



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Klimkovice, okres Nový Jičín

Vřesinská 22, 742 83 Klimkovice

Identifikátor školy: 600138640

Zřizovatel: Město Klimkovice, Lidická 1, 742 83 Klimkovice

Školský úřad Nový Jičín, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín

Termín konání inspekce: 9. – 12. květen 2000

Čj.	144 170/00-11128
Signatura	on4ct109

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola v Klimkovicích je plně organizovaná a ve školním roce 1999/2000 má celkem 22 tříd, které navštěvuje 568 žáků. Na 1. stupni je v deseti třídách vyučováno 261 žáků a jejich průměrný počet na třídu je 26,1. Při počtu 307 žáků rozmístěných ve dvanácti třídách 2. stupně je průměr na třídu 25,6. Je spádovou školou pro ZŠ v Olbramicích, Zbyslavicích a Vřesině, dojíždí zde žáci z řady okolních obcí a z Ostravy. Škola je příspěvkovou organizací, pracuje zde 30 učitelů, 2 vychovatelky školní družiny, 8 provozních zaměstnanců a 7 pracovníků školní jídelny.

Škola má dostatek kmenových tříd i odborných učeben, k dispozici má dvě učebny pro školní družinu, dvě tělocvičny, sportovní areál a naučnou botanickou stezkou, školní pozemek, skleník a školní jídelnu. Zejména ze špatného stavu nábytku v kmenových třídách lze usuzovat na scházející finanční prostředky umožňující průběžnou obnovu, zlepšování pracovního prostředí. Zásadním nedostatkem je pouze základní vybavení výpočetní technikou. Prostorné chodby jsou účelově upraveny, esteticky a funkčně vyzdobeny. Slouží tak žákům jako zdroje informací i k relaxaci.

V posledních letech byly provedeny stavební úpravy, které rozšířily prostory pro činnost školní družiny a pro výuku pracovních činností. Dalšími úpravami škola získala učebnu, která je určena k výuce informatiky.

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola, je součástí republikové sítě Zdravých škol a zaměřuje se na ekologickou výchovu, kde aktivně spolupracuje s hnutím Tereza. Obě sledované oblasti se pozitivně projevují ve změnách klimatu školy. Realizace dílčích i celoškolských projektů a řada sportovních aktivit je součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Významným prvkem v rámci tvorby tradic školy je projekt Vánoční strom a vzájemná sportovní utkání s žáky školy polského Mikolowa.

Český jazyk

Byly navštíveny hodiny českého jazyka 3. - 9. tříd tak, aby byli hospitováni všichni přítomní vyučující. Úroveň pěti zhlédnutých hodin byla hodnocena jako vynikající a příkladná, i ostatní hodiny byly, až na jednu výjimku, vyrovnané.

Týdenní hodinové dotace českého jazyka korespondovaly v předloženém rozvrhu s učebními plány daného vzdělávacího programu. Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky českého jazyka byly splněny. V souladu s učebními osnovami byly vypracovány přehledné a funkční tematické plány, jim také odpovídalo probrané a probírané učivo zapsané v třídních knihách. Kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících je zajištěna.

Učební plán 9. ročníku doplňuje volitelný předmět seminář z českého jazyka, ve kterém jsou žáci připravováni k přijímacím zkouškám na střední školy. Zájmové kroužky se obsahově zaměřují na doučování slabších žáků, logopedickou péči, grafomotoriku, recitaci, literární výchovu, redakční práci v návaznosti na školní časopis.

Výuka českého jazyka v navštívených hodinách byla svěřena kvalifikovaným, zkušeným učitelkám. V jejich práci lze vysledovat nejen tradiční, osvědčené přístupy k výuce, ale i mnohé nové metody a formy. Škola má propracovaný, účinný a funkční systém práce metodických orgánů: předmětové komise jazyka českého a metodického sdružení 4. a 5. ročníků. Velká pozornost je věnována organizaci, sebevzdělávání, vzájemným ukázkovým hodinám, zapojení žáků do soutěží. Méně prostoru je věnováno systematickému prověřování výsledků učení a problematice vyučovacích metod, i když mnozí učitelé pracují úspěšně

projektovou metodou. Velmi hodnotnou aktivitou je vedení žáků k tvořivému psaní a pravidelná prezentace jejich úspěšných prací formou účasti v různých autorských soutěžích a každoročním sestavováním sborníků, almanachů a kalendářů. Škola vydává měsíčně časopis Klimkováček. Významnou aktivitou předmětové komise bylo vedení pedagogické praxe studentky PdF PU v Olomouci a uvádění začínající učitelky do praxe.

