické rady patří k poradním orgánům ředitele.

Ředitel školy v hodnoceném období nastavil proces postupného včleňování slučovaných pracovišť. V rámci pravidel pro fungování školy upravil organizační strukturu školy, sjednotil pravidla a stanovil většinu pedagogických pracovníků odloučených pracovišť výkon pedagogické činnosti i na kmenovém pracovišti. Nové vnitřní uspořádání umožňuje efektivní komunikaci a spolupráci pedagogů.

Součástí procesu řízení školy je kontrolní a hospitační činnost, jejíž závěry vedení školy sdílí s pedagogickou radou. Hospitační činnost probíhá soustavně v průběhu celého školního roku. Vyhodnocování a kontrola stavu pedagogického procesu probíhají ve všech důležitých oblastech. Přijímaná opatření ze závěrů hospitací se zaměřují spíše na organizační stránku výuky, méně však na naplňování vzdělávacích strategií stanovených ve školních vzdělávacích programech. Nastavený kontrolní systém není zcela účinný, o čemž svědčí např. dílčí nedostatky zjištěné v nastavení vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, v nepřesnosti údajů o výsledcích vzdělávání zveřejněných ve výroční zprávě o činnosti školy, ve školní matrice apod.

Vzdělávání se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů, které škola upravuje na základě vlastních potřeb. Škola nemá koordinátora školních vzdělávacích programů, dílčí činnosti spojené s aplikovatelností, kontrolou a úpravami školních vzdělávacích programů jsou delegovány na osoby pověřené výkonem i jiných funkcí. Takto nastavený systém není zcela efektivní, neboť bylo zjištěno, že některé změny rámcových vzdělávacích programů nebyly do příslušných školních vzdělávacích programů aplikovány a některé zamýšlené změny ve školních vzdělávacích programech se promítly pouze do interních tematických plánů a rozpisů učiva, které škola používá k řízení výuky, avšak do školních vzdělávacích

programů již dopad neměly. Učitelé v průběhu školního roku pracují s detailně časově rozvrženým učivem bez další návaznosti na předpokládané výsledky vzdělávání a na vzdělávací strategie stanovené ve školních vzdělávacích programech. Vytrácí se aktivní práce učitelů s tím, co má žák umět a být schopen na určité úrovni odpovídající jeho předpokladům prokázat. Zaměření výuky na plnění tematických plánů a rozpisů učiva tak neumožňuje vazbu na výstupy vzdělávání, jejichž míra dosažení je předmětem hodnocení.

Škola má nastavena pravidla pro svoji činnost (školní řád, minimální preventivní program, organizační řád aj.). Na jejich tvorbě se podílí vedení školy spolu s pedagogy. Některá dílčí pravidla nejsou transparentní. Učitelé v některých předmětech přistupují k průběžnému bodovému hodnocení podle kritérií, se kterými jsou seznamováni pouze žáci. Pro ostatní aktéry vzdělávání (např. rodiče) není bodový způsob hodnocení srozumitelný. Nedostatky byly také zjištěny v nastavení pravidel hodnocení žáka v náhradním termínu a v jejich uplatňování.

Na rozvoji kvality vzdělávání participují také předmětové komise, které koordinují činnosti učitelů dle předmětového a oborového zaměření. Potenciál předmětových komisí není zcela využit v oblasti vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků v příslušných předmětech, od kterého by se mohla odrážet identifikace problémů ve vzdělávání a v následném nastavení účinných strategií pro zlepšování jeho kvality

V souvislosti se sloučením škol se zvýšil počet pedagogických pracovníků. Nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům škola umožňuje doplnit si příslušné vzdělání. Organizační a metodickou podporu poskytuje škola začínajícím pedagogům prostřednictvím uvádějících učitelů, mentorů.

Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a vytváří pro něj podmínky. V hodnoceném období si prohlubovali odbornou kvalifikaci především učitelé odborných předmětů a učitelé praktického vyučování. Pedagogové se jen v malé míře vzdělávali v oblasti nových metod a forem výuky nebo formativního hodnocení. Absence těchto vzdělávacích aktivit se negativně odráží ve vedení vyučovacích hodin (viz Kapitola Hodnocení průběhu vzdělávání).

