



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-1175/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Jihlava, Seifertova 5
Sídlo	Seifertova 1426/5, 586 01 Jihlava
E-mail školy	wohlhofner@zsseifertova.ji.cz
IČO	65 269 870
Identifikátor	600 117 219
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Zdeňkem Wohlhőfnerem, ředitelem školy
Zřizovatel	Statutární město Jihlava
Místo inspekční činnosti	Seifertova 1426/5, Jihlava
Termín inspekční činnosti	9. až 12. prosinec 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právním předpisem.



Charakteristika

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Škola je plně organizovaná. K 30. září 2013 vykazala ve 31 třídách 752 žáků, z toho 448 žáků na prvním stupni. Ke dni konání inspekce školu navštívilo 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Jsou integrováni do běžných tříd, přičemž 35 z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

V roce 1980 byla zahájena činnost sportovních tříd. V celkem devíti třídách se chlapci věnují lednímu hokeji a dívky moderní gymnastice a krasobruslení. Mezi Českým svazem ledního hokeje, Českým svazem moderní gymnastiky, Duklou Jihlava, Sportovním klubem Jihlava, Statutárním městem Jihlava a školou jsou sepsány dohody o vzájemné spolupráci.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Pro úplný soulad **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**, podle kterého probíhá výuka, s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání je třeba ještě doplnit formulace výchovných a vzdělávacích strategií a provést revizi očekávaných výstupů.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání zpracovaný pro činnost školní družiny je v souladu s požadavky školského zákona.

Ředitel školy byl jmenován do své funkce v červnu 2012. Úspěšně se mu podařilo převzít funkční mechanismy **řízení**, do kterých prostřednictvím předmětových týmů a rozšířeného vedení školy zapojuje další pedagogy. Stanovené cíle jsou jasně formulované a reálné. Hospitační činnost je zaměřena především na celkové posouzení účinnosti jednotlivých vyučovacích hodin. Promyšlená a efektivní je podpora řízení prostřednictvím prostředků informačních a komunikačních technologií (dále ICT). Pro tuto formu práce jsou ve škole dlouhodobě a koncepčně vytvářeny vhodné personální, materiální i organizační podmínky. Ve třídách prvního stupně jsou užívány elektronické třídní knihy. Elektronickou formou probíhá komunikace s rodiči, aktuální a obsahově bohaté jsou internetové stránky školy. V digitální formě je školní matrika a dokumenty školy.

K realizaci vzdělávacích záměrů má škola příznivé **personální podmínky**. Aktivní a zkušený pedagogický sbor, v němž jsou zastoupeni učitelé různého věku, je stabilizovaný. Vzdělávání v základní škole zajišťuje 46 vyučujících. S výjimkou jednoho jsou všichni odborně kvalifikovaní a jejich kvalifikace je účelně využívána. S jedním integrovaným žákem pracuje asistentka pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá finančním a organizačním možnostem školy. Poradenství zajišťuje výchovný poradce, který absolvoval studium, a školní metodik prevence.

Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při **přijímání žáků ke vzdělávání**. O konání zápisu k povinné školní docházce uvědomuje rodičovskou veřejnost včas a způsoby v místě obvyklými. O velmi dobré kvalitě nabízených služeb svědčí 70 žáků přijatých v loňském školním roce do prvního ročníku z mimospádových oblastí.

Škola správně identifikuje a eviduje **žáky se SVP a žáky mimořádně nadané**. Podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny pro tyto žáky vypracovává individuální vzdělávací plány, se kterými jsou seznámeni vyučující a rodiče. Kromě individuální podpory všech vyučujících je těmto žákům dále poskytována pomoc ze strany výchovného poradce, dyslektické asistentky a externí psycholožky. Při realizaci vzdělávání jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby všech žáků. V rámci výchovného



poradenství se daří realizovat aktivity k volbě povolání. Osvědčila se realizace sociometrického měření s následnou interpretací a rozbohem.

Pro všechny zaměstnance školy je prioritou podpora zdravého vývoje žáků. Organizace má zpracované **účinné preventivní systémy** umožňující omezování školních úrazů, předcházení školní neúspěšnosti a rizikovému chování. Škola dává přednost souvislému výchovnému působení a osvědčeným dlouhodobým programům, využívá však i jednorázové aktivity. V minimálním preventivním programu jsou stanoveny cíle, zásady a úkoly pro každý ročník. Je koordinován například s metodikem preventivních aktivit *Pedagogicko-psychologické poradny Jihlava* a krajským metodikem prevence. Dlouhodobě probíhá spolupráce s *Centrem prevence VrakBar*. Centrum zajišťuje preventivní bloky pro žáky, přednášky a vzájemná setkávání školních metodiků. V oblasti drogových závislostí se osvědčily programy *Městské policie Jihlava*. Na základě zájmu rodičů starších žáků škola vypracovala přehledný manuál *Co dělat, když mám podezření, že dítě bere drogy*. Pokud se nedaří řešit problém záškoláctví se zákonnými zástupci, osvědčila se spolupráce s *Odborem sociálně právní ochrany dětí Magistrátu města Jihlavy*.

Další **partnerské vztahy** jsou rozvíjeny se školskou radou. Ředitel školy se pravidelně účastní jejich zasedání a umožňuje jí podílet se na správě školy. Pozornost je věnována různým způsobům informovanosti rodičovské veřejnosti, včetně výše uvedených forem elektronické komunikace. Škola pravidelně kontaktuje regionální tisk, rozhlas a televizi a jejich prostřednictvím informuje i širší veřejnost o svých úspěších. Pro podporu vzdělávací nabídky je navázána spolupráce např. s *centrem environmentální výchovy a vzdělávání Chaloupky* a *Zdravotním ústavem Jihlava*. Jako oboustranně velmi přínosnou hodnotí ředitel školy kooperaci se školním žakovským parlamentem. Jeho zástupci účinně spolupracují při organizaci školních akcí a přispívají k řešení problémů ve třídách.

Také **materiální podmínky** jsou příznivé. Škola je umístěna v klidném prostředí, v okolí je dostatek zelených ploch. Její budova je propojena s budovou školní jídelny a s tělocvičnou.

V odborných učebnách fyziky, chemie, biologie a zeměpisu jsou k dispozici dataprojektory, počítače propojené sítí, televize a moderní vyučovací pomůcky, jako např. videokamera s mikroskopem, solární výukový panel s počítačovým zobrazením průběhu změn teplot apod. Žáci mají možnost využívat dvě počítačové učebny s dataprojektory. Všichni učitelé mají k dispozici počítače v kabinetech. Pro výuku cizích jazyků je využívána nejen odborná učebna pro cizí jazyky, ale také informační centrum a počítačové učebny.

Informační centrum je moderně zařízené, včetně žakovské a učitelské knihovny. Jsou zde počítače připojené na internet. Je využíváno žáky pro vyhledávání a zpracování informací, vytváření referátů, přípravu na výuku apod. Pořádají se zde různé akce, probíhají projekty, prostory využívá i školní družina.

Dobře vybavený cvičný byt slouží nejen k výuce praktických činností, ale také k zájmovým aktivitám. Dále mají žáci k dispozici školní dílnu. Žáci ve výtvarné výchově mají možnost pracovat v keramické učebně s pecí a grafickým lisem.

Pro hudební výchovu je vytvořena odhlučněná místnost, vybavená hudebními nástroji, audiovizuální technikou a ozvučenou tabulí pro notové zápisy. Probíhají zde zkoušky školního orchestru, skupiny dětí hrajících na flétnu a pěveckého sboru. Učebna je zároveň využívána pro výuku mediální výchovy.

Pro sportovní aktivity má škola k dispozici dvě dobře vybavené tělocvičny a baletní sál. V sousedství budovy jsou dvě hřiště.



Všechny prostory školy jsou velmi dobře udržovány a působí esteticky podnětně. Učebny jsou průběžně modernizovány.

Činnost školy je financována zejména prostředky ze státního rozpočtu a dále prostředky na provoz a investice od zřizovatele. Státní rozpočet je významným ekonomickým zdrojem, který zajišťuje prostředky na mzdové náklady, učební pomůcky, učebnice, další vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovní náklady, plavecký výcvik, osobní ochranné a pracovní pomůcky a preventivní zdravotní péči. Dalším doplňujícím finančním zdrojem jsou hospodářská činnost organizace a vlastní výnosy. V celku tyto prostředky postačují pro realizaci vzdělávacího programu. Finanční prostředky z evropských fondů byly dočerpány v roce 2011.

Posuzované oblasti lze hodnotit jako standardní. Komplexní podpora užívání prostředků ICT je příkladem dobré praxe.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vedení školy odpovídajícím způsobem upravilo **organizaci vzdělávání** s ohledem na závazné znění Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2013. Dílčí nedostatek v rozvrhu hodin byl odstraněn již v průběhu inspekční činnosti. Využití disponibilních hodin, nabídka volitelných a nepovinných předmětů zohledňuje profilaci školy.

Průběh vzdělávání se uskutečňoval v příznivé pracovní atmosféře, kterou vyučující uvědoměle podporovali svým vstřícným, vyrovnaným a trpělivým přístupem. Bylo zřejmé, že žáci se v navštívených hodinách cítili bezpečně, ochotně spolupracovali a dodržovali společně stanovená pravidla chování. V případě potřeby dokázali vyučující žáky vhodně usměrnit. V úvodu sledované výuky byly prezentovány vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin, občas byla využita účelná vstupní motivace. V dalším průběhu se všem pedagogům dařilo žáky zaujmout. Často je povzbuzovali, oceňovali jejich snahu, hledali možnosti, jak poskytnout příležitost zažít pocit úspěchu všem žákům. Metody a formy výuky volili s ohledem na schopnosti a potřeby jednotlivců. Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy. Na prvním stupni byly zohledňovány psychohygienické potřeby žáků zařazováním drobných pohybových aktivit.

K rozvoji komunikativní kompetence žáků přispívalo kultivované vyjadřování všech vyučujících a snaha o důsledné používání spisovného jazyka.

Zadávání samostatných prací věnovali učitelé dostatek pozornosti. Většinou nebylo třeba je upřesňovat a pozornost žáků nebyla rušena dodatečně sdělovanými pokyny. Občas byly zařazeny nápadité formy kontroly výsledků, účinně bylo využito možností vzájemné spolupráce. Shrnující a ucelené sebehodnocení bylo zařazeno jen ojediněle. Ve většině hodin však dostali žáci příležitost k různé formě sebehodnocení, často s možností porovnat své výkony s pracemi spolužáků.

Při prohlubování **matematické gramotnosti** postupovali pedagogové se snahou o dodržení logické návaznosti učiva. Vedli žáky ke vzájemné spolupráci a usilovali o vytváření správných pracovních návyků.

K **informační gramotnosti** jsou žáci vedeni již od prvního ročníku. Vyučujícím se dařilo podporovat přirozený zájem o práci s výpočetní technikou. Již nejmladší žáci byli schopni v počítačové učebně zvládnout základy práce ve školní síti. Všichni žáci postupovali aktivně a samostatně, dokázali si práci rozvrhnout. Pro svůj výklad i pro hodnocení výsledků žáků pedagogové vhodně využívali specifické možnosti prostředků ICT.



Jednou z priorit školy je **výuka cizích jazyků**. Anglický jazyk je vyučován v prvních dvou ročnících jednu hodinu týdně, od třetího ročníku tři hodiny týdně. Pro výuku druhého cizího jazyka mají žáci možnost volit mezi jazykem německým, španělským nebo ruským. V navštívených hodinách dostávali žáci přiměřený prostor k opakování a upevňování učiva i k vyjadřování v cizím jazyce. K podpoře motivace byly ve vyučovacích hodinách využívány různé didaktické hry. Úroveň dovedností mají žáci možnost ověřit v jazykových soutěžích nebo na poznávacích zájezdech do zahraničí.

Ve **společenskovedních předmětech** byli žáci vedeni k formulování vlastního názoru na základě vyhledaných informací. V rámci týmové spolupráce a představování společných výsledků se žáci učili přijímat a střídat různé role a respektovat spolužáky. Způsob výuky společenskovedních předmětů podporuje rozvoj **sociální gramotnosti**. Své sociální a komunikační dovednosti žáci rozvíjejí a prezentují v rámci různých aktivit. Jsou to projektové dny, *Den jazyků*, *Ekoden*, vytváření školního časopisu a účast na charitativních akcích. Pozitivní sociální klima ve škole je podporováno vytvářením vazeb mezi žáky prvního a druhého stupně. Programy žáků vyšších ročníků pro mladší spolužáky, jako např. *Nebojme se 2. stupně* nebo spoluorganizace sportovního dne, přinášejí prostor pro posilování vzájemného respektu a tolerance. Sportovně kulturní spolupráce se *Základní školou speciální Jihlava* učí žáky školy soužití s handicapovanými vrstevníky. Rozvoji sociální gramotnosti věnuje vedení školy soustavnou podporu.

Při rozvoji **přírodovědné gramotnosti** se vyučujícím dařilo přenášet své zaujetí na žáky. Měli připraveno množství pomůcek, uváděné údaje doplňovali konkrétními příklady. Řešení problémových úkolů, využívání mezipředmětových vztahů a motivační pochvaly přispívaly k průběžné aktivizaci žáků. K prezentaci učiva vyučující účinně využívali prostředky ICT. Výrazný motivační efekt měly všechny příležitosti pro práci s laboratorní nebo výpočetní technikou. Působení v hodinách je doplňováno řadou dalších aktivit, jako je účast v soutěžích s přírodovědnou tematikou, příprava projektů, exkurze apod. Pedagogové se zamýšlejí nad jejich účinností a v rámci možností usilují o pestrost a různorodost jednotlivých činností.

V rámci rozvoje technického a přírodovědného myšlení žáků a jejich tvořivosti se škola zapojila do projektu *Zlepšení podmínek pro výuku praktických dovedností žáků základních škol města Jihlavy v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech*. Cílem je podpora praktických a ověřovacích aktivit žáků novými inovativními přístupy pedagogů s následnou implementací do reálné výuky. Škola v rámci projektu také získá řadu zajímavých a praktických pomůcek.

Průběh vzdělávání lze hodnotit jako standardní.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání slouží pravidla hodnocení, která jsou součástí školního řádu. Jejich nedílnou součástí jsou i kritéria pro sebehodnocení, která umožňují žákům poznávat vlastní slabé a silné stránky i potřeby dalšího rozvoje. Učitelé hodnotí pomocí zadávaných písemných prací, testů, ústního zkoušení, individuálních aktivit žáků, jejich práce ve skupinách apod. V průběhu školního roku jsou výsledky žáků průběžně monitorovány. Jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a za období celého školního roku ve výročních zprávách o činnosti školy.

K získávání zpětné vazby jsou využívány interní i externí nástroje. Školní srovnávací testy jsou zadávány zejména v českém jazyce, matematice a cizích jazycích, ale i v některých dalších vyučovacích předmětech. Na základě získaných informací jsou přijímána opatření na úrovni vedení školy a metodických orgánů. Ke zkvalitňování vzdělávání v jednotlivých



vzdělávacích oblastech slouží rovněž závěry celoplošného testování žáků pátých a devátých ročníků. Pro snadnější přechod žáků z prvního stupně základní školy na druhý stupeň je organizována vzájemná spolupráce se žáky 9. tříd. Dalším neformálním zdrojem informací jsou výsledky žáků v soutěžích různého zaměření.

Posuzovanou oblast lze hodnotit jako standardní.

Závěry

Novému vedení se daří úspěšně navazovat na účinné mechanismy řízení ustálené v minulém období. Dále jsou rozvíjeny profilující oblasti školy. Soustavná pozornost je věnována personálním podmínkám. Pedagogický sbor se vzdělává, ve výběru a realizaci výchovných a vzdělávacích strategií působí jednotně. Konceptně jsou udržovány a rozvíjeny materiální podmínky výuky. Komplexní podpora využívání prostředků ICT je příkladem dobré praxe.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, s účinností od 30. 10. 2012
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, č. j. MSMT-36400/2012-62, ze dne 17. 9. 2012
3. Rozhodnutí o jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 28. 6. 2012
4. Výpis správního řízení, č. j. KUJI 80641/2013, ze dne 25. 11. 2013
5. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, ze dne 8. 10. 2013
6. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013, ze dne 8. 10. 2013
7. Organizace školního roku 2013/2014, ze dne 28. 8. 2013
8. Individuální vzdělávací plány a integrace k 30. 11. 2013 podle tříd, ze dne 5. 12. 2013
9. Doporučení školských poradenských zařízení k integraci žáků
10. Zpráva o přijímacím řízení na SŠ a SOŠ ve školním roce 2012/2013, ze dne 27. 8. 2013
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Brána do světa, platný od 1. 9. 2013
12. Plán práce pro školní rok 2013/2014, ze dne 28. 8. 2013
13. Roční plán školy pro školní rok 2013/2014, ze dne 1. 9. 2013
14. Školní matrika, školní rok 2013/2014
15. Rozvrhy hodin, školní rok 2013/2014
16. Třídní knihy, školní rok 2013/2014
17. Zápisy z jednání pedagogické rady, k termínu inspekční činnosti
18. Zápisy z jednání školské rady
19. Zápisy ze schůzek rodičů ve školním roce 2013/2014
20. Zápisy ze schůzek rozšířeného vedení
21. Zápisy o odkladu školní docházky ve školním roce 2013/2014
22. Připomínky rodičů na třídních schůzkách ve školním roce 2013/2014
23. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
24. Školní řád, účinný od 3. 12. 2012
25. Školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ze dne 21. 4. 2012
26. Školní vzdělávací program školní družiny



27. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
28. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 31. 8. 2006
29. Směrnice – vedení pedagogické dokumentace, ze dne 1. 9. 2012
30. Směrnice k postupu při řešení neomluvených hodin žáků, ze dne 1. 9. 2012
31. Postup školy při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek ve škole, ze dne 1. 9. 2012
32. Program proti šikanování, ze dne 1. 9. 2012
33. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, ze dne 1. 9. 2012
34. Směrnice o evidenci úrazů žáků, ze dne 1. 9. 2012



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Ludmila Dobalová v. r.

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

Dvořáková v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

Milan Matějů v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Vejvodová v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Votavová v. r.

Jihlava 3. ledna 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Wohlhöfner, ředitel školy

Wohlhöfner v. r.

Jihlava 10. 1. 2014



Připomínky ředitele školy

D. m. rok

Připomínky byly/nebyly podány.