



Česká republika

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola internátní Jihlava, Jungmannova 6

586 01 Jihlava

Identifikátor školy: 600 117 383

Termín konání orientační inspekce: 11., 14., 15. a 16. duben 2003

Čj.:	112 89/2003-11003
Signatura:	ok2nw102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola internátní je škola s právní subjektivitou zřízena Statutárním městem Jihlava jako příspěvková organizace. Dle dodatku č. 1 ke Zřizovací listině sdružuje zvláštní školu, internát, školní jídelnu internátu, školní družinu, školní klub a přípravnou třídu pro děti se sociálním znevýhodněním. Rozhodnutím MŠMT č. j. 11 674/02-21 ze dne 19. 9. 2002 byla Zvláštní škola internátní zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Školu dle zahajovacího výkazu navštěvuje 144 žáků. Z tohoto počtu je 76 žáků s bydlištěm Jihlava, 26 žáků dojíždí z blízkého okolí (Hosov, Kosov, Horní Kosov, Antonín Důl), 42 žáků dojíždí nebo je ubytováno na internátu z celého kraje Vysočina.

V patnácti třídách bylo ke dni konání inspekce celkem 166 žáků, tj. 55,33 % stanovené kapacity (300 žáků).

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacího programu Zvláštní škola, č. j. 22 980/97-22, jeden žák je vyučován podle vzdělávacího programu Pomocné školy, č. j. 24 035/97-22, v přípravné třídě jsou žáci vzděláváni podle metodického materiálu MŠMT „Přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“. Současně škola poskytuje vzdělání pro jednoho žáka se sluchovým postižením, dva žáky se zrakovým postižením, tři žáky s tělesným postižením a jednoho žáka s lékařskou diagnózou autismus.

Žáci mají možnost navštěvovat volitelný předmět zdravotní tělesná výchova. V rámci mimoškolních aktivit se mohou žáci zapojit do práce v zájmových útvarech (hudebně dramatický, hudební, keramický a sportovní kroužek, keramický – výtvarný kroužek, kroužek německého jazyka, kroužek všestrannosti, stolního tenisu, čtyři kroužky práce na PC, kroužek dílenských prací a kroužek přípravy na život).

Orientační inspekce byla zaměřena na Zvláštní školu internátní Jihlava, Jungmannova 6 a na její součást, tj. přípravnou třídu.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, tělesná výchova, řečová výchova, pracovní vyučování včetně přípravné třídy zvláštní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, tělesná výchova, řečová výchova, pracovní vyučování včetně přípravné třídy zvláštní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, tělesná výchova, řečová výchova, pracovní vyučování včetně přípravné třídy zvláštní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální zajištění výchovy a vzdělávání ve sledované oblasti je vzhledem k požadavkům stanoveným příslušným právním předpisem vynikající. Výuka je mimo dvou pracovníků realizována pedagogickými pracovníky s požadovanou kvalifikací.

Vedení pracovníků při naplňování výchovně vzdělávacích cílů školy je založeno na demokratickém řízení a soustavném osobním kontaktu. Koncepce a z ní vycházející roční plán školy je jasně a jednoznačně formulován v oblasti jednotlivých úkolů vzdělávací činnosti školy, včetně stanovení osobní odpovědnosti a termínů za jejich plnění. Na základě dlouhodobého plánu práce vypracovaného z analýzy vnějších i vnitřních vlivů ve spolupráci s pedagogy školy v návaznosti na jasně stanovenou kontrolu se dosahuje zcela mimořádných výsledků v práci školy.