Pozitivní vliv na vzdělávání má zapojení školy do projektových aktivit ze zdrojů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, rozvojových a mezinárodních programů včetně rozpočtu zřizovatele. Získané finanční prostředky jsou vynakládány na podporu technického a přírodovědného vzdělávání, podporu školních soutěží a prezentace školy na veřejnosti, popř. na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Koncepční záměr podpory rozvoje digitálních technologií podpořila škola účastí na projektu zabývajícím se implementací digitálního vzdělávání do profesního vzdělávání. Klíčové kompetence v oblasti cizích jazyků škola a seznámení se s moderními technologiemi v elektrotechnické oblasti podporuje škola aktivní účastí žáků a pedagogů na přeshraničním projektu se Spolkovou republikou Německo.

Mezi sociální partnery školy patří především regionální zaměstnavatelé a profesní komory. Škola s nimi účelně buduje partnerství formou vzájemné spolupráce a aktivit pořádaných pro žáky i pedagogy pro rozvoj jejich odborných kompetencí. Jsou to např. realizace části praktického vyučování, exkurze, besedy, odborné konference, firemní prezentace apod.

Ve škole pracuje samosprávný orgán žáků. Zástupci parlamentu se ve spolupráci s mentorem setkávají na pracovních schůzkách, na nichž vznášejí návrhy a připomínky ke školnímu prostředí i vzájemnému soužití, kterými se vedení školy zabývá. K rozvoji sociálních a občanských kompetencí přispívá spolupráce parlamentu s aktivitami pořádanými školním časopisem VOICE.

Materiální podmínky a technické vybavení školy umožňuje naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech pro teoretické i praktické vyučování především na pracovištích v Sokolově a Lokti. Pracoviště praktického vyučování a odborné učebny jsou vybaveny moderními nástroji, přístroji a technologiemi. Pro přesun vzdělávání oboru Strojírenské práce z pracoviště Horní Slavkov na pracoviště Sokolov škola připravuje vhodné prostory s příslušným vybavením. Zásadní nedostatky pro teoretické vzdělávání žáků oboru Strojírenské práce a Stravovací a ubytovací služby byly zjištěny na pracovišti v Horním Slavkově. Pro druhý jmenovaný obor chybí prostory pro praktické vyučování. Prostory domova mládeže na pracovišti v Lokti jsou před celkovou rekonstrukcí, neboť nevyhovují hygienickým a bezpečnostním podmínkám.

Škola se snaží vytvářet bezpečné prostředí pro vzdělávání a výchovu žáků ve škole a ve školských zařízeních (domov mládeže a školní jídelny). Vyhledává a vyhodnocuje rizika možného ohrožení života a zdraví žáků, identifikuje rizika v praktickém vyučování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretickém vyučování včetně odborného napříč vzdělávacími oblastmi. Praktické vyučování bylo sledováno na pracovištích školy a u smluvních partnerů.

