



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1879/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-391/26-B

Název	Mateřská škola, Znojmo, Dělnická 2, příspěvková organizace
Sídlo	Dělnická 2530/2, 669 02 Znojmo
E-mail	mszn.delnicka@tiscali.cz
IČO	70 983 542
Identifikátor	600 127 052
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ivana Jelenová
Zřizovatel	město Znojmo
Místa inspekční činnosti	Dělnická 2530/2, 669 02 Znojmo Gránická 1580/8, 669 02 Znojmo
Inspekční činnost na místě	10. 6. 2026 – 12. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola, Znojmo, Dělnická 2, příspěvková organizace (dále „škola“) sídlí na dvou pracovištích (sedm tříd na adrese Dělnická 2 v budovách pavilonového typu a dvě třídy na adrese Gránická 8 ve zrekonstruované vilce). Obě pracoviště mají velké školní zahrady. V době inspekční činnosti poskytovala škola v devíti věkově smíšených třídách vzdělávání 204 dětem, z toho 74 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, čtyři děti měly odklad povinné školní docházky, dvě speciální vzdělávací potřeby, šest dětí mělo odlišný mateřský jazyk a tři děti byly registrované k individuálnímu vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí i se svou zástupkyní na vedoucím pracovním místě dlouhodobě. Na zjištění z minulé inspekční činnosti v roce 2016 společně zareagovaly a velmi zlepšily řízení a pedagogické vedení. Vypracovaly vizi a koncepci rozvoje školy, z nichž vychází základní cíle školního vzdělávacího programu. Kolektiv školy v současnosti pracuje na tvorbě nového školního vzdělávacího programu dle aktualizovaného Rámcového vzdělávacího programu. Plán rozvoje je zaměřen na zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v souladu s principy osobnostním přístupem k dětem. Ve vedení školy je znát výborná orientace ředitelky i její zástupkyně v předškolní problematice. K vedení přistupují tvořivě s aktivním zapojením celého kolektivu. Uplatňují při něm své nově nabyté poznatky a dovednosti, získané systematickým sebevzděláváním. Plně a plánovitě se při tom věnují uvádění začínajících učitelek do praxe. Ke kvalitnímu řízení přispívá promyšlené plánování kontrolní i hospitační činnosti vycházející z výsledných poznatků evaluace tříd, celoročního hodnocení a z cíleně prováděných hospitací. To vše se projednává na jednáních pedagogické rady, kde jsou jasně pojmenované cíle pro další období i pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Důraz je kladen na zavádění moderních metod výuky, revizi školního vzdělávacího programu, využití formativního hodnocení v praxi, sebehodnocení dětí a digitální kompetence učitelek. Na jednáních pedagogické rady si učitelky vzájemně předávají zkušenosti, poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a společně připravují nové aktivity. Zde se také projednávají výstupy z elektronicky vedené pedagogické diagnostiky a jejich využití v praxi. Mají jasně stanovené závěry využívané pro osobní konzultace se zákonnými zástupci. Pro děti s odlišným mateřským jazykem se stanovují plány pedagogické podpory a na doporučení školských poradenských zařízení škola vypracovává individuální plán vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pozitivem v řízení školy jsou dobře nastavené personální podmínky, posílené o částečný úvazek učitelky a o dvě asistentky pedagoga. Tato skutečnost je viditelná při zabezpečení souběžného působení pedagogů nejen při pobytu venku, ale i při zajištění bezpečnosti dětí při účasti na jiných mimoškolních aktivitách.

Ve vlastním hodnocení školy jsou zcela konkrétně definované záměry pro zkvalitnění materiálních podmínek na obou pracovištích. Pro zajištění psychohygienických podmínek ve spolupráci se zřizovatelem škola cílí na řešení přehřívání některých tříd, rozšíření úložných prostor a postupnou modernizaci částí zahrad. Škola pokračuje v zajišťování modernizace materiálních podmínek a nastavení bezpečného prostředí, které umožňuje úspěšně plnit vzdělávací záměry školy. Obě pracoviště školy jsou promyšleně vybavené učebními pomůckami, hračkami a digitální technikou. Vzdělávací nabídku školního vzdělávacího programu obohacuje celá řada pravidelných akcí realizovaných společně se zákonnými zástupci a spolupráce s místními organizacemi (Mateřská škola nám. Republiky, Jihomoravské muzeum, Národní park Podyjí, knihovna). Zařazení edukačně stimulačních

