



INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIP-5/10-P

Název školy: 20. základní škola Plzeň, Brojova 13,
příspěvková organizace

Adresa: Brojova 13, 326 00 Plzeň

Identifikátor: 600 069 681

IČ: 69 972 150

Místo inspekce: 20. základní škola Plzeň, Brojova 13

Termín inspekce: 5. – 11. ledna 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného 20. základní školou Plzeň, Brojova 13, příspěvkovou organizací podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona se zaměřením na vzdělávací oblast Matematika a její aplikace a na podporu rozvoje matematické gramotnosti.

Charakteristika školy

20. základní školu Plzeň, Brojova 13 zřídilo Statutární město Plzeň, nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň jako příspěvkovou organizaci na dobu neurčitou. V posledních třech letech se počet žáků mírně navyšoval, od roku 2006/2007 ze 408 na 425 v roce 2008/2009. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (470) nebyl překročen. K začátku školního roku 2009/2010 se v 18 třídách vzdělávalo 405 žáků, ke dni inspekce byl jejich počet 409. Většina žáků je z blízkého okolí školy, která je umístěna v klidné okrajové části města, část žáků dojíždí z okolních obcí. Na 2. stupeň přestupují také žáci ze základní školy Plzeň – Božkov a z respirační třídy základní školy při Fakultní nemocnici, která sídlí v blízkosti kontrolované školy.

V době od poslední inspekce v listopadu 2003 byli do vedení školy nově jmenováni zástupci ředitele pro 1. a 2. stupeň a došlo i ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání (rekonstrukce sociálních zařízení v hlavní budově i ve školním sportovním areálu, obměna dlažeb v chodbách a sanitárního vybavení učeben, vybudování audiovizuální odborné učebny s interaktivní tabulí, zavedení klimatizace počítačových učeben, rekonstrukce žákovských šaten, instalace datové sítě v celé budově školy včetně školní družiny a její připojení k systému „Škola on Line“ a s tím související zavedení elektronických třídních knih a docházkového systému s využitím Plzeňských karet). Od roku 2006 se škola zaměřila na vytváření kvalitních podmínek pro svoji sportovní profilaci. Postupně do roku 2009 budovala moderní sportovní areál s více hřišti s umělým povrchem a osvětlením, včetně hřiště pro tělesně postižené a hracích ploch na fotbal a beachvolejbal. Toto zařízení slouží v době mimo vyučování i veřejnosti.

V rámci realizace Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola JIStoty“ (J – jazyk, I – informatika, S – sport) se škola zaměřuje na získání žákovských kompetencí v oblasti jazykové vybavenosti, informačních a komunikačních technologií a v oblasti sportu. Od 1. ročníku se ve škole vyučuje anglický jazyk jako volitelný předmět. Výuka probíhá podle ŠVP s výjimkou 4., 5. a 9. ročníku, kde je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola.

Svoji vizi, aby vzdělávání a sport byly poskytovány „pod jednou střechou“, realizuje škola ve spolupráci s plzeňskými tělovýchovnými oddíly. Sportovní příprava probíhá ve škole v době mimo vyučování pod vedením trenérů těchto oddílů (chlapci – fotbal, dívky – volejbal). V souladu s profilací školy je v 1. a 2. ročníku navýšena hodinová dotace tělesné výchovy na 3 hodiny týdně.

Další informace o škole lze najít na internetových stránkách na adrese: www.20zsplzen.cz

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, menší část tvoří příjmy ze sponzorských darů a příjmy z vlastní činnosti školy. Hlavním zdrojem příjmů jsou finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, které jsou určeny na náklady přímo související s výukou. Z příspěvku zřizovatele jsou hrazeny náklady spojené s provozem školy, tj. náklady na energie, nákup materiálu, nákup služeb apod.

Dalším zdrojem příjmů jsou finanční prostředky z neinvestičních účelových dotací MŠMT a grantů vyhlášených zřizovatelem, na jejichž získávání se vedení školy aktivně podílí. V roce 2006 byla dočerpána z rozpočtu Evropské unie dotace v rámci projektu „Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřujících k rozvoji klíčových kompetencí žáků“. Díky dotaci byly reálně navýšeny počty vyučovacích hodin v 7. ročnících a rozšířen učební plán. Dotaci škola použila na krytí mzdových nákladů a souvisejících zákonných odvodů v souvislosti s navýšením počtu odučených hodin. V letech 2006 a 2007 škola získala účelovou dotaci přidělenou v rámci projektu „Státní informační politiky ve vzdělávání“. Z dotace byly hrazeny výdaje nutné na proškolení vlastních zaměstnanců v oblasti počítačové gramotnosti, provozování školní počítačové sítě včetně připojení k internetu a pořízení softwarového a technického vybavení pro výuku. V roce 2008 byla škole poskytnuta dotace v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, která byla diferencovaně rozdělena mezi pedagogické pracovníky. V témže roce škola čerpala dotaci určenou na pokrytí nákladů vynaložených v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů. Z přidělených prostředků byl hrazen dlouhodobý program pro žáky

8. ročníků „Primární prevence na 20. ZŠ v Plzni“, který organizuje Centrum protidrogové prevence a terapie.

