



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIL-653/13-L

|   |   |
|---|---|
| <b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b> | <b>Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Kamenický Šenov, Havlíčkova 57, příspěvková organizace</b>                          |
| <b>Sídlo</b>  | Havlíčkova 57, 471 14 Kamenický Šenov   |
| <b>E-mail právnické osoby</b>                           | supss@supss-ks.cz   |
| <b>IČO</b>  | 62 237 039  |
| <b>Identifikátor</b>                                    | 600 010 023   |
| <b>Právní forma</b>                                     | příspěvková organizace  |
| <b>Zastoupená</b>                                       | Ing. Petrem Kolčem, ředitelem školy (do 19. 11. 2013),<br>Mgr. Hanou Kubátovou Ortovou, pověřenou řízením školy (od 20. 11. 2013) |
| <b>Zřizovatel</b>                                       | Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2   |
| <b>Místo inspekční činnosti</b>                         | Havlíčkova 56 a 57, Kamenický Šenov   |
| <b>Termín inspekční činnosti</b>                        | 17. 10. – 25. 10. 2013  |

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Kamenický Šenov, Havlíčkova 57, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Souběžně s inspekční činností hodnotící, jejímž výstupem je tato inspekční zpráva, provedla Česká školní inspekce ve škole inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřenou na státní kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k průběhu vzdělávání a zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Výstupy jsou uvedeny v Protokolu o kontrole čj. ČŠIL-654/13-L ze dne 16. 12. 2013.



## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 školského zákona.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 82-41-M/13 *Výtvarné zpracování skla a světelných objektů* podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Nejstarší sklářská škola v Evropě se může chlubit řadou úspěšných absolventů a bohatou historií, která se datuje od roku 1856. O významu instituce svědčí i její nedávné zařazení mezi přidružené školy UNESCO. Subjekt sdružuje tři součásti, a to střední školu s kapacitou 180 žáků, domov mládeže s nejvyšším počtem lůžek 64 a školní jídelnu s kapacitou 150 strážníků.

Inspekční činnost byla provedena ve střední škole, která poskytuje čtyřleté střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v oboru vzdělání 82-41-M/13 *Výtvarné zpracování skla a světelných objektů*. Odborná složka vzdělávání navazuje na tradiční skloubení sklářských řemeslných dovedností s technologickými a technickými znalostmi a výtvarnou přípravou v ateliérech a dílnách broušení skla, rytí skla, malování skla a designu světelných objektů. Žáci školy jsou připravováni na budoucí uplatnění především ve sklářském odvětví, a to v oblastech uměleckého řemesla a průmyslového designu i k dalšímu studiu, zejména ve výtvarně zaměřených vyšších odborných nebo vysokých školách.

V důsledku vnějších vlivů (krizový stav v oblasti sklářského průmyslu, nevyjasněné postavení školy ve vzdělávací soustavě Libereckého kraje) i vnitřních faktorů (časté změny ve vedení školy, nepříznivá atmosféra) prošla instituce v posledních letech nelehkým obdobím, které se projevilo ve výrazném poklesu jejích výkonů. Ve školním roce 2013/2014 se podařilo naplnit kapacitu střední školy na necelých 38 %, ve čtyřech třídách se vzdělávalo celkem 68 žáků, přičemž 30 % z nich tvořili cizí státní příslušníci.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách na adrese:

<http://www.czech-glass-school.com>.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Neujasněná perspektiva a časté změny ve vedení školy v období od roku 2010 měly negativní vliv na její stabilitu a kontinuální rozvoj. Dlouhodobý plán rozvoje školy zpracovaný počátkem roku 2013 navazuje na sklářskou tradici, vychází z reálného zhodnocení materiálních podmínek a personálního obsazení a hledá možnosti v rozšiřování vzdělávací nabídky. V době inspekční činnosti však bylo zřejmé, že záměrům scházela širší společenská objednávka od sociálních partnerů (budoucích zaměstnavatelů v regionu) a škola zatím nedosáhla konsensu se zástupci zřizovatele.

Subjekt splňuje požadavky na odbornou a pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělávání. Strategické i operativní řízení však vykazovalo nedostatky, které vyplývají



z celkově nepříznivé atmosféry v instituci i z menší zkušenosti ředitele školy. Projevily se zejména ve vedení základní dokumentace školy, v obsahu vnitřních norem a ve výkaznictví. Vzdělávání probíhalo ve dvou budovách, které jsou propojeny podzemním podchodem. V rejstříku škol a školských zařízení měla škola uvedeno místo poskytovaného vzdělávání pouze ve svém sídle na adrese Kamenický Šenov, Havlíčkova 57, připojený objekt na adrese Havlíčkova 56 nebyl v záznamu uveden. Škola neměla vytvořené dokumenty, které se vztahují ke koncepčnímu plánování a systematickému hodnocení oblastí výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů (minimální preventivní program) a v době inspekční činnosti nepředložila kompletní dokumentaci o zajištění odborné praxe ve školním roce 2012/2013 (smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování). Školní matrika vedená v elektronické formě pouze v lokální instalaci na notebooku zástupce ředitele školy neumožňovala operativní zapojení jednotlivých třídních učitelů, či dokonce ostatních vyučujících do zapisování a kontroly údajů. Školní řád neobsahoval konkrétní podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, v samostatně vydaných pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků („klasifikační řád“) nebyly uvedeny podrobnosti o komisionálních zkouškách a průběh a způsob hodnocení při studiu podle individuálního vzdělávacího plánu. Úroveň vedení dokumentace školy byla celkově podprůměrná. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) konstatovala porušení právních předpisů v oblasti vedení dokumentace školy a uložila lhůtu k přijetí nápravných opatření.

