



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-369/13-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm
Sídlo:	Školní 1610, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
IČ:	00843474
Identifikátor:	600 018 156
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Miroslavem Trefilem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti:	Školní 1610, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm Svazarmovská 1508, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
Termín inspekční činnosti:	17. – 19. a 22. 4. 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období posledních tří školních let:

- zjišťování a hodnocení personálních a finančních podmínek a výsledků vzdělávání ve střední škole podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“),
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek a průběhu vzdělávání v teoretické výuce ve střední škole podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“),
- zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“).

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona za období posledních tří školních let.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Pro výuku Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm (dále „škola“) využívá 3 pracovišť, z toho 2 pracoviště pro realizaci teoretické výuky (Školní 1610 a Svazarmovská 1508) a 1 pracoviště pro praktické vyučování (Školní 1698).

V letošním školním roce výuka probíhá celkem ve 3 oborech vzdělání realizovaných denní formou vzdělávání ukončených maturitní zkouškou:

- 18-20-M/01 Informační technologie,
- 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik,
- 26-43-L/001 Mechanik elektronik (dobíhající obor vzdělání),

v 7 oborech vzdělání realizovaných denní formou vzdělávání ukončených závěrečnou zkouškou:

- 23-51-H/01 Zámečnick,
- 23-56-H/01 Obráběč kovů,
- 26-51-H/01 Elektrikář,
- 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud,
- 26-57-H/01 Autoelektrikář,
- 66-51-H/01 Prodavač,
- 69-51-H/01 Kadeřník

a v 1 oboru vzdělání ukončeném maturitní zkouškou realizovanou v nástavbovém studiu 64-41-L/51 Podnikání.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 960, v době inspekce se vzdělávalo celkem 663 žáků. Během sledovaného tříletého období se počet žáků školy snížil (ve školním roce 2010/2011 – 787 žáků, ve školním roce 2011/2012 – 724 žáků a ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce – 663 žáků). Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a v porovnání s posledními dvěma školními roky byl jejich stav vzrůstající (24 – 36 – 39). Zdravotně znevýhodněné žáky s vývojovými poruchami učení (13 žáků) škola při předávání individuálních údajů z dokumentace a matriky uváděla nad rámec požadovaného rozsahu jako individuálně integrované z důvodu zdravotního postižení. Ustálený počet cizinců, navštěvujících školu, byl v aktuálním školním roce reprezentován 1 žákem z Ukrajiny a 3 žáky ze Slovenska.

Vzhledem k počtu žáků za období posledních tří školních let docházelo k úměrným změnám v počtech pedagogických pracovníků. V době inspekce byla výuka zajištěna celkem 71 vyučujícími, z toho 58 učiteli v teoretické výuce a 13 učiteli odborného výcviku. Odbornou kvalifikovanost nesplňovalo 16 pedagogů.

Bezbariérový přístup do prostorů určených pro výuku byl zajištěn v budově školy se sídlem na adrese Školní 1610.

V oblasti materiálně technických podmínek došlo k propojení počítačových sítí mezi všemi objekty školy s následným zajištěním rychlejšího přístupu do školní sítě a na internet. Část hlavní budovy byla pokryta bezdrátovým připojením. S pomocí realizovaných projektů došlo k zateplení obvodových konstrukcí, výměně oken a skleněných výplní a zateplení střešní konstrukce na všech objektech školy a nově vybudovány počítačové učebny.

Ve sledovaném tříletém období byla dále škola zapojena do projektů, jejichž realizací se stala centrem celoživotního učení, školním poradenským pracovištěm (dále „ŠPP“), spoluzakladatelem krajského centra dalšího profesního vzdělávání a centra uznávání celoživotního učení, sídlem inovativního centra programu Microsoft Partneri ve vzdělávání, které poskytuje vzdělávání zejména pedagogickým pracovníkům v oblasti využívání IKT ve výuce, a jednou z organizací, která nabízí vzdělávání v programu Cisco akademie a která připravuje specialisty na počítačové sítě v programu CNAP, přičemž v době inspekce škola umožňovala žákům získat certifikát CCNA 1.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola s odpovídajícím časovým předstihem informovala o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímacím řízení. Stanovená kritéria přijímacího řízení u oborů středního vzdělávání zakončených maturitní zkouškou (přijímací zkouška formou SCIO testů a průměrný prospěch uchazečů z posledních tří klasifikovaných období základní školy) a u oborů středního vzdělávání zakončených závěrečnou zkouškou (průměrný prospěch uchazečů z posledních tří klasifikovaných období základní školy) neumožňovala jakoukoliv diskriminaci.

