



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Pastviny 70, 624 00 Brno

Pastviny 70/718, 624 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 481

Termín konání orientační inspekce: 17., 18. a 20. září 2001

Čj.	122 569/01-5129
Signatura	ol2cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Pastviny 70, 624 00 Brno je úplnou základní školou, jejímž zřizovatelem je MČ Brno – Komín. Ve školním roce 2001/2002 se vyučuje v osmnácti třídách podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Povinnou školní docházku zde plní 477 žáků. Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole a na oblast podmínek vzdělávání. Ostatní součásti školy (školní družina a školní jídelna) nebyly předmětem inspekce.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání na I. stupni v předmětech český jazyk a matematika a na II. stupni v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, přírodopis, informatika a pracovní činnosti. Úroveň a efektivita výuky byly sledovány v oblasti plánování a přípravy výuky, podmínek výuky, dále v oblastech organizace, forem a metod práce, způsobu hodnocení a motivace žáků, vzájemné interakci a komunikaci.

1. stupeň ZŠ

Časové dotace vyučovacích hodin českého jazyka a matematiky odpovídaly v jednotlivých ročnících deklarovaným učebním plánům. Členění učiva v předložených časově-tematických plánech je v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola. Tematické plány jsou jednotně zpracovány pro všechny třídy daného ročníku. Rozčlenění učiva do ročníků vytváří předpoklady pro kontinuitu výuky. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá a zodpovědná. Stanovené vzdělávací cíle vycházely z tématu probíraného učiva, byly reálné a odpovídaly možnostem žáků. Ve většině případů byly vyučovací cíle formulovány s ohledem na činnosti žáků a směřovaly k rozvoji jejich vědomostí a dovedností. V průběhu sledovaných hodin se je dařilo plnit. Probírané učivo mělo přímou návaznost na učivo předcházející. Při školní práci s žáky se specifickými poruchami učení je respektováno doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

K výuce na I. stupni má škola vynikající personální podmínky, jelikož všichni vyučující splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, což se také pozitivně projevilo v kvalitě hospitovaných vyučovacích hodin. Škola má pro výuku dostatek prostorných a účelně vybavených učeben. Využití didaktické techniky, která je umístěna v některých třídách, nebylo v hospitovaných hodinách pozorováno. Ve vyučování žáci pracovali se schválenými učebnicemi, pracovními sešity a doplňující literaturou. Rozmístěné názorné učební pomůcky vztahující se k probíranému učivu tvořily společně s vystavenými žákovskými pracemi esteticky velmi pěkné a pro žáky dostatečně podnětné pracovní prostředí. Vybavení učebními pomůckami je na standardní úrovni. Nové modernější pomůcky jsou pořizovány v závislosti na finančních možnostech školy. Pro dodržování psychohygienických zásad vytváří škola velmi dobré podmínky. Členění vyučovacích hodin a pracovní tempo bylo adekvátní složení žáků ve třídě. Ve třídách byla pozorována klidná, nestresující pracovní atmosféra.

Organizace výuky a užití formy i metody práce byly u jednotlivých vyučujících odlišné nejen vzhledem k věku žáků a jejich možnostem, ale také vzhledem k metodické zdatnosti, pedagogickým zkušenostem a kreativitě učitelů. Struktura sledovaných hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům. Množství a výběr informací akceptoval náročnost učiva a možnosti většiny žáků. V některých hospitovaných hodinách byl uplatňován převážně

klasický frontální způsob výuky. Zařazení činnostního pojetí výuky u věkově starších žáků umožňovalo jejich aktivní zapojení v procesu učení. Využití hrových a soutěživých prvků vzbuzovalo u dětí zájem a aktivitu. Žáci byli důsledně vedeni ke schopnosti správně aplikovat probrané učivo, což velmi dobře zvládali. Kontrola, oprava a zdůvodnění případných chyb následovaly po splnění zadaného úkolu. Žáci byli aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů vyučujícího a celkově prokazovali velmi dobré znalosti. Při samostatné práci byla problémovým žákům poskytována individuální pomoc. V některých vyučovacích hodinách bylo možno sledovat diferenciaci v rozsahu zadaných úkolů vzhledem k žákům se speciálními poruchami učení a vzhledem k jejich výkonnosti.

