



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1429/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-318/26-B

Název	Základní škola a mateřská škola Rohatec, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 742/50, 696 01 Rohatec
E-mail	reditelka@zsrohatec.cz
IČO	61 392 871
Identifikátor	600 116 018
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Marie Ošlejšková
Zřizovatel	obec Rohatec
Místo inspekční činnosti	Školní 742/50, Rohatec
Inspekční činnost na místě	20. 5. 2026 – 22. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Rohatec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti probíhalo vzdělávání dětí i žáků v jedné budově na ulici Školní 50, protože budova mateřské školy procházela kompletní rekonstrukcí.

Základní škola vzdělávala v době inspekční činnosti 221 žáků, což je mírné navýšení ve srovnání s minulou inspekční činností v roce 2017 i s počátkem letošního školního roku. Vzdělávání bylo poskytováno v deseti třídách, 37 žáků mělo speciální vzdělávací potřeby, osm odlišný mateřský jazyk. Zájmové vzdělávání ve školní družině navštěvovalo ve dvou odděleních 61 účastníků zájmového vzdělávání (dále „žáci“).

V době inspekční činnosti poskytovala mateřská škola vzdělávání 81 dětem ve čtyřech věkově smíšených třídách. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 34 dětí, z nichž šest mělo odklad povinné školní docházky. Z celkového počtu bylo vzděláváno osm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a tři děti s odlišným mateřským jazykem.

Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně, která poskytuje dětem a žákům pestrá a nutričně vyváženou stravu a širokou nabídku dopoledních svačín pro žáky. Škola je také zapojena do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol a dlouhodobě aktivně využívá různé možnosti dotační podpory školního stravování pro děti a žáky z méně podnětného socioekonomického prostředí. V této oblasti postupuje nadstandardně proaktivně, cíleně vyhledává dostupné formy podpory a přispívá tak ke snižování bariér v přístupu ke vzdělávání a podpoře rovných příležitostí žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka je na vedoucím pracovním místě od začátku aktuálního školního roku. Řízení školy opírá o koncepci, se kterou se účastnila konkurzu a dále ji upravila ve spolupráci s pedagogickým sborem školy, v pololetí ustanovila pro další práci s tímto dokumentem funkci koordinátorky koncepce. Vzhledem ke krátké době ve vedoucí funkci je pochopitelné, že se podařilo splnit jen část cílů.

Ředitelka zaměřila své úsilí nejdříve na oblast předškolního vzdělávání, které považuje za důležitý základ pro navazující základní vzdělávání. Proto do mateřské školy úspěšně implementovala program Druhý krok (rozvoj sociálně-emocionálních dovedností), aby od září nového školního roku na tento program mohly navázat učitelky prvních ročníků a aby tím byla zajištěna kontinuita výchovného působení. V oblasti předškolního vzdělávání se daří koncepci naplňovat také díky tomu, že ředitelka delegovala značnou část svých kompetencí na zástupkyni pro mateřskou školu, která tuto roli vykonává velmi efektivně a prokazuje vysokou míru odbornosti i organizačních schopností. Díky jejímu vedení se daří mateřskou školu stabilně řídit a rozvíjet v souladu s dlouhodobými cíli školy. Koncepce rozvoje mateřské školy je nastavena realisticky, je sdílena se všemi zaměstnanci a většina stanovených cílů byla úspěšně naplněna. Pedagogický tým předškolního vzdělávání prošel částečnou obměnou. V oblasti pracovního klimatu došlo k pozitivnímu posunu, přesto výsledky dotazníkového šetření naznačují, že někteří pedagogové nadále vnímají příležitosti k jeho dalšímu rozvoji a zkvalitňování. Vedení školy situaci aktivně sleduje a přijímá opatření směřující k posílení spolupráce a otevřené komunikace v předškolním týmu. Tým pracuje podle jasně stanovených pravidel, která jsou zaměstnanci respektována a podporují stabilitu a předvídatelnost provozu. Součástí pedagogického sboru je také začínající učitelka,

kteřá má přidělenou uvádějící učitelku a pracuje podle systematicky vypracovaného plánu uvádění, který výrazně přispívá k postupnému zvyšování jejích profesních kompetencí.