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů byla organizačně většinou dobře promyšlená, navazovala na předchozí znalosti a dovednosti žáků, při stanovování obsahu vzdělávání učitelé vycházeli ze školních vzdělávacích programů. Struktura hodin byla velmi dobře organizačně zvládnuta například v hodinách anglického jazyka, kdy vyučující účelně rozvíjeli komunikační kompetence žáků střídáním frontální výuky s prací ve dvojici nebo samostatnou prací. Také jedna ze sledovaných hodin českého jazyka a literatury u žáků oboru vzdělání s výučním listem byla efektivní. Vyučující propojila znalosti žáků s jejich kreativitou při řešení úkolu. Promyšlená struktura hodin v matematickém vzdělávání přispěla k aktivizaci žáků, žáci byli vedeni k uvažování a ke zdůvodňování matematických postupů. V oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích vyučující většinou umožňovali žákům aktivní práci s jednotlivými aplikacemi, přičemž podporovali kreativitu žáků a zároveň je vedli k vlastnímu hledání postupů při řešení zadaného problému. Ve společenskovědním vzdělávání byly v rámci samostatné práce k podpoře kritického myšlení zadávány problémové úkoly, účinnou podporou k vystupování před třídou, rozvoji komunikativních dovedností včetně schopnosti argumentovat a obhajovat názor byla účelně zařazovaná mluvní cvičení. Některé hodiny však byly z organizačního hlediska jednotvárné, nepřispívaly k aktivizaci žáků, učivo bylo zprostředkováno formou výkladu (jiná hodina českého jazyka a literatury, přírodovědné vzdělávání) ojedinele s ověřováním zpětné vazby, zda žáci rozumí. Výhradní zaměření na nácvik a procvičování gramatického učiva či ověřování znalosti slovní zásoby s využitím překladové metody bez ukotvení v komunikačních situacích nevedlo v hodinách německého jazyka k účinné podpoře rozvoje řečových dovedností žáků. V hodinách, ve kterých docházelo k předávání hotových informací, a aktivita byla na straně učitele, byli někteří žáci po většinu hodiny pasivní.

Vzdělávací cíle nebyly zpravidla formulovány, vyučující pracovali především s tématem hodiny. Ve většině hodin převažovala frontální výuka s dominantní rolí učitele. Postupy vedoucí k aktivnímu učení žáků jako vyvozování či práce s textem byly do výuky zařazovány jen v omezené míře. Vyučující se zaměřovali na znalostní složku cíle, ojedinele na dovednostní a postojovou složku. Promyšlený systém účinné podpory dovedností žáků (referáty o knize, mluvní cvičení, dialogy) využívají jen někteří vyučující (český jazyk a literatura, občanská nauka a anglický jazyk). Postojová složka cíle byla vhodně zastoupena

jen v některých hodinách společenskovedního, popř. matematické vzdělávání. Postoje žáků – dodržování pravidel hry a smysl pro fair play byly účelně rozvíjeny v hodině tělesné výchovy.

Žáci v hodinách většinou plnili stejné úkoly, měli stejné vzdělávací cíle bez ohledu na jejich aktuální úroveň ve vztahu k očekávaným výsledkům vzdělávání a na jejich vzdělávací potřeby. Diferenciace výuky v návaznosti na potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla sledována ojediněle, např. v hodině českého jazyka, kdy díky zvoleným metodám zažili úspěch i slabší a pomalejší žáci. Žákům s potřebou podpory byla poskytována pouze prodloužená doba pro vypracování úkolu.

Interaktivní tabule byla v hodinách využívána jen spíše jako zobrazovací prostředek pro prezentaci učiva. Efektivní použití audiovizuální techniky bylo sledováno v jedné hodině anglického jazyka, kdy spolu s návodnými otázkami vedl vyučující prostřednictvím didaktické techniky žáky k aktivnímu používání řečových dovedností v reálných situacích současného života. Pro řešení reálného praktického příkladu byla v hodině ekonomiky účelně využita metoda videoinstruktáže.

V hodinách bylo sledováno ojediněle formativní hodnocení naplňování cílů vzdělávání spolu s prací s chybou jako nástrojem sebereflexe žáků, které byly vztaženy k pokroku žáků v učení.