Úvodní motivace spočívala většinou ve sdělení tématu vyučovací hodiny. V menší míře se vyskytovala motivace v přímé návaznosti na obsah probíraného učiva. Průběžná motivace byla volena vhodnými formami v dostatečném rozsahu. Zpestřením bylo i zařazení hry, soutěže a skupinové práce. Výchozí znalosti žáků byly prověřovány různými formami většinou v úvodu vyučovacích hodin. Průběžnou kontrolou plnění zadaných úkolů a individuální pomocí žákům získávali učitelé zpětnou vazbu o úrovni práce a míře zvládnutí zadaných úkolů. Rovněž žáci získávali následnou kontrolou, pokud byla provedena, přehled o své úspěšnosti. Hodnocení žáků bylo objektivní a pozitivně zaměřené.

Tolerantní, přátelský přístup učitelů, jejich pěkný vztah k žákům a nestresující pracovní atmosféra byly charakteristické pro všechny sledované hodiny. Žáci akceptovali a respektovali dohodnutá pravidla chování. Ve sledovaných hodinách dominovala vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky. Příležitost ke vzájemné komunikaci a k prezentaci výsledků své práce měli žáci při skupinové činnosti, která však byla méně častá. Dětem byl poskytován dostatečný prostor pro jejich slovní vyjádření. Na rozvoj komunikativních dovedností v mateřském jazyce a na správný mluvní projev vyučující dbali s rozdílnou důsledností.

Plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, metody a formy práce, motivace a hodnocení, stejně jako komunikace a interakce vykazovaly velmi dobrou úroveň.

Celkově je kvalita vzdělávání na I. stupni ZŠ hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk a literatura

Výuka českého jazyka a literatury probíhala v době konání inspekce v souladu se schválenými učebními plány a osnovami. Perspektivní příprava pedagogů na výuku je zajišťována prostřednictvím tematických plánů, které zabezpečují kontinuitu učiva mezi ročníky. Bezprostřední příprava na jednotlivé hodiny byla velmi dobrá. Cíle hodin byly stanoveny, byly však zaměřovány s tématy.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je v souladu s právními předpisy. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, učební prostředí je podnětné a estetické. Didaktická technika je ve škole k dispozici, nebyla ve sledovaných hodinách využita. Žáci mají vhodné učebnice, mohou rovněž využívat nabídky žakovské knihovny. Její fond není rozsáhlý, ale je dle finančních možností školy průběžně doplňován. Psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré, v hodinách však scházelo zařazení relaxační chvilky.

Učitelky užívaly rozmanitých vyučovacích metod a forem práce. Výklad nové látky byl doplňován řízeným rozhovorem a následným procvičováním učiva při samostatné i skupinové práci. Účelně byly používány učebnice, vhodně byly využity i další pomůcky a mapy. Žákům nebyly předkládány hotové poznatky, ale sami se podíleli na jejich vyvozování. Při samostatné práci mohli pracovat individuálním tempem, ojedinele jim byly zadávány diferencované úkoly. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, snažily se vést žáky k logickému myšlení. V

některých případech frontálně vedená výuka umožňovala úspěšné uplatnění jen aktivním žákům.

Vstupní motivace spočívala většinou ve sdělení tématu hodiny, průběžně byli žáci motivováni mezipředmětovými vztahy, aktualizací učiva a v jedné hodině i zařazením soutěživých prvků. Učivo bylo procvičováno v úvodu i průběhu hodin formou orientačního i písemného opakování a mělo návaznost na probíranou látku. Hodnocení žáků učitelkami bylo převážně kladné, snaha a pokrok byly oceňovány. Jen v závěru některých hodin proběhlo shrnutí učiva, hodnocení žákovských výkonů a sebehodnocení žáků.

Vyučování probíhalo v klidné atmosféře. Pravidla jednání byla žákům známá, ti je většinou respektovali a akceptovali. Menší pozornost byla věnována souvislému projevu žáků, kteří se vyjadřovali heslovitě, často pouze doplňovali výpovědi vyučujících. Verbální i neverbální projevy vyučujících byly na velmi dobré úrovni, k žákům se chovaly vstřícně a laskavě.

Kvalita výuky českého jazyka a literatury byla v jednotlivých sledovaných jevech velmi dobrá, pouze interakce a komunikace byla průměrná. Celkově má výuka sledovaného předmětu velmi dobrou úroveň.

Výuka cizích jazyků (anglický jazyk, německý jazyk)

Výuku cizích jazyků na škole koncepčně zajišťuje předmětová komise, která vytyčuje základní filosofii v přístupu k výuce těchto předmětů. Výuka v obou předmětech vychází z tematických plánů, které si každý vyučující zpracovává pro svou skupinu. Dělení paralelních tříd na tři skupiny angličtinářů a jednu němčinářů zajišťuje možnost volby jazyka pro žáky a navíc umožňuje i určitou vnější diferenciaci ve prospěch odpovídající náročnosti výuky. Nabídka konverzačních hodin v rámci volitelných předmětů poskytuje žákům prostor pro uplatnění naučených znalostí v praktickém využití. Kromě angličtiny a němčiny se na škole vyučuje ještě francouzština.

Vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané vyhláškou. Někteří však nemají příslušnou aprobaci pro výuku daného předmětu, mají však doplňující kursy nebo studují. Kvalita výuky nebyla z tohoto důvodu snížena. V době inspekce měla škola k dispozici dvě jazykové učebny. Ve většině hospitovaných hodin učitelé učivo vhodně oživovali a zpestřovali využíváním audiotechniky, doplňkových textů a dalších pomůcek, a tím přispívali k velmi dobré psychohygieně výuky.

V převážné většině sledovaných hodin byla organizace výuky ve prospěch její dynamiky a spádu. Učitelé reagovali na úroveň pozornosti žáků a změnami metod i forem činností je do výuky zapojovali. Pouze v jedné hodině převažovala frontální výuka, v ostatních střídali učitelé skupinovou a individuální práci. Vnitřní diferenciaci uplatňovali především zadáváním úkolů rozdílné úrovně. Všem žákům poskytovali možnost úspěšného uplatnění.

Učitelé vhodně žáky motivovali především pozitivním posilováním a pochvalou. Důsledně dbali na zajištění zpětné vazby pro žáky, průběžně je hodnotili a poskytovali jim pomoc, oceňovali dobrý výkon.

Ve většině hodin žáci dostávali prostor pro komunikaci v cizím jazyce procvičováním ve skupinkách nebo před třídou. Poskytováním příležitosti všem (i méně úspěšným žákům) se učitelům daří v žácích vychovávat pozitivní vztah k jazyku a předcházet strachu z jeho používání.

Kvalita výuky cizích jazyků byla v jednotlivých sledovaných jevech i celkově velmi dobrá.

Matematika

Týdenní počty vyučovacích hodin odpovídají učebnímu plánu a deklarované vyučovací cíle jsou v souladu s učebními osnovami. Perspektivní příprava je zajištěna rámcovými tematickými plány. Nedostatky byly pozorovány v bezprostřední přípravě, zejména v oblasti zařazení didaktické techniky a relaxační matematiky. Také cíle hodin byly někdy ztotožňovány více s jejich obsahem, než s nácvikem poznatků a dovedností, které jsou zahrnuty do standardu vzdělávání.

Oba vyučující matematiky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované současnou legislativou. Vyučovalo se v esteticky velmi dobře upravených třídách. Začleněním hodin do rozvrhu byla zajištěna velmi dobrá psychohygiena.

