



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1091/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-215/24 Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Březůvky, okres Zlín
Sídlo	Školní 125, 763 45 Březůvky
E-mail	zsbrezuvky@seznam.cz
IČO	75 022 044
Identifikátor	600 114 325
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslav Hrňa, MCS
Zřizovatel	Obec Březůvky
Místo inspekční činnosti	Březůvky 125, Březůvky
Inspekční činnost na místě	1. 10. 2024 – 3. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Březůvky, okres Zlín (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti bylo v jednotřídní mateřské škole zapsáno 24 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 8 dětí včetně jednoho dítěte s odkladem povinné školní docházky.

Základní školu navštěvovalo v době inspekce 28 žáků, kteří byli vzděláváni ve dvou třídách, v tomto školním roce ve třídě spojené pro 1. a 2. ročník a další třídy spojené pro 3., 4. a 5. ročník. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti byla podpůrná opatření poskytována třem žákům. Zájmové vzdělávání navštěvovalo 26 účastníků v jednom oddělení školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy korespondovala s reálně nastavenou koncepcí rozvoje školy, jejíž cíle byly postupně velmi úspěšně naplňovány především v oblastech zkvalitňování materiálních a prostorových podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků vybavením digitálními, informačními a komunikačními technologiemi a interaktivní didaktickou technikou. Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním informačním systémem podporovaly efektivitu řízení školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu.

Kontrolní a hospitační činnost zahrnovala hospitace konané ředitelem školy v mateřské i základní škole spojené se zhodnocením pedagogické činnosti. Hodnocení bylo spíše formální, bez konkrétních připomínek, které by vedly ke změně pedagogické práce v hodině či nastavení opatření k jejímu zkvalitnění. Nedařilo se dostatečně vést učitelky v mateřské škole ke sledování vzdělávacího pokroku dětí, které by bylo podkladem pro poskytování individuální vzdělávací podpory.

Složení pedagogického sboru aktuálně umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací činnost školy byla zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků pro mateřskou školu, první stupeň základní školy a školní družinu. Realizace vzdělávacích aktivit mateřské školy i základní školy vycházela z její základní vize poskytnout dětem a žákům příjemné rodinné prostředí s cílem naplňovat základní principy vzdělávání.

Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na potřeby školy, a využívá příležitosti pro vlastní profesní rozvoj. Účastí v dalším vzdělávání byly prohlubovány znalosti a dovednosti pedagogů, jejich nové poznatky a zkušenosti vytvářely vhodné předpoklady pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Poradenské služby ve škole byly zajištěny aktivní součinností pedagogů s ředitelem školy, který byl současně výchovným poradcem a metodikem prevence. Spolupráce pedagogů, předmět speciálně pedagogické péče i vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu umožňovaly úspěšné začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky. V rámci minimálního preventivního programu byly realizovány vhodné aktivity, které reagovaly na aktuální problematické jevy vyskytující se ve škole nebo se jim snažily předcházet.

V souladu s koncepčními záměry školy se výrazně zlepšila úroveň prostorových podmínek. Rekonstrukce půdních prostor umožnila vybudovat novou učebnu pro zájmové vzdělávání, pro realizaci výuky tělesné výchovy pohybovou místnost. Využitím finančních zdrojů z projektů a programů byla zvýšena úroveň materiálních podmínek pro základní i předškolní vzdělávání kvalitnějším vybavením multimediální technikou a didaktickými pomůckami. K rozvoji pohybových aktivit využívá mateřská i základní škola a školní družina školní zahradu, která je dostatečně vybavená herními i sportovními prvky.

Zdravý životní styl byl podporován nejen pravidelnými pohybovými aktivitami, ale i kvalitním stravováním zajištěným prostřednictvím vlastní školní jídelny.

Dobře nastavený systém organizace při vzdělávání zaručoval optimální spolupráci pedagogů ve škole, což se pozitivně projevilo při zajištění bezpečnosti dětí a žáků v bezproblémovém chodu vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách. Vchod do budovy školy je zabezpečen proti vniknutí cizích osob elektronickým zařízením.