Kvalita hodin teoretického odborného vyučování byla rozdílná. Hodiny, ve kterých učitelé vedli žáky k uvažování, k formulaci vlastních myšlenek a k zasazování získaných informací do souvislostí s vlastními zkušenostmi, směřovaly k rozvoji znalostí, dovedností, ale i postojů žáků. Učitelé vycházeli především z očekávaných znalostí a dovedností žáků uvedených ve školních vzdělávacích programech. Vzdělávací obsah byl obvykle zasazen do reálných situací. Promyšlenou strukturou vyučovacích hodin a zvolenými metodami se většinou podařilo vzbudit zájem žáků. Učitelé poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu k jejich výkonům, v menší míře měla také formativní charakter ve vztahu k jejich dalšímu učení. V těchto případech učitelé do hodiny cíleně zařadili aktivity posilující sebepojetí žáků a zapojili je do zhodnocení naplnění cílů vyučovací hodiny. V hodinách byla vhodně zařazena práce s chybou ve spojení s dopadem chybného řešení v praktické situaci. Vyučující tak účelně propojovali teoretické znalosti s ukázkami z praxe. V některých hodinách se dařilo žáky motivovat k práci formou hry, kde žáci hledali odpovědi z oblasti odborných znalostí probíraného učiva. V hodinách, ve kterých převažovala aktivita učitele, a hodiny byly vedeny formou výkladu, byla část žáků pasivních, do hodiny se zapojovali pouze na výzvu vyučujících. Vyučující nedokázali motivovat žáky k aktivní činnosti, nedocházelo k propojování teoretických znalostí s praxí, žáci pracovali podle schematických postupů bez hlubšího pochopení probíraného učiva. V hodinách byla většinou využita interaktivní tabule jako zobrazovací prostředek v kombinaci s odbornými nákresey vyučujících na tabuli. Hodina, ve které byly ověřovány znalosti a dovednosti, nebyla efektivní z hlediska využitého času, neboť žáci vypracovali test mnohem dříve před ukončením časového limitu a vyučující nevyužil účelně tento časový prostor k dalším aktivitám. Tento způsob výuky nepodporuje vytváření pozitivní motivace ke studiu. Naplňování vzdělávacích cílů vyučovacích hodin obvykle nebylo učiteli vyhodnocováno, nebyli do něj zapojováni ani žáci.

Výuce teoretických odborných předmětů ve speciální třídě byla přítomna jen malá část žáků třídy. Vyučující nevyužili možnosti individuálního přístupu při práci v hodině a volili frontální výuku částečně kombinovanou se samostatnou prací. V hodinách byly jen minimálně využity názorné pomůcky, které by žákům usnadnily pochopení a zapamatování učiva. Pozitivní vliv na zvládnutí výuky mělo používání srozumitelných pojmů a krátkého

výstižného způsobu řeči, kterému byli schopni žáci porozumět a uvádění příkladů z praktického života.

Praktické vyučování realizované formou odborného výcviku bylo sledováno na pracovištích odborného výcviku, ve školních dílnách a na pracovištích smluvních partnerů. Výuka navazovala na teoretické vyučování odborných předmětů. Pracoviště byla vybavena potřebnými pomůckami a technologiemi, které odpovídají reálnému prostředí, se kterým se žáci setkají při výkonu svého povolání. Učitelé vedli žáky v souladu se školními vzdělávacími programy k samostatnému zvládnutí základních pracovních postupů při opracování materiálů a k dodržování nastavených bezpečnostních pravidel. K samostatnému plnění úkolů žáci efektivně využívali vhodné nástroje a přístroje. Dovednosti žáků byli na různé úrovni, učitelé sledovali výkony žáků a v případě potřeby postupy žáků korigovali. Pro zvládnutí nových činností byla vhodně použita metoda názorné instruktáže spojená s výkladem učitele. Pro zvýšení názornosti výuky byly využívány trojrozměrné pomůcky resp. součástky. Odborné dovednosti byly např. rozvíjeny formou zpracování vlastního nákresu a následného postupu výroby součástky. Důraz byl kladen na splnění úkolů včetně funkčnosti výrobků. V rámci hodnocení výsledků práce byli žáci vybízeni k sebereflexi s ohledem na splnění stanovených cílů. Ukázky využití znalostí a dovedností v praxi podněcovaly zájem žáků o obor a snahu dosáhnout co největší přesnosti a samostatnosti při práci, aby byli připraveni na bezproblémové zařazení do pracovního procesu. U žáků vyšších ročníků byla práce cílená na přípravu na závěrečné zkoušky. Vyučující vhodně pracoval s chybami, na kterých žákům vysvětloval příčiny špatného zpracování. Při opakovaném nácviku určitého postupu práce tak měli žáci možnost se chyb vyvarovat a dosáhnout tak lepších výsledků. Část žáků pracovala ve skupině, kde se vyučujícímu dařilo vytvářet správné postoje žáků – respekt k názoru ostatních, obhájení si vlastního názoru a ohodnocení výsledků práce své či spolužáků. V jedné hodině praktického vyučování vedl žáka asistent pedagoga spolu s vyučujícím k samostatnému zvládnutí pracovních kompetencí tak, aby byl žák schopen zapojit se do pracovního procesu bez asistenční pomoci.

