

školní vzdělávací program

ŠVP pro ZV " Škola pro život" - verze 11

RVP ZV Základní vzdělávání

Kompletní ŠVP



Základní škola Červené Janovice, okres Kutná Hora

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	9
2.2	Začlenění průřezových témat	9
3	Charakteristika školy	13
4	Učební plán	15
5	Učební osnovy	18
5.1	Matematika a její aplikace	18
5.1.1	Matematika	20
5.2	Jazyk a jazyková komunikace	32
5.2.1	Český jazyk a literatura	34
5.2.2	Anglický jazyk	48
5.3	Informační a komunikační technologie	54
5.3.1	Informační a komunikační technologie	55
5.4	Člověk a jeho svět	58
5.4.1	Prvouka	59
5.4.2	Přírodověda	72
5.4.3	Vlastivěda	77
5.5	Umění a kultura	82
5.5.1	Hudební výchova	83
5.5.2	Výtvarná výchova	97
5.6	Člověk a zdraví	108
5.6.1	Tělesná výchova	109
5.7	Člověk a svět práce	121
5.7.1	Pracovní činnosti	122
6	Projekty	135
6.1	Obec a příroda	135
6.2	Obec a ekologie	140
6.3	Člověk ve společnosti	144
6.4	My a Evropa	148
6.5	Vychovaný člověk	152
6.6	Ochrana jedince	157
6.7	Prezentace školy na veřejnosti	159
7	Evaluaace vzdělávacího programu	166

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP pro ZV " Škola pro život" - verze 11		
Datum	1. 9. 2018	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	11	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1.9.2018	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Červené Janovice, okres Kutná Hora
Adresa	Červené Janovice 145, 28542
IČ	75034433
REDIZO	600046371
Ředitel	Mgr. Marie Nuličková
Telefon	327 594 338
Email	zs.cervenejanovice@centrum.cz
www	www.zs.cervenejanovice.cz

Zřizovatel	Obec Červené Janovice, Červené Janovice 102, PSČ 28542, tel. 327594220, www.cervenejanovice.cz
Adresa	Červené Janovice 102, PSČ 28542, tel. 327 594 220, www.cervenejanovice.cz
Telefon	327594220

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Červené Janovice, okres Kutná Hora		
Adresa	Červené Janovice 145, 28542		
Název ŠVP	ŠVP pro ZV " Škola pro život" - verze 11		
Platnost	od 1.9.2018	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

1. Zaměření školy

Zaměření školy vyplynulo především z umístění školy (vesnice, příroda relativně čisté životní prostředí), materiálních, prostorových a v neposlední řadě personálních podmínek školy, z pracovního zařazení většiny obyvatelstva (hlavně v zemědělství) a také z dotazníkového šetření a následné analýzy. Škola je zaměřena na oblast ochrany přírody a zdraví člověka, oblast enviromentální výchovy a demokratických principů jako je otevřenost, respektování, diferencovaný přístup, vztahy ve škole, svobodné myšlení a tvůrčí práce, nabytí praktických dovedností, otevření se kulturnímu a estetickému prožitku.

2. Výchovně vzdělávací strategie a cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto v souladu s RVP ZV a jeho úpravami od 1. 9. 2016 ve ŠVP ZV usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování

3. Klíčové kompetence a cesta směřující k jejich utváření

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vždy vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Smyslem a cílem každého vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvoji musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných

výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

Kompetence k učení

Učitel:

- integruje učivo do smysluplných celků
- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce
- pěstuje návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům své práce
- vybírá různé metody a postupy práce , aby žák mohl volit pro něj nejméně výhodný postup
- začleňuje do svých metod individuální přístup k žákovi
- vede žáka ke spojování vědomostí z různých oblastí
- směřuje žáka na základě jeho vědomostí k pomoci spolužákovi s učením a řešením různých situací

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně využívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- využívá různých metod k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování, brainstorming, komunitní kruh...)
- používá k řešení problémů nejen probírané učivo, ale i situace z každodenního života
- učí žáky upozorňovat na problémy školní, životní, pracovní (schránka důvěry, parlament, Papírák, osob. kontakt,....)
- vede žáky k prezentování jejich názorů besedami, diskusí (tajnou i veřejnou)

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- klade důraz a vede žáka ke stručnému, logickému a výstižnému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- seznamuje žáky s prostředky verbální i nonverbální komunikace
- používá metod diskuze
- využívá informační a komunikační prostředky a metody ve výuce

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ve výuce používá skupinové, týmové, třídní práce
- s žáky vypracovává pravidla této práce
- učí žáky požádat o pomoc a v rámci svých možností ji také poskytnout
- vede žáky k umění vcítit se do situace druhých
- používá psychologických her a testů k řešení situací zaměřených na sociální a personální oblast

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k ohleduplnosti, zdvořilosti, úctě, kultivovanému chování k sobě samému a druhým lidem (veřejná vystoupení, akce pro důchodce, akce pro MŠ,...)
- prosazuje ideály svobody a důstojnosti, lidská práva, ale i povinnosti, toleranci, základní životní hodnoty (adopce na dálku, charitativní akce, veřejné sbírky,...)
- podporuje vlastní sebedůvěru žáků (prezentování jejich názorů, dovedností,...)
- seznamuje a diskutuje nad zákony, které jsou přiměřené věku žáka
- vede žáky k pravidlům a nechá je pravidla vytvářet
- učí žáky řešit různé sociální role v životních situacích
- seznamuje žáky s kulturně historickým dědictvím země
- vede žáky k vlastenectví
- seznamuje žáky s ekologickými a environmentálními problémy světa, objevuje je, diskutuje a řeší situace s ochranou životního prostředí

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
- propaguje zdravý životní styl a zapojuje do těchto činností žáky
- seznamuje žáky s programem školy podporující zdraví a diskutuje a vytváří nové pilíře programu
- zapojuje žáky do preventivních programů na podporu duševního i sociálního zdraví jedince
- učí žáky hodnotit výsledky své práce z různých hledisek a kvality
- učí žáky vytvářet kritéria hodnocení a sebehodnocení

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl i riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

4. Zařazování žáků do tříd a skupin, přeřazování žáků mezi jednotlivými třídami ročníku

Při zařazování žáků do tříd a skupin postupuje škola v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky, 256/2012, školského zákona 472/2011 Sb..

Při zařazování žáků se bere v úvahu: závazný počet žáků podle § 4 vyhlášky 48/2005 Sb., 256/2012, školského zákona 472/2011 Sb..

vyrovnaný počet žáků ve třídách

Při dělení do skupin se bere v úvahu: odst. 1,4,5 § 5 vyhlášky č. 48/2005,256/2012, školského zákona 472/2011 Sb..

V rámci školního vzdělávání škola zařazuje žáky do skupin sloučením 1. a 2. ročníku nebo až 5 ročníku (předměty výchovného zaměření) nebo vytvořením skupin s vyučováním rozdílných předmětů (vzhledem k počtu žáků). Výběrem metod a forem práce, uplatňováním nových poznatků z didaktik jednotlivých předmětů dochází k naplňování ŠVP ZV.

5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP ZV naší školy počítá se začleněním žáků:

zdravotně znevýhodněných (SPU, LMD, ADHD, SPCH)

zdravotně postižených (úrazy, dlouhodobé nemoci, vrozené handicapy...)

sociálně znevýhodněných

a to integrací do jednotlivých ročníků dle doporučení specializovaných pracovišť (PPP, psychologické ambulance, psychiatrické ambulance, SVP,...). Nepočítáme s vytvořením specializovaných tříd pro integrované žáky nejen z prostorových důvodů, ale hlavně z důvodu nízkého počtu žáků. Potřebná část pedagogů je pro tyto účely již proškolená a má zkušenosti s vedením reedukace v českém jazyce i v matematice a v individuální péči a přístupu k žákům.

6. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

V péči o děti mimořádně nadané počítáme s diferencovaným přístupem a použitím rozšiřujícího učiva v rámci hodin jednotlivých předmětů. Vhodným výběrem forem práce, vypracováním IVP (dle diagnostiky PPP) a používáním vybraných metod práce bude rozvíjen další potenciál žáka a zároveň bude splněno vzdělávání dle ŠVP ZV.

7. Žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Při přijímání žáků se řídíme tímto postupem:

- přijímací pohovor s rodiči
- doporučení kurzu pro rodiče i dítě (Kutná Hora)
- zařazení do ročníku dle předpokladů dítěte- nejvíce o dva ročníky níže
- začlenění do kolektivu třídy (školy)
- vyrovnávací plán
- způsob a forma hodnocení
- zjištění možností a posouzení případného přidělení asistenta

- stanovení způsobů komunikace s rodiči žáka a s žákem
 - při setrvávajících problémech konzultace se sdruženými zabývajícími se problematikou začleňování žáků s OMJ (META - Kolín - poradna CIC Kolín)
 (www.inkuzivniskola.cz) - tvorba metod. materiálů, učebnice Domino

8. Průřezová témata jsou použita v projektech 1.až 5. ročníku a ve vzdělávacích oborech.

9. Výstupy jednotlivých oblastí s převahou předmětů výchovného zaměření mají definované výstupy jen na konci 1. a 2. období (3. a 5. ročník)

10. Výstupy ŠVP ZV " Škola pro život" se řídí Standardy RVP ZV pro předměty matematika, český jazyk, anglický jazyk.

Standardy pro matematiku:

Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Žák vyhledává, sbírá a třídí data

Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce

Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice

Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Standardy pro český jazyk:

Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy

Standarty pro anglický jazyk:

Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma

Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

Žák vyplní osobní údaje do formuláře

11. ŠVP ZV a společné vzdělávání

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů se řídí RVP ZV platné od 1.9.2016. Jednotlivé výstupy jsou akceptovány v rámci IVP jednotlivých žáků a jejich doporučení z PPP.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

Vychovaný člověk

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Prvouka

2. ročník Člověk a jeho zdraví

Pokryto předmětem

null

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Prvouka

3. ročník Lidé a čas

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

Vychovaný člověk

Psychohygiena

Integrace do výuky

Prvouka

3. ročník Lidé a čas

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

Vychovaný člověk

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

4. ročník Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

null

Poznávání lidí

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

Vychovaný člověk

Mezilidské vztahy

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

Vychovaný člověk

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

5. ročník Komunikační a slohová v.

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

Vychovaný člověk

Kooperace a kompetice

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

Vychovaný člověk

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

Vychovaný člověk

Hodnoty, postoje, praktická etika

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

Vychovaný člověk

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Prvouka

3. ročník Lidé kolem nás

Pokryto předmětem

null

Občan, občanská společnost a stát

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

Člověk ve společnosti

Formy participace občanů v politickém životě

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

Člověk ve společnosti

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

Člověk ve společnosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

My a Evropa

Objevujeme Evropu a svět

Pokrytí v projektu

My a Evropa

Jsme Evropané

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

My a Evropa

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Prvouka

3. ročník Lidé kolem nás

Pokryto předmětem

null

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

3. ročník Komunikační a slohová v.

4. ročník Komunikační a slohová výchova

Prvouka

3. ročník Lidé kolem nás

Vlastivěda

4. ročník Lidé kolem nás

Pokryto předmětem

null

Etnický původ

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

My a Evropa

Multikulturalita

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

My a Evropa

Princip sociálního smíru a solidarity

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

My a Evropa

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

Obec a příroda

Obec a ekologie

Člověk ve společnosti

Základní podmínky života

Pokrytí v projektu

Obec a příroda

Obec a ekologie

Člověk ve společnosti

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

Obec a příroda

Obec a ekologie

Člověk ve společnosti

Vztah člověka k prostředí

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

Obec a příroda

Obec a ekologie

Člověk ve společnosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

5. ročník Komunikační a slohová v.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

5. ročník Komunikační a slohová v.

Pokryto předmětem

null

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

4. ročník Komunikační a slohová výchova

Vnímání autora mediálních sdělení

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

Člověk ve společnosti

Fungování a vliv médií ve společnosti

Pokryto předmětem

null

Pokrytí v projektu

Člověk ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

4. ročník Komunikační a slohová výchova

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

4. ročník Komunikační a slohová výchova

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Červené Janovice, okres Kutná Hora		
Adresa	Červené Janovice 145, 28542		
Název ŠVP	ŠVP pro ZV " Škola pro život" - verze 11		
Platnost	od 1.9.2018	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Stručná charakteristika školy

1. Velikost a úplnost školy

ZŠ Červené Janovice je menší venkovská škola, založena v roce 1959. Byla úplnou základní školou do 30.6.2009, kdy ZO Obce Červené Janovice rozhodlo o ukončení činnosti II. stupně základní školy. Od 1.9.2009 pokračujeme jako základní škola pouze s I. stupněm. Součástí školy je školské zařízení - školní družina.

2. Umístění školy

Škola je umístěna v Obci Červené Janovice, v její severovýchodní části na okraji obce, u hlavní silnice Čáslav - Zruč n/S.

3. Materiálové, prostorové, technické podmínky

Prostorové podmínky byly vzhledem k situaci upraveny pouze pro I. stupeň ZŠ. Výuka probíhá v 3 kmenových třídách, 1 odborné počítačové učebně. Součástí školy je tělocvična.

Školní družina o jednom oddělení využívá dvě učebny ZŠ, jako pracovní prostor také bývalou kuchyňku, tělocvičnu a venkovní hřiště.

Vedle školy je nové multifunkční hřiště s umělým povrchem. Ostatní zatravněné prostory využíváme pro nácvik ostatních atletických disciplín.

K dispozici máme vlastní naučnou enviromantální stezku. K ní patří koutek s posezením a pracovními stoly, které se využívají nejen v hodinách přírodovědy a prvouky.

V posledních letech byla na budově a v ní provedena generální oprava střechy, celková výměna oken (tepelně lépe izolujících) a montáž okenních žaluzií, generální výměna kotlů a úprava režimu topení (tuhá paliva).

Jediným nedostatkem je ještě stará fasáda.

Na I.stupni ZŠ došlo k výměně nevyhovujících starých tabulí za moderní multifunkční. Došlo k výměně starého žákovského nábytku.

Škola vlastní již 4 dataprojektory s počítači, 1 interaktivní tabuli, televizi a video s DVD přehrávačem.

4. Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří celkem 4 učitelé, 1 vychovatelka ŠD, 3 asistenti pedagoga. Na 1. stupni jsou žáci z 5 ročníků spojeni podle počtu každého daného roku dle vyhlášky na daný počet tříd. Na škole se vyučuje anglický jazyk.

5. Dlouhodobé projekty

Od roku 1991 je škola zapojena do projektu " Zdravá škola" pod záštitou SZÚ. Projekt mezinárodní spolupráce na škole neprobíhá.

6. Spolupráce se školskou radou, rodiči, poradnami a institucemi

Školská rada byla zřízena v listopadu 2005. Minimálně 2x do roka projednává záležitosti, které jsou v její kompetenci. Je složena ze 3 členů.

Dalším subjektem, se kterým škola spolupracuje je " Sdružení rodičů, dětí a přátel školy". Sdružení se prezentuje na plenárních zasedáních, které se organizují 3x do roka a na třídních schůzkách. Jinak je možné spatřovat další komunikaci a spolupráci s rodiči v individuálních konzultacích a zjišťování názorů rodičů na život školy ve formě dotazníků. Dále škola spolupracuje se STP Červené Janovice, ZD Agro Podlesí a.s., místními hasiči, knihovnou.

Vedení školy, výchovný poradce a preventista sociálně-patologických jevů spolupracují s PPP Kutná Hora, SVP Kolín a Oblastním oddělením Policie ČR.

Se zřizovatelem se vedení školy setkává individuálně a na schůzích ZO Červené Janovice.

Informovanost veřejnosti je zajištěna prostřednictvím webových stránek a dostupností dokumentů v budově

školy.

Během tvorby vlastního ŠVP škola navázala spolupráci s nejbližší ZŠ Zbraslavice, jak v oblasti doškolování, vzájemných informací, soutěží.

4 Učební plán

Název školy	Základní škola Červené Janovice, okres Kutná Hora		
Adresa	Červené Janovice 145, 28542		
Název ŠVP	ŠVP pro ZV " Škola pro život" - verze 11		
Platnost	od 1.9.2018	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Matematika	5	5	5	5	5	25
Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	41
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	3	-	-	7
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	18	22	22	22	102
Celkem disponibilní dotace	3	3	3	3	4	16
Celkem v ročníku	21	21	25	25	26	118

2. stupeň

Povinné předměty

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
Matematika a její aplikace		25	0	25	
	Matematika	Matematika	25	0	25
Jazyk a jazyková komunikace		50	0	50	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	0	9
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	41	0	41
Informační a komunikační technologie		1	0	1	
	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	0	1
Člověk a jeho svět		7	0	7	
	Člověk a jeho svět	Prvouka	7	0	7
Umění a kultura		12	0	12	
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	0	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	0	7
Člověk a zdraví		10	0	10	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	0	10
Celková dotace		92	0	92	
Disponibilní dotace		13	0	13	

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40	40

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40

Poznámky k učebnímu plánu

Celková týdenní hodinová dotace je RVP ZV stanovena:

- pro 1. – 2. ročník maximálně 22 hodin
- pro 3. – 5. ročník maximálně 26 hodin

1. Závazná minimální časová dotace je uváděna u jednotlivých vyučovacích předmětů. Lze ji navýšit podle záměrů školy prostřednictvím disponibilních hodin – pro 1. – 5. ročník celkem o 16 vyučovacích hodin.
2. Celková časová dotace 118 hodin týdně (včetně disponibilních) je pro 1. – 5. ročník závazná.
3. Učební plán lze modelovat variabilně podle vzdělávacích potřeb žáků a pedagogických záměrů školy, neboť časová dotace uváděná rámcovým vzdělávacím programem je vztahována ke vzdělávacím oblastem a je doplněna disponibilní časovou dotací, jejíž využití je plně v kompetenci ředitele školy.
4. UP je také částečně plněn jednotlivými projektovými dny (viz projekty).
5. Učební plán je realizován pouze formou povinných předmětů.

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Červené Janovice, okres Kutná Hora		
Adresa	Červené Janovice 145, 28542		
Název ŠVP	ŠVP pro ZV " Škola pro život" - verze 11		
Platnost	od 1.9.2018	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.1.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu - Matematika

Charakteristika předmětu:

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:

a) Číslo a proměnná:

V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na tři složky:

- dovednost (provádění početních operací);
- algoritmičké porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném);
- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací).

b) Závislosti a vztahy:

Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.

c) Geometrie v rovině a v prostoru:

Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.

d) Slovní úlohy:

Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídít údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.

Matematika svým charakterem vyžaduje činnostní pojetí.

Do první třídy přicházejí děti s nestálou a rozptýlenou pozorností, mnozí neumějí naslouchat. Hodiny matematiky dávají prostor k tomu, aby se žáci učili pozorně naslouchat slovům učitele. Pojmy čísel první desítky a početní výkony s nimi prováděné se vyvozují zásadně pomocí žakovských pomůcek a to hlavně konkrétních věcí a dále pomocí zástupného názoru a obrázků. Vždy ve spojení s manipulací každého žáka s uvedenými pomůckami. Tyto činnosti pomáhají lehce podchytit pozornost žáků. To také napomáhá tomu, že lze brzy individuálně pracovat s celým žakovským kolektivem, docílit pozornosti všech žáků. Pomůcky v ruce žáků a činnosti s nimi umožňují učitelům okamžitou zpětnou vazbu a možnost reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky. Velmi dobrým prostředkem k rozvoji pozornosti i k projevu míry pochopení probíraného matematického učiva jsou rozhovory k činnostem, při kterých početně vyjadřují své zkušenosti. Rozvíjí se přitom schopnost žáka vyjadřovat své myšlenky, posiluje se sebedůvěra žáka v jeho schopnosti.

Velký význam v matematice má aktivita žáků.

K osvojení si nového učiva a ke zkonkrétnění vytvářených pojmů vedeme žáky především prostřednictvím individuálních činností se zvolenými konkrétními pomůckami. Velkou mírou přitom napomáháme rozvoji správného uvažování žáků.

Řešením slovních úloh se učí vyjadřovat v matematice jasně, souvisle a přesvědčivě.

Při řešení slovních úloh je žák jejich tvůrcem, vynálezcem i řešitelem. Úsilí, které při tom žáci vynakládají, působí příznivě na jejich logické myšlení. Rozvíjena je přitom i samostatnost žáka a jeho tvořivost.

e) v rámci učiva v jednotlivých ročnících se žáci průběžně seznamují s praktickými ukázkami a řešeními situací v oblasti finanční gramotnosti - přiměřeně věku

1. ročník

4+1 týdně, P

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace <p><i>Očekávané výstupy</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá předměty v daném souboru. - přečte a napíše správně přirozená čísla. - porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, sčítá a odčítá do 20 z paměti - vytváří slovní úlohy - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základní potravin a nákupu 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Obor přirozených čísel do 20.</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Prvouka</p> <p>1. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme</p> <p>3. ročník Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme</p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>5. ročník Lidé a čas Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</p> <p>3. ročník POSLECHOVĚ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</p> <p>4. ročník INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOST</p> <p>5. ročník POSLECHOVĚ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOST: INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p>	<p>Prvouka</p> <p>1. ročník Lidé a čas</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Číslo a početní operace		

1. ročník

2. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Geometrie v rovině a prostoru <i>Očekávané výstupy</i> Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; - prochází v realitě jejich prezentaci. zvládá orientování v prostoru zjišťuje a pozná druhy čar zvládá načrtnout druhy čar učí se používat rýsovací náčiní rozezná rozdíl mezi načrtnutou a rýsovanou čarou 		GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Geometrické pojmy - vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, hned před a hned za. Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 1. ročník Rozman.ž a n přírody Místo, kde žijeme	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Geometrie v rovině a prostoru 		

3. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Závislosti,vztahy a práce s daty <i>Očekávané výstupy</i> Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí celé hodiny 		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Čas - celé hodiny , půlhodiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• Závislosti, vztahy a práce s daty

2. ročník

4+1 týdně, P

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace <p><i>Očekávané výstupy</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - automatizuje učivo 1. ročníku. - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. - automatizuje všechny spoje násobení a dělení, řeší slovní úlohy, řeší slovní úlohy na vztahy n - krát více, n - krát méně. - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základní potravin a nákupu 	<p>Učivo</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Obor přirozených čísel do 100.</p> <p>Zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa.</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly/ zaokrouhlování čísel na desítky, součet a rozdíl čísel, závorky/.</p> <p>Násobilka / násobek, násobení jako opakované sčítání, činitel, záměna činitelů, dělení a vztahy mezi násobením a dělením/.</p>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Číslo a početní operace

2. ročník

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Závislosti, vztahy a práce s daty <i>Očekávané výstupy</i> Žák: <ul style="list-style-type: none"> se orientuje v čase, převádí jednotky času, popisuje jednoduché závislosti z praktického života 		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Čas - den, hodiny, minuty, sekundy, 1/4, 3/4, po 5 minutách, seznámení s ostatními Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, diagramy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Lidé a čas	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Závislosti, vztahy a práce s daty 		

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Geometrie v rovině a prostoru <i>Očekávané výstupy</i> Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci rýsuje přímky a úsečky měří a odhaduje délku úsečky zvládá označit body a úsečky 		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Základní útvary v rovině - čára, přímka, úsečka, nácvik rýsování úseček, měření úseček Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, válec. Délka úsečky; jednotky délky (cm, mm) a jejich převody, zmínka o km, m, dm Označení bodů a úseček
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Lidé a čas	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• Geometrie v rovině a prostoru

3. ročník

4+1 týdně, P

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace <p><i>1. období</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vybaví spoje všech násobitek a dělení. - počítá po stovkách, desítkách a jednotkách, čte a zapisuje trojčíferná čísla, porovnává čísla na číselné ose, řeší úlohy s trojčífernými čísly. - sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem násobků 100; písemně, kontroluje výsledky, řeší a vytváří slovní úlohy. - zaokrouhluje. - aplikuje pamětné násobení a dělení dvojcíferného čísla jednocíferným mimo obor násobitek. - určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech. - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. - zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz 	<p>Učivo</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Číselná řada do tisíce - rozklad čísla v desítkové soustavě, zápis a porovnávání čísel, číselná osa.</p> <p>Součet a rozdíl čísel.</p> <p>Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky.</p> <p>Násobení a dělení dvojcíferných čísel jednocíferným.</p> <p>Dělení se zbytkem, součin, podíl, zbytek.</p> <p>Slovní úlohy.</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová v.</p>	<p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>Rozman. ž a n přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Číslo a početní operace

3. ročník

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Závislosti, vztahy a práce s daty <ol style="list-style-type: none"> období Žák: <ul style="list-style-type: none"> se orientuje v čase, převádí jednotky času. doplňuje tabulky, popisuje jednoduché závislosti z praktického života. 		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Čas - shrnutí Hmotnost - základní jednotky - kg, Objem - základní jednotky - l Teplota - stupeň C Tabulky, grafy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Prvouka 3. ročník Lidé a čas	Prvouka 3. ročník Rozman. ž a n přírody Lidé kolem nás	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Závislosti, vztahy a práce s daty 			

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Geometrie v rovině a prostoru <ol style="list-style-type: none"> období Žák: <ul style="list-style-type: none"> narýsuje přímky, označí průsečíky různoběžek, vyznačí polopřímku, rýsuje úsečku dané délky. rozpozná rovinné obrazce, měří délky stran těchto obrazců. vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran. převádí jednotky délky. poznává a určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích, souměrné útvary ve čtvercové síti, zkouší konstrukce útvaru. 		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Přímka , polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky a jejich průsečík, úsečka. Rovinné obrazce - čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník. Obvod Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km). Souměrnost, osa souměrnosti - poznat souměrný útvar(čtvercová síť) Propedeutika práce s kružnicí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Prvouka 3. ročník Lidé a čas	Prvouka 3. ročník Rozman. ž a n přírody	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení
• Geometrie v rovině a prostoru

4. ročník

4+1 týdně, P

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace <p><i>Očekávané výstupy</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vybaví spoje násobení a dělení i mimo obor násobilky, písemné sčítání a odčítání do 1000, zaokrouhlování čísel na stovky, - čte a zapisuje čísla, porovnává podle číselné osy, rozkládá v desítkové soustavě, zaokrouhluje s danou přesností. - využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné násobení a dělení jednociferným a celou desítkou. - provádí písemné početní operace v oboru milion . - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - využívá názorných obrázků k určování celku a jednotlivým zlomkům, řešení a vytváření slovních úloh, vyjádření části celku zlomkem, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem. - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny.... - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základní potravin a nákupu - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti 	<p>Učivo</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Učivo 3. ročníku - opakování</p> <p>Obor přirozených čísel do milionu, číselná osa a zápis čísel, rozklad v desítkové soustavě, zaokrouhlování.</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení a jejich vztahy.</p> <p>Písemné algoritmy početních operací.</p> <p>Slovní úlohy.</p> <p>Zlomky - celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</p> <p>řešení a tvorba slovních úloh k určování těchto zlomků z celku</p>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Číslo a početní operace

4. ročník

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Závislosti, vztahy a práce s daty Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí data sestavuje jednoduché tabulky a grafy. 		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Přímá úměrnost Teplota - stupeň C Hmotnost - g, kg, q, t Objem - ml, l, měření odměrným válcem Čas - sekunda, hodina, den, měsíc, rok, Délka - mm, cm, dm, m, km	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Závislosti, vztahy a práce s daty 			

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Geometrie v rovině a prostoru Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí různoběžky, rovnoběžky a kolmice rýsuje úsečky, sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry odhadem a měřením určuje a pozná jednotky délky a zvládá převody rýsuje kružnice s daným středem a poloměrem určí osu souměrnosti modelováním, překládáním, pozná souměrný útvar užívá jednoduché konstrukce rýsuje čtverec a obdélník danou konstrukcí. řeší a vypočítá jednoduché výpočty obsahu a obvodu čtverce a obdélníku. užívá základní jednotky obsahu a zkouší jejich převod rozpozná tělesa, seznámí se se sítí kvádrů a krychle <ul style="list-style-type: none"> Nestandardní aplikační úlohy Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> se seznamuje s řešením SUDOKU. postupně zvyšuje obtížnost řešení 		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - různoběžky, rovnoběžky, kolmice. Úsečky Kružnice - střed a poloměr. Souměrnost - osa souměrnosti, souměrné útvary, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník. Trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný - jednoduché konstrukce Čtverec, obdélník - jednoduché konstrukce Obvod a obsah čtverce a obdélníku. Jednotky obsahu - mm ² , cm ² , dm ² , m ² . Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, váleček.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Přírodověda 4. ročník Rozman.ž a n přír.,ochrana př. Př4 Vlastivěda Místo, kde žijeme		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru • Nestandardní aplikační úlohy 		

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Nestandardní aplikační úlohy <i>Očekávané výstupy</i> Žák: <ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje s řešením SUDOKU. - postupně zvyšuje obtížnost řešení 	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY Magické čtverce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Nestandardní aplikační úlohy 		

5. ročník

4+1 týdně, P

5. ročník

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace <p><i>2. období</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vybaví čísla do 1000 000, napíše je, rozloží v desítkové soustavě, zaokrouhluje čísla - provádí početní výkony s přirozenými čísly - čte a zapisuje větší čísla než milion, porovnává čísla, zápis čísla v desítkové soustavě - řeší jednoduché nerovnice - pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí, zaokrouhluje - násobí až čtyřciferným činitelem, dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel pomocí názorných obrázků a tyto operace zapisuje - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní des. čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 - nalezne reprezentaci záporných čísel běžném životě - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi při nakupování - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží - porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla - záporné číslo vyznačí na číselné ose 	<p>Učivo</p> <p>Učivo 4. ročníku Přirozená čísla do milionu a přes milion Početní výkony s s přír. čísla a jejich vlastnosti. Písemné početní operace, odhady výsledků a jejich kontrola. Slovní úlohy Zlomky - řešení a tvorba slovních úloh k daným zlomkům (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) Desetinné číslo - porovnávání - využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) Kladná a záporná čísla - číselná osa - měření teploty, vyjádření dlužné částky</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Číslo a početní operace

5. ročník

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Závislosti, vztahy a práce s daty 2. období Žák: <ul style="list-style-type: none"> dopřuje řady čísel a tabulky, dosazuje za proměnnou čte a sestavuje diagram se seznamuje s jízdními řady 		Proměnná - závisle a nezávisle proměnná, grafy, jízdní řady Propedeutika počítání průměru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Závislosti, vztahy a práce s daty 		

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Geometrie v rovině a prostoru 2. období Žák: <ul style="list-style-type: none"> rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem, libovolný rovnoběžník rýsuje trojúhelníky vypočítá obvod trojúhelníku rýsuje obdélník a čtverec, vypočítá obvod a obsah rýsuje mnohoúhelník, vypočítá obvod sečtením délek jeho stran. seznámí se s dalšími jednotkami obsahu - ar, hektar, kilometr, zkouší jejich převody pomocí tabulky řeší slovní úlohy na výpočty obsahů a obvodů čtverce a obdélníka. modeluje různá tělesa vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich stěn. 		Rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem. Trojúhelník - pravoúhlý, obecný, rovnostranný, rovnoramenný. Obdélník, čtverec a mnohoúhelník Jednotky obsahu - a, ha, km ² . Základní útvary v prostoru.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Geometrie v rovině a prostoru 		

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nestandardní aplikační úlohy <p><i>2. období</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché slovní a praktické úlohy, kde řešení je nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky. řeší SUDOKU s vyšší obtížností 	<p>Prostorová představivost.</p> <p>Magické čtverce.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Nestandardní aplikační úlohy

5.2 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realití zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.2.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+2	7+2	7+2	6+1	6+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu - Český jazyk

Charakteristika

Cíle předmětu český jazyk jsou naplňovány:

- komunikační a slohovou výchovou;
- čtením a literární výchovou;
- psaním;
- jazykovou výchovou.

Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatizace.

V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována četbou, reprodukcí vlastních zážitků, ... Je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Zároveň s tím je postupně uplatňována i písemná forma vyjadřování. Při prvním písemném vyjadřování se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili, nebo co dobře znají.

Pro rozvoj vyjadřovacích schopností využíváme:

- vyprávění (o obrázku, vlastních zážitcích, přečteném textu, podle obrázkové osnovy)
- rozhovory žáků k určitému tématu
- formulace otázek a odpovědi k danému tématu
- možnosti svobodného výběru způsobu vyjádření myšlenek-využívá se mezipředmětových vztahů
- jednoduchých popisů
- besedy nad knihami, kulturními představeními

Výuka čtení -při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků.

Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život. Žáci se při vyučování čtení učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, později je výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, něco podle popisu vyrobit, jindy text dramatizovat. Při čtení, poslechu a recitaci se zjemňuje smyslové vnímání žáků, např. sluch pro zvukovou stránku jazyka, bystří se pozorování, rozvíjí se představivost a fantazie, cvičí se paměť žáků, rozvíjí se pojmové i obrazné myšlení, ústní vyjadřování.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.

Mimočítanková četba: Žáci mají založený čtenářský sborník pro I. stupeň ZŠ. Do sborníku vkládají - referáty o dílech z mimočítankové četby - společné, z četby vlastních knih, z filmových a divadelních představení...

Návrh mimočítankové četby (próza i poezie) - nakoupeno do školní knihovny:

1. roč. Špalíček pohádek
2. roč. Kuba nechce číst, Aprílová škola
3. roč. Kryštofe, neblbni a slez dolů, Myši patří do nebe
4. roč. Pekelná třída, Jak se učil vítr číst
5. roč. Lovci mamutů, Mám v hlavě myš Lenku

Každý učitel I. stupně má možnost vybrat si i jinou literaturu, ale musí zachovat zastoupení prózy i poezie v jednom ročníku.

Návštěva knihovny:

1. roč. Místní knihovna Červené Janovice

2. - 5. roč. možnost výběru programu Městské knihovny Kutná Hora

Při výuce psaní v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech.

V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznanych jazykových a pravopisných jevů.

Ústní i písemné vyjadřování se při výuce rozvíjí pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytvářejí krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem.

V hodinách českého jazyka nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou propojenost a propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit dramatizací.

Pomocí dramatizace:

- rozvíjíme u dětí jejich tvořivost
- učíme je volně bez strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce a literatuře, ale i v dalších vyučovacích předmětech
- rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu žáků
- učíme žáky tvořivě řešit praktické problémy
- vedeme žáky k slušnosti a respektování spolužáků, rodičů i ostatních dospělých v jejich okolí
- žáci mohou prožívat různé situace, naučit se cítit s druhými a pomáhat si navzájem

1. ročník

7+2 týdně, P

1. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova <p><i>Očekávané výstupy</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. - analyzuje a syntetizuje slova na hlásky (krátké , dlouhé), slabiky, větu na slova. - dokáže rozpoznat a určit tyto atributy - zvládá základní hygienické návyky psaní 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin.</p> <p>Hláska, slabika, slovo, věta .</p> <p>Písmeno malé, velké, tiskací, psací, čárka, tečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky, dvojtečka.</p> <p>Psaní - základní hygienické návyky (sezení, držení těla a náčiní, hygiena zraku), technika psaní (úhlednost, čitelnost, správnost)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Prvouka</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova <p><i>Očekávané výstupy</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. - si vybaví základní techniky mluveného projevu - na základě vlastního zážitku vytvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle osnovy jednoduchý příběh - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. - reprodukuje komunikační žánry. 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Naslouchání - praktické(zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní , reakce otázkami) Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) Vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla a nonverbální prostředky řeči.</p> <p>Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Prvouka</p> <p>1. ročník</p> <p>Lidé kolem nás</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova 		

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> <i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák:</i> <ul style="list-style-type: none"> - přednáší z paměti - rozliší vyjadřování v próze a ve verších - odliší pohádku, hádanku a báseň od ostatních literárních textů. 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) Základní literárněvědné pojmy, literární druhy a žánry (pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, čtenář, kniha, básník, divadlo, herec)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Literární výchova

2. ročník

7+2 týdně, P

2. ročník

1. Jazyková výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazyková výchova <p><i>Očekávané výstupy</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje zvukovou a grafickou podobu slova, krátké a dlouhé samohlásky. - rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k tomu volí vhodné jazykové i zvukové prostředky, používá velká písmena na začátku věty a v typických vlastních jménech. - je dokáže rozpoznat a určit. - pojmenuje slabikotvorné l, r ve slovech. - aplikuje pravidla pro psaní a mluvení ve znělých a neznělých souhláskách. - porovnává významy slov, zvláště slova opačného a podobného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc). - reprodukuje abecedu, uspořádá slova podle abecedy. - se seznámí a reprodukuje názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky. - sestaví pořádek vět v textu, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - odůvodní a napíše í/y po tvrdých a měkkých souhláskách. - odůvodní a napíše ú/ů na začátku a uprostřed slova. - píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje slabiky a slova, kontroluje vlastní písemný projev, vytvoří krátký písemný pozdrav a blahopřání - napíše adresu 	<p>Učivo</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Hláska, slabika, slovo, věta</p> <p>Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), druhy vět, velká písmena na začátku věty.</p> <p>Uvozovky, středník.</p> <p>Slabikotvorné l, r.</p> <p>Souhlásky znělé a neznělé.</p> <p>Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, slova nadřazená a podřazená, souřadná.</p> <p>Abeceda.</p> <p>Slovní druhy a tvary slov.</p> <p>Pořádek slov ve větě, pořádek vět, věta jednoduchá a souvětí.</p> <p>Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p> <p>Tvrdé a měkké souhlásky.</p> <p>l) Psaní ú, ů.</p> <p>m)Psaní - základní hygienické návyky, technika psaní (úhlednost, čitelnost, přehlednost,), formální úprava textu, žánry písemného projevu(adresa, pozdrav, blahopřání)</p>
---	---

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>5. ročník</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p>
--------------------------------	---	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazyková výchova

2. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova <i>Očekávané výstupy</i> Žák: <ul style="list-style-type: none"> - přijímá nové informace, zpracovává je, vybaví a používá je v komunikac - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti - používá správné vyjadřovací projevy, verbální či nonverbální, pečlivě vyslovuje, opravuje svou výslovnost a na základě svých zážitků vytvoří krátký mluvený projev - vyjádří písemně i ústně popis jednoduché věci a činnost. - s pomocí vytváří osnovu příběhu, podle osnovy vypráví příběh. 		Učivo KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, technika čtení. Komunikační situace a žánry (oslovení, pozdrav, omluva, prosba), základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení dialogu, ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Popis věci a činnosti. Osnova literárního textu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	přesahy z učebních bloků: Informační a komunikační technologie 5. ročník Vyhledávání informací a komunikace Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova 		

3. Literární výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Literární výchova <i>Očekávané výstupy</i> Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární texty, soustředěně, pozorně a aktivně naslouchá - plynule čte s porozuměním nahlas i potichu texty přiměřeného rozsahu, dokáže vyhledávat klíčová slova, reprodukuje krátký text a doprovodí příběhy vlastním výtvarným projevem. - přednáší z paměti ve vhodném frázování přiměřeně obtížné básně - rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění, užívá s porozuměním základní literární pojmy, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů a svých schopností. 		Učivo LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů Technika čtení, čtení hlasitě a tiché, čtení s porozuměním, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. Přednes literárního textu Základní literárněvědné pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha, čtenář, básník, divadlo, herec, verš, rým, čas a prostředí děje, řeč autora a postav.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Hudební výchova 2. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI: HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:	přesahy z učebních bloků: Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Literární výchova		

3. ročník

7+2 týdně, P

1. Jazyková výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova <p><i>1. období</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> automatizuje a upevňuje již probrané učivo z 1. a 2. ročníku označí kořen slova, předponu a příponu, vybaví si slova příbuzná si vybere a roztrídí ohebné a neohebné slovní druhy, určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves rozliší větu jednoduchou a souvětí, pozná spojovací výrazy, dokáže napsat stavbu souvětí, určí základní skladební dvojice odůvodní a napíše í/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, postupně si osvojuje pravopis í/y v příbuzných slovech zdokonaluje tvary psacího i tiskacího písma, sestaví krátký dopis s adresou. 	<p>Učivo</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Učivo 1. a 2. ročníku.</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova, kořen, předpona , přípona.</p> <p>Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov, určování mluvnických kategorií - podstatná jména (rod, číslo, pád), slovesa (osoba, číslo, čas).</p> <p>Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice.</p> <p>Pravopis - í/y po obojetných souhláskách.</p>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>5. ročník</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• Jazyková výchova

2. Komunikační a slohová v.

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova 1. období Žák: - používá základní komunikační pravidla, techniku řeči - vypráví a napíše příběh podle jednoduché osnovy, seřadí příběh podle dějové posloupnosti - popisuje s pomocí jednoduché činnosti a věc - napíše příběh podle osnovy, popíše jednoduchý postup činnosti a věci. - oíše správně tvary písmen a číslic, dodržuje techniku písemného projevu, provádí kontrolu vlastního písemného projevu 	<p>Učivo</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Výslovnost v mluveném projevu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení, ukončení dialogu, reakce otázkami, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování).</p> <p>Jednoduchá osnova příběhu.</p> <p>Popis jednoduché činnosti a věci.</p> <p>Psaní - jednoduchá sdělení, osnova příběhu, jednoduchý postup činnosti a věci.</p>
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>5. ročník</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Matematika</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>
--	--	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Komunikační a slohová výchova

3. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Literární výchova <ol style="list-style-type: none"> období <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje literární text vyjádří vlastními slovy zážitek z vybrané knihy, hledá podstatu příběhu, domýšlí příběh, vyjádří svůj postoj k textu a ke knize. přednáší vhodné literární texty, reprodukuje přečtený nebo slyšený text, předvede dramatizaci, tvoří vlastní výtvarný doprovod používá různé techniky čtení, využívá získaných čtenářských dovedností a návyků se snaží chápat četbu jako zdroj informací o světě a o sobě. 		LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů. Zážitek čtení - povídáme si nad literárním textem, knihou. Tvořivé činnosti s literárním textem. Hlasité a tiché čtení, čtení s porozuměním. Základní literární teorie a historie - pojmy a literární druhy (pohádka ,regionální pověsti, povídka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha, čtenář, básník, divadlo, herec, verš, rým, čas a prostředí děje, řeč postav).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Matematika ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Literární výchova 			

4. ročník

6+1 týdně, P

4. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> <i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák:</i> - si vybaví a použije dříve naučenou látku - rozliší spisovné a nespisovné tvary slov, slova jednoznačná a mnohoznačná - pozná základní části slova - kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, slovo základové a odvozené, vyhledává a poznává slova příbuzná - určuje slovní druhy - píše správně í/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech - píše správně í/y v koncovkách podstatných jmen - používá a píše správně koncovky v přítomném čase - určuje podmět a přísudek - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně mění větu jednoduchou v souvětí, v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů - opisuje a přepisuje text podle norem psacího písma, píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy (účelně, stručně, čitelně), rozliší podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamená. 		Učivo JAZYKOVÁ VÝCHOVA Učivo z 1., 2., a 3.ročníku. Slova - jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná. Stavba slov - kořen, přípona, předpona, koncovka, základové a odvozené slovo. Slovní druhy Vyjmenovaná slova Vzory podstatných jmen, skloňování Slovesa, určování osoby, čísla, času, časování sloves oznamovacího způsobu, propedeutika zbylých slovesných způsobů Stavba věty - základní skladební dvojice, Skladba věty - věta jednoduchá a souvětí Psaní - písemné formy společenského styku (adresa, pohlednice, blahopřání, dopis, oznámení, pozvánka, omluvenka, zpráva, vzkaz), písemné formy úředního styku (jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník, objednávka), kultura písemného vyjadřování (stručné zápisy z učebního textu).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Informační a komunikační technologie 5. ročník Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova 		

4. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova <p><i>Očekávané výstupy</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročný text potichu a nahlas - posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, umí klást srozumitelné otázky - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - zvládá vypravování s dodržováním časové posloupnosti, sestaví osnovu vypravování, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - procvičuje popis rostlin, zvířat, věcí a činností 	<p>Učivo</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova.</p> <p>Naslouchání-praktické naslouchání, zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem, věcné naslouchání, soustředěné, aktivní, reakce otázkami.</p> <p>Mluvený projev-základní komunikační pravidla, zdvořilé vystupování. Komunikační žánry-omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, telefonický rozhovor.</p> <p>Písemný projev-vypravování podle osnovy, volné vypravování školních i mimoškolních zážitků.</p> <p>Osnova - nadpis, členění</p> <p>Popis</p> <p>PT - Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).</p> <p>PT Mediální výchova</p> <p>Stavba mediálních sdělení - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství(zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií), principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy(význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost), příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran deníků) a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).</p> <p>PT Multikulturní výchova</p> <p>Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování - tolerance, empatie, představa ocitnutí se v roli druhého, lidská solidarita, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy.</p>
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Přírodověda</p> <p>Člověk a jeho zdraví Př4 - 2.</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>5. ročník</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Zpracování a využití informací</p>
--	---	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova
--

4. ročník

3. Literární výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> <i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák:</i> - dokáže soustředěně, aktivně, s porozuměním naslouchat textům - vyjádří své dojmy a zaznamená je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, přednáší vhodné básně, doprovodí reprodukováný text vlastním výtvarným projevem - se snaží rozlišit různé typy uměleckých a neuměleckých textů, při jednoduchém rozboru literárních textů se snaží používat elementární literární pojmy 	<p>Učivo</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů Zážitek čtení Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných lit. textů, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, hlasité a tiché čtení, předčítání, dotváření nedočeného textu podle fantazie. Základy literární teorie a historie - základní pojmy, literární druhy a žánry(pohádka, říkanka, báseň, , verš, rým, přirovnání, básnický přívlastek, bajka, povídka, čas a prostředí děje, řeč autora, řeč postav, kniha, spisovatel, čtenář, básník, divadlo, herec).</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Literární výchova

5. ročník

6+1 týdně, P

5. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> 2. období Žák: <ul style="list-style-type: none"> - si vybaví a použije dříve naučené učivo - aplikuje dané předpony - používá správných předložek - procvičuje a aplikuje jednotlivé skupiny bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně - posoudí, rozhodne a shrne dané učivo - zvládá koncovky podstatných jmen - určuje slovesný způsob v textu a prvotně procvičuje tvary slovesného způsobu - rozpozná druhy přídavných jmen a zdůvodní koncovky př. jmen tvrdých a měkkých - rozpozná druhy zájmen, vybaví si a použije skloňování zájmen osobních - odlišuje a označuje druhy číslovek - vyhledá a rozpozná podměty v textu - určí a odůvodní í/y ve shodě přísudku s podmětem - určí slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je ve správných tvarech ve svém mluveném projevu - se seznámí a použije přímou řeč v písemném projevu - dodržuje základní hygienické a pracovní návyky psaní - dodržuje tyto návyky při psaní různých literárních a slohových žánrů 		Učivo JAZYKOVÁ VÝCHOVA Učivo z 1., 2., 3., 4. ročníku . Stavba slova - předpony s, z, vz. Předložky s a z. Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně. Slova s i/y po obojetných souhláskách. Podstatná jména - skloňování. Slovesa - slovesný způsob podmiňovací a rozkazovací. Přídavná jména - druhy a skloňování. Zájmena - druhy, skloňování zájmen osobních. Číslovky - druhy. Skladba - podmět (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný). Shoda přísudku s podmětem. Přímá řeč. Psaní
Přřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 5. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	přesahy z učebních bloků: Informační a komunikační technologie 5. ročník Vyhledávání informací a komunikace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova 		

5. ročník

2. Komunikační a slohová v.

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova <p><i>2. období</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročný text potichu a nahlas - zaujme stanovisko k jednoduchému úplnému či neúplnému sdělení a dokáže je napsat - reprodukuje , obhájí nebo vyvrátí otázky a odpovědi přiměřeně složitěho sdělení - vede správně dialog a zdůvodní stanovisko k dané situaci - rozlišuje a používá správně verbální i nonverbální prostředky řeči v dané situaci - vytváří ucelené vypravování s dodržováním časové posloupnosti a napíše je - připravuje a vytváří osnovu k textu a vypravování i písemně - dokáže použít popis věci i činnosti a zaznamená je 	<p>Učivo</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova.</p> <p>Naslouchání-praktické naslouchání, zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem, věcné naslouchání, soustředěné, aktivní, reakce otázkami.</p> <p>Mluvený projev-základní komunikační pravidla, zdvořilé vystupování. Komunikační žánry-omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, telefonický rozhovor.</p> <p>Písemný projev-vypravování podle osnovy, volné vypravování školních i mimoškolních zážitků.</p> <p>Osnova-nadpis, členění</p> <p>Popis</p> <p>PT - Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělení), specifické komunikační</p> <p>PT - Mediální výchova</p> <p>Kritické čtení, poslouchání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů), hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu.</p> <p>Interpretece vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od medií zobrazovaných stereotypů jako reprezentace reality), vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje), identifikace základních společenských hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá, identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakující se prostředky v médiích (ve zpravodajství, reklamě i zábavě), dovednosti, dialog, monolog, komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítní, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretece vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník Člověk a jeho zdraví</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Místo, kde žijeme Lidé a čas</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>5. ročník Vyhledávání informací a komunikace</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>

5. ročník

Kritéria hodnocení
• Komunikační a slohová výchova

3. Literární výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Literární výchova <p><i>2. období</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> plynule a správně čte, čte s porozuměním, vyjadřuje své dojmy a zaznamenává je zvládá reprodukci textu rozdělí různé typy uměleckých a neuměleckých textů rozdělí literární žánry (dobrodružná, historická, dětské příběhy, naučná literatura). si všimá a charakterizuje literární postavy beseduje a diskutuje nad dětskou literaturou, o divadle, rozhlasových a televizních pořadech se seznamuje s organizací a druhy knihoven 	<p>Učivo</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných lit. textů, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, hlasité a tiché čtení, předčítání, dotváření nedočeného textu podle fantazie,</p> <p>Základy literární teorie a historie - základní pojmy, literární druhy a žánry (pohádka, říkanka, báseň, verš, rým, přirovnání, básnický přívlastek, bajka, povídka, čas a prostředí děje, řeč autora, řeč postav, kniha, spisovatel, čtenář, básník, divadlo, herec).</p>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Literární výchova

5.2.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu - Anglický jazyk

V anglickém jazyku vyučujeme:

- zvukovou a grafickou podobu jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásobu - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práci se slovníkem (fonetické znaky pasivně)
- tématické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště,

dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnické - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Charakteristika výuky:

Výuka probíhá pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém i složitějším spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova zapsat a dále s textem pracovat.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, s prací na PC.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

3. ročník

3 týdně, P

1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řečové dovednosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>Učivo:</p> <p>Pozdrav, poděkování, představení sebe a kamaráda, jméno, reakce na základní pokyny učitele, výslovnost (návlek poslechem), sloveso "to be" (stažený i široký tvar ve větách), anglická abeceda (hláskování), krátké otázky a odpovědi, neurčitý člen , číslovky 1-12 (věk, telefonní čísla), pojmenování běžných věcí (hračky, školní potřeby,...), barvy a části oblečení, člen určitý, přivlastňovací zájmena (můj, tvůj, jeho, její), obličej a tělo, členové rodiny, sloveso "to have" (v krátkých větách, otázkách a odpovědích), modální sloveso "can" (otázky a odpovědi), tázací zájmeno "whose", zvířata v ZOO, vazba "there is/ there are" (otázka, odpověď), množné číslo podstatných jmen, předložky - in, on, město, obchody, otázka "how many..?", celé hodiny, části dne, základní geometrické tvary, psaná forma poznaných slov a slovních spojení na základě textové a vizuální předlohy.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Řečové dovednosti		

4. ročník

3 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	Učivo: Učivo 3. ročníku, negativní povely, tázací "where", předložky místa, číslovky 13-100, přítomný čas prostý (3.os. j.č.), místnosti v domě, otázka "Do you like?", jídlo.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Poslech s porozuměním		

4. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Mluvení Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		Učivo: <p>Otázka "Can I have", počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, rozhovory v restauraci a v obchodě, příslovce frekvence, dny v týdnu, hodiny a části dne, rozvrh hodin, předložky - on, at, přítomný čas průběhový, počasí, měsíce v roce, roční období, svátky, řadové číslovky, datum</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Mluvení 		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Čtení s porozuměním Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 		Učivo: <p>Vyhledávání potřebných informací v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (škola, rodina, povolání, příroda, počasí, dopravní prostředky)</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Čtení s porozuměním 		

4. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Psaní Žák: <i>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>		Učivo: Pohled kamarádovi z dovolené a prázdnin, e-mail, krátký dopis kamarádovi o sobě , své rodině, o svých domácích miláčcích, zájmech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Psaní 			

5. ročník

3 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním Žák. <i>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</i>		Učivo Opakování učiva ze 3. a 4. ročníku, přítomný čas prostý (různé druhy vět), množné číslo podstatných jmen (i nepravidelné), pořádek slov ve větě, části těla, nemoci, úrazy, rodina, osobní informace, číslovky 0-100	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

5. ročník

Kritéria hodnocení
• Poslech s porozuměním

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mluvení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a pokládá podobné otázky 	<p>Učivo</p> <p>Opakování učiva 3. a 4. ročníku, osobní informace, domácí mazlíčci, oblíbené věci, sporty, hobby, můj školní týden (rozvrh hodin, volnočasové aktivity), náš dům (byt), můj pokoj (nábytek), vazba "There is/ There are", předložky místa, modální sloveso "must", rozkazovací způsob "Let's..", čas (hodiny, denní program), nakupování (oblečení, potraviny), vazba "How many/ How much", ukazovací zájmena this/these, přítomný čas průběhový, domácí práce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Mluvení

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Čtení s porozuměním <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu 	<p>Učivo</p> <p>Opakování učiva 3. a 4. ročníku, místa a budovy ve městě (slovní zásoba, funkce), naše obec, dopravní prostředky, předložky místa, počasí (dovolená), přivlastňovací zájmena, popis osob (formulář), oblečení (popis, nákup), přítomný čas prostý X přítomný čas průběhový, řadové číslovky (datum),</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Čtení s porozuměním

5. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Psaní Žák: <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře 		Učivo Použije učivo z 3. a 4. ročníku, napíše blahopřání k narozeninám, k vánocům, e-mail učiteli a omluví se, že nemůže přijít do školy (nemoc), dopis kamarádovi (o sobě, rodině, domácích mazlíčcích, zájmech), popíše svůj pokoj, dům, byt, místo (obec, kde bydlí), doplní jednoduchý formulář (jméno, věk, bydliště, údaje o rodině...)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Psaní 			

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování

větší věrohodnosti vyhledaných informací

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník 1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Informatika je zařazen samostatně ve 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h. týdně jako povinný předmět. Výuka probíhá v počítačové učebně a vzhledem k malému počtu žáků není dělená.

Charakteristika předmětu – Informatika

Informatika je obor zabývající se zákonitostmi vzniku, zpracování, přenosu a využívání informací. Má pro běžný praktický život žáků v současném, technicky vyspělém světě vzrůstající význam. Je proto nezbytné vybavit žáky znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky. Je důležité seznámit žáky s počítačem na základní uživatelské úrovni a rozvinout u nich tvořivou schopnost uplatnit dosažené znalosti a dovednosti při řešení praktických problémů.

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Základy práce s počítačem 2. období Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem informatika, informace a uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává -zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje -ví, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače -popíše počítač, vysvětlí jeho funkci -zapne a správně počítač vypne -rozliší a určí, k čemu se využívají přídavná vstupní a výstupní zařízení -aktivně pracuje s myší -zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci a význam některých kláves (enter, esc, del, shift..) -orientuje se v základním uživatelském prostředí (Windows), tzn. pozná a označí základní prvky -provádí základní operace s ikonou– označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření -ovládá práci s okny – zavření, minimalizace, maximalizace -ovládá pohyb v hlavní nabídce, otevře v ní program, pohybuje se po hlavní nabídce, opustí ji -zná základní historické milníky ve vývoji výpočetní techniky 		Učivo ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM informatika – základní pojmy bezpečnost práce a rizika, prevence rizik péče o počítač, závady, poruchy struktura, funkce a popis počítače přídavná zařízení – vstupní, výstupní klávesnice– funkce kláves, práce s ní myš, práce s ní operační systém a jeho funkce – základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel..) principy ovládání – tj. operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou stručná historie, novinky a trendy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Základy práce s počítačem 			

5. ročník

2. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zpracování a využití informací <p><i>2. období</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák aktivně pracuje s různými typy výukových programů – spustí, ovládá, zavře -otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek, uloží a vytiskne jej -nakreslí daný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometr.tvarů -napíše jednoduchý text v text.editoru opraví případné chyby, kterých se v textu dopustí -označí blok textu, blok zformátuje -vloží do dokumentu obrázek -použije ozdobné prvky – ozdobné písmo a grafiku -textový dokument uloží a vytiskne -pozná a pojmenuje operační systém na daném počítači 		<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Operační systém windows Výukové programy – práce s nimi Malování – grafický editor(program malování) Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy psaní a editace textu - označování bloků - formátování textu - vkládání obrázků - grafické prvky, písmo - tisk a úpravy před tiskem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <p>Vlastivěda</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. ročník <ul style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme 		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Zpracování a využití informací 			

5. ročník

3. Vyhledávání informací a komunikace

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání informací a komunikace <p>2. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák vysvětlí, co je internet a jaký je jeho význam -vysvětlí a uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít -uvede na příkladech, jak se informace (a její spol. tok) v průběhu historie mění -ovládá práci s internetovým prohlížečem -pohybuje se na stránkách pomocí hypertextu -napíše do adresového políčka danou adresu a stránku otevře -vyhledá požadovanou informaci za pomoci učitele (adresa, kde hledat) -za pomoci učitele založí svou emailovou adresu a napíše e.mail -aktivně komunikuje pomocí chatu 	<p>Učivo</p> <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</p> <p>vývojové trendy informačních technologií (historie a budoucnost)</p> <p>základy práce s internetovým prohlížečem</p> <p>vyhledávání informací na Internetu</p> <p>základní způsoby komunikace (E-mail, chat, telefonování)</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova Komunikační a slohová v. <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova Komunikační a slohová v. 	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Vyhledávání informací a komunikace

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se

složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od

narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	3		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu - Prvouka

Charakteristika předmětu:

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. Vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.

V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.

Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrázky, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.

V prvouce se věnujeme:

- poznávání věcí – jejich vlastností a zařazujeme je do přírodního a společenského dění
- výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů
- základům jazykového vyjadřování – využíváme českého jazyka (výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky,...)
- procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti,...
- ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce
- technické výchově (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi)
- pohybové výchově (ve spojení s tělesnou výchovou a hudební výchovou)
- zdravotní výchově a znalosti lidského těla, režimu dne
- mravní výchově (vytváření správných návyků a vztahů k lidem)

1. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo	
		MÍSTO, KDE ŽIJEME DOMOV - prostředí domova, orient. v místě bydliště, ŠKOLA - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace OBEC - její části, význačné budovy, dopravní síť OKOLNÍ KRAJINA - působení lidí na krajinu a život. prostředí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Matematika 1. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

1. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo LIDÉ KOLEM NÁS RODINA - postavení jedince v rodině, role členů rod., příbuz. vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání, úcta k práci a odměně, volný čas SOUŽITÍ LIDÍ - mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, pomoc nemocným, obchod, principy demokracie CHOVÁNÍ LIDÍ - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům PRÁVO A SPRÁVEDLNOST - základní lidská práva a práva dítěte, práva a pov. Žáků školy, KULTURA - podoby a projevy kultury, kultur instituce, masová kultura a subkultura
--------------------------	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Matematika 1. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
-------------------------	-----------------------------------	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo LIDÉ A ČAS ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD - určování času, kalendáře generace, denní režim dne, roční období SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ - jmeniny, svátek, některé státní a církevní svátky, prázdniny významné dny REGIONÁLNÍ PAMÁTKY - péče o památky,
--------------------------	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 1. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	přesahy z učebních bloků: Matematika 1. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
-------------------------	--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

1. ročník

Kritéria hodnocení

4. Rozman.ž a n přírody

Očekávané výstupy	Učivo ROZMANITOST ŽIV. A NEŽIV. PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI - třídění látek (jen z hled. tř odpadů) ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ - životní potřeby a projev (některé), průběh a způsob života - jen orientačně význam v přírodě pro člověka OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY- odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů PROMĚNY PŘÍRODY V JEDNOTL. ROČ OBDOBÍCH, REAKCE ORGANISMU, POČASÍ RIZIKA V PŘÍRODĚ - rizika spojená s ročními obdobími a činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
--------------------------	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Matematika 1. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
-------------------------	-----------------------------------	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDSKÉ TĚLO, základní stavba, funkce a projevy člověka, živ. potřeby PÉČE O ZDRAVÍ - zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní hygiena, odívání, aktivní pohyb, NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ - odmítání návyk. látek, počítače, závislost (jednotlivé body také probírány v rámci rizikového chování - viz MPP) OSOBNÍ BEZPEČÍ - bezpečné chování v rizik. prostředí, bezpeč. chování v siln. provozu v roli chodce při cestě do a ze školy, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v provozu krizové situace - šikana, týrání, sexuální obtěžování, tísňová linka
--------------------------	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova
-------------------------	-----------------------------------	--

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
	MÍSTO, KDE ŽIJEME DOMOV - prostředí domova, orient. v místě bydliště, ŠKOLA - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace OBEC - význačné budovy, dopravní síť OKOLNÍ KRAJINA - působení lidí na krajinu a životní prostředí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 2. ročník VOKÁLNÍ ČINNOST:	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>LIDÉ KOLEM NÁS RODINA - postav. jedince v rodin, role členů rod., příbuzenské a mezigener. vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání, úcta k práci a odměně, volný čas SOUŽITÍ LIDÍ - mezilidské vztahy, komunikace, obchod.principy demokracie, zájmové spolky CHOVÁNÍ LIDÍ - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům PRÁVO A SPRAVEDLNOST - základní lidská práva a práva dítěte, práva a pov. žáků školy, protiprávní jednání</p> <p>PT Multikulturní výchova kulturní diference KULTURA - podoby a projevy kultury, kult. instituce, masová kultura a subkultura</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOST:</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>LIDÉ A ČAS ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD - urování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, denní režim dne, roční období, SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidsk. života, jmeniny, svátek, některé st. a církv. svátky, prázdniny, někt. význ. dny</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Matematika 2. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. Rozman ž a n přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
	ROZMANITOST ŽIV. A NEŽIV. PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI - jen z hled. třídění odpadů ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ - některé zákl. druhy rostl., živočichů a hub vyskytující se v okolní krajině, význam v přírodě a pro člověka, průběh a způsob života - orientačně OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY odpovědnost lidí, ochrana a tvorba život. prostředí, ochrana rostl. a živ. likvidace odpadů RIZIKA V PŘÍRODĚ - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDSKÉ TĚLO, životní potřeby a projevy - smysly, vývoj jedince, stavby těla azákladní funkce a projevy člověka PÉČE O ZDRAVÍ - denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, 1. pomoc, osobní hygiena, hygiena odívání, aktivní pohyb, vhodná skladby stravy, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ - odmítání náv. látek, závislost na počítačích (jednotlivé body také probírány v rámci rizikového chování - viz MPP) OSOBNÍ BEZPEČÍ, bezpečné chování v rizik. prostředí, bezpečné chování v sil. provozu v roli chodce při cestě do a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa, dopravní značky krizové situace (šikana,týrání), vhodná a nevhodná místa pro hru, tísňová linka</p> <p>PT Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. ročník

3 týdně, P

3. ročník

1. Místo,kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> 1. období Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v okolí začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje, popisuje rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří estetické hodnoty a rozmanitost 		MÍSTO, KDE ŽIJEME DOMOV - prostř. domova, orientace v místě bydliště. ŠKOLA - prostř. školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace OBEC, místní krajina - její části, poloha v krajině, minul. a souč. obce, význač. budovy, dopr. síť OKOLNÍ KRAJINA - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na kraj. a život. prostředí, orient. body a liniemi, světové strany MAPY OBECNĚ ZEMĚPISNÉ A TEMATICKÉ - obsah, grafika, vysvětlivky - obecně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Matematika 1. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme 		

3. ročník

2. Lidé kolem nás

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidé kolem nás <p><i>1. období</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodin. příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projeví toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům 	<p>Učivo</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>RODINA - role členů rodiny, příbuzenské a mezigener. vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, volný čas</p> <p>SOUŽITÍ LIDÍ - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně, slabým, společný evropský dům</p> <p>CHOVÁNÍ LIDÍ - vlastnosti lidí, pravidla sluš. chování, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</p> <p>PRÁVO A SPRÁVEDLNOST - základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>práva a povinnosti žáků školy - škol. řád, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci,</p> <p>VLASTNICTVÍ - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek,</p> <p>KULTURA - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> <p>ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY - významné sociál. problémy, probl. konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostř. /např deštěné pralesy, smog../</p> <p>PT</p> <p>Z průřezového téma - Výchova demokr. občana</p> <p>formy participace žáků v životě školy a místní komunity, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p> <p>PT</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Kulturní dífere</p> <p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</p>
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Komunikační a slohová v.</p> <p>Literární výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>
--	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Lidé kolem nás 		

3. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> 1. období Žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu - interpretuje některé pověsti nebo báje ze svého místa - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti, soužití, zvycích, práci lidí - porovnává minulost a současnost 		Učivo LIDÉ A ČAS ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD - určování času, čas jako fyzikální veličina, historie jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ - jmeniny, svátek, některé státní a církevní svátky, významné dny REGIONÁLNÍ PAMÁTKY - péče o památky BÁJE, MÝTY A POVĚSTI - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NAŠICH DĚJIN PT Osobnostní a sociální výchova seberegulace a sebeorganizace organizace vlastního času, plánování učení a studia psychohygiena - dobrá odranizace času
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová v.	přesahy z učebních bloků: Matematika 3. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Český jazyk a literatura Literární výchova Matematika 1. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> Lidé a čas 		

3. ročník

4. Rozman. ž a n přírody

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> 1. období Žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v ročních obdobích roztřídí přírodniny podle znaků, uvede příklady výskytu v lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje vlastnosti měří základní vešměny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 		Učivo ROZMANOTOST ŽIV. A NEŽIV. PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI - třídění látek, změny látek a skupen., porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek VODA A VZDUCH - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, složení, proudění a význam vzduchu pro život NEROSTY A HORNINY, PŮDA - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam ROSTLINY? HOUBY A ŽIVOČICHOVÉ - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u někt. nejzn. druhů: význam v přírodě a pro člověka ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ - vzájemné vztaky mezi organismy, zákl. společenstva OHLEDUPLNÉ CHOVNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba život. prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů RIZIKA V PŘÍRODĚ - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 3. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> Rozmanitost přírody 		

3. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho zdraví <ol style="list-style-type: none"> období <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví a zdraví jiných se chová obezřetně při setkání s neznámou osobou, odmítne komunikaci, požádá o pomoc reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 		<p>Učivo</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDSKÉ TĚLO - životní potřeby a projevy (smysly), základní stavba a funkce, vývoj jedince PÉČE O ZDRAVÍ - denní režim, pitný režim,zdravý životní styl, správná výživa, výběr a uchování potravin, vhodná skladba stravy zdravá strana, nemoc, drobné úrazy a poranění,prevence nemoci a úrazů, 1. pomoc, osobní hygiena, h. odívání, aktivní pohyb, úrazová zábrana, reklamní vlivy NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ - odmítání náv. látek, hrací automaty a počítače závislost, nebezpečí komunikace pomocí el. medií (jednotlivé body také probírány v rámci rizikového chování - viz MPP) OSOBNÍ BEZPEČÍ - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezp. chování v sil. provozu v roli chodce a cyklisty ,uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje, při vycházkách a výletech vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a určí vhodný způsob bezpečného chování, dopravní značky, krizové situace, (šikana, týrání, sex. zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích,vhodná a nevhodná místa pro hru služby odborné pomoci, přivolání pomoci v případě ohrožení, tísňová linka</p> <p>Z PT - Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Cvičení smysl. vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti a zapamatování, řešení problémů Sebepoznání a sebepečetí já jako zdroj info o sob, druzí jako zdroj info o mě, moje tělo, moje psychika(temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, moje učení, moje vztahy k druhým lidem Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení Psychohygiena</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník Komunikační a slohová v. Literární výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho zdraví 		

5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Celková kapacita oboru přírodověda ve 4. ročníku ZŠ je 1,5 vyuč. hodiny. Výuka probíhá tak, že do pololetí je konstrukce oborů přírodověda a vlastivěda na počet 2/1 a od pololetí obráceně, tedy 1/2.

Charakteristika předmětu – Přírodověda

Charakteristika předmětu

Přírodověda je předmět opírající se o poznatky z různých přírodovědných oborů a je zaměřen na to, aby žáci získávali vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a prostředí, ve kterém člověk žije.

Žáci by měli získávat - základní vědomosti o Zemi, člověku a technice,

- Poznávat základní jevy a vztahy v přírodě
- Poznávat souvislosti mezi organismy navzájem, v prostředí a mezi lidmi
- Samostatně a s pomocí učitele poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu

- Utvářet kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

1. Rozmanitost živ. a neživ. přír., ochrana př. PŘ4

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozmanitost živ. a neživ. přírody <p><i>Očekávané výstupy</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, některé léčivé rostliny a běžné plevele - rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub - rozliší volně žijící, hospodářská i domácí zvířata, uvědomuje si rozdíly jejich existence - popíše a určí známé živočichy podle typických znaků - vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potraviny, úkryty, ochrana před nepřítelem) - rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) a uvede jejich charakteristiku (žijící organismy a vztahy mezi nimi) - si uvědomuje vliv člověka na přírodní společenstva a uvádí příklady - porovná základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nahlíží souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 		<p>Učivo</p> <p>ROZMANITOST ŽIV. A NEŽIV. PŘÍRODY</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>třídění látek a porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>RIZIKA V PŘÍRODĚ - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozmanitost živ. a neživ. přírody 		

4. ročník

2. Člověk a jeho zdraví PŘ4 - 2.

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho zdraví <p><i>Očekávané výstupy</i></p> <p>Žák:</p> <p><i>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškodovat, rozpozná život ohrožující zranění</i></p> <p><i>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</i></p>	<p>Učivo</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví, lidské tělo, stavba, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, zdravá výživa</p> <p>zdraví a jeho ochrana, nemoc, zdravý životní styl, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy</p> <p>osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Hygiena odívání</p> <p>drobné úrazy a poranění, první pomoc</p> <p>dení režim</p> <p>aktivní pohyb</p> <p>Zdravá strava, pitný režim</p> <p>(jednotlivé body také probírány v rámci rizikového chování - viz MPP)</p> <p>reklamní vlivy</p> <p>Návykové látky a zdraví- látky, počítače, hrací automaty, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím el. medií</p> <p>Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (žloutenka, HIV-AIDS), prevence nemocí a úrazů,</p> <p>odmítání návykových látek</p> <p>hrací automaty a počítače</p> <p>Centra odborné pomoci</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek,</p> <p>Bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje, při vycházkách a výletech vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a určí vhodný způsob bezpečného chování, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a prostředcích</p> <p>Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání,...), brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p>Rodina a partnerství</p> <p>Biologické a psychické změny v dospívání</p> <p>Reprodukční zdraví (předčasná sexuální zkušenost, některé nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV / AIDS prevence nemocí)</p> <p>Plánované rodičovství</p> <p>Etická stránka sexuality</p> <p>Situace hromadného ohrožení živelné pohromy, únik nebezpečných látek do životního prostředí,</p> <p>Vyhlášení mimořádné události - ochrana obyvatel - zásady první pomoci</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• Člověk a jeho zdraví

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozmanitost živ. a neživ. přírody, její ochrana

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozmanitost živ. a neživ. přírody, její ochrana <p>2. Období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech Žák prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 		<p>ROZMANITOST ŽIV. A NEŽIV. PŘÍRODY</p> <p>Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd</p> <p>rozmanitost rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>Podnebí a počasí</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>sluneční soustava, den a noc, roční období, vznik Země</p> <p>RIZIKA V PŘÍRODĚ - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• Rozmanitost živ. a neživ. přírody, její ochrana			

5. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho zdraví <p>2. Období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou - ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc - účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - rozpozná život ohrožující zranění - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek -uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<p>Učivo</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDSKÉ TĚLO Životní potřeby a projevy základní stavba a funkce pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy reprodukce vývoj jedince Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, zdraví a jeho ochrana, nemoc osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika (jednotlivé body také probírány v rámci rizikového chování - viz MPP) Hygiena odívání drobné úrazy a poranění, první pomoc úrazová zábrana denní režim aktivní pohyb Zdravá strava, pitný režim reklamní vlivy Návykové látky a zdraví ,odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače Centra odborné pomoci Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje, při vycházkách a výletech vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a určí vhodný způsob bezpečného chování,předcházení rizikovým situacím v dopravě a prostředcích (šikana, týrání, sexuální zneužívání,..), brutalita a jiné formy násilí v médiích prokazuje bezpečné chování a jednání v roli cyklisty Služby odborné pomoci - přivolání pomoci v případě ohrožení fyz. a duševního zdraví, čísla tísňových linek, způsob volání na tísňovou linku Partnerství,rodičovství,základy sexuální výchovy Rodina a partnerství - manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy, partnerské vztahy, osobní vztahy, biologické a psychické změny v dospívání reprodukční zdraví (předčasná sexuální zkušenost, některé nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV / AIDS prevence nemocí) plánované rodičovství etická stránka vztahů a sexuality Situace hromadného ohrožení, živelné pohromy, únik nebezpečných látek do životního prostředí, Vyhlášení mimořádné události, ochrana obyvatel, zásady první pomoci</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová v.