Vybavenost učeben a dalších výukových prostorů školy je v zásadě na dobré úrovni. Výuka předmětu český jazyk probíhá v kmenových třídách, které poskytují dostatek prostoru pro veškeré zvolené vyučovací metody a aktivity. Náznornost a systematičnost je podpořena výukovými nástěnnými obrazy, jazykovými přehledy. Na 1. stupni užívají žáci učebnice nakladatelství Alter, na druhém stupni škola postupně přechází na jednotnou linii učebnic SPN. Výuka předmětu je zajištěna standardními pomůckami lexikálního a odborného charakteru, učitelé užívají souvislou četbu ze žakovské knihovny, alternativní texty, jazykové příručky a cvičebnice. Určitým problémem je opotřebovanost těchto pomůcek a omezené finanční možnosti školy pořídit nové. Do hodin mohou vyučující začleňovat zpětnou projekci, audionahrávky, videozáznamy. V hodinách však tyto pomůcky užity nebyly, i když charakter učiva tomu mnohdy napovídal. K dispozici je školní počítač k tvorbě alternativních textů a pracovních listů, běžná je také možnost používat kopírku.

Po organizační stránce projevily vyučující tvořivost a metodickou zdatnost, vzdělávací činnosti řídily promyšlenými a srozumitelnými pokyny. Sled a výběr informací byl přiměřený náročnosti učiva, věkovým zvláštnostem žáků a hlavně specifickému složení třídy. Učitelky sledovaly během vyučovacího procesu především cíl výuky a ve všech hodinách zbyl i časový prostor na shrnutí učiva, na závěrečné hodnocení práce třídy a některých jednotlivců. Organizace hodin umožňovala velký podíl samostatné práce, žáci byli vedeni k logickému odvozování a zdůvodňování. Pozornost zajišťovali učitelky ve většině četnou pestrou motivací, různými vyučovacími metodami procvičování a výkladu, tvořivými a zábavnými aktivitami, samostatnými pracemi s učebnicemi a s textovými pomůckami. Žáci pracovali v sešitech i na tabuli, při procvičování se střídaly prvky ústních cvičení s písemnými. Projevila se snaha o individuální přístup, učitelé pomáhali slabším, věnovali se také žákům s rychlejším tempem práce. I když převládal frontální způsob výuky, byly velmi často použity formy práce ve dvojici, ve skupinách nebo řadách. Pozornost byla věnována jazykovým rozborům, v několika třídách byly použity formou soutěží, hry nebo samostatné práce. Zvláště v nižších třídách učitelé proložili činnosti relaxačními chvilkami. Mnohdy byly aktivity střídány tak, aby žáci alespoň měnili pracovní polohy. Ve všech zhlédnutých vyučovacích jednotkách byl čas efektivně využíván a jednotlivé fáze výuky byly za sebou logicky řazeny. Učivo bylo vyučujícími interpretováno správně a příklady při uvádění učiva byly promyšlené a funkční. Grafická úroveň zápisů na tabuli i vedení zápisů v žakovských sešitech byly na velmi dobré úrovni. Žáci byli kontrolováni, opravováni, mohli si zpětně porovnat výsledky. Velkým kladem zhlédnutých hodin bylo, že žáci prokazovali aktivitu a snahu, vesměs měli velmi dobré znalosti, učitelky je vedly k vhodným pracovním návykům a ke schopnosti sebekontroly s vyhodnocením vlastní práce. Při hodnocení výkonů žáků vyjadřovaly pozitivní postoje, činnosti však byly málo spojeny se závěrečnou klasifikací. Znamkování a záznamy do žakovských knih byly provedeny pouze ve dvou případech, výkon žáků byl ohodnocen, známka vysvětlena.

Ve všech hodinách byli žáci aktivizováni vstupními motivačními metodami (píseň, aktualizace, zkušenosti žáků, znalostní povědomí, vlastní četba). Další pozitivní posilování pozornosti prováděli vyučující při změnách činností a individuálně oceňováním žáků ústní pochvalou za dobrý výkon. Analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení každého ústního nebo písemného projevu. Vyučující pracovaly s chybou a hledaly zdůvodnění nesprávných tvarů

zároveň se žáky. Všechny didaktické zásady byly vcelku respektovány, chyběla větší míra názorné výuky užitím audiovizuálních pomůcek.

Dohodnutá pravidla jednání byla přijata jak učiteli, tak žáky. Žáci byli respektováni jako osobnosti a měli možnost vyjádřit svůj vlastní názor. Náměty a myšlenky obsažené v žákovských odpovědích byly využívány zejména při výkladu nového učiva, při kterém učitelé kladli otázky k dané problematice. Komunikace vyučujících, jejich pohotovost a jazyková správnost byla ve všech navštívených hodinách výborná. Totéž se týká i jejich neverbální komunikace. Vyučující českého jazyka mají pozitivní a velmi citlivý přístup k žákům. Kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány, u žáků byl zřetelný kladný vztah k výuce, učitelům a celé škole.

Při výuce českého jazyka byly podmínky, ve kterých výuka probíhala, hodnoceny jako velmi dobré, totéž se týká problematiky plánování a přípravy výuky. V oblasti motivace a hodnocení proběhla promyšlená a zajímavá úvodní motivace, žáci byli průběžně aktivizováni. V oblasti interakce a komunikace se projevil prostor pro diskusi, byl kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků. V oblasti organizace a užitých vyučovacích forem a metod se i při převládajícím frontálním vyučování projevila úspěšná vnitřní diferenciací třídy, bylo respektováno individuální tempo žáků.

Shrnutím jednotlivých atributů je úroveň výuky českého jazyka hodnocena jako vynikající.

Matematika a přírodovědné předměty

Hospitace se uskutečnily v 8 hodinách matematiky a ve 3 hodinách přírodovědných předmětů (chemii a fyzice). Navštíveni byli všichni přítomní učitelé vyučující tyto předměty na 2. stupni a některé učitelky 3., 4. a 5. ročníku. Úroveň zhlédnutých hodin byla v podstatě vyrovnaná, převážně velmi dobrá a dobrá, dvě hodiny byly hodnoceny jako vynikající a jedna jako ještě vyhovující.

Ve školním roce 1999/2000 probíhá výuka podle schváleného učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Mezi volitelné předměty, které rozšiřují obsah základního vzdělávání sledovaných předmětů patří hrátky s matematikou, matematická praktika, seminář a praktika z přírodovědných předmětů. Vzdělávací nabídku doplňuje nepovinný předmět ekologická praktika. Výuka se řídí tematickými plány učiva, které odpovídají osnovám a jsou koordinovány na 1. stupni metodickým sdružením, na 2. stupni předmětovou komisí matematiky. Tak je zamezeno obsahové duplicitě a zajištěna návaznost učiva jednotlivých ročníků.

Učivo v hospitovaných hodinách odpovídalo osnovám, stanovený výukový cíl, až na jednu výjimku, odpovídal možnostem žáků dané třídy. V průběhu vyučování byla poskytována žákům individuální pomoc, zaměření na práci se žáky se specifickými poruchami učení nebylo zřetelné. Učitelé jsou o těchto žácích, kteří se nacházejí téměř v každé třídě a jejichž počet je vysoký, informováni. Všechny podmínky plánování a přípravy výuky byly s ohledem na realizovaný vzdělávací program splněny.

Výuka přírodovědných předmětů je zabezpečena učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí a vyučovaný předmět je i jejich aprobací. Hospitace potvrdily převážně velmi dobrou metodickou i odbornou připravenost učitelů, vyskytovaly se drobné chyby v odborné terminologii. V jednom případě dostávali žáci zastaralé i zavádějící a nesprávné informace. Ředitelka, která byla rovněž v hodině přítomna, konstatovala dlouhodobou stagnaci odborného růstu a nedostatky v přípravě učitele na vyučování, což doložila i zápisy z vlastních hospitací. Učitelům s krátkodobou praxí jsou přiděleni uvádějící

učitelé. Na realizaci hlavních úkolů v oblasti výchovně-vzdělávací se podílí předmětová komise matematiky, která sdružuje vyučující tohoto předmětu na 2. stupni. Pro

1. stupeň jsou zřízeny dvě metodická sdružení. Pozitivem je, že odborné orgány se zaměřují na konkrétní úkoly vyplývající z realizovaných projektů, připravují a následně vyhodnocují srovnávací písemné práce. Především metodická sdružení aktivně spolupracují s okolními vesnickými školami, organizují vzájemné porady a následkové hodiny. Vlastní metodická činnost ve smyslu ověřování nových forem výuky s následnou diskusí o jejich efektivitě a vzájemné návštěvy vyučovací hodiny jsou málo realizovány na 2. stupni.

Matematika je vyučována v prostorově vyhovujících, běžně uspořádaných kmenových třídách, vybavených standardním žákovským nábytkem a značně poškozenými úložnými skříňkami. K dispozici přírodovědným předmětům je odborná učebna fyziky a chemie (další odborná učebna je určena pro výuku přírodopisu) s potřebným vybavením pro laboratorní práce (rozvody plynu, vody a elektrické energie), videotechnikou (televizor, video, zpětný projektor) a učitelským počítačovým stanovištěm. Součástí výzdoby jsou metodické a informující materiály k učivu.