Aktivní spolupráce školy se zřizovatelem vedla k rozvoji prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání i k zapojení školy do kulturního života v obci. Realizované aktivity vhodně podporovaly u dětí sounáležitost s místem, kde žijí. Pro navázání bližších kontaktů organizuje škola akce, při kterých mají rodiče možnost získat dílčí informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí. Méně se dařila komunikace s rodiči v oblastech přijímání dětí mladších tří let do mateřské školy. Spolupráce mateřské školy se základní školou se zaměřovala na vzájemné setkávání dětí a žáků a realizaci společných aktivit pro podporu sociálních vazeb mezi nimi a přirozenou adaptaci dětí při nástupu k základnímu vzdělávání. Škola spolupracovala s místními organizacemi a pro rozšíření svého vzdělávacího portfolia využívala vzdělávací a zájmové instituce v obci i jejím okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka v mateřské škole byla připravená, navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, námětově i logicky byla vhodně provázaná. Pozitivem bylo využívání účinných aktivizačních a motivačních metod a forem v průběhu předškolního vzdělávání. Málo efektivní byla práce s pedagogickou diagnostikou, při které nejsou vyvozovány konkrétní cíle pro další účelnou individuální podporu dětí při vzdělávání. Absence konkrétních záměrů tak snižuje možnosti plánovaného pedagogického působení při uplatňování adekvátních podpůrných opatření.

Sledované činnosti byly založeny na aktivní účasti dětí v návaznosti na pestrou nabídku aktivit, které podněcovaly zájem dětí a podporovaly jejich osobnostní rozvoj po stránce psychické i fyzické. V didakticky zaměřených činnostech byl plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, které bylo založeno zejména na smyslovém vnímání a interaktivním učení, organizovaném zpravidla ve skupinách nebo individuální formou. Pestrost vzdělávacích podnětů a dostatek připravených nápaditých a poutavých pomůcek včetně robotických a interaktivních k danému tématu probouzely u dětí přirozený zájem a zvědavost, do vzdělávání se zapojovaly s chutí. Účelně byl podporován rozvoj logického a divergentního myšlení. Děti měly možnost pracovat svým přiměřeným tempem, učitelkou byly povzbuzovány k vlastní aktivitě a činorodosti. Během vzdělávacího procesu byla účelně uplatňována vnitřní i vnější motivace, povzbuzování jednotlivých dětí při činnostech, ale i přiměřená důslednost. Souběžně se vzděláváním byly činnosti, dílčí úspěchy dětí, pokrok a jejich sebedůvěra podpořeny pozitivním hodnocením, což bylo významným motivačním prvkem k jejich dalšímu rozvoji, v menší míře byly děti vedeny k sebehodnocení, případně ke vzájemnému hodnocení. Vzdělávací proces byl diferencovaný vzhledem k věku dětí, v malé míře zohledňoval jejich individuální potřeby a schopnosti. Pravidelně zařazované pohybové aktivity cíleně rozvíjely dovednosti v oblasti hrubé motoriky, podporovaly zdravé životní návyky a postoje, byly prováděny se správnou intenzitou a byly vhodně motivované a efektivně zařazené v průběhu dne podle potřeb dětí. K rozvoji fyzických aktivit a vztahu k přírodě docházelo při pobytu venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů.

V době inspekce byl denní řád vhodně přizpůsobený nárokům předškolních dětí a stanovený režim dne respektoval jejich psychohygienické potřeby. V odpoledních hodinách byl praktikován alternativní odpočinek, který respektoval odlišnou potřebu spánku u jednotlivých dětí. Dětem, které spánek nevyžadují, byly nabízeny klidové a relaxační aktivity. V průběhu vzdělávání byl k dětem uplatňován ze strany pedagogických pracovníků partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

