



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIZ-190/12-Z**

**Název kontrolované osoby:** 2. Základní škola Holešov

**Sídlo:** Smetanovy sady 625, 769 01 Holešov

**IČ:** 63458799

**Identifikátor:** 600118509

**Právní forma:** Příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Drahomírou Konvalinkovou – ředitelkou školy

**Zřizovatel:** Město Holešov, Masarykova 628, 769 01 Holešov

**Místo inspekční činnosti:** 2. Základní škola Holešov  
Smetanovy sady 625  
nám. Dr. E. Beneše 58

**Termín inspekční činnosti:** 14. - 16. březen 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

### **Aktuální stav školy**

2. Základní škola Holešov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školního klubu (dále „ŠK“). Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školského zařízení odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce navštěvovalo školu 195 žáků v 9 třídách, což odpovídá využití kapacity školy na 41,5 % a vzdělávali 4 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálních vzdělávacích programů (dále „IVP“), což odpovídá 2,05 % z celkového počtu žáků. V posledních třech letech počet žáků osciluje nahoru a dolů, celkově se však snížil o více než 20 žáků. Školní družinu navštěvovalo 49 účastníků ve dvou odděleních, což znamená využití její kapacity na 98 % a školní klub 25 účastníků v jednom oddělení, což představuje využití kapacity na 47,2 %. Žáci základní školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s názvem „ŠANCE“.

V ZŠ bylo zaměstnáno 19 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a vychovatelek. V současné době je kvalifikovanost pedagogického sboru 89,5 %.

Prostorná budova školy plně vyhovuje pro vzdělávání žáků, k dispozici mají devět kmenových učeben, sedm odborných učeben a menší starší tělocvičnu. Všechny učebny jsou vybaveny vhodným nábytkem. Škola disponuje rovněž interaktivními tabulemi, audio - video technikou, kompletní počítačovou technikou ve dvou počítačových učebnách. Nově upravený školní dvůr s pergolou může sloužit jako venkovní učebna. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá také sportovní halu, která je v těsném sousedství na vedlejší škole. Školní družina je umístěna v samostatných vyhovujících prostorách v budově nedaleko hlavní budovy školy. Pro imobilní žáky je ve škole k dispozici výtah. Materiálně-technické podmínky plně vyhovují požadavkům vzdělávání žáků základní školy.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola informovala o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání dostatečným a všem zákonným zástupcům dostupným způsobem. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola postupuje v souladu s platnými zákonnými ustanoveními a dodržuje zásady rovného přístupu.

Škola při vzdělání žáků úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. V době inspekce vzdělávala 14 žáků (cca 7 % z celkového počtu) se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). O speciálních potřebách těchto žáků jsou každoročně všichni vyučující ze strany výchovné poradkyně informováni a při vzdělávání je uplatňují. Čtyřem žákům se SVP bylo ve školním roce 2011/2012 na základě doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonných zástupců ředitelkou školy povoleno vzdělávání podle IVP. Tito žáci byli integrováni do vzdělávání v běžných třídách. Vzdělávání žáků se SVP je v průběhu školního roku zainteresovanými vyučujícími sledováno a vyhodnocováno průběžně včetně hodnotících jednání pedagogické rady. Všem žákům a jejich zákonným zástupcům poskytuje vedení školy a výchovná poradkyně ve spolupráci s ostatními pedagogy poradenskou činnost v oblasti vzdělávání, výchovy a v orientaci při volbě budoucího povolání. Škola tak zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům včetně žáků se SVP na požadované úrovni.

Pro sledování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vhodně využívá poznatků z více zdrojů. Interně realizuje vlastní testování v jednotlivých předmětech. Dalšími podklady jsou výsledky žáků ve školních, regionálních a nadregionálních kolech vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád a výsledky přijímacího řízení na střední školy.

V externím testování škola využívá především standardizovaných testů. Ve sledovaném období byli žáci 6. a 8. ročníku testováni v českém jazyce, matematice a v oblasti obecných studijních předpokladů, žáci 9. ročníku navíc v anglickém jazyce. Rozbor výsledků konstatuje, že studijní potenciál žáků je vyučujícími většinou využíván optimálně a výsledky odpovídají jejich studijním předpokladům a jsou standardní. Výsledky interního i externího testování se vedení školy a metodické orgány obou stupňů důsledně zabývají včetně projednávání v pedagogické radě a přijímají efektivní opatření ke zkvalitnění výsledků žáků. K rozvoji osobnosti žáků napomáhá také celá řada školních celoročních, ročníkových a tematických projektů. Žáci si svou osobnost, schopnosti a talent mohou rozvíjet i v zájmových kroužcích, které vedou pedagogičtí pracovníci školy. Pod patronací ředitelky školy pracuje školní parlament, ve kterém jsou zastoupeny všechny třídy od 2. ročníku. Tito zástupci jsou vedeni k tomu, aby dokázali předávat vedení školy požadavky a názory spolužáků a naopak seznamovali spolužáky s výsledky svého jednání s vedením školy. Vybraní zástupci školního parlamentu se několikrát ročně účastní jednání městského školního parlamentu při Městském úřadě v Holešově. K podpoře vzdělávání žáků kvalitně přispívá i činnost školní družiny a školního klubu, které realizují vlastní projekty a akce, připravují účastníky na různé soutěže. Obě součásti se aktivně podílí na celoškolských aktivitách a projektech, navazují spolupráci s partnerskými organizacemi. Činnost ŠD a ŠK je pro rozšíření vzdělávací nabídky školy přínosná.

Škola při vzdělávání žáků aktivně podporuje oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Činnosti zajišťuje školní koordinátorka, která každoročně vydává školní plán práce v této oblasti a následně jej vyhodnocuje. Environmentální problematika je zařazována jako součást všech povinných předmětů i zájmových útvarů. Výuka byla pravidelně rozšiřována o účast žáků v přírodovědných soutěžích, školních projektech, organizaci výukových programů nebo exkurzemi a výlety. Tyto aktivity každoročně vrcholí celoškolskými aktivitami ke Dni Země a Světovému dni životního prostředí. Z výtěžku sběrové činnosti žáci školy sponzorují zvíře v ZOO Lešná.

Zdravý fyzický a psychický rozvoj žáků ve vzdělávání je školou zajišťován na velmi dobré úrovni. Škola také vyhodnocuje bezpečnostní i zdravotní rizika a přijímá opatření pro jejich minimalizaci. Z hospitačí a zápisů v třídních knihách vyplývá, že žáci byli průběžně poučováni o bezpečném chování, možných rizicích a ohrožení zdraví při různých činnostech v prostorách školy i mimo ni.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanovena ve vnitřních dokumentech školy, především ve školním řádu.

Při výuce přírodovědných předmětů na I. i II. stupni školy vládla ve třídách příjemná atmosféra, žáci byli aktivní a s vyučujícími spolupracovali. Na podporu rozvoje osobnosti žáků využívali vyučující frontální, individualizovanou a kooperativní metodu výuky. Žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně a vytvářelo soulad se vzdělávacím programem školy. V hodinách humanitního zaměření byly pozorovány některé nedostatky ve využívání výukových metod. Vyučování však mělo jako celek přínosný charakter, byla využívána moderní didaktická technika, vhodně bylo využito práce s textem a vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Vzhledem k zaměření hospitační činnosti bylo z výuky patrné především rozvíjení matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání žáků probíhá podle platných učebních dokumentů, učební plány realizovaných vzdělávacích programů byly dodrženy. Organizace vzdělávání z hlediska počtu hodin v jednom dni a sledu i délka přestávek odpovídala právním předpisům. Učební plány jsou v souladu se schváleným školním vzdělávacím programem a příslušnými právními předpisy. Využití disponibilních hodin bylo v souladu s cíli ŠVP ZV.

Soulad ŠVP ZV „ŠANCE“ s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) posoudila Česká školní inspekce v říjnu 2009. Zjištěné nesrovnalosti ŠVP ZV s RVP ZV škola odstranila a nyní je ŠVP ZV v souladu se zásadami RVP ZV a odpovídá požadavkům školského zákona.

Ředitelka školy splňuje požadavky stanovené zákonem pro výkon práce, kterou vykonává na základě jmenování. V téměř všech kontrolovaných oblastech zodpovědně plnila své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Koncepce školy je srozumitelně formulovaná a je podkladem pro krátkodobé plánování.

Výroční zprávy obsahují údaje v požadované struktuře a byly podkladem pro vlastní hodnocení školy.

Řízení školy je založeno na demokratickém principu. Je třeba jej doplnit o účinný kontrolní systém, který by odhalil spousty drobných omylů a nepřesností a nejméně v jednom případě i velmi závažného nedostatku (neplatný učební plán v ŠVP). Všechny omyly i nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny, přesto značnou měrou znehodnocují poctivou práci vedení školy.

Vstřícný přístup ze strany ředitelky k pracovníkům školy podporuje partnerskou spolupráci a oboustrannou komunikaci. Pro začínající pedagogy je připravena podpora ze strany vedení školy i metodická pomoc ze strany kolegů. Úroveň spolupráce mezi pedagogickými pracovníky je na dobré úrovni.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno podle každoročně zpracovaného a vyhodnocovaného plánu, aktuálních potřeb školy a podle aktuální nabídky vzdělávacích center.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy vychází z celkové koncepce a uspořádání školy, zahrnuje vzdělávací i provozní oblast. Zásadní pedagogické dokumenty, které byly projednávány v pedagogické radě, podporovaly a umožňovaly realizaci ŠVP.

Školská rada v současnosti pracuje ve složení šesti členů a její jednání je realizováno dvakrát ročně, případně dle potřeby. Aktivní členové se zúčastňují většiny akcí školy.

Škola má oporu ve zřizovateli, který školu podporuje materiálně i finančně a poskytuje jí dostatečnou pomoc v nejrozmanitějších oblastech. Škola také účinně rozvíjela partnerství se školskou radou, zákonnými zástupci žáků i s dalšími partnery. Sdružení rodičů a přátel dětí při škole funguje jako občanské sdružení, které se aktivně podílelo na chodu školy, zejména předkládáním požadavků ze strany rodičů, financováním odměn žákům, příspěvky na výlety a exkurze. Se zákonnými zástupci žáků byla spolupráce uskutečňována zejména prostřednictvím rodičovských schůzek, osobních návštěv nebo dne otevřených dveří. Aktuální informace o škole byly zveřejňovány v místním tisku. Samozřejmostí je spolupráce s místními a okolními školami a také mateřskými školami ve městě. Dalšími

partnery školy je středisko volnočasových aktivit TYMY, ZUŠ Holešov, Pedagogicko-psychologická poradna Kroměříž a také Policie ČR.

Výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu (dále „SR“) byla závislá na změnách v počtu žáků a na finančních prostředcích poskytovaných z rozvojových programů. V roce 2009 získala škola dotaci na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, dotaci na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, účelové prostředky na „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a dotaci v rámci rozvojového programu „Hustota a specifika“. V roce 2010 a 2011 obdržela škola finanční prostředky v rámci rozvojového projektu Školní vybavení pro žáky 1. třídy. Další finanční prostředky v roce 2011 získala škola na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci, na rozvojový program Hustota a specifika a zapojením do projektu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na modernizaci počítačové sítě a pořízení interaktivní tabule (Kč 589 156,--).

Mzdové prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly plně využívány k danému účelu. Výše osobních příplatků a odměn u pedagogických pracovníků měla návaznost na úbytek počtu žáků (pokles o 20 žáků ve srovnání se školním rokem 2010/2011) a na rozvojové programy - v roce 2009 činily osobní příplatky a odměny 12,4 % z vyplacených prostředků na platy pedagogů, v roce 2010 poklesly na 6,6 % a v roce 2011 opět došlo k nárůstu na 11,3 %. Finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly využívány na vzdělávání k podpoře realizace školního vzdělávacího programu a priorit vycházejících z potřeb školy.

Stanovené limity v jednotlivých letech byly dodrženy a dle předložených materiálů byly prostředky SR čerpány v souladu s jejich určením.

Dalším zdrojem příjmu školy byla úplata od rodičů za školní družinu a v rámci doplňkové činnosti tržby z pronájmu tělocvičny.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

- ***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.***
- ***Škola umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, u integrovaných žáků byly zohledňovány jejich vzdělávací potřeby.***
- ***Ekonomické podmínky školy umožňovaly modernizaci vybavení školy a pořízení potřebných učebních a didaktických pomůcek k realizaci školního vzdělávacího programu. Byly vytvořeny podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.***
- ***Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.***

- Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně účinné strategie prevence rizikového chování, měla zpracován plán preventivní strategie.
- Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který je v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV.
- Klima školy vytváří vhodné podmínky pro rozvoj žáků, kteří byli vedeni ke kompetencím a vlastnímu hodnocení.
- Ředitelka školy většinou plnila své povinnosti při kontrolní a řídicí práci. Řídicí práci vedení školy je třeba doplnit o účinný kontrolní systém.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 225, 760 01 Zlín.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 30. března 2012

*(razítko)*

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Petr Švrček, v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková, v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Ivo Suchý, v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Marie Janáčková, v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 26. dubna 2012

*(razítko)*

Mgr. Drahomíra Konvalinková, ředitelka školy

Drahomíra Konvalinková, v. r.



**Připomínky ředitelky školy/školského zařízení**

26. dubna 2012

Připomínky nebyly podány.