Vzdělávání v domově mládeže se uskutečňuje v souladu se školním vzdělávacím programem, který je zaměřen na plnohodnotné a smysluplné využívání volného času, důraz je kladen na vytváření zdravých vztahů mezi žáky. Pravidelná zájmová činnost je zaměřena především na sportovní činnosti či stolní hry, při realizaci svých zájmů využívají žáci zázemí domova mládeže. Pro žáky v Sokolově jsou organizovány zájmové kroužky, které posilují jejich budoucí profesní orientaci. Při příležitostných akcích jsou žáci vedeni např. k sociálnímu citění (charitativní akce pro dětské oddělení sokolovské nemocnice) nebo ke společnému trávení volného času při oslavách různých výročí. Žáci využívají nabídky místních organizací (sportovní a taneční činnosti, návštěvy knihovny aj.). Zájmové vzdělávání pomáhá žákům vytvářet správné návyky pro aktivní trávení volného času a posiluje jejich zodpovědnost za vlastní rozhodnutí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně získává informace o individuálních výsledcích vzdělávání žáků. Pro ověřování jejich dílčích znalostí a dovedností využívá standardní interní hodnotící nástroje, dosažené kompetence ověřuje také formou různých ročníkových, seminárních, projektových a závěrečných prací. Škola systematicky nevyužívá nástroje pro porovnání úrovně dosažených výsledků (např. školní či externí srovnávací testy). Z externích zdrojů pro objektivizaci hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá zpětnou vazbu od zaměstnavatelů při praktickém vyučování. Informace o hodnocení učitelé sdílejí se žáky a

jejich zákonnými zástupci prostřednictvím elektronického informačního systému, pro osobní setkání se zákonnými zástupci žáků škola organizuje třídní schůzky.

Výsledky vzdělávání po třídách se čtvrtletně zabývá pedagogická rada, která projednává opatření k jejich zlepšení. Téměř 13 % žáků školy tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, k vyhodnocování úspěšnosti této skupiny žáků ve vzdělávání škola dosud nepřistupuje systematicky.

Škola se potýká s nízkou úrovní vstupních znalostí a dovedností žáků, které negativně ovlivňují výsledky vzdělávání žáků a realizaci záměrů školy v oblasti rozvoje funkčních gramotností. Pro žáky proto pořádá adaptační aktivity, k nimž v maturitních oborech patří vstupní intenzivní workshopy v matematickém vzdělávání a vzdělávání v českém jazyce a literatuře, jejichž cílem je zjistit aktuální stav a aktivizovat žáky k dalšímu vzdělávání.

V rámci předcházení školní neúspěšnosti škola provádí dotazníkové šetření neprospívajících žáků, jejichž součástí je sebehodnocení žáků s formativní složkou hodnocení. S dotazníky pracují třídní učitelé např. v rámci třídnických hodin, vedení školy dotazníky vyhodnocuje a přijímá opatření ke zlepšení výsledků, např. v oblasti dostupnosti písemné formy studijních materiálů. Škola na základě zájmu žáků organizuje doučování, umožňuje konzultace, pořádá nepovinné semináře.

Dalším faktorem, který negativně ovlivňuje úspěšnost žáků je vysoká absence, kterou se ani přes přijímaná opatření nedaří výrazně snížit. Škola eviduje vyšší podíl absence v teoretické výuce než v praktickém vyučování, počet neomluvených hodin, které ve školním roce škola evidovala téměř u třetiny žáků, má vzestupnou tendenci. S cílem eliminovat tento jev se škola se zaměřila na posilování pozitivního školního klimatu.