Při realizaci vzdělávání škola vycházela z deseti školních vzdělávacích programů (Elektronické zpracování informací, Elektronické počítačové systémy, Mechanik elektronik, Autoelektrikář, Elektrikář-slaboproud, Elektrikář-silnoproud, Prodavač, Kadeřník, Zámečnick a Obráběč kovů) a z učebních dokumentů dobíhajícího oboru vzdělání Mechanik elektronik.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka v předmětech – český jazyk a literatura (3. ročník Autoelektrikář, 4. ročník Informační technologie), anglický jazyk (4. ročník Mechanik elektronik a Informační technologie), chemie a ekologie (1. ročník Informační technologie) a matematika (2. ročník Informační technologie). Hodinové dotace výuky byly v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Struktura všech sledovaných vyučovacích hodin byla promyšlená, použité výukové metody vhodně vycházely z obsahu učiva. Hodnocení žakovských výkonů bylo objektivní a zdůvodněné, hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře. Vyučující českého jazyka a literatury dokázali žáky vhodně motivovat, učivo bylo podáváno zajímavě, byly velmi dobře využívány aktuální znalosti a poznatky žáků. Žáci byli velmi dobře vedeni k pochopení vybraných literárních pojmů, vzájemné komunikaci, k práci s textovými ukázkami a pochopení jejich smyslu. Obě hodiny anglického jazyka byly zaměřeny na opakování k maturitní zkoušce. Použité metody a formy výuky v jedné ze sledovaných hodin umožňovaly žákům rozvíjet jejich konverzační schopnosti, využití interaktivní tabule v druhé hodině bylo pro žáky přínosné a podporovalo jejich schopnost vytvářet psaný projev. Zvolené metody a formy, promyšlená průběžná motivace a cílené zapojování žáků do výuky se kladně odrazily na úrovni výuky matematiky. Ve výuce chemie a ekologie dostávali žáci dostatečný prostor

pro vyjádření svých názorů. V obou přírodovědných hodinách byli žáci vedeni k logickému myšlení. Výuka všech sledovaných hodin byla vedena na velmi dobré odborné úrovni.

Poskytování poradenských služeb skrze školního psychologa, dvou výchovných poradců a dvou školních metodiků prevence vycházející z odděleného uspořádání jednotlivých budov školy bylo nově zastřešeno školním poradenským pracovištěm, které se stalo přirozeným komplexním centrem pro realizaci a rozvoj služeb pedagogicko – psychologického a kariérového poradenství. Pečlivě realizovaná a evidovaná depistáž žáků se speciálními vzdělávacími potřebami umožňovala realizaci následných vyrovnávacích či podpůrných opatření, která byla poskytována v rámci individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním. Žákům se SVP škola vytvářela odpovídající podporu s cílem minimalizovat vliv zdravotního postižení, popř. znevýhodnění na průběh vzdělávání. Vedle podchyceného průběžného nárůstu zejména vývojových poruch učení ve sledovaném období byly vhodně zmapovány individuální potřeby žáků, které specificky omezovaly možnost přípravy na výuku, docházku do školy a tím i výsledky vzdělávání. Nově byla velmi účelně realizována podpora neprospívajícím žákům v podobě volnočasového kroužku za využití programu instrumentálního obohacování, který umožňoval cílený rozvoj kognitivních schopností žáků. Vhodně byl využíván rovněž asistent pedagoga.

