



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA - 261/10 - A

Název školy/školského zařízení: Mateřská škola LAUDOVA se speciálními třídami, Praha 6 – Řepy, Laudova 3/1030

Adresa: Laudova 3/1030, 163 00 Praha 6 - Řepy

Identifikátor: 600 038 629

IČ: 70 974 161

Místo inspekce: Laudova 3/1030, 163 00 Praha 6 – Řepy
Laudova 1/1031, 163 00 Praha 6 – Řepy
Opuková 10/373, 163 00 Praha 6 – Řepy
Brunnerova 3/1011, 163 00 Praha 6 – Řepy

Termín inspekce: 22. - 24. duben 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

Charakteristika školy

Příspěvková organizace vykonává činnost čtyř mateřských škol (MŠ), tří školních jídelen a výdejny. Ke dni inspekce je zapsáno 248 dětí ve třinácti třídách různého věku. Z celkového počtu má 25 odklad školní docházky. Škola přijímá i děti se speciálními vzdělávacími potřebami (poruchy autistického spektra, kombinované vady a opožděný vývoj řeči) do speciálních a běžných tříd podle druhu a stupně znevýhodnění. Na vzdělávání se podílí 28 pedagogických pracovníků a jeden osobní asistent. Zřizovatelem MŠ je Městská část Praha 17, Žalanského 12b/291, 163 00 Praha 6 – Řepy. Realizaci *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP)* s názvem *Všichni společně po celý rok* podporuje přátelská atmosféra s harmonickými vztahy a vstřícný přístup učitelek k dětem. Nadstandardní aktivity škola nabízí formou kroužků, které zajišťují kmenové učitelky a lektorky z agentur.

Od poslední inspekce v roce 2003 došlo ke změně ve vedení školy. V personální oblasti se částečně obměnil pedagogický kolektiv. V roce 2007 byla k mateřské škole Laudova připojen objekt MŠ v Brunnerově ulici. Na podporu vzdělávání dětí a vytváření rovných příležitostí byla vybudována logopedická ambulance s cílem snižovat rizika případného neúspěchu při jejich přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Jedna místnost byla přestavěna na *Bílý pokoj* jako specificky vytvořené prostředí pro děti za účelem senzorické stimulace a relaxace. Je využíván při odstraňování negativních jevů v chování dětí s poruchou autistického spektra a usnadňuje jejich zařazení do běžných třídních kolektivů.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodařila v uplynulém tříletém období s finančními prostředky, které jí byly poskytovány formou neinvestičních dotací ze státního rozpočtu (SR), prostředků zřizovatele, z rozpočtu Magistrátu hlavního města Prahy (MHMP), z úplaty za předškolní vzdělávání, z hospodářské činnosti (pronájmy prostor) a ze sponzorských darů.

Finančními prostředky ze SR škola hradila především osobní náklady (platy a související odvody) a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Dále zakoupila učební pomůcky, pracovní ochranné prostředky. Kromě dotace přímých nákladů na vzdělávání byly škole přiděleny ze SR účelově vázané finanční prostředky v rámci národních rozvojových programů (odměny pedagogů i nepedagogických pracovníků).

Financemi z rozpočtu zřizovatele MŠ hradila provozní náklady. Zřizovatel také poskytoval účelové dotace na opravy interiérů a úpravy venkovních ploch.

Z rozpočtu MHMP byly škole poskytovány peněžní prostředky na osobní asistenty pedagoga a didaktické pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Některé budovy školy prošly částečnou rekonstrukcí, investiční akce (např. výměna oken, oprava střechy) zajišťoval zřizovatel ze svých finančních prostředků. Postupně dochází k inovacím vybavení tříd i šaten, k rekonstrukci umývárny a k revitalizaci zahrad. Přípravný jídel, které jsou u každé třídy, byly vzhledem k novým hygienickým požadavkům vybaveny odpovídajícím zařízením. Z důvodu havárie došlo v objektu MŠ Opuková k výměně kotle a topných těles. Z bezpečnostních důvodů byly částečně nahrazeny kryty topných těles. Třídy jsou vybaveny zvlhčovači vzduchu a vlhkoměry, do relaxační místnosti byly instalovány rolety. Vybavení speciálních tříd v Brunnerově ulici pomáhá škole zajišťovat Občanské sdružení rodičů MŠ Fialka, které získává finanční prostředky z různých nadačních fondů a v současné době dochází k úpravě venkovního areálu tohoto objektu (sponzorský dar). Část zahradních hracích prvků je z hlediska bezpečnosti v nevyhovujícím stavu. U objektu v Opukové ulici ohrožuje bezpečný průchod dětí i rodičů nevyhovující dlažba.