Výsledky vzdělávání žáků škola ročně systematicky analyzuje z hlediska oborové a ročníkové struktury, sleduje vývojové trendy, srovnává úspěšnost ročníkovou s úspěšností u maturitních a závěrečných zkoušek. Ve školním roce 2017/2018 byli v celkovém hodnocení úspěšnější žáci oborů vzdělání s výučním listem. Na konci školního roku neprospělo 15 % žáků, oproti žákům maturitních oborů, v nichž neprospělo 18 % žáků. Z hlediska skupinových výsledků škola zaznamenává nejvyšší míru neúspěšnosti u žáků prvních ročníků, přičemž mírné zlepšení je pozorovatelné u oborů vzdělání s výučním listem. Nejslabší výsledky byly vykázány v oborech vzdělání Zedník a Obráběč kovů. V maturitních oborech mají nejnižší úspěšnost žáci oboru vzdělání Informační technologie se zaměřením na informatiku v ekonomice. Dlouhodobě přetrvává nižší úspěšnost žáků oborů vzdělání Stavebnictví a Dopravní prostředky. Z hlediska předmětové struktury jsou obecně hůře hodnoceny odborné předměty, ze všeobecně vzdělávacích předmětů patří k nejslabším předmětům matematika. Dvě třetiny z neúspěšných žáků opakují ročník, škola využívá prostupnosti oborů vzdělání a umožňuje žákům změnu oboru, tj. získat vzdělání v oboru s výučním listem.

Úspěšnost žáků oboru vzdělání s výučním listem byla při ukončování vzdělání vyšší než v průběhu vzdělávání, nejslabších výsledků dosahovali žáci v písemných zkouškách. V maturitních zkouškách žáci nepotvrdili průběžné výsledky vzdělávání, nejméně úspěšní byli žáci oboru vzdělání Veřejnosprávní činnost a Dopravní prostředky, oproti tomu v oborech Stavebnictví a Informační technologie uspěli všichni žáci, kteří zkoušky konali. Na neúspěchu se podílela zejména společná část maturitní zkoušky, v profilové části maturitní zkoušky byli žáci úspěšnější. Ve zkoušce z cizích jazyků jsou školní výsledky napříč maturitními obory v posledních dvou letech horší ve srovnání s výsledky žáků v příslušných skupinách oborů, naopak v matematice dosáhli žáci technických oborů lepší průměrné úspěšnosti. Zjištěny byly také významné rozdíly v interním hodnocení školou a externím hodnocením při maturitních zkouškách. Z uvedeného vyplývá, že systém průběžného

hodnocení není vzhledem k očekávaným výsledkům vzdělání nastaven optimálně a neodráží vždy reálné znalosti a dovednosti žáků.

Chování žáků je sledováno průběžně, škola oceňuje úspěchy žáků (zejména při reprezentaci školy, aktivní přístup ke vzdělávání apod.) a přijímá opatření k posílení kázně při neplnění povinností stanovených školním řádem (např. v souvislosti s absencí, nepovoleným používáním mobilních telefonů, nevhodným chováním vůči spolužákům či učitelům). Počet kázeňských opatření uložených v aktuálním školním roce převyšuje počet udělených pochval.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťuje výchovný poradce a zároveň speciální pedagog na pracovišti v Sokolově. Jeho prostřednictvím jsou vyučující informováni o potřebách žáků a v případě potřeby je vyučujícím včetně asistentů pedagoga poskytována také metodická podpora. Pozitivní dopad na zvládání vzdělávání má práce školního speciálního pedagoga v oblasti nácviku učebních stylů u žáků s výukovými obtížemi a poradenství při řešení osobních problémů žáků. Oproti tomu systém péče o žáky se SVP je efektivní pouze v oblasti jejich vyhledávání, v oblasti poskytování podpůrných opatření a vyhodnocování jejich účinnosti není vždy funkční. Jednou z příčin je chybějící nastavení kompetencí a odpovědností pedagogických pracovníků.