Vzdělávání v základní škole probíhalo v klidné a přátelské pracovní atmosféře. Stanovené cíle výuky byly konkrétní a přiměřené věku žáků a odpovídaly očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Úvodní motivace v některých hodinách nebyla vždy účelná a přiměřená potřebám podpory zájmu žáků o učení. Vstřícný přístup vyučujících k žákům podporoval oboustrannou a otevřenou komunikaci. Žákům byl poskytován dostatek času pro řešení i dokončení úkolu. Požadavky na žáky kladené byly srozumitelné, plně respektovaly individualitu žáků, jejich schopnosti a dovednosti. Převažovala zejména frontální výuka doplněná o samostatnou práci odpovídající počtu žáků a specifické organizaci výuky ve třídách se spojenými ročníky. Skupinová práce pro rozvoj sociálních a komunikativních dovedností, spolupráce a interakce žáků byla využívána jen v některých sledovaných hodinách. Využívané učební pomůcky podporovaly názornost výuky, v některých hodinách byla vhodně využívána digitální technika. Ojediněle bylo využito znalostí z jiných předmětů i vlastních zkušeností žáků z reálného života. Žáci nebyli vedeni ke kritickému myšlení a ani ve vyšších ročnících se neobjevilo zařazení práce s informačními zdroji, i když byly ve třídách k dispozici. V některých hodinách scházelo závěrečné shrnutí, sebehodnocení žáků nebo vzájemné hodnocení mezi žáky nebylo účelně využito.

Zájmové vzdělávání ve školní družině účelně doplňovalo vzdělávací nabídku školy, bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity. Dostatek prostoru měli účastníci také pro relaxaci, odpočinek a volnou hru. Při zájmovém vzdělávání byly rozvíjeny základní klíčové kompetence účastníků, vhodně byly posilovány jejich individuální zájmy a dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola cíleně sledovala rozvoj osobnosti dětí, průběžně zaznamenávala jejich individuální pokroky ve vzdělávání. Závěry nebyly efektivně využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky pro jednotlivé děti. Skupinové výsledky vzdělávání byly účinně vyhodnocovány v třídních vzdělávacích programech. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly při sledovaných aktivitách na očekávané úrovni. Děti se dokázaly samostatně rozhodovat a zapojovat do společných činností, byly zvědavé, zvládaly plnit pokyny učitelky, při plnění zadaných úkolů prokázaly soustředění, trpělivost i dovednost kooperace. Částečně byly vedeny k samostatnosti při sebeobslužných činnostech (stolování, úklid hraček i pomůcek pro vzdělávání), dokázaly aktivně naslouchat a spolupracovat. Dětská hra byla tvořivá, dařilo se podporovat rozvoj schopnosti řešit problémy a respektovat názor druhého, děti si dovedly samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě. Děti v povinném předškolním vzdělávání dokázaly samostatně usuzovat, projevit svůj názor, sdělit nápad a respektovat ostatní. Ve spolupráci školy s rodiči a následné odborné logopedické péči se dařilo většinu vad řeči u dětí před jejich nástupem do základní školy minimalizovat.

V mateřské škole byl plně respektován denní řád, částečně individuální potřeby dětí i psychosociální zásady (pobyt venku, biorytmus). Předcházení školní neúspěšnosti dětí

při přesunu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky školou věnována dostatečná pozornost. Mateřská škola zajišťuje pravidelné aktivity podporující rozvoj školní připravenosti, spolupracuje se základní školou, kde získává zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti.

Pedagogové základní školy v průběhu vzdělávání průběžně získávali informace o vzdělávacím pokroku žáků, ověřovali a hodnotili jejich vzdělávací výsledky. Pedagogové se průběžnými výsledky žáků zabývali a v případě potřeby přijímali opatření k jejich zlepšení. Dosahované výsledky žáků byly v souladu s požadovanými výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, systém evaluace zohledňoval individuální potřeby žáků, kterým byla v případě potřeby poskytována podpora nabídkou individuálních konzultací s pedagogy. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci žáků průběžně informováni prostřednictvím třídních schůzek a konzultací. Ve sledovaném období základní škola externí testování žáků nerealizovala, nevyužila tuto možnost pro získání celkové informace o znalostech žáků v porovnání s ostatními školami. Škola poskytovala zákonným zástupcům i široké veřejnosti dostupným způsobem informace o přijímání žáků a vzdělávací nabídce.

Ve sledovaném období neprobíhala spolupráce školy s okolními školami, na které odcházejí žáci pátého ročníku a škola neměla možnost získat zpětnou vazbu o dalším vzdělávání svých žáků.

Základní škola vytvářením příznivých podmínek a motivací žáků podporovala jejich zapojení do vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží. