



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2137/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-341/25-E

Název	Základní škola a Mateřská škola České Libchavy, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	561 14 České Libchavy 147
E-mail	reditelnazscl@seznam.cz
IČO	75 015 145
Identifikátor	650 055 756
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hedvika Hloupá
Zřizovatel	obec České Libchavy
Místo inspekční činnosti	České Libchavy 147 České Libchavy 160
Inspekční činnost na místě	4. až 5. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola České Libchavy, okres Ústí nad Orlicí (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní jídelny a školní družiny.

V mateřské škole bylo vzdělávání realizováno ve dvou třídách s rozdělením dětí podle věku a vycházelo ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Pět lstečků slunečnice*. V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 37 dětí, z toho 11 v posledním roce před nástupem do základní školy, včetně dvou s odkladem povinné školní docházky. V mateřské škole se vzdělávaly také dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Přijímány jsou i děti mladší tří let.

Ve třech třídách se v základní škole vzdělávalo celkem 42 žáků prvního až pátého ročníku z celkové kapacity 60 žáků. Dvě třídy byly tvořeny spojením žáků dvou ročníků (první s druhým, třetí se čtvrtým), žáci pátého ročníku se vzdělávali samostatně. V letošním školním roce bylo evidováno 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je vedena podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*.

Do školní družiny bylo přihlášeno 30 účastníků zájmového vzdělávání (kapacita 30). Její činnost se uskutečňuje podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od 18. 8. 2023 došlo ke změně ve vedení školy nástupem nové ředitelky, která postupně realizuje vlastní koncepci rozvoje školy. Na vedení mateřské školy se v rámci vymezených kompetencí podílí zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání. Pravidelně dochází ke sdílení potřebných informací. Plánovitě, v případě potřeby též operativně, jsou řešeny organizační i pedagogické záležitosti předškolního i základního vzdělávání. Hospitační činnost vedení školy je systematická a účelně promyšlená. Ředitelka i její zástupkyně poskytují pedagogickým pracovníkům zpětnou vazbu o kvalitě používaných metod a forem práce. Pro svou hospitační činnost si stanovují konkrétní cíle hospitací a tematických vhladů, které jsou souhrnně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Vzájemné hospitace mezi pedagogickými pracovníky v předchozím školním roce probíhaly pravidelně, v aktuálním školním roce však dosud realizovány nebyly, což omezuje možnosti systematického sdílení zkušeností a vzájemné profesní podpory. Některé dokumenty školy byly upraveny v průběhu inspekční činnosti. Bylo by vhodné více zaměřit kontrolní činnost na jejich aktuálnost a soulad s platnými předpisy. V mateřské škole pod vedením zástupkyně ředitelky probíhají provozní rady i pedagogické porady, jednání pedagogické rady je společné pro základní a mateřskou školu, což zvyšuje provázanost těchto dvou subjektů. To rovněž vyplývá z některých interních dokumentů (např. plán práce na školní rok a výroční zpráva) a také ze společně realizovaných aktivit, které přispívají k naplňování klíčových kompetencí dětí i žáků.

Pedagogický sbor je v mateřské škole plně kvalifikovaný, částečně obměněný a funkčně rozšířený o dvě asistentky pedagoga, z nichž jedna rovněž vykonává ve zkráceném pracovním úvazku činnost učitelky. Její uvádějí učitelkou je zástupkyně ředitelky školy. V základní škole působí vedle ředitelky školy pět učitelek (dvě splňují požadovanou kvalifikaci), dvě asistentky pedagoga a vychovatelka, které rovněž vyučuje (4 hodiny týdně). Učitelky se zapojují do dalšího vzdělávání, které je ředitelkou podporováno. Plán dalšího vzdělávání vychází z potřeb školy, zájmu pedagogických pracovníků a z výsledků hospitační činnosti.