Kariérové poradenství je poskytováno žákům průběžně po celý školní rok. Zahrnuje dvě oblasti: změnu oboru v rámci vzdělávací nabídky školy či přestup na jinou střední školu a volbu dalšího vzdělávání na vysokých školách, o které má zájem jen malá část žáků. Díky promyšlenému zařazování žáků na smluvní pracoviště u zaměstnavatelů v rámci odborného výcviku či odborné praxe škola ukazuje žákům možnosti jejich dalšího uplatnění a seznamuje je s nabídkou na trhu práce. To často vede k dohodě mezi žáky a zaměstnavateli k okamžitému nástupu do zaměstnání po ukončení středního vzdělávání. Škola má promyšlený efektivní způsob propojení studia žáků a jejich profesního uplatnění.

V rámci prevence se škola zaměřuje na monitoring projevů rizikového chování žáků zejména v oblastech užívání návykových látek, projevů šikany a kyberšikany, záškoláctví a dalších sociálně patologických jevů. Škola usiluje o bezodkladné řešení problémového chování žáků, ve vyjmenovaných případech je svolávána výchovná komise za účasti žáků příp. též zákonných zástupců. V závažnějších případech jsou ukládána kázeňská opatření. Škola aktivně sleduje kvalitu třídního klimatu formou sociometrických šetření a v návaznosti na to ve spolupráci s třídními učiteli další vývoj žáků ohrožených vyloučením z kolektivu, a jejich postavení v třídních kolektivech. K vytváření pozitivního klimatu v třídních kolektivech přispívá organizování adaptačních pobytů žáků s třídními učiteli a dalších společných třídních aktivit.

K posilování zájmu a motivace žáků včetně nadaných škola cíleně organizuje aktivity zejména v praktickém vyučování, v jehož průběhu si žáci reálně ověřují funkčnost vlastních studentských podnikatelských subjektů, v nichž mohou uplatnit svou kreativitu. Žáci mají příležitost porovnat své odborné a klíčové kompetence v rámci soutěží (např. Junior Achievement, T-profi, soutěže učňovských oborů, předmětové soutěže a olympiády apod.), jichž se pravidelně účastní a dosahují vynikajících úspěchů na regionální i národní úrovni. Škola prezentuje také výsledky vzdělávání žáků široké veřejnosti, pořádá výstavy, na nichž mají žáci příležitost předvést výsledky své práce. K pozitivní identifikaci žáků se školou přispívají také mimoškolní aktivity, které škola organizuje pro žáky v rámci naplnění jejich volného času.

Závěry

Vývoj školy

- Ve vazbě na sloučení škol, k němuž došlo s účinností od 1. ledna 2018, narostl školet počet žáků a pedagogických pracovníků i počet míst poskytovaného vzdělávání. Ředitel školy systematicky nastavil proces postupného včleňování slučovaných pracovišť.
- V období od poslední inspekční činnosti ve škole v roce 2012 výrazně vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvyšuje se počet žáků s potřebou vyššího stupně podpory. Škola na tuto skutečnost reaguje ve strategických záměrech školního akčního plánu.