Na základě metodického pokynu MŠMT čj.: 11 336/2001-25 je rozpracován plán personálního rozvoje pracovníků školy. Je zaměřen na podporu priorit deklarovaných v koncepci školy, zohledňuje individuální zájem pedagogických pracovníků. Vedení školy má zpracovaná opatření zabezpečující přímý vliv na zkvalitňování činnosti školy, zejména v oblasti uplatňování efektivních vyučovacích metod. Při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je využíváno nabídek Pedagogického centra Jihlava, pracovníci školy se zúčastňují akcí pořádaných sdružením Přátel angažovaného učení a dalších akreditovaných vzdělávacích center. V současné době mají poznatky získané při dalším vzdělávání přímý vliv na změnu metod a forem práce. Organizování vzdělávací činnosti školy je upraveno vnitřním řádem, odpovídá obecně závazným právním předpisům a psychohygienickým zásadám včetně stanovení délky přestávek a pitného režimu. Pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím. Z jednání pedagogické rady jsou pořizovány přehledné a jednoznačné zápisy. Přímou informovanost žáků zabezpečují třídní učitelé. Zákonným zástupcům žáků jsou poskytovány vstupní a dále průběžné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, písemnými sděleními a formou konzultací, do kterých jsou vedením školy zapojena oddělení sociálně právní ochrany a policie ČR. Veřejnost je o akcích a aktivitách školy informována prostřednictvím regionálního tisku a médií.

Se zvláštní školou spolupracuje Občanské sdružení Otevřená škola zejména v oblasti materiálně technického vybavení.

Personální podmínky vztahující se k předmětu inspekční činnosti mají zcela mimořádnou, příkladnou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Od školního roku 2001/2002 je zvláštní škola umístěna v budově bývalé základní školy v klidné okrajové části města. Kmenové třídy jsou prostorné, vybavené převážně novým nábytkem. Žákovské lavice umožňují nastavit různou pracovní výšku. Z odborných pracoven jsou k dispozici dvě školní dílny, dvě hudebny, počítačová učebna, dále cvičná kuchyňka, tělocvična bez nářadovny, cvičebna, samostatná místnost pro školní družinu, klubovna, školní knihovna.

U školy je udržovaný školní pozemek. Součástí areálu školy je školní hřiště, které je využíváno v případě příznivého počasí k relaxaci o velkých přestávkách. V současné době je budováno informační centrum s počítačovým vybavením a školní videotékou. Budova školy, její

prostorné chodby a místnosti jsou udržovány ve vzorné čistotě. Při jejich výzdobě je využíváno samostatné aktivity pedagogů a především prací žáků.

Fond učebnic je dostatečný a odpovídá vzdělávacímu programu. Všechny učební pomůcky jsou využívány v průběhu vyučovacího procesu. Průběžně jsou pořizovány nové pomůcky i za spolupráce sponzorů. Učitelé využívají pro přípravu výuky i při výuce didaktickou techniku i osobní počítače.

Vedení školy má přehled o úrovni vybavení a kontroluje používání materiálních zdrojů. Provádí analýzu výsledků kontrol využívání materiálně technických podmínek a ve spolupráci s ostatními vyučujícími soustavně rozšiřuje materiálně technickou základnu pro zabezpečení vzdělávacího programu.

Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Realizovaný vzdělávací program odpovídá zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka probíhá v souladu s učebními plány vzdělávacích programů.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, řečová výchova

Sledované předměty jsou vyučovány ve všech ročnících s hodinovou dotací odpovídající učebnímu plánu vzdělávacího programu zvláštní školy. Až na dvě výjimky je vyučují učitelky a učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. To se velmi pozitivně projevuje v průběhu výuky.

Pro výuku předmětů mají vyučující zpracovány ucelené tematické plány, které jsou zárukou kontinuity výuky. Výuka je promyšlená, jsou v ní rozplánovány jednotlivé tematické celky, prostor je věnován procvičování a opakování učiva. Výuka probíhá ve třídách, využívána je počítačová učebna, školní knihovna a městská knihovna v Jihlavě. Žáci používají učebnice vybrané ze schváleného seznamu, další doplňkové učební texty, pracovní sešity, soubory společné četby ze školní knihovny a nástěnné přehledy učiva.

