



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-361/18-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Veselá, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	Veselá 44, 763 15 Slušovice
E-mail	skola.Vesela@seznam.cz
IČ	75 022 737
Identifikátor	600 114 520
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Ladislava Čočková
Zřizovatel	Obec Veselá
Místo inspekční činnosti	Veselá 44, 763 15 Slušovice
Termín inspekční činnosti	5. 4. 2018 – 9. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a předškolní vzdělávání,

- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Veselá, okres Zlín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost neúplné základní školy (dále „ZŠ“) s 1. – 4. ročníkem prvního stupně, mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Ve školním roce 2017/2018 se k datu inspekce vzdělávalo v MŠ v jedné věkově heterogenní třídě 27 dětí ve věku 2 – 7 let. Z nich bylo 7 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (dále „PŠD“), včetně 2 s odkladem PŠD. ZŠ poskytuje vzdělávání žákům 1. až 4. ročníku, dlouhodobě je organizována jako dvojtřídní – sdružený 1. a 2. ročník a sdružený 3. a 4. ročník. Po ukončení 4. ročníku žáci většinou pokračují ve vzdělávání v Základní škole ve Slušovicích a Základní škole v Želechovicích. V ZŠ se vzdělávalo k datu inspekce 34 žáků a dále byli zapsáni 2 žáci, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí. Zájmové vzdělávání v ŠD navštěvovalo 22 žáků. V průběhu vzdělávání ZŠ identifikovala 1 žáka, který potřebuje úpravu výuky v souvislosti se svými speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Činnosti školy se uskutečňují v patrové budově umístěné v klidném prostředí na okraji obce. V přízemí se nacházejí prostory pro MŠ, v patře pak učebny ZŠ, cvičební místnost, oddělení ŠD a ředitelna školy. K pobytu a venkovním aktivitám dětí a žáků škola využívá víceúrovňovou školní zahradu s dobře udržovanými herními prvky, okolní přírodní prostředí i místní fotbalové hřiště v blízkosti školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zpracovala střednědobou koncepci rozvoje školy. Koncepční cíle byly nastaveny reálně v souladu s cíli zřizovatele a byly formulovány ve vztahu ke vzdělávání i aktuálním potřebám školy. Dílčí cíle koncepce ředitelka školy zpracovala do jednotlivých činností školy a v součinnosti se zřizovatelem, pedagogy i rodičovskou veřejností se je dařilo postupně naplňovat. Ředitelka školy ve sledovaném období prokazatelně realizovala kontrolní a hospitační činnost dle ročního plánu. Průběh hospitovaných hodin projednávala s vyučujícími a společně přijímaly případná odpovídající opatření ke zlepšení výuky.

Žáci ZŠ byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Veselá škola“ (dále „ŠVP ZV“) zpracovaného v souladu s právním předpisem i rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Vzdělávání v MŠ probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Život kolem nás“ (dále „ŠVP PV“), který v návaznosti na cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání prezentuje vlastní vzdělávací nabídku vycházející z konkrétních podmínek školy. Vzdělávací cíle byly podrobně konkretizovány na úrovni třídního vzdělávacího programu (dále „TVP“) a doplněny i bohatou nabídkou činností jako prostředku k jejich naplňování. Zájmové vzdělávání v ŠD se uskutečňovalo

podle školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) zpracovaného dle příslušného právního předpisu a navazujícího na ŠVP ZV.

Organizace předškolního vzdělávání v době od 6:15 do 16:00 hodin byla zajištěna tak, aby odpovídala potřebám dětí i požadavkům ŠVP PV ve vztahu k jeho naplňování. Předložená povinná dokumentace MŠ byla řádně vedena a vytvořena s cílem podpory realizace ŠVP PV.

Žáky ZŠ v době inspekce vzdělávaly 4 učitelky včetně ředitelky školy, z nichž jedna pracovala současně jako vychovatelka ŠD. Ředitelka školy (zároveň třídní učitelka) a třídní učitelka druhé třídy splňovaly odborné kvalifikační předpoklady pro výkon své vzdělávací činnosti. Ředitelka školy splňovala rovněž požadavek absolvování studia pro ředitele škol. Vychovatelka ŠD, která v ZŠ vyučuje výchovné předměty, a učitelka anglického jazyka nesplňují odborné kvalifikační předpoklady. Ředitelka školy doložila snahu o získání kvalifikovaných pedagogických pracovníků a potřebu zaměstnat tyto učitelky na dobu nezbytně nutnou pro zajištění všech činností školy. Vychovatelka splňovala odborné kvalifikační předpoklady pro činnosti ŠD. Vzdělávání v MŠ zajišťovaly v době inspekční činnosti 2 odborně kvalifikované učitelky.

Ředitelka školy ve spolupráci s jednotlivými pedagogickými pracovníci zpracovala pro letošní školní rok plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), ve kterém byly upřednostňovány priority dle potřeb a možností školy. Vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících, potřebám školy a vzhledem k počtu pedagogických pracovníků byla jejich četnost dostatečná. Vyhodnocení přínosnosti jednotlivých vzdělávacích akcí bylo prováděno na pravidelných zasedáních pedagogické rady. Získané poznatky z odborných seminářů byly efektivně aplikovány do vzdělávacího procesu, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání.

Škola získávala finanční prostředky a systematicky zkvalitňovala podmínky pro vzdělávání dětí i žáků, a to zejména zapojením školy do rozvojových programů a projektů.

Snaha o kvalitní materiální zázemí patří k prioritám školy a je odrazem i velmi dobré spolupráce se zřizovatelem školy, který zajistil provedení řady zásadních rekonstrukcí a oprav školní budovy, což výrazně přispělo k modernizaci vybavení a zlepšení psychohygienických podmínek vzdělávání v MŠ i ZŠ. K realizaci ŠVP ZV má ZŠ z hlediska počtu učeben, funkčnosti jejich vybavení, didaktických pomůcek, učebnic, audiovizuální a výpočetní techniky a dostupnosti internetu příznivé podmínky. Dílčím nedostatkem je absence školní tělocvičny. Pro vnitřní tělovýchovné aktivity však byla v nové přístavbě zřízena speciální místnost vybavená základním cvičebním nářadím. MŠ měla k zajištění předškolního vzdělávání vhodné prostorové a materiální podmínky. Třída a herna byly zařízeny dětským nábytkem, který zohledňuje antropometrické rozdíly mezi dětmi, umožňuje jim volný přístup k hračkám a respektuje možnost svobodné volby. Prostředí bylo podnětné, mimo jiné i nabídkou motivačních herních koutů pro podporu různorodých spontánních aktivit, a děti se samy podílely svými výtvy na jeho výzdobě. Nabídka kvalitních hraček a didaktických pomůcek umožňovala dětem realizaci běžných herních i vzdělávacích činností. Celkový příznivý dojem podporovala také výzdoba školy tvořená z dětských a žakovských prací.

Vzhledem k velikosti školy a počtu dětí a žáků poradenské služby kvalitně zabezpečovala ředitelka školy (výchovná poradkyně i školní metodička prevence) ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníci. Spolupracující pedagogický tým poskytoval včasné poradenské, informační a metodické služby všem dětem, žákům i jejich zákonným zástupcům.

Preventivní strategie se účinně promítla do veškerého dění ve škole formou specifických i nespecifických aktivit prevence (konkrétní předměty, zájmové kroužky, mimoškolní aktivity). Plánovanými a realizovanými aktivitami i velmi dobrou spoluprací pedagogů a zákonných zástupců se škole ve sledovaném období dařilo předcházet negativním jevům u žáků a škola v tomto období neřešila žádné problémy.

Při přijímání dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání škola respektovala právní předpisy a rovný přístup. Podmínky pro vzdělávání měla škola nastaveny tak, aby školní aktivity byly přístupné pro všechny děti a žáky. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu a předškolnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy, informacemi v prostorách školy a úřední desce obce. Škola v dostatečném rozsahu zabezpečila naplňování práva všech zúčastněných na rovné zacházení a ve sledovaném období ředitelka školy v rámci přijímacího řízení k základnímu a předškolnímu vzdělávání přijala všechny děti a žáky, o jejichž přijetí zákonní zástupci požádali.

Škola vytvářela kvalitní podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků kontrolami všech prostor, kde se v průběhu dne pohybují, průběžným vyhodnocováním bezpečnostních rizik, realizací nápravných opatření, systematicky zajišťovala dohled nad dětmi a žáky. Podmínky a pravidla zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví byly stanoveny ve vnitřních předpisech. Dětem a žákům byly pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole a při činnostech organizovaných mimo školu, byli vedeni k jejich dodržování, což se pozitivně odrazilo i v minimální úrazovosti.

Ke zdravému vývoji dětí a žáků přispívala podpora zdravého životního stylu, výchovy ke zdraví, organizování akcí a zájmové činnosti zaměřené na pohybové aktivity i zapojení do projektů na podporu konzumace ovoce a zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Škola byla aktivně zapojena do výukového programu, určeného pro prevenci zubního kazu u dětí a žáků mateřských a základních škol. ŠJ skladbou jídelních lístků aktivně působila na výchovu a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu a k naplňování cílů školních vzdělávacích programů v oblasti člověk a zdraví.

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno žákům kmenové školy. Činnosti ŠD vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem nadání jednotlivých účastníků a smysluplným využíváním volného času.

K obohacení vzdělávací nabídky se škola systematicky a cíleně věnovala rozvoji partnerství s dalšími subjekty. Prioritou byla oblast spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří byli průběžně informováni o dění ve škole a měli přiměřený prostor pro zapojení do života školy, mimo jiné i jejich aktivní účastí na akcích pořádaných školou. Spolupráce MŠ a ZŠ v rámci jednoho subjektu byla velmi dobře realizována s cílem zajistit bezproblémový přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání. Také spolupráce se spádovými školami, kam převážně odcházejí žáci po ukončení 4. ročníku ZŠ, byla přínosná. Na základě vzájemných setkání pedagogů škola účinně koordinovala konkrétní cíle a výstupy ŠVP ZV. Spolupráce se zřizovatelem se týkala nejen oblasti provozu a udržování materiálně technického vybavení školy, ale i zapojením školy do kulturního života obce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání v MŠ probíhal v souladu s ŠVP PV i tematickým blokem a dosahoval velmi dobré úrovně. Ve spontánních činnostech dětí byla respektována specifika dětských skupin i individuální zájmy jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka byla promyšlena

a náročnost nabízených řízených činností diferencována dle potřeb dětí. Při frontálním vzdělávání bylo využito rozličných metod založených především na vlastní aktivitě dětí. Využitím dalších vhodných organizačních forem a díky nabídce didaktických pomůcek a hraček byl podporován rozvoj jejich osobnosti po stránce psychické i fyzické. Přístup učitelek k dětem vycházel z průběžného pozorování jejich projevů, ze znalosti jejich individuálních potřeb a možností i z aktuálních situací. Do každodenních činností byly pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

V době inspekce bylo v dostatečné míře zajišťováno uspokojování základních potřeb dětí - volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim, stanovený režim dne respektoval psychohygienické zásady. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Při vytváření a dodržování pravidel soužití ve skupině dětí byl vhodně uplatňován princip důslednosti. Požadovaná důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků i každodenních rituálů a účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Učitelky dostatečně využívaly pochvaly a vedly děti k sebehodnocení. Souhrnné zhodnocení dosažení stanoveného cíle poskytovalo dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti při vzdělávání. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou v prostředí MŠ spokojené.

Výuka v ZŠ byla sledována ve všech ročnících v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, pracovní činnosti a hudební výchova.

Hospitované hodiny byly učitelkami připraveny, žáci byli na začátku hodin, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů ŠVP ZV i z jejich znalostí a dovedností. V rámci stanovených cílů učitelky zaměřovaly zejména prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností, méně již na rozvíjení postojů žáků. Učitelky využívaly různých forem a metod výuky, převládala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací žáků. Zvolené pracovní tempo zohledňovalo a respektovalo osobnostní dispozice a individuální zvláštnosti jednotlivých žáků. Ve výuce byly žákům vytvářeny podmínky pro samostatnou aktivitu, pedagožky dokázaly probírané učivo účelně propojit s reálnými situacemi běžného života a vhodně bylo využíváno i mezipředmětových vazeb. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly ve vysoké míře využívány názorné učební pomůcky i názorná podpora formou audio či video ukázek. Ve většině sledovaných hodin chybělo vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům, zhodnocení na konci vyučovacích hodin bylo pouze formální nebo zcela chybělo. Ve všech sledovaných hodinách panovala mezi učitelkami a žáky příjemná pracovní atmosféra. Učitelky podporovaly žáky a vyjadřovaly důvěru v to, že mohou dosáhnout výsledků, které odpovídají jejich schopnostem a i žáci se slabšími znalostmi zažili v hodinách úspěch. Žáci se v hodinách neobávali vyjádřit vlastní názor a dotazovali se, pokud něčemu nerozuměli. Diskutovali s učitelkami k daným tématům, vzájemně se při komunikaci respektovali. V průběhu všech hospitovaných hodin byly u žáků rozvíjeny a naplňovány klíčové kompetence, výstupy pro sledované předměty stanovené v ŠVP ZV byly dodrženy. Ve sledovaných hodinách byly také vhodně podporovány a rozvíjeny základní funkční gramotnosti – čtenářská, jazyková, matematická a sociální. Všechny sledované vyučovací hodiny měly pro žáky přínosný charakter.

Sledované zájmové vzdělávání v ŠD bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity, při činnostech byly díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům rozvíjeny příslušné klíčové kompetence. ŠD v průběhu roku realizovala vlastní zájmové aktivity, projekty a akce a vhodně tak doplňovala základní vzdělávání. Činnost ŠD byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ průběžně sledovaly rozvoj osobnosti dětí a vedly záznamy o jejich individuálním pokroku ve všech oblastech předškolního vzdělávání a dosahování očekávaných výstupů včetně dalších doporučení vzdělávacích postupů. V praxi byla přirozeně přijímána účinná opatření vedoucí ke zlepšování úrovně předškolního vzdělávání. MŠ se také zabývala skupinovými výsledky, které byly průběžně vyhodnocovány v TVP. Pedagogické pracovnice průběžně spolupracovaly s pedagogy základní školy a sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do 1. třídy základního vzdělávání, tato zpětná vazba potvrzovala dobrou kvalitu předškolního vzdělávání v hodnocené škole. Sledované znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na požadované úrovni, která odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům a úspěšně směřovala ke stanoveným očekávaným výstupům.

Pedagožky ZŠ průběžně využívaly různých forem hodnocení a ověřování výsledků vzdělávání žáků. Při zasedání pedagogické rady připravovaly testy a písemné práce z jednotlivých předmětů. Na následných jednáních se učitelky výsledky žáků v těchto oblastech zabývaly, rozebíraly je, vyhodnocovaly je a stanovovaly účinnou strategii pro případná zlepšení žakovských výsledků. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku byla projednávána v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána opatření k nápravě případných nedostatků. K hodnocení známkami učitelky také zpracovávaly krátké komentáře pro jednotlivé žáky, se kterými byli následně seznamováni zákonní zástupci žáků. Žáci školy se dle možností zapojovali do školních vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží. Vzdělávací výsledky dosahované žáky školy odpovídaly cílům ŠVP ZV a byly na dostatečné úrovni pro bezproblémový přestup žáků k dalšímu vzdělávání ve spádových základních školách.

Vychovatelka ŠD pravidelně ověřovala a vyhodnocovala míru dosahování výsledků stanovených v ŠVP ŠD jednotlivými účastníky zájmového vzdělávání, prezentovala výsledky výtvarných a pracovních činností formou výstav v prostorách školy. Dosahované výsledky odpovídaly cílům stanoveným v ŠVP ŠD.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Průběžné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků ve škole.
- Využívání nových metod a forem práce zvýšily úroveň kvality průběhu vzdělávání a tím i dosahování požadovaných vzdělávacích výsledků u předškolních dětí.

Silné stránky

- Vytvořené materiální podmínky pro předškolní vzdělávání byly velmi dobrým předpokladem pro jeho úspěšnou realizaci.
- Výborná úroveň předškolního vzdělávání vychází z kvalitní přípravy učitelek, jejich spolupráce a vzájemné podpory. Je zajištěna využíváním vhodných metod a forem práce a také uplatňováním důsledné diferenciací vzdělávací nabídky v návaznosti na možnosti a potřeby dětí různého věku v heterogenní třídě.

- Spolupráce MŠ a ZŠ realizací mnohých společných činností a akcí pro bezproblémový přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Absence bezbariérového přístupu do prostor základní školy omezující možnosti vzdělávání žáků s tělesným postižením.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o vybudování bezbariérového přístupu ke vzdělávání žáků s tělesným postižením.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina včetně dodatků Základní školy a Mateřské školy Veselá, okres Zlín, příspěvková organizace č. j. 1144/2002 vydaná Obcí Veselá ze dne 10. 9. 2002
2. Potvrzení na pracovní místo ředitelky Základní školy a Mateřské školy Veselá, příspěvkové organizace, vydané Obcí Veselá ze dne 9. 7. 2012, s účinností od 1. 7. 2012
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“ s platností od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Život kolem nás“ s platností od 1. 9. 2017
5. Třídní vzdělávací program platný ve školním roce 2017/2018 včetně průběžné evaluace k datu inspekce
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2017
7. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2017
8. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2017
9. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2017
10. Záписy z jednání pedagogické rady k datu inspekce
11. Třídní knihy ZŠ a MŠ na školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
12. Spisové složky z přijímacího řízení k předškolnímu pro školní roky 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
13. Školní matrika ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
14. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
15. Rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018 k datu inspekce
16. Záznamy z hospitací za školní rok 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce

18. Hospitační archy včetně vyhodnocení za školní rok 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
19. Koncepce rozvoje školy ZŠ a MŠ Veselá, okres Zlín, příspěvková organizace pro období 2016 – 2020 ze dne 15. 1. 2016 k datu inspekce
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání k datu inspekce
21. Plán DVPP na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
22. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
23. Spisy žáků s odkladem školní docházky za školní roky 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
24. Spis žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018
25. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2016/2017, 2017/2018
26. Výkaz pro školní rok 2016/2017 (Hodnocení Preventivního programu)
27. Rozvrhy hodin v ZŠ k datu inspekce
28. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině na školní rok 2017/2018 k datu inspekce
29. Zápisní lístky do školní družiny na školní rok 2017/2018 k datu inspekce
30. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
31. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2017
32. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
33. Doklady související se zajištěním školního stravování za měsíce leden až březen 2018
34. Vnitřní řád školní jídelny 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
35. Inspekční zpráva, čj. ČŠIZ-633/12-Z, ze dne 25. června 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková v. r.

Zlín 25. 4. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Ladislava Čočková, ředitelka školy

PaedDr. Ladislava Čočková v. r.

Zlín 28. 5. 2018