



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola, Stříbro, Revoluční 1431

Revoluční 1431, 349 01 Stříbro

Identifikátor školy: 600 023 109

Termín konání inspekce: 3. – 10. listopadu 2003

Čj.:	d2-1002/04-5163
Signatura:	od7nx505

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných společenskovědních, přírodovědných a výchovných předmětech ve zvláštní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola, Stříbro, Revoluční 1431 je příspěvkovou organizací. Její součástí je školní družina, která má v letošním školním roce dvě oddělení.

Zřizovatelem je Plzeňský kraj.

Výuka ve všech ročnících probíhá podle schváleného Vzdělávacího programu zvláštní školy č. j. 22 980/97-22.

Stanovená kapacita školy je 140 žáků a školní družiny 20 žáků.

Počet žáků v letošním školním roce 2003/2004 je 104. Vzdělávají se v 9 třídách. Z celkového počtu jsou asi tři čtvrtiny dojíždějících z okolních obcí ve spádové oblasti do 25 kilometrů.

Inspekce proběhla ve zvláštní škole, školní družina inspektována nebyla.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací proces ve Zvláštní škole, Stříbro, Revoluční 1431 je veden třinácti vyučujícími (včetně ředitele a zástupkyně školy). Pět z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku předmětů na speciálních školách (ředitel a čtyři vyučující). Zástupkyně ředitele školy a jedna učitelka si v současné době doplňují svou odbornost studiem speciální pedagogiky.

Zhlédnuté vyučovací jednotky českého jazyka, přírodovědy, hudební výchovy byly odučeny vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku ve speciální škole tohoto typu. Pracovní vyučování bylo zajišťováno sedmi pedagogy, z nichž jen jeden má pro pedagogickou činnost ve speciální škole odbornou i pedagogickou způsobilost. Sledované hodiny tělesné výchovy a přírodopisu zabezpečovali učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Část hospitovaných hodin matematiky a výtvarné výchovy vedli vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Tyto skutečnosti nebyly v přímé souvislosti s kvalitou výchovně-vzdělávacího procesu. Chybějící kvalifikovanost byla často kompenzována osobními zkušenostmi a zaměřením vyučujících. Výuka byla vedena z větší části odborně i metodicky správně.

Vzhledem k dosaženému vzdělání vyučujících je skladba úvazků pedagogických pracovníků účelná.

Výchovný poradce absolvoval studium speciální pedagogiky a kurs výchovného poradenství, ale chybí mu kvalifikační studium. Pro tuto činnost nemá odbornou a pedagogickou způsobilost.

Organizační struktura školy je přehledně a promyšleně stanovena v „Organizačním řádu školy“, „Vnitřních řádech školy“ a v „Provozním řádu“. Jednotlivé úseky školy velmi dobře pracují podle předem stanovených plánů nebo programů. Ředitel školy má určenou statutární zástupkyni především pro věci pedagogické, která ho v době jeho nepřítomnosti zastupuje v rozsahu celé jeho funkce. Všichni zaměstnanci mají jasně stanovené kompetence. Ve škole pracují dva metodické útvary pro 1. – 5. ročník a pro 6. – 9. ročník. Scházejí se několikrát ročně, jejich úkolem je sjednotit výuku vyučovacích předmětů. Na velmi dobré úrovni je i činnost metodičky prevence sociálně-patologických jevů, která zpracovává, naplňuje a vyhodnocuje „Minimální preventivní program ZvŠ Stříbro, Revoluční 1431“. Dalším poradním orgánem je pedagogická rada, její schůzky probíhají podle plánu a programu. Zde jsou předávány důležité informace zaměstnancům školy. K vynikající kvalitě přenosu informací uvnitř školy slouží informační nástěnky ve sborovně, měsíční plány, školní rozhlas a běžný denní styk zaměstnanců školy s jejich vedením.

V době konání inspekční činnosti nebyl ve škole žádný začínající učitel. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou vedeni demokratickým způsobem. K bezproblémovému chodu školy i organizaci vyučování napomáhá vynikající plánování.