Silné stránky

- Efektivní využití dovednostních, praktických a aktivizujících metod vedlo k vysoké kvalitě poskytovaného praktického vyučování.
- Bohatá projektová činnost školy a spolupráce se sociálními partnery včetně realizace části praktického vyučování na pracovištích smluvních partnerů umožňuje žákům získat odborné kompetence a potřebné dovednosti a zkušenosti v reálném pracovním prostředí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nastavený kontrolní systém není zcela účinný v oblastech pedagogického procesu týkajících se úprav a změn na základě potřeb školy ve školních vzdělávacích programech, práce s výsledky vzdělávání a systému poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Převažující frontální výuka v teoretickém vzdělávání spolu s dominantní rolí učitele vedla k nižšímu zájmu žáků o výuku. Vyučující upřednostňovali učivo před rozvojem klíčových kompetencí žáků.
- Systém průběžného hodnocení není optimálně nastaven ve vztahu k očekávaným výsledkům vzdělávání a neodráží vždy reálné znalosti žáků, jak ukazují rozdíly v průběžném hodnocení a hodnocení při ukončování vzdělávání v některých oborech vzdělání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolních mechanismů s cílem eliminovat rizikové oblasti pedagogického procesu.
- Zlepšit práci se školními vzdělávacími programy s dopadem do výuky zejména v oblasti cílů vzdělávání a jejich naplňování.
- Zaměřit hospitační činnost na efektivitu a pestrost používaných metod a forem práce.
- Stanovit kompetence a odpovědnosti pedagogickým pracovníkům zajišťujícím poradenské služby v rámci školního poradenského pracoviště s cílem zefektivnit jeho činnost.
- Zapojit předmětové komise o vyhodnocování výsledků vzdělávání z hlediska vzdělávacích oblastí a následnému navrhování přijímání opatření ke zlepšení stavu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30. září 2019 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné

lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30. září 2019 přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Radou Karlovarského kraje z 15. 12. 2001 včetně příloh č. 1 - 3 a dodatků č. 1 – 21
2. Rozhodnutí Karlovarského kraje čj. 11783/SK/17 s účinností od 1. 1. 2018 (sloučení Středního odborného učiliště Horní Slavkov, příspěvková organizace, a Integrované střední školy technické a ekonomické Sokolov, příspěvková organizace)
3. Rozhodnutí Karlovarského kraje čj. 11782/SK/17 s účinností od 1. 1. 2018 (sloučení Střední průmyslové školy Loket, příspěvková organizace, a Integrované střední školy technické a ekonomické Sokolov, příspěvková organizace)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 5. 2019
5. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Karlovarským krajem s účinností od 1. 3. 2018
6. Koncepce rozvoje školy ze dne 28. 11. 2017
7. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019/2022, březen 2019
8. Souhlas se zřízením třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vydaný Krajským úřadem Karlovarského kraje ze dne 26. 9. 2018
9. Manuál třídního učitele, 2014
10. Školní vzdělávací programy platné k datu inspekční činnosti
11. Vybrané tematické plány a rozpisu učiva platné k datu inspekční činnosti
12. Vybrané závěrečné a seminární práce, zprávy z odborné praxe
13. Školní matrika k datu inspekční činnosti
14. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2017/2018 ze dne 31. 10. 2018
15. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
16. Záznamy z jednání předmětových komisí a metodické rady vedené ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti
17. Přehledy výsledků vzdělávání žáků za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
18. Školní řád s platností od 1. 9. 2018
19. Report – výsledky MZ ve školním roce 2017/2018
20. Komentář k neúspěšným maturantům jaro, podzim 2018
21. Přehled výsledků závěrečných zkoušek ve zkušebním období 2018.

22. Dokumentace vedená školou k výchovnému poradenství a prevenci ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
23. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená ke dni inspekční činnosti
24. Plán DVPP s účinností od 1. 9. 2014
25. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 24. 5. 2019
26. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
27. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
28. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2018/2019
29. Dokumentace domova mládeže platná ve školním roce 2018/2019
30. Hlavní kniha účetnictví, účtový rozvrh a závěrka 2018
31. Dokumentace v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Nováková, v. r.

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka

Mgr. Martina Fenclová, v. r.

Mgr. Milena Jišová, školní inspektorka

Mgr. Milena Jišová, v. r.

Mgr. Jitka Kacálková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Kacálková, v. r.

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

Mgr. Marta Pincová, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová, v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová, v. r.

Bc. Vilém Kodíček, odborník v oborech vzdělání se stavebním a strojním zaměřením

Bc. Vilém Kodíček, v. r.

V Karlových Varech 23. června 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Janus, ředitel školy

Mgr. Pavel Janus, v. r.

V Sokolově 25. června 2019