



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborné učiliště zemědělské a Odborné učiliště  
Městec Králové, T. G. Masaryka 4**

**Adresa: T. G. Masaryka 4, 289 04 Městec Králové**

**Identifikátor školy: 600 007 642**

**Termín konání inspekce: 16. - 19. května 2005**

<b>Čj:</b>	c1-1042/05-5220
<b>Signatura</b>	kc6zy532

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Navštívená škola se úspěšně transformovala z čistě zemědělského učiliště na víceoborové střední odborné učiliště a odborné učiliště - dnes těžiště jeho práce spočívá v oborech gastronomických. Historie školy sahá do roku 1947, dnešní podoba školy se datuje od roku 1987. Škola sdružuje Střední odborné učiliště (dále jen SOU) s kapacitou 480 žáků, Odborné učiliště (dále jen OU) s kapacitou 100 žáků a domov mládeže (dále jen DM) s kapacitou 120 lůžek. V tomto školním roce má 323 žáků v 18 třídách. Školní jídelna je sice součástí školy, ale je pronajata a provozuje ji soukromá firma. Teoretická výuka je realizována v hlavní budově na adrese Městec Králové, T. G. Masaryka čp. 4, odborný výcvik v dílnách odloučeného pracoviště v objektu v ulici T. G. Masaryka čp. 386 a na 19 smluvních pracovištích. Domov mládeže je umístěn rovněž v čp. 386.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

### Předmětem inspekční činnosti bylo

#### I. zjištění a hodnocení:

1) personálních podmínek vzdělávání v těchto oborech studia, vyučovacích předmětech a skupinách předmětů:

- v oboru **29-54-H/002 Cukrář - výroba** v teoretické výuce v předmětech český jazyk a literatura, matematika, v odborných gastronomických předmětech a v praktické výuce v předmětu odborný výcvik ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce,
- v oboru **41-52-H/001 Zahradník** v teoretické výuce v předmětech český jazyk a literatura, v odborných zemědělských předmětech a v praktické výuce v předmětu odborný výcvik ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce,
- v oboru **65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství** v teoretické výuce v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, v předmětech výpočetní techniky, v odborných gastronomických předmětech a v praktické výuce v předmětu odborný výcvik ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce,
- v oboru **64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb** v teoretické výuce v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk a v předmětech výpočetní techniky ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce,
- v oboru **41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce** v teoretické výuce v předmětech matematika, v odborných zemědělských předmětech a v praktické výuce v předmětu odborný výcvik ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce,
- v oboru **41-52-E/011 Zahradnické práce** v teoretické výuce v předmětech český jazyk a literatura, v odborných zemědělských předmětech a v praktické výuce v předmětu odborný výcvik ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce,
- v oboru **65-52-E/001 Kuchařské práce** v teoretické výuce v předmětech český jazyk a literatura, v odborných gastronomických předmětech a v praktické výuce v předmětu odborný výcvik ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce,

- v oboru **41-55-E/002 Opravářské práce** v teoretické výuce v předmětech český jazyk a literatura, matematika ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce,

- v domově mládeže ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce,

2) materiálně-technických podmínek vzdělávání činnosti ve výše uvedených předmětech a skupinách předmětů v uvedených oborech a v domově mládeže ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce,

3) průběhu a výsledků vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve výše uvedených předmětech a skupinách předmětů v uvedených oborech ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce.

**II.** státní kontrola dodržování právních předpisů a veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu prováděná ve smyslu ustanovení § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), podle zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole působí celkem 28 učitelů teoretických předmětů, 14 učitelů odborného výcviku (dále jen učitelů OV) a 6 vychovatelů domova mládeže, z toho 14 učitelů, 5 učitelů OV a 3 vychovatelé nemají odbornou kvalifikaci. Ředitel školy splňuje podmínky stanovené pro výkon své funkce právním předpisem (včetně požadované délky praxe). Skladba úvazků sledovaných vyučujících je tvořena s ohledem na jejich odborné zaměření, praxi učitelů a možnosti školy.

Předmět *český jazyk a literatura* vyučují ve sledovaných oborech SOU a OU tři vyučující, z nichž jedna splňuje podmínky odborné kvalifikace pro vyučování ve střední škole a dva nesplňují, neboť mají odbornou kvalifikaci pouze pro vyučování v základní škole. V OU je český jazyk vyučován učitelem bez odborné kvalifikace, neboť nevystudoval speciální pedagogiku.

Předmět *anglický jazyk* vyučují tři vyučující, z nichž dva vystudovali vysokou školu, oba mají pedagogické vzdělání, ale vyučují mimo svou specializaci, jeden z nich však složil všeobecnou státní zkoušku z anglického jazyka. Třetí vyučující nemá pro výuku tohoto předmětu odbornou kvalifikaci, ale úspěšně absolvovala 1. - 4. úroveň výuky anglického jazyka a 1. a 2. úroveň pro pokročilé v anglické škole.

*Matematiku* vyučovali tři učitelé, z nichž jeden je odborně kvalifikovaný a dva vyučující jsou bez odborné kvalifikace, což nemělo výrazně negativní vliv na kvalitu sledovaných hodin.

Výuku *předmětů výpočetní techniky* zajišťují tři vyučující, z nichž jeden má odbornou kvalifikaci včetně pedagogického vzdělání, ale vyučuje mimo svou specializaci, ostatní dva nevystudovali vysokou školu, a tedy odbornou kvalifikaci nemají.

Výuku *odborných gastronomických předmětů* zabezpečuje 5 vyučujících, z nichž pouze jedna je odborně kvalifikovaná, 4 jsou nekvalifikovaní, neboť dosáhli pouze středoškolského vzdělání.

*Odborný výcvik v gastronomických oborech* je vyučován 9 pedagogy, všichni učitelé OV vyučují žáky dle své odbornosti, avšak pouze 2 z nich splňují kvalifikační předpoklady v plném rozsahu.

Výuku *odborných zemědělských předmětů* zabezpečuje 6 vyučujících, u nichž je využíváno jejich odborných předpokladů získaných dlouholetou praxí. Tento stav přes nesplněné kvalifikační předpoklady pedagogů pro výuku v OU přispívá k odbornosti výuky a také k provázanosti jednotlivých složek vzdělávací a výchovně vzdělávací činnosti.

*Odborný výcvik v zemědělských oborech* je vyučován třemi pedagogy. Všichni učitelé OV vyučují skupiny žáků dle své odbornosti, avšak nesplňují kvalifikační předpoklady v plném rozsahu.

*Výchovnou činnost v DM* zajišťují vedoucí vychovatel a pět skupinových vychovatelů, podmínky odborné kvalifikace splňují pouze tři, z nekvalifikovaných mají dva maturitní zkoušku bez pedagogického vzdělání, jedna studuje, neboť nemá úplné středoškolské vzdělání.

Organizační struktura školy je transparentní a funkční. Vedení školy tvoří ředitel školy, jeho statutární zástupce (vedoucí úseku praktické výuky), zástupce ředitele pro teoretickou výuku, vedoucí ekonomického úseku a vedoucí domova mládeže. Organizační řád a organizační schéma školy přispívají k fungování školy jako celku. Delegování některých pravomocí na statutárního zástupce (zastupování ředitele v době jeho dlouhodobé nepřítomnosti), zástupce ředitele pro teoretickou výuku, vedoucí ekonomického úseku, vedoucí úseku domova mládeže a jednotlivé učitele pověřené určitými činnostmi je praktické a poskytuje jmenovaným dostatečnou míru autonomie. Přenos informací uvnitř školy vůči zaměstnancům je účinný, opírá se o tradiční prvky (porady vedení školy konané jednou týdně, provozní porady učitelů organizované jednou měsíčně, jednání pedagogické rady svolávané pětkrát ročně, nástěnky, oběžníky) i o moderní prostředky (počítačová síť a internetové stránky školy s adresou [www.souz.cz](http://www.souz.cz)). Základní informace pro žáky i vyučující jsou obsaženy v materiálu *Program školy pro školní rok 2004/2005*. Z jednání pedagogické rady a vedení školy jsou vedeny záznamy týkající se klasifikace a hodnocení žáků a provozu školy.

