



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1564/22-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Jindřichov, okres Bruntál</b>
Sídlo	<b>793 83 Jindřichov 457</b>
E-mail	<b>steuerova@zs.jindrichov.cz</b>
IČO	<b>70645469</b>
Identifikátor	<b>600131866</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zlata Steuerová, MBA</b>
Zřizovatel	<b>obec Jindřichov</b>
Místa inspekční činnosti	<b>793 83 Jindřichov 457 793 83 Jindřichov 506 739 83 Vysoká, Pitárné 81</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14. 9. – 16. 9. a 23. 9. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Jindřichov, okres Bruntál (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

V úplné základní škole se vzdělávalo v devíti třídách 131 žáků, z toho pět žáků podle individuálního vzdělávacího plánu a u jedenácti byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Ve třech odděleních školní družiny bylo 70 žáků. Základní škola se dlouhodobě potýká s nízkou naplněností tříd a cca 40 % žáků dojíždí z okolních obcí.

Mateřská škola má dvě místa poskytovaného vzdělávání. Dvě třídy, do kterých jsou děti zařazovány podle věku, jsou v budově v bezprostřední blízkosti základní školy (dále „pracoviště MŠ Jindřichov“), jedna věkově smíšená třída je umístěna v obci Vysoká (dále „pracoviště MŠ Vysoká“). V mateřské škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo celkem 50 dětí, z toho šest mladších tří let, jedno s odkladem školní docházky a u jednoho dítěte byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby.

Mateřská škola vzdělává děti podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Kolik je na Zemi cest - Měj oči dokořán. Žáci základní školy jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Radost z poznání a ve školní družině pro zájmové vzdělávání s názvem Barevné korálky. Všechny jsou zaměřeny na všestranný, přirozený rozvoj vědomostí, dovedností, schopností a postojů důležitých pro běžný život.

Stravování zajišťuje školní jídelna a školní jídelna - výdejna.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vychází při své práci z reálně nastavené koncepce rozvoje celého subjektu, která je rozpracovaná do dvouletých akčních plánů. Na její tvorbě se podíleli zaměstnanci školy a je s ní seznámena školská rada i zřizovatel. Vzhledem k velikosti subjektu ředitelka nejčastěji využívá způsob řízení založený na bezprostředním osobním kontaktu se zaměstnanci i žáky, přičemž důraz klade na příznivé klima a řádný chod organizace. Do aktualizace školních vzdělávacích programů jsou zapojeni pedagogové celého subjektu. Od školního roku 2022/2023 byl v ročním předstihu do školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání po jednoletém ověřování nově začleněn předmět informatika, který rozvíjí informační gramotnost žáků.

Chod školy reflektuje demografická a sociální specifika venkovské příhraniční školy. Začátek vyučování v 7:40 hod. vyplývá ze skutečnosti, že se jedná o spádovou školu a je přizpůsoben dojezdovým časům autobusové dopravy. Zřizovatel v posledních letech základní škole každoročně uděluje výjimku z nejnižšího počtu žáků. Základní škola eliminuje nedostatek finančních prostředků plynoucích z nízkého stavu žáků spojováním tříd do skupin na výuku některých předmětů, které nemá negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Ředitelka v pedagogické i kontrolní oblasti delegovala vybrané kompetence na svou zástupkyni, která ve školním roce 2021/2022 sledovala kromě hospitací také výstupy ze společného projektu s Ostravskou univerzitou týkajících se využití iPadů ve výuce. Četnost hodnocení výuky vedením školy na základní škole je na odpovídající úrovni, v jejich závěrech však nejsou vždy jasně definovaná doporučení, která by podporovala zlepšení aktivního učení žáků a ne vždy je ověřována náprava zjištěných nedostatků. V mateřské škole předala ředitelka školy část kompetencí vztahujících se k předškolnímu vzdělávání na

vedoucí učitelku. Jejich průběžný kontakt s vedením školy i pracovištěm MŠ Vysoká a pravidelné měsíční setkávání zajišťuje funkční propojenost a spolupráci celého subjektu.