Finanční zdroje jsou vzhledem k potřebě zajištění lepších materiálních podmínek především z důvodu bezpečnosti dětí nedostatečné. Vytvořené materiální a finanční zdroje tak jen částečně umožňují naplňování záměrů a obsahu vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Rovnost příležitostí mateřská škola zabezpečuje. Při přijímání dětí ředitelka postupuje podle stanovených kritérií, která jsou v souladu s právními předpisy. Informace o zápisu zveřejňuje ve vývěskách školy, na webových stránkách, v místním tisku i v okolních základních školách. V posledních letech výrazně stoupá zájem o přijetí dětí ke vzdělávání. Ředitelka dosud vyhověla všem žadatelům, neboť nepřijaté děti se podařilo umístit do MŠ během školního roku. Učitelky respektují individuální vzdělávací potřeby každého dítěte. Vedou záznamy o vzdělávacích pokrocích a konzultují je s rodiči. Nápravy řeči provádí externí logoped přímo v areálu školy. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přijímány na základě odborného vyšetření dítěte ve speciálním pedagogickém centru (SPC) nebo pedagogicko psychologické poradně (PPP). Jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů a ty jsou konzultovány s odbornými pracovišti. Dětem s autismem a vážnějšími poruchami řeči škola zajišťuje péči ve spolupráci s asociací pomáhající lidem s autismem (Appla), pedagogicko psychologickou poradnou a dalšími odbornými pracovišti. Z pohledu vyrovnání příležitostí a úspěšnosti dětí při přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání jsou důležitými partnery školy také rodiče. Úrazová prevence je účinná. Školní prostředí, s výjimkou chodníku v MŠ Opuková a části zahradních prvků v MŠ Fialka, je bezpečné. Za uplynulé tři školní roky školy evidovala všechny úrazy, které byly způsobeny nepozorností nebo neobratností. Jejich počet se s osvětou výrazně snižuje. Děti jsou průběžně poučovány o pravidlech bezpečného chování na různých místech a v různých situacích. Vnitřní dokumenty stanovují jasná pravidla bezpečnosti, děti (i ze speciálních tříd) se podílejí na jejich vytváření. Pitný režim zatím není všude zcela funkční, .

Škola dodržuje zásady rovného přístupu všech dětí ke vzdělávání. Portfolia o dětech jsou vedena pečlivě a prokazatelně vypovídají o vývoji dětí. Vedení individuálních vzdělávacích plánů o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupráce s odbornými pracovišti je na vynikající úrovni. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání (s výjimkou chodníku v MŠ Opuková a hracími prvky na zahradě v MŠ Fialka).

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní všechny úkony, které z ní plynou. Svým pracovním i osobnostním postojem je ostatním vzorem a současně vytváří optimální motivační prostředí. Preferuje klidné, vstřícné vztahy mezi zaměstnanci, které pozitivně ovlivňují příjemné pracovní klima a vytvářejí pocit vzájemné důvěry. Pedagogická rada i její užší vedení je funkčním nástrojem při řízení MŠ. Ředitelka podporuje učitelky v dalším profesním rozvoji (studium managementu a speciální pedagogiky na pedagogické fakultě Univerzity Karlovy). Snaží se sledovat kvalitu vzdělávací práce na jednotlivých pracovištích. Zatím není účelně propracován hospitační a kontrolní systém, schází účelné delegování na vedoucí jednotlivých pracovišť.

Školní vzdělávací program s názvem Všichni společně po celý rok vytvořila ředitelka společně s učitelkami. V zásadě respektuje cíle a principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a podává poměrně ucelený obraz o zařízení. Některé kapitoly byly během inspekční činnosti přepracovány a doplněny (podmínky vzdělávání, vzdělávací obsah a evaluační systém). Nyní v souladu s RVP PV. Záznamy v třídních knihách ve školním roce 2009/2010 dostatečně informují o průběhu vzdělávání dětí. Ve školní matrice byly sjednoceny údaje (datum ukončování vzdělávání v MŠ), doplněn byl i Školní řád. Po úpravě dokumenty odpovídají platné legislativě. Závěry ve Výroční zprávě a Vlastním hodnocení školy sledují zkvalitnění personálního, materiálního zabezpečení a pozitivně se promítají do vzdělávání dětí. Prioritou školy je rozvíjení dobrých vztahů mezi školou a rodiči. Třídní schůzky mají převážně organizační charakter, avšak individuální konzultace poskytují učitelky rodičům podle potřeby.

Škola rovněž spolupracuje s PPP v Praze 6, SPC v Praze 2 a 6, se zřizovatelem a dvěma základními školami v nejbližším okolí. Se základní školou probíhá formou vzájemných návštěv a společných akcí. Záměrem obou je bezproblémová adaptace na nové prostředí dětí v základní škole.

Vzdělávací nabídka školy podporuje individuální rozvoj dětí. Spolupráce s partnery výrazně přispívá k plnění ŠVP PV. Vedení školy dosahuje dobrých výsledků.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor je zkušený a dlouhodobě téměř stabilní. O děti pečuje v současné době celkem 29 učitelek, osm asistentů pedagoga, jeden logoped a jeden osobní asistent (šest pedagogů nesplňuje požadované kvalifikační předpoklady). Vedení školy však cíleně podporuje zájem o další vzdělávání. Každoročně se všechny učitelky alespoň jednou některé z nabídnutých akcí zúčastní. DVPP podporuje aktuální potřeby školy (semináře APPLA, školní poradenství a problematika školní zralosti, seminář do úvodu grafomotoriky a metody Dobrého startu, aj) a napomáhá naplňování ŠVP. Získané poznatky učitelky převádějí do praxe s dětmi. Materiální zázemí pro speciální vzdělávání je na příkladné úrovni. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím kvalitních hraček, speciálních pomůcek a materiálů, které vytvářejí i samy učitelky. Vybavení ostatních tříd je na různé úrovni, ale ředitelka se snaží postupně obměňovat všechny interiéry, dokupovat hračky a didaktické pomůcky.

Ředitelka příkladně motivuje své zaměstnance. Vytváří vhodné podmínky a podporuje je v jejich profesionálním růstu.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Inspekční hospitace proběhly ve všech zařízeních MŠ. Dominantním prvkem všech činností ve třídách byla promyšlená organizace, bohatá vzdělávací nabídka včetně pohybových aktivit a vhodně nastavená pravidla chování. Podporovala samostatnost a současně osobní zodpovědnost jedinců. Spontánní a řízené činnosti se prolínaly a děti je volily podle svého zájmu. Učitelky pro ně vytvořily optimální podmínky. Hru průběžně sledovaly a podněcovaly děti ke vstřícným, kamarádskému vztahům s podporou v komunikaci. V individuální práci se učitelky zaměřily především na procvičování grafomotoriky a respektovaly práci dětí ve vlastním pracovním tempu. Zvolené pohybové aktivity rozvíjely nejen motorické dovednosti, ale zasahovaly i do dalších

vzdělávacích oblastí (sociální, psychologické) a přinášely jim radost ze spontánního pohybu.

Řízené činnosti měly částečně charakter výběru nabídky s různou motivací. Metody, které učitelky volily, podporovaly logické uvažování, samostatný verbální projev a samostatné řešení problémů. Využití moderních metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi bylo založeno na přímých zážitcích. S pomocí asistentky pedagoga a osobní asistentky byly děti se speciálními vzdělávacími potřebami přirozenou nabídkou zapojovány do činností v kolektivu. Ve speciálních třídách převažovalo cílené odborné vzdělávání metodou strukturované práce s ohledem na momentální nálady a potřeby jednotlivců. Zvolené metody vhodně podporovaly osobní prožitek (volný pohyb, canisterapie, hypoterapie). Empatický a klidný přístup všech pedagogů k dětem vytvořil pozitivní klima ve všech třídách.

V oblasti klíčových kompetencí škola dosahovala velmi dobrých vzdělávacích výsledků (ve speciálních třídách s ohledem na druh a stupeň znevýhodnění). Mladší děti uplatňovaly získané dovednosti převážně v oblastech sebeobsluhy a hygienických návyků. Starší děti projevovaly dobré komunikativní schopnosti, samostatnost, vzájemné přátelské vztahy a děti se speciálními vzdělávacími potřebami přijaly jako rovnocenné partnery. Věkově heterogenní uspořádání tříd pozitivně ovlivňuje rozvoj zejména kompetencí sociálních a činnostních.

Nabídka činností a organizace dne byla přizpůsobena potřebám a zájmům všech dětí. Učitelky zajišťovaly dobré psychosociální i věcné podmínky a vytvářely podnětné prostředí pro vzdělávání. V oblasti komunikativních a pracovních kompetencí dosahují děti požadované úrovně.

Celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení

Ředitelka systematicky zajišťuje rovnost příležitosti ke vzdělávání. Na příkladné úrovni zajišťuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ochrana zdraví a bezpečnosti dětí v MŠ je zajištěna (s výjimkou chodníku a zahradního vybavení v MŠ Fialka).

Materiální a finanční zdroje školy jen částečně podporují realizaci školního vzdělávacího programu.

Účelně vynaložené finanční zdroje a prostředky umožňují plnit stanovené vzdělávací záměry.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Zohledňuje individuální potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem integrovat je do společnosti.

Pedagogové rozvíjejí osobnost každého dítěte přiměřenými formami a metodami, zohledňují individuální a speciální vzdělávací potřeby. Průběh a výsledky vzdělávání jsou příznivé, učitelky volí účinné formy a metody učení..

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vyhotovená MČ Praha 17 na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha 17 č. 21 12. ze dne 23. 9. 2009 pro MŠ Laudova se speciálními třídami ze dne 1. 10. 200s účinností od 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí MHMP /na základě žádosti MČ Prahy 17/ v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pod č.j. S-MHMP 156623/2008 ze dne 15. 4. 2008 a s účinností od 1. 9. 2008
3. Jmenování ředitelky do funkce pod č.j. H/07/013127 ze dne 28. května 2007 a s účinností od 1. 7. 2007
4. Výkaz o mateřské škole S 1-01 MŠ Opuková ke dni 30.9.2007, 2008 a 2009
5. Výkaz o mateřské škole S 1-01 MŠ Brunnerova ke dni 30.9.2007, 2008 a 2009
6. Výkaz o mateřské škole S 1-01 MŠ Laudova 1 ke dni 30.9. 2007. 2008 a 2009
7. Výkaz o mateřské škole S 1-01 MŠ Laudova 3 ke dni 30.9. 2007, 2008 a 2009
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 MŠ Laudova (všech subjektů) ke dni 30. 9. 2007, 2008 a 2009
9. Výkazy R 36-01 o úrazovosti za školní roky 2007, 2008 a 2009
10. Kniha úrazů MŠ Sluníčko vedená od 18. 4. 2007
11. Kniha úrazů MŠ Fialka vedená od 9. 7. 2007
12. Kniha úrazů MŠ Laudova (Duha) vedená od 29. 6. 2006
13. Kniha úrazů MŠ Opuková vedená od 1. 9. 2005
14. Školní řád
15. Individuální výchovně vzdělávací plán za časové období zář 2009 – červen 2010
16. Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte pro školní rok 2009/2010
17. Docházka dětí za školní rok 2009/2010 ke dni inspekce
18. Přehled výchovné práce za školní roky 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce
19. Záznam o pozorování dítěte – úroveň očekávaných kompetencí na školní rok 2009/2010
20. Individuální vzdělávací plán pro školní rok 2007 až 2010 ke dni inspekce
21. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání ze 6. 4. 2010
22. Rozhodnutí ředitelky školy vydaná ve správním řízení pro školní rok 2008/2009
23. Povolení výjimky z počtu dětí v mateřské škole ze dne 25. 8. 2009 pro školní rok 2009/2010
24. Souhlas se zřízením dvou tříd s upravenými vzdělávacími programy pod č. j. S-MHMP 428209/2007 ze dne 13. 11. 2007
25. Hospitační a kontrolní záznamy pro školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2009/2010 ke dni inspekce
26. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce
27. Záznamy ze schůzek s rodiči ke dni inspekce
28. Výroční zprávy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
29. Vlastní hodnocení školy
30. Školní matrika ke dni inspekce (evidenční listy)

31. Školní vzdělávací program s názvem *Všichni společně po celý rok*
32. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků ze SR a financí v rámci rozvojových programů za roky 2007 – 2009
33. Čerpání rozpočtu školy za roky 2007 – 2009
34. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2007 – 2009
35. Výkazy zisku a ztráty za roky 2007 – 2009
36. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí za roky 2007 - 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

V Praze dne 10. května 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. et Mgr. Daniela Hradecká

Daniela Hradecká v. r.

Mgr. Marcela Prokopová

Marcela Prokopová v. r.

PaedDr. Milena Soběslavská, CSc.

Milena Soběslavská v. r.

Ing. Eva Orságová

Eva Orságová v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 13. 5. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Alena Lucová

Lucová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
28. 5. 2010	Připomínky nebyly podány.