Ředitel školy vypracoval koncepční materiál s názvem *Plán rozvoje Středního odborného učiliště zemědělského a Odborného učiliště v Městci Králové na období 2003 - 2007*, z něhož vyplývají zásadní body perspektivy ve všech oblastech života školy. Negativem je, že vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů není managementem delegováno na další zkušené pedagogy. Tato činnost je vykonávána pouze zástupci ředitele. Kontrolní a hospitační činnost prováděná ředitelem školy a vedoucími jednotlivých úseků je na průměrné úrovni (cílenost, četnost, malá systematičnost a prokazatelnost), výsledky jsou analyzovány a opatření jsou přijímána především na týdenních poradách vedení školy. Byl zaznamenán výrazně motivující přístup vedení školy k pedagogům; většina pracovníků si uvědomuje užitečnost svého podílu na kvalitním chodu školy, což ovlivňuje účinnost přijímaných opatření. Plánování v oblasti lidských zdrojů je funkční, také směřuje k omlazení kolektivu a k zastupitelnosti jednotlivých vyučujících. V pedagogickém sboru jsou i absolventky školy, což se stává pro některé žáky pohnutkou k dalšímu vzdělávání. Několik pedagogů si v současné době doplňuje odbornou kvalifikaci nebo se k dalšímu studiu hlásí.

Činnost pedagogické rady je dobrá. Ze zápisů z jejich porad je patrný přehled projednávaných

pedagogických dokumentů a opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy, méně zřetelný je například dopad hospitační činnosti vedení, projednávání důležitých dokumentů (učební plány, řád školy, výroční zpráva apod.). Celkově mají zápisy malý vypovídající charakter, chybí zejména opatření a úkoly z pedagogických rad, poradní funkce rady a doporučující charakter jejich závěrů je ze zápisů málo zřetelný.

Metodické a předmětové komise ve škole nejsou ustanoveny. Jejich práce je vykonávána na poradě učitelů a v případě potřeby dávají učitelé přednost neformálním vzájemným jednáním. Jedná se například o činnosti organizačního charakteru (exkurze, plnění tematických plánů, zapojování žáků do soutěží apod.). Absence metodických orgánů je patrná zejména v otázkách zlepšování a využívání materiálního vybavení a účelnosti organizace výuky a použitých metod a forem práce.

Péči o další vzdělávání pedagogů je věnována náležitá pozornost jednak v oblasti informační gramotnosti, jednak v oblasti všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Plán DVVPP existuje, každý vyučující je však za svůj profesní růst odpovědný sám. Celkově je další vzdělávání pedagogů adresně nasměrováno k vyučovaným oborům. Úroveň vzdělávání, odborný a profesní růst vyučujících je vedením školy dvakrát ročně hodnocen, toto hodnocení má vliv na finanční odměňování pedagogů.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy umožňují řádně vyučovat výše uvedené vyučovací předměty ve sledovaných oborech a jejich úroveň je průměrná.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

V současné době je kromě smluvních pracovišť, odloučeného pracoviště a objektu zahrady pro výuku odborného výcviku realizována výuka zejména v objektu školy, kde je vzájemně propojena či integrována převážná část potřebných součástí školy (prostory pro teoretické vyučování, prostory pro praktické vyučování, domov mládeže i kuchyň se školní jídelnou). Prostředí školy se vyznačovalo pořádkem, čistotou a estetickým uspořádáním. Prostorové podmínky v objektech školy byly při zavedené organizaci vyučování a vzhledem k počtu žáků dobré.

Pro *český jazyk a literaturu* má škola učební pomůcky, zvláště transparenty pro mluvnické učivo, základní slovníky, jazykové a literární příručky, mapy, odborné publikace, videokazety, zvukové nosiče apod., které jsou rozptýleny do kabinetů. Do učeben je třeba didaktickou techniku i ostatní pomůcky donášet. Počítačová učebna nebyla pro výuku předmětu v průběhu inspekce využita. Školní knihovna má přibližně pět tisíc svazků krásné i odborné literatury, půjčování knih zabezpečuje jedna z vyučujících.

Předmět *anglický jazyk* je vyučován převážně v odborné učebně anglického jazyka, která je vybavena televizorem s videopřehrávačem, magnetofonem, mapami a několika nástěnnými tabulemi a obrazy s přehledem anglické gramatiky. Žákovské lavice jsou nestandardně sestaveny, učebna působí příjemným dojmem a didakticky podnětně. Bylo zaznamenáno použití časopisů a rozmnožených materiálů, učebnice používány nejsou.

Hodiny *matematiky* jsou vyučovány v kmenových učebnách. Sbírkou pomůcek pro matematiku obsahuje tradiční běžné stereometrické modely, nástěnné tabule, fólie do zpětných projektorů,

kalkulátory. Pomůcky, které škola využívá, jsou vesměs staršího data. Za účelem vyšší názornosti pracují učitelé i s vlastním podpurným materiálem. Počítačovou učebnu, případně výukové programy, škola k výuce systematicky nevyužívá.

Předměty *výpočetní techniky* jsou vyučovány ve dvou specializovaných počítačových učebnách. Jedna byla vybavena moderně v rámci akce INDOŠ výkonnými 11 žákovskými a 1 učitelským počítačem s procesory Intel Pentium 4. K dalšímu vybavení učebny patří laserová a jehličková tiskárna, skener a zpětný projektor. Datový projektor citelně chybí. Programové vybavení tvoří operační systém Windows 2000, MS Office 2000, internetový prohlížeč, grafické programy Zoner Calisto a Corell a výukové programy pro český jazyk, občanskou nauku a zelinářství. Druhá počítačová učebna je vybavena staršími počítači (15 žákovských a 1 učitelský) s procesory Pentium 100 a programovým vybavením OS Windows 98 a MS Office 2000. Dalších 7 počítačů je umístěno v kabinetech. Počítače v celé škole jsou zapojeny strukturovanou kabeláží do sítě LAN a mají neomezený bezdrátový přístup na internet rychlostí 64 Kb/s (INDOŠ) resp. 512 Kb/s (druhá učebna).

Gastronomické předměty (*technologie, suroviny, potraviny a výživa*) jsou většinou vyučovány ve světlých, čistých a prostorných kmenových třídách se zatemněním. Vybaveny jsou starším, ale funkčním nábytkem. Většina žáků má učebnice na hospitované předměty a receptury. Dále je škola vybavena videokazetami, transparenty (např. dělení jatečného masa, mořské plody) a dalším obrazovým materiálem, odbornými publikacemi a časopisy, modely částí jatečného masa. Ve většině učeben byl vhodný motivační materiál k hospitovaným předmětům.

Pro výuku odborných zemědělských předmětů *ovocnictví, květinářství, zelinářství, sadovnictví* jsou vybaveností přizpůsobeny dvě učebny (televizor, video, obrazový nástěnný materiál). Třetí využívaná učebna nebyla určena pouze k výuce odborných předmětů. Vyučující měli k dispozici odbornou literaturu, videokazety, diapozitivy, sbírky semen, živý rostlinný materiál, odborné časopisy a odbornou literaturou. Žáci měli učebnice ve všech předmětech. Didaktickou techniku bylo nutno do tříd donášet.

Výuka *odborného výcviku* gastronomických oborů se v budově školy realizuje ve 4 učebnách: 3 kuchyních a učebně stolničení. V odloučeném pracovišti školy jsou 3 učebny: 2 cukrářské výroby a kuchyň. Dále je výuka prováděna v 19 gastronomických provozech - smluvních pracovištích, z nichž jich bylo zhlédnuto 5. Odborný výcvik je realizován v kvalitním materiálně-technickém a sociální zázemí, které vyhovuje potřebám výuky.

Pro skupinovou výuku *odborného výcviku* v zemědělských oborech škola využívá pronajatý objekt zahradnictví v blízkosti školy.