Účinný zpětnovazební systém ve vztahu k plánovaným cílům škola teprve vytváří, kontrolní a hodnotící mechanismy fungovaly jen částečně. Organizační struktura odpovídá podmínkám malé školy. Ředitel školy zřídil jako svoje poradní orgány pedagogickou a výtvarnou radu a dle předložených dokumentů v nich projednával opatření v oblasti provozu a vzdělávací činnosti školy a s jednou výjimkou (výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012) i zásadní pedagogické dokumenty instituce. Ředitel školy rovněž vytvořil požadované podmínky pro vznik a činnost šestičlenné školské rady a na pozvání se jejího jednání účastnil.

Pro vyučovaný obor vzdělání byl vypracován minulým vedením školy školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) s platností od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem. Podle ŠVP si mohou žáci volit ze čtyř zaměření studia: *broušení skla*, *rytí skla*, *malování skla* a *design světelných objektů*. Obsah ŠVP nebyl v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání *Výtvarné zpracování skla a světelných objektů*, a to zejména v oblastech charakteristiky ŠVP, učebního plánu a učebních osnov předmětů; tím škola porušila § 5 odst. 1 školského zákona, k nápravě byla uložena lhůta.

V období od vytvoření ŠVP přistoupil subjekt k úpravám v poskytovaném vzdělávání (v rozsahu u předmětu *osvětlovací technika*, v rozvržení do ročníků u předmětu *český jazyk a literatura*), které však nebyly do platného ŠVP promítnuty. Předmět *technické kreslení* nebyl dle rozvrhu hodin a třídní knihy v aktuálním prvním ročníku vyučován, ačkoli v ŠVP byl uveden s dotací 2 hodiny týdně. ČŠI rovněž zjistila, že instituce přijala uchazeče ke studiu se zaměřením „*sklo v architektuře*“ a ke zkrácenému studiu, přičemž ŠVP pro toto zaměření a pro tento typ studia nebyl zpracovaný. V důsledku výše uvedených skutečností neprobíhalo vzdělávání podle ŠVP, čímž byl porušen § 3 odst. 3 školského zákona. K odstranění nedostatku byla uložena lhůta.

Zájemci o studium byli dostupným způsobem informováni o kritériích přijímání ke vzdělávání na webových stránkách školy, v rámci dnů otevřených dveří i formou individuálních konzultací. Uchazeči o vzdělávání byli přijímáni v rámci přijímacího řízení konaného formou talentové zkoušky, jejíž struktura a kritéria hodnocení neměly



diskriminační charakter. Ředitel školy rozhodl o přijetí patnácti žáků do prvního ročníku oboru vzdělání *Výtvarné zpracování skla a světelných objektů* pro školní rok 2013/2014. U šesti žáků přijatých na základě úspěšného vykonání talentové zkoušky sedmého kola přijímacího řízení konaného 24. září 2013 nebylo ke dni inspekce doloženo úspěšné ukončení základního vzdělávání (doklad o splnění povinné školní docházky vydaný školou v zahraničí či jeho úřední překlad, popř. osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení). Dle předložené dokumentace bylo sedm žáků přijato ke studiu bez lékařského posudku o zdravotní způsobilosti, který je jednou z podmínek pro přijetí uchazečů ke vzdělávání. Škole byla uložena lhůta k přijetí nápravných opatření.

Vzdělávání zajišťuje aktuálně 19 pedagogických pracovníků, z nich třetinu tvoří ženy. Předpoklady odborné kvalifikace podle § 3 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, splňuje 79 % učitelů teoretické výuky a čtyři z pěti učitelů praktického vyučování. Výchovná poradkyně ani školní metodička prevence neabsolvovaly specializační studium výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů. Ředitel školy, který byl uveden do funkce v květnu 2012, ukončoval v době školní inspekce specializační studium v oblasti řízení školství. Další vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků bylo v minulých letech zaměřeno zejména k zabezpečení realizace maturitní zkoušky; za účelem splnění kvalifikačních předpokladů aktuálně nikdo nestudoval. ČŠI nebyl předložen žádný dokument, který by dokládal, že je další vzdělávání pedagogických pracovníků systematicky sledováno a vyhodnocováno. Silnou stránkou pedagogického sboru je jeho zkušenost a odborná erudice. Ve škole působí učitelé výtvarných předmětů, kteří jsou výraznými výkonnými umělci, což se pozitivně projevuje v průběhu výuky a v kvalitě výsledných artefaktů žáků. Mezi slabé stránky patřila úroveň vzájemné komunikace zaměstnanců uvnitř školy a navenek, která v uplynulém období negativně ovlivňovala atmosféru instituce i její pověst mezi případnými uchazeči o studium.

Střední škola vykonává svou činnost v objektech, které jsou svou členitostí a stářím náročné na údržbu i spotřebu energie; nejsou bezbariérové. V období od roku 2010 neproběhla žádná rekonstrukce nebo akce mající investiční charakter. Zřizovatel přispívá na nezbytné opravy tak, aby byl zachován stav provozuschopnosti budov. V rozlehlých vnitřních prostorách školy je patrná scházející obnova materiálního zázemí i snaha o vytvoření inspirativního prostředí s využitím množství vystavených prací bývalých a současných žáků školy. Vzhledem k aktuálně nízkému stavu žáků jsou prostory pro teoretickou i praktickou výuku (učebny, ateliéry, dílny) i zázemí pro žáky (šatny) více než dostatečné. Pro výuku předmětu *tělesná výchova* je smluvně zajištěna tělocvična v nedaleké základní škole.

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“) byla začleněna v ŠVP a ve sledovaných vyučovacích jednotkách nebyly shledány konkrétní závady v realizaci zásad BOZ při činnostech žáků. Při vytváření bezpečného prostředí však škola vykazuje nedostatky, spočívající zejména v nevyhovujícím stavu některých prostor (např. prosklené schodiště spojující všechna nadzemní podlaží budovy na adrese Havlíčkova 56 nebylo v provozu – z důvodu havarijního stavu bylo uzamčeno, přestože bylo určeno jako úniková cesta pro případ mimořádné události; v ateliéru – dílně vitrografie zůstaly vlhkostí poškozené parapety a po zatečení poškozená malba apod.), v nedostatečné aktualizaci vyhodnocení souvisejících rizik ohrožujících bezpečnost žáků a v nerealizovaných opatřeních k jejich eliminaci, ve vedení dokumentace o poučení žáků při *praktických cvičeních* a v přijímání opatření k mimořádným událostem. ČŠI uložila škole lhůtu k odstranění nedostatků.



Škola má vytvořeny materiální podmínky pro realizaci odborných předmětů a praktických cvičení v souladu se školním vzdělávacím programem. Používané přístrojové vybavení je vesměs starší, ale funkční. Inovace a rozšiřování byly v posledních letech méně četné, např. v letech 2011 a 2012 se pouze podařilo zakoupit diamantovou pilu na řezání skla do brusičské dílny včetně potřebného příslušenství (prostřednictvím grantového fondu G-99 Libereckého kraje a Nadace Preciosa) a v době inspekce na místě bylo připravováno uvedení do provozu nově zakoupeného zařízení pro sítotisk.

Efektivitu výuky negativně ovlivňuje celkově minimální vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), a to zejména v učebnách a výtvarných ateliérech. Scházela podpora pro bezprostřední práci žáků se zdroji v prostředí internetu i možnost pohotově využít názorné zobrazení. Aktuálně byly k dispozici pouze dva datové projektory používané ve výuce. Pozitivem je skutečnost, že škola v roce 2010 nově vybavila (pomocí vlastních prostředků a účelově určeného finančního daru) počítačovou učebnu osmi žákovskými a jedním učitelským počítačem plně vyhovujících parametrů. Pro výuku vektorové grafiky má subjekt k dispozici celosvětově rozšířený profesionální produkt, výuka rastrové grafiky je zatím realizována na nižší úrovni běžně dostupným jednodušším softwarem.

Jednoznačným rizikem v oblasti financování školy je snižující se počet žáků, který má zásadní vliv na objem prostředků z nejvýznamnějšího zdroje financování školy – státního rozpočtu. Podle výkazů o střední škole činil pokles žáků v období od roku 2005 do roku 2013 téměř 48 %. V letech 2010 až 2012 byl rozpočet školy pokryt finančními prostředky ze státního rozpočtu ze 75 % až 78 %. Dalšími zdroji financování byly dotace od zřizovatele (22 % až 24 %) a ostatní zdroje, např. výnosy z prodeje žákovských výrobků a finanční dary (cca 2 %). Škola využila plošné financování projektů MŠMT (např. *Hustota a specifika*, *Posílení úrovně platů pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním*, *Maturitní generálka*) i účelově určené finanční prostředky z Nadace Preciosa. V letech 2010 a 2011 škola získala finanční prostředky z prostředků zřizovatele v rámci projektu s názvem „EYOWXF“.

Z finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu škola hradila mj. výdaje na platy, na učebnice a učební pomůcky, na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzhledem ke snižování počtu žáků zajistily tyto finanční prostředky škole pouze nezbytné základní potřeby. V roce 2012 byla na dorovnání platů poskytnuta účelově určená dotace „Podpora regionálního školství Libereckého kraje v důsledku mimořádné koncentrace sklářských oborů“. Finanční a věcné dary pomohly škole zajistit nezbytné materiální podmínky. Jejich finanční hodnota měla však klesající tendenci. Hospodářský výsledek v letech 2010 a 2011 vykazoval ztrátu, kterou škola pokryla částečně ze ziskové doplňkové činnosti a částečně z rezervního fondu. V roce 2012 vykazoval hospodářský výsledek mírný zisk. V roce 2012 se škola začala zapojovat do vícezdrojového financování prostřednictvím projektové činnosti, zejména s využitím zdrojů operačních programů Evropské unie. Čerpání se projevilo nejdříve ve výsledcích hospodaření za aktuální školní rok (projekty „EU peníze středním školám“ a „Revitalizace kovárny“, partner v projektu „TEchUP“).

**Materiální základna byla v posledních letech obnovována a modernizována jen minimálně, personální podmínky jsou celkově na požadované úrovni, systém řízení vykazuje řadu nedostatků, které je možné ve stanovené lhůtě odstranit. Současné finanční podmínky neumožňují rozvoj, klíčovým úkolem je zvýšení počtu žáků školy a vytvoření funkčního systému vícezdrojového financování. Rizika**



**v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků lze ve stanovené lhůtě odstranit přijetím vhodných organizačních opatření a následnými úpravami materiálního charakteru.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Vzdělávání ve škole je organizováno s ohledem na průběžné propojování teoretické výuky a praktického vyučování v rámci učební a souvislé odborné praxe. Praktické vyučování probíhá v uměleckých atelierech a odborných dílnách a na smluvních pracovištích.

Prostředí instituce s nízkým počtem žáků umožňuje operativní řešení výchovně vzdělávacích problémů a zajištění individuálního přístupu. Výchovné poradenství a koordinace aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou funkční, škola přijímá opatření k odstranění sociálních a zdravotních bariér v průběhu vzdělávání a zajišťuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Rizika školní neúspěšnosti a problémy v chování žáků (častá absence, záškoláctví, kouření) řeší výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli, ostatními pedagogy, vedením školy a zákonnými zástupci žáků. Subjekt spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Česká Lípa. V tomto školním roce vykazuje jednu žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami (sluchové postižení) a 21 žáků cizinců v 1. – 3. ročníku (Kazachstán, Rusko). Instituce v uplynulých dvou školních letech podporovala žáky cizince formou výuky *českého jazyka pro cizince* v rozsahu dvou hodin týdně, totéž plánuje zavést i v aktuálním školním roce.

Pozitivně je hodnocena práce školy s talentovanými žáky, kterým se věnují zejména vedoucí jednotlivých výtvarných oddělení a dílenští učitelé. Žáci jsou motivováni k účasti a prezentaci svých prací na výstavách, sympoziích a v soutěžích, kde dosahují velmi dobrých výsledků (viz níže). Zájmová činnost ve formě večerních kroužků (figurální kresba, kurzy broušení a kování) umožňuje žákům rozšiřovat praktické dovednosti a rozvíjet individuální dispozice.

ČŠI provedla ve škole 32 hodin inspekčních hospitací a hovořila se všemi pedagogickými pracovníky. Společným znakem navštívených vyučovacích jednotek byla klidná atmosféra, nestresující prostředí a vstřícný přístup pedagogů k žákům. Vyučovací strategie, míra aktivního zapojení žáků, efektivita práce s chybou a využití zpětnovazební mechanismy se výrazně lišily v závislosti na vzdělávacích oblastech, vyučovacích předmětech i jednotlivých vyučujících.

V porovnání se stavem v ostatních uměleckoprůmyslových školách v Libereckém kraji byly minimálně využívány možnosti ICT pro podporu učení žáků (připravené prezentace, videoprojekce, dostupné vlastní podklady v prostředí internetu), což souvisí se současným stavem materiálního zázemí v učebnách i kabinetech pedagogů. Kromě výuky předmětu *počítačová grafika* tvořily výjimku předměty *osvětlovací technika* a *dějiny výtvarné kultury*, ve kterých bylo využití prostředků ICT připravené a účelné.

V hospitovaných hodinách *českého jazyka a literatury* a *cizích jazyků* byly zaznamenány vhodně volené formy a metody práce, které podporovaly aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich jazykových a řečových dovedností. Velmi pěknou podporu komunikace a schopnost argumentace žáků cizinců v češtině zaznamenala ČŠI ve výuce *dějin výtvarné kultury* (zdařilá prezentace a videoprojekce kazašského žáka). Odborný jazyk v *anglickém* a *německém jazyku* byl vyučován v rozsahu požadovaném rámcovým vzdělávacím programem, tato skutečnost však nebyla k datu inspekční činnosti rozpracována v učebních osnovách ŠVP. Zvolené postupy a vhodně zařazené úlohy ve výuce *matematiky* efektivně



podporovaly rozvoj matematické gramotnosti žáků; členění vyučovací jednotky citlivě reagovalo na jejich potřeby a možnosti. Žákům byl poskytován dostatečný prostor pro kladení dotazů či diskuzi k danému tématu, avšak s celkově slabší odezvou.

V teoretických odborných předmětech a v předmětech přírodovědných probíhala výuka frontálním způsobem s nízkou aktivitou žáků. S výjimkou předmětů *počítačová grafika, písmo a konstrukce*, kde pracovali na konkrétních řešeních zadaných úkolů, žáci obvykle pasivně přejímali hotové informace poskytované vyučujícími formou výkladu. Metodicky tak nebyl příliš využíván potenciál spočívající v nízkém počtu žáků ve třídě. Celkově menší pozornost byla věnována cílenému posilování komunikačních dovedností žáků včetně správného odborného vyjadřování, což je negativní především v souvislosti s významným zastoupením žáků – cizinců, u nichž byla, zejména v nižších ročnících, stále patrná jazyková bariéra. Kladně lze hodnotit věcnou správnost výkladu, mezipředmětové vztahy a jednoznačnou návaznost probíraného učiva na praktická cvičení. Pozitivní bylo i zařazování aktivizační formy výuky, konkrétně referátů (např. předměty *technologie, ekonomika*) a práce s informačními zdroji včetně vhodně použitého citátu (*písmo*).

Předměty *výtvarná příprava, navrhování a praktická cvičení* se vyznačovaly nejvyšší mírou samostatné tvůrčí práce žáků. V ateliérech a v dílnách poskytovali vyučující žákům průběžnou podporu a individuální zpětnou vazbu. Samozřejmostí bylo vlastní hodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Ti dokázali vysvětlit svůj záměr a způsob jeho realizace v materiálu, diskutovali variantní řešení (včetně žáků – cizinců z Kazachstánu ve vyšších ročnících studia). ČŠI pozitivně hodnotí vysokou míru vzájemné provázanosti mezi teoretickou a praktickou výukou a mezi jednotlivými fázemi realizace, které probíhají v různých dílnách a prostorách školy. Přirozená autorita učitelů založená na respektu k jejich odborné erudici a silná vnitřní motivace žáků vytvářely dobrý výchozí rámec pro efektivní naplňování očekávaných výstupů deklarovaných ve školním vzdělávacím programu. Vnitřní organizace výuky je přizpůsobena tomu, že žáci řeší často dlouhodobé úkoly, které přesahují formát jednotlivých několikahodinových bloků. *Výtvarná příprava, navrhování a praktická cvičení* významně přispívají k naplňování klíčových a odborných kompetencí (způsobilostí) žáků.

V rámci hodnotící inspekční činnosti proběhlo ve škole tematické šetření podpory sociální a přírodovědné gramotnosti žáků. Sociální gramotnost je podporována nepřímo samotným zaměřením a průběhem studia, které předpokládá a přirozeně rozvíjí sociální cítění žáků a kultivaci jejich postojů. Širší rozvoj přírodovědné gramotnosti je s ohledem na zaměření školy nastaven v ŠVP a při jeho realizaci jako doplňující součást všeobecného rozhledu žáků s určitým přesahem do odborného vzdělávání (např. chemie silikátů, fyzikální vlastnosti skla).

Ve výuce se pozitivně projevuje dlouhodobá mnohostranná spolupráce se sociálními partnery, a to nejen v oblasti exkurzí a realizace odborné praxe žáků, ale i ve formě materiální podpory školy (slevy při nákupu spotřebního materiálu a nástrojů), sdílení technologických novinek i podílu při zadávání námětů na Klausurní a maturitní práce žáků. Zásadní význam má pro školu spolupráce s firmami Skupiny Preciosa, mezi další významné partnery patří např. firma Moser Karlovy Vary, místní a oblastní výrobci (např. Jílek Kamenický Šenov, Crystalex Nový Bor, TGK Česká Skalice) a vzdělávací instituce (např. Vysoká škola uměleckoprůmyslová v Praze, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, VOŠ a SUŠ Václava Hollara, SUPŠ a VOŠ v Turnově). Přínosné je zapojení subjektu do činností profesních organizací, např. Asociace škol s výtvarným zaměřením, České sklářské společnosti. Jako velmi dobré hodnotí zástupci školy vztahy s městem Kamenický Šenov, místním sklářským muzeem a základní školou.



Instituce se podílí na organizaci Mezinárodního sympózia rytého skla a účastní se zahraničních výstav, soutěží a veletrhů.

**Průběh vzdělávání je celkově na požadované úrovni. Velmi dobře funguje propojení teoretické výuky (výtvarná příprava, navrhování) s praktickou realizací objektů v materiálu na bázi individuální tvůrčí práce žáků.**

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pedagogické rady, výtvarně zaměřených metodických orgánů i jednotlivých pedagogů. Zejména vyučující výtvarně zaměřených předmětů a *praktických cvičení* velmi dobře využívají ve výuce strategie formativního hodnocení, průběžně hodnotí pokrok jednotlivých žáků a motivují je ke zlepšení. Škola sleduje dosahovanou úroveň ve vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech (*český jazyk a literatura, cizí jazyky, matematika*) a v odborném vzdělávání a přijímá opatření ke zlepšení. Výsledky žáků v *českém jazyku a literatuře* a v cizích jazycích jsou hodnoceny celkově jako průměrné, v *matematice* spíše jako podprůměrné. Odchody ze vzdělávání byly v minulých letech minimální – škola žákům v případě studijního neúspěchu většinou umožnila opakovat ročník. Příčiny horšího prospěchu žáků subjekt sleduje, vyhodnocuje a dále s nimi pracuje.

Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou informováni o průběhu vzdělávání svých dětí na pravidelně organizovaných schůzkách dvakrát ročně. K zaznamenávání průběžného hodnocení slouží i studijní průkazy, u kterých je ovšem zápis klasifikace z pohledu žáků dobrovolný. Třídní učitelé v případě potřeby komunikují se zákonnými zástupci žáků telefonicky či prostřednictvím e-mailu, webovou aplikaci se vzdáleným přístupem škola zatím nevyužívala.

Škola sleduje a analyzuje úspěšnost svých žáků při ukončování studia maturitní zkouškou. Méně příznivé celkové výsledky žáků byly zaznamenány v jarním termínu (úspěšnost 50 - 60 %). Vyšší úspěšnost vykazovaly výsledky v opravném termínu maturitní zkoušky (vyšší než 70 %). Doménou školy je uměleckořemeslná složka vzdělávání, výstupy profilové části maturitní zkoušky, zejména její praktické části, si trvale udržují velmi dobrou úroveň. V odborné složce vzdělávání škola využívá všech dostupných příležitostí porovnání výsledků se žáky jiných institucí, a to na regionální, národní a mezinárodní úrovni. Žáci se dlouhodobě účastní soutěží, výstav a odborných sympozií, kde pravidelně dosahují velmi dobrých výsledků. Mezi úspěšné akce v poslední době patřily např. Designblok 2012 (byly vybrány práce dvou žáků), Cena Ludwiga Mosera 2012 (účast šesti žáků), 11. ročník sklářského sympozia IGS 2012 (na výstavě práce dvou žáků), Mezinárodní cena za studentský design 2012 (oceněna maturitní práce – svítidlo Etee), 10. Mezinárodní výstava v německém Landshutu (účast devíti žáků školy), dlouhodobá prezentace žakovských prací v Longin Business Center v Praze, Sympozium sklářských škol Libereckého kraje 2013 (oceněny práce tří žáků školy).

Celkové výsledky školy a individuální osobnostní rozvoj jejích žáků pozitivně ovlivňuje dlouhodobá mezinárodní spolupráce s Staatliches Berufskolleg Glas Keramik Gestaltung des Landes NRW Rheinbach, se kterou má organizace uzavřenou partnerskou smlouvu, a spolupráce s Pratt Fine Arts Centre Seattle a A&M West Texas University. Významným přínosem, motivací i platformou pro porovnání výsledků vzdělávání je mobilita žáků a pedagogů: subjekt organizuje stáže v tuzemsku i v zahraničí a ve škole pravidelně působí stážisté – cizinci (někteří v rámci výměnného programu EU Leonardo).





Souhrnnou informací o míře dosahování cílů vzdělávání jsou výsledky absolventů instituce v dalším studiu a jejich uplatnění na trhu práce. Po ukončení školy pokračuje převážná většina žáků v terciárním vzdělávání, zejména ve výtvarně zaměřených vyšších odborných nebo vysokých školách, někteří si doplňují kvalifikaci v příbuzných oborech středního vzdělání. Další profesní život absolventů školy se zájmem sledují třídní učitelé i vedoucí výtvarných ateliérů. Žáci školy nacházejí uplatnění ve sklářských podnicích v rámci celé republiky i v samostatně výdělečné činnosti (např. v oblasti propagace). Dle údajů školy je na úřadech práce průběžně evidován velmi nízký počet jejich nezaměstnaných absolventů.

**Škola pracuje s výsledky průběžného a celkového hodnocení svých žáků na požadované úrovni, sleduje účinnost preventivního systému rizikového chování a školní neúspěšnosti a přijímá opatření ke zlepšení. Žáci školy se pravidelně účastní odborných výtvarných soutěží na národní i mezinárodní úrovni, kde trvale dosahují velmi dobrých umístění.**

### **Další zjištění**

Ke dni 19. listopadu 2013 odstoupil ředitel školy Ing. Petr Kolč a zřizovatel pověřil řízením školy Mgr. Hanu Kubátovou Ortovou, a to na dobu určitou od 20. listopadu 2013 do doby jmenování nového ředitele školy.

### **Závěry**

Podle záznamu v rejstříku škol a školských zařízení má škola právo poskytovat střední odborné vzdělání ukončené maturitní zkouškou, nabídka školy odpovídá zápisu oboru vzdělání; místo poskytovaného vzdělávání v části areálu na adrese Kamenický Šenov, Havlíčkova 56 však nebylo v souladu se záznamem v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou ve výtvarně zaměřeném sklářském oboru, unikátní je orientace na design světelných objektů. Deklarované cíle uměleckořemeslné složky vzdělávání jsou velmi dobře naplňovány; realizované výstupy žáků si udržují tradiční nadprůměrnou úroveň, pozitivně je hodnocen zejména osobní přístup a individuální vedení žáků v ateliérech a dílnách školy. Zkušený, kvalifikovaný a odborně erudovaný pedagogický sbor, ve kterém působí výrazné výtvarně činné osobnosti, představuje velmi dobrý potenciál pro další rozvoj instituce.

Nesporným rizikem je dlouhodobý nedostatek zájemců o vzdělávání, na který škola nedokázala včas reagovat vytvořením reálné a všeobecně přijatelné koncepce dalšího rozvoje. Instituce teprve začíná s aktivním využíváním vícezdrojového financování, funkční systém nebyl dosud vytvořen. Nedostatek finančních prostředků měl dopad na stav materiální základny školy, která je obnovována a inovována jen velmi pozvolna. Riziko bylo zaznamenáno v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Podprůměrné vybavení prostředky ICT negativně ovlivňuje efektivitu teoretické složky vzdělávacího procesu. Stav infrastruktury by mohl v budoucnu ohrozit funkční chod školy a realizaci školního vzdělávacího programu.

Vzhledem k dlouhodobé nejistotě školy způsobené (výše popsány) vnitřními a vnějšími faktory došlo od poslední inspekční návštěvy pouze k minimálním změnám



v oblasti materiálního rozvoje a vzdělávací nabídky. Významné je zařazení instituce mezi přidružené školy UNESCO.

Zásadní na místě neodstraněné nedostatky:

- a) Vzdělávání probíhalo na místě na adrese Kamenický Šenov, Havlíčkova 56, které nebylo zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení.
- b) Školní vzdělávací program nebyl v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 82-41-M/13 *Výtvarné zpracování skla a světelných objektů*. Vzhledem k rozsahu nedostatků požaduje ČŠI jejich odstranění ve dvou etapách, první etapa: učební plán, učební osnovy předmětů; druhá etapa: zbývající nedostatky včetně zpracování školního vzdělávacího programu pro zkrácené studium, popř. další zaměření studia.
- c) Rozsah vzdělávání v předmětu *osvětlovací technika* a rozvržení do ročníků v předmětu *český jazyk a literatura* a *technické kreslení* nebyly v souladu s učebním plánem uvedeným ve školním vzdělávacím programu.
- d) Dokumentace školy – nedostatky ve školním řádu včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, nekompletní dokumentace o zajištění odborné praxe žáků ve školním roce 2012/2013.
- e) Příjímáční řízení pro školní rok 2013/2014 – u sedmi uchazečů (nyní žáků školy) nedoložení podmínek přijetí ke střednímu vzdělávání.
- f) BOZ – materiální a organizační rizika a nedostatky v dokumentaci.

Navrhovaná opatření ke zlepšení stavu a k dalšímu rozvoji školy

- Vytvořit reálnou koncepci dalšího rozvoje školy na základě analýzy aktuální situace na trhu práce a širokého konsensu se sociálními partnery a zřizovatelem.
- Nastavit funkční systém strategického a operativního řízení instituce včetně kontrolních a hodnotících mechanismů.
- Pokračovat v úsilí o obnovu a rozvoj materiálně technického zázemí s významným využitím vícezdrojového financování, které je aktuálně v počátcích.
- Zvýšit efektivitu učení žáků širší aplikací prostředků ICT ve vzdělávání.
- Marketingově využít věhlas školy a její úspěchy v tuzemsku i v zahraničí pro zvýšení počtu žáků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje:

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků písm. a) první etapa, b) až f) a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30. 6. 2014 odstranění zjištěných nedostatků písm. a) druhá etapa a zaslání zprávy o odstranění,
- do 31. 12. 2014 přijetí opatření ke zlepšení stavu a k dalšímu rozvoji školy.

Zprávu zašlete na adresu

Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát,  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec,  
případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy čj. ZL-33/09-Š ze dne 24. 11. 2009 včetně Přílohy 1 a 2 ke dni 30. 6. 2009
2. Jmenování (ředitele školy) ze dne 15. 5. 2012 s účinností od 16. 5. 2012, na období šesti let, na základě usnesení Rady Libereckého kraje čj. 731/12/RK ze dne 15. 5. 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 28 140/2011-25 ze dne 29. 9. 2011 s účinností od 1. 9. 2012 (poslední rozhodnutí - zápis oboru vzdělání)
4. Výpis z internetové verze rejstříku škol a školských zařízení MŠMT, pořízený ke dni 14. 10. 2013
5. Žádost o výmaz místa poskytovaného vzdělávání v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 10. 2013 (na adrese Horská 504, Kamenický Šenov), podepsaná ředitelem školy
6. „Doplnění žádosti o akreditaci vzdělávacího programu“ VOŠ Design produktů – denní forma ze dne 8. 10. 2013, podepsané ředitelem školy
7. „Žádost o schválení oboru vzdělání“ 82-51-L/05 Uměleckořemeslné zpracování skla ve střední škole, čj. supšs/212/2013 ze dne 27. 9. 2013, podepsaná ředitelem školy
8. Žádost o změnu zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2014, čj. supšs/211/2013 ze dne 27. 9. 2013, podepsaná ředitelem školy
9. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/13 *Výtvarné zpracování skla a světelných objektů*, vydaný MŠMT dne 29. 5. 2008, čj. 6 907/2008-23
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/13 *Výtvarné zpracování skla a světelných objektů* platný od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem, podepsaný (předchozím) ředitelem školy
11. „Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání SUPŠŠ Kamenický Šenov na období 2012 až 2017 (SUPŠŠ KŠ – škola kreativního umění)“, aktualizován v květnu 2013, zpracovaný zástupcem ředitele školy a schválený ředitelem školy
12. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
13. Třídní výkazy všech tříd a katalogové listy žáků ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
14. Elektronická verze školní matriky ve školním roce 2013/2014 k datu inspekce
15. Rozvrhy hodin ve školním roce 2013/2014: „od 11. 9. 2013, od 8. 10. 2013“
16. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
17. Školní řád s platností od 1. 2. 2013, zpracovaný zástupcem ředitele školy a schválený ředitelem školy
18. Dokument „Klasifikační řád, 2009, Hodnocení a klasifikace žáků SUPŠŠ v Kamenickém Šenově“, bez bližšího datování, bez uvedení platnosti
19. Prezenční listiny ze seznámení žáků se školním řádem a bezpečností a ochranou zdraví při práci ze dne 3. 9. 2013, 1. až 4. ročník
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2011/2012, 2010/2011
21. Zpráva o činnosti organizace za rok 2012, z dubna 2013, podepsaná ředitelem školy
22. Kniha úrazů vedená od roku 1990 dle stavu k datu inspekce
23. Organizační řád zn. OR 01/12 ze dne 15. 8. 2012 s platností od 1. 9. 2012, zpracovaný zástupcem ředitele školy a schválený ředitelem školy



24. „Směrnice ke konání kresebných Klausurních prací“, ze dne 16. 11. 2012 vydaná ředitelem školy
25. „Etický kodex zaměstnance“, ze dne 24. 6. 2013
26. Dokument „Kritéria přijímacího řízení s talentovou zkouškou pro školní rok 2013/2014“, nedatován, nepodepsán
27. Souhrnná dokumentace o uchazečích a přijímacím řízení pro školní rok 2013/2014
28. Zápisy ze zasedání školské rady ze dne 25. 6. 2013 a 12. 8. 2013
29. Předložené dokumenty o odborné praxi dvou žáků ve školním roce 2012/2013 (žákyně 2. ročníku s poř. č. 1 a 2 v třídním výkazu)
30. Soubor dokumentů o ukončování studia maturitní zkouškou ve školním roce 2012/2013 a ve školním roce 2013/2014 dle stavu k datu inspekce
31. Rozhodnutí čj. „supss/210/2012“ ze dne 17. 9. 2012 o přijetí uchazečky do „4. ročníku denního studia oboru vzdělání 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů, zaměření – Sklo v architektuře“
32. Rozhodnutí čj. „supšs/67/2013“ ze dne 15. 5. 2013 o přijetí uchazečky do „3. ročníku zkráceného studia dle IVP oboru vzdělání 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů“
33. Rozhodnutí čj. „supss/127/2013“ ze dne 29. 5. 2013 o povolení opakování pro žákyni 4. ročníku denního studia oboru vzdělání 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů
34. Personální dokumentace ředitele školy a pedagogických pracovníků (doklady o výchozím vzdělání a dalším vzdělávání)
35. Výkaz M8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013, 30. 9. 2012, k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2010, k 30. 9. 2009
36. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, 30. 9. 2012, k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2010, k 30. 9. 2009
37. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2013, k 31. 5. 2012, k 31. 5. 2011
38. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2012, 2011 a 2010
39. Účetní závěrka příspěvkové organizace k 31. 12. 2012, k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2010
40. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí za rok 2012, 2011, 2010
41. Vybrané údaje z hlavní knihy v letech 2012, 2011 a 2010
42. Certifikát osvědčující zařazení „Střední uměleckoprůmyslové školy sklářské, Kamenický Šenov, Liberecký kraj“ v síti přidružených škol UNESCO, ze dne 6. 3. 2013
43. „Zápis o zahájení inspekční činnosti na místě“, ze dne 17. 10. 2013, podepsaný ředitelem školy a vedoucí inspekčního týmu
44. „Zápis o průběhu inspekční činnosti prováděné Českou školní inspekcí“, ze dne 21. 10. 2013, podepsaný ředitelem školy a školním inspektorem
45. „Zápis o zjištěných skutečnostech v rámci inspekční činnosti na místě“, ze dne 23. 10. 2013, podepsaný ředitelem školy a vedoucí inspekčního týmu
46. „Zápis o průběhu inspekční činnosti v právnické osobě s názvem Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Kamenický Šenov, Havlíčkova 57, příspěvková organizace“ ze dne 24. 10. 2013, podepsaný ředitelem školy a školním inspektorem



47. „Vyjádření předsedy školské rady školy s názvem Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Kamenický Šenov, Havlíčkova 57, příspěvková organizace“, ze dne 24. 10. 2013, podepsané rovněž ředitelem školy a školním inspektorem
48. „Zápis o zjištěných skutečnostech v rámci inspekční činnosti na místě“, ze dne 25. 10. 2013, podepsaný a ředitelem školy a členy inspekčního týmu
49. Podání (žáků školy) s názvem „Petice Iniciativy za zachování kamenicko-šenovské sklářské školy a její rozvoj“, ze dne 25. 10. 2013
50. Podání doručená ústředí ČŠI dne 25. 10. 2013, 16. 10. 2013, 6. 2. 2013, 28. 1. 2013, 12. 6. 2012 a v květnu 2012
51. Podání doručené Libereckému inspektorátu ČŠI dne 6. 2. 2013
52. Dopis vedoucí OŠMTS KÚ LK ze dne 18. 9. 2013 (žádost zřizovatele o provedení inspekční činnosti), bez čj.
53. Dopis vedoucí OŠMTS KÚ LK zn. KULK67922/2013 ze dne 21. 10. 2013 (účast zřizovatele při závěru inspekční činnosti na místě)
54. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. H1-1044/05-04034 ze dne 10. 6. 2005
55. Dopis vedoucí OŠMTS KÚ LK ze dne 11. 12. 2013 (změna ve vedení školy), bez čj.
56. Webové stránky školy na adrese <http://www.czech-glass-school.com>

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu PaedDr. Dany Rozkocové.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Ing. Eva Žižková v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Mgr. Jiří Machačný v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivana Kolářová v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 16. 12. 2013

**Datum a podpis pověřeného zástupce školy potvrzující projednání a převzetí  
inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Hana Kubátová Ortová, pověřená řízením školy

Mgr. Hana Kubátová Ortová v. r.

V Kamenickém Šenově 14. 1. 2014

**Připomínky osoby pověřené řízením školy**

30. 1. 2014

Připomínky nebyly podány.