Materiálně-technické vybavení mateřské školy umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu. V návaznosti na finanční možnosti a významnou podporu zřizovatele došlo mj. k renovaci terasy, průběžně byly prováděny různé drobné opravy, obnovovány a doplňovány např. knihy, hračky, didaktické pomůcky a digitální technika. K pohybovému vyžití dětí ve třídě přispěla vybudovaná lezecká stěna. Školní zahrada i přírodní okolí poskytují dobré

podmínky pro tělovýchovné a relaxační činnosti dětí i pro environmentální vzdělávání, jak dokládá i realizace projektu *Učíme se venku*.

Ve spolupráci se zřizovatelem byl rozšířen pozemek školní zahrady, což umožnilo širší využití v rámci výuky prvouky, pracovních činností a realizace venkovní výuky. Součástí záměru je rovněž zřízení vyvýšených záhonů a doplnění zahradního nábytku. Od minulé inspekční činnosti byla provedena výmalba celé základní školy a uskutečnila se výměna podlahových krytin v chodbách, na schodišti a v šatnách. Byla také vybudována relaxační místnost, kterou využívají žáci o přestávkách i účastníci školní družiny. Modernizací prošla učebna informačních technologií, a to formou obnovy sedmnácti počítačů, posílením internetového připojení a instalací nové interaktivní tabule. V rámci podpory rozvoje digitálních kompetencí škola pořídila také robotické pomůcky. Obnovou prošel také *Orffův* instrumentář. Podmínky pro estetickou a polytechnickou výchovu byly zlepšeny doplněním nábytku ve výtvarném ateliéru a pořízením keramické pece. Vnitřní prostory školy byly esteticky upraveny a doplněny výtvarnými pracemi dětí a žáků, čímž přispívají k podnětnému a příjemnému prostředí.

Školní družina průběžně obnovuje své vybavení, zejména nábytek, a rozšířila jej o deset sedacích vaků a nové didaktické pomůcky a učebnice. Vzhledem k potřebám žáků by bylo vhodné dále doplnit relaxační prvky podporující odpočinek a pohodu účastníků zájmového vzdělávání.

Osvojování základních kompetencí dětmi v přirozeném prostředí je podporováno obohacováním vzdělávací nabídky o aktivity zejména společensko-kulturního a poznávacího charakteru, do nichž jsou v některých případech zapojeni i rodiče (např. společné snídaně a Zahradní slavnost), což příznivě posiluje vzájemné vztahy. Rodiče byli prostřednictvím dotazníku vyzváni k vyjádření spokojenosti se školou, s výsledky se seznámili na akci *Kavárna pro rodiče*.

Škola je zapojena do programu *Skutečně zdravá škola*. Díky realizaci programu se žáci nejen kvalitněji a zdravěji stravují, ale zároveň se učí o principech udržitelnosti v oblasti stravování. Škola úspěšně obhájila bronzový certifikát tohoto programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole vycházelo z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu s logickou návazností na témata, záměry i očekávané výstupy. Omezená zůstává cílená návaznost na dosažené individuální vzdělávací výsledky dětí (mimo těch se speciálními vzdělávacími potřebami), čímž není plně podporována maximální efektivita vzdělávání z hlediska osobnostního rozvoje každého dítěte. Předškolní vzdělávání bylo příznivě ovlivněno tolerantním a zároveň přiměřeně důsledným přístupem učitelů, kteří v některých aktuálně vzniklých situacích nebo při samostatné práci dětí uplatňovali individuální působení. Vhodně nápomocné byly i asistentky pedagoga. Dětem se převážně dostávalo ocenění podporující jejich sebevědomí, často doplněné kvalitní zpětnou vazbou k průběhu činností. V některých případech však převažovala formálnost nad konkrétností. Pozitivní posun byl zaznamenán zejména ve vedení dětí k sebereflexi a vzájemnému hodnocení.

Denní režim respektoval psychosociální podmínky z hlediska pobytu venku, potřeby spánku a odpočinku jednotlivých dětí po obědě. Dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti, větší pozornost směřovala k dětem v povinném předškolním vzdělávání, které napomáhají dětem osvojovat si část dovedností potřebných pro snížení rizika školní

úspěšnosti. Méně příznivě však působilo ranní rozvržení času pro spontánní hru, v jehož důsledku se některým dětem nedostával dostatečný prostor pro její tvořivé rozvinutí nebo přirozené dokončení. Děti při příležitosti k seberealizaci na základě vlastního zájmu si převážně samy volily herní činnosti a kamaráda ke hře, využívaly dostupné pomůcky a zapojovaly do připravených didakticky zaměřených aktivit. Při pedagogickém působení učitel mnohdy navazovali na zážitky a již získané vědomosti dětí, které často propojovaly s reálnými situacemi. Uplatněné formy a metody, někdy podněcující kooperativní učení, vedly většinou k zaujetí, soustředění a aktivní účasti dětí při řešení úkolů i spolupráci. Pouze při společných aktivitách mladších dětí s delší dobou omezené činnosti jednotlivců přechodně docházelo u některých ke snížení zájmu a pozornosti. Zde se projevilo omezené respektování jejich vzdělávacích možností a potřeb. Situačně do vzdělávacího procesu byly zařazovány kolektivní jazykové chvíle. Zejména starší děti se zapojují do kroužků (angličtina pod vedením učitelky základní školy, vaření se zaměstnanci školní jídelny a keramika s externistou).

Ve sledovaných hodinách v základní škole panovala pozitivní atmosféra podporující vzdělávání žáků. Prostředí školy působilo rodinně a bezpečně, což se odráželo v přirozené komunikaci žáků s učitelkami, jejich ochotě klást otázky, aktivně odpovídat a zapojovat se do výuky. Výuka byla pestrá a učitelky účelně střídaly různé metody a formy práce, včetně práce ve dvojicích či skupinách, aktivit mimo lavice a využívání didaktické techniky, kterou v některých hodinách využívali i žáci. Často bylo také pracováno v mezipředmětových souvislostech a získané poznatky byly propojeny s praktickým životem, což přispívalo k hlubšímu porozumění učivu a účinné motivaci. Ačkoli byla ve výuce patrná diferenciací, zejména ve vztahu k žákům, kteří pracují pomalejším tempem, u rychleji pracujících žáků lze posílit nabídku rozšiřujících a náročnějších úkolů pro další rozvoj jejich dovedností. Prostor ke zlepšení se ukázal také v oblasti samostatného vyhledávání informací žáky, které nebylo ve sledovaných hodinách výrazněji využíváno. Tuto dovednost lze rozvíjet zejména formou řízených aktivit s texty, zdroji a digitálními materiály. V závěru hodin probíhalo hodnocení práce žáků, často ve formě sebehodnocení či pochvaly. Méně časté však bylo shrnutí učiva a společné vyhodnocení stanovených cílů žáky, což představuje příležitost pro další posílení zpětné vazby, reflexe a uvědomělého učení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině plynule navazuje na vzdělávací obsah školní výuky a vhodně jej doplňuje o podnětné a rozvojově orientované činnosti. Významně podporuje rozvoj osobnosti účastníků, jejich individuálních zájmů, tvořivosti a sociálních kompetencí. Hospitované činnosti prokazatelně reflektovaly aktuální potřeby a preference účastníků, včetně nezbytnosti regenerace po skončení dopoledního vyučování. Nabídka aktivit byla rozmanitá a umožňovala účastníkům volbu mezi klidovými a aktivními formami činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí v mateřské škole svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. U dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo patrné směřování k úspěšnému pokračování v prvním ročníku základní školy. Vývoj dětí je průběžně sledován prostřednictvím kvalitnějších záznamů a nově zavedených portfolií, která obsahují výtvarné práce, grafomotorické i pracovní listy. Potenciál těchto diagnostických nástrojů však zatím není plně využíván pro systematické plánování vzdělávacího procesu. Získané poznatky se promítají zejména do reakcí učitelů v běžných každodenních situacích, příležitostně jsou využívány i při individuální práci s dětmi. Záměrná podpora rozvoje byla patrná u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, která vycházela z doporučení školského poradenského zařízení. Výchovné a vzdělávací

obtíže jsou se zákonnými zástupci preventivně konzultovány, v případě potřeby jim je doporučena spolupráce s odborným pracovištěm. Nově zavedené tzv. třídy posilují spolupráci školy s rodinou a umožňují dítěti podílet se aktivně na hodnocení vlastního rozvoje.

V průběhu inspekční činnosti děti při styku s dospělými jednaly zdvořile. Mezi dětmi nedocházelo k výrazným konfliktním situacím. Nikdo nebyl z kolektivu vyčleňován, patrné bylo vytváření kamarádkých vztahů. V případě potřeby si děti uměly většinou pomáhat, domlouvat se a spolupracovat. Nebály se sdělovat vlastní nápady, zážitky, případně vlastní pocity. Z jejich vyjadřování byl zřejmý rozvoj slovní zásoby, i když výslovnost hlásek nebyla u všech starších dětí dobře vyvozena a zafixována. Uměrně svému věku se děti dokázaly soustředit, záměrně využívat paměť a postupovat podle pokynů. Při činnostech prokazovaly přiměřené znalosti o lidském těle, přírodě i její ochraně a zejména starší děti osvojování předčtenářských a předmatematických dovedností. Patrný byl rozvoj jejich fyzické zdatnosti, základních pohybových dovedností a jemné motoriky, mnohým se dařila i koordinace oka a ruky. V prostorách školy i mimo ni se děti bezpečně pohybovaly.

V základní škole celkové i individuální výsledky vzdělávání žáků sledují učitelky průběžně, vyhodnocují je za každé čtvrtletí školního roku zejména při jednáních pedagogické rady. V hospitovaných hodinách byli žáci hodnoceni převážně slovně, převládala snaha o pozitivní motivační působení. Ročníkové výsledky žáků jsou velmi dobré, za školní rok 2024/2025 bylo příznivým zjištěním vyznamenání většiny z nich. Ve všech ročnících školy je uplatňována kombinace sumativního a slovního hodnocení žáků jak v průběhu pololetí, tak ke konci školního roku. Tento přístup umožňuje komplexní zhodnocení vzdělávacích výsledků, kdy slovní hodnocení poskytuje podrobnější zpětnou vazbu o pokroku a dovednostech žáků a sumativní hodnocení shrnuje jejich celkový výkon. Škola tak zajišťuje vyvážený a srozumitelný systém hodnocení, který podporuje individuální rozvoj žáků. Žáci ohrožení školní neúspěšností ve škole nejsou. Stálý dohled a vhodná preventivní opatření přispívají ke snížení rizikového chování žáků a minimalizaci počtu udělených kázeňských opatření. Výchovná poradkyně spolupracuje s odbornými pracovišti, s jejich doporučeními seznamuje učitelky, sleduje práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Preventivní opatření jsou zaměřena zejména na předcházení rizikových jevů a jejich eliminaci již v začátku, dále na výchovu ke zdravému životnímu stylu, vytváření pozitivní atmosféry se vzájemnou komunikací mezi dětmi, žáky, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci. Na prevenci rizikového chování jsou zaměřeny také různé aktivity, besedy a přednášky s odborníky. Škola klade důraz na spolupráci s rodiči. Je vytvořen informační systém, a to formou vzájemné ústní komunikace, emailem či prostřednictvím žákovské knížky, pravidelných schůzek, webových a facebookových stránek školy, veřejně přístupných dokumentů a nástěnek ve škole. Z otevřeného zaměření školy vycházejí rovněž pořádané akce podporující sounáležitost školy s širší veřejností a obcí. Důležitou součástí života školy je účast žáků v různých soutěžích a její prezentace na veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy,
- průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání,

- v mateřské škole i základní škole nově zavedené tzv. třídy posilují spolupráci školy se zákonnými zástupci a umožňují dětem i žákům vlastní aktivitu při hodnocení vlastního rozvoje,
- zařazováním sebehodnocení dětí došlo k dílčímu zkvalitnění předškolního vzdělávání.

Silné stránky

Základní škola

- Podnětné prostředí a příznivá rodinná atmosféra školy vytváří vstřícné a bezpečné místo pro vzdělávání žáků (1.4),
- aktivizující formy a metody práce ve výuce, praktické činnosti s využitím názorných pomůcek a digitálních technologií pozitivně ovlivňují zájem žáků o vzdělávání (4.1),
- pozitivní a motivační hodnocení žáků podporující jejich snahu, pokrok a další učení (4.1),
- systematické využívání mezipředmětových vztahů ve výuce, které podporuje propojení znalostí žáků a rozvoj jejich komplexního myšlení (4.2).

Mateřská škola

- Vzájemná spolupráce mateřské a základní školy usnadňuje přechod dětí k základnímu vzdělávání (1.5),
- přátelská atmosféra a laskavý přístup pedagogických pracovníků příznivě ovlivňující pobyt dětí ve škole (3.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Chybějící prostor v závěru hodin na shrnutí učiva a vyhodnocení dosažení cíle se zapojením žáků (4.3),
- ojediněle uplatněná diferenciací vzdělávání směrem k žákům s rychlejším pracovním tempem (6.2),

Mateřská škola

- Omezená míra cílené individualizace ve vzdělávacím procesu (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit diferenciaci plánovaných činností tak, aby lépe zohledňovaly potřeby a úroveň rozvoje všech dětí za záměrného využití poznatků z pedagogické diagnostiky,
- zvážit úpravu organizace předškolního vzdělávání v ranním čase s cílem vytvořit větší prostor pro rozvoj spontánních tvůrčích herních aktivit, jejich přirozené dokončení a posílení schopnosti dětí přijímat odpovědnost za vlastní jednání,
- prohlubovat kvalitní zpětnou vazbu dětem prostřednictvím formativního hodnocení jako nástroje rozvoje,
- pravidelně uzavírat hodiny shrnutím učiva a reflexí dosažení cílů za aktivní účasti žáků,

- posílit interní kontrolní mechanismy školy s cílem zajistit aktuálnost dokumentů a jejich plný soulad s platnými právními předpisy,
- ve výuce jednotlivých předmětů více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a soustavněji vytvářet prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků,
- doplnit více relaxačních prvků pro odpočinek a pohodu účastníků zájmového vzdělávání,
- realizovat systematické sdílení zkušeností při vzájemných hospitacích učitelů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 11. 2025
2. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2025/2026 (výběr z dokumentace)
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s platností od 1. 9. 2019 včetně dodatku č.2 k 1. 9. 2025
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Pět lístečků slunečnice*, s platností od 1. 9. 2023 včetně dodatku č. 2 k 1. 9. 2025
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2023
6. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023 včetně dodatků č. 1 a 2 se změnami k 1. 9. 2025
7. Školní řád s platností od 1. 9. 2023 včetně dodatků k 1. 9. 2025
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2023 včetně dodatku k 1. 9. 2025
9. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2025/2026
10. Třídní knihy – školní rok 2025/2026
11. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2025/2026 (výběr)
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2025/2026
13. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2024/2025, 2025/2026
14. Koncepce a strategie rozvoje školy na období 2023-2029
15. Rozvrhy hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2025/2026
16. Dokumentace školní družiny, školní roky 2024/2025, 2025/2026
17. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2025/2026
18. Minimální preventivní program pro školní rok 2025/2026

19. Knihy úrazů, školní roky 2024/2025, 2025/2026
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025,
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026 (výběr)
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Erik Landecký, LL.M., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

2. 12. 2025