Celkově jsou ve škole k dispozici zpětné projektory, televizory, videorekordér a magnetofony. Datové projektory ve škole chybí, právě tak i promítací plátna ve třídách. Vybavení počítačových učeben je popsáno výše.

Domov mládeže je umístěn ve vlastním objektu a provozuje svoji činnost v třípodlažní budově nacházející se nedaleko školy. Žáci jsou v současné době ubytováni ve dvou podlažích, ložnice jsou dvou-, tří- a čtyřlůžkové. Jejich vybavení je průměrné (válendy, skříně a skříňky, stoly, židle, police). Sociální zařízení je na každém poschodí společné, stejně tak kuchyňka s dřezem, vařičem, varnou konvicí, mikrovlnnou troubou, lednicí, žehličkou a žehlicím prknem. V době volného času mohou ubytovaní žáci využívat posilovnu, hernu na stolní tenis, klubovny s televizí, videorekordérem, klavírem a kulečnickem. Pro míčové hry se využívají venkovní hřiště či pronájem sokolovny. K přípravě na vyučování slouží ložnice nebo klubovny. Celodenní stravování ubytovaným žákům poskytuje školní jídelna. K relaxaci mohou využívat i venkovní prostory. Pro umístění náhle onemocnělého žáka je k dispozici

jeden pokoj. Kapacita domova mládeže (115 lůžek) umožňuje jeho řediteli umístit všechny přihlášené žáky. V době inspekce bylo na DM ubytováno 85 žáků.

Kontrolní činnost v oblasti materiálně-technických podmínek je uskutečňována, ke zjištěním jsou dle možností přijímána opatření. Koncepční záměry vedení školy jsou zřejmé, postupně se realizují a dochází k modernizaci materiálně-technického zázemí i doplňování chybějícího vybavení v závislosti na finančních zdrojích školy.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání, výchovně vzdělávací činnosti a ubytování v domově mládeže umožňují kvalitní realizaci sledovaných oborů, podporují výuku a rozvoj osobnosti žáků a jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vyučované obory

Škola ve své součásti Střední odborné učiliště vyučuje ve školním roce 2004/2005 v souladu s aktuálně platným *Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení* podle platných učebních dokumentů dále uvedené obory studia, ve kterých byly v průběhu inspekce provedeny hospitace (kromě oboru 4), který v době inspekce neměl teoretickou výuku na rozvrhu hodin):

- 1) obor **29-54-H/002 Cukrář - výroba** je vyučován v denním tříletém studiu v 1. ročníku dle učebních dokumentů čj. 23 491/04-23 schválených MŠMT ČR dne 23. července 2004 s platností od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem a ve 2. a 3. ročníku dle učebních dokumentů čj. 809 072/94-74 schválených MŠMT ČR dne 17. srpna 1995 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem,
- 2) obor **41-52-H/001 Zahradník** je vyučován v denním tříletém studiu dle učebních dokumentů čj. 805 125/95-74 schválených MŠMT ČR dne 26. dubna 1995 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem,
- 3) obor **65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství** je vyučován v denním tříletém studiu v 1. a 2. ročníku dle učebních dokumentů čj. 20 737/2003-23 schválených MŠMT ČR 3. května 2003 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem, a ve 3. ročníku dle učebních dokumentů čj. 807 623/95-74 schválených MŠMT ČR dne 26. června 1995 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem,
- 4) nástavbový obor **64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních** je vyučován v denním dvouletém studiu dle učebních dokumentů čj. 28 679/97-71 schválených MŠMT ČR dne 14. října 1997 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem,
- 5) nástavbový obor **64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb** je vyučován v denním dvouletém studiu dle učebních dokumentů čj. 17 277/93-23 schválených MŠMT dne 25. května 1993 s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem.

Škola ve své součásti Odborné učiliště vyučuje ve školním roce 2004/2005 v souladu s aktuálně platným *Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení*

podle platných učebních dokumentů tyto uvedené obory studia, ve kterých byly v průběhu inspekce provedeny hospitace:

6) obor **41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce** je vyučován v denním tříletém studiu dle učebních dokumentů čj. 20 359/95-24 schválených MŠMT dne 9. srpna 1995 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem,

7) obor **41-52-E/011 Zahradnické práce** je vyučován v denním tříletém studiu dle učebních dokumentů čj. 24 489/2003-24 schválených MŠMT dne 5. září 2003 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem,

8) obor **65-52-E/001 Kuchařské práce** je vyučován v denním tříletém studiu dle učebních dokumentů čj. 24 018/2001-24 schválených MŠMT dne 30. srpna 2001 s platností od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem,

9) obor **41-55-E/002 Opravářské práce** je vyučován v denním tříletém studiu dle učebních dokumentů čj. 18 274/95-24 schválených MŠMT dne 28. června 1995 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě. Vzdělávání se řídí platnými učebními dokumenty. Úpravy učebních plánů a učebních osnov byly v rozsahu povolených tolerancí.

Učební osnovy mají vyučující rozpracovány do časově tematických plánů, které jsou koordinovány na poradách učitelů. Dále je schvaluje ředitel školy a jejich plnění kontroluje zástupce ředitele pro teoretickou výuku. Tematické plány dokládají plánování výuky a jsou vyučujícími dodržovány.

Kontrolou povinné dokumentace byla zjištěna následující fakta:

Dokumentace školy (evidence žáků, třídní knihy, třídní výkazy) je řádně vedena na předepsaných tiskopisech i v elektronické podobě v souladu s příslušným právním předpisem. Třídní knihy vždy nezachycují průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech průkazně. Zápisy nekopírují témata učebních osnov, některé jsou obecné a nevypovídají dostatečně o probíraném učivu, nedodržení učebních osnov však zjištěno nebylo.

Vydaný školní řád zahrnuje práva i povinnosti žáků a splňuje všechny předepsané náležitosti. Na pravidla chování žáků ve škole navazují pravidla chování žáků v odborných učebnách a dílnách odborného výcviku. Hodnocení výsledků vzdělávání je přílohou tohoto dokumentu.

Pedagogická dokumentace DM je kompletní, je vedena na předepsaných tiskopisech s výjimkou *denního záznamu*, pro který byl vytvořen vlastní tiskopis obsahující většinu údajů z předepsaného tiskopisu (vzor SEVT 49 071 0).

Protokoly o komisionální zkoušce, maturitní zkoušce, závěrečné zkoušce a přijímacím řízení ve školním roce 2003/2004 jsou vedeny na předepsaném tiskopise. Údaje jsou úplné a správné.

### **Organizace výchovně-vzdělávacího procesu**

Rozvrh hodin v teoretickém vyučování i v odborném výcviku ve sledovaných oborech vzdělání platný ve školním roce 2004/2005 byl vypracován v souladu s učebním plánem. Délka přestávek a počet denních vyučovacích hodin je v souladu s právním předpisem. Z psychohygienického hlediska je nevhodný čtyřhodinový blok předmětu cukrářská výroba v jednom dni ve třídě 1.C. Školní řád je vytvořen s ohledem na jeho podmínky a byl



aktualizován v souvislosti s přijetím nových právních předpisů platných po 1. lednu 2005. Tato okolnost vyžaduje další doplňky a zpřesnění některých jeho částí, zejména při stanovení pravidel pro komisionální zkoušky. Pro učebny výpočetní techniky byl vypracován *Provozní řád odborné učebny výpočetní techniky*.

Školní psycholog ani speciální pedagog ve škole nepůsobí. Do výchovně vzdělávacího procesu je integrována činnost výchovného poradce i koordinátora prevence sociálně-patologických jevů. Minimální preventivní program prevence sociálně-patologických jevů není zpracován, částečně jej nahrazuje *Plán práce výchovného poradce a školního metodika prevence pro školní rok 2004/2005*.