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- Člověk a jeho zdraví

5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Celková kapacita oboru přírodověda ve 4. ročníku ZŠ je 1,5 vyuč. hodiny. Výuka probíhá tak, že do pololetí je konstrukce oborů přírodověda a vlastivěda na počet 2/1 a od pololetí obráceně, tedy 1/2.

Charakteristika předmětu – Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Seznamuje žáky s důležitými událostmi, významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Rozvíjí zájem žáků o poznávání tradic, zvyklostí a společenství v různých historických obdobích. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu. Žáci si postupně utvářejí ucelenou představu o České republice, ale i o státech sousedních, o Evropě. Orientují se na mapách.

4. ročník

1+1 týdně, P

4. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> MÍSTO, KDE ŽIJEME <i>Očekávané výstupy</i> Žák: - určí svět. strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vyhledává jednoduché údaje o př. podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu 		Učivo MÍSTO, KDE ŽIJEME OKOLÍ KRAJINA - světové strany ,orientační body, vodstvo na pevnině REGIONY ČR - vybrané oblasti ČR, Praha, surovinové zdroje, výroba obchod a služby NAŠE VLAST - domov, krajina, národ, základy stát. zřízení a pol. systému ČR, státní sprava a samospráva, státní symboly, armáda ČR MAPY OBECNĚ ZEMĚPISNÉ A TEMATICKÉ
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Matematika 4. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Český jazyk a literatura Literární výchova Komunikační a slohová výchova Matematika 1. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> MÍSTO, KDE ŽIJEME 		

4. ročník

2. Lidé kolem nás

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIDÉ KOLEM NÁS <p><i>Očekávané výstupy</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), rodině, v obci, městě - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi - obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy - navrhne zlepšení životního prostředí obce - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy - učí se pracovat s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti - seznamuje se s státními svátky a významnými dny 	<p>Učivo</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie</p> <p>Právo a spravedlnost - protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze</p> <p>základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Kultura - masová kultura a subkultura</p> <p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým</p> <p>Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p> <p>VLASTNICTVÍ - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bez hotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky</p> <p>SOUČASNOST A MINULOST - Orientace v čase a časový řád- historie jako časový sled událostí, letopočet, generace</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>státní svátky a významné dny</p> <p>proměny způsobu života, bydlení</p> <p>Regionální památky</p> <p>péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>PT</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci, ať patří k jakékoli kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupině; vztahy mezi kulturami - vedou nejen ke vzájemnému obohacování různých kultur, ale i ke konfliktům vyplývajícím z rozdílnosti kultur; předsudky a vžitá stereotypy - jak mohou vést k diskriminaci; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování - základní morální normy; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, představa ocitnutí se v roli druhého; lidská solidarita, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy</p>
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>
--	--	--

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• LIDÉ KOLEM NÁS

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme <p><i>2. období</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě Evropy a polokouli pozoruje rozdílnost map obecně zeměpisných a tématických vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích 	<p>Učivo</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> kontinenty evropské státy, EU cestování
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>5. ročník</p> <p>Zpracování a využití informací</p> <p>Matematika</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Komunikační a slohová v.</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Místo, kde žijeme

5. ročník

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Lidé a čas <p><i>2. období</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 		LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád- historie jako časový sled událostí, letopočet, generace Současnost a minulost v našem životě státní svátky a významné dny proměny způsobu života, bydlení Regionální památky péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová v. Matematika 1. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Lidé a čas 		

5.5 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a

Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepcce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuíci a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.5.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu - Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písní odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídát činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu.

Výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. V tomto období jsou pro zpěv nevhodnější lidové písně, dětmi oblíbené písně umělé, vhodné je využívat i písní místních nebo krajových. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (Orffovy nástroje) ke zpěvu žáků. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazený v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvíle.

Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písním a skladbám. Jen tak žák může dobře zvládnout melodii a slova písně, zapamatovat si hudební skladbu. Stále zdokonalovanou reprodukcí písní a opakovaným poslechem se prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům i intenzita jejich estetického prožitku. Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj, doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOST

Očekávané výstupy		Učivo	
		VOCÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvený projev - pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Rytmus řeči a hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Dvojhlas a vícehlas - kánon Intonace v dur Grafický záznam vokální hudby - orientace v jednoduchém notovém záznamu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentál, zobcové flétny) Rytmizace a melodizace, improvizace - tvorba doprovodů, předehra, mezihra, dohra	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:

Očekávané výstupy	Učivo	
	HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a improvizace Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI:

Očekávané výstupy	Učivo	
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, kontrast, melodie vzestupná a sestupná Rytmičké, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod. Hudební formy - rondo, malá písňová forma Interpretace hudby - „verbalizace“ ve smyslu, jaká je to hudba a proč je taková	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOST:

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>VOCÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pěvecký a mluvený projev - pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Rytmus řeči a hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas - kánon</p> <p>Intonace v dur a moll</p> <p>Grafický záznam vokální hudby - orientace v jednoduchém notovém záznamu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentál, zobcové flétny)</p> <p>Rytmizace a melodizace, improvizace - tvorba doprovodů, předehra, mezihra, dohra</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:

Očekávané výstupy	Učivo	
	HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a improvizace Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Jazyková výchova Matematika 1. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI:

Očekávané výstupy	Učivo
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, kontrast, melodie vzestupná a sestupná Rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod. Hudební formy - rondo, malá písňová forma Interpretace hudby - „verbalizace“ ve smyslu, jaká je to hudba a proč je taková

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Jazyková výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOST

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vokální činnosti <ol style="list-style-type: none"> Období <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem rolišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	VOCÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev - pěvecké návyky (výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 a 3/4, 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas - kánon, prodleva, lidový dvojhlas Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (ozvěny, otázka, odpověď) Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednodušího grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis ratmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Vokální činnosti		

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumentální činnosti <p><i>1. Období</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář, zobcové flétny, keyboardů)- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů</p> <p>Rytmizace , melodizace, stylizace, improvizace - tvorba předehra, mezihra, dohra, hudební hry, jednodílná písňová forma</p> <p>Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu, jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Instrumentální činnosti

3. ročník

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti <p><i>1. Období</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>Učivo</p> <p>HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Hudebně pohybové činnosti

4. POSLECHOVĚ ČINNOSTI

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti <p><i>1. Období</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>Učivo</p> <p>POSLECHOVĚ ČINNOSTI</p> <p>Kvality tónů - délka, síla, barva, výška</p> <p>Vztahy mezi tóny - souzvuk a akord</p> <p>Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba, metrické a rtmické dynamické harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod.</p> <p>Hudební formy - rondo, malá písňová forma, velká písňová forma, variace</p> <p>Interpretace hudby - slovní vyjádření, jaká je to hudba a proč je taková</p>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti 		

4. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOST

Očekávané výstupy	Učivo	
	<p>VOKÁLNÍ ČINNOST Pěvecký a mluvený projev - pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Rytmus řeči a hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Dvojhlas a vícehlas - prodleva, tercsexťový dvojhlas, kánon apod. Intonace v dur a moll Grafický záznam vokální hudby - orientace v jednoduchém notovém (grafickém) záznamu písně, její reprodukce</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Matematika 1. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. ročník

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:

Očekávané výstupy		Učivo
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST Hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentál, zobcové flétny, keyboardy) Rytmizace a melodizace, improvizace a stylizace - tvorba doprovodů (ostinato, prodleva), předehra, mezihra, dohra Interpretace motivů, témat, jednoduchých skladbiček Grafický záznam melodie skladby, notační programy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
		HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a improvizace Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. ročník

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba apod. Rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod. Hudební formy - rondo, malá písňová forma, variace, velká písňová forma apod. Interpretace hudby - „verbalizace“ ve smyslu, jaká je to hudba a proč je taková	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. VOKÁLNÍ ČINNOST:

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <p><i>2. období</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní - rozpozná v proudě znějící hudby některé s užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>Učivo</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pěvecký a mluvní projev - pěvecké návyky (výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4, 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas - kánon, prodeleva, lidový dvojhlas</p> <p>Intonace a vocální improvizace - diatonické postupy v durových a molových tóninách, hudební hry (ozvěny , otázka, odpověď)</p> <p>Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednodušího grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis ratmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Vokální činnosti

5. ročník

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> 2. období Žák: <ul style="list-style-type: none"> -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní - rozpozná v proudě znějící hudby některé s užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 		Učivo INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář, zobcové flétny, keyboardů)- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Rytmizace , melodizace, stylizace, improvizace - tvorba přede hry, mezihra, dohra, hudební hry, jednodílná písňová forma Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu, jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Matematika 1. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> Instrumentální činnosti 		

5. ročník

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Hudebně-pohybové činnosti <p><i>2. období</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní - rozpozná v proudu znějící hudby některé s užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 		Učivo HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Hudebně-pohybové činnosti 		

5. ročník

4. POSLECHOVĚ ČINNOSTI

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti <p><i>2. období</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní - rozpozná v proudu znějící hudby některé s užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>Učivo</p> <p>POSLECHOVĚ ČINNOSTI</p> <p>Kvality tónů - délka, síla, barva, výška</p> <p>Vztahy mezi tóny - souzvuk a akord</p> <p>Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba, metrické, rtmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod.</p> <p>Hudební formy - rondo, malá písňová forma, velká písňová forma, variace</p> <p>Interpretace hudby - slovní vyjádření, jaká je to hudba a proč je taková</p>
--	--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>
--------------------------------	--	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti
--

5.5.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu - Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu:

Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění.

Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické citění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých.

Děti se snaží výtvarně vyjadřovat své představy výtvarnými prostředky již od útlého věku. Výtvarný projev předškolního věku je především rázu schematického. Děti svým kresbám rozumí, dospělí většinou nedovedou do jejich světa vstupovat. Není však vhodné myšlenkový svět dětí narušovat předkreslováním a vedením k napodobování. Je naopak potřebné dát dítěti svobodu a do jeho kreseb nezasahovat..

Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. V tomto období je vhodné, když mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Žáci mají možnost obhájit svoji práci, vyslechnout názory k práci. Často právě vzájemné hovory žáků o svých výtvorech mohou měnit jejich pohled na svět nebo určitou věc. Zde má učitel příležitost jemně usměrňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků.

Tato výchova prolíná celým obdobím. Jeví se jako vedení žáka:

- k svobodnému výtvarnému vyjádření
- k uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur
- k postupné schopnosti samostatné volby výtvarné techniky (technologie), ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, barvami apod.
- k účasti na utváření prostředí, ve kterém žijeme, učíme se

Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření, v kombinovaných technikách ...) se projevuje dětská osobnost dítěte, jeho citění a chápání světa kolem sebe. Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí blízce s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí. Učitelům se přímo nabízí možnost k mezipředmětovým vztahům a využití výtvarných činností žáků v různých malých projektech. Velmi vhodné je uplatňovat ve výuce náměty z žákova okolí, z dětského života z prostředí obce i školy.

Výtvarné práce dvojího druhu:

- na základě vlastní představy dítěte
- podle skutečnosti

Kresba z představy má zpočátku ilustrativní charakter, vypráví o bezprostředních zážitcích a zkušenostech žáků a o jeho citovém životě. Motivací k těmto kresbám může být prožitek z her, ze čteného textu, z osobního prožitku, z vycházky apod.

Kresba podle skutečnosti vyjadřuje obvykle první dojem žáka z pozorování. Každý sleduje zpočátku něco jiného, někoho zaujme barva, jiného zaujmou detaily, někdo dovede zachytit linie pozorovaných věcí, někdo zase zachytí jejich funkci. Žák se postupně učí výtvarně uvažovat, pozorně vnímat skutečnost a výtvarně vystihnout její podobu. Proto již v tomto období můžeme začít i s kreslením věcí podle skutečnosti. Žáci samozřejmě nedokáží hned dokonale zachytit pozorovanou skutečnost. Spokojujeme se proto zejména s vystižením toho charakteru předmětu, který pozorujeme. Tyto kresby velmi vhodně využíváme nejen při výuce prvouky, ale i v hodinách matematiky, čtení a psaní. Mnohý žák se v mladším školním věku snaže vyjadřuje kresbou než slovy. Kresbou může např. snadno vyjadřovat porozumění čtené větě nebo čtenému příběhu, porozumění funkci pozorované věci (např. mlýnek, struhadlo). Tím výtvarná výchova přesahuje rámec předmětu jako takového. K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstav obrazů, loutek a maňášků, hraček, pohlednic aj., besedujeme nad knihami a jejich ilustracemi.

K vycházkám v průběhu roku je vhodné přidávat prvky výtvarné výchovy, neboť při nich s žáky můžeme pozorovat např. výstavbu obce, významné stavby obce, stavební sloh, ve kterém jsou domy postaveny, úpravu domů a jejich okolí, získáváme spoustu námětů, zajímavostí, postřehů, nasbíráme materiály pro další práci. Na vytváření žákovského výtvarného vkusu a jeho vztahu k výtvarnému umění a výtvarným hodnotám má také vliv prostředí (rodina, škola, obec, její okolí), kde děti žijí. Nemalý vliv má i rozvoj techniky – fotografie, televize, video, počítače, které zprostředkovávají dětem spoustu podnětů, zážitků (pozitivních, ale v mnoha případech i negativních). Pak je třeba také taková témata do hodin výtvarné výchovy zařazovat a pomoci tak dětem přemíru podnětů zpracovávat, uvědomovat si jejich hodnotu, zaujímat k nim nějaké postoje, vnímat pozitivní i negativní.

Některé činnosti mohou dětem ukázat, jak lze tuto moderní techniku vhodně využít (počítačová grafika, internet,

televizní motivační či vzdělávací pořady, reklama, plakáty, kreslená animace, loutky ...).

Pro výuku výtvarné výchovy je třeba mít dostatečné množství pomůcek a poučit žáky, jak se s nimi zachází. Kromě základních pomůcek pro výtvarné činnosti, které má každý žák svoje vlastní, je třeba mít soubor pomůcek ve třídě pro specifické a složitější výtvarné techniky. Výtvarná výchova nevede samoúčelně jen k osvojování výtvarných technik. Prostřednictvím výtvarných činností pomáhá k výchově citlivého člověka, který si všímá okolního světa a jeho projevů.

1. ročník

1 týdně, P

1. komunikace - seznam. s výt.v.

Očekávané výstupy		Učivo	
		KOMUNIKACE S VV -využívá znalostí o základních, učí se rozezn. druhotné barvy -malba,kresba -uplatnění představ,prožitků, - typy vizuálně obrazných vyjádření - rozlišení, uplatnění a následné výtvar. zpracování - hračky, objekty ilustrace textů - rozvoj smyslové skutečnosti -linie, tvar, světlo, rytmus uspořádání obj. do celků -zobrazuje vlastní fantazijní představy pokouší se o vlastní vyjádření -stylizuje vizuální skutečnost -dále se učí vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše - příroda,budovy,osoby,před-měty ... -užívá vizuální obraznosti k zachycení vztahu ke konkrétní osobě - vnímání okolních jevů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. uplatňování subjektivity

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívá znalostí o základních, učí se rozezn. druhotné barvy -malba,kresba -uplatnění představ,prožitků, - typy vizuálně obrazných vyjádření - rozlišení, uplatnění a následné výtvar. zpracování - hračky, objekty ilustrace textů - rozvoj smyslové skutečnosti -linie, tvar, světlo, rytmus uspořádání obj. do celků -zobrazuje vlastní fantazijní představy pokouší se o vlastní vyjádření -stylizuje vizuální skutečnost -dále se učí vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše - příroda,budovy,osoby,před-měty ... -užívá vizuální obraznosti k zachycení vztahu ke konkrétní osobě - vnímání okolních jevů -vyjádření reality -výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím,zvykům a svátkům - dekorativní předměty, výzdoba interiéru -uspořádání prací(nástěnka ,výstavka ...) -využívá dekorativních postupů -rozvíjí si estetické citění -dekorativní práce využití tvaru,linie,kombinace barev,střídání lineárních symbolů -skládá různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků -jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů (spirály,ovály,řazení ...) -využívá vizuální obraznosti k vyjádření zkušeností získaných pohybem,hmatem a sluchem -rozvoj smyslové citlivosti -souvislost zrakového vnímání a ostatních smyslů -plastická tvorba (papír,hlína,drát,sádra ...) -vytváří společné kompozice v prostoru skupinová tvorba -společná práce na projektu -koordinace práce a komunikace
---------------------------------	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. rozv. smysl. citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. období <ul style="list-style-type: none"> 1. období (dle přiměřenosti věku) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace, porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 		<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (dle přiměřenosti věku)</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlotní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> 1. období 			

2. uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>Učivo</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (dle přiměřenosti věku)</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvorby malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozkličení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (dle přiměřenosti věku) Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

1. rozv. smysl. citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívá znalostí o základních,druhotných k výtvarnému vyjádření (učí se dopl. barvy) -malba,kresba -uplatnění představ,prožitků, -zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje pojem vlastního vyjádření -subjektivní vyjádření vlastní fantazie za využití různých materiálů a výtvarných postupů(kombinace technik) -stylizuje vizuální skutečnost,zkouší vytvářet kompozici -dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše - příroda,budovy,osoby,před-měty ... -užívá vizuální obraznosti k zachycení vztahu ke konkrétní osobě - vnímání okolních jevů -vyjádření reality -výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím,zvykům a svátkům - dekorativní předměty, - výzdoba interiéru -uspořádání prací(nástěnka ,výstavka ...) -využívá dekorativních postupů -rozvíjí si estetické citění -dekorativní práce využití tvaru,linie,kombinace barev,střídání lineárních symbolů -skládá různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků -jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů (spirály,ovály,řazení ...) -využívá vizuální obraznosti k vyjádření zkušeností získaných pohybem,hmatem a sluchem -rozvoj smyslové citlivosti -souvislost zrakového vnímání a ostatních smyslů -plastická tvorba -vytváří společné kompozice v prostoru -plastická a prostorová tvorba -společná práce na projektu -koordinace práce a komunikace - seznámení s fotografií a prvotní práce ve výtv. tvorbě - podobnost a kontrast

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

5. ročník

5. ročník

2 týdne, P

5. ročník

1. rozv. smysl. citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. období <ul style="list-style-type: none"> 2. období (Dle přiměřenosti věku) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy) - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - při tvorbě obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci obrazového vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) -porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace -nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (dle přiměřenosti věku)</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama</p>

5. ročník

1. rozv. smysl. citlivosti

--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• 2. období

2. uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (dle přiměřenosti věku) Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvyr malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozklišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba,skulptura, plastika, animovaný film, comics, foťografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

5. ročník

3. ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (dle přiměřenosti věku) Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5.6 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do

života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu - Tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu ...).

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Vštěpováním pohybových návyků se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je hra a dodržování herních pravidel.

Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

Zaměřujeme se hygienické zásady spojené s TV.

Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozvíčky, pohybové hry, taneční prvky.

Hlavní organizační formou vyučovacího procesu je vyučovací hodina tělesné výchovy. Vyučovací hodiny tělesné výchovy se nespojují do dvouhodin, rovnoměrně se rozkládají do týdenního rozvrhu.

Zařazování kurzu plavání – dle podmínek školy. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy jsou plněny ve 4 ročníku.

Tělovýchovné chvílky

Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvílky. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava. Jejich programem jsou koordinační, vyrovnávací i kondiční cviky, které žák zná z výuky TV v daném ročníku.

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. Činnost ovliv. zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktická využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

1. ročník

2. Činnost ovliv. úroveň poh. doved

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYB. DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry - s různým zaměřením, využití hraček a ne-tradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky - průpravná cvičení, příprava nářadí, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, trampolínka - odraz,žebřiny, kladinka, překon. Šv. Bedny, švihadla), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanečky</p> <p>Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky -rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her - manipulace s míčem, či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody</p> <p>Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti,prvky sebezáchraný</p> <p>Bruslení - základní techniky pohybu na bruslích</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. Činnost podpor. pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

2 týdně, P

1. Činnost ovl. zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktická využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. ročník

2. Činnost ovl. úroveň pohyb. dovedn.

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYB. DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry - s různým zaměřením, využití hraček a ne-tradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky - průpravná cvičení, příprava nářadí, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, trampolínka - odraz,žebřiny, kladinka, překon. Šv. Bedny, švihadla), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy Este-Tichého pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanečky</p> <p>Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her - manipulace s míčem, či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody</p> <p>Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchran</p> <p>Bruslení - základní techniky pohybu na bruslích</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. Činnost ovl. pohyb. učení

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojo- vaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. ročník

2 týdně, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Činnost ovlivňující zdraví <ol style="list-style-type: none"> období <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti -zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení -spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení -uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy -reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdr. zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, první pomoc v podmínkách TV</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Činnost ovlivňující zdraví

3. ročník

2. ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYB. DOVEDNOSTÍ

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Činnost ovlivňující pohyb. dovednosti <p><i>1. období</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti -zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení -spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení -uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy -reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYB. DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry - s různým zaměřením, využití hraček a ne-tradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky - průpravná cvičení, příprava nářadí, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, trampolínka - odraz,žebřiny, kladinka, překon. Šv. Bedny, švihadla), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy Estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanečky</p> <p>Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her - manipulace s míčem,pálkou,či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody</p> <p>Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti,jedna plavecká technika,prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>Bruslení - základní techniky pohybu na bruslích</p> <p>→Další pohybové činnosti (podle podm.školy a zájmu žáka)</p>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Činnost ovlivňující pohyb. dovednosti

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Činnost podporující pohyb. učení <p><i>1. období (dle přiměřenosti věku)</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -změří základní pohyb. výkony a porovná je s předchozími výsledky - se orientuje v informačních zdrojích o pohybu. aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů,základní pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Činnost podporující pohyb. učení 		

4. ročník

2 týdně, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující zdraví 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdr. zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, první pomoc v podmínkách TV Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jedna plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• Činnosti ovlivňující zdraví

2. ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYB. DOVEDNOSTÍ

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnost ovliv. úroveň pohyb. dovedností <p><i>Plavání</i> Žák: <i>-adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá podle individuálních předpokladů základní plavecké dovednosti</i> <i>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i></p>	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYB. DOVEDNOSTI</p> <p>Pohybové hry - s různým zaměřením, využití hraček a ne-tradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky - průpravná cvičení, příprava náradí, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, trampolínka - odraz,žebřiny, kladinka, překon. Šv. Bedny, švihadla), cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy Este-Tichého pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanečky</p> <p>Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky -rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her - manipulace s míčem,pálkou,či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody</p> <p>Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti,jedna plavecká technika,prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>Bruslení - základní techniky pohybu na bruslích</p> <p>Další pohybové činnosti (podle podm.školy a zájmu žáka)</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Činnost ovliv. úroveň pohyb. dovedností

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYB. UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojo- vaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojoovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů,základní pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>
---------------------------------	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5. ročník

2 týdně, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Činnost ovlivňující zdraví <p><i>2. období</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sport. prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu - před pohybovou činností, ukladnění, protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdr. zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, první pomoc v podmínkách TV</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Činnost ovlivňující zdraví		

5. ročník

2. ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYB. DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Činnost ovliv. úroveň pohyb. dovedností 2. období Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuál. předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her - jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáků a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví - užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje pohybové hry a nenáročnou soutěž 		Učivo ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYB. DOVEDNOSTÍ Pohybové hry - s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Základy gymnastiky - průpravná cvičení, příprava nářadí, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, trampolínka - odraz, žebřiny, kladinka, překon. Šv. Bedny, švihadla), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy Estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanečky Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Bruslení - základní techniky pohybu na bruslích → Další pohybové činnosti (podle podm. školy a zájmu žáka)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Činnost ovliv. úroveň pohyb. dovedností 			

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Činnost podporující pohyb. učení 2. období Žák: <ul style="list-style-type: none"> - změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 		Učivo ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Činnost podporující pohyb. učení		

5.7 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.7.1 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu - Praktické činnosti

Charakteristika předmětu:

Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí.

Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a prvouce. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení.

Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat - dávat výrobkům pěkný vzhled. To podporuje dětskou představivost obrazotvornost a vytváří smysl pro estetické cítění.

Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně držet nůžky, stříhat celou délkou ostří nůžek i části ostří. Učíme je poznávat z čeho nůžky jsou a jaké mají vlastnosti a jak se s nimi bezpečně zachází.

Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy a to většinou podle jejich vlastních představ. Modelování lze vhodně využívat při skupinové práci na určité téma, často ve spojení s ostatními vyučovacími předměty. Žáci se pak musí mezi sebou dohodnout na společném řešení a práci si mezi sebou rozdělit. Uplatňuje se zde spolupráce a komunikace.

Nezanedbatelný je přínos vyučovacímho předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.

Při praktických činnostech se žáci učí:

- organizovat své pracovní prostředí a vlastní činnosti – rozdávat, uspořádat své pracovní místo, sbírat, ukládat, udržovat své náčiní i místo v pořádku
- pracovní kázní – být pozorný a opatrný, vědět co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky, dodržovat též hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní, při jeho správném výběru
- uvědomovat si význam vlastní činnosti a práce
- umět o své činnosti povědět druhým

Vyučovací předmět praktické činnosti by měl být v průběhu celého vzdělávání volně mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky které potřebují k výuce v rámci dalších vyučovacích předmětů.

V tematických celcích převládá široké spektrum praktických činností kterými se mohou žáci v průběhu vyučování zabývat. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak tematické celky do výuky zařadí, zda se bude k některým okruhům v průběhu roku vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.

Při realizaci praktických činností v jednotlivých ročnících je třeba uvažovat o míře integrace praktických činností s obsahem dalších vyučovacích předmětů, např. prvoukou, výtvarnou výchovou, matematikou, českým jazykem.

V předmětu jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí a to jako nezbytné poznatky s ohledem na jejich použití. Žák také u každé práce dostává poučení o bezpečnosti při zacházení s nářadím a ochraně zdraví při určité pracovní činnosti.

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy		Učivo	
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM VLASTNOSTI MATERIÁLU přírodniny, modelovací hmota, papír, kartón, textil, drát, fólie, aj. PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE jejich funkce a využití JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY funkční postupy práce, návod k práci, organizace práce LIDOVÉ ZVYKY TRADICE, ŘEMESLA	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo	
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI STAVEBNICE plošné, prostorové, konstrukční PRÁCE SE STAVEBNICÍ práce dle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení

3. PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN ZE SEMEN V MÍSTNOSTI, NA ZAHRADĚ okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina PĚSTOVÁNÍ POKOJOVÝCH ROSTLIN ROSTLINY JEDOVATÉ, ROSTLINY JAKO DROGY, ALERGIE

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
	PŘÍPRAVA POKRMŮ ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ KUCHYNĚ VÝBĚR, NÁKUP A SKLADOVÁNÍ POTRAVIN ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ TECHNIKA V KUCHYNI

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy		Učivo	
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM VLASTNOSTI MATERIÁLU přírodniny, modelovací hmota, papír, kartón, textil, drát, fólie, aj. PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE jejich funkce a využití JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY funkční postupy práce, návod k práci, organizace práce LIDOVÉ ZVYKY TRADICE, ŘEMESLA	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo	
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI STAVEBNICE plošné, prostorové, konstrukční PRÁCE SE STAVEBNICÍ práce dle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN ZE SEMEN V MÍSTNOSTI, NA ZAHRADĚ okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina PĚSTOVÁNÍ POKOJOVÝCH ROSTLIN ROSTLINY JEDOVATÉ, ROSTLINY JAKO DROGY, ALERGIE	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo	
	PŘÍPRAVA POKRMŮ ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ KUCHYNĚ VÝBĚR, NÁKUP A SKLADOVÁNÍ POTRAVIN ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ TECHNIKA V KUCHYNI	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem <p><i>1. OBDOBÍ</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy, naučí se jednoduchý pracovní postup napodobí průběh předváděné práce pozná různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a způsoby práce s tímto materiálem 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>VLASTNOSTI MATERIÁLU</p> <p>přírodniny, modelovací hmota, papír, kartón, textil, drát, fólie, aj.</p> <p>PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE</p> <p>jejich funkce a využití</p> <p>JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY</p> <p>funkční postupy práce, návod k práci, organizace práce</p> <p>LIDOVÉ ZVYKY TRADICE, ŘEMESLA</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Konstrukční činnosti <p><i>1. OBDOBÍ</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se seznamuje se různými druhy stavebnic plošné, prostorové, konstrukční se učí pracovat s různými druhy materiálů ve stavebnicích pracuje podle jednoduchého návodu slovního, obrázkového, textového pracuje dle jednoduchého svého náčrtku 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>STAVEBNICE</p> <p>plošné, prostorové, konstrukční</p> <p>PRÁCE SE STAVEBNICÍ</p> <p>práce dle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Konstrukční činnosti		

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské činnosti 1. OBDOBÍ Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody - zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pozná jednoduché pěstitelské práce - se naučí starat o pokojové rostliny - se pokouší vést jednoduché kolektivní záznamy - dokáže pojmenovat některé pokojové rostliny 	PĚSTITELSKÉ PRÁCE ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN ZE SEMEN V MÍSTNOSTI, NA ZAHRADĚ okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina PĚSTOVÁNÍ POKOJOVÝCH ROSTLIN ROSTLINY JEDOVATÉ, ROSLINY JAKO DROGY, ALERGIE

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Pěstitelské činnosti		

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů 1. OBDOBÍ Žák: <ul style="list-style-type: none"> - pozná jednodušší vybavení kuchyně - dokáže nakoupit požadované potraviny - dokáže jednoduše upravit stůl, je si vědom pravidel správného stolování - se seznamuje s historií a významem techniky v kuchyni 	PŘÍPRAVA POKRMŮ ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ KUCHYNĚ VÝBĚR, NÁKUP A SKLADOVÁNÍ POTRAVIN ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ TECHNIKA V KUCHYNI

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Příprava pokrmů		

4. ročník

1 týdně, P

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo	
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM VLASTNOSTI MATERIÁLU přírodniny, modelovací hmota, papír, kartón, textil, drát, fólie, aj. PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE jejich funkce a využití JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY funkční postupy práce, návod k práci, organizace práce LIDOVÉ ZVYKY TRADICE, ŘEMESLA	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. ročník

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo	
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI STAVEBNICE plošné, prostorové, konstrukční PRÁCE SE STAVEBNICÍ práce dle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy		Učivo	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN ZE SEMEN V MÍSTNOSTI, NA ZAHRADĚ okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina PĚSTOVÁNÍ POKOJOVÝCH ROSTLIN ROSTLINY JEDOVATÉ, ROSTLINY JAKO DROGY, ALERGIE	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy		Učivo	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ KUCHYNĚ VÝBĚR, NÁKUP A SKLADOVÁNÍ POTRAVIN ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ TECHNIKA V KUCHYNI	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. ročník

1 týdně, P

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem 2. OBDOBÍ Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu zvládá základní dovednosti v práci s technickými materiály používá složitější pracovní nářadí a pomůcky volí vhodný návod, uplatňuje své představy a volí vhodné materiály, nářadí a pomůcky udrží pořádek na pracovním místě a zásady hygieny a bezpečnosti práce dokáže poskytnout první pomoc při úrazu dovede v jednoduché formě napodobit lidové řemeslo 		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM VLASTNOSTI MATERIÁLU přírodniny, modelovací hmota, papír, kartón, textil, drát, fólie, aj. PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE jejich funkce a využití JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY funkční postupy práce, návod k práci, organizace práce LIDOVÉ ZVYKY TRADICE, ŘEMESLA	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Práce s drobným materiálem		

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Konstrukční činnosti 2. OBDOBÍ Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem důsledně dodržuje pracovní řád při práci s nástroji, pomůckami dovede ošetřit jednoduché zranění dodržuje pořádek na pracovním stole dodržuje bezpečnost a hygienu práce 	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI STAVEBNICE plošné, prostorové, konstrukční PRÁCE SE STAVEBNICÍ práce dle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Konstrukční činnosti		

5. ročník

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské činnosti 2. OBDOBÍ Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - pozná a volí správné pomůcky, nářadí, nástroje a náčiní - vyhledává informace o pokojových i jiných rostlinách v dostupné a vhodné literatuře - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu 		PĚSTITELSKÉ PRÁCE ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN ZE SEMEN V MÍSTNOSTI, NA ZAHRADĚ okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina PĚSTOVÁNÍ POKOJOVÝCH ROSTLIN ROSTLINY JEDOVATÉ, ROSTLINY JAKO DROGY, ALERGIE
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské činnosti 		

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů 2. OBDOBÍ Žák: <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracoviště, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 		PŘÍPRAVA POKRMŮ ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ KUCHYNĚ VÝBĚR, NÁKUP A SKLADOVÁNÍ POTRAVIN ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ TECHNIKA V KUCHYNI
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- Příprava pokrmů

6 Projekty

Název školy	Základní škola Červené Janovice, okres Kutná Hora		
Adresa	Červené Janovice 145, 28542		
Název ŠVP	ŠVP pro ZV " Škola pro život" - verze 11		
Platnost	od 1.9.2018	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

6.1 Obec a příroda

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Enviromentální výchova

1. Obec a příroda

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problematika životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

1. ročník

Projektové dny – průřezová témata

I. Enviromentální výchova

1. Obec a příroda

1.ročník

Tematické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace 4 hod

1.1.

Ekosystémy - lidské sídlo, vesnice

- bydliště - adresa

- prostředí kolem domů

Vodní zdroje

- potok, rybníky, studánky

- 1 zást. rostl. říše + 1.z. živoč. říše

Les, pole, louka - pojmy

- po 1. zást. živ. a rostl. říše

1.2.

Základní podmínky života

voda

půda

vzduch

teplo

světlo - jen seznámení s pojmy

1.3.

Lidská aktivita a probl. život. prostředí

- zemědělství a živ. prostř.

Sad, zahrádka, pole - pojmy
ZD ve vsi

1.4.

Vztah člověka k prostředí,

Naše obec

- udržování pořádku před domem, kultura bydlení

Příroda

- rozdíl vztahu člověka k volně žijícím a domácím zvířatům

- rostliny na zahrádce

- volně, planě rostoucí rostl.

2. ročník

Projektové dny – průřezová témata

I. Enviromentální výchova

1. Obec a příroda

2. ročník

Tematické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace 4 hod

1.1.

Ekosystémy

- lidské sídlo, vesnice

- město vesnice – rozdíl (doprava, sociál. zázemí...)

Vodní zdroje

- zdroje pitné vody - přehrady

- řeka, jezero, moře

- další zást. živ. a rostl. říše

Les, pole, louka – vysvětlení rozdílů

- rozlišení druhů lesa

- paseka

1.2.

Základní podmínky života

voda

půda

vzduch

teplo

světlo

rozlišení jednotl. pojmů, důležitost pro živé organ.

1.3.

Lidská aktivita a probl. život. prostředí, zemědělství a život. prostř.

- ZD

- zemědělské práce v roč. obdobích,

- humus a jeho použití

1.4.

Vztah člověka k prostředí, naše obec

- ve svém konkrétním bydlišti
- rozlišit důležité části obce a vyžití v obcích (spolky, kultur. domy)

Příroda

- vypěstování hospod. plodiny
- zápisy pozorování

3. ročník

Projektové dny – průřezová témata

. Enviromentální výchova

1. Obec a příroda

3. ročník

Tematické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace 4 hod

1.1.

Ekosystémy

- lidské sídlo, vesnice
- město vesnice – rozdíl v sociálních službách, kultur. vyžití

Vodní zdroje

- moře a trop. deštný les
- další zást. živ. a rostl. říše

1.2.

Základní podmínky života

- voda
- půda
- vzduch
- teplo
- světlo
- koloběh vody v přírodě
- dešťová voda u příbytků, použití

1.3.

Lidská aktivita

- problémy život. prostředí
- zemědělství a živ. prostř.
- člověk ničící životní prostředí
- "Jak se tvoří humus"

1.4.

Vztah člověka k prostředí

- naše obec
- jak se konkrétně v naší obci lidé starají o prostředí

Příroda

- vypěstování pokojové rostliny - řízkování
- zápisy pozorování

4. ročník

Projektové dny – průřezová témata

I. Enviromentální výchova

1. Obec a příroda

4. ročník

Tematické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace 4 hod

1.1.

Ekosystémy

- lidské sídlo,

- vesnice

Vodní zdroje

- potřeba vody,

- veřejný vodovod,

- nádrže

- moře a trop. deštný les

- další zást. živ. a rostl. říše

1.2.

Základní podmínky života

- voda

- půda

- vzduch

- teplo

- světlo

Biodiverzita – různorodost

– vysvětl. pojmu,

- respekt. a význam odlišností,

1.3.

Lidská aktivita

- probl. život. prostředí

- zemědělství a živ. prostř.

Rozšíření poznatků o fung. ZD v obci

Průmysl

Změny v krajině

1.4.

Vztah člověka k prostředí

- naše obec

- rozmanitost vlivů prostředí na zdraví

- zdroje surovinové a energetické

5. ročník

Projektové dny – průřezová témata

I. Enviromentální výchova

1. Obec a příroda

5. ročník

Tématické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace
Časová dotace 4 hod

1.1.

Ekosystémy

- lidské sídlo, vesnice
- moře a deštný les - rozšíření znalostí

Vodní zdroje

- moře a trop. deštný les
- další zást. živ. a rostl. říše
- druhová rozmanitost,
- globální význam vody pro nás

1.2.

Základní podmínky života

- voda
- půda
- vzduch
- teplo
- světlo
- rozšíření poznatků o různorodosti a přírodních zdrojích

1.3.

Lidská aktivita

- probl. život. prostředí
- zemědělství a živ. prostř.
- shrnutí poznatků o tom, co všechno negativně a pozitivně působí na změny v krajině

1.4.

Vztah člověka k prostředí

- naše obec
- prohlubování poznatků o nerovnoměrnosti života na zemi

6.2 Obec a ekologie

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Enviromentální výchova

Ekosystémy
Kulturní krajina
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy život. prostředí
Vztah člověka k prostředí

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

1. ročník

2. Obec a ekologie / v rámci Dne Země/
Navazujeme na znalosti z projektu č. 1.
1. ročník

Tématické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace
Časová dotace 4 hod

2.1.

Ekosystémy

- navazujeme na č. 1. témat. okruh 1. 4.k - kulturní krajina
- zaměření na ochranu rostlin a živočichů /domáci i volně žijící/

2.2.

Základní podmínky života

- ovzduší
- výfukové plyny – dopravní prostředky, továrny
- voda
- ochrana vodních zdrojů

2.3.

Lidské aktivity a problémy život. prostředí

- doprava a život. prostředí
- odpady a hospod. s nimi
- (děti celoročně ve škole třídí odpad a sbírají starý papír)

2.4.

Vztah člověka k prostředí

- prostředí a zdraví
- Jak mě může ovlivnit nezdravé prostředí

2. ročník

2. Obec a ekologie / v rámci Dne Země/

Navazujeme na znalosti z projektu č. 1.

2. ročník

Tématické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace 4 hod

2.1.

Ekosystémy

- navazujeme na projekt č. 1. témat. okruh 1. 4. kulturní krajina
- rozlišení jednotl. zástupců
- rostlin a živočichů /domácí i volně žijící/ ,
- základní podm. způsobu chovu a pěstování, jejich ochrana

2.2.

Základní podmínky života

- jednotlivé přírodní zdroje – rozlišit
- půda
- voda (voda ve vsi)

2.3.

Lidské aktivity a problémy život. prostředí

- doprava a život. prostředí
- rozdíl v hustotě dopravy ve městě na vsi
- odpady a hospod. s nimi
- (praktické i celoroční třídění odpadů a sběr starého papíru)
- odpadní nádoby ve vsi

2.4.

Vztah člověka k prostředí

- prostředí a zdraví
- Co mohu já jako jedinec udělat pro svoje zdraví ve vztahu k prostředí ve kterém žiji
- životní styl
- rozdíly životních stylů jednotl. rodin

3. ročník

2. Obec a ekologie / v rámci Dne Země/

Navazujeme na znalosti z projektu č. 1.

3. ročník

Tématické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace 4 hod

2.1.

Ekosystémy

- navazujeme na projekt č. 1. témat. okruh 1. 4. kulturní krajina
- rozlišení jednotl. zástupců rostlin
- živočichů /domácí i volně žijící/ ,
- základní podm. způsobu chovu a pěstování jejich ochrana

2.2.

Základní podmínky života

- jednotlivé přírodní zdroje – rozlišit
- půda
- voda (voda ve vsi)

2.3.

Lidské aktivity a problémy život. prostředí

- doprava a život. prostředí
- rozdíl v hustotě dopravy ve městě na vsi
- odpady a hospod. s nimi
- (praktické i celoroční třídění odpadů a sběr starého papíru)
- odpadní nádoby ve vsi

2.4.

Vztah člověka k prostředí

- prostředí a zdraví
- Co mohu já jako jedinec udělat pro svoje zdraví ve vztahu k prostředí ve kterém žiji
- životní styl
- rozdíly životních stylů jednotl. rodin

4. ročník

2. Obec a ekologie / v rámci Dne Země/

Navazujeme na znalosti z projektu č. 1.

4. ročník

Tematické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace 4 hod

2.1.

Ekosystémy

- navazujeme na projekt č. 1. temat. okruh 1. 4. kulturní krajina
- ochrana lesa, pole, vod. zdrojů, (ze 4.roč.)

2.2.

Základní podmínky života -

- jednotlivé přírodní zdroje – rozlišit
- ochrana vody – její čistota – pitná voda ve světě a u nás
- ovzduší – ohrožení, klimatické změny, čistota
- ochrana př. zdrojů
- energie

2.3.

Lidské aktivity a problémy život. prostředí

- doprava a život. prostředí
- ekologické zemědělství
- průmysl a životní prostředí
- ochrana přírody a kulturních památek
- akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti
- odpady a hospod. s nimi
- (praktické i celoroční třídění odpadů a sběr starého papíru)
- odpadní nádoby ve vsi

2.4.

Vztah člověka k prostředí

- prostředí a zdraví
- spotřeba věcí, vlivy na prostředí,
- životní styl s ohledem ke spotřebě věcí

5. ročník

2. Obec a ekologie / v rámci Dne Země/

Navazujeme na znalosti z projektu č. 1.

5. ročník

Tematické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace 4 hod

2.1.

Ekosystémy

- navazujeme na projekt č. 1. temat. okruh 1. 4. kulturní krajina
- pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek

2.2.

Základní podmínky života

- jednotlivé přírodní zdroje – rozlišit
- vliv jednotl. zemí na ochranu základ.podmínek života
- porovnávání

2.3.

Lidské aktivity a problémy život. prostředí

- doprava a život. prostředí
- energie v dopravě
- průmysl
- vliv průmyslu na prostředí
- odpady a hospod. s nimi
- (praktické i celoroční třídění odpadů a sběr starého papíru)
- odpadní nádoby ve vsi
- seznamování, vyhledávání, porovnávání, statistické údaje v těchto oblastech

2.4.

Vztah člověka k prostředí

- prostředí a zdraví
- spojitost mezi prostředím a zdravím
- porovnávání vlivu na zdraví - region, stát

6.3 Člověk ve společnosti

Určen pro:

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník

Člověk ve společnosti

Občan, občanská spol. a stát
 Formy participace občanů v pol. životě
 Obec jako základní jednotka samosprávy státu
 Principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování
 Fungování a vliv médií ve společnosti

Průřezová témata

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

1. ročník

1. Občan
 1. ročník

Tematické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace
 Časová dotace 4 hod

1.1.

Občan, občanská spol. a stát
 Práva a povin. jednotlivce
 -dětská práva
 Principy soužití s minoritami
 -barva pleti

1.2.

Formy participace občanů v pol. životě
 Společenské organizace a hnutí

1.3.

Principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování
 Pojmy: spravedlnost, řád, morálka,- pohádkové bytosti
 řešení konfl. v životě i spol.
 na koho se obrátit – hledání pomoci

2. ročník

Projektové dny – průřezová témata

II. Výchova demokratického občana

1. Občan
2. ročník

Tématické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace 4 hod

1.1.

Občan občanská spol. a stát

Práva a povin. jednotlivce

-dětská práva

Principy soužití s minoritami

-barva pleti

1.2.

Formy participace občanů v pol. životě

Společenské organizace a hnutí

1.3.

Principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování

Pojmy: spravedlnost, řád, morálka - pohádkové bytosti

řešení konfliktů v životě i spol.

na koho se obrátit – hledání pomoci

3. ročník

Projektové dny – průřezová témata

II. Výchova demokratického občana

1. Občan
- 3.ročník

Tématické okruhy Výběr z TO Poznámky organizace

Časová dotace 4 hod

1.1.

Občan občanská spol. a stát

Práva a povin. Jednotlivce

-dětská práva

soužití s minoritami

-barva pleti

1.2.

Formy participace občanů v pol. životě

Společenské organizace a hnutí

1.3.

Principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování

Pojmy: spravedlnost, řád, morálka,

pohádkové bytosti, řešení konfl. v životě i spol.
na koho se obrátit – hledání pomoci

4. ročník

Projektové dny – průřezová témata

II. Výchova demokratického občana

1. Občan

4.ročník

Tematické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace 4 hod

1.1.

Občan, občanská spol. a stát

Občan jako odpověd. člen spol.

Listina zákl. práv a svobod

Úloha obč. v demokr. státě

1.2.

Formy participace občanů v pol. životě, volební systémy a demokr.

Volby pol., krajské, parlam. a komun. volby

Obec jako zákl. jednotka samosprávy státu

1.3.

Principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování

Principy demokracie

Význam ústavy, demokrat. způs. řešení konfliktů v životě a společnosti

5. ročník

Projektové dny – průřezová témata

II. Výchova demokratického občana

1. Občan

5. ročník

Tematické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace 4 hod

1.1.

Občan, občanská spol. a stát

Občan jako odpovědný člen spol.

Listina zákl. práv a svobod

Úloha občana v demokr. spol.,

Základní principy a hodnoty demokr. polit. syst.

Principy soužití s minoritami

1.2.

Formy participace občanů v pol. životě

Volební systémy a demokratické volby
Volby krajské, parlam. a komun.
Obec jako zákl. jednotka samosprávy státu

1.3

Principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování

Principy demokracie

Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie

Význam ústavy, demokrat.způsob řešení konfliktů v životě a společnosti

6.4 My a Evropa

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

My a Evropa

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Evropská integrace

Mezinárod. organizace a jejich příspěvi k řešení problémů dětí a mládeže

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

1. ročník

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1. My a Evropa

1. ročník

Tematické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace 4hod

1.1.

Evropa a svět nás zajímá,rodinné příběhy, pohádky z jiných zemí

Zážitky a zkušenosti z Evropy -rodinná dovolená

lidová slovesnost

zvyky a tradice

v rámci lidové slovesnosti /Velikonoce, Vánoce../

1.2.

Objevujeme Evropu a svět

Naše vlast v Evropě

1.3.

Jsme Evropané,evropská integrace -migrace

svobody a jejich dopad na život jedince

(dodržování pravidel příslušníků ciz. národů a naopak)
Mezinárod. organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže - UNICEF

2. ročník

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1. My a Evropa
2.ročník

Tematické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace
Časová dotace 4 hod

1.1.

Evropa a svět nás zajímá,rodinné příběhy, pohádky z cizích zemí
Zážitky a zkušenosti z Evropy - rodinná dovolená
lidová slovesnost
zvyky a tradice
v rámci lidové slovesnosti /Velikonoce, Vánoce../

1.2.

Objevujeme Evropu a svět
Naše vlast v Evropě

1.3.

Jsme Evropané,evropská integrace -migrace
svobody a jejich dopad na život jedince
(dodržování pravidel příslušníků ciz. národů a naopak)
Mezinárod. organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže - UNICEF

3. ročník

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1. My a Evropa
3.ročník

Tematické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace
Časová dotace 4 hod

1.1.

Evropa a svět nás zajímá,rodinné příběhy, pohádky z jiných zemí
Zážitky a zkušenosti z Evropy - rodinná dovolená
lidová slovesnost
zvyky a tradice
v rámci lidové slovesnosti /Velikonoce, Vánoce../

1.2.

Objevujeme Evropu a svět

Naše vlast v Evropě

1.3.

Jsme Evropané, evropská integrace - migrace

svobody a jejich dopad na život jedince

(dodržování pravidel příslušníků ciz. národů a naopak)

Mezinárod. organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže - UNICEF

4. ročník

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1. My a Evropa

4.ročník

Tématické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace 4 hod

1.1.

Evropa a svět nás zajímá, zážitky a zkušenosti z Evropy

Naši sousedé v Evropě

1.2.

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět

Naše vlast a Evropa

Státní a evropské symboly

1.3.

Jsme Evropané

Instituce Evropské unie a jejich fungování

Co Evropu spojuje a co jí rozděluje

5. ročník

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1. My a Evropa

5.ročník

Tématické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace 4 hod

1.1.

Evropa a svět nás zajímá, zážitky a zkušenosti z Evropy

Naši sousedé v Evropě

Zážitky a zkušenosti z Evropy

Místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající úvod či vztah k Evropě a světu

Zvyky a tradice národů Evropy

1.2.

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět

Evropské krajiny

Mezinárodní setkávání

Naše vlast a Evropa

Státní a evropské symboly

Den Evropy

Život Evropy a styl života v evropských rodinách

Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

1.3.

Jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace

Klíčové mezníky evropské historie

1.4.

Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince

Co Evropu spojuje a co jí rozděluje

Instituce Evropské unie a jejich fungování

6.5 Vychovaný člověk

Určen pro:
1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

5. Vychovaný člověk

seberegulace a sebeorganizace
osobnostní rozvoj
sociální rozvoj
morální rozvoj

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

1. ročník

Projektové dny – průřezová témata

IV. Osobnostní a sociální výchova

III. Výchova demokrat. občana

1. Vychovaný člověk

1. ročník

Tematické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace 4 hod

III.

1.1.

- občanská společnost a škola, demokr. atmosféra a vztahy ve škole

- žádost, prosba, představení, poděkování, slušné odmítnutí

IV.

1. 2.

b) sociální rozvoj

- mezilidské vztahy, vztahy a naše třída
- kamarád, spolužák, autorita, dospělý, rodič
- komunikace - komunikační obrany proti agresi a manipulaci, pravda, lež
- pohádky, literát
- umět říci NE
- kooperace a kompetice soutěživost, dovednosti pro kooperaci
- prvotní návyky potřebné pro skupin. práci
- rozvoj sociál.
- rozpoznávání sociál. skupin
- rodina, příbuzní, třída, zájmové skupiny

c) morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, dovednosti pro řešení problémů
- Rozlišování řešení problémů a komunikace v různých sociálních skupinách – třída, rodina, ŠD, ped. sbor
- hodnoty, postoje, praktická etika, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování
- Rozlišování a vystihnutí důvodů a pohnutek hrdinů v literatuře /pohádky, epika/

2. ročník

Projektové dny – průřezová témata

IV. Osobnostní a sociální výchova

III. Výchova demokrat. občana

1. Vychovaný člověk

2. ročník

Tematické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace 4 hod

III.

1.1.

- občanská společnost a škola, demokr. atmosféra a vztahy ve škole
- vyslechnutí, nezasahování do cizího hovoru bez omluvy, vykřikování

IV

1. 2.

b) sociální rozvoj

- mezilidské vztahy, vztahy a naše třída
- dětská práva
- komunikace, komunikační obrany proti agresi a manipulaci, pravda, lež
- rozpoznávání pravdy a lži v literatuře
- kooperace a kompetice (soutěživost), dovednosti pro kooperaci
- rozvíjení návyků potřebných pro skupin. práci
- rozvoj sociál.
- rozpoznávání sociál. skupin
- rodina, příbuzní, třída, zájmové skupiny

c) morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, dovednosti pro řešení problémů
- Praktické řešení situací v různých sociál.skup.(alespoň 2)
- hodnoty, postoje, praktická etika,analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování
- dramatizace postojů a rozlišení /pohádky, epika/

3. ročník

Projektové dny – průřezová témata

IV. Osobnostní a sociální výchova

III. Výchova demokrat. občana

1. Vychovaný člověk

3.ročník

Tematické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace 4 hod

III.

1.1.

občanská společnost a škola,demokr. atmosféra a vztahy ve škole

- vyslechnutí, nezasahování do cizího hovoru bez omluvy, vykřikování

IV

1. 2.

b) sociální rozvoj

- mezilidské vztahy,vztahy a naše třída

Dětská práva

- komunikace komunikační obrany proti agresí a manipulaci, pravda, lež

rozpoznávání pravdy a lži v literatuře

- kooperace a kompetice (soutěživost),dovednosti pro kooperaci

- prvotní návyky potřebné pro skupin práci

- rozvoj sociál.

- rozpoznávání sociál. skupin

- rodina, příbuzní, třída, zájmové skupiny

c) morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti,dovednosti pro řešení problémů

Praktické řešení situací v různých sociál. skup.(alespoň 2)

- hodnoty, postoje, praktická etika,analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování

- dramatizace postojů a rozlišení /pohádky, epika/

4. ročník

Projektové dny – průřezová témata

IV. Osobnostní a sociální výchova

III. Výchova demokrat. občana

1. Vychovaný člověk
4. ročník

Tématické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace
Časová dotace 4 hod

III.

1.1.

občanská společnost a škola, způsoby uplat. demokr. principů a hodnot ve škole – škol. řád

IV

1. 2.

b) sociální rozvoj

- mezilidské vztahy, vztahy a naše třída
- lidská práva jako regulativ vztahů
- komunikace, komunikační obrany proti agresi a manipulaci, pravda, lež
- dovednosti komunikace – obrana a agrese
- asertivní komunikace
- kooperace a kompetice (soutěživost), dovednosti pro kooperaci
- rozvíjení doved. pro kooperaci,
- rozvoj sociál.

c) morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, dovednosti pro řešení problémů
- hodnoty, postoje, praktická etika, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování
- respektování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

5. ročník

IV. Osobnostní a sociální výchova

III. Výchova demokrat. občana

1. Vychovaný člověk
5. ročník

Tématické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace
Časová dotace 4 hod

III.

1.1.

občanská společnost a škola, způsoby uplat. demokr. principů a hodnot ve škole – škol. řád

IV

1. 2.

b) sociální rozvoj

- mezilidské vztahy, vztahy a naše třída
- lidská práva jako regulativ vztahů
- komunikace, komunikační obrany proti agresi a manipulaci, pravda, lež
- dovednosti komunikace – obrana a agrese
- asertivní komunikace

- kooperace a kompetice (soutěživost).dovednosti pro kooperaci
- rozvíjení dovedností pro kooperaci,
- rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence

c) morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti,dovednosti pro řešení problémů
- hodnoty, postoje, praktická etika,analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování
- respekt. dovedností, rozhodování v eticky probl. situacích všedního dne

6.6 Ochrana jedince

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník

Ochrana jedince za mimořádných situací.

Lidstvo se od svého vzniku muselo v zájmu své existence vypořádat s různými nepříznivými vlivy, které ovlivňovaly a nadále ovlivňují jednání a konání člověka.

Působení negativních vlivů má za následek živelné pohromy, průmyslové havárie, atd... .

Mimořádné události a rizika ohrožení - postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry, příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, IZS, rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lék. pomoc

Seznamujeme tedy žáky se základními pojmy, s druhy a příklady mimořádných událostí, stručně je informujeme o úkolech a opatřeních v oblasti ochrany obyvatelstva.

Ukazujeme na aktivní roli člověka k sebeochraně a vzájemné pomoci při překonání hrozících nebo nastálých mimořádných situací.

Aktuální informace v této oblasti jsou na: www.mvcr.cz/hasici/obcan .

1. ročník

Člověk za mimořádných situací

Projekt pro celý 1. stupeň - 1. až 5. ročník - čas. dotace 5 hodin (+1 hod na požární poplachy během roku)

1. ročník

Pojem – mimořádné situace – požár

Co se ještě může stát?

Nácvik evakuace školy

Pochopení významu kázně při evakuaci - reaguje adekvátně na pokyny dospělých

Oznamování a kontakty havárie

Umím oznámit, kdo volá a nahlašuje

Neztratím se?!

Hodnocení projektu

2. ročník

Člověk za mimořádných situací

Projekt pro celý 1. stupeň - 1. až 5. ročník - čas. dotace 5 hodin (+1 hod na požární poplachy během roku)

2. ročník

Pojem – mimořádné situace

Bezpečí a nebezpečí

- v přírodě bezpečně - v přírodě pozor

- na silnici bezpečně, na silnici pozor

- nebezpečí doma i venku (požár, povodeň)

- pozor na neznámé lidi

Nácvik evakuace školy

-pochopení významu kázně při evakuaci - reaguje adekvátně na pokyny dospělých

Ochranné prostředky

Hodnocení projektu, zapojení, důležitosti

3. ročník

Člověk za mimořádných situací

Projekt pro celý 1. stupeň - 1. až 5. ročník - čas. dotace 5 hodin (+1 hod na požární poplachy během roku)

3. ročník

Pojem – mimořádné situace – hoří, povodeň, vichřice, orkán, tornádo

Nácvik evakuace školy

Počítej se vším

- procházka po světě čísel - 155.....

- odhadujeme a měříme

- kde právě jsme

- pochopení významu kázně při evakuaci - reaguje adekvátně na pokyny dospělými

Evakuační zavazadlo a ochranné prostředky

Základní ošetření při poranění

Hodnocení projektu, zapojení, důležitosti

4. ročník

Člověk za mimořádných situací

Projekt pro celý 1. stupeň - 1. až 5. ročník - čas. dotace 5 hodin (+1 hod na požární poplachy během roku)

4. ročník

Pojem – mimořádné situace – hoří, povodeň, vichřice, orkán, tornádo, zemětřesení

Pojem – havárie – dopravní nehoda, zřícení domu, ropná, chemická

Nácvik evakuace

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

Zdravověda – poskytování 1. pomoci – DVD, VHS záznamy

Práce s mapou a kompasem

Hodnocení projektu, zapojení, důležitosti

5. ročník

Člověk za mimořádných situací

Projekt pro celý 1. stupeň - 1. až 5. ročník - čas. dotace 5 hodin (+1 hod na požární poplachy během roku)

5. ročník

Pojem – mimořádné situace – všechny

Pojem – havárie – všechny

Pojem – ostatní – teroristický útok, čin, únos,

Nácvik evakuace

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

Praktické ukázky živelných pohrom, havárií – DVD, VHS záznamy

Orgány řešící mimořádné situace

Ošetření zraněného

Práce s kompasem a mapou

6.7 Prezentace školy na veřejnosti

Určen pro:

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník

Osobnostní, sociální, mediální, multikulturní výchova, výchova demokratického občana v praxi.

1. ročník

PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. – 5. ročník

Tématické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace - příprava několikátýdenní - cca 2 hod - minim. 1 x ročně

- občanská spol. a škola, formy participace žáků školy a místní komunity
- význam aktivního zapojení žáků do žákov. samosprávy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- veřejná vystoupení

1.

a) osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání
- cvičení smyslového vnímání
- pozornosti a soustředění
- cvičení dovedností zapamatování
- řešení problémů
- dovednosti pro učení a studium
- sebepoznání a sebepojetí, já jako zdroj informací o sobě
druzí jako zdroj informací o mně
- Moje psychika
- Co o sobě vím a co ne
- Jak se promítá mé já v mém chování
- Moje vztahy k druhým lidem
- Moje učení
- seberegulace a sebeorganizace
- cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- psychohygiena
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- sociální dovednosti pro předcházení stresů ve vztazích
- dovednosti zvládání stresových situací
- hledání pomoci při potížích
- kreativita
- cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity

1.

b) Sociální rozvoj

- poznávání lidí
- vzájemné poznávání ve skupinách
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- chyby při poznávání lidí
- mezilidské vztahy, péče o dobré vztahy
- tolerance a pohled na svět očima druhého

- komunikace, řeč těla
- řeč zvuků a slov
- řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem
- řeč lidských skutků
- cvičení v pozorování, empatického a aktivního naslouchání
- dovednosti pro sdělování verbální a neverbální
- specifické, komunikační dovedností
- dialog
- komunikace v různých situacích
- kooperace a kompetice
- rozvoj individ. a sociál. dovedností pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence

c) morální rozvoj

- hodnoty, postoje, praktická etika, vytváření povědomí o kvalitách typu - odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

2. ročník

PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. – 5. ročník

Tématické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace - příprava několikátýdenní - cca 2 hod - minim. 1 x ročně

- občanská spol. a škola, formy participace žáků školy a místní komunity
- význam aktivního zapojení žáků do žákov. samosprávy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- veřejná vystoupení

1.

a) osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání
- cvičení smyslového vnímání
- pozornosti a soustředění
- cvičení dovedností zapamatování
- řešení problémů
- dovednosti pro učení a studium
- sebepoznání a sebepojetí, já jako zdroj informací o sobě
druzí jako zdroj informací o mně
- Moje psychika
- Co o sobě vím a co ne
- Jak se promítá mé já v mém chování
- Moje vztahy k druhým lidem
- Moje učení
- seberegulace a sebeorganizace
- cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- psychohygienu
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- sociální dovednosti pro předcházení stresů ve vztazích
- dovednosti zvládnání stresových situací
- hledání pomoci při potížích
- kreativita

-cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity

1.

b) Sociální rozvoj

- poznávání lidí
- vzájemné poznávání ve skupinách
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- chyby při poznávání lidí
- mezilidské vztahy,péče o dobré vztahy
- tolerance a pohled na svět očima druhého
- komunikace,řeč těla
- řeč zvuků a slov
- řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem
- řeč lidských skutků
- cvičení v pozorování, empatického a aktivního naslouchání
- dovednosti pro sdělování verbální a neverbální
- specifické, komunikační dovednosti
- dialog
- komunikace v různých situacích
- kooperace a kompetice
- rozvoj individ. a sociál. dovedností pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence

c) morální rozvoj

- hodnoty, postoje, praktická etika,vytváření povědomí o kvalitách typu - odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

3. ročník

PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. – 5. ročník

Tématické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace - příprava několikátýdenní - cca 2 hod - minim. 1 x ročně

- občanská spol. a škola, formy participace žáků školy a místí komunity
- význam aktivního zapojení žáků do žákov. samosprávy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- veřejná vystoupení

1.

a) osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání
 - cvičení smyslového vnímání
 - pozornosti a soustředění
 - cvičení dovedností zapamatování
 - řešení problémů
 - dovednosti pro učení a studium
 - sebepoznání a sebepojetí, já jako zdroj informací o sobě
druzí jako zdroj informací o mně
 - Moje psychika
 - Co o sobě vím a co ne
 - Jak se promítá mé já v mém chování
 - Moje vztahy k druhým lidem
 - Moje učení
- seberegulace a sebeorganizace

- cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- psychohygiena
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- sociální dovednosti pro předcházení stresů ve vztazích
- dovednosti zvládání stresových situací
- hledání pomoci při potížích
- kreativita
- cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity

1.

b) Sociální rozvoj

- poznávání lidí
- vzájemné poznávání ve skupinách
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- chyby při poznávání lidí
- mezilidské vztahy, péče o dobré vztahy
- tolerance a pohled na svět očima druhého
- komunikace, řeč těla
- řeč zvuků a slov
- řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem
- řeč lidských skutků
- cvičení v pozorování, empatického a aktivního naslouchání
- dovednosti pro sdělování verbální a neverbální
- specifické, komunikační dovednosti
- dialog
- komunikace v různých situacích
- kooperace a kompetice
- rozvoj individ. a sociál. dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence

c) morální rozvoj

- hodnoty, postoje, praktická etika, vytváření povědomí o kvalitách typu - odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

4. ročník

PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. – 5. ročník

Tématické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace - příprava několikátýdenní - cca 2 hod - minim. 1 x ročně

- občanská spol. a škola, formy participace žáků školy a místní komunity
- význam aktivního zapojení žáků do žakov. samosprávy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- veřejná vystoupení

1.

a) osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání
- cvičení smyslového vnímání
- pozornosti a soustředění
- cvičení dovedností zapamatování
- řešení problémů
- dovednosti pro učení a studium
- sebepoznání a sebepečení, já jako zdroj informací o sobě

druzí jako zdroj informací o mně

- Moje psychika
- Co o sobě vím a co ne
- Jak se promítá mé já v mém chování
- Moje vztahy k druhým lidem
- Moje učení

- seberegulace a sebeorganizace
- cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- psychohygiena
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- sociální dovednosti pro předcházení stresů ve vztazích
- dovednosti zvládání stresových situací
- hledání pomoci při potížích
- kreativita
- cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity

1.

b) Sociální rozvoj

- poznávání lidí
- vzájemné poznávání ve skupinách
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- chyby při poznávání lidí
- mezilidské vztahy, péče o dobré vztahy
- tolerance a pohled na svět očima druhého
- komunikace, řeč těla
- řeč zvuků a slov
- řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem
- řeč lidských skůtků
- cvičení v pozorování, empatického, aktivního naslouchání
- dovednosti pro sdělování verbální a neverbální
- specifické, komunikační dovednosti
- dialog
- komunikace v různých situacích
- kooperace a kompetice
- rozvoj individ. a sociál. dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence

c) morální rozvoj

- hodnoty, postoje, praktická etika, vytváření povědomí o kvalitách typu - odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

5. ročník

PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. – 5. ročník

Tematické okruhy Výběr z TO Poznámky, organizace

Časová dotace - příprava několikátýdenní - cca 2 hod - minim. 1 x ročně

- občanská spol. a škola, formy participace žáků školy a místní komunity
- význam aktivního zapojení žáků do žakov. samosprávy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- veřejná vystoupení

1.

a) osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání
- cvičení smyslového vnímání
- pozornosti a soustředění
- cvičení dovedností zapamatování
- řešení problémů
- dovednosti pro učení a studium
- sebepoznání a sebepojetí, já jako zdroj informací o sobě
druzí jako zdroj informací o mně
- Moje psychika
- Co o sobě vím a co ne
- Jak se promítá mé já v mém chování
- Moje vztahy k druhým lidem
- Moje učení

- seberegulace a sebeorganizace
- cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- psychohygienu
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- sociální dovednosti pro předcházení stresů ve vztazích
- dovednosti zvládání stressových situací
- hledání pomoci při potížích
- kreativita
- cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity

1.

b) Sociální rozvoj

- poznávání lidí
- vzájemné poznávání ve skupinách
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- chyby při poznávání lidí
- mezilidské vztahy, péče o dobré vztahy
- tolerance a pohled na svět očima druhého
- komunikace, řeč těla
- řeč zvuků a slov
- řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem
- řeč lidských skutků
- cvičení v pozorování, empatického a aktivního naslouchání
- dovednosti pro sdělování verbální a neverbální
- specifické, komunikační dovednosti
- dialog
- komunikace v různých situacích
- kooperace a kompetice
- rozvoj individ. a sociál. dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence

c) morální rozvoj

- hodnoty, postoje, praktická etika, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Červené Janovice, okres Kutná Hora		
Adresa	Červené Janovice 145, 28542		
Název ŠVP	ŠVP pro ZV " Škola pro život" - verze 11		
Platnost	od 1.9.2018	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků

Vychází ze zákona 561/2004 Sb., 472/2012 Sb. a vyhlášky 48/2005 Sb., a vyhláška 49 /2009, vyhláška 256/2012. Bude vyjádřeno kvantitativně hodnotícím stupněm (známka). Většina dotazovaných zákonných zástupců i žáků upřednostnila tento způsob hodnocení. K tomu se připojuje ve všech ročních slovní hodnocení v 1. a 3. čtvrtletí školního roku v žákovských knížkách (pouze v případě, že nedojde k osobnímu jednání mezi učitelem a zákonným zástupcem).

Podrobnější rozpracování klasifikace je umístěno ve školním řádu. Ten je k dispozici v každé učebně, na hlavní nástěnce v budově základní školy, na webových stránkách školy.

Základní východiska hodnocení:

- základem bude "zpětná vazba", tedy informace o správnosti postupu (správně, nesprávně, málo, příliš,...), průběhu a výsledku vzdělávání, nikoliv posuzování kvalit žáka
- shrnuto do " Co se naučil, zvládnul, zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále."
- mělo by vést k pozitivnímu vyjadřování a mělo by být pro žáky motivující
- je nutné v něm uplatňovat pedagogický takt a přiměřenou náročnost
- každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení
- klasifikuje se jen učivo dostatečně probrané a procvičené
- používá se tradiční zkoušení žáků, hodnocení písemné práce, laboratorní práce, testů, praktických ukázek, diktátů, doplňovacích cvičení, prezentace, referáty, projekty, výroba pomůcek, úprava sešitů, domácí úkoly, komunikační dovednosti
- závěrečné hodnocení o známce je v kompetenci vyučujícího, ale děti diskutují a samy zkouší hodnotit
- skupinové práce jsou hodnoceny také, aby mohli uspět i žáci méně nadaní

Hodnocení žáků na 1. stupni ZŠ

- klasifikuje se známkou
- používá se méně tradičního zkoušení " u tabule "
- součástí vyučování je "reflexe procesu" tj. žáci hovoří o tom, jaké dovednosti potřebovali ke zvládnutí úkolů, co zlepšit, změnit postup a proč, zhodnotit výsledek práce a kvalitu, tj. získat zpětnou vazbu od žáků (komunitní kruh, ankety,...)

Kritéria hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů dle možností dítěte
- zvládnutí = úroveň komunikačních dovedností
- schopnost řešit situace
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák za své výkony pociťuje

Podrobně vypracované hodnocení chování a vzdělávání najdete ve ŠŘ - viz. část B.

Autoevaluace

Samostatná autoevaluace školy jako povinná dokumentace školy byla zrušena. Hodnocení je prováděno jako podklad pro výroční zprávu. Součástí hodnocení jsou - testování žáků 5. roč., dotazníková šetření a vlastní výstupní kontrolní práce. Dotazníková šetření a SWOT analýzy budou aktualizovány a vybírány dle konkrétních školních situací a potřeb.

Testování znalostí a dovedností bude prováděno celoplošně v kompetenci MŠMT. Přípravu na testování na celém 1. stupni provádíme v programu " proskoly", kde mají žáci jak ve škole, tak i doma možnost zjistit své znalosti.

Sebehodnocení žáků bude prováděno minimálně 2x ročně písemně, každý žák do svého sešitu, který bude používat od 1. do 5. ročníku.

Kritéria autoevaluace

1. Dotazníková šetření

- upravení hodnocení (sjednocení hodnocení) na: ANO SPÍŠE ANO NE SPÍŠE NE NEVÍM
- velikost hodnocené skupiny cca 1/3 z počtu respondentů
- šetření INDI 9 (ŠPZ) bude hodnoceno 1x za tři roky při hodnotě nižší než 5 (škála do 10)

2. Celoplošné testování

- hodnota % jednotlivce vůči třídě, škole, ZŠ v ČR
- porovnání % jednotlivce s klasifikačním hodnocením pedagogů
- zpracování testů ve verzích základní x těžší

3. Vlastní výstupní kontrolní práce

- porovnání vlastního bodového či klasifikačního hodnocení pedagoga se známkou z předmětu