skupinek do programu pro děti v povinném roce předškolního vzdělávání na obou pracovištích, zajištěné vlastními pedagožkami, napomáhá vytvořit podmínky pro bezproblémový a plynulý přechod dětí do základního vzdělávání. K tomu také přispívá úzká spolupráce se Základní školou Václavské náměstí 133/8, 669 02 Znojmo – společné akce, vzájemné návštěvy a konzultace s pedagogy z prvních ročníků. Materiální podmínky ve vnitřních i vnějších prostorách školy na obou pracovištích umožňují realizovat předškolní vzdělávání na dobré úrovni. Celý interiér působí podnětně a esteticky, je příjemný, funkčně členěný a účelně vybavený s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových kategorií dětí. V letních měsících škola ke vzdělávání využívá venkovní prostory obou školních zahrad i pro pokusy, pozorování živé přírody a pěstitelské aktivity. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Nabídka pomůcek pro rozvoj pohybových dovedností je velmi pestrá a dostupná, škola navíc využívá jednu místnost zařízenou pro tělovýchovné aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován na obou pracovištích mateřské školy. Vzdělávání bylo realizováno převážně jednotně a vycházelo ze školního vzdělávacího programu. Plánování vzdělávání navazovalo na stanovené vzdělávací cíle a tematické celky. Děti byly aktivně zapojovány do plánování prostřednictvím námětů a podnětů vztahujících se k probíraným tématům, čímž byla podporována jejich participace na vzdělávacím procesu. Součástí vzdělávání je systematická podpora environmentální gramotnosti, která je realizována prostřednictvím celoročního programu, tematicky zaměřených edukačních programů, vycházek, exkurzí a dalších aktivit podporujících vztah dětí k přírodě a ochraně životního prostředí. Připravená vzdělávací nabídka byla pestrá a podporovala aktivní zapojení dětí. Ty si přirozeně vybíraly mezi nabízenými úkoly a spontánní hrou, kterou samostatně rozvíjely podle svých zájmů. Diferenciace vzdělávací nabídky byla patrná především s ohledem na věk dětí. Méně byly zohledňovány jejich individuální vzdělávací možnosti, schopnosti a potřeby. V průběhu ranních aktivit využívaly děti široké spektrum herních a didaktických pomůcek, zapojovaly se do námětových her, konstruktivních činností i úkolů rozvíjejících jemnou motoriku, tvořivost a logické myšlení. Organizace vzdělávání byla plynulá, svačina byla realizována průběžným způsobem. Toto uspořádání poskytovalo dětem dostatek prostoru pro vlastní volbu tempa a podporovalo jejich samostatnost. Po jejím ukončení většinou měly děti možnost vrátit se ke hře nebo pokračovat v rozpracovaných úkolech, což jim umožňovalo dokončovat započatou práci a dále rozvíjet vlastní herní i vzdělávací záměry. Ve všech třídách panovala příjemná a vstřícná atmosféra. Pedagogické pracovnice přistupovaly k dětem citlivě a empaticky, podporovaly jejich pocit bezpečí a vytvářely prostředí založené na vzájemném respektu. Děti komunikovaly přirozeně mezi sebou i s dospělými, bez obav vyjadřovaly své názory a potřeby. Asistentky pedagoga poskytovaly dětem účinnou a citlivou podporu v průběhu vzdělávání. Jejich spolupráce s učitelkami byla přirozená a funkční, přispívala k plynulé organizaci vzdělávacího procesu a k vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny děti. Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami byla připravovaná cíleně a systematicky. Škola poskytovala podporu na základě individuálně zpracovaných plánů. Podpora respektovala individuální potřeby dětí a současně podporovala jejich samostatnost. Pro děti s odlišným mateřským jazykem byly stanoveny konkrétní cíle a postupy směřující k rozvoji porozumění českému jazyku a rozvoji komunikačních dovedností. Učitelky systematicky rozvíjely jejich jazykové kompetence mimo jiné prostřednictvím cílené práce s obrazovým materiálem

a logopedickými kartičkami. Řízené vzdělávání probíhalo zpravidla frontální formou a většinou vedlo k efektivnímu naplnění cílů. V některých třídách však bylo zaměřeno především na předávání poznatků, přičemž méně často byly využívány aktivizující metody a formy práce podporující objevování, experimentování, řešení problémových situací či spolupráci mezi dětmi. Kooperativní učení bylo zaznamenáno pouze ojediněle. Příležitosti k badatelským aktivitám a experimentování nebyly v průběhu inspekční činnosti využity. Součástí vzdělávání bylo naopak zařazování digitálních pomůcek, které vhodně doplňovaly realizovaný program a podporovaly digitální gramotnost dětí. Příprava dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání měla v jednotlivých třídách rozdílnou organizaci. V některých třídách byly při přípravě dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání využívány individuální formy práce založené na poznatcích z pedagogické diagnostiky, které směřovaly k podpoře jejich dalšího rozvoje. V jiných třídách byla realizována skupinově, kdy se mladší děti připravovaly na pobyt venku a starší se cíleně věnovaly rozvoji kompetencí souvisejících se školní připraveností. Hodnocení dětí mělo napříč třídami rozdílnou úroveň. V některých třídách byly převážně oceňovány za splnění úkolu, v jiných jim učitelky poskytovaly konkrétní popisnou zpětnou vazbu vztahující se k průběhu a výsledkům jejich práce, která podporovala uvědomování si vlastního pokroku a rozvoj kompetencí k učení. Vzájemné hodnocení dětí nebylo během inspekční činnosti zaznamenáno. Pobyt venku vhodně navazoval na vzdělávací obsah realizovaný v průběhu dne. Děti poznávaly okolní prostředí města Znojma při tematicky zaměřených vycházkách, které rozšiřovaly jejich poznatky o místě, kde žijí. Další třídy využívaly školní zahrady k rozvoji pohybových dovedností a spontánních her. Část tříd zařazovala během pobytu venku také vzdělávací programy podporující environmentální gramotnost. Při stravování byly děti vedeny k osvojování kulturních a společenských návyků. V některých třídách byly účelně podporovány jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost, například možnosti samostatně si nalévat polévku. Odpolední odpočinek respektoval individuální potřeby dětí. Pro ty, které neměly potřebu spánku, byly připraveny klidové činnosti. Odpolední vzdělávání vhodně navazovalo na dopolední program a poskytovalo dostatek prostoru k dokončení započaté práce, jejímu dalšímu rozvíjení i spontánní hře.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola vypracovala evaluační systém, který byl součástí školního vzdělávacího programu a obsahoval hodnocení podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání. Tento systém je nyní funkčně a systematicky uplatňován v praxi – učitelky pravidelně evaluují vzdělávání po ukončení integrovaných bloků i v rámci pololetního hodnocení tříd, ředitelka získaná data analyzuje a využívá je při zpracování hodnotící zprávy, stanovení dalších cílů rozvoje školy i při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a hospitační činnosti. Ve škole je pro zjišťování úrovně vývoje a dovedností dětí využívána pedagogická diagnostika, jejíž výstupy učitelky v jednotlivých třídách dle svých potřeb analyzují a využívají v různé kvalitě. Výsledky vzdělávání se projevovaly v samostatném, spontánním a přirozeném chování dětí. Děti bez obtíží navazovaly kontakt s dospělými, ve vzájemných vztazích se chovaly ohleduplně a respektovaly dohodnutá pravidla. Některé z nich dokázaly samostatně řešit drobné konflikty a přiměřeně věku zvládaly i náročnější problémové situace, při nichž se pokoušely hledat nová řešení, přicházet s vlastními nápady a využívat jednoduché logické, myšlenkové i početní operace. Uměly se orientovat v prostoru, manipulovat s předměty a prokázaly dobrou úroveň sebeobslužných dovedností při oblékání i stolování. Výrazně pozitivní byl

také jejich sociální a prosociální projev, projevovaly ohleduplnost, slušné chování a běžně používaly zdvořilostní návyky, jako je poděkování či prosba.

Vzdělávací nabídka je systematicky obohacována o různorodé aktivity, jako jsou kulturní akce, návštěvy divadel, tematické výlety zaměřené na poznávání města i jeho okolí a také vzdělávací programy s environmentálním přesahem. Tyto činnosti podporují rozvoj ekologického myšlení dětí, seznamují je s přírodním prostředím a základními přírodními jevy prostřednictvím prožitkových a prakticky zaměřených aktivit a vedou je k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí. Environmentální výchova je realizována v rámci celoročního programu, který si jednotlivé třídy dále rozpracovávají prostřednictvím vlastních tematických námětů, zaměření, maskota i plánu činností. Využívány jsou například vycházky do Gránického údolí realizované ve spolupráci s Lesy ČR, exkurze (např. čističky odpadních vod či přehrady), naučné stezky i aktivity spojené s významnými dny zaměřenými na přírodu a ekologii. K rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá pravidelný pobyt venku, cílené pohybové aktivity, využívání vlastní tělocvičny s dostatečným vybavením i organizace plaveckého kurzu pro nejstarší děti. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni především při každodenním osobním kontaktu. V případě potřeby škola využívá konzultační hodiny k řešení výchovných či vzdělávacích obtíží a doporučuje rodičům vhodné přístupy k podpoře dítěte a odborná pracoviště. Spolupráce s rodinami je rozvíjena i jejich zapojením do života školy, například prostřednictvím tematických tvořivých dílen, společných akcí či slavností, což pozitivně přispívá ke kvalitě vzdělávacího procesu a posilování vzájemných vztahů. Informace o dění ve škole a plánovaných aktivitách jsou rodičům poskytovány prostřednictvím elektronického systému, nástěnek, webových stránek i na třídních schůzkách.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění řízení mateřské školy, metodického vedení učitelek i systému plánování a vyhodnocování vedlo ke zvýšení účinnosti pedagogického procesu a celkové kvality vzdělávání dětí.
- Škola si udržela kvalitu v podobě spolupracující a podnětné atmosféry příznivě ovlivňující průběh vzdělávání i v systematicky vedené, přehledné a transparentně sdílené školní dokumentaci.

Silné stránky

- Vedení školy řídí pedagogické procesy, zajišťuje pedagogický rozvoj školy, pravidelně vyhodnocuje stav ve všech oblastech. Realizuje systém autoevaluace školy a využívá získané poznatky. Vytváří pozitivní klima. Děti jsou respektovány, škola má výborné prosociální vztahy a vytváří v průběhu roku dostatek příležitostí pro aktivní spolupráci pedagogů a zákonných zástupců. (2.2)
- Optimální personální podmínky zajištěné četným a odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem. (3.1)
- Promyšleně obohacovaná vzdělávací nabídka o kulturní, environmentální a pohybové aktivity přispívá k všestrannému rozvoji dětí a podporuje jejich pozitivní vztah k přírodě i místu, kde žijí. (4.2)

- Cílená podpora dětí s odlišným mateřským jazykem, která účinně přispívá k rozvoji jejich jazykových kompetencí a k jejich plnohodnotnému zapojení do vzdělávání. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat vzdělávací nabídku ve všech třídách nejen s ohledem na věk dětí, ale také podle jejich individuálních vzdělávacích možností, schopností a potřeb. Důsledněji využívat závěry pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávání.
- Ve větší míře využívat prvky formativního hodnocení, poskytovat dětem konkrétní a popisnou zpětnou vazbu podporující jejich učební pokrok a systematicky rozvíjet dovednosti sebehodnocení.
- Rozšířit využívání aktivizujících metod a forem vzdělávání, zejména badatelsky orientovaného učení, experimentování, kooperativního učení a skupinové práce, s cílem zvýšit aktivní zapojení dětí do procesu učení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy
3. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
4. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je

považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Mgr. Andrea Štěpánová, školní inspektorka

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

17. 6. 2026