Sledované hodiny byly členěny na jednotlivé součásti podle nároků na duševní práci žáků. Výuka vycházela z úvodní motivace, střídaly se zajímavé formy práce, hodiny byly vždy ukončeny závěrečným shrnutím a zhodnocením. Pouze výjimečně se objevila výuka založená na frontálním přístupu k žákům, bez výraznější motivace a aktivity žáků. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně, v návaznosti na učivo předcházející, v logických souvislostech. Optimálně se dařilo navazovat na dosavadní zkušenosti žáků a následně vytvářet prostor pro jejich samostatné ústní vyjádření. Výuka měla v souladu s požadavky vzdělávacího programu činnostní charakter. Vyznačovala se svižným pracovním tempem, včleňováním zajímavých úkolů a výbornou vzájemnou spoluprací i komunikací mezi vyučujícími a žáky. Velmi dobře fungovala zpětná vazba o míře zvládnutí úkolů. Vyučující průběžně a vstřícně hodnotili aktivitu žáků, podporovali jejich sebekontrolu a sebehodnocení. Žáci v průběhu výuky s vyučujícími dobře komunikovali a ve vyšších ročnících dokázali své výsledky kriticky zhodnotit.

Žáci dodržovali dohodnutá pravidla komunikace, výuka byla pozitivně ovlivněna přirozenou autoritou vyučujících, jejich citlivým přístupem i schopností empatie. Žáci spolupracovali, uměli si poradit navzájem a chápat odlišné vzdělávací potřeby jednotlivců. Ve výuce byla podle potřeby věnována zvláštní pozornost žákům s odlišnými vzdělávacími potřebami.

Učitelé vytváří všestranné podmínky nejen pro osvojení vědomostí a dovedností, ale i pro celkový rozvoj osobnosti žáků. Otevřené vstřícné klima a klidná pracovní atmosféra mají jednoznačně pozitivní vliv na sešranost všech partnerů výchovně vzdělávacího procesu.

Ve sledovaných oblastech byla zaznamenána výrazná převaha pozitiv. Významným pozitivním prvkem je profesionalita vyučujících. Celkově mají průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech tělesná výchova, pracovní vyučování

Hodinová dotace sledovaných předmětů je v souladu s učebním plánem. V 9. ročníku je hodinová dotace pracovní vyučování snížena o dvě hodiny. Jedna hodina je v souladu se vzdělávacím programem věnována na posílení dotace českého jazyka a další hodina k posílení matematiky. Předměty učí odborně a pedagogicky způsobí vyučující, kteří k nim mají osobnostní předpoklady, což se pozitivně projevuje v kvalitě výuky.

Na všechny vyučovací jednotky byli vyučující připraveni. Stanovená témata odpovídala vyučovacími osnovám a při pracovním vyučování i tělesné výchově si žáci osvojovali dovednosti a vědomosti přiměřené jejich možnostem a schopnostem. Vyučující jim cviky i pracovní činnosti názorně předváděli a v průběhu vyučování prováděli kontrolu. V jedné hodině tělesné výchovy nebyli žáci vedeni k používání vhodného cvičebního úboru. Materiální zabezpečení odpovídalo stanoveným tématům. Při pracovním vyučování žáci používali vhodné náradí a nástroje. Učitelé jim pracovní postup srozumitelně vysvětlili a jednotlivé činnosti názorně předvedli. Psychohygienu výuky byla ve většině hodin dodržena. Žákům bylo umožněno pracovat individuálním tempem. Při pracovním vyučování byla podporována schopnost spolupráce a kooperace žáků, kteří pracovali ve dvojicích a vzájemně si pomáhali.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech pracovní vyučování a tělesná výchova mají velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola má zpracovaný ucelený systém vlastních evaluačních nástrojů s přesně stanovenými výstupy a pravidly. Pro hodnocení své vlastní práce používá i vyhodnocování výsledků a zapojení žáků do soutěží a olympiád. Vedení školy má přehled o přijetí žáků do OU či U. Úroveň získaných dovedností je sledována vlastními testy, oblast pracovního vyučování je také kontrolována na základě výrobků žáků, výtvarná výchova formou výstavek a prodejních akcí, sportovní schopnosti pořádáním a účasti na soutěžích. Provázanost zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy má tak nejen funkci kontrolní, ale i zpětnou vazbu na plánování a další celkovou činnost školy i ve směru k rodičovské veřejnosti a vnějším subjektům.

Průběh a výsledky vzdělání a výchovy jsou hodnoceny jako vynikající.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí

Ve školním roce 2002/2003 je ve třídě zapsáno 15 dětí. Výchovně vzdělávací činnost zajišťují dvě pedagogické pracovnice. Třídní učitelka je absolventkou SOŠ, obor dětská sestra, s dlouholetou praxí v předškolních zařízeních. Dále se průběžně a prokazatelně vzdělává. Druhou pracovnící ve třídě je asistentka učitelky z prostředí romské komunity. Je absolventkou kursu pedagogického minima.

Třída má svoji vlastní místnost, jejíž členění umožňuje individuální či skupinovou činnost, rušné pohybové aktivity i hry dětí. Vybavení hračkami, učebními pomůckami, didaktickou technikou, materiálem pro jednotlivé výchovy včetně tělovýchovného náčiní a náradí je v dostatečném množství vzhledem k počtu zapsaných dětí.

Třída se programově věnuje vytváření zdravých podmínek duševní hygieny. Prostředí je podnětné, nápadité, estetické, s centry hrových aktivit, pomůcek a hraček dětem volně dostupným. Vytváří pocit bezpečí, jistoty, důvěry a rozvíjí aktivitu dětí. Pružným uspořádáním činností během dne se přípravná třída přizpůsobuje potřebám dětí (respektuje biorytmus, psychohygienu, zásady správné životosprávy, psychologické i didaktické zřetele) i rodičů. Spontánní i řízené aktivity jsou rovnovážně zastoupeny. Do činností nejsou děti nuceny a vybírají si je svobodně. Pitný režim je zajištěn. Specifické podmínky pro talentované děti třída nevytváří.

Na zlepšování podmínek přípravné třídy se podílejí i sponzoři.

Vedení školy při kontrolní činnosti sleduje využívání materiálních zdrojů. Při jejich postupném doplňování vychází z potřeb dětí a pořizují je s rozmyslem a uvážlivě, s ohledem na priority přípravné třídy.

Při hospitacích v přípravné třídě byly sledovány a hodnoceny komunikační dovednosti a rozvoj rozumových schopností dětí, organizace práce, stylu, volby forem a metod, individuální přístup vyučujících a vytváření možností týmové práce.

Činnost romské asistentky je třídní učitelkou zorganizována a efektivně využívána ve prospěch dětí. Téměř nezastupitelnou roli má při zprostředkovávání kontaktů mezi školou a rodinou, převážně při řešení častých absencí.

Hodnocení výsledků výchovně vzdělávací činnosti v přípravné třídě provádí pololetně třídní učitelka a vedení školy. Pozitivních výsledků je prokazatelně dosahováno v rozvoji komunikace, grafomotoriky, kresby, zrakové a sluchové analýzy, ve vytváření matematických představ, přínosem je pokrok v sociálních návycích a dovednostech.

Nezávislým hodnotícím kritériem pro práci s dětmi v přípravné třídě jsou kontrolní vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Z předložených výstupů u jednotlivých dětí vyplývá jednoznačně schopnost absolvování 1. třídy základní školy.

Celkově je činnost přípravné třídy hodnocena jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí školy, uvedené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 11 674/02-21 ze dne 19. 9. 2002 s účinností od 1. 8. 2001 nejsou v souladu se zřizovací listinou – dodatkem č. 1 č.j.: N/02/000020 ze dne 25. června 2002.

Prevence sociálně patologických jevů

Škola se v dané oblasti řídí Metodickým pokynem MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení a Metodickým pokynem MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Ve škole je ustanoven metodik prevence, který svou funkci vykonává dva roky. Prošel základním školením a průběžně se v dané oblasti dále vzdělává. Úzce spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem a třídními učiteli.

K řešení dané problematiky vypracoval Minimální preventivní program, který vychází z analýzy minulého období. Program obsahuje jasné postupné cíle a konkrétní úkoly v jednotlivých oblastech. Tento dokument byl schválen vedením školy, projednán na pedagogické radě a přijat a realizován všemi zaměstnanci. Akce v něm uvedené mají cyklický charakter se zaměřením na jednotlivé věkové skupiny žáků nebo se jedná o jednorázové akce. Problematika prevence je zahrnuta i do učiva jednotlivých předmětů příslušných ročníků. Škola má vypracovány konkrétní metodické postupy pro řešení výskytu sociálně patologických jevů v jednotlivých oblastech.

Z vnějších kontaktů je nejvíce využívána spolupráce s oddělením sociálně právní ochrany v místě bydliště žáků, městskou a státní policií. Rodičovská veřejnost je s danou problematikou seznamována na třídních schůzkách. Spolupráce s rodiči má rozdílnou úroveň. V některých případech je negativně ovlivňována nízkou sociální úrovní rodin.

Součástí prevence je i využívání volného času žáků dostatečně pestrou nabídkou zájmových útvarů, jednorázových aktivit a akcí v průběhu školního roku. Žáci se zároveň zapojují do zájmových útvarů (řemeslných dílen), zajišťovaných Romským centrem při oblastní Charitě v Jihlavě. Atmosféra ve škole je vstřícná, vztahy mezi učiteli a žáky jsou dobré. Žáci i učitelé projevují silnou sounáležitost se společenstvím školy.

Škola ojedinele, ale prokazatelně důsledně a fundovaně řeší případy záškoláctví, šikany a kouření. Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že škola se danou problematikou pravidelně zabývá a aktivně provádí screening problémových žáků. Systém primární a sekundární prevence je funkční.

Celkově je oblast prevence sociálně patologických jevů hodnocena jako vynikající.

Výchovné poradenství

Funkci výchovného poradce vykonává učitel, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti s absolvovaným specializačním studiem výchovného poradenství. V kompetencích výchovného poradce je především práce s problémovými žáky, zprostředkovává informace rodičům v oblasti profesní orientace. V jeho náplni práce jsou konzultace s rodiči, spolupráce s třídními učiteli, s PPP, SPC, zajišťuje styk s městskou a státní policií, oddělením sociálně právní ochrany dětí, odbornými lékaři, případně soudy. Jednání s rodiči je realizováno po vzájemné dohodě. Činnost výchovného poradce se řídí plánem práce a je směřována do všech oblastí, které jsou určeny vyhláškou. Poradce se podílí na vyhledávání žáků, jejichž psychický či sociální vývoj nebo požadavky na vzdělávací postupy vyžadují zvláštní pozornost a zajišťuje vyšetření a návrhy odborných pracovišť.

Výchovný poradce má k dispozici dobře vybavenou místnost včetně odborných aktuálních publikací, vede vzorně evidenci žáků, organizuje exkurze a besedy pro vycházející žáky.

System výchovného poradenství ve škole je funkční. Vychází z deklarovaných cílů koncepce, řídí se ročním plánem. Strukturován je měsíčně, průběžně je vyhodnocován a případně inovován.

Úroveň oblastí výchovného poradenství je hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Zvláštní školy internátní Jihlava, Jungmannova 6, čj.: A/01/001809 ze dne 26. 6. 2001, vydaná Statutárním městem Jihlava se sídlem Masarykovo nám. 1, 586 28 okres Jihlava,
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Zvláštní školy internátní Jihlava, Jungmannova 6, čj.: N/02/000020 ze dne 25. června 2002, vydaný Statutárním městem Jihlava se sídlem Masarykovo nám. 1, 586 28 okres Jihlava,
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 11 674/02-21, ze dne 19. 9. 2002 s účinností od 1. 8. 2001,
4. Koncepce Zvláštní školy internátní Jihlava pro období 2001 – 2005,
5. Plán práce Zvláštní školy internátní Jihlava pro školní rok 2002/2003,
6. Hodnocení plánu práce za 1. pololetí školního roku 2002/2003,
7. Organizace školy pro školní rok 2002/2003,
8. Organizační řád školy pro školní rok 2002/2003,
9. Provozní řád školy pro školní rok 2002/2003,
10. Vnitřní směrnice pro vedení školní dokumentace,
11. Přehled místních a dojíždějících žáků ZvŠI Jihlava, školní rok 2002/2003,
12. Informace pro rodiče žáků ZvŠI Jihlava pro školní rok 2002/2003,
13. Třídní dokumentace v přípravné třídě,
14. Tematické plány předmětů matematika, český jazyk, tělesná výchova, pracovní vyučování, řečová výchova pro školní rok 2002/2003,
15. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2002/2003,
16. Školní řád platný pro školní rok 2002/2003,
17. Plán „otevřených hodin“, plán exkurzí a vycházek,
18. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy všech tříd,
19. Plán a záznamy z jednání metodického sdružení na školní rok 2002/2003,
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro období 2002 – 2005,
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 (obsahuje 55 stran),
22. Plán a záznamy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2002/2003,
23. Plán a záznamy z kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2002/2003,
24. Plán a záznamy z hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2002/2003,
25. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2002/2003,
26. Plán práce metodika prevence na školní rok 2002/2003,
27. Vnitřní směrnice o organizaci prevence a řešení sociopatologických jevů,
28. Minimální preventivní program pro školní rok 2001/2002 a 2002/2003,
29. Projekt prevence pro děti ZŠ „Strážníci dětem“ (Městská policie Jihlava),

30. Pracovní náplň výchovného poradce a metodika prevence na školní rok 2002/2003,
31. Osobní spisy žáků,
32. Evidence neomluvených hodin ve školním roce 2002/2003.

ZÁVĚR

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogického sboru a pracovní nasazení většiny vyučujících velmi pozitivně ovlivňuje průběh a výsledky výuky. Vedení školy promyšleně a cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a získané poznatky vyučující aplikují ve výuce.

Nové prostorové podmínky školy umožnily zřízení řady odborných učeben, které jsou při výuce používány. Materiálně technické podmínky umožňují vyučujícím důsledně dodržovat zásady názornosti a přiměřenosti. V průběhu výuky jsou používány dvojrozměrné pomůcky, výpočetní technika i audiovizuální technika. Používání názorných pomůcek není samoúčelné, ale pomáhá žákům k osvojení vědomostí a dovedností požadovaných vzdělávacím programem.

Průběh a výsledky vzdělávání odpovídají požadavkům na vzdělávání zařazených žáků. Výrazným rysem sledované výuky byl individuální přístup, stanovení přiměřených vzdělávacích cílů a vedení žáků k sebehodnocení. Přiměřená náročnost a respektování osobnosti žáků ze strany vyučujících se projevovala jejich přirozeným chováním, snahou a zájmem o výuku a celkově velmi slušným chováním.

Přípravná třída plní své poslání, prokazatelně její výchovně vzdělávací činnost předchází neúspěchům romských i ostatních dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí v počátcích jejich vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Bekeová	Eva Bekeová
Členové týmu	Mgr. Vladimír Ira	Vladimír Ira

Další zaměstnanci ČŠI

Mgr. Božena Coufalová

Kontrolní pracovníci

Jitka Nováková, Mgr. Stanislav Pulkrab

V Jihlavě dne 5. května 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 6. 2003

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Božena Kučerová, ředitelka školy

Kučerová.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel – Magistrát města Jihlavy	2003-06-17	176/2003
KÚ Jihlava	2003-06-17	175/2003

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány