

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.:010 135/99-2605  
Signatura: ba7cs104

Oblastní pracoviště č. 1  
Praha 1, Jeruzalémská 12

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola Prachovická ul. 340, 190 17 Praha - Vinoř
<b>IZO:</b>	102 301 417
<b>Ředitel:</b>	Alfréd Teller
<b>Zřizovatel:</b>	Městská část Praha - Vinoř
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ v Praze 9
<b>Termín inspekce:</b>	2. února - 4. února 1999
<b>Inspektor:</b>	Dr. Jarmila Šulcová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozhodnutí ŠÚ v Praze 9 o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 2. 4. 1996, č.j. 2007/Z/ŠÚP9/95-01,</li><li>• zřizovací listina ze dne 31. 10. 1994, MČ Vinoř,</li><li>• část povinné dokumentace podle § 38a zák. č. 258/96 Sb. a § 14 vyhlášky č. 291/91 Sb. o ZŠ</li><li>• fakultativní dokumentace vedení školy, doplňující pedagogické materiály učitelů, výběr žákovských prací, žákovské knížky, tematické plány, hospitační záznamy.</li></ul>

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Městská část Vinoř je zřizovatelem jediné základní školy. Škola zabezpečuje vzdělání i pro děti z přilehlých obcí Podolánka a Přezletice. Na I. stupni má 9 tříd a na II. stupni 5 tříd. Výuka probíhá ve třech školních budovách. Kromě těchto prostor využívá škola k výuce tělesné výchovy tělocvičnu Sokola Vinoř.

Nedostatečný počet učeben byl jednou z příčin slučování některých tříd do celků, překračujících počtem žáků normu 30 (§7 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb. o základní škole). Na tento problém bylo poukazováno v inspekční zprávě ČŠI dne 16. 2. 1996

v závěrech pro zřizovatele. Potěšující je, že prostorové nedostatky budou odstraněny do 1. 9. 1999, kdy škola v přístavbě získá potřebné učebny i kabinety.

Škola disponuje:

- patnácti učebnami, které počtem zatím nedostačují. Na II. stupni jsou kmenové třídy zařízeny zároveň jako tzv. polo odborné pracovny, v nichž se žáci na jednotlivé předměty střídají
- třemi počítači, které jsou k dispozici učitelům a vedení školy. Počítačovou pracovnu pro výuku informatiky škola nemá
- podprůměrně vybavenou cvičnou kuchyní pro předmět praktické činnosti a pracovní vyučování
- školním hřištěm s asfaltovým povrchem. Vzdálenější je obecní fotbalové hřiště regulérních rozměrů. Pro možnost jeho využívání bylo třeba organizačně zajistit dvouhodinové vyučovací jednotky TV
- základním fondem učebnic, který je podle finančních možností postupně obnovován. Skromný rozpočet umožňuje doplňovat mapy i další učební pomůcky jen v přiměřené míře.

Lepší úroveň vykazuje využití didaktické techniky v hodinách (meotary, videa, magnetofony, diaprojektor i videokamera). Výuce přírodovědným předmětům slouží velké množství dnes již vzácných vycpanin ptáků a savců. Jsou umístěny např. ve vitrinách na chodbách a tím zpřístupněny všem žákům. Knižní fond žakovské knihovny je průběžně doplňovaným hlavně z prostředků Občanského sdružení. V budově I. stupně je svépomocně upraven tělocvičný sál. Širší nabídka lyžařské výzbroje (z inventáře kabinetu TV), slouží žákům k zapůjčení pro lyžařské výchovně výchovné výcvikové zájezdy. Dostatečně vybavená školní dílna je určena k výuce předmětu praktické činnosti a volitelnému předmětu technické činnosti. Školní pozemek v areálu školy je doplněn o skleník a sad pro předmět pěstitelství

***Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny zatím jako spíše podprůměrné, rozsah a možnosti jejich využívání pedagogie jsou v pásmu lepšího průměru.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Pozitiva:

- Ve škole je zaveden ozdravný režim s pobytem venku a realizován je o hlavní pětadvacetiminutové přestávce.
- Léčebný účinek mají též ozdravné pobyty u moře. Po sedmi již uskutečněných zájezdech lze konstatovat i ozdravný účinek ve formě posílení imunity. V průběhu školního roku se u sledovaných dětí projevuje snížená nemocnost zvláště horních cest dýchacích a kůže.
- Všechny učebny, s výjimkou suterénní, jsou dostatečně světlé, prostorné, centrálně vytápěné a vhodně zařízené.

Negativa:

- Z nedostatku prostorových kapacit bylo nutno sloučit počty žáků v pátém, šestém a sedmém ročníku nad 34, což odporuje doporučení vyhlášky o ZŠ.
- Pronajímaná tělocvična v budově Sokola Vinoř má pro výuku školní tělesné výchovy nevhodně upravenou podlahovou krytinu, nechráněná okna a nechráněná

osvětlovací tělesa. Je nedostatečně vytápěná. Vybavení tělocvičným náradím neodpovídá požadavkům pro plnění osnov TV v ZŠ.

*Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.*

### **3 Hodnocení personálních podmínek**

Ve škole se 14 třídami je zaměstnáno 20 interních učitelů. Vzhledem k výši vyučovací povinnosti, skladbě ročníků a tříd a umístění ve dvou odlehlých budovách, vyřešilo vedení školy problém následovně. V budově na Vinořském náměstí 22 se učí třídy I. stupně s obvyklou organizací výuky. Ve třídách I. stupně v hlavní budově (IV.A, V.tř.) uplatňují svou odbornost i učitelé II. stupně. Devíti předmětům na II. stupni se vyučuje se stoprocentní odbornou způsobilostí. Věková struktura je příznivá, 72 % pedagogických pracovníků je ve věku do 46 let. Tři učitelé si doplňují kvalifikaci dalším studiem.

*Hodnocení personálních podmínek je spíše nadprůměrné.*

### **4 Plnění učebních osnov**

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Deváté třídy dokončují výuku podle učebních dokumentů č.j. 18730/91-20. Učební plán je vhodně aplikován na podmínky školy. Vyučující každého předmětu si podrobně rozpracovávají časové rozvržení učiva do tematických plánů. Pedagogický sbor jejich strukturu v dalším roce upravuje podle aktuálních zkušeností a věcných připomínek. V době inspekce nebyl zaznamenán skluz v dodržení rozvrženého učiva v žádné z hospitovaných hodin ani přes velkou nemocnost. Nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových kroužků je široká a vybraná s ohledem na žáky jak studijního typu, tak i technicky či sportovně zaměřené. Sestavení rozvrhu hodin podle metodických doporučení vyžaduje velkou kombinační schopnost a ne vždy se podaří. V případě volitelných předmětů se např. žáci z několika tříd rozcházejí v určitou dobu až do deseti pracovních skupin.

*Učební osnovy rozpracované do tematických plánů jsou obsahově i časově plněny.*

### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

ČŠI se členy vedení školy sledovala celkem výuku v sedmi ročnících na I. a II. stupni.

#### **I. stupeň**

Ve druhých třídách vyučují odborně i pedagogicky způsobilé a zkušené učitelky. Dbají cílevědomě pedagogických zásad a s úspěchem využívají osvědčených a efektivních vyučovacích metod a pomůcek. Ve třetích třídách u obou mladých učitelek je možno porovnávat alternativní a tradiční pedagogické postupy ve výchovně vzdělávací práci. Odborně způsobilá učitelka, inspirovaná poznatky asociace PAU, uplatňuje prvky tzv. otevřeného učení. Učivo během dne má motivačně propojeno a s velkým osobním nasazením užívá netradičních didaktických technik. V paralelní třídě též začínající vyučující strukturuje hodiny klasicky, používá didaktickou techniku, doplňkovou literaturu a neopomíná samostatnou práci žáků. V kabinetě pro I. stupeň mají k dispozici dostatek vyučovacích pomůcek, některé si opatřují i svépomocně. V obou případech se svědomitě na výuku připravují. Třída IV.B je třídou, kde z výše uvedených důvodů (viz bod 3) učí větší množství učitelů II. stupně. Práce s dětmi s jinými věkovými zvláštnostmi jim vyhovuje. Dětem častější střídání vyučujících během vyučovacího dne již nečiní potíže. Třídní učitelka, odborně i pedagogicky způsobilá učitelka matematiky pro II. stupeň ZŠ, je zároveň výchovnou poradkyní. Výuku má promyšlenou, střídá vhodné

didaktické metody. Iniciativním používáním různých typů žákovských sešitů učí žáky studijním návykům. Děti jsou aktivní a mají dobré znalosti.

*Vzhledem k pedagogickým zkušenostem a profesionálnímu přístupu jedněch, či touze po nalézání alternativních přístupů a svědomitosti druhých je úroveň výuky na I. stupni možno hodnotit jako spíše nadprůměrnou.*

### Zeměpis

Zeměpis učí odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Má didaktické předpoklady k tomu, aby ve dvouhodinovém předmětu dosáhla pěkných výsledků. Strukturu hodin modifikuje podle obsahu, hlavní metodou je dobře zvládnutý heuristický rozhovor s dostatkem názorných pomůcek. Aktuálně upozorňuje na mezipředmětové vztahy. Žáci jsou spontánní a kvalitně se vyjadřují.

*Úroveň výuky je vynikající.*

### Dějepis

Také dějepis je ve všech třídách vyučován odborně. Vyučující využívá krátkých didaktických videozáznamů. Videotéku si rozšiřují učitelé pořizováním vlastních ukázek. V hodinách jsou využívány mapy, ukázky z beletrie i četba z dobových dokumentů. Žáci pracují s novou učebnicí. Vyučující dbá na systematické žákovské poznámky, motivuje je kladným hodnocením. V učivu akcentuje výchovné prvky.

*Úroveň výuky je spíše nadprůměrná.*

### Volitelný předmět

Volitelný předmět francouzský jazyk v VII. třídě učí rekvalifikovaná učitelka II. stupně. Výuka je po metodické stránce obratně vedená. Funkčně komunikativní pojetí výuky přináší po prvním půlroce překvapující výsledky. Učitelka neopomíná gramatické učivo, které jediné vysvětluje v mateřském jazyce. I v této oblasti je poznat, že žáci chápou podstatu jevů. Plně vyhovující je starší učebnice vydaná SPN. V učivu nechybí zpěv, dramatizace s rekvizitami, práce s kartičkami a jinými učebními pomůckami.

*Úroveň francouzského jazyka jako volitelného předmětu je vynikající.*

*Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování a rozvoje osobnosti**

K ověření účinnosti některých vzdělávacích metod používá vedení školy občas vlastní srovnávací testy. Škola si váží výborných žáků, na konci roku je odměňuje a fotografie umísťuje na celý další rok na speciální nástěnku. Pravidelně pořádá školní kola olympiád a jiných školních soutěží. V obvodním kole nebývá umístění tak výrazné, což vedení školy vysvětluje odchodem žáků do víceletých gymnázií.

Demokratizujícím prvkem v životě školy je žákovská samospráva. Organizuje celoroční mezitřídní soutěž, sleduje úroveň nástěnné výzdoby, podílí se na pomocných službách o přestávkách i v jídelně. Vítězné kolektivy dostávají příspěvek na třídní výlet od Občanského sdružení - Nadace. Žáci jsou vychováni k ochraně školního majetku. Žákovské lavice jsou například modernizovány svépomocně.

Atmosféru školy dotvářejí tradice. Jednou z nich je již léta fungující vyhodnocování nejlepších sportovců a sportovkyň. K tomu směřuje řada průběžných, tematických i jednorázových soutěží. Sportovní výlety za odměnu, vynalézavě připravené a vyučujícími obětavě organizované, jsou hnacím motorem zájmu. Jinou tradicí jsou již

zmíněné ( viz bod 2) zahraniční poznávací pobyty u moře s velkým výchovným efektem. Jsou příkladně připravené, zdokumentované a tím i propagované.

Problémy s kázní mívají častěji nově příchozí žáci. Základní normou chování je řád školy. Jeho porušování se projevilo ve snížených známkách z chování. Dvojky byly uděleny jen 1,5 % žáků, problémy úměrné třetímu stupni z chování se nevyskytují. Prevencí je totiž na této škole pozitivní motivace, výchova příkladem, nabídka zájmových činností a cílových premií ve formě zahraničních a jiných zájezdů.

***Úsilí školy o utváření všeobecné kulturnosti, hodnotových orientací a postojů lze hodnotit jako nadprůměrné.***

## ZÁVĚRY

Škola se v příštím roce rozroste o několik tříd v nově budované přístavbě. Je předpoklad, že se výrazně zlepší materiálně technické i psychohygienické podmínky pro vzdělávací práci. Stabilizovaný učitelský sbor se vyznačuje součinností a tmelícími aktivitami ve prospěch dětí. Z hlediska úrovně vyučování je hodnocení spíše nadprůměrné.

Ve sledovaných oblastech nebyly shledány nedostatky v dodržování obecně závazných právních předpisů. O ekonomice a účetnictví ve škole mají oba členové vedení školy vynikající přehled.

***Podmínky a průběh vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné.***

*razítko*

Podpis inspektora: Dr. J. Šulcová, v.r.

V Praze dne 15. února 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne 18. února 1999

*razítko*

Podpis ředitele školy Alfréd Teller, v.r..

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Na vědomí sign.: ba7cs104:

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: MČ Praha - Vinoř	1999-02-18	135/99-3b-Šu
Školský úřad: Praha 9	1999-02-18	135/99-3a-Šu

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
		nebyly vzneseny