Škola sídlí v budově, kterou má od Magistrátu města Plzně předánu do vlastní správy. V rámci investičních akcí spolupracuje se zřizovatelem, který se na jejich realizaci významně finančně podílí. Ve sledovaném období let 2006 až 2008 byla prováděna postupná modernizace, rekonstrukce a úpravy objektu a okolí školy. K těm nejvýznamnějším patří kompletní rekonstrukce a vybudování víceúčelového školního hřiště, modernizace školní kuchyně včetně nákupu nového zařízení, rekonstrukce školní družiny a šaten a zavedení elektronického docházkového systému.

Největší podíl z přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu tvoří náklady na platy zaměstnanců, související zákonné odvody a ostatní osobní náklady. Menší část je vynakládána na nákup učebních pomůcek, učebních textů, školních potřeb a služeb souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy dosahoval ve sledovaném období v průměru 70 %. Zbývající část neinvestičních nákladů škola pokrývá z příspěvku zřizovatele a z ostatních zdrojů.

Z informací, které škola předložila, vyplývá, že s přidělenými prostředky ze státního rozpočtu i z jiných zdrojů nakládá účelně a efektivně a využívá je k realizaci cílů, na které byly určeny. Ekonomické a materiální podmínky školy umožňují realizaci ŠVP.

Hodnocení školy

Škola o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání informuje více způsoby (prostřednictvím webových stránek, letáků umístěných ve škole a v prostředcích MHD, regionálního tisku, reklamních tabulí ve sportovních areálech, dne otevřených dveří pro veřejnost a dnů otevřených dveří pro děti z mateřských škol a osobních návštěv pracovníka školy na besídkách pro rodiče v mateřských školách v období před zápisem k základnímu vzdělávání). Škola se snaží omezit rizika při přijímání ke vzdělávání dodržováním zákonných ustanovení. O přijetí žáků k základnímu vzdělávání nebo o případném odkladu začátku povinné školní docházky vydává ředitel rozhodnutí v souladu s platnou legislativou.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na začátku školního roku 2009/2010 jich bylo vykazováno 67 a ke dni inspekce 73. Pro 31 integrovaných žáků byly na základě doporučení pedagogicko psychologické poradny a žádostí zákonných zástupců vypracovány individuální vzdělávací plány (IVP). Na 1. stupni tito žáci dvakrát týdně pracují v kroužku nápravné péče pro žáky se SPU pod vedením vyučující se speciálně pedagogickou kvalifikací. Na druhém stupni je jim věnována pozornost formou pravidelných konzultačních hodin vyučujících jednotlivých předmětů.

Na základě systematické práce výchovné poradkyně došlo v poslední době ve spolupráci s vedením školy ke zlepšení komunikace s rodiči žáků s poruchami chování. Výchovná poradkyně poskytuje rovněž pomoc při přechodu ke střednímu vzdělávání a při volbě povolání. Za každé pololetí vyhodnocuje s jednotlivými vyučujícími výsledky žáků vzdělávaných podle IVP.

Preventivní strategie školy je kromě omezení rizik vzniku sociálně patologických jevů zaměřena i na omezení rizik školních úrazů. Pozitivním důsledkem je pokles ročního počtu registrovaných úrazů v posledních třech letech z 13 na 3.

Aktuálně platný Školní vzdělávací program „Škola JIStoty – Jazyk, Informatika, Sport“ ve znění pozdějších úprav je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dílčí nedostatky konstatované ČŠI na základě komparační analýzy

(provedené bez návštěvy školy v roce 2009) byly odstraněny dodatkem k ŠVP s platností od 1. září 2009.

Inovace obsahu odpovídají zásadám a cílům školského zákona a dlouhodobým záměrům rozvoje vzdělávací soustavy.

Strategie vedení školy je srozumitelná, stanovuje profilaci školy a priority vedoucí ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Cíle stanovené v koncepci školy jsou v praxi realizovány. Vedení přijímá na základě zjištění z vnitřního kontrolního systému účinná opatření ke zkvalitňování činnosti školy. Plánování je systematické, v souladu s podmínkami školy. Informační systém založený zejména na vnitřní počítačové síti navazuje na systém týdenních porad vedení, provozních porad a z toho vyplývajících týdenních plánů práce školy tzv. Instrukcí.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, podporuje profesní růst zaměstnanců, vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání, zřídil pedagogickou radou jako poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření vycházející z analýzy plnění vytčených cílů. Ředitel účelně deleguje pravomoci a zodpovědnost na své dva zástupce a na další pedagogické pracovníky (např. vedoucí předmětových a metodických týmů, výchovnou poradkyni, preventistku sociálně patologických jevů).

Ve školním roce 2009/2010 pracuje ve škole 27 pedagogických pracovníků, z toho 11 kvalifikovaných na 1. stupni. Z 16 učitelů 2. stupně jeden nesplňuje podmínku odborné kvalifikace, v době inspekce si chybějící vzdělání doplňoval vysokoškolským studiem. Pro sledovanou výuku matematiky jsou všichni vyučující 1. i 2. stupně kvalifikováni. Začínající pedagogové pracují pod metodickým vedením předsedů předmětových týmů.

Výuka probíhá kromě kmenových učeben ve dvou klimatizovaných pracovnách s počítači, jedné jazykové vybavené audiovizuální technikou, v jedné s interaktivní tabulí, kde probíhá převážně výuka hudební výchovy, v učebně fyziky s instalovaným dataprojektorem a v chemické laboratoři. Ve všech učebnách je instalován počítač pro učitele, na 1. stupni vždy doplněn velkoplošným televizním monitorem. Materiální podmínky vzdělávání se koncepčně zlepšují také nákupem nových učebnic a učebních pomůcek.

Ve sledované výuce matematiky nastalo zlepšení podmínek zejména v oblasti využívání dataprojektorů pro prezentaci učiva, pro práci s internetem a s interaktivními tabulemi vybavenými matematickými programy (např. pro výuku geometrie). Učitelé matematiky získali kvalitní zázemí pro svoji práci modernizací kabinetu a jeho doplněním novými pomůckami, pomocnými materiály a programy na CD nebo DVD nosičích, novými tituly odborné matematické i pedagogické literatury.

Ve srovnání se stavem popsáním v inspekční zprávě ČŠI z roku 2003 nastal ve způsobu práce pedagogů 1. stupně kvalitativní posun. Efektivita výuky byla dosažena promyšlenou a pečlivou přípravou vyučujících, logickou stavbou hodin i průběžnou motivací. Tematické propojování obsahu učiva, samostatnost žáků při plnění zadaných úkolů a pohodové pracovní klima patřily mezi převažující pozitiva výuky. Žáci měli možnost spolupracovat, vzájemně komunikovat, pomáhat si a aktivně přistupovat k jednotlivým činnostem. Byli vedeni k respektování rolí a pravidel. Učitelé uplatňovali mezipředmětové vztahy, při výkladu nového matematického učiva byl kladen důraz na názornost a porozumění, argumentaci a procvičení. Účelně byla ve sledovaných hodinách využita i počítačová technika (PC ve spojení s LCD monitorem). Hodnocení používané v hospitované výuce mělo motivační charakter a bylo zdůvodněné, časté bylo i vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení. Výuka byla realizována v kultivovaném a edukačně podnětném prostředí kmenových učeben.

Ve sledovaných hodinách na 2. stupni byla podporována a zvyšována funkční gramotnost žáků zejména v oblastech matematické a přírodovědné gramotnosti. Žáci byli vedeni k správnému algoritickému porozumění operace a jejímu propojení s reálnou situací,

k pochopení problému a jeho řešení, procvičování a upevňování numerického počítání. Žáci přistupovali aktivně k řešení problémů, byli samostatní, dokázali si vzájemně pomoci a spolupracovat ve skupinách. K rozvoji klíčových kompetencí přispívají i realizované školní akce i celoroční školní projekty.

V hodinách matematiky a fyziky byli žáci převážně motivováni aplikačními úlohami a příklady spojení matematických a fyzikálních teorií s praxí. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována zvýšená individuální péče, pro žáky nadané byla částečně využívána diferenciacce při zadávání samostatných prací. Výuka probíhala v komunikativním pracovním prostředí, projevy nevhodného chování žáků se vyskytly pouze ojediněle. Pedagogové využívali převážně tvůrčím způsobem existující materiální podmínky. Prostředky informačních a komunikačních technologií byly v části sledované výuky účelně využívány k prezentacím učiva. Použité metody a formy práce umožňovaly výklad učiva (často pojatého i problémově) kombinovat s procvičováním a upevňování poznatků a algoritmů řešení typových úloh. V tématech, která to svým pojetím umožňovala, byly teoretické poznatky využity k řešení aplikovaných úloh z praxe. Ve fyzice bylo matematické učivo účelně využito, v jedné hodině i ve spojení s žákovskými pokusy a měřením.

Podpora sledované výuky matematiky je zakotvena v učebním plánu ve školním vzdělávacím programu, kde povinná dotace byla navýšena o 4 disponibilní hodiny na 1. i 2. stupni. Podle uvedeného plánu doplňují povinnou výuku v 9. ročníku jednodílné volitelné semináře z matematiky a z českého jazyka zaměřené na přípravu žáků k přijímacím zkouškám ke střednímu vzdělávání. V 8. ročníku rozvíjejí matematickou gramotnost některé tematické celky předmětu Informační a komunikační technologie zaměřené na aplikaci programu MS Excel zejména v oblasti používání matematických vzorců, zpracování tabulek funkčních hodnot a grafů funkcí, statistiky a finanční matematiky.

Na kvalitu matematického vzdělávání má pozitivní vliv systematická a cílevědomá práce předmětového týmu učitelů matematiky, kteří neformálním způsobem úzce spolupracují, sjednocují kritéria hodnocení i náročnost požadavků na žákovské vědomosti, dovednosti a kompetence. Předmětový tým se zabývá i diferencovanou a individuální prací se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dyskalkulie, dyslexie, dysgrafie) a formou konzultací v době mimo vyučování jim nabízí možnost nápravné péče. Spolupracuje i s učiteli informatiky a fyziky s cílem rozvíjet mezipředmětové vztahy. Talentované žáky připravuje na účast v matematických soutěžích (Pythagoriáda, Matematický klokan, Matematická olympiáda, korespondenční soutěže a semináře). Ve spolupráci s metodickým orgánem 1. stupně se účastní v matematických soutěžích i žáci 1. stupně – Matematický klokan (Cvrček, Klokánek, korespondenční soutěže pořádané plzeňskými školami).

Významnými partnery školy jsou zákonní zástupci žáků, kteří mají možnost vstoupit přes individuální heslo do systému Škola on-line a tím získat informace o rozvrhu, chování, docházce a průběžné klasifikaci žáka. Dvakrát ročně jsou pořádány třídní schůzky rodičů, pro 1. a 6. ročník jsou vzhledem k přechodu dětí z mateřské školy a žáků z 1. stupně schůzky četnější. Běžné jsou individuální konzultace po domluvě s vyučujícími nebo výchovnou poradkyní. Velmi dobrá je i spolupráce školy se zřizovatelem, školskou radou a dalšími partnery (Armáda ČR – literární soutěže na téma válečných veteránů, Cizinecká policie – drogová prevence, Salesiánské středisko – přednášky k církevním svátkům, Policie ČR, Městská policie, Pedagogicko psychologická poradna Plzeň a Úřad práce). V souvislosti se sportovní profilací školy jsou významnými partnery FC Viktoria Plzeň a TJ Lokomotiva Plzeň.

Rozvoj sociálních kompetencí a schopnosti komunikovat v cizích jazycích je podporován i každoroční účastí na humanitárních akcích pořádaných hnutím „Na vlastních nohách“. Výtěžek z prodeje výtvarných prací žáků 1. stupně během „Stonožkového týdne“ je věnován dětem

v Afghánistánu. Humanitární akcí žáků 2. stupně je „adopce na dálku“ keňského chlapce. Finanční příspěvky žáků pomáhají hradit jeho školní vzdělávání.

Škola sleduje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu i při přijímání ke střednímu vzdělávání. Výsledky žáků jako zpětnou vazbu škola zjišťuje jak vlastními nástroji (např. písemné práce), tak externím testováním žáků srovnávacími testy Cermat z matematiky, českého jazyka a všeobecných studijních předpokladů.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Vyhodnocováním zdravotních a bezpečnostních rizik a přijímáním opatření k jejich minimalizaci zajišťuje bezpečné prostředí pro žáky a podporuje jejich zdravý vývoj. Psychosociální prostředí pro vzdělávání žáků je příznivé.

Při přijímání žáků i v průběhu celého vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců podle příslušných právních předpisů.

Realizovaný školní vzdělávací program odpovídá zásadám a cílům školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů pro jeho realizaci.

Škola využívá vhodných a účelných strategií k podpoře úspěšnosti žáků. Postupným zvyšováním funkčních gramotností směřuje k podpoře rozvoje jejich klíčových kompetencí, volbou efektivních metod a forem práce podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Škola má velmi dobré předpoklady k propojení výchovně vzdělávací činnosti s mimoškolními sportovními aktivitami.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina 20. základní školy Plzeň, Brojova 13, příspěvkové organizace vydaná statutárním městem Plzeň dne 19. března 2003, včetně dodatků č. 1 a 2
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 1134/2006-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby 20. základní škola Plzeň, Brojova 13 ze dne 25. ledna 2006 s účinností od 25. ledna 2006
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 8837/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem 20. základní škola Plzeň, Brojova 13, příspěvková organizace ze dne 12. června 2007 s účinností od 1. září 2007
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. prosince 2009
5. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Školským úřadem Plzeň, Škroupova 18, čj. škol/PAM/Poláková/94 dne 1. června 1994
6. Koncepce rozvoje školy ze dne 12. září 2006
7. Plán práce školy pro školní rok 2009/2010 ze dne 1. září 2009
8. Instrukce č. 1 až 40 pro školní rok 2008/2009, Instrukce č. 1 až 16 pro školní rok 2009/2010 - týdenní plány práce
9. Záznamy z hospitací - ředitel školy, zástupkyně pro první stupeň a zástupce pro druhý stupeň pro školní rok 2009/2010
10. Školní řád ze dne 26. srpna 2008, včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání ze dne 3. ledna 2005
11. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2009/2010
12. Zápisy z pedagogických rad od 27. června 2000
13. Třídní výkazy a katalogové listy žáků pro školní rok 2009/2010
14. Třídní knihy hospitovaných tříd
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem - „Škola JIStoty – Jazyk, Informatika, Sport“ s platností od 26. srpna 2008
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – změny a doplňky s datem účinnosti změn od 1. září 2009
17. Tematické plány učiva matematiky a její aplikace v 1. – 9. ročníku
18. Plán práce metodického sdružení 1. – 5. ročníku ZŠ pro školní rok 2009/2010 ze dne 10. září 2009
19. Plány práce předmětových týmů pro školní rok 2009/2010
20. Plán práce předmětového týmu matematika, fyzika a chemie školní rok 2009/2010 ze dne 1. září 2009
21. Programy schůzek předmětového týmu matematika ze dne 9. září, 18. listopadu a 7. prosince 2009
22. Vlastní hodnocení školy z 25. října 2007
23. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
24. Personální dokumentace - doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
25. Plány DVPP od školního roku 2007/2008
26. Koncepce výchovného poradenství a rámcového plánu výchovného poradce ve školním roce 2009/2010 ze dne 1. září 2009
27. Plán preventivního programu školy pro školní rok 2009/2010 ze dne 9. září 2009
28. Kniha úrazů vedená od 7. dubna 2005 a záznamy o úrazech za školní rok 2009/2010
29. Rozpis dohledů nad žáky pro školní rok 2009/2010
30. Zápisní listy pro školní rok 2009/2010
31. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2009/2010

32. Rozhodnutí ředitele školy o odkladu začátku povinné školní docházky pro školní rok 2009/2010
33. Pedagogicko-psychologická vyšetření žáků pro školní rok 2009/2010
34. Rozhodnutí o povolení vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů pro školní rok 2009/2010
35. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků pro školní rok 2009/2010
36. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 7. listopadu 2003, čj. d2-1145/03-5077
37. Sdělení ČŠI o souladu ŠVP s RVP čj. ČŠI 1372/09-04 ze dne 8. září 2009
38. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
39. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
40. Výkazy R 36-01 o úrazovosti za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
41. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – příloha 1a) a 1b) ze dne 23. 1. 2007
42. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – příloha 1a) ze dne 18. 1. 2008
43. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze – příloha 1a) ze dne 12. 1. 2009
44. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2006 – úprava ze dne 22. 11. 2006
45. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2007 – úprava ze dne 27. 9. 2007
46. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2008 – úprava ze dne 30. 11. 2008
47. Tiskové sestavy „Náklady a výnosy“ sestavené k 31. 12. 2006, 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miroslava Vlčková

M. Vlčková, v. r.

Mgr. Karel Nováček

Nováček, v. r.

Mgr. Lenka Rusnoková

Rusnoková, v. r.

Ing. Václava Matasová

Matasová, v. r.

V Plzni dne 27. ledna 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 28. 1. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Pavel Kocián

Kocián, v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.