V základní škole se podařilo stabilizovat pedagogický sbor, který vykazuje téměř stoprocentní kvalifikovanost (i na specializovaných pozicích), a tím jsou zde vytvořeny podmínky pro rozvoj spolupráce a podporu vzdělávání všech žáků. V době inspekční činnosti bylo vzdělávání dětí na pracovišti MŠ Jindřichov zajištěno dostatečným počtem učitelek. Ve třídě, kde je vzděláváno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, je tým učitelek efektivně doplněn asistentkou pedagoga. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek byl nastaven tak, aby docházelo k překryvu v době pobytu venku a poledního stravování. Na pracovišti MŠ Vysoká dosud nedochází k souběžnému působení učitelek. Dopolední vzdělávání zajišťuje pouze jedna učitelka a poměrně dlouhou dobu není v budově školy přítomen ani správní zaměstnanec. S ohledem na riziko vzniku úrazu není toto rozvržení příliš vhodné. Bylo by žádoucí podpořit práci pedagoga alespoň přítomností nepedagogického pracovníka.

Aktivní přístup ředitelky k řešení problémů přispěl k realizaci rekonstrukce venkovních prostor základní školy, včetně sportovního zázemí. Zapojením do různých dotačních titulů škola od poslední inspekční činnosti získala moderní počítačovou i zobrazovací techniku, pomůcky pro výuku robotiky nebo aktuální knižní tituly do školní knihovny. Budova je vyzdobena pracemi žáků vznikajících ve výuce i při činnosti zájmových útvarů. Do estetizace prostor byli zapojeni i pedagogové. Promyšlenými úpravami interiéru získali učitelé nové zázemí pro jednání se zákonnými zástupci i pro vlastní relaxaci. Prostorové podmínky obou pracovišť mateřské školy jsou pro vzdělávání dětí dostatečné, avšak úroveň jejich vybavení je odlišná. V obou třídách na pracovišti MŠ Jindřichov bylo částečně obnoveno vybavení, dětský sedací nábytek koresponduje s antropometrickými požadavky. Množství didaktických pomůcek, stavebnic, hraček i materiálu pro tvořivé činnosti na tomto pracovišti odpovídá počtu dětí i věkovému složení tříd. Pracoviště MŠ Vysoká je dosud vybaveno opotřebovaným nábytkem bez zohlednění antropometrických požadavků. Také vybavení didaktickými pomůckami nebylo zcela v souladu s věkovým složením třídy. Obě pracoviště mateřské školy jsou obklopena zahradou, jejich vybavení herními prvky umožňuje rozvíjet pohybové dovednosti a poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb dětí.

Daší vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v celé organizaci cíleně zaměřeno na posilování digitálních kompetencí učitelů, na práci se žáky s problémovým chováním, ale uspokojovalo také potřeby a zájmy jednotlivých pedagogů. Vzdělávání učitelů reflektuje trend rostoucího počtu žáků s podpurným opatřením, žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a přípravu školy na rozvoj gramotnosti žáků v oblasti informatiky. Výsledky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků učitelé mezi sebou vzájemně sdílejí a informují o nich vedení školy. V základní škole jsou vytvořeny podnětné podmínky pro začlenění začínajících nebo krátkodobě zastupujících učitelů, které zahrnují zaškolovací program a stanovení uvádějícího učitele.

Prostorové podmínky a materiálně-technické vybavení školní družiny umožňují realizaci školního vzdělávacího programu ve stanoveném rozsahu. Její činnost je přizpůsobena odjezdovým časům hromadné dopravy. Vybavenost spotřebním materiálem a pomůckami je dostatečná a školní družina využívá i venkovní prostory v areálu školy. Vedení školy zajistilo navýšení počtu oddělení, aby kapacita uspokojila všechny zájemce.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo v průběhu inspekční činnosti posuzováno na obou pracovištích mateřské školy. Vzdělávací nabídka je dlouhodobě realizována podle stejného třídního vzdělávacího programu, čímž nedochází k zohlednění specifik jednotlivých kolektivů tříd. V průběhu docházky dětí do mateřské školy jsou jim každoročně nabízena stejná témata, což vede k nízké atraktivitě vzdělávací nabídky a nepodporuje širší motivaci dětí k učení. Vzdělávací proces probíhal v jednotlivých třídách s empatickým a respektujícím přístupem pedagogů k dětem. Učitelky citlivě reagovaly na individuální potřeby dětí i na vzniklé situace a dovedly nenásilně korigovat jejich chování. Atmosféra ve třídách byla příjemná. Ve třídě, kde jsou vzdělávány nejmladší děti, byly ještě patrné známky probíhající adaptace. Při spontánních hrách si děti již od příchodu do třídy samostatně vybíraly hry dle vlastního zájmu, využívaly volně dostupné hračky a stavebnice, prostor byl ponechán také pro rozvinutí námětových her. Chyběla nabídka částečně řízených aktivit, které by byly tematicky propojeny s právě probíhajícím integrovaným blokem. Řízené činnosti byly učitelkami nevhodně realizovány převážně frontální formou práce s dětmi, která spolu s chybějící průběžnou motivací nepřispívala ke zvýšení zájmu dětí o nabízené aktivity a k jejich zapojení do nich. Pro vyšší úroveň nabízeného předškolního vzdělávání je zapotřebí vytvářet příležitosti pro práci v menších skupinách, nabízet kooperativní činnosti, prožitkové učení nebo náměty pro experimenty a objevy. Ve třídě starších dětí byla zaznamenána zdařilá práce s chybou, učitelky vedly děti k hledání řešení vzniklých problémů. Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky učitelky nezohledňovaly individuální schopnosti, znalosti a dovednosti jednotlivých dětí, čímž nedocházelo k diferenciaci nabízených aktivit na základě zjištění pedagogickou diagnostikou. Z portfolií dětí bylo zřejmé nadměrné využívání pracovních listů bez ohledu na jejich věk, bez přihlídnutí k zákonitostem vývojové psychologie i konkrétní dosažené úrovni dětí. Úspěchy dětí byly učitelkami v průběhu činností oceňovány obecnou pochvalou. Hodnocení výsledků práce postrádalo prvky formativního hodnocení, které by konkretizovalo pokroky jednotlivců. Děti nebyly učitelkami vedeny k sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení, čímž nedocházelo ani k poskytnutí zpětné vazby, ze které by učitelky mohly vyhodnotit atraktivitu a úspěšnost nabízených aktivit. Organizované společné přechody na hygienu a stravování výrazně omezovaly samostatnost dětí i možnou potřebu intimity, nebylo dostatečně respektováno individuální tempo jednotlivců. Samostatnost dětí nebyla příliš podporována ani při samotném stolování. Pro podporu sebeobslužných návyků je žádoucí nechat děti rozhodovat o velikosti i skladbě jídla a zapojit je do činností spojených se servírováním.

V rámci inspekční činnosti na základní škole byla hodnocena výuka u většiny pedagogů. Ve sledovaných hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu, vstřícném přístupu a bezpečném prostředí. Časový prostor vyučovacích hodin byl téměř vždy využit bez prodlev. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala korektně, bez náznaků nežádoucích projevů. Zvolené metody a formy vedly k dosažení stanoveného cíle výuky, který vycházel ze školního vzdělávacího programu nebo z potřeb žáků a nejpozději na konci hodiny byl většinou zřejmý. Z takto nastaveného průběhu výuky mohli učitelé získat informace o zvládnutí probíraného učiva. Pedagogové podněcovali žáky k úsilí plnit zadané úkoly a ve většině případů se jim do aktivit ve výuce dařilo zapojit všechny žáky. Pasivita žáků se vyskytla jen ojediněle. Přínosným pro sociální a osobnostní rozvoj žáků bylo zařazování postojových témat a příkladů ze života. Nejčastější volenou didaktickou formou výuky byla méně efektivní frontální práce doplněná řízeným rozhovorem, která neumožňovala aktivní zapojení všech žáků do výuky a využití jejich vzdělávacího potenciálu. V menší míře učitelé využívali práci ve dvojicích nebo skupinách, která dává více příležitostí k hodnocení vlastního pokroku při vzdělávání. Ke zvýšení aktivní

kooperace a účinnějšímu naplňování požadovaných kompetencí chybělo častější zařazení problémově diferencovaných úloh podle schopností a dovedností žáků založených na práci s různými zdroji informací. Prezentace takto získaných informací před spolužáky, podle předem stanovených kritérií, by ještě více zvýšila možnost zainteresovat žáky na výsledku výuky a umožnila učitelům nenásilnou formou předat díl zodpovědnosti za splnění cílů žákům. Takto organizovaná výuka by poskytla pedagogům nové možnosti v hodnocení výsledků společné práce. V některých případech vyučující častým písemným prověřováním krátkých úseků probíraného učiva nezáměrně podporovali jen krátkodobou fixaci probírané látky, která se může projevit jako překážka pro aplikaci učiva v širších souvislostech nebo snížením jeho potenciálu pro další využití v praxi. Takto získaná klasifikace pedagogům neposkytuje objektivní zpětnou vazbu o zvládnutí výuky. Ve výuce na prvním stupni a někdy i na druhém stupni se úspěšně dařilo rozvíjet čtenářské strategie při práci s textem nebo pracovními listy. Rozvoj matematické gramotnosti byl podporován nabídkou variantních řešení úkolů. Náznost výuky napomáhala časté využití prezentační techniky učiteli a v některých předmětech pracovali žáci se zájmem s iPady. Učitelé především na prvním stupni vytvářejí se žáky sběrná portfolia, která jsou dokladem žákova vzdělávacího pokroku a prezentačním materiálem pro zákonné zástupce. Méně jsou využívána jako podklad pro hodnocení žákova posunu v čase. Vyučující se snažili především volbou tempa výuky, aby i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zažívali v hodině úspěch a dosáhli vzdělávacího cíle. V závěru výuky často chybělo cílené závěrečné hodnocení práce žáků doplněné o vlastní nebo vzájemné formativní hodnocení, které by efektivně podpořilo jejich individuální pokrok, učitelé podalo zpětnou vazbu o zvládnutí učiva a žákům poskytlo informaci, jak byla vnímána jejich činnost spolužáky.