Školní metodičky prevence na základě podchycených rizikových forem chování reagovaly vhodně tematicky volenými preventivními aktivitami dlouhodobého i jednorázového zaměření. Následné průběžné využívání výchovných opatření nebo jiných ocenění v podobě udělených pochval vykazovalo celkově zvyšující se četnost. Naopak ukládání kázeňských opatření vykazovalo snižující se četnost v případě celého spektra možného napomenutí, důtek, podmíněného vyloučení či sníženého stupně z chování. Nově byla podporována oblast motivace žáků k učení zejména skrze třídní učitele, učitele odborného výcviku a za využití školní psycholožky přes individuální konzultace či krizové intervence při každodenním působení a poskytování pomoci (nejen s výukovými obtížemi). Prevence sociálně patologických jevů podněcovala žáky ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji osobnosti a pozitivnímu sociálnímu chování, avšak i přes aktivní působení ŠPP přetrvává neuspokojivý stav s neomluvenou absencí a kouřením žáků. Systematicky byly využívány interakční psychosociální metody a skupinové dynamiky pro podporu optimalizace podmínek přechodu žáku ze základní školy do středoškolského prostředí s cílem usnadnit jejich adaptaci a napomáhat vytváření funkční struktury třídního kolektivu.

Individuálními i skupinovými výsledky v průběhu i ukončování vzdělávání žáků se škola dostatečně zabývala zejména na úrovni předmětových komisí a pedagogické rady. Externí ověřování kvality výsledků vzdělávání žáků v uplynulých třech letech škola neprováděla. Prospěchové výsledky žáků byly vcelku stabilní, míra neprospívajících žáků se dlouhodobě pohybovala kolem 5%.

Ve školním roce 2009/2010 maturovalo v řádném termínu 148 žáků, z těchto žáků 133 prospělo a neprospělo 15 žáků, průměrná úspěšnost žáků u maturitních zkoušek byla 90%. Ve školním roce 2010/2011 maturovalo v jarním termínu 152 žáků, z těchto žáků 109 prospělo a neprospěli 43 žáci, průměrná úspěšnost žáků u maturitních zkoušek byla 72%. Ve školním roce 2011/2012 maturovalo v jarním termínu 157 žáků, z těchto žáků prospělo 118 žáků a neprospělo 39 žáků, průměrná úspěšnost žáků u maturitních zkoušek byla 75%. Z výsledků maturitních zkoušek je zřejmé, že zavedení státních maturit ve školním roce 2010/2011 mělo vliv na výraznější zhoršení závěrečných výsledků vzdělávání žáků,

nicméně v následujícím školním roce byl patrný zlepšující se trend v závěrečných výsledcích žáků maturitních oborů.

U závěrečných zkoušek ve tříletých oborech vzdělání byla průměrná úspěšnost žáků ve školním roce 2009/2010 90%, ve školním roce 2010/2011 80% a ve školním roce 2011/2012 činila průměrná úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek 81%. Výsledky žáků u závěrečných zkoušek potvrzují stabilní, dobrou úroveň výstupních znalostí a dovedností žáků.

Škola dosáhla v uplynulých třech letech úspěchů žáků v řadě odborných soutěží zejména v rámci studentské odborné činnosti na regionální i celostátní úrovni, v soutěžích odborných dovedností žáků tříletých oborů vzdělání kadeřník a prodavač a celou řadou významných ocenění ve sportovní oblasti na krajské, celostátní a mezinárodní úrovni (házená ve spolupráci s oddílem Gumárny Zubří, košíková). Svou kvalitu škola prokázala i úspěchy a umístěním žáků v rámci projektu „Hledáme mladé technické talenty“ (aktuálně 1. místo v krajském kole v oboru vzdělání zámečnick) a předním umístěním řady žáků v celostátním kole Elektrotechnické olympiády.

V rámci zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání a zdravého vývoje žáků při činnostech pořádaných školou byli žáci každoročně seznamováni se školním řádem, zásadami BOZ, provozním řádem školy a jednotlivých odborných učeben. Všechny úrazy (ve školním roce 2010/2011 – 25 úrazů, ve školním roce 2011/2012 – 22 úrazů, ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce 4 úrazy) byly řádně evidovány v knize úrazů, která obsahovala všechny náležitosti. Šlo především o lehká zranění v hodinách tělesné výchovy a v hodinách praktické výuky. Záznamy o úrazu byly odesílány.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Organizace vzdělávání (rozvrhy vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách), školní řád a zpracování výročních zpráv o činnosti školy byly v souladu s právními předpisy. Nedostatky zjištěné v třídních knihách a katalogových listech byly během inspekce odstraněny. Nedostatky konstatované ČŠI na základě komparační analýzy školních vzdělávacích programů (Elektronické zpracování informací, Elektronické počítačové systémy, Mechanik elektronik, Autoelektrikář, Elektrikář-slaboproud, Elektrikář-silnoproud, Prodavač, ŠVP, Zámečnick a Obráběč kovů) škola odstranila, aktuálně platná ŠVP jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro jednotlivé obory vzdělání. Kontrolou dalšího ŠVP Kadeřník byl zjištěn jeho soulad s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem. Kontrolou učebních dokumentů dobíhajícího oboru vzdělání 26-43-L/001 Mechanik elektronik bylo zjištěno, že vzdělávání v tomto oboru se uskutečňovalo v souladu s celostátně stanovenými vzdělávacími dokumenty.

Ředitel školy splňoval požadované předpoklady pro výkon své funkce, plnil rozhodovací kompetence vyplývající z jeho funkce podle školského zákona. Strategické cíle rozvoje školy stanovovaly priority, které byly zaměřeny především na zkvalitnění průběhu vzdělávání (reorganizace teoretického a praktického vyučování), materiálních podmínek vzdělávání (modernizace vzdělávání ve strojírenských oborech a počítačových učeben), vzdělávání dospělých a projekční činnost školy. Cíle vymezené v koncepčních

dokumentech rozvoje školy byly stanoveny reálně a během sledovaného období byly průběžně realizované. Organizační struktura odpovídala velikosti a typu školy. Do zpracování plánů činnosti školy a jejich hodnotících dokumentů byly vedle zástupců ředitele školy zapojeny také metodické orgány školy (předmětové komise, výchovné poradkyně, školní metodičky prevence sociálně patologických jevů, školní metodik ICT a koordinátoři environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty).

System dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vycházel z plánů na jednotlivé školní roky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vhodně reagovalo na kurikulární reformu, především na realizaci státních maturitních zkoušek, počítačovou gramotnost, nové výukové metody v odborných předmětech a vzdělávání dospělých. Podpora nových a začínajících učitelů se uskutečňovala prostřednictvím uvádějících zkušených pedagogů. Z počtu a zaměření absolvovaných vzdělávacích akcí za sledované období vyplynulo, že vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji a potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy.

Pro teoretickou výuku má škola kromě klasických učeben také 2 jazykové učebny s interaktivní tabulí, 8 počítačových učeben a 3 laboratoře elektrotechnických měření. V rámci projektů vznikly další dvě nově vybavené učebny výpočetní techniky. Prostorný kinosál byl ideálním místem pro pořádání porad, školních akcí, přednášek a školení. Součástí školy byla tělocvična doplněná malou posilovnou, 2 venkovní sportovní hřiště s umělým povrchem a knihovna, která slouží hlavně pro žáky 4. ročníků.

Škola ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, která byla z převážné části použita k zajištění činnosti z hlediska personálního (mzdy a související zákonné odvody). Dalšími finančními zdroji byly provozní dotace od zřizovatele a finanční prostředky z vlastní činnosti. V rámci rozvojových programů škola získala v roce 2010 finanční prostředky na nové maturitní zkoušky a následující rok prostředky na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním a na činnost poradenského zařízení. V roce 2011 a 2012 byly přiděleny dotace na podporu maturitní zkoušky a kompenzaci vzniklých výdajů při její realizaci. V roce 2012 byla škole poskytnuta dotace na odměňování pedagogů podílejících se na odborné přípravě žáků, kteří se zúčastnili soutěží a přehlídek. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Účelové dotace byly přijaty, zúčtovány a vyčerpány v souladu se stanovenými podmínkami.

Škola věnovala odpovídající pozornost spolupráci se sociálními partnery. Spolupráce se zřizovatelem byla zaměřena především na zajištění provozu a údržby školy po stránce materiálně – technické. Ředitel školy odpovídajícím způsobem spolupracoval se školskou radou, která se spolupodílela na správě školy zejména projednáváním základních školních dokumentů. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků probíhala prostřednictvím třídních schůzek nebo po individuální domluvě. Pro školu byla důležitá spolupráce s firmami z místního regionu, které škole pomáhají z hlediska materiálního vybavení.

Škola pokračovala ve svém projektu Zavedení výuky programování hradlových polí FPGA ve VHDL, který kromě nové učebny se špičkovým počítačovým a výukovým vybavením přispíval i k tvorbě nových výukových materiálů a k dalšímu odbornému vzdělávání pedagogů. Ve spolupráci se školou podobného zaměření vznikl projekt Propojení odborného školství s praxí, který vytváří metodologii realizace odborných stáží učitelů středních škol v podnicích a firmách. Škola byla účastníkem projektu Rozvoj podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků SŠ ve Zlínském kraji s využitím

ICT, zaměřeným na zvýšení uplatnitelnosti žáků na trhu práce. S cílem zkvalitnění výuky a vybavení učeben vznikl dále projekt Modernizace výuky odborných předmětů v oblasti ICT a elektrotechniky. V rámci projektu Leonardo Mobility IVT 2012 škola navázala ve sledovaném období kontakt se školou podobného zaměření v Polsku a v době inspekce probíhaly přípravy na vzájemnou výměnnou odbornou praxi žáků. Škola se zúčastňovala soutěže zaměřené na hledání mladých technických talentů, která kromě podpory technických oborů dala také možnost úspěšným žákům zúčastnit se studijního a poznávacího zájezdu do Francie, Německa a Nizozemí. Náležitá pozornost byla také věnována rozvoji jazykových dovedností žáků (projekt Inovativní přístup k výuce angličtiny na školách ve Zlínském kraji) i učitelů (projekt Učíme anglicky společně a efektivně).

Závěry

- *Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Škola zajišťovala odpovídající podmínky pro poskytování výchovného poradenství. Preventivní strategie odpovídala velikosti a aktuálním potřebám školy.*
- *Strategie řízení školy byla vedením školy reálně stanovená a v praxi průběžně realizovaná. Organizace a řízení školy byly na požadované úrovni.*
- *Personální a materiálně technické podmínky školy pro vzdělávání žáků umožňovaly naplňování cílů školních vzdělávacích programů.*
- *Finanční prostředky byly využity účelně a hospodárně k zajištění činností střední školy. Škola měla v minulých třech letech stabilní finanční předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů.*
- *Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků bylo na požadované úrovni.*
- *Osobnost žáka byla v souladu se školními vzdělávacími programy školou v dostatečné míře rozvíjena.*
- *Pro rozvoj partnerských vztahů škola vytvářela standardní podmínky.*
- *Organizaci a průběh vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika a chemie a ekologie zajišťovala škola na standardní úrovni.*
- *Výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.*
- *Osobnost žáka byla v souladu se ŠVP školou v dostatečné míře rozvíjena.*
- *Projektová aktivita školy vhodně podporovala zkvalitňování materiálních podmínek výuky.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy elektrotechnické, Rožnov pod Radhoštěm, Školní 1610, čj. 1140/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001 s účinností od 1. 7. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy elektrotechnické, Rožnov pod Radhoštěm, Školní 1610, čj. KUZL 237/2004/ŠK ze dne 14. 4. 2004, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy elektrotechnické, Rožnov pod Radhoštěm, Školní 1610 ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy elektrotechnické Rožnov pod Radhoštěm, IČ 00843474 ze dne 21. 6. 2006, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Střední školy informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm, IČ 00843474 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Střední školy informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm, IČ 00843474 ze dne 16. 12. 2009, vydaný Zlínským krajem
7. Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině Střední školy informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm, IČ 00843474 ze dne 19. 12. 2012, vydaný Zlínským krajem
8. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-6 746/2012-25 ze dne 29. 2. 2012 s účinností od 1. 9. 2012, vydané MŠMT
9. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení čj. 93003/2011 ze dne 5. 1. 2012 s účinností od 1. 9. 2012, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
10. Školní řád ze dne 1. 9. 2012
11. ŠVP Elektronické počítačové systémy, Elektronické zpracování informací, Obráběč kovů, Zámečnick, Prodavač, Kadeřník s platností od 1. 9. 2009
12. ŠVP Mechanik elektronik s platností od 1. 9. 2010
13. ŠVP Autoelektrikář, Elektrikář slaboproud, Elektrikář silnoproud s platností od 1. 9. 2012
14. Učební plán oboru vzdělání 26-43-L/001 Mechanik elektronik ze dne 1. 9. 2006
15. Jmenování do funkce ředitele Střední školy informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm čj. KUZLP006901R ze dne 20. 6. 2006
16. Rozvoj školy období 2010 – 2012 ze dne 1. 9. 2010
17. Koncepce školy 2011 – 2014
18. Seznam kontrolních záznamů ve školním roce 2012/2013 ze dne 1. 9. 2012
19. Plán hospitační činnosti ředitele školy ve školním roce 2012/2013 ze dne 3. 9. 2012
20. Plány hospitační činnosti zástupců ředitele školy pro teoretickou a praktickou výuku ve školním roce 2012/2013
21. Záznamy z hospitační činnosti ředitele školy ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
22. Záznamy z hospitací a kontrol v teoretické a praktické výuce ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
23. Měsíční plány práce pro úsek teoretického a praktického vyučování ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
24. Personální dokumentace vyučujících školy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
25. Plán školy pro DVPP ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
26. Podpora začínajících učitelů ve školním roce 2012/2013
27. Organizační řád ze dne 1. 1. 2012

28. Organizační schéma školy od 1. 1. 2013 k datu inspekce
29. Třídní knihy, katalogy a katalogové listy žáků ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
30. Rozvrhy hodin ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
31. Rozhodnutí ředitele školy čj. Ř-495/2010, Ř-0126/2011, Ř-219/2011, Ř-335/2012, Ř-023/2012, Ř-468/2012, Ř-042/2013, Ř-26/2013, Ř-775/2013 ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
32. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
33. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
34. Vyhodnocení programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školním roce 2011/2012 ze dne 30. 6. 2012
35. Plány činnosti předmětových komisí ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
36. Vyhodnocení činnosti předmětových komisí ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
37. Zápisy z porad předmětových komisí ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
38. Záznamy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
39. Přehledy prospěchu žáků a výsledků maturitních a závěrečných zkoušek ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
40. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – kategorie zdravotního znevýhodnění ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
41. Dokumentace žáků ze speciálně pedagogického, kontrolního komplexního a pedagogicko – psychologického vyšetření (čj. KPPP/6779/2011, čj. KPPP/6344/2011, čj. 0998/2011, čj. K/363/06, čj. KPPP/4898/2012, čj. K/144/2010, čj. KPPP/3557/2011) ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
42. Záznamy o pohovorech s žáky ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
43. Projekt „RAMPS VIP III“ – Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2012/2013
44. Koncepte školního poradenského pracoviště ve školním roce 2012/2013
45. Plán práce školního poradenského pracoviště ve školním roce 2012/2013
46. Individuální vzdělávací plány a integrovaní žáci pro školní rok 2012/2013 k datu inspekce
47. Plány práce výchovných poradkyň ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
48. Zpráva výchovné poradkyně o činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
49. Plány práce školních metodiček prevence pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
50. Minimální preventivní program ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
51. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
52. Zápisy z porad školního poradenského pracoviště ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
53. Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin celkem za školu a na žáka za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
54. Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin celkem za školu a na žáka za 1. pololetí ve školním roce 2012/2013

- 55.** Kurz FIE – Program instrumentálního obohacování (Instrumental Enrichment), realizovaný ve školním roce 2012/2013
- 56.** Dotazníková šetření ke klimatu třídy, screening vztahů, identifikaci šikany, odolnosti vůči stresu, způsobu řešení konfliktů, asertivity, IFM /BECK/ depresivita, závislosti na nikotinu a alkoholu ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
- 57.** Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost CZ.1.07/1.1.08 Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji – Zavedení výuky programování hradlových polí FPGA ve VHDL, termín zahájení 11/2008, termín ukončení 10/2011
- 58.** Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost CZ.1.07/1.5.00/34.0491 Modernizace výuky s podporou ICT, termín zahájení 09/2012, termín ukončení 08/2014
- 59.** Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost CZ.1.07/1.1.38/01.0026 Modernizace výuky odborných předmětů v oblasti ICT a elektrotechniky, termín zahájení 03/2012, termín ukončení 07/2014
- 60.** Kniha úrazů založena 22. 4. 2008 k datu inspekce
- 61.** Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
- 62.** Jednotná kritéria přijímacího řízení a předpokládané počty přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
- 63.** Vyhlášení 1. kola a dalších kol přijímacího řízení pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
- 64.** Výsledkové listiny přijímacího řízení pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
- 65.** Rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie čj. PŘ 321/2012, PŘ 116/2012, PŘ 74/2012, PŘ 253/2012 pro školní rok 2012/2013 - vzorek
- 66.** Rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání 69-51-H/01 Kadeřník čj. PŘ 142/2012, PŘ 67/2012, PŘ 72/2012, PŘ 112/2012 pro školní rok 2012/2013 – vzorek
- 67.** Rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání 66-51-H/01 Prodavač čj. PŘ 284/2012, PŘ 87/2012, PŘ 224/2012, PŘ 335/2012 pro školní rok 2012/2013 – vzorek
- 68.** Rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání 26-57-H/01 Autoelektrikář čj. PŘ 188/2012, PŘ 69/2012, PŘ 306/2012, PŘ 56/2012 pro školní rok 2012/2013 – vzorek
- 69.** Rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání 23-51-H/01 Zámečnick čj. PŘ 134/2012, PŘ 255/2012, PŘ 22/2012, PŘ 263/2012 pro školní rok 2012/2013 – vzorek
- 70.** Rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání 26-51-H/02 Elektrikář silnoproud čj. PŘ 179/2012, PŘ 213/2012, PŘ 285/2012, PŘ 150/2012 pro školní rok 2012/2013 – vzorek
- 71.** Rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář čj. PŘ 270/2012, PŘ 312/2012, PŘ 16/2012, PŘ 43/2012 pro školní rok 2012/2013 – vzorek
- 72.** Rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik čj. PŘ 207/2012, PŘ 212/2012, PŘ 301/2012, PŘ 174/2012 pro školní rok 2012/2013 – vzorek
- 73.** Rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání 23-56-H/01 Obráběč kovů čj. PŘ 193/2011, PŘ 395/2011, PŘ 020/2011, PŘ 470/2011 pro školní rok 2011/2012 – vzorek
- 74.** Zápisy ze zasedání školské rady ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
- 75.** Vstupní instruktáž BOZP pro žáky ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
- 76.** Školení požární ochrany pro zaměstnance a žáky ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce

77. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2010, 2011 a 2012 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
78. Účetní závěrka příspěvkové organizace za rok 2010, 2011 a 2012
79. Smlouva o financování grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.1.38/01.0026 Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji II Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost ze dne 7. 2. 2012
80. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 5663/34/7.1.5/2012 vydané pro roky realizace projektu od 2012 do 2014 v Praze 23. dubna 2012 pod čj. 42595/2011-469
81. Smlouva č. 09036413-SFŽP o poskytnutí podpory ze Státního fondu životního prostředí ČR ze dne 11. 5. 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 6. 5. 2013

(razítko)

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor

Vlastislav Kožela v. r.

Mgr. Kamil Zetěk, školní inspektor

Kamil Zetěk v. r.

Ing. Romana Čížová, kontrolní pracovnice

Romana Čížová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 13. 5. 2013

(razítko)

Mgr. Miroslav Trefil, ředitel školy

Miroslav Trefil v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.