Kontrolní a hospitační činnost je prováděna ředitelem školy dle stanoveného plánu zodpovědně a promyšleně. Při zjištění nedostatků jsou stanovena opatření ke zlepšení a nápravě. Plnění je průběžně sledováno. Tato práce ředitele školy má dobrý vliv na zlepšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je dlouhodobě i krátkodobě plánováno s ohledem na potřeby školy, vychází z požadavků realizovaného vzdělávacího programu a je v souladu se zaměřením a cíli školy. Plánování v oblasti lidských zdrojů a jejich vyhledávání je funkční.

Hodnocení pracovníků je prováděno ředitelem školy dle stanovených a zaměstnancům známých kritérií a má pozitivní vliv na jejich profesionální růst.

Personální podmínky podporují efektivní vzdělávání a výchovu a umožňují na velmi dobré úrovni realizovat schválené učební dokumenty.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budovy školy jsou umístěny ve velmi pěkném prostředí v zrekonstruovaném objektu bývalých kasáren uprostřed zeleně. Je zde školní hřiště pro minikopanou a házenou, zatravněný pozemek a záhony, které jsou využívány k výuce pracovního vyučování. Pozemek je velmi dobře udržován. Za pěkného počasí slouží k výuce výtvarné výchovy, tělesné výchovy, k relaxaci žáků o přestávkách a k různým činnostem školní družiny.

V hlavní dvoupatrové budově školy je devět kmenových učeben, šatny, ředitelna, sborovna, kabinety, jedna místnost školní družiny, společenská místnost, velmi pěkně vybavený cvičný byt s cvičnou kuchyní, vhodně zařízené odborné učebny pro hudební výchovu a výtvarnou výchovu, počítačová učebna se sedmi počítači, získanými v rámci celostátního projektu Internet do škol. Další dva počítače škola obstarala z vlastních zdrojů. K relaxaci žáků o velké přestávce je využívána jedna místnost pro stolní tenis. Každé patro je vybaveno sociálním zařízením pro žáky a personál a kuchyňkou pro zaměstnance. V suterénu se nacházejí dvě velmi dobře vybavené školní dílny pro výuku pracovního vyučování, pěkně zařízená přípravná materiálu s různými elektrickými nástroji a náradím (k dispozici je např. protahovačka, elektrická vrtačka, pásová pila, bruska) a sklad materiálu především pro práce se dřevem a kovem. Určité problémy má škola s obstaráváním plastů. Ve vedlejší přízemní budově se nachází pěkná tělocvična, další školní dílna s příručním skladem materiálu

a náradí, dvě sprchy, dvoje sociální zařízení a místnost pro uklízečku. Naproti přes pozemek je menší objekt využívaný jako sklad zahradního náradí a náčiní. Výchovně-vzdělávací proces všech složek pracovního vyučování je zabezpečen jak po stránce materiálně-technické, tak prostorové (tři školní dílny, cvičná kuchyně a výhodně umístěný školní pozemek zbudovaný svépomocí přímo v areálu školy). Žáci mohou při vlastní práci využívat školní pracovní oděv.

Vyučování českého jazyka, matematiky, přírodovědy, přírodopisu a jedné hodiny výtvarné výchovy v 1. ročníku probíhalo v kmenových učebnách, které jsou k tomuto účelu přizpůsobeny. Jsou prostorné, funkčně vybavené a plně vyhovují realizaci výuky sledovaných předmětů i počtu zařazených žáků. Jejich zařízení a vhodná výzdoba působí příjemným estetickým dojmem stejně jako další školní prostory. V budově školy byl v průběhu inspekce vždy pořádek a čistota.

Hodiny tělesné výchovy probíhaly v prostorné tělocvičně školy a na dvou menších hřištích, které se nacházejí přímo v areálu školy nebo v jeho těsné blízkosti. Hřiště slouží převážně k míčovým hrám. Využívána jsou i k některým lehkootletickým disciplínám.

K výuce hudební výchovy slouží odborná pracovna, která je svými akustickými i prostorovými podmínkami vhodná pro realizaci všech složek předmětu. K dispozici je klavír, elektrický klávesový nástroj i kytara. Využívány jsou rovněž Orffovy nástroje, magnetofon a gramofon.

Ve škole je zřízena učitelská a žákovská knihovna. Obě jsou průběžně doplňovány novými tituly.

Vybavení školy názornými pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou je vzhledem k počtu žáků a velikosti školy na velmi dobré úrovni. Žáci používají ucelené řady učebnic a pracovních sešitů. Někteří vyučující pro zpestření výuky využívají pomůcek vlastní výroby. K dispozici jsou také tabulární pomůcky, nástěnné přehledy, obrazový materiál a řada literárních titulů namnožených textů. Informační technika nebyla v průběhu sledovaných hodin využita. Ve třech hospitovaných hodinách byl vhodně použit zpětný projektor pro zefektivnění výuky a jedenkrát audiovizuální technika.

Odborná učebna výtvarné výchovy s příručním kabinetem je pro tento účel vhodně vybavena. Byla využita pro dvě hodiny výtvarné výchovy v 6. ročníku.

Ředitel školy průběžně kontroluje stav v oblasti materiálně-technických podmínek a v případech negativního zjištění je prováděna okamžitá náprava. Úspěchem je, že část vyučujících začala používat ve výuce didaktickou techniku.

Materiálně-technického zázemí školy není širší veřejností využíváno.

Materiálně-technické podmínky umožňují a podporují efektivní vzdělávání a výchovu a realizovat schválené učební dokumenty vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola pracuje podle Vzdělávacího programu zvláštní školy č. j. 22 980/97-22. Uplatňuje učební dokumenty v plném rozsahu. Rozvrh hodin pro jednotlivé ročníky vychází z učebního plánu, počet hodin povinných předmětů je v souladu s jeho požadavky a reálná výuka podle tohoto rozvrhu probíhá. Škola vyučuje podle platných učebních osnov. Povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty Vzdělávacího programu zvláštní školy č. j. 22 980/97-22.

Kontrola naplňování učebních osnov je prováděna ředitelem školy při hospitační činnosti a vychází ze zpracovaného „Celoročního plánu hospitací“. Pokud jsou v této oblasti zjištěné nedostatky, jsou stanovována opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin je z psychohygienického hlediska dobře uspořádán. Pouze ve středu v 1. ročníku je v jednom sledu stanoveno pět vyučovacích hodin. Školní řád obsahuje požadovaná ustanovení a respektuje práva a povinnosti žáků. Je v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Provozní řády jsou vyvěšené v odborných učebnách a jsou velmi dobře zpracovány.

Přenos informací směrem k rodičovské veřejnosti je zabezpečen především prostřednictvím záznamů v žákovských knížkách nebo poštovních zásilek. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně zváni v průběhu školního roku na třídní schůzky, konzultační dny a na Dny otevřených dveří. Rodiče využívají možnosti po domluvě navštívit školu individuálně a informovat se u učitelů jednotlivých předmětů. O práci školy se veřejnost dozvídá z místního nebo oblastního tisku (Stříbrský zpravodaj a Tachovský deník). Žákům jsou informace předávány vyučujícími učiteli, třídními učiteli, rozhlasem a informačními nástěnkami v 1. patře.

Informační systém vůči žákům a jejich rodičům je stanoven a je funkční

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkci výchovného poradce zabezpečuje ve škole učitel bez patřičné kvalifikace. Absolvoval kurs výchovného poradenství a má několikaletou zkušenost v tomto oboru.

Jeho přímá činnost je určena pracovní náplní a vychází z „Plánu práce výchovného poradce při ZvŠ Stříbro na školní rok 2003/2004“. Ten obsahuje úkoly v oblasti procesu volby povolání žáků (shromažďuje odbornou a propagační literaturu, zprostředkovává kontakt s příslušnými institucemi, jedná s žáky a jejich rodiči). Organizuje besedy s úřadem práce a pracuje se zavedenou schránkou důvěry. Přípravuje informační nástěnku, kde jsou různá sdělení vztahující se přímo k žákům nebo k rodičům (např. o právech dítěte, Bílé lince bezpečí, volbě povolání). Podle potřeby se podílí spolu s vedením školy, metodičkou prevence a třídními učiteli na řešení výchovných problémů. Při své práci eviduje žákovu dokumentaci. Má oficiálně stanoveny úřední hodiny, rodiče mají vždy možnost návštěvy po předcházející ústní či telefonické domluvě. Z jednání s rodiči a vedením školy jsou pořizovány zápisy. Svou činnost obhájí pravidelně při jednáních s ředitelem školy a jedenkrát ročně ve „Zprávě o činnosti výchovného poradce“ za školní rok. Jeho činnost je na velmi dobré až vynikající úrovni.

Metodička prevence sociálně-patologických jevů příkladně zpracovává „Minimální preventivní program ZvŠ Stříbro, Revoluční 1431“, školní rok 2003/2004, který je zaměřen především na zájmovou činnost a naplňování volného času žáků. Tento program se daří úspěšně dodržovat a uskutečňovat ve spolupráci se školní družinou. Obsahuje i tzv. „Krizové plány“ pro výskyt drog a šikany ve škole. Výskytu sociálně-patologických jevů věnuje vedení školy spolu s výchovným poradcem a metodičkou prevence patřičnou pozornost. Výchovné problémy jsou okamžitě řešeny ve spolupráci s rodiči, při závažnějších přestupcích i s Policií ČR a s orgány péče o dítě.

Výchovný poradce a metodička prevence sociálně-patologických jevů jsou určeni, práce školy v této oblasti se kladně podílí na výchovně-vzdělávacím procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Inspekční návštěva proběhla v uvedeném předmětu v pěti třídách. Časová dotace ve sledovaných ročnících odpovídá učebnímu plánu, členění učiva v jednotlivých ročnících je v souladu s učebními osnovami zvláštní školy. Zpracované tematické plány jsou sestaveny podle platného vzdělávacího programu. Výchovně-vzdělávací cíle vyučovacích hodin vycházely z věkových zvláštností a postižení zařazených žáků. Příprava na vlastní výuku byla u většiny vyučujících svědomitá, záměry učitelů směřovaly k rozvíjení dovedností a vědomostí žáků s různým stupněm postižení. Ve všech zhlédnutých hodinách se projevoval individuální přístup. Zohledňovány byly rozdílné možnosti jednotlivých žáků.

Všechny učitelky, které zajišťovaly sledované vyučovací hodiny, nesplňují potřebné podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce ve speciální škole. Chybějící aprobace negativně neovlivnila celkovou kvalitu výuky. Vyučovací jednotky měly dobrou až velmi dobrou úroveň.

Kmenové učebny, ve kterých vyučování předmětu probíhalo, mají dobré materiálně-technické podmínky pro realizaci všech složek českého jazyka. Jsou vybaveny převážně zánovními lavicemi a židlemi. Příslušný kabinet obsahuje řadu pomůcek, které byly v navštívených hodinách ve vztahu k probíranému učivu přiměřeně využívány (kromě didaktické a audiovizuální techniky). Zásoba učebnic, pracovních textů i sešitů je dostatečná a je průběžně doplňována.

Estetická a prostorová podnětnost učeben je velmi dobrá. Pracovní tempo bylo přizpůsobováno individuálním dispozicím, v menší míře bylo využíváno prostoru pro vlastní relaxaci žáků. Ve třídách byly vytvořeny příznivé psychohygienické podmínky (pravidelné větrání a velmi kvalitní osvětlení).

Organizace vyučování předmětu i struktura sledovaných hodin byly dobře promyšlené a připravené. V průběhu vlastní výuky byly často využívány prvky aktivního vyučování, byly střídány činnosti u tabule, v lavici i volném prostoru učebny. Delší frontální práce či delší monolog vyučujících se objevovaly jen v malé míře. Samostatná práce (třeba jen časově minimální) se vyskytovala v každé vyučovací jednotce. Velmi dobře bylo pracováno s chybou v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu i v opravách písemností žáků. Zdařilé bylo propojení jazykové, literární i slohové složky předmětu. Nová učební látka byla předkládána věcně a srozumitelně. Ve všech hodinách byla zřejmá návaznost učiva, v některých případech ale nebyly zobecněné poznatky shrnovány v jejich závěrečných částech.

K hlavním motivačním prostředkům kromě využívaných vhodných metod a forem práce patřila ve většině hodin vstupní seznámení s cíli výuky, v některých případech i zadávání dílčích úkolů jednotlivým žákům. Sporadicky se objevovalo zařazování her a soutěží. Výchovně-vzdělávací proces všech sledovaných hodin probíhal v příjemné pracovní atmosféře. Žáci byli vedeni k aktivní komunikaci, což se ve velké míře dařilo. Většina žáků maximálně využívala možnosti a prostoru pro dialog s vyučujícím. Jevili o výuku zájem, v průběhu vyučování byli pozorní a aktivní.

Výkony žáků byly hodnoceny průběžně, převážně slovně. Vyučující využívali k hodnocení pochvaly a povzbuzení, jen ojediněle se objevilo sebehodnocení. Ve velké většině hodin se v jejich závěrech hodnotila práce třídních kolektivů i jednotlivých žáků. Učitelé předmětu u sledovaných tříd dbají na kontrolu a opravu písemností žáků, této činnosti věnují náležitou pozornost.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaném předmětu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výchovné složce vzdělávání

Všechny výchovné předměty jsou vyučovány dle stanoveného učebního plánu. Časová dotace odpovídá realizovanému vzdělávacímu programu. Navštívené hodiny tělesné výchovy a jeden z výukových bloků pracovního vyučování a výtvarné výchovy byly zabezpečeny vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku ve speciálních školách tohoto typu. Zbývajících šest bloků pracovního vyučování, jedna hodina výtvarné výchovy a hodiny hudební výchovy byly zajišťovány pedagogy bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato personální skutečnost negativně neovlivnila celkovou úroveň výchovně-vzdělávací práce. Výuka výše uvedených předmětů je plánována, bezprostřední příprava učitelů byla zodpovědná a pečlivá.

Výukové bloky pracovního vyučování probíhaly u starších žáků ve školních dílnách, cvičné kuchyni a cvičném bytě, hodiny u žáků nižšího ročníku v kmenových učebnách, vyučování tělesné výchovy jak v tělocvičně školy, tak na přilehlém školním hřišti. Hodiny hudební a výtvarné výchovy byly odučeny u vyššího ročníku v odborné pracovně, u mladších žáků v kmenové třídě. Ve všech odborných učebnách i kmenových třídách byly zabezpečeny velmi dobré pracovní podmínky, které umožňovaly plnou realizaci všech složek výchovných předmětů. Příslušné kabinetů skýtají možnost využívat řady pomůcek, což se projevilo ve většině vyučovacích hodin sledovaných předmětů. Velmi dobré psychohygienické podmínky pozitivně ovlivnily kvalitu celkové úrovně výuky. Zařazení výchovných předmětů do rozvrhu hodin je provedeno.

Struktura a organizace výukových bloků a hodin pracovního vyučování, výtvarné i hudební výchovy byly velmi dobré, v některých případech příkladné. Hodiny tělesné výchovy měly ve své organizaci různou kvalitu, od vynikající po vyhovující. Ve velmi dobrých vyučovacích jednotkách sledovaných výchovných předmětů se objevovaly střídající se pestré činnosti, které kladně ovlivňovaly efektivitu výuky. Na druhé straně jednostranné, monotónně vyznívající a časově zdouhavé části hodiny ji snižovaly. V pracovním vyučování byl dáván žákům prostor pro uplatnění svých rozdílných motorických dovedností. V hudební výchově byly vyučujícími respektovány pěvecké možnosti jednotlivých žáků. Všemi pedagogy byl uplatňován individuální přístup, výchovná a nauková složka předmětů byly ve většině hodin vyváženy. To činilo vyučování zajímavějším, žáci pracovali aktivně.

Sledované hodiny výchovných předmětů měly zdařilé úvodní části, v nichž učitelé využívali vstupních motivací. Oživení průběhu vyučování přinášelo vhodné zařazování zajímavých a aktivizujících metod i forem práce a zvláště mezipředmětových vztahů. V závěru hodin se často objevily motivační prvky pro příští činnosti.

Pracovní atmosféra byla v navštívených hodinách přátelská, žáci respektovali stanovená pravidla chování. Vyučující často dávali žákům prostor k otevřené komunikaci, k formulaci postojů i k vyjádření svých životních zkušeností.

Všichni vyučující výchovných předmětů využívali průběžného hodnocení žakových výkonů. Žáci byli povzbuzováni a převážně chváleni. Ve většině závěrech hodin či pracovních bloků byli ohodnoceni za celkovou činnost, v některých případech známkou. Příkladné bylo závěrečné hodnocení práce třídních kolektivů i jedinců v hodinách hudební výchovy a jedné z hodin tělesné výchovy.

Průběh a výsledky a výchovy ve výchovné složce vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány předměty matematika, přírodověda a přírodopis.

Plánování a stanovení výukových cílů bylo funkční. Pečlivá a promyšlená příprava většiny vyučujících na výuku se kladně projevila v kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu. Všichni pedagogičtí pracovníci respektovali individuální vzdělávací potřeby žáků s mentálním postižením. Probírané učivo bylo prezentováno v návaznosti na předcházející témata.

Hospitované hodiny zajišťovalo osm pedagogických pracovníků. Dva vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce předmětů na speciálních školách, šest je pro výuku na zvláštní škole nekvalifikováno. Ojedinele to mělo negativní vliv na jinak velmi dobrou kvalitu vlastního vyučování. Výuka byla většinou vedena věcně i odborně správně.

Sledované vyučování probíhalo v sedmi esteticky upravených kmenových učebnách. Třídy byly velmi dobře vybaveny učebními pomůckami a nástěnnými přehledy určenými k výuce povinných předmětů. Ve výuce bylo užíváno velmi kvalitních pozitivních i negativních a zároveň magnetických tabulí, učebnic, pracovních sešitů a textů, názorných pomůcek, obrazového materiálu, ukázek hornin. Využití didaktické techniky bylo ve sledovaném vyučování zaznamenáno u třech vyučujících.

Promyšlená organizace výchovně-vzdělávacího procesu i vhodně volené metody a formy práce ve většině sledovaných předmětů směřovaly ke splnění vzdělávacích cílů. Výuka byla převážně efektivní a zohledňovala i osobní tempo žáků. Vyskytly se v menší míře i hodiny připravené s nižší invencí, unavující a jednotvárné.

Psychohygienická složka výuky byla zajištěna hlavně střídáním činností většinou ve frontálně pojaté výuce. Do vyučování byla vhodně zařazena i účinná relaxace, ke změně polohy těla byly určeny činnosti na koberci v učebně 1. ročníku. Didaktické zásady byly většinou respektovány.

V průběhu vyučování byli žáci motivováni k další práci povzbuzením a oceněním za správné výsledky zadaných úkolů. Ve výuce byli aktivní, o nové poznatky jevili zájem.

Ve sledované výuce bylo zaznamenáno průběžné a v menší míře i závěrečné hodnocení žáků učitelem, prováděné často až po zvonění. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků se neobjevilo.

Komunikace byla vedena převážně směrem od učitele k žákům. Přesto měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů. Vyučující se snažili v žácích pěstovat sebedůvěru a vzájemný respekt. V průběhu výuky žáci dodržovali stanovená pravidla chování. Vztahy mezi nimi a vyučujícími jsou založeny na vzájemné úctě a toleranci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vzhledem k postižení žáků škola neprovádí standardizované ani vlastní testování žáků. K získání orientačního přehledu o úrovni výchovně-vzdělávacího procesu ředitel školy pravidelně zadává pololetní písemné práce z českého jazyka a matematiky. Dále dvakrát za rok zjišťuje prospěch, chování a docházku žáků, vypracovává přehled za jednotlivé třídy a ročníky. Tyto výsledky jsou graficky zpracovány a prezentovány formou přehledných tabulek a grafů ve výroční zprávě o činnosti školy. Z analýzy výsledků pak vyplývají úkoly k opakování a docvičování učební látky.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy je velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení Zvláštní školy, Stříbro, Revoluční 1431 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 26 050/2001-21 ze dne 8. října 2001 s účinností od 1. září 2001 je v souladu se Zřizovací listinou Zvláštní školy, Stříbro, Revoluční 1431 vydanou Plzeňským krajem pod č. j. 525/01 dne 31. srpna 2001 s účinností od 1. září 2001.
2. Škola pro své žáky pořádá i různé akce např. Mikulášskou nadílku, Vánoční besídku, Branný den školy, Velikonoce u nás, Sportovní den školy, Výstavu výtvarných prací žáků a řadu soutěží z oblasti sportu, praktických a pěveckých dovedností.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Zvláštní školy, Stříbro, Revoluční 1431 vydaná Plzeňským krajem pod č. j. 525/01 dne 31. srpna 2001 s účinností od 1. září 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení Zvláštní školy, Stříbro, Revoluční 1431 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 26 050/2001-21 ze dne 8. října 2001 s účinností od 1. září 2001
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení Zvláštní školy, Stříbro, Revoluční 1431 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 32 158/2002-21 ze dne 19. prosince 2002 s účinností od 1. září 2003
4. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků osobní číslo 19 721, 34 308, 29 110, 31 312, 39 100, 42 141, 81 919, 49 920, 70 303, 77 304, 119, 82 702, 111, 10 507, 114
5. Výkaz o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4-01 podle stavu k 30. září 2003 ze dne 30. září 2003, Příloha k výkazu o speciálních školách, o základní – zvláštní škole Škol (MŠMT) V 4b-01 podle stavu k 30. září 2003 ze dne 30. září 2003
6. Třídní knihy a třídní výkazy tříd I., III., IV., V., VI., VII. A, VII. B, VIII. a IX. na školní rok 2003/2004
7. Katalogové listy žáků, školní rok 2003/2004
8. Plán práce výchovného poradce při ZvŠ Stříbro na školní rok 2002/2003, 2003/2004
9. Zpráva o činnosti výchovného poradce za rok 2002/2003
10. Zápis z jednání výchovný poradce – ředitel školy, ze dne 14. února 2003
11. Zápis z jednání – Výchovné poradenství ve školním roce 2002/2003 ze dne 13. října 2002
12. Zápis jednání ze dne 20. února 2003
13. Záznamy o hospitační činnosti, školní rok 2002/2003, 2003/2004
14. Celoroční plán hospitací ze dne 4. září 2003
15. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2002/2003
16. Tématické plány pro výtvarnou výchovu – 6. ročník, pracovní vyučování - 7., 8., a 9. ročník
17. Minimální preventivní program ZvŠ Stříbro, Revoluční 1431, školní rok 2003/2004
18. Učební plán ze dne 1. září 2003
19. Plán kontrolní činnosti ředitele školy ze dne 3. září 2003
20. Pokyn ředitele školy k začlenění tématiky ochrany člověka za mimořádných situací do tématických plánů ze dne 25. srpna 2003

21. Koncepce rozvoje ze dne 7. dubna 2003
22. Plán práce – školní rok 2003/2004 ze dne 25. července 2003
23. Plán práce září 2003 ze dne 27. srpna 2003
24. Plán práce říjen 2003 ze dne 29. září 2003
25. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků rok 2002 – 2005 ze dne 21. ledna 2002
26. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků rok 2003 ze dne 27. ledna 2003
27. Organizační řád ze dne 22. srpna 2003
28. Provozní řád ze dne 22. srpna 2003
29. Vnitřní řád školy – ustanovení pro žáky ze dne 28. srpna 2003
30. Vnitřní řád školy – ustanovení pro pedagogické pracovníky ze dne 22. 8. 2003
31. Vnitřní řád školy – ustanovení pro rodiče ze dne 2. září 2002
32. Vnitřní řád školy – ustanovení pro provozní pracovníky ze dne 1. září 2003
33. Kritéria pro stanovení osobního příplatku – pedagogický pracovník ze dne 22. srpna 2003
34. Kritéria pro stanovení osobního příplatku – nepedagogický pracovník ze dne 25. srpna 2003
35. Kritéria pro stanovení mimořádných odměn ze dne 25. srpna 2003
36. Pokyn ředitele školy k výkonu dozoru nad žáky ze dne 22. srpna 2003
37. Směrnice k postupu při uvolňování a omlouvání žáků, prevenci postihu záškoláctví ze dne 22. srpna 2003
38. Směrnice k organizaci školních výletů a akcí konaných mimo školu ze dne 26. srpna 2003
39. Řády odborných učeben ze dne 31. srpna 2003
40. Jednací řád pedagogické rady ze dne 23. srpna 2003
41. Spolupráce školy s policií ze dne 30. srpna 2002
42. Rozvrhy dozorů ze dne 3. září 2003
43. Rozvrhy hodin pro školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Vyučovací hodiny vedou ve zvláštní škole většinou učitelé bez odborné i pedagogické způsobilosti, což je dáno i zeměpisným umístěním školy, kde je obtížné zajistit i nekvalifikované pracovní síly. Toto personální obsazení z větší části negativně neovlivnilo kvalitu sledovaného výchovně-vzdělávacího procesu. Rozhodující vliv na úroveň sledovaných hodin měly rozdílné pracovní zkušenosti učitelů v oblasti speciální pedagogiky. Pouze ojediněle byla zaznamenána nižší erudice výchovně-vzdělávací práce. U těchto pracovníků se snaží vedení školy nedostatky kompenzovat metodickou pomocí a podporou dalšího vzdělávání.

Materiálně-technické podmínky umožňují plně realizovat vzdělávací program školy. Škola disponuje dostatkem prostoru, bohatým zásobníkem základních pomůcek, didaktickou, informační a audiovizuální technikou. Odborné pracovníky pro výuku pracovního vyučování, výtvarné a hudební výchovy spolu s učitelskou a žakovskou knihovnou napomáhají dalšímu zkvalitnění materiálního zázemí. Kladem je podnětné, esteticky upravené a motivující učební prostředí ve většině tříd i dalších prostor školního areálu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole mají rozdílnou kvalitu. Převážně byly používány aktivizující metody a formy práce, v menší míře se objevila jednotvárně pojatá organizace výchovně-vzdělávacího procesu, která vedla k únavě žáků a chyběla účinnější práce s chybou. Zhlédnuté vyučovací hodiny probíhaly v souladu se vzdělávacím programem. Žáci byli vedeni k samostatnosti a přípravě na svůj praktický život. Vyučujícími byli průběžně hodnoceni převážně pochvalou a povzbuzením. V závěru některých vyučovacích hodin chyběl větší prostor ke shrnutí učiva a ohodnocení třídních kolektivů a jednotlivců. Informovanost zákonných zástupců žáků je zabezpečena. Výchovné poradenství má ve škole velmi dobrou až příkladnou úroveň.

Pozitivem je velmi dobrá příprava na výuku, individuální přístup k mentálně postiženým žákům, přátelské, podnětné a nestresující prostředí školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jitka Davidová	Davidová v. r.
Člen týmu	Mgr. František Mottl	FrantMottl v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Marie Hanzlíčková
Ivana Vildmanová

V Klatovech dne 22. ledna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. února 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Milan Sosík	Sosík v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Voříškova 823, 339 01 Klatovy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Plzeňský kraj, Rada Plzeňského kraje, MVDr. Václav Červený, člen rady PK pro oblasti vzdělávání, školství a mládeže, Škroupova 18, 301 00 Plzeň	2004-03-18	d2-1047/04-5163

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.