



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-311/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-73/26-S

Název	Základní škola Mukařov
Sídlo	Školní 88, 251 62 Mukařov
E-mail	Daniel.Bartak@zsmukarov.cz
IČO	70 986 444
Identifikátor	600 052 265
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Daniel Barták, MBA
Zřizovatel	obec Mukařov
Místo inspekční činnosti	Ke Skále 76, Babice Školní 88, Mukařov
Inspekční činnost na místě	6., 9. až 11. února 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), školní jídelny a školní jídelny–výdejny. V době inspekční činnosti ZŠ vzdělávala 581 žáků v 27 třídách 1. až 9. ročníku (naplněnost 79 %), z nichž 40 mělo

odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“) bez jazykové bariéry a 117 bylo se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 10 se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávání v přípravné třídě se účastnilo 15 dětí, z toho jeden se SVP.

K pravidelné docházce v devíti odděleních družiny je zapsáno 197 účastníků zájmového vzdělávání; dále „účastníci“ (naplněnost 79 %). Žákům jsou nabízeny i další vhodné volnočasové aktivity jako jeden z prvků realizované prevence rizikového chování.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 klesl celkový počet žáků, vzrostl počet žáků se SVP i OMJ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2023, ve spolupráci s pedagogickým sborem se mu podařilo vytvořit realistickou koncepci školy a nastavit strategický plán rozvoje. Dílčí cíle se daří postupně plnit. Rozdělení kompetencí mezi zástupkyně i další členy širšího vedení školy je funkční. Podařilo se odstranit všechny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Systematická kontrolní činnost vedení školy má pozitivní dopad na průběh i výsledky vzdělávání. Pedagogická rada pravidelně projednává výchovně vzdělávací výsledky žáků a přijímá převážně účinná opatření k jejich zlepšování. Vzdělávání v ZŠ koordinují předmětové komise a metodická sdružení, jejichž činnost je cílená, vzájemně propojená a pravidelně vyhodnocovaná.

Škola má vytvořený účinný vnitřní i vnější informační systém, který je založen především na otevřené komunikaci se všemi účastníky vzdělávání. Aktivně podporuje zdravé školní klima a pozitivně ovlivňuje vstřícné vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání vhodně informováni zejména prostřednictvím elektronického školního informačního systému, třídních schůzek a tripartitních setkání. Se životem školy se účelně seznamují také na školních webových stránkách.

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří vedení školy velmi dobré předpoklady, cíleně se účastní vzdělávání zaměřené na efektivní práci pedagogických týmů, oblast strategického plánování a řízení kvality. Plán vychází vhodně z potřeb školy a zájmu pedagogů, aktuálně je zaměřen na rozvoj digitální gramotnosti a využití technologií, výukových postupů, projektového a kreativního učení.

Od předchozí inspekce došlo k významnější obměně v personální oblasti. Pedagogický sbor, který tvoří 53 učitelů a 19 asistentek pedagoga, je kvalifikovaný z 64 % (20 učitelů a šest asistentek pedagoga bez příslušné kvalifikace, na jednu učitelku se vztahuje výjimka z věku a praxe, pět pedagogů studuje). Chybějící kvalifikace pedagogů měla v polovině případů negativní vliv na vzdělávání. Přínosem pro vzdělávání žáků se SVP je působení dvou speciálních pedagogů. Zájmové vzdělávání zajišťuje deset vychovatelek, jedna bez požadované kvalifikace. Ředitel aktivně hledá kvalifikované pedagogy.

Devítičlenný tým poskytující většinou účinně a systematicky poradenské služby vede zástupkyně ředitele zaměřující se na tuto oblast, je zároveň metodičkou prevence. Spolupracuje se dvěma výchovnými poradci, kariérovým poradcem, dalším metodikem prevence, školním psychologem, se dvěma speciálními pedagogy a s jednou sociální pedagožkou. Metodik prevence a výchovný poradce si doplňují specializaci. Tým průběžně identifikuje vzdělávací potřeby žáků a společně přijímá podpůrná opatření zaměřená na předcházení školní neúspěšnosti. Funkční koordinovaná spolupráce s třídními učiteli, vedením školy, zákonnými zástupci i školskými poradenskými zařízeními vytváří příhodné podmínky pro cílenou podporu žáků se SVP a žáků s OMJ. Jejich doporučení jsou

systematicky zařazována do organizace vzdělávání, jeho obsahu i způsobů hodnocení. Poradenské služby jsou správně nastaveny, vhodně aplikovány, systematicky vyhodnocovány a jsou přijímána převážně účinná opatření.

Škola efektivně využívá finančních prostředků ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z účelových dotací a darů. Aktuálně jedna z budov školy prochází rekonstrukcí, náhradní prostory pro vzdělávání jsou řešeny kontejnerovými budovami. Přestože se škola nachází v provizoriu, zajistila žákům dobré podmínky pro vzdělávání. Pro výuku jsou využívány funkčně vybavené učebny, dostatečné množství názorných pomůcek a digitální technika. Výuka tělesné výchovy je realizována účelně na sportovištích dalších organizací.

Škola efektivně spolupracuje se zřizovatelem, institucemi a organizacemi s různým zaměřením. Přínosná spolupráce se všemi partnery se pozitivně odráží ve vzdělávání i běžném životě školy.

Zájmové vzdělávání v družině je realizováno v kmenových třídách prvního stupně s dostatečnými materiálními podmínkami zajišťujícími volnočasové aktivity a rozvoj tvořivosti účastníků. Pro další aktivity jednotlivá oddělení účelně využívají i další prostory školy.

Vedení školy vytváří příhodné podmínky pro práci s dětmi, žáky i účastníky. Všichni jsou průběžně a průkazně poučováni o pravidlech bezpečnosti. Většina všech zaznamenaných úrazů se stala o přestávkách a výuce tělesné výchovy, jedná se převážně o drobná poranění. Zabezpečení vstupů do budov školy bylo v době inspekční činnosti funkční a účinné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíl i obsah v hospitovaných hodinách byl stanoven v souladu s příslušným ŠVP, požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Pozitivní je, že nabídka výuky dalšího cizího jazyka se od předchozí inspekční činnosti rozšířila o španělštinu. Společnými klady hodin byly příjemná atmosféra, esteticky podnětné prostředí a vstřícný vztah mezi učiteli a žáky, kteří převážně dodržovali nastavená pravidla. K prezentaci učiva byly učiteli vhodně využívány digitální technologie, žáci s nimi však pracovali pouze zřídka. Významně převažovala frontální výuka s různou mírou účinnosti, která byla doplněna samostatnou prací, zřídka účelnými aktivitami ve dvojicích nebo skupinách. Zpětná vazba vyučujících žákům byla spíše formální. Hodnocení dosažených cílů žáky s ohledem na jejich vlastní učení podle předem známých kritérií bylo zaznamenáno pouze ojediněle. V polovině hospitovaných hodin byly zařazeny úlohy pro motivované žáky, ve větší části sledované výuky chyběla pestřejší nabídka činnostních aktivit, zvláště pak diferencované úlohy pro žáky se SVP, s OMJ a žáky nadané. Účinně těmto žákům poskytovaly pomoc asistentky pedagoga. Vyučující průběžně odkazovali na třídní pravidla komunikace, čímž posilovali odpovědnost žáků za dodržování společně nastavených norem a tvorbu bezpečného učebního prostředí. Sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno v různých úrovních účelnosti ve dvou třetinách hodin. Příležitostí ke zlepšení je zaměřit se na práci s různými informačními zdroji, využívat např. slovníky či informační technologie.

Sledované hodiny vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace na prvním stupni byly zaměřeny zejména na upevňování znalostí a dovedností v gramatické oblasti. Účelně byl podporován také rozvoj komunikačních a čtenářských dovedností, práce s textem účinně podporovala čtení s porozuměním, fantazii i mezipředmětové vztahy.

V oblasti Člověk a jeho svět učitelky vhodně využívaly již získané zkušenosti a znalosti žáků, dávaly všem dostatečný prostor pro plnění zadaných úkolů. Hodiny byly dobře

strukturované s příhodně provedenou prezentací vyhledaných informací na aktuální probíraná témata. Pozitivem bylo využití mikroskopů pro cílené pozorování rostlin.

Při výuce matematiky učitelky dávaly důraz především na správné využití algoritmů, numeraci a představu čísla, méně na podporu logického myšlení.

V hodinách anglického jazyka volili vyučující pestré metody, dařilo se jim žáky dostatečně motivovat a aktivizovat. Využitím názorných pomůcek a poslechem rozvíjeli slovní zásobu žáků a správně je vedli ke komunikaci, procvičovali i písemnou formu jazyka. V tandemové výuce učitelky měly stanoveny role, avšak toto rozdělení efektivně nepodpořilo práci žáků.

Zvolené formy a metody vzdělávání dětí v přípravné třídě dostatečně zahrnovaly vytváření jejich kulturně sociálních a hygienických návyků, rozvíjení slovní zásoby i paměti, předmatematických představ a jemné motoriky. Učitelka děti účinně motivovala, vyžadovala správný úchop psacího náčiní a udržování pořádku pracovního místa. Udílené pokyny byly srozumitelné a přiměřené věku dětí.

V oblasti Matematika a její aplikace na druhém stupni byly zaznamenány různé postupy a metody práce. Aktivizační formy se objevily převážně pouze v úvodní motivační fázi. Žáci byli vedeni k využívání postupů podle nezbytných algoritmů, přínosně byly zopakovány a upevňovány již dříve získané vědomosti. Žáci většinou účelně spolupracovali, porovnávali postupy a výsledky řešení, což účinně přispívalo k rozvoji jejich kooperačních dovedností. Dařilo se zařazovat účelné posilování paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů.

V oblasti Informatika pedagogové efektivně spolupracovali při tandemové výuce a kladli důraz na kombinaci získaných teoretických základů s praktickými kroky s využitím operačního systému na programování. Žáci byli systematicky vedeni k aplikaci osvojených poznatků v praxi, což bylo patrné z dobré úrovně jejich dovedností.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda řízený rozhovor vhodně motivoval žáky k zapojení do výuky a účelně rozvíjel řečové dovednosti žáků. Efektivní badatelsky orientované učení, které bylo zařazeno v hodině přírodopisu a chemie, umožňovalo žákům samostatné a aktivní poznávání skutečností. Ti byli důsledně vedeni k vyhodnocování pozorování, což v přírodopisu podpořila efektivní tandemová výuka. Učitelé účelně využívali tematických videí a názorných pomůcek, vhodně je doplňovali pracovními listy, což účinně přispívalo k upevňování získaných znalostí a dovedností. Vyučující poskytovali žákům zpětnou vazbu s cíleným zaměřením na jejich další pokrok v učení. Vhodné využití map podporovalo rozvoj strategií čtení nesouvislých textů.

Při tandemové výuce v oblasti Člověk a zdraví žáci aktivně spolupracovali s pedagogy při řízeném rozhovoru, uváděli vhodné příklady z praxe, které byly učitelem vždy dovysvětleny tak, aby si žáci vytvářeli správné postoje. Vhodně byla na závěr zařazena práce ve skupinách, kdy žáci kreativně zpracovali jednotlivé úkoly a následně je prezentovali.

Při výuce cizích jazyků na druhém stupni učitelé hojně využívali pracovních listů, ale obrazová názornost a vizualizace se vyskytla v menší míře. V žádné ze sledovaných hodin výuky cizího jazyka nebyla zařazena práce se slovníkem. Přítomnost rodilého mluvčího při výuce anglického jazyka působila jako významný pozitivní motivační faktor, který žáky podněcoval k poslechu a snaze o porozumění. Žáci dobře reagovali na podněty učitele, ale chyběl prostor pro jejich vzájemnou komunikaci, protože značný podíl výuky byl věnován práci s textem. V jiné části sledované výuky vyučující prokázala dobrou úroveň didaktické připravenosti s důrazem na důsledné používání cílového jazyka. Výuka byla vhodně strukturovaná, s efektivním využitím digitálních technologií pro upevnění gramatických struktur.

Ve sledované výuce německého chyběl poslech rodilého mluvčího v souvislém projevu a podpora vizualizace. Výuka postrádala větší sepětí s reálným životem. Žáci zejména

překládali samostatné věty a pracovali s připraveným textem, přičemž důraz byl kladen na správné užití gramatických pravidel. V ruském jazyce vyučující vhodně využila reálné zkušenosti. Díky zpěvu si žáci lépe a přirozeněji osvojovali cílový jazyk. Ve výuce španělského jazyka byl významný rozdíl ve využívání cílového jazyka učiteli k instruktáži žáků. Výuka byla příhodně podpořena názornými ukázkami a digitálními technologiemi. V části sledované výuky byl účelně zařazen nácvik konverzace.

Pouze v polovině sledované výuky českého jazyka učitelé žáky vhodně aktivizovali a reagovali na jejich aktuální výsledky či potřeby. Příležitostí ke zlepšení je používání spisovného jazyka a poskytování správného jazykového vzoru žákům a důsledné upevňování mluvnických pojmů.

Při výuce společenskovedních předmětů (dějepis, základy společenských věd, osobnostní a sociální výchova) učitelky kvalitně využily digitální technologie pro podporu názornosti i kritického myšlení. Prostřednictvím smysluplně zařazeného textu rozvíjely čtenářské dovednosti a postoje žáků, vytvářely žákům dostatečný prostor k dotazování a ověření porozumění učivu. Přibližně v polovině sledované výuky byly cíle hodiny naddimenzované.

Družina umožňuje účastníkům smysluplně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly vhodně uplatněny metody a formy práce zaměřené zejména na podporu osobnostního a sociálního rozvoje jednotlivců a jejich kompetencí. Účastníci se věnovali tvůrčím i relaxačním činnostem. Komunikace byla bezproblémová, všichni se navzájem respektovali, dodržovali společně stanovená pravidla. Vlídlná atmosféra příjemně ovlivňovala realizované aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň vědomostí a dovedností žáků v jednotlivých předmětech učitelé průběžně monitorují obvyklými diagnostickými nástroji a ověřují různými způsoby (prezentace, písemné testy, zkoušení). K hodnocení je využívána převážně klasifikace, v případě potřeby jsou žáci hodnoceni i slovně. Podrobné informace o individuálním rozvoji žáků jsou na prvním stupni systematicky zakládány v portfoliích a slouží účelně ke sledování vzdělávacího pokroku. Výsledky dětí v přípravné třídě odpovídají jejich individuálním možnostem, dosahují významných zlepšení především v oblasti rozvoje slovní zásoby, komunikace i grafomotorických dovedností.

Zjišťování výsledků vzdělávání žáků je realizováno pravidelným zadáváním pololetních prací především z českého a anglického jazyka i matematiky. Ty jsou systematicky vyhodnocovány, výsledky učitelé podrobně analyzují, seznamují se s nimi a v rámci metodických orgánů ve spolupráci s vedením školy přijímají převážně účinná opatření. Pro porovnání výsledků vzdělávání jsou zadávány také externí testy. Náležitá pozornost je správně věnována adaptaci žáků ve škole na začátku školního roku. Účelné zařazení osobnostní a sociální výchovy do výuky se významně pozitivně podílí na rozvoji osobnosti žáků. Při schůzkách předmětových komisí se pedagogové účelně zabývají výstupy v jednotlivých ročnících včetně přechodu žáků z pátého do šestého ročníků, společně konzultují postupy výuky, vhodně se zabývají organizací soutěží a olympiád.

Podpora žáků se SVP probíhá v souladu s doporučeními, zahrnuje úpravy forem a metod práce, individualizaci vzdělávacího obsahu i přizpůsobení hodnocení. Účinné je i využívání plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů i zapojení asistentů pedagoga. Výsledky žáků se SVP jsou průběžně vyhodnocovány, v důsledku poskytované podpory převážně dosahují úrovně srovnatelné s výsledky ostatních žáků.

Zjištěná závažná porušení školního řádu jsou vedením školy a příslušnými poradenskými specialisty efektivně řešena ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Důraz je kladen také na práci třídních učitelů a kooperaci s vedením školy. Škola využívá pozitivních motivačních účinků výchovných opatření, počet pochval je výrazně vyšší než počet uložených kázeňských opatření. Pravidla chování jsou ve třídách efektivně nastavena.

Systém prevence rizikových jevů je účelně realizován a odpovídá aktuálním potřebám školy. Spočívá jak ve vedení žáků ke smysluplnému využívání volného času, tak v realizaci specifických akcí i ve spolupráci s dalšími organizacemi. Škola má vytvořený funkční preventivní program, který je průběžně aktualizován, což zajišťuje adekvátní reakci na aktuální rizika. Podle stanovených metodických postupů reálně řeší vzniklé incidenty a pravidelně provádí evaluaci účinnosti preventivních aktivit.

Významným prvkem prevence je činnost žákovského parlamentu, který se pravidelně schází a příhodně projednává návrhy projektů s vedením školy i zřizovatelem. Aktivně se ve spolupráci s partnery podílí na utváření pozitivního klimatu školy i širší komunity. Mezi jeho klíčové rysy aktivity patří zvelebování prostředí, komunitní přesah práce a charitativní činnosti. Žáci smysluplně iniciovali realizaci několika projektů zlepšení životního prostředí uvnitř i vně školy s vlivem do veřejného prostoru, což podporuje sounáležitost školy a obce. Pořádáním školních akcí napomáhá dobročinným projektům, čímž je u žáků systematicky budována empatie a sociální odpovědnost.

Důležitou součástí života školy je také účast žáků v soutěžích s různým zaměřením a její prezentace na veřejnosti. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků i v okresních nebo krajských kolech.

Vyhodnocováním úspěšnosti absolventů při ukončování vzdělávání se škola zabývá systematicky. Získávání informací o jejich úspěšnosti v dalším vzdělávání je založeno na osobních kontaktech bývalých žáků se školou a předávání zkušeností mladším spolužákům.

Výsledky vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v družině odpovídají cílům stanoveným v příslušném ŠVP. Prezentace prací účastníků v družině je uskutečňována prostřednictvím výzdoby učeben, vnitřních i venkovních prostor školy. Pozitivní přístup vychovatelek ke všem účastníkům vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání a má významný podíl na utváření jejich osobnostních a sociálních kompetencí.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 došlo ke změně ve vedení školy.
- Snížil se celkový počet žáků, naproti tomu se zvýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem.
- Do nabídky volitelných cizích jazyků byl zařazen španělský jazyk.
- Podařilo se odstranit všechny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Žákovský parlament se ve spolupráci s partnery aktivně se podílí na utváření pozitivního klimatu školy i širší komunity. (1.5)
- Účelné zařazení osobnostní a sociální výchovy do výuky se významně pozitivně podílí na rozvoji žáků. (5. 3)

- Systém poradenských služeb ve škole je správně nastaven, vhodně aplikován, systematicky vyhodnocován a jsou přijímána účinná opatření. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je zaměřit se na práci s různými informačními zdroji, využívat např. slovníky či informační technologie. (4. 2)
- Ve větší části sledované výuky chyběly diferencované úlohy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem a žáky nadané nebo talentované. (4. 3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pracovat při výuce s různými informačními zdroji.
- Diferencovat úkoly pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem i pro žáky nadané s ohledem na jejich maximální potenciál.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, školní rok 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluaace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Informace z webových stránek školy <https://zsmukarov.cz>
4. Dokumentace týkající se poskytování poradenských služeb, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, školní rok 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné

připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Simona Kuthanová, školní inspektorka

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

5. března 2026