O řídicí kompetence se ředitelka rozdělila i se svou zástupkyní pro základní školu, která je na této pracovní pozici rovněž první školní rok, a vytvořily fungující tandem. Společně se zástupkyní pro předškolní vzdělávání tvoří úzce spolupracující vedení školy. S dalšími pedagogickými pracovníky sdílejí informace jednou měsíčně na poradách, pedagogickou radu vyhodnocující výsledky vzdělávání a chování žáků realizují čtvrtletně. Ředitelka zahájila přesun předávání informací do online prostoru. Pedagogové začali používat sdílený disk, s některými ředitelka testuje využívání sdílených tabulek pro zadávání úkolů a přehled jejich plnění. Pedagogický sbor je z velké části odborně kvalifikovaný, někteří pedagogové si vzdělání momentálně doplňují studiem. Ve sboru jsou i noví pedagogové, pro něž ředitelka zvolila jako podporu tandemový styl výuky, kterého se často účastnila osobně, aby poznala slabé a silné stránky začínajícího kolegy a mohla mu nastavit co nejlepší podporu podle jeho potřeb. Pro příští školní rok má připravenou jako formu podpory začínajících pedagogů vnější supervizi. Pro zlepšení metodické podpory všech učitelů druhého stupně zřídila ředitelka v průběhu druhého pololetí metodické sdružení, které nahradí stávající, ne příliš efektivně pracující předmětové komise. Minulá inspekční činnost konstatovala nízkou míru dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V tomto školním roce se situace díky financování z operačního programu zlepšila, učitelé se vzdělávají dle vlastního zájmu. Společné vzdělávání pro sborovnu se letos týkalo kyberbezpečnosti, v rámci prevence bylo stejné téma předneseno i žákům a zákonným zástupcům. Členové poradenského týmu školy, kteří ještě nestudují a nejsou odborně kvalifikovaní, jsou přihlášení ke specializačnímu studiu na následující školní rok. Vedení školy se vzdělává v oblasti manažerských dovedností, které postupně, ale zatím méně důsledně využívá při řízení školy.

Hospitační činnost realizuje ředitelka školy i obě její zástupkyně. V základní škole je zaměřena především na podporu začínajících učitelů a pedagogů s identifikovanými rezervami ve výuce, v mateřské škole představuje účinný nástroj řízení kvality vzdělávání. Hospitace v základním vzdělávání jsou spojeny s poskytováním zpětné vazby a doporučení, následná kontrola přijatých opatření však dosud není systematicky nastavena.

Poradenské služby ve škole zajišťuje všem účastníkům vzdělávání tým ve standardním složení, vedení a koordinaci činností si ponechala v kompetenci ředitelka školy. V průběhu aktuálního školního roku byl rozšířen o pozici speciálního pedagoga, který zatím spolupracuje pouze externě. Cílem jejich práce je podpora vzdělávání žáků, prevence školní neúspěšnosti a vytváření podmínek pro rovný přístup ke vzdělávání. Ředitelce se podařilo zahájit první kroky k zajištění systémového propojení podpory a péče o děti a žáky ve spolupráci s okresní metodickou prevencí a školským poradenským zařízením a získala dotaci na vybudování Snoezelenu – multismyslové místnosti pro individuální podporu dětí a žáků.

Personální obměna klíčových členů poradenského týmu proběhla současně s nástupem ředitelky. Byl stanoven nový výchovný poradce a školní metodik prevence, pozice školního psychologa byla dočasně nahrazena školním poradcem, což se částečně negativně promítlo do kvality poskytování podpůrných opatření, nižší informovanosti pedagogických pracovníků o rozdělení kompetencí jednotlivých členů týmu a v omezené metodické podpoře pedagogů. Poskytování podpůrných opatření nebylo dostatečně koordinováno ani systematicky vyhodnocováno. Přestože byli pedagogové o vzdělávacích potřebách žáků informováni, diferenciací výuky a uplatňování doporučených postupů byly ve sledovaných hodinách patrné pouze ojediněle. Rezervy byly zjištěny také ve spolupráci pedagogů a asistentů pedagoga, sdílení informací o společném vyhodnocování účinnosti poskytované

podpory. Tato nejednotnost snižovala efektivitu podpůrných opatření a jejich dopad na vzdělávací i osobnostní rozvoj žáků. U žáků s odlišným mateřským jazykem byly ve sledované výuce zjištěny rezervy v metodické podpoře i v hodnocení dosažených výsledků vzhledem k jejich individuálním potřebám.

Ke zvyšování kvality individualizované podpory žákům přispívá speciální pedagožka, která realizuje individuální práci se žáky v rámci předmětu speciálně pedagogické péče a nově v druhém pololetí aktuálního školního roku zahájila pro vybrané žáky pomoc formou individuální pedagogické intervence. Prozatím však nebyl komunikován se všemi aktéry vzdělávání soubor opatření, který by měl vést ke kompenzaci výukových obtíží těchto žáků. Škola zatím nevyužívá ani plány pedagogické podpory či jiné obdobné interní dokumenty.

V oblasti strategie předcházení školní neúspěšnosti vykazuje škola rezervy. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem není jednotně a systematicky koordinována, obdobně jako podpora žáků nadaných a talentovaných. Škola sice vytváří příležitosti k jejich zapojení do soutěží, olympiád a dalších rozvojových aktivit, diferenciací výuky podle jejich vzdělávacích potřeb však byla zaznamenána pouze ojediněle.

Prevence rizikového chování je zajišťována prostřednictvím pravidelného monitoringu třídních kolektivů a cílených preventivních aktivit. Škola realizuje programy zaměřené na podporu pozitivního třídního klimatu, prevenci rizikového chování a kyberbezpečnost. Pedagogům se daří včas identifikovat a řešit kázeňské problémy, v případě jejich výskytu škola bezodkladně přijímá odpovídající opatření a spolupracuje se zákonnými zástupci. Kariérové poradenství škola zajišťuje prostřednictvím kariérního poradce, který poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům informace a podporu při volbě další vzdělávací a profesní dráhy.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání. Prostředí ve třídách prvního stupně je podnětné, esteticky upravené a podporuje aktivní učení i rozvoj samostatnosti žáků. Jednotlivé třídy umožňují využití digitální techniky, množství didaktických pomůcek i prvků pro relaxaci žáků. Kmenové třídy druhého stupně i celá řada odborných učeben (fyzika, přírodopis, počítačová učebna) jsou vybaveny moderní prezentační technikou. Další odborné učebny (dílny, cvičná kuchyně) jsou účelně zařízeny pro výuku daného předmětu. Škola disponuje velmi dobrými podmínkami pro sportovní a pohybové aktivity (dvě tělocvičny, víceúčelové hřiště, venkovní sportovní prostory). Tyto kapacity jsou efektivně využívány pro vzdělávání i v rámci spolupráce s místními sportovními spolky. Motivační výzdoba chodeb posiluje sounáležitost žáků s regionem a kultivuje školní prostředí. Pociťují odpovědnost za své okolí i podporu environmentálního vzdělávání napomáhá u žáků vytvářet i pravidelná péče o drobné živočichy, které mají žáci ve svých třídách v akváriích a teráriích.

Prostorové podmínky pro činnost školní družiny vykazují rozdílnou úroveň. Prostory prvního oddělení odpovídají potřebám zájmového vzdělávání, zatímco učebna využívaná druhým oddělením je malá a pro kvalitní průběh vzdělávání neposkytuje plně vhodné zázemí. Škola omezené prostorové podmínky kompenzuje využíváním sportovního areálu a dalších prostor školy, čímž rozšiřuje možnosti realizovaných aktivit a zmírňuje negativní dopady ne příliš vhodné velikosti učebny.

V současné době probíhá předškolní vzdělávání v provizorních prostorách základní školy, neboť původní budova mateřské školy prochází rozsáhlou rekonstrukcí. Náhradní prostory jsou velmi dobře dispozičně řešeny, odpovídajícím způsobem vybaveny a esteticky upraveny, včetně výzdoby dětskými pracemi. Tyto podmínky umožňují zachovat vysokou kvalitu vzdělávání i v době stavebních úprav. Bezpečnost dětí je zajištěna – prostory jsou oddělené a žáci základní školy nenarušují chod mateřské školy. Okolí školy je pravidelně

využíváno pro pobyt venku, pohybové aktivity i relaxaci. Stravování probíhá ve třídách, kde jsou vytvořeny vhodné podmínky pro klidné a hygienicky bezpečné stolování. Organizace provozu je nastavena tak, aby podporovala plynulý chod mateřské školy i v provizorním režimu.

Promyšleným přístupem se škola věnuje vytváření bezpečného prostředí a prevenci rizik. Dohledy nad žáky jsou vhodně stanoveny s ohledem na stavební propozice budovy. Preventivní aktivity i pravidelné seznamování žáků s nastavenými pravidly pro zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví jsou předpokladem systematického předcházení rizikovým situacím ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo na velmi vysoké odborné i pedagogické úrovni. Učitelky systematicky plánovaly vzdělávací činnost v souladu se školním vzdělávacím programem, stanovovaly vzdělávací i individuální cíle a průběžně vyhodnocovaly jejich naplňování včetně pokroků jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka byla pestrá, vyvážená a účelně podporovala rozvoj všech vzdělávacích oblastí. Učitelky vytvářely vstřícné a respektující prostředí, využívaly dětem blízká témata a širokou škálu metod a forem práce podporujících aktivní zapojení dětí, rozvoj komunikačních dovedností, tvořivosti, čtenářské i matematické gramotnosti. Přínosné bylo zařazování kooperativních činností, při nichž se děti učily spolupracovat, vzájemně si pomáhat a respektovat názory ostatních. Učitelky systematicky podporovaly rozvoj komunikačních dovedností, vedly děti k souvislému vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby a aktivnímu sdílení vlastních zkušeností. Součástí vzdělávání byly pravidelné komunikační kruhy poskytující dětem prostor pro vyjádření vlastních názorů, reflexi prožitků i jednoduché sebehodnocení. Vhodně nastavená organizace dne umožňovala dětem dokončovat započaté herní aktivity a podporovala jejich samostatnost při sebeobsluze a stravování, včetně možnosti rozhodovat o velikosti porce jídla. Tyto prvky přispívaly k pocitu bezpečí, plynulé organizaci vzdělávání a vytváření příznivého sociálního klimatu. Pravidelně byly zařazovány pohybové aktivity realizované ve třídách, tělocvičně i při pobytu venku, které účinně podporovaly fyzický rozvoj dětí a jejich zdravý životní styl. Součástí vzdělávání byly také vhodně nastavené rituály a pravidla, která děti dobře znaly, respektovaly a přirozeně dodržovaly. Učitelky cíleně podporovaly tvořivost, samostatné přemýšlení a hledání různých řešení úkolů. Prostřednictvím otevřených otázek vytvářely dětem příležitosti k vyjadřování vlastních názorů, formulování myšlenek a rozvoji kritického myšlení přiměřeně jejich věku. Děti měly dostatek prostoru pro volnou hru, pohybové aktivity i samostatné rozhodování. Učitelky účelně zařazovaly otevřené otázky, prvky formativního hodnocení a vedly děti k sebehodnocení i vzájemné spolupráci. Velmi kvalitní byla podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dítěte nadaného, která byla individualizovaná a efektivní. Organizace dne podporovala samostatnost dětí, respektovala jejich individuální potřeby a zajišťovala plynulý průběh vzdělávání, stravování i odpočinku. Organizace vzdělávání vytvářela dostatek prostoru pro spontánní hru a umožňovala dětem navazovat na započaté činnosti. Plynulé uspořádání dne respektovalo individuální tempo dětí a podporovalo jejich samostatnost při rozhodování o vlastních aktivitách. K bezproblémovému chodu vzdělávání přispívala také účelná spolupráce pedagogických a provozních pracovníků. Předškolní vzdělávání je realizováno na vysoké odborné úrovni s důrazem na individualizaci, aktivní zapojení dětí, formativní hodnocení a cílený rozvoj jejich klíčových kompetencí.

Ve sledované výuce na prvním stupni panovala vstřícná pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu. Žáci komunikovali s pedagogy bez obav, aktivně se zapojovali

do výuky a většinou ochotně spolupracovali. Vyučující žáky seznamovali se vzdělávacími cíli a využívali převážně frontální výuku doplněnou samostatnou prací a aktivitami podporujícími spolupráci. Individuální podpora byla poskytována učiteli i asistenty pedagoga. Účelně byly využívány digitální technologie, zejména pro názornou prezentaci probíraného učiva.

V části sledovaných hodin byly vhodně zařazovány aktivizující metody, kooperativní činnosti a práce s textem, které podporovaly rozvoj čtenářské, komunikační i matematické gramotnosti. Pozitivní dopad na motivaci a porozumění učivu měly zejména činnosti založené na praktické zkušenosti, názornosti a propojení učiva s reálnými situacemi. Žáci dostávali příležitosti k prezentaci výsledků své práce a ke vzájemné komunikaci.

Méně účinná byla podpora individualizace výuky. Diferenciace vzdělávací nabídky podle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, včetně žáků nadaných, rychleji postupujících nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, byla zaznamenána pouze ojediněle. Ve většině sledovaných hodin plnili žáci stejné úkoly bez úpravy jejich náročnosti, což vedlo k nižšímu využití vzdělávacího potenciálu některých žáků. Rezervy byly zjištěny také v systematickém uplatňování formativního hodnocení, sebehodnocení žáků a poskytování zpětné vazby podporující jejich další učení. Jen v menší míře byly vytvářeny příležitosti k reflexi vlastního pokroku, argumentaci nebo vědomému rozvoji učebních strategií.

Ve sledované výuce na druhém stupni převládala vstřícná pracovní atmosféra založená na dobrých vztazích mezi pedagogy a žáky. Učitelé žáky průběžně motivovali, využívali pozitivní hodnocení a systematicky navazovali na již osvojené znalosti. Výuka byla často vhodně propojována s praktickými situacemi a mezipředmětovými vztahy, což podporovalo porozumění učivu v širších souvislostech. Účelně byly využívány učebnice, pracovní listy, prezentace, videa i další názorné pomůcky. Ve výuce cizích jazyků byl převážně využíván cílový jazyk. Přínosné byly zejména hodiny založené na aktivním zapojení žáků, kooperativních činnostech, praktických úkolech a využití badatelských prvků. Asistentky pedagoga poskytovaly podporu žákům v souladu s potřebami výuky.

Ve většině hospitovaných hodin však převažovala frontální forma výuky doplněná samostatnou prací žáků, zatímco práce ve dvojicích a skupinách byla zařazována méně často. Jen ojediněle byla zaznamenána diferenciace vzdělávací nabídky podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Aktivní vyhledávání informací žáky prostřednictvím digitálních technologií a dalších informačních zdrojů bylo využíváno pouze sporadicky. Ne vždy byly jasně formulovány vzdělávací cíle a očekávané výstupy směřující k učení žáků. V závěru části hodin chybělo vyhodnocení naplnění vzdělávacího cíle a hlubší reflexe práce žáků. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo využíváno jen v omezené míře a zpravidla mělo spíše formální charakter. Menší pozornost byla věnována podpoře samostatného vyvozování závěrů, argumentace a rozvoji vyšších myšlenkových operací žáků.

V průběhu individuální speciálně pedagogické péče prokazoval žák pozitivní posun ve všech sledovaných oblastech. Zvolený přístup učitelky byl přiměřený věku a potřebám žáka, využívané metody podporovaly rozvoj řeči, porozumění i pozornosti.

Činnost školní družiny vhodně navazovala na výuku a poskytovala žákům podmínky pro aktivní trávení volného času i relaxaci. Zájmové vzdělávání probíhalo ve dvou věkově smíšených odděleních se střídáním řízených a spontánních aktivit. Vychovatelky zohledňovaly zájmy a potřeby žáků a poskytovaly jim individuální podporu. Žáci se zapojovali zejména do rukodělných, výtvarných, konstruktivních a herních činností, při nichž rozvíjeli komunikativní a sociální dovednosti. Ve školní družině panovala příjemná atmosféra, pravidelně byl zařazován pobyt venku s pohybovými a námětovými aktivitami podporujícími všestranný rozvoj žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje vzdělávací pokroky dětí prostřednictvím elektronické pedagogické diagnostiky doplněné o průběžné diagnostické záznamy a dětská portfolia. Získané informace jsou účelně využívány při plánování vzdělávací nabídky i individualizaci vzdělávání. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným poskytuje škola podporu v souladu s jejich individuálními potřebami. Přínosná je velmi dobře nastavená spolupráce učitelek a asistentek pedagoga při plánování a vyhodnocování poskytované podpory.

Ve výsledcích vzdělávání se pozitivně odráží systematické využívání prvků formativního hodnocení a dlouhodobá práce s rozvojem sociálních a emočních dovedností dětí. Děti komunikují přirozeně a otevřeně, dokážou vyjadřovat své názory, spolupracovat, respektovat nastavená pravidla a přiměřeně svému věku projevují samostatnost v oblasti sebeobsluhy. Aktivně se zapojují také děti s odlišným mateřským jazykem. Děti v povinném předškolním vzdělávání vykazují velmi dobrou připravenost pro vstup do základní školy, zejména v oblasti komunikačních, sociálních, grafomotorických i předmatematických dovedností. K podpoře jejich všestranného rozvoje přispívá také plavecký kurz a pravidelná spolupráce se základní školou usnadňující přechod do základního vzdělávání.

Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání pravidelně vyhodnocuje kvalitu vzdělávání a přijímá účinná opatření vedoucí k jejímu dalšímu zkvalitňování, což se v posledním období pozitivně promítlo téměř do všech oblastí činnosti mateřské školy. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání a dění ve škole průběžně informováni prostřednictvím konzultací, školních akcí, webových stránek a dalších komunikačních nástrojů.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni především prostřednictvím elektronického školního informačního systému, dále na třídních schůzkách, konzultačních hodinách a formou triád, které škola realizuje od předchozího školního roku (s výjimkou prvního ročníku). Na prvním stupni jsou využívána žákovská portfolia podporující průběžné sledování pokroku žáků a poskytování zpětné vazby.

Činnost metodických sdružení a předmětových komisí je zaměřena zejména na organizaci školních aktivit a naplňování tematických plánů. Oblasti související se sjednocováním pravidel hodnocení žáků jsou projednávány méně systematicky. V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny rozdíly v četnosti hodnocení mezi jednotlivými vyučujícími, přičemž v některých případech nebyl počet získaných známek dostatečný pro průkazné a objektivní hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Podklady pro hodnocení získávají pedagogové zejména prostřednictvím písemného, ústního, praktického a pohybového ověřování znalostí a dovedností žáků a hodnocením žákovských prací a projektů. V případě dlouhodobé nepřítomnosti škola umožňuje žákům plnit vybrané úkoly a projekty v domácím prostředí, čímž pomáhá udržovat kontakt žáka se vzdělávacím procesem.

Dlouhodobě stabilní výsledky vzdělávání a nízký podíl neprospívajících žáků svědčí o celkově dobré úrovni poskytovaného vzdělávání. Ve sledovaném období dosahoval podíl žáků prospívajících s vyznamenáním přibližně 65 %, podíl neprospívajících žáků se dlouhodobě pohyboval pod hranicí 1 %. Průměrná absence činila za poslední tři uzavřené školní roky přibližně 57 hodin na žáka za školní rok. Jednotlivé případy vysoké absence škola řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci. V oblasti výchovných opatření převažuje využívání kázeňských opatření nad udělováním pochval, což méně podporuje motivaci žáků k žádoucímu chování a učení. Snížené stupně z chování byly ve sledovaném období udělovány pouze ojediněle.

Škola realizuje externí ověřování výsledků vzdělávání žáků. Ve vybraných ročnících probíhá společné hodnocení výkonů žáků zejména v českém jazyce a v oblasti čtenářské gramotnosti. V minulých letech bylo externí testování realizováno prostřednictvím komerčních testů na základě zájmu žáků a zákonných zástupců, nově škola organizuje přijímací zkoušky nanečisto. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Škola sleduje úspěšnost absolventů při přijímání ke střednímu vzdělávání a věnuje pozornost systematické přípravě žáků na přijímací zkoušky. Pro žáky devátého ročníku organizuje semináře zaměřené na český jazyk a matematiku financované z projektových prostředků. Doučování z těchto předmětů je poskytováno žákům devátých a od druhého pololetí také osmých ročníků podle jejich zájmu. Někteří vyučující nabízejí individuální konzultace, jejich poskytování však není ve škole jednotně nastaveno.

Žáci se aktivně zapojují do soutěží, projektů a dalších mimoškolních aktivit. Škola podporuje jejich účast zejména ve sportovních soutěžích a předmětových olympiádách. V aktuálním školním roce dosáhli žáci významných úspěchů v dopravní soutěži, soutěžích z anglického jazyka, matematiky, ve sportovních soutěžích i v celostátní soutěži Mirakulum. Nabídka školních akcí, zájmových aktivit a projektů účelně přispívá k rozvoji dovedností a nadání žáků a současně podporuje komunitní charakter školy.

Škola dlouhodobě realizuje projektové a mezipředmětové aktivity, které účelně propojují vzdělávání s praktickým životem a podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků. Do výuky jsou smysluplně začleňovány například aktivity ke Dni Země, péče o školní zahradu, vzdělávací projekt Příběhy našich sousedů nebo programy O2 Chytrá škola. Žáci se aktivně podílejí na organizaci školních akcí a projektových dnů a starší žáci připravují programy pro mladší spolužáky i děti mateřské školy.

Škola dlouhodobě vytváří vhodné podmínky pro rozvoj zájmů a nadání žáků prostřednictvím pestré nabídky zájmových kroužků zaměřených na sportovní, jazykové, umělecké, přírodovědné i pracovní činnosti. Nabídka je pravidelně obměňována a průběžně přizpůsobována zájmům žáků. Do vedení kroužků se zapojují pedagogové školy i externí spolupracovníci, což přispívá k rozšíření a kvalitě nabízených aktivit. Součástí nabídky jsou také aktivity podporující přípravu žáků na jednotné přijímací zkoušky.

Přínosná je spolupráce školy s externími partnery, která rozšiřuje její vzdělávací nabídku. Realizovány jsou programy ve spolupráci s hasiči, městskou policií, Českým červeným křížem, knihovnou, místními spolky a sportovními organizacemi. Environmentální vzdělávání je podporováno spoluprací s ekocentrem a aktivitami zaměřenými na péči o drobné živočichy. Škola tak účinně rozvíjí odpovědnost žáků, jejich vztah k přírodě a environmentální gramotnost prostřednictvím prožitkového učení.

Funkční je také součinnost zřizovatele, který podporuje motivační aktivity žáků, a s místními firmami a podnikateli, kteří se podílejí na realizaci exkurzí, workshopů a besed zaměřených na poznávání profesí a kariérovou orientaci žáků. Škola rozvíjí rovněž intenzivní spolupráci s okolními mateřskými školami a zákonnými zástupci prostřednictvím společných akcí a aktivit Sdružení rodičů a přátel školy. Realizované aktivity účinně přispívají k rozvoji sociálních, občanských a pracovních kompetencí žáků i dětí.

Závěry

Vývoj školy

- změny na vedoucím pracovním místě, personální obměna pedagogů
- rekonstrukce budov a školní zahrady, v mateřské škole probíhající rekonstrukce
- digitalizace školy (wifi, počítače, tablety, interaktivní tabule)
- zavedení elektronického informačního systému
- posílení environmentální výchovy zavedením chovu drobných živočichů ve škole
- zřízení poradenského týmu a metodické komise pro druhý stupeň

Silné stránky

- Rozsáhlá spolupráce školy se zřizovatelem, rodiči, mateřskými školami a dalšími partnery významně obohacuje vzdělávací nabídku školy. (1.5)
- Aktivní styl řízení mateřské školy, promyšlené řídicí postupy a systematické plánování a vyhodnocování pedagogických procesů vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání a další rozvoj školy. (2.1)
- Účelný systém plánování vzdělávacího procesu v mateřské škole vychází z potřeb jednotlivců i specifík kolektivu dětí. (4.1)
- Plynulá organizace, zařazování pestré vzdělávací nabídky a aktivizujících metod práce s využitím široké škály podnětných pomůcek podporuje přirozený zájem dětí o činnosti, jejich zvědavost i samostatné uvažování. (4.2)
- Chov drobných živočichů v jednotlivých třídách a spolupráce s ekocentrem účinně přispívá k rozvoji odpovědnosti žáků, pozitivnímu vztahu k přírodě a naplňování cílů environmentálního vzdělávání formou prožitkového učení. (5.3)
- Dlouhodobě pestrá nabídka zájmových kroužků účelně rozvíjí nadání, zájmy a schopnost aktivního trávení volného času žáků a současně přispívá k prevenci rizikového chování. (5.3)
- Mateřská škola poskytuje účinnou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka a účelná spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga příznivě ovlivňuje celkovou atmosféru vzdělávacího procesu i citlivé reagování na potřeby dětí. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Rezervy v řízení základní školy se promítly v méně účinném přijímání opatření s dopadem do vzdělávacího procesu (2.1)
- Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka s nižší mírou diferenciací ve vztahu k nadaným žákům. (4.2)

- Ve výuce nebyly důsledně využívány formativní přístupy k hodnocení, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. (4.3)
- Poradenské služby nebyly v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dostatečně sjednocené a vzájemně provázané. Tato nejednotnost snižovala efektivitu poskytovaných podpůrných opatření a jejich dopad na vzdělávací pokrok žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit kontrolní činnost vedení školy v oblasti průběžného zapisování klasifikace do elektronické žákovské knížky
- systematicky uplatňovat diferenciaci vzdělávací nabídky podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků, včetně žáků nadaných, rychleji postupujících a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zefektivnit koordinaci a vyhodnocování podpůrných opatření včetně spolupráce učitelů a asistentů pedagoga
- zkvalitnit využívání formativního hodnocení ve výuce, zejména prostřednictvím účelného zařazování sebehodnocení, vzájemného hodnocení a poskytování zpětné vazby podporující učení žáků
- ve větší míře zařazovat aktivizující metody a kooperativní formy práce podporující samostatnost žáků, rozvoj kritického myšlení, argumentace a odpovědnosti za vlastní učení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti) vedená ve školním roce 2025/2026
2. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy a informace z webových stránek školy, vnitřního informačního systému školy (k termínu inspekční činnosti) vedená ve školním roce 2025/2026
3. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti

4. Dokumentace k poradenským službám a zájmovému vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

16. 6. 2026