Základním výukovým materiálem jsou učebnice a sbírky úloh. Tituly staršího vydání jsou postupně nahrazovány souvislou řadou jednoho nakladatelství. Škola je vybavena staršími učebními pomůckami, které byly vhodně aplikovány při výuce. Vedoucí metodických orgánů zajistili ve spolupráci s vedením školy dostatečné množství odborných publikací, učebnic s různých nakladatelství a sbírek úloh, z nichž mohou učitelé čerpat podněty pro svou práci. Rovněž didaktické techniky (konkrétně zpětných projektorů, které lze úspěšně využívat v matematice) má škola dostatek. Aplikována při výuce však byla spíše výjimečně. Zásadním nedostatkem je absence výpočetní techniky. Celkem tři počítače slouží k vedení agendy školy, při nápravě specifických poruch učení, jeden z nich mohou využívat k přípravě učebních materiálů učitelé. Ve větší míře je pro tyto účely využívána kopírovací technika. Výzdoba učeben, která dotváří pracovní prostředí, má různou estetickou úroveň, motivačně nápaditější je na 1. stupni, kde třídy působí příjemným dojmem. Ve vyšších ročnících zatím není přizpůsobena současným požadavkům na výchovu k informacím.

Struktura navštívených hodin odpovídala věku žáků (převažovalo standardní pojetí výuky), ne vždy však výukovému cíli. Organizační pokyny byly jasné, výběr a množství informací, až na jednu výjimku, byly přiměřené náročnosti učiva. Nejsledovanější výukovou formou byla frontální samostatná práce doplněná individuální prací jednoho žáka u tabule, společné řešení typových úloh, výklad učitele, případně frontální rozhovor. Scházely různé formy diferenciací, která by umožnila zohlednit individuální možnosti, tempo, případně nadání žáků. V úvodu vyučovací jednotky učitelé orientačně prověřovali dovednosti a algoritmy, jejichž znalost byla předpokladem pro zvládnutí následujícího učiva. Zejména učitelky nižších ročníků využívaly k tomuto účelu jednoduché učební pomůcky, případně měly úkoly připravené na tabuli. Při opakování geometrických témat vhodně využívaly vyučující rovinné i prostorové pomůcky, které podporovaly představivost i zapamatování učiva, při rýsování vedly žáky k přesnosti a pečlivosti. Za neefektivní využití času nutno považovat diktování úloh učitelem, a to i v nejvyšších ročnících. Při samostatné práci žáků nebyla uplatňována žádná forma diferenciací i když se jednalo převážně o procvičování a upevňování učiva. Rovněž práce s integrovanými žáky nebyla vysledována. Prostor pro samostatné aktivní učení a pro skupinové aktivity byl organizací výuky vytvořen jen v několika hodinách. V ostatních hodinách byli žáci příliš vedeni. Součástí řízení samostatné práce byla průběžná, případně následná kontrola výsledků činností, bez výsledné klasifikace, případně slovního hodnocení dílčích výkonů. Vyučovací čas byl využit efektivně, žáci prokazovali schopnost aplikace osvojených postupů a odpovídající dovednosti. Pouze učitelé nižších ročníků reagovali na

únavu žáků zařazováním tělovýchovných prvků, cílené relaxační činností se vyskytovaly ojediněle. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti a zájem o učivo. Ne vždy měli možnost se vyjádřit souvislým slovním projevem. Metodické materiály, které si učitelé připravili, byly názorné a pomáhaly žákům k procvičování a zapamatování učiva.

Ve fyzice a chemii byla při seznamování žáků s novým učivem vhodně využita didaktická technika (video, zpětný projektor) a další metodické pomůcky. S využitím frontálních pokusů a aplikací teoretických znalostí na přírodní jevy si žáci vytvářeli logický a ucelený systém vzájemných souvislostí. Na základě již získaných znalostí a vlastních zkušeností učivo zařazovali do vyšších organizačních celků. Další hodina chemie byla monologem učitele, ve kterém se vyskytovala řada odborných chyb, navíc některé podávané informace byly zastaralé.

Většina hodin měla vhodný motivační úvod oznámením průběhu a cíle výuky a krátkým opakováním, zpravidla minulého učiva. V nižších ročnících učitelky motivačně využívaly přirozenou soutěživost žáků, prvky ekologické výchovy, střídání vyučovacích činností a pochvalu dílčího výkonu. Ve vyšších třídách působila na žáky pozitivně průběžná kontrola samostatné práce, respektování zásady názornosti, vyslovená pochvala práce i vstřícnost učitelů. V závěru hodin nebylo vždy provedeno hodnocení s ohledem na aktivitu i úspěšnost dosažení cíle hodiny. I vzhledem k velkému počtu žáků se specifickými poruchami učení nutno konstatovat, že z didaktických zásad nebyla v potřebné míře uplatněna zásada individuálního přístupu.

Výuka měla klidný, pracovní charakter. Zjevná byla tendence dát žákům především základní sumu vědomostí a dovedností. V potřebné menší míře nebyly rozvíjeny komunikativní dovednosti, potřebný prostor k diskusi byl vytvořen ojediněle, až na výjimky byli žáci příliš vedeni. Verbální a neverbální projev vyučujících byly až na jednu výjimku na dobré úrovni. Z klidného jednání učitelů a reakcí žáků lze usuzovat na přirozenou autoritu a pozitivní vzájemné vztahy učitel-žák.

Plánování a příprava výuky probíhá v souladu s učebním plánem a osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Ztížené podmínky výuky ve třídách s vyššími stavy žáků nejsou kompenzovány dělenou výukou. Tematické plány jsou funkčně využívány. Výuka je zabezpečena po stránce personální kvalifikovanými učiteli, po stránce materiálně-technické je potřebné obnovit a doplnit učební pomůcky a zejména vybavit školu výpočetní technikou. Převažující standardní vzdělávací postupy jsou pro žáky méně podnětné a nezohledňují jejich individuální možnosti a předpoklady. Plánování a příprava výuky je hodnocena jako velmi dobrá, organizace, formy, metody, motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace, jsou hodnoceny jako dobré, personální podmínky jako vynikající. Celkově je kvalita vzdělávání v matematice a přírodovědných předmětech hodnocena jako dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání v českém jazyce, matematice a přírodovědných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobý plán rozvoje školy stanoví hlavní úkoly ve směru personálního zabezpečení výuky (potřeba učitelů a aprobační anglický jazyk a přírodopis), odborného růstu učitelů (upřednostňování studia anglického jazyka, práce na počítači, práce se žáky s vývojovými poruchami učení) a ve vytváření materiálně-technických podmínek (vybudování počítačové učebny, doplňování učebních pomůcek) pro období let 1999 – 2000. Základním článkem plánovacího systému je celoroční plán práce na školní rok 1999/2000. Kromě preferovaných dlouhodobých cílů sleduje v předložených úkolech kvalitu učení prostřednictvím zvýšení působnosti metodických orgánů a podrobně se zabývá zabezpečením návaznosti výuky žáků z okolních neúplných škol. V rámci preventivních výchovných opatření klade úkoly na třídní učitele a posiluje význam komunikace s výchovnými partnery. Je doplněn dílčími plány předmětových komisí a metodických sdružení, výchovného poradce, protidrogové prevence, práce se žáky s poruchami učení, školní zájmové činnosti a pedagogických rad (zde včetně metodických témat využívajících kontrolní informace zpětné vazby). Úkoly vztahující se k jednotlivým oblastem jsou promyšlené, podrobně propracované, zodpovědnosti nejsou vždy pověřeny konkrétní osoby. Aktualizaci zabezpečují měsíční plány.

Výuka probíhá podle učebního plánu, který byl projednán se zástupci metodických orgánů. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů škola umožňuje žákům přiměřený výběr mezi jazykovou výukou, matematikou, přírodovědnými předměty se zaměřením na ekologii a sportovní výchovou.

Pro 65 integrovaných žáků byly vytvořeny individuální učební plány. Náprava vývojových poruch učení a chování je prováděna ve 22 hodinách, pro jednotlivé žáky je respektována délka péče doporučená pedagogicko-psychologickou poradnou.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Provoz školy je zabezpečen prostřednictvím Režimu školy, výčtu pracovních povinností v rámci funkčního zařazení některých pracovníků, Pracovního řádu pro pedagogické pracovníky a Řádu školy. Organizační struktura školy je běžná, vedení školy (ředitelka, zástupkyně, výchovná poradkyně, vedoucí vychovatelka) je podle potřeby rozšiřováno o zástupce metodických orgánů. Pravidelných porad vedení se účastní i školník a vedoucí jídelny. Odborné poradní orgány, které ve škole působí, jsou účinně využívány a jejich zástupci mají dostatečný prostor pro vlastní iniciativu. Kompetence nejsou jednoznačně písemně stanoveny, rozsah zodpovědnosti lze posoudit z jednotlivých plánů činnosti, jejichž náplní jsou konkrétní úkoly. Organizační struktura zabezpečuje přenos informací zpětné vazby a umožňuje účinné řízení školy.

Aktualizovaný a promyšlený řád školy uvádí práva žáků, vhodně definuje jejich povinnosti a potřebné informace poskytuje i zákonným zástupcům. Organizace vyučování a přestávek je v souladu s §9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Dokumentace (rozvrh hodin, přestávek a dozorů pedagogů, řád školy) je řádně vedena a zveřejněna. Vyučování probíhá v běžně vzniklých třídních kolektivech, případně podle potřeby ve skupinách (při výuce cizích jazyků, tělesné výchovy, pracovních činností a volitelných předmětů). V 1. ročníku probíhá v jedné hodině dělená výuka českého

jazyka. Stavba rozvrhu hodin v podstatě odpovídá zásadám psychohygieny.

Informace uvnitř školy jsou s využitím různých zdrojů (měsíčních plánů, provozních a operativních porad, pedagogických rad a schůzek metodických orgánů) předávány rychle a úplně. Na základě předložených zápisů lze konstatovat, že porady rovněž zprostředkovávají vedení školy kontrolní informace zpětné vazby. Přístup pracovníků ke všem písemným podkladům je vyřešen, ochrana osobních dat zaměstnanců i žáků je zabezpečena. Žáci získávají potřebné informace od třídních učitelů a výchovné poradkyně, stejnému účelu slouží aktuální nástěnky na chodbách a od letošního školního roku i žákovský parlament a schránka důvěry.

Škola využívá směrem k rodičům různé informační zdroje (členské schůze SPRŠ, třídní schůzky a informační dny pro rodiče, žákovské knížky, konzultační dny výchovného poradce, školní časopis Klimkováček, výstupy z projektových dnů, články v místním zpravodaji, almanachy žákovských prací, kulturní vystoupení žáků). Také široká nabídka školních akcí, jejichž podrobný výčet uvádí Výroční zpráva za školní rok 1998/99, umožňuje posoudit šíři aktivit a dosažené výsledky práce školy. Spolupráce s rodiči je realizována prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel školy a třídních učitelů. V jednotlivých třídách pracují aktivity, které zároveň s výborem SRPŠ, pomáhají škole organizačně i finančně.

Výroční zpráva za školní rok 1998/99 poskytuje objektivní pohled na práci školy. Hodnotí podmínky, které ji ovlivňovaly, informuje o výsledcích, provádí analýzu a stanoví dílčí úkoly pro následující školní rok. Zpráva má velmi dobrou úroveň a je zpracovaná v souladu s §17 e odst. 2, 3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou jsou konkrétní, jednoznačná a včasná, podložena dostatečným množstvím výchozích informací a jejich analýzou. Připomínky zřizovatele, které vyplývají z jednání Městské rady a zastupitelstva, ředitelka akceptuje, kvalita vzájemných vztahů podle jejich slov, pozitivně ovlivňuje i postoje k potřebám školy.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Systém řízení vychází z jednoznačně stanovených dlouhodobých i krátkodobých cílů a jejich průběžného vyhodnocování. Ředitelka klade důraz na osobní kontakt s kolektivem a prostřednictvím získaných informací si ověřuje funkčnost a účinnost systému řízení. Orientace na úkoly a sociální orientace je v rovnováze. Z hlediska stylu řízení lze hovořit o týmové spolupráci nejen v rámci vedení, ale i se zástupci poradních orgánů. Ředitelka i její zástupkyně se podle rozdělených kompetencí pravidelně účastní plánovaných schůzek (3-4 krát ročně). Velmi pozitivně hodnotí především práci metodických sdružení 1. stupně, jehož členkami jsou i učitelky ZŠ z Vřesiny, Olbramic a Zbyslavic.

Odbornost učitelů je využívána, 1. stupeň vykazuje 86,2% plně kvalifikované výuky. Učitelé 2. stupně mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost, bez příslušné aproby je vyučována občanská a rodinná výchova, nízké procento aprobované výuky vykazuje výtvarná výchova (27,8). Nápravu specifických poruch učení provádí osm učitelek, z nich jedna ukončila studium speciální pedagogiky a dvě další absolvovaly základní kurz pro výuku žáků s poruchami učení, ostatní: se v dané problematice průběžně vzdělávají.

S ohledem na vzdělávací perspektivu a požadavky realizovaného vzdělávacího programu, vedení školy motivuje učitele k sebevzdělávání. Většina pedagogů se ztotožňuje s koncepcí školy, projevuje trvalý zájem o odborný růst a zapojuje se do vzdělávacích kurzů. Získané informace, jak prokázaly hospitace, převážně úspěšně uplatňují při vzdělávací činnosti.

Kritéria hodnocení jsou stanovena jednoznačně, zaměstnanci jsou s nimi seznámeni. Hodnocení provádí ředitelka v souvislosti se stanovením výše osobních příplatku mimo jiné pohovorem s jednotlivými pracovníky. Nedílnou součástí systému hmotné stimulace je stimulace morální, kterou využívá vedení školy vždy následně po úspěšném splnění zadaného úkolu.

Škola provádí pravidelné sebehodnocení na provozních poradách, podrobně svou práci analyzuje i ve výroční zprávě.

System, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

System vnitřní kontroly je vytvořen vůči celé organizační struktuře. Informace získané vlastní kontrolní činností využívá ředitelka především jako podklad pro aktualizaci koncepce, přípravu celoročního plánu práce, stanovení tematických úkolů i při řízení školy. Plán kontrolní a hospitační činnosti je rozpracován na jednotlivé měsíce. Kontrola se zaměřuje na vedení povinné dokumentace, zápisy laboratorních prací, ověřuje úroveň písemného projevu žáků a frekvenci známek, účast žáků ve vyšších kolech soutěží a olympiád, výsledky přijímacích zkoušek. Sledována je práce metodických orgánů, podíl učitelů na sebevzdělávání, realizace výchovně-vzdělávacích projektů a zachování tradic školy. Hospitace sledují plnění učebního plánu, využití inovačních prvků, využívání poznatků z dalšího vzdělávání, využívání učebních pomůcek, motivaci, práci se žáky s vývojovými poruchami a system kontroly výsledků učení. Do doby inspekce hospitovalo vedení školy ve 42 hodinách. Předložené záznamy poskytují zásadní informace o průběhu a efektivitě hodiny, jsou uvedena pozitiva, negativa a doporučení k další práci. Výsledky učení ředitelka sleduje prostřednictvím analýzy výsledků čtvrtletních prací, které předkládají zástupci metodických orgánů. Výsledky využívá k posouzení kvalitativních změn v žákovských znalostech, hodnocení práce jednotlivých učitelů i k sebehodnocení školy. Ke komplexnímu ověřování výsledků učení nejsou vytvořeny nástroje. Standardizované testy využívány nejsou.

Provoz školy kontroluje ředitelka průběžně, bezpečnostní prohlídky zabezpečuje ve spolupráci s městským úřadem a požárním technikem. Kontrolou práce správních zaměstnanců je pověřen školník.

System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Na základě posouzení jednotlivých oblastí řízení je celkově jeho kvalita hodnocena jako velmi dobrá. Za výrazná pozitiva lze považovat úspěšnou realizaci dlouhodobých cílů, na které se osobně podílí většina pedagogického kolektivu. Kontrolní činnost je potřebné podpořit tvorbou nástrojů ověřujících výsledky učení.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Kromě již zmiňovaných organizuje škola výuku volitelných předmětů konverzace v anglickém jazyce, volba povolání, netradiční sporty a domácnost.
- Učební plán doplňuje výuka nepovinných předmětů zájmová tělesná výchova (5 skupin), výtvarná výchova (2 skupiny) a náboženství (9 skupin).
- Pro žáky zdravotně handicapované škola zabezpečuje zdravotní tělesnou výchovu.
- Při škole je zřízeno 12 zájmových kroužků (keramický-2x, grafomotorický, přírodopisný, pěvecký, literární, taneční a 5 kroužků míčových her).
- Velmi pozitivním zjištěním je zájem pedagogických pracovníků o odborný růst který projevují účastí v odborných kurzech i rozšiřováním odbornosti vysokoškolským studiem.
- Škola je zařazena do republikové sítě Zdravých škol a v letošním školním roce realizuje dílčí projekty Co umíme naučíme jiné, Dokážu to a Motýl aneb výlet trochu jinak (protidrogový program, zdravý životní styl) a celoškolní projekt Nejlepší třída ve sportu.
- V rámci ekologické výchovy spolupracuje škola aktivně s hnutím Tereza. Výsledkem je práce žáků na projektech Kyselý déšť, Lišejníky, Ozón a Energie, ale i realizace celoškolního projektu Všeho s mírou (projekt udržitelné spotřeby).
- Škola tradičně organizuje setkání u Vánočního stromu (veřejné kulturní vystoupení žáků), vydává almanach žákovských literárních prací a kalendář s žákovskými ilustracemi.
- Žáci se účastní široké škály soutěží a olympiád, jejichž podrobný přehled a dosažené výsledky uvádí výroční zpráva. S ohledem na sledované předměty jsou to např. všechny soutěže vyhlašované pro matematiku, matematická, fyzikální, chemická a biologická olympiáda, recitační a literární soutěže.
- Od r. 1994, kdy škola navázala přátelství s polskou školou v Mokolówě, se uskutečnilo již šest setkání jak u nás, tak i v Polsku, jejichž součástí byla utkání žáků v tradičních i netradičních sportech.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj.: 1-946/10-95-17 včetně podkladové dokumentace
- třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. - 9. ročníku navštěvujících školu v školním roce 1999-2000
- plán práce školy ve školním roce 1999-2000 a jeho přílohy (plán kontrolní a hospitační činnosti, plán práce výchovného poradce, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, protidrogové prevence, spolupráce se spádovými školami)
- tematické plány zpracované pro školní rok 1999-2000
- řád školy a rozvrhy hodin
- záznamy z pedagogických rad
- protokoly z komisionálních zkoušek
- rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky (včetně podkladů)
- výroční zpráva školy za školní rok 1998-1999
- kritéria pro přiznávání osobních příplatků
- podklady o činnosti metodických orgánů

- záznamy z hospitační činnosti vedení školy
- kontrolní práce z matematiky, kontrolní a slohové práce z českého jazyka
- podkladová inspekční dokumentace pro základní školy

ZÁVĚR

Pozitiva

- Zapojení do celorepublikových výchovně-vzdělávacích projektů a jejich úspěšná realizace prostřednictvím řady dílčích projektů.
- Ucelený plánovací systém. Podrobně propracovaný a průběžně vyhodnocovaný roční plán práce školy. Stanovené základní cíle ve všech oblastech práce vycházející z analýzy reálných činností a potřeb školy.
- Promyšlený a průběžně realizovaný systém vzájemné spolupráce se spádovými školami a výchovně vzdělávacími partnery.
- Podíl většiny pedagogických pracovníků na změně klimatu školy.
- Pestrá nabídka aktivit pro využití volného času a uspokojení individuálních zájmů žáků.
- Systematické vedení žáků ke čtenářství, k tvořivému psaní a k prezentování jejich práce.

Negativa

- Převažující metoda frontální výuky.
- Vzhledem k velikosti školy schází odpovídající vybavení výpočetní technikou.
- Opotřebovanost učebních pomůcek lexikálního charakteru.
- Nízká četnost využívání didaktické techniky i v případech, kdyby takto byla zvýšená efektivita hodiny
- Opotřebovaný a poškozený nábytek a částečně i některé další vybavení učeben (např. podlahových krytin).

Doporučení

- Práci metodických orgánů zaměřit především na obsah a výsledky výuky a na metodiku práce učitelů.
- Propracovat systém pravidelné kontrolní činnosti zaměřené na výsledky učení na obou stupních, ve všech ročnících a ve všech třídách.
- Klasické vyučovací metody doplňovat aktivizujícími formami učení. Ústupem od frontálního vyučování ve prospěch diferenciaci respektovat individuální možnosti a předpoklady žáků.
- Ve spolupráci se zřizovatelem řešit možnosti vybavení školy potřebným počtem počítačů.

Výuka českého jazyka matematiky, a přírodovědných předmětů v Základní škole v Klimkovicích probíhá podle schváleného učebního plánu a řídí se platnými učebními dokumenty. Materiálně-technické podmínky jsou ve srovnání se stejným typem škol na odpovídající úrovni, až na vybavení počítačovou technikou, jejíž absence omezuje nabídku

volitelných předmětů i potřebnou informovanost žáků. Výuka je zabezpečena učiteli s požadovanou kvalifikací, věková struktura předpokládá stabilizaci kolektivu.

Kvalita výuky je velmi dobrá, výrazná pozitivita se projevila ve způsobu výuky českého jazyka, kde učitelé využívají efektivní vzdělávací postupy a způsoby, umožňující aktivní zapojení žáků do vlastního sebevzdělávání. Převažující frontální vyučování je potřebné omezit

a doplnit různými formami diferencovaného učení.

Plánovací systém je pro danou velikost školy vyhovující. Základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy jsou vymezeny a vychází z analýzy podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází. Inovativními prvky jsou výchovně-vzdělávací projekty a programy zaměřené na výchovu ke zdravému životnímu a ekologickému životnímu stylu.

Řízení je operativní a účinné. Jeho významnou součástí je partnerská spolupráce se zástupci poradních orgánů, motivační působení ve směru zabezpečení odborného růstu pedagogických pracovníků a kontrola vlastní pedagogické práce učitelů. Je potřebné zpracovat systém a vytvořit nástroje prověřování výsledků učení. Podíl na vnitřní transformaci školy, která je zřejmá v přístupu k výuce, ve vztazích učitel-žák i ve spolupráci s ostatními výchovnými partnery, má převážná většina pedagogického kolektivu.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou čerpány účelně.

Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Dufková	V. Dufková v. r.
Členka týmu	Mgr. Šárka Hanušová	Šárka Hanušová v. r.

V Novém Jičíně dne 12. června 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. června 2000

Razítko

Mgr. Anna Kudelová

Anna Kudelová
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci v Novém Jičíně, Štefánikova 9 do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Nový Jičín	2000-06-27	144 186/00-11128
Zřizovatel MěÚ Klimkovice	2000-06-27	144 187/00-11128

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány