



Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ - 1434/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Hošťálková, okres Vsetín
Sídlo	756 22 Hošťálková 380
E-mail právnické osoby	<a href="mailto:zakladni.skola@hostalkova.cz">zakladni.skola@hostalkova.cz</a>
IČO	60990392
Identifikátor	600149749
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Milošem Sobotkou, ředitelem školy
Zřizovatel	Obec Hošťálková, 756 22 Hošťálková 3
Místo inspekční činnosti	756 22 Hošťálková 380
Termín inspekční činnosti	13. – 18. listopad 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti řediteli Základní školy Hošťálková, okres Vsetín (dále „škola“).

### Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Hodnocení zpravidla vychází z kontextu šestiletého vývoje školy.

### Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školského zařízení odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce navštěvovalo ZŠ 295 žáků ve 14 třídách, což odpovídá využití kapacity ZŠ na 78 %. Ve škole se věnovali 11 žákům se speciálními vzdělávacími



potřebami (dále „SVP“), což odpovídá 3 % z celkového počtu žáků; 11 žáků mělo individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Na prvním stupni ZŠ byli 124 žáci v 6 třídách, na druhém stupni ZŠ byl 171 žák v 8 třídách. V posledních třech letech zůstával počet žáků ZŠ téměř stejný. Žáci ZŠ byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Brána poznání“ (dále „ŠVP ZV“). ŠD navštěvovalo 60 účastníků, což znamená využití její kapacity na 88 %. Vzdělávání byli podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, konkrétně pro školní družinu s motivačním názvem „Brána poznání“ (dále „ŠVP ŠD“).

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Vzdělávací nabídka školy odpovídala zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytvářela všem uchazečům rovné podmínky při přijímání k základnímu vzdělávání.

Ve škole pracovalo 26 pedagogických pracovníků (včetně 3 vychovatelek ve školní družině a školním klubu). Dvě pedagogické pracovnice byly nekvalifikované, obě si kvalifikaci doplňují dálkovým studiem. Celková kvalifikovanost pedagogického sboru odpovídala 92 %. Pedagogický sbor se stabilizoval, přibyli v něm noví mladí pedagogové, kterým vedení školy poskytovalo dostatečnou pomoc a podporu. Uvádějící učitelé pomáhali novým kolegům podle adresně vypracovaných plánů uvádění v oblasti výchovně vzdělávací, kontrolní a hodnotící, při rozvíjení spolupráce s rodiči a v oblasti komunikace se žáky. Pedagogický sbor školy byl stabilní, pedagogové se aktivně podíleli na chodu školy i mimoškolních aktivitách. Z rozhovorů s vedením školy i s pedagogickými pracovníky lze konstatovat, že vztahy a spolupráce mezi pedagogy navzájem i s vedením školy jsou velmi dobré, učitelé jsou ve škole spokojeni a všem záleží na šíření dobrého jména školy v obci i regionu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo realizováno na základě každoročně vypracovávaného plánu, který reagoval na aktuální potřeby školy a vycházel také z finančních a organizačních možností školy. Ve sledovaném období bylo DVPP zaměřeno na zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání a studium školské legislativy.

Oblast výchovného poradenství ve škole zabezpečoval kvalifikovaný výchovný poradce, který každoročně vypracovával plán své činnosti, pravidelně ho i vyhodnocoval. Mimo vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP poskytoval výchovný poradce metodickou pomoc pedagogům při vytváření IVP a individuální poradenství při řešení výchovných i výukových problémů. Za podpory obce bylo ve škole vytvořeno bezbariérové prostředí, byl vybudován výtah a před školou nájezdová plošina. V rámci kariérového poradenství organizoval výchovný poradce pro žáky a jejich zákonné zástupce již tradiční každoroční setkání se zástupci středních škol; ve spolupráci s úřadem práce a školskými poradenskými zařízeními pomáhal žákům při výběru jejich profesního a společenského uplatnění. K této problematice škola vhodně do učebního plánu zařadila předmět Volba povolání.

Pro žáky s vadami řeči škola nabízela možnost nápravy formou individuální logopedické péče. Žáci se slabším prospěchem byli evidováni a jejich neúspěchy se pedagogičtí pracovníci zabývali na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů.

Prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zajišťována a realizována kvalifikovanou metodickou prevencí, která každoročně sestavovala minimální preventivní



program (dále „MPP“), ve kterém navazovala na zkušenosti z tvorby a realizace úspěšných programů z minulých let. MPP byl vždy za uplynulý školní rok pečlivě vyhodnocován. Cílem realizovaných preventivních programů školy je poskytnout žákům v závislosti na jejich věku nejvhodnější informace z různých oblastí sociálně patologických jevů, vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k osvojení kladného sociálního chování, formovat jejich osobnost a utvářet morálně volní vlastnosti tak, aby se mohli v dospělosti plně a zodpovědně začlenit do společnosti. Metodická prevence sociálně patologických jevů ve spolupráci s vedením školy a pedagogickým sborem realizovala a koordinovala jeho cílené naplňování. Preventivní strategie školy se uskutečňovala soustavným působením na žáky v denním styku, promítla se do veškerého dění ve škole formou široké škály specifických i nespecifických aktivit prevence (konkrétní vyučovací předměty, volnočasové aktivity).

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byly stanoveny ve školním řádu a zapracovány do dalších dokumentů BOZ a požární ochrany. Žáci byli na začátku školního roku i při jednotlivých akcích pořádaných školou mimo prostory školy poučeni o rizicích a pravidlech BOZ, což bylo doloženo osnovou školení a zápisem v třídních knihách. Školní řád vymezoval formální rámec bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Zaměstnanci byli seznámeni se školním řádem na začátku školního roku, žáci dle zápisu v třídních knihách a zákonní zástupci byli informováni o vydání a obsahu školního řádu na třídních schůzkách.

Zástupkyně ředitele školy byla proškolená odborně způsobilou osobou v oblasti povinností zaměstnavatele a vedoucích pracovníků v zajišťování podmínek PO a BOZP na pracovišti. Všichni zaměstnanci školy absolvovali periodické školení BOZP a PO (v intervalu 2 let). Vzdělávání osob odpovědných za bezpečnost žáků bylo doloženo záznamy a prezenčními listinami. Škola vytvořila pro žáky bezpečné prostředí, má zpracován traumatologický plán k zajištění první pomoci, k dispozici jsou lékárničky první pomoci. V případě krizových situací škola postupuje podle požárních poplachových směrnic. Kniha úrazů byla zavedena 1. ledna 2010, obsahovala požadované náležitosti a škola vyhotovovala a zasílala záznamy o úrazu České školní inspekci v souladu s příslušnou legislativou.

Ředitel školy splňoval požadavky stanovené zákonem pro práci, kterou vykonával na základě jmenování. Ve všech kontrolovaných oblastech plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Koncepce školy byla srozumitelně formulovaná a byla podkladem pro krátkodobé plánování. Výroční zprávy obsahovaly údaje v požadované struktuře.

Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy vycházela z celkové koncepce a uspořádání školy, zahrnovala vzdělávací i provozní oblast. Zásadní pedagogické dokumenty, které byly projednávány v pedagogické radě, podporovaly a umožňovaly realizaci ŠVP ZV.

Při škole pracovala šestičlenná školská rada, která plnila své zákonné povinnosti, schvalovala nebo se vyjadřovala k zásadní dokumentaci školy. Ředitel školy se na vyzvání jejich jednání účastnil a informoval její členy o aktuálním dění ve škole a o svých záměrech.

Zásadní oporu především v oblasti finanční a materiální měla škola dlouhodobě ve svém zřizovateli, pro kterého bylo zajištění dobré úrovně školství v obci jednou z priorit. Zákonní zástupci byli o činnosti školy a o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni na pravidelných třídních schůzkách, prostřednictvím internetových stránek školy, v místním i regionálním tisku, na místním televizním kanále a dalšími dostupnými způsoby. Zákonní zástupci jsou formálně sdružení v Nadačním fondu Základní školy Hošťálková. Jeho prostřednictvím školu podporují finančně a jsou nápomocni při organizování a zajišťování



některých školních i mimoškolních akcí. Při pořádání besed, přednášek a speciálně zaměřených akcí byly škole nápomocny i mnohé organizace a instituce v obci a regionu (např. místní knihovna, myslivecké sdružení, sportovní organizace, hasiči, Policie ČR a další). Inspekce kladně hodnotí i spolupráci vedení školy a ostatních pedagogů s místní mateřskou školou a se základními školami v Kateřinicích a Ratiboří. Na této úrovni dlouhodobě dochází ke konzultacím při návaznosti školních vzdělávacích programů, výměně zkušeností při přechodu dětí k základnímu vzdělávání nebo při pokračování žáků ze zmíněných obcí ve vzdělávání na 2. stupni, ke koordinovanému organizování některých společných akcí apod. To významně přispívá k úspěšné adaptaci dětí i nových žáků na školní prostředí. Při přechodu svých absolventů do středního vzdělávání škola spolupracuje se středními školami v regionu a získává informace o jejich úspěšnosti. Prostřednictvím společného projektu se Střední průmyslovou školou Vsetín žáci školy absolvují některé hodiny pracovních činností ve speciálně vybavených prostorách této školy pod odborným vedením jejích pracovníků. Při vzdělávání žáků škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v kraji.

Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány od poslední inspekční činnosti, která proběhla v roce 2009 především v oblasti úspory energetické náročnosti budov (zateplení a výměna oken budovy tělocvičny a budovy mimoškolní činnosti, oprava hlavního vstupu do budovy ZŠ). V letošním roce zřizovatel nechal vybudovat výtah, aby škola mohla snáze poskytovat vzdělávání i žákům s pohybovým handicapem. Učebnice, didaktické a učební pomůcky byly dle rozpočtových možností každoročně obměňovány. Z prostředků EU peníze školám byly v průběhu let 2011 – 2013 pořízeny pro vyučující notebooky, PC pro žáky, dataprojektory, monitory, server s příslušenstvím a byly vytvořeny moderní výukové programy.

Ve sledovaném období 2012 – 2014 škola hospodařila s dotací ze státního rozpočtu a s provozní dotací od zřizovatele. Hospodaření bylo v posledních třech letech stabilní, škola dosahovala v hlavní činnosti kladného výsledku hospodaření. Ve fondech byly kumulovány finanční prostředky na budoucí investice. Škole byly ve sledovaném období poskytnuty účelově prostředky ze státního rozpočtu v roce 2013 na etickou výchovu a v roce 2014 na zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Z provozní dotace byly hrazeny drobné provozní náklady, opravy, malování a běžná údržba. Dalším mimorozpočtovým zdrojem příjmů byl v roce 2012 finanční dar od obecně prospěšné společnosti, který škola použila k nákupu učebních pomůcek.

Škola byla v období od června 2011 do listopadu 2013 finančně zapojena do evropského projektu v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem „**Brána poznání.**“ Realizovaná aktivita přinesla škole další významný zdroj financování (rozpočet projektu ve výši Kč 1 453 416,-) a byla zaměřena na inovaci a zkvalitnění výuky. V rámci projektu byly vytvořeny nové digitální učební materiály, bylo modernizováno ICT vybavení školy a také pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v oblasti digitálních technologií. Přínosem projektu bylo zlepšení stavu počátečního vzdělávání na základní škole a zkvalitnění podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných a to zapojením asistenta pedagoga, psychologa, speciálního psychologa, speciálního pedagoga nebo zavedením programu primární prevence.

Škola poskytovala stravovací služby pro žáky ve vlastním zařízení školního stravování. Podmínky pro poskytování školního stravování byly stanoveny v předložených dokumentech, odpovídaly skutečnému stavu provozu a povaze poskytovaných služeb. Skladba jídel byla pestrá, střídaly se pokrmy z masa, ryb, zeleniny a luštěnin, hodnoty



spotřebního koše se pohybovaly v rozpětí stanoveném vyhláškou o školním stravování. Spotřeba tuků a cukrů byla v kontrolovaném období snížena pod dolní hranici spotřeby v souladu s doporučením vyhlášky o školním stravování. Pitný režim byl zajištěn, stravníci měli k dispozici slazený i neslazený nápoj. Škola poskytovala dále jiné stravovací služby formou provozování školního bufetu, prodávaný sortiment ve většině případů odpovídal zásadám zdravé výživy.

**Škola vytvářela všem uchazečům rovné podmínky při přijímání k základnímu vzdělávání.**

**Poskytování poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům a oblast prevence výskytu sociálně patologických jevů byly školou zajišťovány na nadstandardní úrovni.**

**Ředitel školy svědomitě plnil své povinnosti při řídicí a kontrolní práci.**

**Spolupráce s uvedenými partnery byla pro obohacení vzdělávací nabídky školy přínosná.**

**Celkové ekonomické podmínky školy umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.**

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

O postupu při přijímání žáků k základnímu vzdělávání informovala prostřednictvím internetových stránek a způsobem, který je obvyklý v místě školy. Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, dokumentace žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, byly ve sledovaném období vedeny se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

ZŠ naplňovala cíle základního vzdělávání v oblasti rozvoje a upevňování klíčových kompetencí prostřednictvím ŠVP ZV, vydaným ředitelem školy s platností od 29. srpna 2013. Sledované vyučovací hodiny ve třídách 1. stupně ZŠ byly vyučujícími svědomitě připraveny a promyšleny, výukové cíle byly konkrétní a přiměřené. Při výuce žáků převažovala skupinová a individuální práce, zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, přítomným žákům se ŠVP byla věnována náležitá péče a pozornost respektující jejich speciální vzdělávací potřeby. Formy práce žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala aktivitu a zájem žáků po celou dobu výuky.

V činnostech žáků se objevovalo propojení teorie s praxí s využitím praktických znalostí, zkušeností, ale i dovedností žáků. Žáci ve sledovaných hodinách vyjadřovali vlastní názor, diskutovali s učiteli, vzájemně se však při komunikaci respektovali, což se projevilo na příjemné atmosféře v každé vybrané třídě. Při hodnocení žáků byla zřejmá snaha vyučujících o povzbuzení a další motivaci žáků k učení, k sebehodnocení popřípadě k vzájemnému hodnocení však žáci v některých hospitovaných hodinách nebyli vedeni.

Ve třídách 2. stupně ZŠ vyučující navodili klidnou atmosféru, žáci s vyučujícími aktivně spolupracovali. Na podporu rozvoje osobnosti žáků byla využita frontální a skupinová



metoda výuky. Žáci v těchto hodinách tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně a bylo v souladu se vzdělávacím programem školy. V hodinách byla často využívána moderní didaktická technika ve spojení s výpočetní technikou, což výuku zefektivnilo a oživilo. Jinak byli žáci promyšleně vedeni k naplňování funkčních gramotností, pracovali s textem, za pomoci vyučujících se snažili vyhledávat údaje, které potom využívali při řešení zadaných úloh; používali logické myšlenkové konstrukce a formovali si tak svou představivost. Rozvíjena byla čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost.

**Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků byla naplněna.**

**Ve vzdělávání žáků byl využíván vhodně vedený pedagogický styl práce, použité efektivní metody a formy práce, pestrá nabídka činností, pomůcek a různorodého materiálu napomáhaly všestrannému rozvoji osobnosti žáků a základům jejich klíčových kompetencí.**

**Průběh vzdělávání v ZŠ odpovídal obsahu vzdělávání v ŠVP ZV. Organizace vzdělávání, metody a formy práce podporovaly naplňování školního vzdělávacího programu a rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti žáků.**

**Sledovaný průběh vzdělávání ve škole byl na požadované úrovni.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

K porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívala externích i interních zdrojů. Vlastní průběžné hodnocení a testování v jednotlivých předmětech bylo uskutečňováno ve skupinách jednotlivých tříd i jednotlivých škol. Výsledky vyhodnocených testů byly pedagogickými pracovníky v rámci metodických orgánů školy porovnávány jak v souvislosti s předchozími školními roky, tak s ostatními školami v regionu a v rámci celé ČR. V testování žáků 4. a 8. ročníku ve školním roce 2013/2014 lze výsledky hodnotit jako mírně nadprůměrné.

Ve školních rocích 2012/2013, 2011/2012 se škola zapojila do generální zkoušky celoplošného testování žáků 5. a 9. ročníků v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR) v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce.

Výsledky žáků ve vzdělávání jsou pedagogickými pracovníky projednávány na pravidelných pedagogických radách, v metodických sdruženích a v předmětových komisích. Z údajů školy o úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na střední školy lze vyzorovat jejich nadprůměrnou úspěšnost při přijímání. V závěrečném hodnocení v loňském školním roce více jak 50 % žáků prospělo s vyznamenáním, 6 žáků neprospělo. Podle těchto výstupních dat lze hodnotit strategii školy ve vzdělávání jako velmi dobrou.

Preference užívání pozitivních výchovných opatření pedagogickými pracovníky školy se výraznou měrou podílí na nízkém počtu zaznamenaných sociálně patologických jevů.

Nulová neomluvená absence žáků, dobré výsledků žáků ve školních, okresních, krajských a celorepublikových kolech ve vědomostních, uměleckých a sportovních soutěžích a výborné druhé místo žáků v celostátní šachové soutěži reflektuje kvalitní působení školy v prevenci proti záškoláctví.

Prevence výskytu sociálně patologických jevů byla neodmyslitelnou součástí většiny vyučovacích předmětů. Konkrétní témata prevence byla nejčastěji frekventována v rodinné



výchově, občanské výchově, tělesné výchově, přírodopisu, chemii, přírodovědě, prvouce, vlastivědě a výtvarné výchově. Prevence byla také začleněna do aktivit mimo vyučování – projektů, zájmových a sportovních kroužků a školních výletů.

**Škola systematicky zjišťovala a vyhodnocovala individuální i skupinové výsledky žáků v oblastech vymezených školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zjištěno bylo, že škola dosahuje mírně nadprůměrných výsledků. Celkové výsledky vzdělávání byly podkladem pro rozbor úspěšnosti i pro přijímání nápravných opatření.**

### Závěry

- a) Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:
- funkční vybavení školy, které je průběžně modernizováno a vytváří tak pro žáky klidné a bezpečné prostředí,
  - mírně nadprůměrné výsledky testování žáků 4. a 8. ročníku ve školním roce 2013/2014,
  - nadstandardní poskytování poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům,
  - oblast prevence výskytu sociálně patologických jevů,
  - metody a formy práce, které napomáhaly všestrannému rozvoji osobnosti žáků a základům jejich klíčových kompetencí,
  - organizace vzdělávání, která podporovala naplňování školního vzdělávacího programu.
- b) Nedostatky, které byly na místě odstraněny:
- drobné nepřesnosti ve školním řádu
- c) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

**škola prokázala předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu; škole se daří modernizovat učební pomůcky (vybavení školy moderní didaktickou technikou, vytvoření digitálních učebních materiálů) a zlepšovat pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance školy; stabilizoval se pedagogický sbor, přibyli noví mladí učitelé; za podpory obce proběhla celková rekonstrukce školy, ve škole bylo vytvořeno bezbariérové prostředí, byl vybudován výtah a před školou nájezdová plošina; při škole pracuje Nadační fond Základní školy Hošťálková, který funguje jako podpůrná organizace pro financování a organizaci zájmového vzdělávání dětí a organizaci akcí pro děti ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy.**



### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina ZŠ Hošťálková, okres Vsetín, příspěvková organizace vydaná obcí Hošťálková ze dne 25. 5. 2004
2. Smlouva o výpůjčce ze dne 26. 5. 2004
3. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 41010/2007 ze dne 4. 7. 2007, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
4. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 3 515/2007- 21 ze dne 7. 3. 2007, vydané MŠMT
5. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 13 131/2006 ze dne 15. 2. 2006, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
6. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 13 117/2006 ze dne 15. 2. 2006, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
7. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 13123/2006 ze dne 15. 2. 2006, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
8. Jmenovací dekret ředitele školy čj. 735/2012, ze dne 13. 6. 2012, na období 6 let od 1. 7. 2012 do 31. 6. 2018
9. ŠVP ZV s motivačním názvem „Brána poznání“, platný od 29. 8. 2013
10. ŠVP ŠD s motivačním názvem „Brána poznání“, platný od 1. 9. 2008
11. ŠVP ŠK s motivačním názvem „Brána poznání“, platný od 1. 9. 2008
12. Plán školy 2014/2015
13. Plán práce ve školní družině pro školní rok 2014/2015
14. Koncepce rozvoje ZŠ Hošťálková, okres Vsetín, příspěvková organizace
15. Školní řád ZŠ, s účinností od 1. 9. 2011, platný k datu inspekce
16. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2007
17. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015
18. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2012/2013, 2013/2014
19. Kniha úrazů z 1. 1. 2010 a záznamy o úrazech od školního roku 2011/2012 k datu inspekce
20. Plány hospitační a kontrolní činnosti – školní roky 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015
21. Záznamy o hospitacích ředitelky školy od školního roku 2012/2013 k datu inspekce
22. Plán DVPP 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015, přehledy vzdělávání pedagogických pracovníků 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015
23. Záписy z jednání metodického sdružení od školního roku 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015
24. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015 k datu inspekce
25. Personální dokumentace ředitelky školy ve školním roce 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015 k datu inspekce





26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
27. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
28. Katalogové listy žáků za školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
29. Třídní výkazy za školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
30. Třídní knihy za školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
31. Plány uvádění začínajících učitelů školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
32. Spisové složky žáků přijatých k základnímu vzdělávání za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
33. Spisové složky žáků s odkladem školní docházky za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
34. Spisové složky žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
35. Spisové složky žáků přestupujících z jiné školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
36. Výsledky testování školy; výběrové šetření výsledků žáků 2013-2014 4. a 8. ročník ZŠ
37. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2012, 2013 a 2014
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů za rok 2012 a 2013
39. Účetní závěrka k 31. prosinci 2012, 2013 a k 30. 9. 2014
40. Hlavní kniha účetnictví za období 12.2012, 12.2013 a 09.2014
41. Přehled účetních dokladů podniku – vybrané účty za období 2012, 2013 a 01-09/2014
42. Smlouva o poskytnutí daru ze dne 29. 5. 2012 Směrnice k poučení BOZP žáků školy čj. 1-40/2007 s platností ode dne 1. 4. 2007
43. Směrnice – vyhodnocení rizik ve vztahu k žákům čj. 29\_9/2012 s účinností ode dne 1. 9. 2012
44. Členění provozovaných činností podle požárního nebezpečí s účinností ode dne 1. 1. 2007
45. Rozbor úrazovosti na ZŠ s účinností ode dne 13. června 2005, aktualizace 1. 10. 2014
46. Směrnice k prevenci sociálních a zdravotních rizik s účinností ode dne 1. 9. 2010
47. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
48. Roční prověrka BOZP čj. 10-06/2012 ze dne 10. 6. 2012
49. Zpráva o kontrole hasicích přístrojů ze dne 25. 9. 2014
50. Protokol o pravidelné prohlídce teplovzdušných agregátů ze dne 8. 9. 2014
51. Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení ze dne 14. 4. 2014
52. Protokol o odborné technické kontrole tělovýchovného náradí ze dne 21. 1. 2014
53. Požární prevence o kontrole provozuschopnosti zařízení pro zásobování požární vodou ze dne 17. 9. 2013



54. Zpráva o provedení kontroly a čištění spalinové cesty dle NV 91/2010 ze dne 30. 1. 2012
55. Zpráva o revizi plynového zařízení ze dne 22. 2. 2009
56. Protokol o provedené službě v oblasti BOZP ze dne 2. 10 2014
57. Školení první pomoci ze dne 11. 9. 2014 včetně osnovy školení a prezenční listiny (provedené osobou odborně způsobilou)
58. Záznam o školení PO ze dne 26. 8. 2014 – školení zaměstnanců o požární ochraně (provedené osobou odborně způsobilou) včetně prezenční listiny
59. Školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ze dne 26. 8. 2014 včetně osnovy školení a prezenční listiny (provedené osobou odborně způsobilou)
60. Školení BOZP pro vedoucí zaměstnance ze dne 11. 10. 2011 včetně osnovy školení a závěrečného testu
61. Výkaz o školní jídelně Z 17-01 podle stavu k 31. 10 2013
62. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení vedeného MŠMT ze dne 14. 11. 2014 (školní jídelna)
63. Řád školní jídelny ze dne 29. 8. 2005 platný v kontrolovaném období
64. Uzávěrka strážníků za období září – listopad 2013
65. Spotřební koše září – listopad 2013
66. Jídelní lístky září – listopad 2013
67. Výdejky potravin za měsíce září – listopad 2013
68. Měsíční hlášení skladu za měsíc říjen 2013
69. Kalkulace nákladů za měsíc prosinec 2013
70. Směrnice pro stravování čj. 1/9-2005 příloha č. 1 ze dne 1. 9. 2008 (kalkulace nákladů)
71. Smlouva o nájmu nebytových prostor ze dne 1. 9. 2013 (školní bufet)

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Pavel Schönwälder v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně 12. 12. 2014

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Miloš Sobotka, ředitel školy

Mgr. Miloš Sobotka v. r.

Ve Zlíně 2. 1. 2015



**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

19. 1. 2015

Připomínky nebyly podány.