



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-01058/09-06

Název školy: Gymnázium, Lovosice, Sady pionýrů 600,
příspěvková organizace

Adresa: Sady pionýrů 600, 410 02 Lovosice

Identifikátor: 600 010 911

IČ: 46 773 720

Místo inspekce: Sady pionýrů 600, Lovosice

Termín inspekce: 13. – 18. únor 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Gymnázium, Lovosice, Sady pionýrů 600 (dále pouze škola nebo gymnázium) byla zřízena na dobu neurčitou s právní formou příspěvková organizace. Zřizovatelem školy je Ústecký kraj se sídlem Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem.

V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení právnícká osoba v současnosti vykonává činnost střední školy a vyučuje následující obory vzdělání:

1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
2. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků
3. 79-41-K/81 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků

V době inspekce školu navštěvovalo 316 žáků v osmi třídách osmiletého studia a ve čtyřech třídách čtyřletého studia. Povolena kapacita školy 360 žáků je aktuálně využita z 87,8 %.

Škola v posledních letech přijímá ke vzdělávání jednu třídu žáků do čtyřletého studia a jednu třídu do osmiletého studia, takže má stabilně dvanáct tříd. Výuku zajišťuje dlouhodobě vysoce kvalifikovaný pedagogický sbor (92 – 96 % učitelů splňuje podmínky odborné kvalifikace)) s velmi příznivou věkovou strukturou (vyvážené zastoupení jednotlivých věkových skupin bez rizika vyššího počtu odchodů do důchodu v nejbližších letech).

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Gymnázium působí ve vhodných prostorách pronajatých od Města Lovosice. Na základě smluvního ujednání využívá vymezený nemovitý majetek k naplňování hlavního účelu organizace, kterým je poskytování středního vzdělání. Veškerou údržbu a obnovu budovy většího rozsahu zajišťuje a také hradí z vlastních finančních prostředků pronajímatel. Ve sledovaných letech se jednalo například o kompletní výměnu oken a instalaci žaluzií. Výhledově jsou naplánovány rekonstrukce a úpravy související s hygienickými normami.

V hodnocených letech 2006 - 2008 škola disponovala prostředky ze státního rozpočtu na financování přímých nákladů na vzdělávání. Z těchto prostředků hradila platy zaměstnanců, odvody, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr a ostatní neinvestiční výdaje. Výše těchto finančních prostředků měla vzrůstající tendenci v položce platy a s nimi souvisejícími odvody. Z prostředků na ostatní neinvestiční výdaje škola mimo jiné hradila materiální vybavení pro výuku (učebnice a učební texty, učební pomůcky), ochranné pracovní pomůcky a zákonné pojištění. Výše těchto finančních prostředků přidělených v roce 2008 byla v porovnání s rokem 2007 významně nižší.

Škola dále disponovala finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele na provoz. Z těchto prostředků bylo zajištěno financování nezbytného chodu školy (nájemné, energie, běžná údržba, telekomunikační a poštovní poplatky a další služby spojené s provozem). Výše příspěvku zřizovatele na provoz byla v roce 2008 v porovnání s rokem 2007 nižší. V rámci investičních výdajů škola v roce 2006 a 2007 financovala z investičního fondu nákup interaktivních tabulí a v roce 2008 zřízení počítačové sítě a multimediální učebny.

Ředitel školy se aktivně podílí na získávání dalších finančních zdrojů. Škola byla zapojena do rozvojových projektů (např. Státní informační politika ve vzdělávání, Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky). Dále byla zapojena do mezinárodního programu Socrates – Comenius, zpracovala projekty a na jejich realizaci obdržela finanční prostředky z Evropské unie. Ve sledovaných letech škola získala na základě smluvních ujednání finanční i věcné sponzorské dary. Další finanční prostředky získává provozováním povolené doplňkové činnosti.

V celkových nákladech školy je financování ze státního rozpočtu zastoupeno v rozmezí 81 % - 85 %. Celkové výdaje školy na jednotku výkonu se ve sledovaném období pohybovaly v rozpětí 45 – 46 tis. Kč, výdaje ze státního rozpočtu na jednotku výkonu byly v rozpětí 37 – 39 tis. Kč.

Hodnocení školy

Vedení školy

Škola vyučuje obory vzdělání uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. Výuka v 1. a 2. ročníku osmiletého studia probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). V ostatních ročnících osmiletého studia a ve všech ročnících čtyřletého studia se vyučuje dle

dosud platných učebních dokumentů pro gymnázia. Precizně zpracovaný ŠVP je uceleným, obsahově provázaným materiálem, který na úrovni školy definuje cíle vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia. Účinná týmová spolupráce všech pedagogických pracovníků se projevila ve vysoké kvalitě vytvořeného ŠVP, výjimečná a pro úspěšnou realizaci rozhodující je vysoká míra ztotožnění učitelů s tímto programem. Promyšlené výchovné a vzdělávací strategie určují postupy, které pedagogové budou využívat pro rozvoj klíčových kompetencí žáků při respektování jejich individuality. Nestandardní a tematicky velmi zajímavá je nabídka volitelných předmětů (např. hvězdy a kameny, dějiny módy a vojenství, jak věci fungují). Program, který zohledňuje personální, materiální a finanční podmínky školy i individuální potřeby žáků, je k dispozici na webových stránkách školy a na vyžádání u vedení školy. Vzdělávací strategie vymezené v ŠVP škola implementuje i v ročnících, kde se zatím vyučuje podle stávajících učebních dokumentů. V současné době probíhají dokončovací práce na ŠVP pro čtyřleté studium a vyšší stupeň osmiletého studia.

V dlouhodobém záměru rozvoje školy ředitel na období let 2004 – 2008 definoval hlavní úkoly v oblasti podmínek i průběhu vzdělávání. Již v době tvorby uvedeného materiálu, tedy na podzim 2003, se škola prokazatelně zabývala nutností změn v realizovaných vzdělávacích strategiích, řešila problematiku účinného rozvoje žákovských kompetencí. Stanovené priority byly v plném souladu s dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávací soustavy v ČR, většina z nich byla úspěšně naplněna. V současnosti se aktuální cíle promítají do ŠVP. Systém plánování, organizování, kontroly a hodnocení je efektivní, pravidelně vyhodnocovaný. Vedení školy přijímá opatření pro zlepšení, která projednává s pedagogickou radou.

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro vykonávání své funkce, plní povinnosti stanovené školským zákonem. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu využívá ve prospěch žáků, na zlepšení vzdělávacích podmínek. Zajišťuje včasnou informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady. Zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, prokazatelně s ní projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Vedení školy tvoří kompaktní, efektivně spolupracující a pedagogickým sborem respektovaný tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Ve školních rocích 2007/2008 a 2008/2009 rozhodoval ředitel ve správních řízeních v rozsahu daném školským zákonem – o přijetí ke vzdělávání ve střední škole, o přestupu, o opakování ročníku po splnění povinné školní docházky a o změně oboru vzdělání.

ŠVP je zpracovaný příkladně, vytváří optimální předpoklady pro naplňování stanovených cílů vzdělávání. Obsah vzdělávání ve třídách, kde se ještě nevyučuje podle ŠVP, odpovídá právním předpisům, má standardní úroveň. Strategie a plánování jsou nadprůměrné. Ředitel školy zabezpečuje vzdělávání v souladu s právními předpisy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Výuku zajišťuje vysoce kvalifikovaný pedagogický sbor, 96 % učitelů splňuje podmínky odborné kvalifikace. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) včetně strategie dalšího rozvoje pracovníků. Prioritou jsou vzdělávací akce zaměřené na kurikulární reformu, ŠVP, školské předpisy, využívání moderních prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT), práci se systémem elektronické agendy školy, novou maturitní zkoušku a jazykové vzdělávání pedagogů. Účast pedagogů na vzdělávacích akcích vedení školy podporuje. Plnění plánu DVPP průběžně sleduje a vyhodnocuje, stejně jako možná personální rizika. Systém podpory začínajícím pedagogům (uvádějící učitelé, vzájemné hospitace vyučujících, konzultace v rámci metodických sdružení, se zástupkyní ředitele) je funkční.

Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech a při mimoškolních akcích. O přestávkách je zajištěn pedagogický dozor. Úrazovost žáků je minimální, míra počtu úrazů se v posledních třech letech pohybuje mezi 3 - 5 lehkými úrazy na 100 žáků. Jejich příčinou je nepozornost nebo neobratnost. Zdravý vývoj žáků škola účinně podporuje formováním postojů a upevňováním návyků zdravého životního stylu, pohybovými aktivitami v rámci sportovních kurzů a volnočasovými aktivitami. Klade důraz na posilování psychického zdraví žáků, na udržování dobrých mezilidských vztahů a příznivého klimatu. Sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika škola pravidelně analyzuje a přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci. Školní řád deklaruje ochranu před sociálně patologickými jevy a před kontakty s návykovými látkami. Vhodně nastavená preventivní strategie přispívá k předcházení nežádoucím jevům. Škola efektivně pracuje s výsledky interních šetření (dotazníky, sociometrická šetření, poznatky z adaptačních kurzů) a přijímá účinná opatření. Ojedinelé výskyty sociálně patologických jevů jsou včas řešeny i s využitím odborného poradenství. Cílenou pozornost škola věnuje výchově k toleranci v rámci žakovského projektu „Jeden svět na školách“.

Škola má pro splnění stanovených výchovných a vzdělávacích cílů dobré prostorové, materiální a technické podmínky. Kmenové a odborné učebny i další výukové zázemí (laboratoře, tělocvična, posilovna, knihovna se studovnou) odpovídají vzdělávanému počtu žáků. Vybavení prezentační technikou je nadstandardní a průběžně se kvalitativně i kvantitativně zlepšuje. Vedení školy podporuje zlepšování úrovně materiálních podmínek, pozornost věnuje jejich průběžnému vyhodnocování a přijímání účinných opatření. Prostředí školy působí výukově i esteticky podnětně, což kladně hodnotili i žáci v anketě zadané Českou školní inspekcí (ČŠI). Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola efektivně používá v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Personální, materiálně-technické a bezpečnostní podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro úspěšnou realizaci vzdělávacích programů, personální podmínky jsou vynikající.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola při přijímání ke vzdělávání postupuje dle platných zákonných ustanovení, o přijetí uchazeče rozhoduje ředitel v rámci správního řízení. O své vzdělávací nabídce škola informuje prostřednictvím webových stránek, prezentací na burzách škol, v rámci dnů otevřených dveří. Gymnaziální vzdělávání propagují učitelé v základních školách ve spádové oblasti (5. a 9. ročníky, rodičovské schůzky). Obdobně jsou uchazeči o přijetí ke vzdělávání seznamováni se systémem přijímacího řízení a kritérii pro přijímání. Kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách a na informační tabuli v budově školy. V přijímacím řízení a při přijímání ke vzdělávání se neprojevují prvky diskriminace.

Škola vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), agendou je pověřena výchovná poradkyně školy. O žácích se SVP vyžadujících zvláštní metodické postupy případně další zohlednění jsou vyučující informováni výchovnou poradkyní a třídními učiteli, což vyplynulo z hospitační činnosti i z rozhovorů s pedagogy. V odůvodněných případech (zdravotní problémy, zahraniční studijní pobyt, sportovní příprava, dlouhodobá péče o dítě) je žákům povolován individuální vzdělávací plán (IVP), případně je vytvořen systém konzultací a přezkoušení zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby. Při změně vzdělávacího programu škola využívá účinné podpůrné postupy – individuální přístup, konzultace, nabídka nepovinných předmětů, pokračování v původním jazykovém vzdělávání. Mimořádně nadaní žáci dosud nebyli vykazováni. Podpora talentovaných a nadaných žáků je však jednou z priorit školy ve smyslu vytvoření optimálního vzdělávacího prostředí založeného na principu efektivní diferenciaci (např. v jazykovém vzdělávání) a individualizaci (IVP,

rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, rozsáhlejší projektová činnost, účast ve výuce některých předmětů s žáky vyšších ročníků).

Plán výchovného poradenství je zpracován v obecné rovině jako přehled každoročně se opakujících činností. Výchovná poradkyně poskytuje žákům pomoc při řešení studijních a výchovných problémů a při výběru jejich další profesní orientace. Účinná je spolupráce s metodičkou prevence při realizaci aktivit v souvislosti s naplňováním minimálního preventivního programu. Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na požadované úrovni. Pro adaptaci nových žáků vytváří vhodné podmínky, zásadní potíže žáků při změně oboru vzdělání nebo při přestupech prozatím nezaznamenala. Prospěchové a kázeňské problémy žáků projednává pedagogická rada, žáci s potenciálním ohrožením prospěchu jsou sledováni průběžně. Negativní jevy škola identifikuje, ze zápisů z jednání pedagogické rady jsou zřejmé další postupy ke zlepšení a nápravě.

System zajištění informovanosti v souvislosti s přijímáním ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce a školní poradenství mají požadovanou úroveň.

Průběh vzdělávání

Vzdělávání žáků je organizováno v souladu s právními předpisy (dodržování předepsaného maximálního počtu žáků ve třídách, počtu vyučovacích hodin v jednom dni, zařazování přestávek). Výuka probíhá v rozsahu daném platnými učebními dokumenty. Široká nabídka volitelných předmětů od 2. ročníku čtyřletého studia, resp. 6. ročníku osmiletého studia umožňuje žákům profilaci podle jejich individuálních zájmů a schopností.

V ŠVP deklarovaná změna vzdělávacích strategií s cílem posílit rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím vzdělávacího obsahu a zaměřit se na možnosti uplatnění získaných dovedností v praktickém životě se projevuje ve výuce nejen v primě a sekundě. V hospitovaných hodinách se vyučovalo v příjemné pracovní atmosféře. Žáci byli aktivní, diskutovali, kladli otázky, řešili problémové úkoly, prezentovali své práce. Učitelé se nezaměřovali na chybu, volili efektivní vyučovací metody, které odpovídaly věku a schopnostem žáků a přispívaly k jejich individuálnímu rozvoji. Při činnostním učení žáci spolupracovali, dodržovali dohodnutá pravidla komunikace, navzájem se respektovali. Vyjadřovali se kultivovaně, dokázali formulovat závěry i obhájit svůj názor. Nadprůměrné vybavení školy prezentační technikou bylo ve výuce účelně využíváno učiteli i žáky pro podporu procesu učení. Výuka byla dostatečně názorná, vhodně provázaná s praktickým životem. Individualizovaný přístup k žákům výrazně zvyšoval účinnost vzdělávacího procesu. Ve výuce se pozitivně projevila vysoká míra ztotožnění pedagogů s ŠVP.

Hodnocení výkonu žáků probíhalo v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu, bylo průběžné a adresné. Většinou plnilo zpětnovazební, formativní a motivační funkci. Možnost vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků byla uplatňována jen výjimečně.

Ve srovnání s poznatky z inspekce z března 2003 došlo v průběhu vzdělávání k výraznému zlepšení, zvýšila se efektivita výuky, používané metody a formy práce podporují aktivní zapojení žáků do procesu učení, vedou k vytváření jejich osobní odpovědnosti za vzdělávání.

Průběh vzdělávání má příkladnou úroveň s rezervami v oblasti vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Partnerství

Vedení školy systematicky podporuje navazování a rozvoj partnerských vztahů s dalšími subjekty. Funguje spolupráce se zřizovatelem, která je vymezena zákonnými povinnostmi

obou zúčastněných stran. Dlouhodobě přínosná je spolupráce s Městem Lovosice při projednávání provozních záležitostí a při organizování kulturních, společenských a sportovních aktivit. Na pořádání některých z nich město přispívá finančními prostředky. Spolupráce se školskou radou probíhá v rozsahu vymezeném školským zákonem.

Zákonným zástupcům žáků škola poskytuje informace o průběhu a výsledcích vzdělávání a spolupracuje s nimi při řešení výchovných nebo výukových problémů. Vzájemně prospěšná je součinnost školy s Pedagogicko-psychologickou poradnou a K-centrem v Litoměřicích, s Úřadem práce a Domem dětí a mládeže v Lovosicích. Škola spolupracuje také s dalšími vzdělávacími a výchovnými institucemi – základními školami (např. organizace celoroční vědomostní soutěže „Koumák“), partnerskými školami v zahraničí, s Asociací sportovních klubů ČR. Nadstandardní je kulturní, sportovní a veřejná činnost školy určená pro žáky, jejich rodiče i širokou veřejnost (např. vánoční a velikonoční vystoupení pěveckého a divadelního spolku).

Spolupráce školy s partnery má požadovanou úroveň.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola do výuky i mimoškolní činnosti pravidelně zařazuje aktivity přispívající k osobnostnímu rozvoji žáků a ke zvyšování úrovně a rozvoji gramotnosti žáků (čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační a schopnosti komunikace v cizím jazyce).

Čtenářské dovednosti žáků škola rozvíjí v rámci výuky většiny předmětů zařazováním práce s textem, vyhledáváním a zpracováním informací. V rámci projektu „Studenti čtou a píšou noviny“ se žáci učili pracovat s denním tiskem a využívat v něm obsažených informací. Jejich články byly zveřejněny na stránkách celostátního deníku.

Matematické dovednosti jsou posilovány v hodinách matematiky a přírodovědných předmětů, ve smyslu rozvoje abstraktní představivosti, logických myšlenkových postupů a schopnosti samostatně řešit úkoly i v dalších předmětech. Žáci jsou pravidelně úspěšnými řešiteli v matematických soutěžích a olympiádách.

Schopnost komunikace v cizím jazyce je rozvíjena v pestré cizojazyčné výuce i při mimoškolních aktivitách. V současné době se ve škole vyučuje anglický, německý, francouzský, ruský a španělský jazyk. Gymnázium velmi intenzivně spolupracuje se zahraničím, zapojuje se do mezinárodní projektové činnosti, organizuje poznávací zájezdy a výměnné pobyty. Žáci se účastní mezinárodních konferencí a seminářů, jsou úspěšní v soutěžích a olympiádách. Široké možnosti rozvoje komunikativních dovedností v cizím jazyce ocenili v anketě zadané ČŠI.

Individuální dovednosti žáků při práci s ICT jsou rozvíjeny většinou ve vlastních předmětech ICT. S výpočetní a prezentační technikou pracují žáci i učitelé i v dalších předmětech při vyhledávání, zpracovávání, vyhodnocení a prezentování informací. Škola je zapojena do komunity evropských škol prostřednictvím projektu e Twinning, který podporuje spolupráci škol založenou na používání ICT.

Sociální gramotnost žáků je rozvíjena v průběhu výuky prostřednictvím vzdělávacího obsahu a výchovným působením učitelů. K utváření pozitivních vzájemných vztahů přispívají adaptační kurzy. Škola je zapojena do projektu společnosti Člověk v tísni „Jeden svět na školách“, v rámci kterého se žáci vzdělávají v oblasti lidských práv, učí se aktivně vystupovat a respektovat názory jiných. K rozšiřování jejich všeobecného kulturního rozhledu přispívá činnost Filmového klubu. Následně organizované besedy umožňují žákům rozvíjet komunikativní dovednosti, schopnost argumentovat, obhájit své názory a postoje. K utváření a upevňování sociálních kontaktů žáků přispívá i školou organizovaný noční výstup na Lovoš určený pro žáky lovosických škol i širokou veřejnost.

Přírodovědné vzdělávání je poskytováno kromě základní výuky fyziky, biologie a chemie také v přírodovědně zaměřených seminářích. Škola se zapojila do významného mezinárodního projektu „Pozorování Země, území, regionu, města, obce ze satelitu“, jehož se účastní žáci z devíti evropských zemí. Žáci si rozšiřují své přírodovědné znalosti také při odborných exkurzích, praktické dovednosti jsou rozvíjeny při laboratorních pracích. Pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu byl přínosný projekt na nižším stupni víceletého gymnázia „Ekologické čištění Českého středohoří“. Žáci se pravidelně účastní přírodovědných soutěží a olympiád.

Škola v rozvoji klíčových kompetencí žáků dosahuje vynikající úroveň.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

V rámci sledování úspěšnosti žáků škola pravidelně analyzuje jejich celkový prospěch. Výsledky jsou sumarizovány a vyhodnocovány za jednotlivá klasifikační období. V rámci externích hodnocení se v posledních letech škola zúčastnila projektu Mapa školy, provedla testování srovnávající vstupní a výstupní úroveň znalostí a dovedností žáků a realizovala testování KEA (komplexní evaluační analýza). Výsledky testování byly zpracovány a vyhodnoceny včetně přijetí opatření pro zlepšení. Součástí evaluačních postupů školy bylo testování školního klimatu prostřednictvím dotazníku pro učitele. Po vyhodnocení byly určeny preference a další postupy pro zlepšení. Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny tak, že je zřejmá dosažená úroveň vzdělávání žáků ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáků. Předčasné ukončování vzdělávání není časté, jeho příčinou jsou neuspokojivé studijní výsledky žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na úrovni školy má příkladnou úroveň. Je pravidelné a systematické.

Celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří rovné podmínky při přijímání i v průběhu vzdělávání. Žákům i zákonným zástupcům poskytuje informace a poradenskou službu.
- Poskytnuté finanční prostředky účelně využívá pro zlepšení podmínek vzdělávání žáků. Vynikající jsou personální podmínky vzdělávání.
- Gymnázium vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý fyzický a psychický vývoj.
- ŠVP a obsah vzdělávání jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona a RVP ZV. Kvalita zpracování ŠVP je vynikající. Příkladnou úroveň má strategické plánování.
- Škola rozvíjí osobnost žáka při vlastní výuce i při realizaci řady mimoškolních aktivit. Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím vzdělávacího obsahu je nadprůměrný. Připravené a realizované strategie pro naplnění stanovených cílů vzdělávání jsou vynikající.
- Škola se ve srovnání se závěry z inspekce v roce 2003 výrazně zlepšila v kvalitě poskytovaného vzdělání. Průběh výuky přispívá k vytváření a cílenému rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Ústeckým krajem pod čj. 173/2001 dne 5. 1. 2007 včetně dodatků č. 1 – 13
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 360/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007 (ze dne 31. 8. 2007)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 12. 2008
4. Jmenování do funkce ředitele vydané MŠMT pod čj. 200 74/92-240, s účinností od 1. 7. 1992 (ze dne 26. 6. 1992)
5. Potvrzení ve funkci vydané MŠMT pod čj. 18 414/99-26 ze dne 29. 4. 1999
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. školních roků 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
7. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. školních roků 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
8. Školní vzdělávací program Gymnázia Lovosice pro základní vzdělávání (podle RVP ZV) platný od 1. 9. 2007
9. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 595/99-22, s platností od 1. září 1999, ve znění pozdějších úprav
10. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT dne 5. května 1999 pod čj. 20 594/99-22, s platností od 1. září 1999, ve znění pozdějších úprav
11. Učební osnovy gymnázia (osmiletý a čtyřletý studijní cyklus) schválené MŠMT dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 596/99-22, s platností od 1. 9. 1999
12. Konkrétní učební plány pro školní rok 2008/2009 rozpracované školou
13. Dlouhodobý záměr rozvoje školy na období 2004 – 2008, nedatováno
14. Třídní knihy ve školním roce 2008/2009 (prima, sekunda, tercie, kvarta, sexta, septima, oktáva, 2.A, 3.A, 4.A)
15. Organizační řád ze dne 15. 12. 2006
16. Plán práce na školní rok 2008/2009
17. Plán tvorby ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší ročníky osmiletého studia pro školní rok 2007/2008 a 1. pololetí 2008/2009, nedatováno
18. Školní řád ze dne 28. 8. 2005, s účinností od 1. 9. 2005
19. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 26. 8. 2007 (příloha školního řádu)
20. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2008/2009
21. Záznamy z jednání pedagogické rady (školní roky 2007/2008 a 2008/2009)
22. Plán výchovného poradenství ze dne 3. 9. 2008
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců ze dne 28. 8. 2008
24. ICT plán školy na školní roky 2007/2008 a 2008/2009 ze dne 26. 8. 2007
25. Plán kontrolní činnosti za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
26. Vyhodnocení kontrolní činnosti za školní rok 2007/2008
27. Plán práce v oblasti autoevaluace Gymnázia Lovosice na období školních roků 2007/2008 a 2008/2009
28. Podkladové materiály pro vlastní hodnocení školy
29. Projekty Vektor, Mapa školy, Komplexní evaluační analýza a testování 9. ročníků a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií (školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009)

30. Vlastní hodnocení školy ze dne 2. 9. 2007, projednáno v pedagogické radě dne 9. 10. 2007
31. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
32. Kniha úrazů vedená od 27. 11. 2001
33. Záznamy o úrazu žáků (2005/2006 – 2007/2008)
34. Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školních rocích 2007/2008 a 2008/2009
35. Kritéria pro přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 - čtyřleté studium z 31. 1. 2009
36. Kritéria pro přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 - osmileté studium z 31. 1. 2009
37. Přijímací řízení pro školní rok 2008/2009 – spisy uchazečů o studium v oboru vzdělání 79-41-K/401 – 22 ks
38. Minimální preventivní programy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
39. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2007/2008
40. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
41. Projekty Comenius
42. Zápisy z jednání školské rady (4. 1. 2007, 2. 10. 2007, 7. 2. 2008, 8. 1. 2009)
43. Webové stránky školy
44. Anketa – zadána ČŠI v době inspekce ve třídách sekunda, oktáva a 3. A
45. Inspekční zpráva ze dne 14. 12. 2006 (čj. ČŠI 707/06-06) a inspekční zpráva ze dne 29. 4. 2003 (čj. 061 91/2003-3009)
46. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 1. 10. 2006 (ze dne 20. 10. 2006), k 1. 11. 2007 (ze dne 12. 11. 2007) a k 12. 11. 2008 (ze dne 19. 11. 2008)
47. Závazný ukazatel – nepřímé náklady ze dne 23. 1. 2008 (dotace na provoz 2008)
48. Avízo Krajského úřadu Ústeckého kraje ze dne 24. 5. 2006 – Poskytnutí dotace pro zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006
49. Avízo Krajského úřadu Ústeckého kraje ze dne 17. 12. 2007 o přidělené dotaci – Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání čj. 24 529/2007-25“
50. Avízo Krajského úřadu Ústeckého kraje ze dne 3. 9. 2008 – Dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce (čj. 11 849/2008-26) pro rok 2008“
51. Avízo o poskytnutí dotace na „Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích“ ze dne 22. 9. 2006
52. Avízo o poskytnutí dotace na rozvojový program „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“ (čj. 15022/2007-23) ze dne 23. 10. 2007
53. Přehled využití finančních prostředků na rozvojový program „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“ na období leden – srpen 2007
54. Avízo o přidělené dotaci – rozvojový program ve vzdělávání „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ (MŠMT čj. 24 757/2007-25) ze dne 19. 11. 2007
55. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příspěvkové organizaci ze dne 18. 1. 2007
56. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příspěvkové organizaci ze dne 17. 1. 2008
57. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příspěvkové organizaci ze dne 13. 1. 2009
58. Účetní závěrka k 31. 12. 2006 – Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty, Příloha (ze dne 11. 1. 2007)
59. Účetní závěrka k 31. 12. 2007 – Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty, Příloha (ze dne 16. 1. 2008)
60. Tvorba a čerpání investičního fondu k 31. 12. 2006 ze dne 16. 1. 2007

61. Tvorba a čerpání investičního fondu příspěvkových organizací Ústeckého kraje k 31. 12. 2007 ze dne 28. 1. 2008
62. Tvorba a čerpání investičního fondu příspěvkových organizací Ústeckého kraje k 31. 12. 2008 ze dne 30. 1. 2009
63. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 (Škol MŠMT P 1-04) ze dne 11. 1. 2007
64. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 (Škol MŠMT P 1-04) ze dne 10. 1. 2008
65. Hlavní účetní knihy, období 12/2006, 12/2007, 12/2008
66. Nájemní smlouva od 1. 7. 1994
67. Přehledy čerpání příjmů ONIV k 31. 12. 2006 ze dne 19. 1. 2007, k 31. 12. 2007 ze dne 18. 1. 2008
68. Čerpání prostředků přidělených na DVPP v roce 2006 ze dne 15. 1. 2007, v roce 2007 ze dne 15. 1. 2008
69. Smlouva číslo C1-LP-06/13 ze dne 12. 9. 2006 (Socrates – Comenius)
70. Grantová smlouva číslo COM-MP-2007-257 ze dne 17. 12. 2007 (Socrates – Comenius)

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu:

Česká školní inspekce, Lázeňská 12, 405 01 Děčín I.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Varja Paučková	v. r.
Bc. Romana Adámková	v. r.
Ing. Zdeňka Hájková	v. r.
Mgr. Kamila Havlíčková	v. r.
Mgr. Dana Náhlíková	v. r.

V Děčíně dne 30. 3. 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Lovosicích dne 3. 4. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Miloš Štyks	v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.