Informační systém vůči žákům je na běžné úrovni. Žáci získávají informace prostřednictvím třídních učitelů nebo z nástěnek umístěných na chodbě. Rodiče jsou průběžně informováni o studijních výsledcích formou zápisů do žákovských knížek. Ucelenější informace mohou získat na rodičovských schůzkách konaných dvakrát ročně. V případě závažné změny v prospěchu a chování žáka informuje třídní učitel resp. výchovný poradce rodiče telefonicky nebo písemně.

***Vedená pedagogická dokumentace většinou zachycuje průkazně průběh vzdělávání, učební plány schválené MŠMT ve sledovaných studijních oborech jsou řádně dodržovány. Vnitřní a vnější informační systém je přizpůsoben velikosti a podmínkám školy, pro pedagogy, žáky i jejich zákonné zástupce je funkční a přehledný.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura**

Sledovaná výuka byla v souladu s cíli vzdělávání ve středním odborném i odborném učilišti stanovenými učebními osnovami. Požadavek učebních osnov na rozdělení učiva do ročníků realizovala škola zpracováním tematických plánů. Ty jsou stejně rámcové jako učební osnovy a funkci transparentního rozdělení učiva plní jen částečně. Část zápisů v třídních knihách je obecná a nezachycuje průkazně průběh vzdělávání. Aktuální příprava vyučující byla zaměřena především na obsahovou složku učiva. Příprava vyučujících byla pečlivá po stránce odborného obsahu vyučovaných témat. Ve vztahu k žákům ve třídách byla příprava nedostatečně zaměřená na jejich činnost.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, jejichž didaktická podnětnost není orientována na hodnocený předmět. Učebnice sice žáci mají, ale jako informační zdroj je v hodinách využívali zřídka. Informace získávali poslechem výkladu vyučujících a opisováním zápisu z tabule. Z didaktické techniky byly využívány videorekordér, nástěnné transparenty, přehled mluvnického učiva, etymologický slovník a knižní publikace. Výpočetní technika ani zpětný projektor využity nebyly. Učebna orientovaná k výuce společenskovedních předmětů zatím ve škole není.

V navštívených hodinách převažoval tradiční metodický postup v podobě frontálního vyučování s verbálním výkladem doprovázeným zápisem základních informací na tabuli a žáky do sešitů. Z vyučovacích metod byly nejvýrazněji zastoupeny výklad a práce s textem. Výklad byl doplňován řízeným rozhovorem s aktivními žáky. Další metodické postupy doporučené učebními osnovami byly zastoupeny ojediněle. Ve sledovaných hodinách literární

výchovy byl zřejmý vysoký podíl literární historie na úkor práce s uměleckým textem, jeho interpretace či aktualizace. Menší pozornost byla věnována nácviku a hodnocení kultivovaného čtení včetně výslovnosti, obsah i rozsah komunikační výchovy byl málo zaměřen na budoucí profesi žáků. Rozsah činnosti vyučujících převažoval nad činností žáků. Shrnutí probraného učiva spočívalo ve stručném zopakování údajů zapsaných v sešitech, i na něm měly někdy vysoký podíl vyučující. Frekvence zadávání domácích úkolů je standardní.

Žáci byli motivováni příznivou atmosférou ve třídě, zajímavým vyprávěním vyučujících, regionální tematikou a aktivizací svých znalostí z běžného života či z výuky.

Pravidla stanovená pro interakci a komunikaci mezi vyučujícími a žáky byla jejich většinou akceptována, někteří však reagovali živelně. Komunikační úroveň vyučujících je velmi dobrá, žákům však svěřovali častěji kompetence posluchačů než aktivních řešitelů zadaných úkolů.

K hodnocení znalostí žáků sloužily převážně metody individuálního ústního nebo frontálního písemného zkoušení. Klasifikace byla přiměřeně náročná, její četnost velmi dobrá, známka byla vždy oznámena a stručně zdůvodněna. Při prověřování znalostí jednotlivců byli ostatní žáci většinou zaměstnáni zadanými úlohami.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura jsou celkově dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk**

Celkem se ve škole vyučuje 60 hodin angličtiny v dvoutýdenním cyklu, hospitováno bylo v 10 vyučovacích hodinách. Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně ve všech ročnících oborů 65-51-H/002 Kuchař – číšník, 29-54-H/002 Cukrář, 41-52-H/001 Zahradník a s dotací 4 hodiny týdně v nastavbových oborech 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních a 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb. Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy a byly ve většině hodin přesně konkretizovány. Probírané učivo dobře navazovalo na předcházející látku. Vyučující podle schválených učebních osnov vypracovali pro výuku ve všech třídách časově tematické plány. Po formální stránce měly plány obvyklou úroveň, jejich soulad s realitou dokládaly zápisy v třídních knihách. V přípravě všech pedagogů na hodiny nebyla metodická složka zanedbávána na úkor složky obsahové.

Povinný předmět anglický jazyk vyučovali tři vyučující. Chybějící odborná kvalifikace u jedné z nich nemá téměř žádný negativní vliv na kvalitu sledované výuky, tato učitelka je plně kompetentní a velice kreativní. Po věcné a odborné stránce bylo vyučování vedeno správně. Zaznamenány byly pouze drobné formální chyby, kterých se vyučující občas dopouštěli.

Sledované hodiny probíhaly v didakticky podnětně vybavené jazykové učebně. Při výuce nebyly učebnice používány, ve čtyřech hodinách byly použity pracovní listy, odborný časopis Bridge, testové úlohy a další rozmnožené písemné materiály. Ve většině hodin byl použit magnetofon s nahrávkou řeči rodilých mluvčích, ve třech hodinách též videonahrávka. Někdy byly však tyto nahrávky pro žáky vzhledem k jejich jazykové úrovni příliš obtížné.

Výuka byla většinou velmi dobře řízena. Hodiny byly organizačně založeny částečně na frontální formě výuky (opakování, výklad látky), částečně na individuální práci, vyskytla se též práce ve skupinách. Důraz byl kladen na opakování, procvičování probrané látky,

opravování výslovnosti a řešení konverzačních situací. Pozitivem byla evidentní snaha učitelů předat žákům co nejvíce jazykových dovedností a přitom je nezahltit nadbytečnou slovní zásobou a gramatickými podrobnostmi. Tempo výuky bylo dobře voleno, byly zaznamenány herní prvky, soutěže a relaxační chvílky. Negativem bylo, že většina sledovaných hodin postrádala shrnující a hodnotící závěr.

Motivace a úspěšnost učení žáků byla ve většině hodin příkladná (velmi nízký počet žáků ve skupinách). Zájem žáků a jejich aktivita o výuku byla proměnlivá: od poměrně vysoké (v konverzačních a zábavných částech hodiny) až k nepatrné (při výkladu gramatických pravidel). V hodinách, ve kterých byly nacvičovány situace z reálného života, byl zaznamenán zvýšený zájem žáků o výuku a zapojení se do ní. Analýza chyb v hodinách nebyla pozorována, vliv hodnocení na motivaci žáků jen zřídka, naopak osobní příklad pedagoga při nácviku výslovnosti byl častý.

Pravidla stanovená pro komunikaci mezi vyučujícími a žáky byla jejich většinou akceptována, někteří však reagovali živelně. Přestože snaha o zvýšení aktivity žáků byla u vyučujících zřetelná, stejně zřejmý byl i nezájem menší části žáků. Úroveň komunikace vyučujících v angličtině byla velmi dobrá, kvantita i kvalita komunikace žáků byla obvykle podstatně horší, většina žáků není schopna souvislého mluveného projevu v angličtině. Žáci měli možnost kdykoli vyjádřit svůj názor a s vyučujícím diskutovat. Atmosféra při výuce byla pracovní. Upevňování sebedůvěry a výchova žáků k toleranci nebyly zaznamenány.

Hodnocení vědomostí žáků s klasifikací formou tradičního zkoušení probíhalo pouze v hodinách jedné vyučující, ve dvou dalších hodinách volili vyučující formu slovního hodnocení (pochvalou a oceněním pokroku), individuální schopnosti žáků byly přitom respektovány. V ostatních hodinách však nebylo hodnocení žáků prováděno vůbec. Podklady pro klasifikaci jsou získávány ústním a písemným zkoušením, počet známek zapsaných v žakovských knížkách je uspokojivý. Málo využíváno bylo průběžné hodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika**

Inspekce se uskutečnila v oborech středního odborného učiliště a odborného učiliště u tří vyučujících. Výuka proběhla v souladu s cíli stanovenými učebními osnovami sledovaných oborů, byla dobře časově rozvržena a respektovala návaznost jednotlivých celků. Časově tematické plány mají vyučující zpracovány velmi obecně, bez časového upřesnění. Způsob výkladu, procvičování nových poznatků i tempo výuky bylo přizpůsobeno úrovni znalostí a schopností žáků.

Vzdělávání probíhalo v nepodnětných kmenových třídách. Vyučující využívali pomůcky z inventáře školy (pravítka, kružítko), nakopírovaná matematická zadání, učebnice, sbírky úloh, křídly a tabule. Pro systematické využívání audiovizuálních pomůcek nejsou vytvořeny vhodné podmínky, a proto se neuskutečňuje. Docházelo proto k diktování a zapisování na tabuli. Tím docházelo ke ztrátám času potřebného ke kontrole a shrnutí učiva.

Sledované učivo bylo žákům předkládáno věcně a odborně správně, vyučující dodržovali logickou stavbu, ale jen zřídka kladli žákům otázky, které by je nutily zdůvodňovat použité metody nebo hledat různá řešení úloh. V části sledovaných hodin byl uplatňován frontální způsob výuky s různou mírou adresné aktivizace a individuální kontroly žáků. Ve třech vyučovacích hodinách pracovali žáci ve dvojicích, případně ve skupinách. Jejich činnost však

byla zaměřena především na vzájemnou pomoc. V některých hodinách se objevily tradiční nedostatky vyučovacího procesu, kdy vyučující pracoval pouze s žákem u tabule s minimální kontrolou zadané práce pro třídu. Znalosti a dovednosti žáků si vyučující ověřovali formou společného opakování, písemnými testy a čtvrtletními písemnými pracemi.

Motivace žáků byla založena většinou na klasifikaci. V hodinách chyběla možnost získávat ocenění za včasné a správné řešení. Vnitřní diferenciací v zadávání úloh vzhledem k dispozicím žáků byla využívána ojediněle. Občas se nepodařilo provést závěrečné shrnutí poznatků a vyhodnocení práce, čímž byla potlačena zpětná vazba.

Ve sledovaných hodinách bylo k žákům přistupováno individuálně. Klima ve třídách bylo přátelské, žáci pracovali bez stresu. Vyučující byli respektováni a snažili se vytvářet pozitivní klima výuky. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny nejčastěji formou řízeného rozhovoru v reakcích na výklad vyučujících a na jimi pokládané otázky. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, který průběžně využívali.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech výpočetní techniky**

Výpočetní technika je vyučována v povinných předmětech **práce s počítačem** (v 1. a 2. ročníku oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník a v 1. ročníku oborů 29-54-H/002 Cukrář a 41-52-H/001 Zahradník s časovou dotací 1 hodina v týdně a ve 2. ročníku oboru 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních s dotací 2 hodiny týdně), **výpočetní technika** (v 2. ročníku oborů 29-54-H/002 Cukrář a 41-52-H/001 Zahradník s dotací 1 hodina týdně a ve 3. ročníku oborů 65-51-H/002 Kuchař – číšník, 29-54-H/002 Cukrář a 41-52-H/001 Zahradník s dotací 2 hodiny týdně) a v předmětu **informační a komunikační technologie** (v 1. ročníku nástavbových oborů 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních a 64-41-L/521 Podnikání v oboru obchodu a služeb s dotací 2 hodiny týdně). Posledně uvedený předmět je vyučován podle nových učebních dokumentů čj. 22 305/2004-23 schválených MŠMT dne 1. července 2004 s platností od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem. Celkem je vyučováno 58 hodin vyjmenovaných předmětů v dvoutýdenním cyklu, hospitováno bylo v 6 hodinách. Výuka je realizována ve všech ročnících v souladu s učebními dokumenty uvedených studijních oborů, které ředitel školy ve své kompetenci dopracoval a upřesnil.

Cíle výuky byly stanoveny konkrétně a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd. Učivo vhodně navazovalo na látku předcházející. Příkladná byla věcná a organizační příprava všech učitelů na každou vyučovací hodinu. Vyučující měli pro každou třídu, v níž výuka probíhá, vypracovaný rámcový celoroční časově tematický plán učiva pro daný školní rok, tyto plány po stránce obsahové i formální splňovaly požadavky kladené učebními osnovami.

V uvedených předmětech byly provedeny hospitace v hodinách třech vyučujících. Chybějící odborné vzdělání dvou vyučujících nemá podstatný vliv na kvalitu výuky, jsou zcela kompetentní a odborně na výtečné úrovni.

Předměty výpočetní techniky jsou vyučovány v didakticky podnětné počítačové učebně, jejíž vybavení je popsáno výše. Učebnice žáci nemají, místo toho jim v některých hodinách vyučující diktovali poznámky do sešitů. Základním materiálem pro rozvoj materiálního vybavení v této oblasti je *ICT plán školy*.

Metody práce spočívaly ve vzájemném prolínání slovního projevu učitele, ukázek jeho postupu práce a samostatných experimentů žáků při ověřování alternativ dalšího postupu. Organizace vyučovacích hodin byla poměrně jednoduchá: po stručném úvodu následovalo krátké opakování dříve probrané látky (bez hodnocení a klasifikace) a výklad látky nové. Poté přišlo na řadu ověření a procvičení nové látky na počítačích. Převládala vždy činnostní výuka. Vyučující obcházeli jednotlivá pracoviště, kontrolovali postup a výsledky žákovských prací, individuálně dopomáhali a radili žákům. Jen v některých hodinách však zbyl čas na shrnutí probrané látky a závěr. Aplikované metody výuky byly účelné, tempo přiměřené, chvílky relaxace žáků byly pozorovány.

Vzhledem k atraktivitě práce na počítačích byla ve všech hodinách motivace a zájem žáků o výuku na vysoké úrovni, žáci byli aktivní a samostatně zpracovávali zadané úkoly. Teorie byla ve většině hodin vhodně spojena s praxí, žáci si hned po výkladu mohli nové poznatky procvičit na počítačích. Často byly využívány zkušenosti žáků z jejich zájmové a domácí počítačové práce. Použití analýzy chyb nebylo zaznamenáno.

Výraznou předností sledovaných hodin byla přirozená komunikační lehkost, samozřejmost v poskytování rady a v případě akutní potřeby i přímé pomoci. Velmi dobrý a vstřícný verbální projev vyučujících vytvářel ve všech třídách klidnou pracovní atmosféru a žáci aktivně reagovali na aktuální dění ve výuce. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla oboustranně vlídná a vstřícná. Rozvoji komunikačních dovedností žáků nebyl věnován dostatečný čas, neboť dominantní roli hrála práce na počítačích. Prostor pro vyjádření vlastního názoru a vzájemné respektování byl pozorován ve všech navštívených hodinách, upevňování sebedůvěry a výchova k toleranci byla zaznamenána jen zřídka.

Ověřování vědomostí žáků probíhalo převážně formou zjišťování, zda žáci jsou schopni úspěšně aplikovat získané poznatky a dovednosti při řešení problémového úkolu. Hodnocení vědomostí s klasifikací se v hodinách vyskytlo pouze jednou, slovní hodnocení (pochvalou a oceněním pokroku) bylo prováděno jen zřídka, avšak v některých hodinách byly zadány úkoly, jejichž výsledky byly vyučujícím vyhodnoceny později.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech výpočetní techniky měly celkově velmi dobrou úroveň.***

**Průběh a výsledky vzdělávání v odborných gastronomických předmětech (*technologie, suroviny, potraviny a výživa*)**

Výuka probíhala dle tematických plánů, které byly v souladu s učebními osnovami. Nedostatkem však bylo, že výuka praktických dovedností z předmětu technologie formou laboratorních a praktických cvičení, která je doporučována učebními osnovami oboru Kuchař - číšník pro pohostinství, nebyla v předmětu realizována. Cíle byly přiměřené úrovni žáků, učivo většinou navazovalo na předcházející témata.

Třídy působily estetickým dojmem, většinou byly k hospitovaným předmětům podnětné. Práce s učebnicemi a recepturami byla zaznamenána pouze ve 3 z 9 hospitovaných hodin. Vhodné bylo zvýšení názornosti výuky užitím kopírovaných textů, závěrečných prací žáků, náčrtů na tabuli, menu, rostlin, vzorků minerálních vod, koření a kávy, fotografií gastronomických zařízení. Velmi zdařilá byla názorná výuka s použitím transparentu s plody moře v kombinaci s odbornou publikací. V několika hodinách však pomůcky chyběly, třebaže ve vybavení školy jsou (např. obraz - dělení jatečného masa). Skutečnost, že si žáci na

některé předměty nenosí do školy učebnice, které vlastní, měla za následek, že byli často odkázáni pouze na své poznámkové sešity a na tabuli, účelnost jejího využití však byla rozdílná. Didaktická technika využita nebyla.

Ve všech hodinách byla zaznamenána frontální forma výuky. Z vyučovacích metod byl nejčastěji zastoupen řízený rozhovor, jímž se učitelům podařilo aktivizovat podstatně větší část žáků než výkladem, který však byl rovněž zaznamenán. Negativem bylo, že v části hodin byly žákům diktovány zápisy do sešitů, a to i v nestrukturované podobě a i ty, které jsou obsaženy v učebnicích. Jen v několika hodinách a domácích úkolech dostali žáci příležitost vyhledávat a třídit informace. Rozvoj vyjadřovacích dovedností žáků se ve většině hodin neobjevil, neboť učitelé byli dominantní a především hovořili sami. V žádné z hodin nebylo zaregistrováno samostatné mluvní cvičení žáka. Vzhledem ke zvolené formě a metodám výuky byl zřejmý vysoký počet periferních žáků, pro jejichž výuku byly některé fáze hodiny (např. individuální zkoušení), zcela neefektivní. Tempo výuky bylo přiměřené úrovni žáků, nedostatek střídání činností odrážející jednotvárnost většiny hodin byl však z psychohygienického hlediska pro žáky zatěžující. Příkladné byly pouze 2 hodiny, v nichž se žáci při řešení problémového úkolu střídali u tabule. Činnosti výuka nebyla až na výjimku zaznamenána. Pozitivem však je, že výuka byla věcně a odborně správná. Učitelé využívali odborných termínů a zpětnou vazbou si ověřovali, zda jim žáci rozumí. Kladem je, že ve většině hodin bylo provedeno shrnutí učiva.

Aktivita žáků byla v jednotlivých hodinách rozdílná, a to i v rámci výuky jednoho učitele. Žáci byli motivováni mezipředmětovými vztahy s dalšími gastronomickými předměty včetně odborného výcviku, rovněž byly aktivizovány jejich zkušenosti z běžného života. Práce s chybou zaznamenána nebyla, moderní trendy v gastronomii včetně racionální výživy se objevily v několika hodinách. Pouze v jedné hodině bylo uplatněno průběžné hodnocení, sebehodnocení nebo hodnocení spolužáka zaregistrováno nebylo. Četnost známek je dobrá, třebaže se klasifikovalo pouze v menšině hodin. Zhlédnutá hodnocení byla objektivní a zdůvodněná, dokonce byla u dvou žáků zohledněna přidaná hodnota vědomostí a intelektuálních dovedností. U některých pedagogů byl patrný výrazný zájem o předmět, což mělo vliv na kvalitní interakci mezi učiteli a žáky.

Ve všech hospitovaných hodinách bylo příznivé klima, byla akceptována stanovená pravidla komunikace. Žáci několikrát dostali příležitost k vyjádření vlastního názoru, širší argumentace a diskuse se ve většině zhlédnutých hodin neobjevila, neboť převažovala pasivní pozice žáků jako pouhých příjemců informací.

***Průběh a výsledky vzdělávání byly ve skupině gastronomických předmětů průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v odborných zemědělských předmětech (ovocnictví, květinářství, zelinářství, sadovnictví)**

Probírané učivo dle tematických okruhů korespondovalo s plánováním vyučujících. Ve stanovených cílech hodin převažovalo přiměřeně náročné učivo vzhledem k aktuálnímu stavu a složení žakovských kolektivů. O žácích se specifickými poruchami učení jsou učitelé informováni. Vzdělávací potřeby a možnosti těchto žáků byly vždy zohledňovány.

Ve vyučování byly využívány učebnice, kopírovaný učební materiál a pomůcky. Materiální podpora v hospitovaných hodinách výrazně přispěla k názornosti výuky a její efektivitě. Byla

zaznamenáno účelné zařazení výpočetní a didaktické techniky.

Ve všech předmětech bylo žákům učivo předkládáno věcně správně. Drobné výrazové odborné nedostatky ovlivnily negativním způsobem průběh hospitovaných hodin. Vysoká efektivita výuky byla samozřejmostí ve všech hodinách. Účinnost a názornost výuky podpořila práce s předem připravenými materiály. V závěru hodin nechyběla důsledná zpětná vazba - do jaké míry jsou cíle naplňovány.

Sdělení tématu vyučovací hodiny a zápis cíle na tabuli tvořily vstupní motivaci. Vyučující zúročili poutavost probíraných témat s využitím osobních zkušeností žáků. K velmi dobrému zájmu žáků o probíranou látku přispělo dodržování zásady názornosti.

V hodinách vládla klidná pracovní atmosféra. Žáci respektovali způsob organizace vyučování. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla oboustranně vlídná a vstřícná. Prostor pro vyjádření vlastního názoru a vzájemné respektování byl nalezen ve všech hodinách.

K hodnocení znalostí žáků sloužily metody písemného zkoušení. Tradiční individuální ústní zkoušení nebylo zaznamenáno. Zhodnocení podílu žáků na úspěšném či méně úspěšném splnění cíle vyučovací hodiny bylo časté u všech vyučujících. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků zařazeno nebylo.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedené skupině předmětů byly v souhrnu velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik v gastronomických oborech vzdělání**

Výuka žáků učebního oboru Kuchař – číšník pro pohostinství je realizována jednak jako skupinová ve cvičných kuchyních v budově školy pro žáky prvních ročníků, jednak jako individuální ve smluvních gastronomických pracovištích pro žáky druhého a třetího ročníku. Žáci učebních oborů Cukrář – výroba a Kuchařské práce jsou vyučováni ve skupinách v odloučeném pracovišti školy po celou učební dobu. Zhlédnuta byla jak výuka skupinová všech žáků, kteří vykonávali OV v době inspekce, tak i individuální v gastronomických provozech.

Výuka probíhala v souladu s učebními dokumenty pod vedením učitelů OV a zkušených, ředitelem jmenovaných, instruktorů. Přecházování žáků oboru Kuchař - číšník na různá pracoviště, aby poznali jiná pracovní prostředí, úroveň a sortiment poskytovaných služeb a styly práce, však není důsledné, během učební doby projdou dvěma až čtyřmi pracovišti. Počty žáků ve skupinách, počty žáků na instruktora, délka vyučovací hodiny, dodržování přestávek, náležitosti dohod se smluvními pracovišti, zajištění pracovního oděvu a obuvi i odměňování za produktivní práci jsou v souladu s právními předpisy. U oboru Cukrář – výroba byl porušen právní předpis tím, že výuka začínala již v 6 hodin, u ostatních oborů k porušení nedošlo. Poučení o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásadách hygienických získávají žáci všech tří ročníků vždy na začátku školního roku (záznamy jsou prokazatelné), dále při nástupu na nové pracoviště a průběžně během výuky. Evidence odborného výcviku je prokazatelně vedena v denících odborného výcviku. Kontroly smluvních pracovišť jsou prováděny dvěma učitelkami OV minimálně dvakrát do měsíce.

Materiální podpora výuky odborného výcviku je velmi dobrá, a to jak v prostorách školy

a v odloučeném pracovišti, tak i ve zhlédnutých smluvních pracovištích.

Základem byla činnostní výuka jak týmová, tak i individuální. Součástí byla průběžná instruktáž, demonstrace praktických dovedností, samostatná práce žáků. Žáci jsou vedeni k profesionálním návykům, což bylo patrné, když např. krájeli, porcovali, dodržovali hygienické zásady při ochutnávání pokrmů, vstřícně a příjemně přistupovali k hostovi. Příležitost k práci s informacemi dostali žáci alespoň při práci s recepturami.

Žáci jsou kultivováni většinou velmi pěkným pracovním prostředím a současně jsou jím i motivováni, a to nejen k získávání profesionálních dovedností, ale i k překonávání jazykové bariéry, neboť některá z hospitovaná smluvních pracovišť jsou navštěvována i cizojazyčnou klientelou. Výrazným motivačním faktorem jsou i kurzy (barmanský, cukrářský, studené kuchyně) a další gastronomické akce (výstavy, rauty, bankety), ale i možnost pokračovat ve studiu a získat úplné středoškolské vzdělání ve stejné škole, v níž se vyučili. Zvláště motivující pro žáky je fakt, že právě jejich výrobky jsou určeny k prodeji (např. při prezentačních akcích různých firem, na svatbách, ve školním bufetu) a že je o ně zájem. Neméně významná je i pravidelná odměna žáků za produktivní práci. Odborné dovednosti žáků jsou kvalitní, dokladem toho jsou i např. přední místa získaná v tomto školním roce v barmanské soutěži, proto je nedostatkem, že se jich škola účastní jen výjimečně.

Vztahy mezi pedagogy a žáky a mezi instruktory a žáky byly korektní, postavené na vzájemném respektu. Společenské chování žáků a schopnost komunikovat s hostem, pedagogem či zaměstnancem smluvního pracoviště byly na velmi dobré úrovni.

Četnost hodnocení žáků je různá, od denního ve skupinové výuce, týdenního nebo pouze měsíčního ve výuce individuální. Žáci jsou také hodnoceni v průběhu odborného výcviku slovně. Sebehodnocení žáků nebo vzájemné hodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

***Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku v gastronomických oborech byly velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku v zemědělských oborech vzdělání**

Učivo měli učitelé OV rozpracováno v tematických plánech v souladu s učebními osnovami. Tematické plány respektovaly složení učebních skupin a technické možnosti pracovišť. Plnění tematických celků a témat je sledováno prostřednictvím záznamů v denících evidence odborného výcviku.

Areál zahradnictví i pěstební plochy a prostory smluvních pracovišť svým vybavením pokrývají potřeby odborného výcviku sledovaných učebního oborů. Žáci při zpracování zadaných úkolů využívali dostupné ruční i elektrické nářadí.

Výuka v areálu zahradnictví a na smluvních pracovištích organizována skupinovou formou pod vedením učitelů OV.

Ve výuce výše uvedeného předmětu, který je organizován skupinovou formou, vyučující často využívali mezipředmětové vztahy. Instruktáž v úvodu učebních dnů obsahovala řadu praktických informací a rad, byla orientovaná na praktickou stránku a životní zkušenosti žáků. Učitelé odborného výcviku následně postupně kontrolovali jednotlivé žáky a usměrňovali je v postupu práce. Náležitá pozornost byla věnována i každodennímu dodržování zásad



bezpečné práce.

Motivačním prvkem byla skutečnost, že zadané úkoly často zahrnovaly komplex různorodých činností směřujících k finálnímu výpěstku a že výsledky práce žáků jsou předmětem realizačního odbytů. Na motivaci žáků se výrazným způsobem projevovala jejich odměna za produktivní práci.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách byl pozorován obvykle pozitivní vztah žáků k výuce zvoleného oboru. Vedení k rozvíjení jazykových a komunikativních dovedností a k používání odborné terminologie odpovídalo potřebám sledovaných oborů.

Vyučující se snažili během výuky ocenit práci žáků, při čemž respektovali jejich individuální schopnosti. Zadávané otázky v závěru učebního dne směřovaly ke zpětnovazebnímu ověření pochopení uložených úkolů. Využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

***Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku byly v souhrnu velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Zjišťování výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech škola provádí pouze formou běžné klasifikace. Výsledky vzdělávání prostřednictvím testů SCIO, Maturita nanečisto, CERMAT a dalších škola nezjišťuje. Systematická autoevaluace, která hodnotí výsledky školy a efektivitu výchovně vzdělávacích procesů v širších souvislostech, prozatím škole chybí. Poměrně malý význam je prozatím přikládán sledování a analýze výchovně vzdělávacího procesu přímo v hodinách. Získané poznatky jsou ve škole diskutovány zejména na poradách učitelů a jsou přijímána dílčí opatření. Škola však ještě nemá vytvořen systém indikátorů kvality, který by umožňoval řešení vedoucí k systematickému zlepšování vzdělávacího procesu.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve škole byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Škola spolupracuje s vedením města Městec Králové a provádí zahradnické úpravy náměstí a dalších veřejných prostranství. Realizuje množství soukromých cateringových akcí (svatby, oslavy atd.) v místě svého sídla i v Novém Bydžově, Nymburce, Libčínách, Žehuni, Poděbradech, Pardubicích a v Kolíně. Je pevně spojena s regionem, při vhodných příležitostech těží z odborné zdatnosti a šikovnosti svých žáků i pedagogů a úspěšně se prezentuje na veřejnosti. Úzce spolupracuje se školami podobného zaměření v celé republice.

Pro všechny své žáky (a zejména pro žáky ubytované v domově mládeže) pořádá kulturní a sportovní akce. Podrobnosti o zmiňovaných aktivitách jsou uvedeny ve výroční zprávě za školní rok 2003/2004.

***Uvedené aktivity významně doplňují výchovu a vzdělávání včetně rozvoje osobnosti budoucích absolventů. Sportovní, kulturní a další činnosti hrají důležitou roli v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina Středního odborného učiliště a Odborného učiliště, Městec Králové, T. G. Masaryka 4* čj. OŠMS/5955/2001 vydaná dne 6. prosince 2001 včetně dodatku č.1 čj. OŠMS/21995/2002 ze dne 5. prosince 2002 a dodatku č.2 čj. 19766/2003/ŠKO ze dne 17. prosince 2003
2. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* čj. 16 632/04-21 vydané MŠMT ČR dne 26. dubna 2004 s platností od 1. září 2004
3. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004
4. *Předinspekční dokumentace* vypracovaná ředitelem školy
5. *Třídní knihy* tříd 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 1.E, 1.F, 1.G, 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.E, 2.F, 3.A, 3.B, 3.C, 3.D a 3.E vedené ve školním roce 2004/2005
6. *Program školy pro školní rok 2004/2005*
7. *Třídní výkazy* tříd 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 1.E, 1.F, 1.G, 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.E, 2.F, 3.A, 3.B, 3.C, 3.D a 3.E
8. *Učební dokumenty oboru 29-54-H/002 Cukrář - výroba* čj. 809 072/94-74 schválené MŠMT dne 17. srpna 1995 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
9. *Učební dokumenty oboru 29-54-H/002 Cukrář - výroba* čj. 23 491/04-23 schválené MŠMT dne 23. července 2004 s platností od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem
10. *Učební dokumenty oboru 41-52-H/001 Zahradník* čj. 805 125/95-74 schválené MŠMT dne 26. dubna 1995 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
11. *Učební dokumenty oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství* čj. 807 623/95-74 schválené MŠMT dne 26. června 1995 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
12. *Učební dokumenty oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství* čj. 20 737/2003-23 schválené MŠMT dne 3. května 2003 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
13. *Učební dokumenty oboru 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních* čj. 286 79/97-71 schválené MŠMT dne 14. října 1997 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
14. *Učební dokumenty oboru 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb* čj. 17 277/93-23 schválené MŠMT dne 25. května 1993 s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem
15. *Učební dokumenty oboru 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce* čj. 20 359/95-24 schválené MŠMT dne 9. srpna 1995 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
16. *Učební dokumenty oboru 41-52-E/011 Zahradnické práce* čj. 24 489/2003-24 schválené MŠMT dne 5. září 2003 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem

17. *Učební dokumenty oboru 65-52-E/001 Kuchařské práce* čj. 24 018/2001-24 schválené MŠMT dne 30. srpna 2001 s platností od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem
18. *Učební dokumenty oboru 41-552-E/002 Opravářské práce* čj. 18 274-95-24 schválené MŠMT dne 28. června 1995 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
19. *Tematické plány vyučovacích předmětů a skupin předmětů uvedených v předmětu inspekce*
20. *Školní řád*, ze dne 1 ledna 2005, bez čj.
21. *Klasifikační řád*, bez data a čj.
22. *Rozvrh hodin* všech tříd ve školním roce 2004/2005 ke dni kontroly
23. *Zápisy z porad vedení školy*
24. *Zápisy z pedagogických rad* konaných ve školních rocích 2003/2004 a 2004/2005
25. *ICT plán školy* ze dne 31. ledna 2005, bez čj.
26. *Plán rozvoje SOU zemědělského a OU v Městci Králové na období 2003 - 2007* ze dne 10. září 2003, bez čj.
27. *Provozní řád učebny výpočetní techniky SOU zemědělského a OU Městec Králové* ze dne 2. září 2002, bez čj
28. *Plán práce výchovného poradce a školního metodika prevence pro školní rok 2004/2005*, bez data a čj.
29. *Seznam smluvních pracovišť ve školním roce 2004/2005 s rozpisem studentů – 2. A, 3.B*
30. *Smlouva o zabezpečení odborné praxe žáků středních odborných učilišť v období školního roku 2004/2005* v učebním oboru 65-51-H/002 Kuchař číšník se zaměřením pro pohostinství mezi SOUz a OU Městec Králové a pracovištěm Soukromé stravovací služby, ul. T. G. M. 6, 289 03 Městec Králové, zastoupené paní Růženou Kafkovou, ze dne 3. září 2004
31. *Smlouva o zabezpečení odborné praxe žáků středních odborných učilišť v období školního roku 2004/2005* v učebním oboru 65-51-H/002 Kuchař číšník se zaměřením pro pohostinství mezi SOUz a OU Městec Králové a Hotelem Ostrov, Na Ostrově 432/1, 288 02 Nymburk, zastoupený paní Ivanou Veverkovou, ze dne 14. září 2004
32. *Smlouva o zabezpečení odborné praxe žáků středních odborných učilišť v období školního roku 2004/2005* v učebním oboru 65-51-H/002 Kuchař číšník se zaměřením pro pohostinství mezi SOUz a OU Městec Králové a Hotelem Hubert, Riegrovo náměstí 35/III, 290 01 Poděbrady, zastoupený panem Jindřichem Záhorajkem, ze dne 14. září 2004
33. *Smlouva o zabezpečení odborné praxe žáků středních odborných učilišť v období školního roku 2004/2005* v učebním oboru 65-51-H/002 Kuchař číšník se zaměřením pro pohostinství mezi SOUz a OU Městec Králové a Hotelem Soudek, Palackého 174, 290 01 Poděbrady, zastoupený panem Vladimírem Odehnalem, ze dne 15. září 2004
34. *Smlouva o zabezpečení odborné praxe žáků středních odborných učilišť v období školního roku 2004/2005* v učebním oboru 65-51-H/002 Kuchař číšník se zaměřením pro pohostinství mezi SOUz a OU Městec Králové a Motelem U Jezera, 281 51 Velký Osek, zastoupený panem Janem Pospíšilem, ze dne 17. září 2004
35. *Délka a rozvržení učebního dne ve vyučovaných oborech* ze dne 2. září 2004, podepsáno v zastoupení ředitele školy Ing. Cardou
36. *Zakázkový list* č. 158 – učební obor 65-51-H/002 Kuchař – číšník se zaměřením pro pohostinství ze dne 9. května 2005
37. *Výplatní listina* (žáci všech oborů) - duben 2005 ze dne 10. května 2005

38. *Poučení o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci (gastronomické obory) z 2., 3. a 6. září 2004*
39. *Zápis ze školení o bezpečnosti práce a požární ochraně žáků oboru Kuchař – číšník pro pohostinství ve školním roce 2004/2005 v SOUz Městec Králové ze dne 6. září 2004*
40. *Zápis ze školení o bezpečnosti práce a požární ochraně žáků oboru Cukrář - výroba ve školním roce 2004/2005 v SOUz Městec Králové ze dne 3. září 2004*
41. *Sešit záznamů kontrol smluvních pracovišť ve školním roce 2004/2005*
42. *Deník evidence praktického vyučování žáka ve školním roce 2004/2005 – tříd 2.A a 3.B - vzorek*
43. *Deník evidence odborného výcviku ve školním roce 2004/2005 – tříd 1.A, 1.C, 1.D, 2.A, 3.B, 3.C a 3.D*
44. *Zápisy z hospitací zástupce ředitele pro teoretické vyučování ve školním roce 2004/2005*
45. *Gastronomické akce ve školním roce 2004/2005*
46. *Barmanská soutěž Becherovka v SOU Poděbrady – 9. května 2005 (2. a 6. místo)*
47. *Žákovské knížky žáků hospitovaných tříd – vzorek*

## ZÁVĚR

### **Hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti:**

*Pedagogický sbor je většinou odborně kvalifikovaný, někteří vyučující však učí mimo svou specializaci a některým odborná kvalifikace (resp. rozšiřující pedagogické studium) chybí. Chybějící vzdělání vyučující nahrazují pozitivním přístupem k žákům a velmi dobrými odbornými znalostmi. Pracovní klima je příznivé a je umocňováno funkčním informačním systémem vůči žákům, rodičům i zaměstnancům. Někteří učitelé svoji profesionalitu aktivně zvyšují dalším vzděláváním. Personální podmínky jsou hodnoceny jako dobré.*

### **Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti:**

*Materiálně-technické podmínky jsou limitovány prostorami budov a omezenými finančními možnostmi školy. Ve sledovaných teoretických předmětech i odborném výcviku jsou z hledisek funkčních, estetických a psychohygienických hodnoceny jako velmi dobré.*

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech:**

*Jako velmi dobrá je ve škole hodnocena výuka anglického jazyka, matematiky, předmětů výpočetní techniky, teoretických zemědělských předmětů a odborného výcviku v gastronomických i zemědělských oborech vzdělávání, výuka je efektivní směrem k žákovi a je vedena se zaujetím a odbornou erudovaností vyučujících. Jako dobrý je hodnocen průběh a výsledky výuky českého jazyka a teoretických gastronomických předmětů, které jsou postaveny na tradičních metodách frontální výuky.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Kejklíček	J. Kejklíček v.r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Chrpa	J. Chrpa v.r.
Člen týmu	Mgr. Dana Sedláčková	D. Sedláčková v.r.
Člen týmu	Mgr. Marie Veisová	M. Veisová v.r.
Člen týmu	Ing. Václav Groušl	V. Groušl v.r.
Člen týmu	Marcela Jüstelová	M. Jüstelová v.r.
Člen týmu	Mária Kotvanová	M. Kotvanová v.r.

V Kolíně dne 13. června 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, pracoviště Kolín, Karlovo nám. 44, 280 12 Kolín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis statutárního zástupce ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 16. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Josef Carda	J. Carda v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel		c1-1024/05-5220
Školská rada	není zřízena	

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.