Výuka matematiky byla realizována metodou frontálního působení učitelů na žáky. Některé otázky učitelů nepřiměly žáky k přemýšlení, ale jen k reprodukci učiva. Pro procvičování a upevňování učiva byl vytvořen potřebný prostor. Chyby vzniklé při osvojování látky byly analyzovány, v následném rozboru situace se však výrazně neobjevila pochvala ani kritika. Chybělo shrnutí poznatků a vytvoření závěru. Svépomocí vyrobené pomůcky byly použity jen výjimečně, a to v té části výuky, kde se vyskytly prvky aktivního učení. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků a probírané látce. Vyučovací čas byl využit efektivně, výuka byla vedena odborně a věcně správně.

Vyučující průběžně motivovali žáky úlohami spjatými s praxí. Ve většině sledovaných hodin nebylo využito sebehodnocení ani vzájemného hodnocení žáků. Hodnocení výuky učiteli nebylo rovněž v daných vyučovacích jednotkách zjištěno.

Ve většině hodin vyučování probíhalo v klidném, pracovním ovzduší. Učitelé většinou podporovali rozvoj komunikativních dovedností žáků, dbali na věcnou a jazykovou správnost a kulturu projevu. Přesto verbální projevy žáků při řešení úloh u tabule i v lavici byly mnohdy nevyhovující. Verbální i neverbální úroveň vyučujících byla značně rozdílná: v jednom případě pouze vyhovující, ve druhém velmi dobrá.

Psychohygienické podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Plánování a příprava výuky, materiální podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly ve sledované výuce na průměrné úrovni. Celkově je kvalita vzdělávání v matematice průměrná.

Blok přírodovědných předmětů (chemie, přírodopis, fyzika)

Minimální časové dotace hodin přírodovědných předmětů jsou zachovány, úpravy respektují schválené učební dokumenty. V sedmém ročníku mohou žáci navštěvovat volitelný přírodovědný seminář. Kontinuita výuky předmětu je zajištěna prostřednictvím tematických plánů, které mají rámcový charakter a nezahrnují laboratorní práce žáků. Učební osnovy jsou plněny po stránce obsahové i v oblasti cílů předmětu, poznávací i empirická složka vzdělávání je vyvážená. Laboratorní práce byly ve školním roce 2000/2001 konány v předepsaném rozsahu s výjimkou přírodopisu. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla pečlivá po stránce materiálního zajištění výuky, méně promyšlené byly výukové cíle hodin. Ve většině případů byly vyjádřeny formou učebních požadavků bez zřetele na výstupní znalosti a dovednosti žáků.

Přírodovědné předměty vyučují pedagogové s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Jsou to zkušení pedagogové i učitelé s krátkou pedagogickou praxí. Ve škole jsou zřízeny dvě odborné učebny vybavené didaktickou a audiovizuální technikou. Ta ve sledovaných hodinách využita nebyla. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice, odborná literatura a obrazový materiál sloužil jako doplněk výkladu učitele a při samostatné práci.

Vybavení pomůckami umožňuje demonstrační pokusy a názorný výklad, v menší míře žákovské pokusy. Učební prostředí vytvářelo motivující rámec pro výuku, psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré. Zásady psychohygieny nebyly dodrženy v těch hodinách, kdy učitelé překračovali čas vymezený pro výuku a činnosti přesahovaly do přestávky.

Činnostní pojetí výuky respektovala menší část sledovaných hodin. V nich zařazené kooperativní formy práce a podpora aktivního učení ovlivnily aktivitu žáků a jejich podíl na vzdělávání. Jasně organizační pokyny, střídání činností a diferencovaná výuka umožňovaly žákům aktivní zapojení do procesu podle jejich individuálních schopností. V takto vedených hodinách žáci samostatně vyhledávali a třídili informace, učili se poznávat jevy v širších souvislostech. Pokud nebyly skupinové činnosti organizovány s ohledem na efektivní využití času, chyběla zpětná vazba. Výklad učitelů, převážně vedený za spoluúčasti žáků, byl názorný, odborně a věcně správný, opíral se o zkušenosti žáků. Učivo bylo předkládáno odborně a věcně správně, v logických souvislostech a v návaznosti na předchozí poznatky. Převažovala však frontální výuka bez diferenciací k individuálním schopnostem žáků.

I přes nevýraznou vstupní motivaci projevovali žáci většinou o výuku zájem. V průběhu výuky využívali učitelé zkušeností žáků z denního života, důsledně propojovali teorii a praxi. Orientačním i individuálním zkoušením byly prověřovány teoretické znalosti a v menší míře i praktické dovednosti žáků, účelně byla využívána aktualizace učiva. Při řešení úkolů mohli žáci pracovat individuálním tempem, byla jim poskytována pomoc. Časové rozvržení činností v některých hodinách neumožnilo získat zpětnou vazbu o správnosti řešení zadaných úloh. Jen ojediněle byli žáci vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, zřídka byla využita práce s chybou. Ve většině hodin chyběl závěr, shrnutí a hodnocení výkonu žáků.

Příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a důvěře umožňovala plnit stanovené cíle. Ve většině hodin byla komunikace založena na jasných pravidlech, která žáci respektovali. Ojedinělé projevy nekázně a nezájmu žáků byly dány jejich malým pracovním vytížením v závislosti na organizaci výuky. I když byl vytvářen prostor pro diskusi, není věnována žádoucí pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků. Jejich spontánní reakce a často jednoslovné odpovědi neposkytují učitelům zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva jednotlivými žáky. Úroveň verbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Plánování výuky je na velmi dobré úrovni. Personální a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré, materiální podmínky průměrné. V organizaci, metodách a formách výuky, stejně jako v motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci byly výrazné rozdíly. Celkově měly tyto sledované jevy průměrnou úroveň.

Průběh vzdělávání přírodovědných předmětů v jednotlivých sledovaných hodinách byl hodnocen od vynikající po nevyhovující. Celkově měla kvalita výuky průměrnou úroveň.

Informatika a praktické činnosti

Učební osnovy obou předmětů jsou vyučujícími rozpracované do tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Rámcový charakter tematického plánu předmětu informatika nedává dostatečný přehled o rozsahu probraného učiva. Tematický plán předmětu praktické činnosti je zpracován v souladu s osnovami a s přihlédnutím k specifickým podmínkám školy. Cíle hodin byly nepřesně stanoveny, většinou zohledňovaly činnost učitele.

Výuka je zajišťována učiteli, kteří mají odpovídající odbornou i pedagogickou způsobilost. Výuka informatiky probíhá v nově zřízené odborně vybavené 15 osobními počítači. Prostory učebny odpovídají psychohygienickým zásadám, vybavení dalšími podpůrnými prostředky pro PC (tiskárny, scanner, odborná literatura a pod.) se postupně doplňuje. Prostory pro praktické činnosti jsou na velmi dobré úrovni: škola má vybudovanou dílnu

přizpůsobenou pro teoretickou i praktickou výuku. Vybavenost potřebnými nástroji a materiálem je dostatečná. Pro výuku pěstitelských prací využívá škola tří velkoplošných skleníků, které umožňují žákům vedle poznávání hlavních druhů rostlin i jejich pěstování a zvládnutí jednoduchých pracovních činností i organizaci práce na zahradě a jejím okolí. Současně s těmito specifickými činnostmi jsou žáci vždy informováni o zásadách bezpečnosti práce.

V hospitovaných hodinách vyučující seznamovali žáky s novým pracovním prostředím a technikou, pracovními podmínkami a se základními pracovními úkony. Výběr a množství informací byly v souladu s učebními osnovami a byly přiměřené věku žáků. Vyučující vycházeli z teoretických i praktických zkušeností žáků a navazovali na ně. Výuka byla vedena převážně frontálně, v případě nejasností a při řešení konkrétních úkolů poskytovali učitelé žákům individuální pomoc. Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně. Žáci nemají pro výuku informatiky odborné učebnice, informace pro ně zpracovává a kopíruje vyučující. Vlastní práci na počítači byl věnován dostatečný prostor, stejně tak měli žáci dostatek příležitostí pro vyjádření vlastních názorů a postřehů k probírané tematice. V hodinách praktických činností předcházela vždy část teoretická popisující konkrétní činnost, pak následovalo předvedení praktické činnosti učitelem. Pracovní sešity slouží žákům pro zápisy a nákresy spojené s pracovní činností.

V průběhu výuky ověřovali vyučující pochopení probíraného učiva. Hodnocení práce žáků učiteli bylo převážně pozitivní a mělo vždy motivující charakter. Snaha a pokrok byly oceňovány, výsledky práce žáků byly v závěru vyučování vyhodnoceny. Psychohygienické podmínky byly velmi dobré, žáci měli možnost pracovat individuálním tempem, pracovali se zájmem a většinou projevovali k výuce pozitivní vztah.

Vzájemná komunikace byla na velmi dobré úrovni. Žáci byli vedeni k vyjadřování vlastních názorů a zejména ke sdělování zkušeností v práci s nástroji a pěstování rostlin. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni.

Plánování výuky je na velmi dobré úrovni. Personální a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré, materiální podmínky průměrné, stejně jako organizace, metody a formy výuky. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly velmi dobré. Celkově měla kvalita výuky velmi dobrou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na I. a II. stupni základní školy jsou celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Dlouhodobá koncepce školy vychází z analýzy současného stavu a týká se jak oblasti výchovně-vzdělávací, tak i oblasti personální a materiální. Stanovené koncepční cíle jsou reálné a jsou akceptovány a podporovány pedagogy, zřizovatelem i rodiči. Nejvýraznější výsledky koncepčních záměrů jsou patrné v postupné realizaci stavebních úprav a v neustále se zlepšující materiálně-technické vybavenosti školy a kulturnosti prostředí: byla zřízena počítačová učebna s internetem, byl obnoven nábytek v jídelně, probíhá rekonstrukce sportovního areálu a

strojovny školního bazénu. V oblasti vzdělávací škola na základě zájmu žáků zavedla výuku dalšího cizího jazyka jako volitelného předmětu, na prvním stupni na četné žádosti rodičů zařadila výuku cizího jazyka formou zájmového kroužku. Koncepční záměry školy jsou konkretizovány v plánu práce na školní rok 2001/2002. Ten obsahuje nejdůležitější úkoly v tomto školním roce, plán soutěží, výjezdů, termináře porad i třídních schůzek. Jsou v něm uvedeny nejen přesné termíny, ale i jednotliví pracovníci zodpovídající za konkrétní oblasti. Podrobné plány činnosti školy jsou vypracovány každý měsíc. Ty poskytují aktuální organizační pokyny a informace.

Ve škole se vyučuje v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. BM0001/297, podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 47/96-2. Výuka probíhá v souladu se chváleným učebním plánem. Učební plán je rozpracován tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám a zájmům žáků. Škola jim nabízí širokou škálu volitelných a nepovinných předmětů, kroužků a dalších pohybových a sportovních aktivit.

Koncepční záměry spolu s plánováním všech oblastí činnosti školy tvoří provázaný systém. Celkově má plánování vynikající úroveň.

Organizování

Základní škola Pastviny 70, 624 00 Brno je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Statutárním zástupcem organizace je ředitelka školy. Činnost školy se řídí Organizačním řádem školy, organizační struktura školy vyplývá z přehledného organizačního schématu. Kompetence pracovníků v jednotlivých klíčových oblastech jsou stanoveny v pracovních náplních. Organizace vyučovacího procesu se řídí Vyhláškou MŠMT ČR č.291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů, vnitřním klasifikačním řádem školy a řádem školy. Ten vychází z platných právních norem. Vedle povinností žáků obsahuje i jejich práva. Některá jeho ustanovení nejsou provázána s klasifikačním řádem, který neobsahuje postihy za porušení některých bodů uvedených v Řádu školy. Rozvrh hodin je sestaven v souladu s právními předpisy. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která plní velmi dobře svoji funkci. Koordinace činnosti školy se dále uskutečňuje prostřednictvím předmětových komisí, metodických sdružení a porad vedení školy. Dokumentace školy je vedena v úplnosti a v souladu s právními předpisy. Ve vedení třídních knih, třídních výkazů a katalogových listů žáků se vyskytují drobné administrativní nedostatky. Ochrana osobních dat je zajištěna.

Informační systém školy zajišťuje plynulý přenos informací uvnitř i vně školy. Informace se zveřejňují na informačních tabulích ve sborovně školy. Dalšími informačními toky jsou hlášení školního rozhlasu a operativní porady pracovníků. Žáci získávají informace od třídních učitelů i vedení školy. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků prokazatelným způsobem informováni prostřednictvím žákovské knížky, na pravidelných třídních schůzkách, v případě závažnějších problémů v době konzultačních hodin výchovných poradců, případně ihned. Škola je otevřena veřejnosti, využívá k prezentaci dne otevřených dveří, místního tisku, spolupracuje s obcí i dalšími organizacemi, např. Pedagogickou fakultou, mateřskými školami v městské části Brno-Komín. Ve škole je zřízena rada školy. Žáci se účastní olympiád, sportovních, výtvarných, recitačních a jazykových soutěží a dalších akcí. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s právními předpisy, poskytuje dostatek informací a vypovídá o práci školy i o realizovaných akcích.

Celková organizace chodu školy má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy využívá participačního stylu řízení. Pravomoci všech pracovníků školy jsou jednoznačně stanoveny. Operativní řízení je pružné a účinné, v případě nutnosti se svolává porada. Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky pro další vzdělávání pracovníků a pro jejich mimoškolní činnost. Za podpory vedení školy se učitelé dále vzdělávají. Lidský potenciál je dobře využíván v pozitivní chod školy.

Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu jsou zaměstnancům známa, ale jsou již zastaralá. Přiznání osobních příplatků v některých měsících bylo závislé na přidělených finančních prostředcích. Určité rezervy jsou v systému sebehodnocení školy, který se teprve postupně vytváří.

Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém je propracovaný, je zpracován v návaznosti na roční plán. Pozornost je prostřednictvím hospitací soustředěna především na oblast vzdělávací, dále na kontrolu dokumentace, provozu, na dodržování zásad bezpečnosti a požární ochrany. Hospitační zjištění jsou s učiteli individuálně projednávána, jsou z nich vyvozovány závěry. Schází větší důslednost v hospitační činnosti – pozornosti unikla nerealizovaná laboratorní cvičení v přírodopisu. Kontrola studijních výsledků je prováděna pravidelnými rozbory průběžné i výsledné klasifikace. Z finančních důvodů bylo upuštěno od oficiálních testů. Součástí kontroly je i hodnocení úspěšnosti žáků při přechodu na střední školy. Výsledky kontrol jsou zevšeobecnovány, projednávány na jednáních pedagogické rady, v případě potřeby jsou přijímána opatření k nápravě.

Kontrolní systém je promyšlený a účelný, ale vzhledem k některým nedostatkům v aplikaci učebního plánu je méně účinný. Celkově mají kontrolní mechanismy průměrnou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Celkově jsou podmínky vzdělávání na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Oblast prevence sociálně-patologických jevů a výchovné poradenství

Prevenčí sociálně-patologických jevů se škola zabývá, ve školním roce 2000/2001 byly ve spolupráci s rodiči, psychologem a policií řešeny případy šikany a zneužívání drog. Tato problematika není ze strany vedení školy podceňována. Pro školní rok 2001/2002 je primární preventivní program připravován, nově ustanovený školní metodik prevence využívá podnětů pedagogů, vzdělává se a poznatky přenáší do širšího kolektivu.

Výchovné poradenství zajišťují ve škole dva pedagogové – zvláště pro první a druhý stupeň. Rozdělení jejich kompetencí a způsob zajišťování podpory žákům s problémy v učení odpovídá potřebám školy. Je i určitou zárukou, že jsou vznikající problémy zachyceny včas. Dobrá spolupráce s poradnou a především možnost pravidelné konzultace s psychologkou, která do školy dochází, umožňuje zajistit odpovídající intervenci nejen v případech výukového selhávání

žáků, ale i v případech problémů s chováním.

V oblasti profesní orientace se výchovný poradce neomezuje pouze na poradenskou činnost, ale za spolupráce pedagogů školy jsou pro žáky organizovány přípravné semináře na přijímací zkoušky.

Prevenční i řešení sociálně-patologických jevů je věnována žádoucí pozornost, tato oblast je zajištěna na velmi dobré úrovni, stejně jako oblast výchovného poradenství.

Název školy

Školský úřad Brno – město ve svém Rozhodnutí ze dne 31. 1. 2000 změnil zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 2. 2000 s názvem Základní škola Pastviny 70, 624 00 Brno. Název školy neodpovídá §2 odst.3 Vyhlášky 291/91 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Ředitelka školy byla na tuto skutečnost upozorněna a požádána o to, aby vyzvala kompetentní orgán o přijetí nápravy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38 a) odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. BM0001/297
- Koncepce práce ZŠ Pastviny
- Roční plán - šk. rok 2001/02
- Organizační řád ZŠ Pastviny 70, Brno
- Řád školy
- Vnitřní klasifikační řád školy
- Vzdělávací program Základní škola č.j.: 16847/96 - 2
- Rozpracované učební plány školy
- Tematické plány hospitovaných předmětů ZŠ
- Plán kontrolní činnosti na školní rok 2001/2002
- Hospitační záznamy vedení školy
- Plán výchovného poradenství
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000
- Zápisy z jednání pedagogické rady, porad

ZÁVĚR

Plánování a příprava výuky na obou stupních ZŠ mají celkově velmi dobrou úroveň. Postupnou realizací stavebních úprav se neustále zlepšuje materiálně-technické vybavení, kulturnost prostředí i psychohygienické podmínky výuky. V organizaci, metodách a formách výuky, motivaci a hodnocení stejně jako v interakci a komunikaci na obou stupních převládala velmi dobrá úroveň.

Efektivita vzdělávacího procesu se v některých hodinách snižovala absencí činnostního pojetí. Přesto je kvalita výuky sledovaných předmětů na obou stupních ZŠ celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Koncepční záměry spolu s plánováním všech oblastí činnosti školy tvoří provázaný systém, plánování má vynikající úroveň. Organizování a vedení a motivování pracovníků jsou na velmi dobré úrovni. Kontrolní systém je promyšlený a účelný, ale v některých případech méně účinný. Kontrolní mechanismy mají průměrnou úroveň.

Na velmi dobré úrovni je zajištěna oblast prevence a řešení sociálně-patologických jevů a oblast výchovného poradenství.

Podmínky vzdělávání mají celkově velmi dobrou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Charlotta Grenarová	Charlotta Grenarová v. r.
Členové týmu	Ing. Lubomír Hložek	Lubomír Hložek v. r.
	RNDr. Marie Machálková	Marie Machálková v. r.
	RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink v. r.
	PaedDr. Danuše Pytelová	Danuše Pytelová v. r.
	Mgr. Věra Vojtová	Věra Vojtová v. r.

V Brně dne 9. října 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. října 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Líčeníková v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚJK, RNDr. M. Šifalda	2001-10-30	592/01
Zřizovatel ÚMČ Brno - Komín	2001-10-30	593/01
Rada školy při ZŠ Pastviny 70, Ing. J. Suchomela, Brno	2001-10-30	594/01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány