



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ- 304/23-Z

Název	Základní škola a mateřská škola Kunovice, okres Vsetín, příspěvková organizace
Sídlo	Kunovice 43, 756 44 Loučka
E-mail	zskunovice@iol.cz
IČO	70912181
Identifikátor	600149901
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Beránková
Zřizovatel	Obec Kunovice
Místo inspekční činnosti	Kunovice 43, 756 44 Loučka
Inspekční činnost na místě	6. 3. 2023 – 7. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kunovice, okres Vsetín příspěvková organizace (dále „škola“), jejímž zřizovatelem je obec Kunovice vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V době konání inspekce základní škola vzdělávala ve dvou třídách a spojených ročnicích celkem 24 žáků (1. třída spojený 1. a 2. ročník 6 žáků, 2. třída spojený 3., 4. a 5. ročník 18 žáků).

Mateřská škola (dále také „MŠ“) poskytuje předškolní vzdělávání v jedné heterogenní třídě 27 dětem, 9 z nich plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně dvou dětí s odkladem povinné školní docházky. Podpůrné opatření je poskytováno 1 dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která byla jmenována ke dni 1. 8. 2018 stanovila pro své působení hlavní cíl udržet velmi dobré vzájemné vztahy mezi školou, zákonnými zástupci dětí a žáků a také spolupráci se zřizovatelem. Stanovený cíl se daří ve vzájemné spolupráci velmi dobře naplňovat.

Předškolní i základní vzdělávání bylo zajištěno odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky aktuálně posíleným o asistentky pedagoga. Dílčí nedostatky se projevily v kontrolním systému vedení školy, nedostatečná četnost hospitací a absence doporučení pro další pedagogický rozvoj se projevila v mateřské škole v oblasti plánování vzdělávacího procesu a celkově ve škole při vyhodnocování dětí a žáků dosažených výsledků. V rámci jednání pedagogické rady nebyla v této oblasti přijímána účinná opatření. V minimální míře probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků, bez návaznosti na plán dalšího vzdělávání.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání dětí a žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala jim podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Podpůrná opatření byla dobře nastavena, jejich využívání účinně rozvíjelo u žáků potřebné dovednosti. Náležitou podporu a pomoc věnovali pedagogové ve spolupráci s asistenty v průběhu výuky všem potřebným žákům. V průběhu školního roku byly do výuky cíleně zařazovány aktivity na posílení vzájemných vztahů mezi žáky a účelnou prevencí sociálně patologických jevů.

Přínosné pro kvalitu předškolního a základního vzdělávání byly aktivity školy podporující spolupráci především s rodiči dětí a žáků v rámci subjektu a také s některými místními organizacemi, čímž byl významně obohacován obsah předškolního a základního vzdělávání. Realizované školní a mimoškolní aktivity vhodně podporovaly u dětí a žáků sounáležitost s místem, kde žijí. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem probíhala především v oblasti materiálně technického zabezpečení provozu a rozvoje školy.

Prostorové a materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. V této oblasti došlo k zásadní pozitivní změně. Zřizovatel provedl kompletní rozsáhlou rekonstrukci budovy školy, došlo k vybavení tříd základní školy prostředky digitálních technologií, obměně a rozšíření fondu učebních pomůcek, vytvoření nových učebních prostor a ke zkvalitnění zázemí pro pedagogické pracovníky i další zaměstnance školy. Nově upravená prostorná třída mateřské školy i její uspořádání a vybavení pomůckami i hračkami nabízí motivační centra aktivit,

kteřá byla aktivně využívána. K různorodým edukačním aktivitám dětí byla účelně využívána herními a sportovními prvky vybavená školní zahrada i okolní přírodní prostředí. Problematika zajištění bezpečného prostředí, seznámení s riziky a poučení dětí a žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence byla zahrnuta do celého průběhu vzdělávání i do příslušné dokumentace. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření ke snižování počtu úrazů. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je problematika výchovy ke zdraví a začlenění témat o zdraví do jednotlivých vzdělávacích oblastí. Škola vede děti a žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků také prostřednictvím školní jídelny, o podporu zdravého životního stylu usiluje pestrou a vyváženou skladbou jídelníčku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběžné plánování vzdělávacího procesu v mateřské škole vycházelo ze záměrů prezentovaných ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Aktuální vzdělávací nabídka však nezohledňovala možnosti a potřeby dětí různého věku, ani nevycházela z poznatků získaných z pedagogické diagnostiky. Realizace vzdělávání nebyla prokazatelně průběžně vyhodnocována.

Ve sledovaném vzdělávání měly děti dostatečný prostor ke spontánní hře, v níž uplatňovaly vlastní nápady v námětových hrách a v přirozeně vytvářených skupinách komunikovaly a spolupracovaly. Vzdělávání bylo podněcováno kvalitními hračkami i didaktickými pomůckami a také připravenou nabídkou činností souvisejících s aktuálním tématem. V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Zdravý životní styl byl podporován pravidelnými pohybovými aktivitami a důsledným upevňováním správných psychohygienických i společenských návyků s výraznou podporou samostatnosti dětí při sebeobsluze. Během vzdělávání řízeném učitelkami byly za efektivní spolupráce asistentky pedagoga přiměřeně rozvíjeny vědomosti, dovednosti a návyky dětí s účinným využitím metody prožitku dětí a jejich aktivity. Děti byly vhodnými otázkami vybízeny k přemýšlení a řešení daných úkolů. Ve frontálně vedeném vzdělávání věkově smíšené skupiny nebylo však dostatečně uplatňováno efektivní diferencované vzdělávání, které by zohledňovalo náročnost vzdělávacích aktivit dle individuálních možností dětí. Účelná byla práce dětí v menších skupinách nebo jejich samostatná činnost. Nebylo využito souhrnné zhodnocení vzdělávacích činností učitelkou, které by poskytovalo dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti či poučení z chyb a vedlo děti k vlastnímu hodnocení. V průběhu celého dne vládla ve třídě MŠ velmi příjemná atmosféra vzbuzující pocit bezpečí a radosti.

Sledovaná výuka byla pedagogy připravena a promyšlena, sdělené výukové cíle byly konkrétní, na žáky byly kladeny přiměřené požadavky. Převládala frontální forma výuky ve spojení se samostatnou prací žáků, která odpovídala stanovenému vzdělávacímu cíli vyučovací hodiny. Stavba hodin byla vzhledem k žákům málo motivační pro jejich další vzdělávání i rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Žáci v průběhu výuky plnili srozumitelné požadavky odpovídající jejich schopnostem a dovednostem. Ve 2. třídě se na organizaci výuky negativně projevil vysoký počet žáků vzhledem ke třem spojeným ročníkům (3., 4. a 5.) a obsahově náročnému učivu. Ve značné části vyučovacích hodin pracovali žáci samostatně, pouze s individuální dopomocí učitelky, i přes náročnou skladbu třídy pracovali žáci v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporoval pozitivní partnerský vztah mezi učitelkou a žáky.

Ve všech sledovaných hodinách zvolené pracovní tempo zohledňovalo a respektovalo osobnostní dispozice a individuální zvláštnosti jednotlivých žáků. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla v průběhu výuky poskytována individuální péče odpovídající jejich potřebám. V průběhu výuky žáci dostávali přiměřenou zpětnou vazbu, méně prostoru bylo však vytvořeno pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení.

Žáci byli vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci, ve vyučovacích hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra. Výuku vhodně doplňovaly vzdělávací projekty zaměřené na různá témata a environmentální výchovu. Prostřednictvím vycházek do přírody, exkurzí, výukových programů a mimoškolních aktivit byli žáci vedeni k zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí.

V rámci školní družiny se žáci zapojují do naukových, sportovních a uměleckých činností. Činnost školní družiny vhodně doplňovala vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem sociálních kompetencí i nadání jednotlivých účastníků a smysluplným využíváním volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí v mateřské škole dostatečně odpovídaly stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich individuálním předpokladům. Děti účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, při hře spolupracovaly a prokazovaly nápaditost, zručnost i schopnost spolu komunikovat, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou. Postupně osvojovaná a přijatá pravidla, schopnost vzájemné kooperace, volba z nabízených možností a samostatnost dětí při řešení problémů dosahovaly předpokládané úrovně. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a přiměřeně řešit problémy.

Učitelky v průběhu vzdělávání sledovaly projevy dětí a motivovaly jejich výkony pochvalou nebo pozitivním adresným hodnocením, děti však nebyly cíleně vedeny k vlastní sebereflexi a vzájemnému vrstevnickému hodnocení. Individuální pokroky v rozvoji jednotlivců byly průběžně písemně zaznamenány včetně dílčích doporučení pro další pedagogické postupy, které však nebyly využívány v dalším plánování individualizovaného předškolního vzdělávání. Vzdělávání vycházelo také z úzké spolupráce s rodiči dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních či konzultačních schůzkách.

Škola se dostatečně zabývá souhrnným hodnocením žákovských znalostí a dovedností v jednotlivých předmětech a následným vyhodnocováním dosahovaných výsledků vzdělávání včetně přijímání opatření ke zlepšování těchto výsledků i s ohledem na probírané učivo a individuální předpoklady žáků. Účinnost přijatých opatření a jejich konkrétní dopad na výsledky vzdělávání jednotlivých žáků již vedení školy spolu s pedagogy systematicky dále nesledovalo.

Žákům ohroženým školním neúspěchem byla poskytována potřebná individuální podpora a pomoc při upevňování znalostí a získávání potřebné sebedůvěry pro další učení. Učitelky se cíleně v průběhu vzdělávání zaměřovaly na jednotlivé žáky a poskytovaly jim podporu a pomoc.

Získané dovednosti a schopnosti žáci využívali při školních i mimoškolních aktivitách. Osobnostní rozvoj žáků byl podporován jejich zapojením do školních uměleckých a sportovních soutěží.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy a obměna pedagogického sboru.
- Posílení personálních podmínek o školní asistentku a asistenty pedagoga.
- Kompletní rekonstrukce školy a s ní spojené výrazné zkvalitnění prostorových i materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání

Silné stránky

- Aktivní spolupráce, vzájemná podpora a výměna zkušeností pedagogických pracovníků v rámci subjektu.
- Velmi dobrá a efektivní spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a žáků, podporující realizaci školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Řízení školy v oblasti vedení povinné dokumentace, plánování a kontrolní činnosti, vyhodnocování a přijímání účinných opatření.
- Škola nemá dostatečně stanovené záměry svého rozvoje, které by byly prokazatelně sdíleny s pedagogy a dalšími partnery školy.
- Nedostatečná práce školy s výsledky vzdělávání žáků.
- Při přípravě a realizaci předškolního vzdělávání nejsou dostatečně zohledňovány vývojové předpoklady a specifické potřeby dětí, využití metody a formy vzdělávání nebyly vhodně diferencovány s ohledem na možnosti dětí různého věku.
- Nedostatečné využití závěrů z hodnocení dětí při plánování dalších pedagogických aktivit.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci s pedagogy, rodiči i zřizovatelem zpracovat koncepci dalšího rozvoje školy.
- Ve spolupráci s pedagogy stanovit plán jejich dalšího vzdělávání a odborného rozvoje
- Vyhodnocovat účinnost přijatých opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků.
- Stanovovat závěry z hodnocení dětí a důsledně diferencovat náročnost vzdělávacích aktivit v mateřské škole.
- Uplatňovat souhrnné hodnocení a poskytnutí zpětné vazby dětem, podporovat děti k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení
- Efektivněji využívat pedagogickou radu pro stanovení dalšího rozvoje školy a hodnocení žáků.

- Poskytnout žákům možnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení v průběhu vzdělávání.
- Zaměřit se v průběhu výuky na využívání pestrých metod a forem práce.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Základní školy a mateřské školy Kunovice, okres Vsetín s účinností od 1. 8. 2018
2. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 30. 8. 2014
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2018
5. Vnitřní řád školní družiny platný od 3. 9. 2018
6. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2016 ve znění aktualizace platné od 1. 9. 2022 k datu inspekce
8. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2022 k datu inspekce
9. Třídní vzdělávací program MŠ platný ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
10. Třídní kniha MŠ ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
11. Školní matrika (evidence dětí v MŠ) platná k datu inspekce
12. Individuální záznamy a hodnocení dětí navštěvujících MŠ k datu inspekce
13. Třídní knihy školní rok 2022/2023 k datu inspekce
14. Záznamy z jednání pedagogické rady školní rok 2022/2023 k datu inspekce
15. Rozvrhy vyučovacích hodin školní rok 2022/2023 k datu inspekce
16. Záznamy z hospitací vedení školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy k datu inspekce.
18. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním podmínkám a realizovaným projektům ve sledovaném období.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel/ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasínová, školní
inspektorka

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.