V průběhu hospitací sledovaného zájmového vzdělávání se střídaly činnosti odpočinkové a na ně vhodně navazující řízené činnosti vedené formou společné práce či spolupráce účastníků v menších skupinách. Při řízené pracovní činnosti v době odpoledního provozu vychovatelky cíleně vedly žáky k samostatnosti. Svým přístupem, respektujícím individuální potřeby žáků, přispívaly k vytvoření klidného a příjemného prostředí. Vzdělávací nabídka školní družiny bývá průběžně po celý školní rok zpestřována řadou zajímavých akcí (Léto v školní družině, Svatojánské odpoledne, Návštěva na farmě).

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelky v mateřské škole se spolu s asistentkou pedagoga svým přístupem k dětem i rodičům podílely na vytvoření vstřícného klimatu mateřské školy, které podporovalo důvěru dětí. Ty komunikovaly bez zábran nejen s vrstevníky, ale také s učitelkami a ostatními zaměstnanci školy, vyjadřovaly své názory, myšlenky a nápady. Děti se bez problémů orientovaly v prostředí, většinou dodržovaly dohodnutá pravidla. Výsledky vzdělávání dětí a informace o jejich pokrocích zaznamenávají učitelky v rámci pedagogické diagnostiky pravidelně, avšak vedené záznamy neobsahují závěry, jak s dítětem následně pracovat pro maximální podporu jeho potenciálu. Získané poznatky nebyly učitelkami využity při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, která tak nebyla individualizovaná a systematicky diferencovaná. Komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci pozorovaná během inspekční činnosti byla přátelská a otevřená. Aktuální informace o dětech a dění ve třídě jsou předávány rodičům při každodenním setkávání. Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou při pořádání společných akcí. Vzájemné návštěvy napomáhají k bezproblémovému přechodu dětí ke vzdělávání v základní škole. Vzdělávací nabídka je příležitostně vhodně obohacována také spoluprací s místními složkami, jako jsou hasičský sbor, policie ČR nebo myslivecké sdružení.

Souhrmné vzdělávací výsledky za základní školu jsou v posledních letech vyrovnané a pedagogové dokáží identifikovat individuální specifika žáků. Na prvním stupni zhruba 80 % žáků prospívá s vyznamenáním, na druhém stupni je to každoročně kolem jedné třetiny žáků. Na druhém stupni se v jednotkách případů objevují i neprospívající žáci. V základní škole pedagogové při jednání pedagogické rady sledují úspěšnost žáků ve vzdělávání, sumarizují výsledky za jednotlivá klasifikační období, pravidelně je vyhodnocují a diskutují o nich při každodenním kontaktu. Vedení školy ne vždy důsledně vyžaduje přijímání opatření, která by vedla k analýze a zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání i chování prostřednictvím elektronického školního informačního systému, třídních schůzek, na webových stránkách své třídy nebo na individuálních jednáních, ze kterých jsou pořizovány zápisy, a jejich kopie je předávána zákonným zástupcům. Pro hodnocení chování a udělování opatření k posílení kázně škola používá podrobně stanovený výčet porušení v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání školního řádu, který je projednán se školskou radou. Počet pochval každé pololetí převyšuje počet udělených opatření k posílení kázně, snížené stupně z chování se dlouhodobě nevyskytují. Počet neomluvených zameškaných hodin kolísá a jejich rozsah je řešen ve spolupráci se zákonnými zástupci a případně s kompetentními orgány mimo školu. Vyučující v základní škole průběžně sledují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Udržují si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Standardní hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí a slouží k posuzování samostatných prací i společně řešených úkolů. Pozitivně jsou oceňovány také projevy snahy a zájmu žáků o zapojení do činností ve výuce. Zdařilou formou prohlubování vědomostí a rozvoje čtenářské i matematické gramotnosti, je zařazování mezipředmětové projektové výuky ve spojených hodinách českého jazyka a matematiky nebo celková podpora projektové výuky na obou stupních základní školy. Rovné podmínky pro vzdělávání žáků z různého socioekonomického prostředí jsou zajištěny poskytováním pomoci z Národního plánu doučování pro školní rok 2022/2023 a dále dlouhodobou spoluprací s organizacemi, které podle zájmu zákonných zástupců organizují přípravu na výuku nebo možnost vypracování domácích úkolů.

Školní poradenské pracoviště plánuje specifickou prevenci pro jednotlivé ročníky, projednává výukové i výchovné problémy žáků, ze kterých jsou vedeny přehledné zápisy s návrhy dalšího postupu a prevence. Pracovníci školního poradenského pracoviště jsou spolu v denním kontaktu, konzultují podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a upřesňují si poznatky o vývoji náročného chování žáků. Speciální pedagožka vede hodiny předmětu speciální pedagogické péče a spolupracuje s učiteli při vypracování individuálních vzdělávacích plánů. Metodik prevence společně s výchovnou poradkyní průběžně sledují klima ve třídách a v případě výskytu rizikového chování žáků situaci bezodkladně řeší se zákonnými zástupci za přítomnosti zástupkyně ředitelky nebo přímo za účasti ředitelky školy. Preventivní aktivity jsou plánovány na základě vyhodnocení potřeb jednotlivých tříd (který negativní jev kterou třídu nejvíce trápí) a reflektuje také poznatky vyučujících. Pravidelně konané páteční třídnické hodiny, ze kterých jsou pořizovány zápisy s konkrétní náplní za každou třídu, poskytují prostor pro přijímání opatření k případům náročného chování žáků, realizaci preventivních aktivit nebo řešení organizačních záležitostí. Pro řešení zásadních výchovných zjištění se mimořádně schází pedagogická rada. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou aktivit během celého vzdělávacího procesu.

Příležitostí pro rozvoj sociálního citění, uplatnění získaných znalostí a naplnění kompetenčního rámce vzdělávání je zapojení školy do mimoškolních aktivit. Vedení školy

i pedagogové vedou žáky v rámci zájmové činnosti k podílu na akcích organizovaných obcí, aktivně je zapojují do národních ekologických aktivit (Uklid'me Česko, prohlubování ekologizace provozu školy) nebo účinně rozvíjejí čtenářskou gramotnost, mimo jiné v celonárodním projektu Čtení pomáhá. Na realizaci komunitního projektu Světová škola se po několik let podílí celá škola prostřednictvím návrhů na řešení celosvětově diskutovaných témat v měřítku obce a výstupy žáci prezentují široké veřejnosti i ostatním zapojeným školám. Rozvoji demokratických a občanských hodnot žáků by ještě více přispělo zřízení žákovské samosprávy, prostřednictvím které by se žáci intenzivněji podíleli na životě školy.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Vychovatelky velmi dobře využívají možnosti, které nabízí prostory školy a její venkovní areál. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno podle zapojení a úspěšnosti žáků v soutěžích či z verbálních i praktických výstupů jednotlivců i skupin.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 byly v převážné části subjektu (s výjimkou pracoviště MŠ Vysoká) modernizovány prostory, výukové i sociální zázemí a došlo k výraznému zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí a žáků.
- Podařilo se stabilizovat pedagogický sbor a zajistit kvalifikovanost na specializovaných pozicích.
- Ředitelka školy přijala opatření k závěrům poslední inspekční činnosti v oblasti péče o zdraví a bezpečnosti dětí v mateřské škole a v oblasti organizace vzdělávání v základní škole.

### **Silné stránky**

- Pedagogové i ostatní zaměstnanci mateřské školy vytváří svým empatickým přístupem k dětem i vstřícným jednáním se zákonnými zástupci přátelské klima a podporují prosociální chování dětí.
- Vedení školy se aktivním zapojením do různých projektů daří zlepšovat vybavení a materiální podmínky pro vzdělávání v základní škole i jejich využívání ve výuce.
- Spolupráce s partnery na místní, národní i mezinárodní úrovni vede k podpoře a rozvoji sociálních kompetencí a zkvalitňování výsledků vzdělávání žáků základní školy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vzdělávání v mateřské škole je ve velké míře omezeno frontální formou práce s dětmi, pedagogové nezařazují do vzdělávacích aktivit dětí kooperativní činnosti, prožitkové učení, experimenty a objevy.
- Pedagogové základní i mateřské školy v dostatečné míře nezařazují do vzdělávání diferencované činnosti a úkoly; jimi poskytovaná zpětná vazba nevyužívá prvků formativního hodnocení a děti i žáci nejsou pravidelně vedeni k sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení. Nedochozí tak k cílené individuální podpoře rozvoje jejich potenciálu.

- Vedení školy sumarizuje výsledky základního vzdělávání, kontroluje pedagogický proces, nemá vždy nastaven efektivní systém opatření, který by eliminoval nedostatky zjištěné při hospitační činnosti a při vyhodnocování výsledků vzdělávání.
- Výuka v některých případech směřovala jen ke krátkodobému využití znalostí žáků, nebyla průběžně podporována práce s různými informačními zdroji zaměřená na prezentaci poznatků a pochopení souvislostí.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zařazovat do vzdělávacího procesu v mateřské škole aktivizující formy práce podporující spolupráci dětí, učení prožitkem, propojenost s reálným životem, dlouhodobé pozorování a experimenty.
- Upřednostnit v mateřské škole podporu a rozvoj pregramotností prostřednictvím didaktických pomůcek před plošným předkládání pracovních listů.
- Podpořit samostatnost a sebeobsluhu dětí při hygieně a stravování, omezit prostoje způsobené organizovanými přesuny.
- Zpracovat třídní vzdělávací programy pro každou třídu mateřské školy zvlášť se zohledněním jejich specifik.
- Zohledňovat při plánování a realizaci vzdělávací nabídky v mateřské škole výsledky pedagogické diagnostiky, aktivity plánovat s různou úrovní obtížnosti pro diferenciaci a individualizaci nabízených činností.
- Zajistit na pracovišti MŠ Vysoká dopolední přítomnost další osoby pro zvýšení bezpečnosti dětí v případě nenadálé události.
- Obnovit materiální vybavení MŠ Vysoká, doplnit sedací nábytek i didaktické pomůcky s přihlédnutím k věkovému složení třídy.
- Vyžadovat poskytování zpětné vazby při vzdělávání v základní i mateřské škole, podporovat formativní hodnocení, vést děti a žáky k sebehodnocení nebo vzájemnému vrstevnickému hodnocení.
- Kontrolovat odstraňování nedostatků zjištěných při hospitační činnosti a přijímat opatření k výsledkům vzdělávání v základní škole.
- Zaměřit kontrolní činnost v základní škole na uplatňování poznatků z výuky v dlouhodobém horizontu a v praktických situacích.
- Zajistit předávání zkušeností mezi pedagogy základní školy z vyučovacích hodin zaměřených na využívání různých internetových i tištěných zdrojů a jejich kritické hodnocení.
- Nabídnout žákům podíl na vedení a chodu organizace v rámci žákovské samosprávy.



## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Radost z poznání platný od 1. 9. 2017, včetně příloh a dodatků
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Kolik je na Zemi cest – Měj oči dokořán platný od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu Barevné korálky platný od 1. 9. 2017
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
6. Hospitační záznamy vedené v základní škole a mateřské škole ve školním roce 2021/2022
7. Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad v základní a mateřské škole ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
8. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 (vybraný vzorek)
9. Matrika základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
10. Třídní knihy základní školy vedené elektronicky ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
11. Třídní knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
13. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2022/2023
14. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
15. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
16. Strategický plán – koncepce rozvoje školy na léta 2018 - 2023
17. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2021 - 2023
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2022/2023
19. Výroční zpráva školy za školní rok 2021/2022
20. Zápisy z třídnických hodin 2021/2022 (vybraný vzorek)
21. Výjimka z počtu dětí a žáků pro školní rok 2022/2023 ze dne 8. 8. 2022

22. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
23. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petr. Novotný v. r.

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová,  
školní inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová v. r.

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA,  
školní inspektorka

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA v. r.

Bc. Martina Slischková,  
školní inspektorka

Bc. Martina Slischková v. r.

Bc. Marcela Zahradníková,  
kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 13. 10. 2022

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Zlata Steuerová, MBA  
ředitelka školy

Mgr. Zlata Steuerová, MBA v. r.

V Jindřichově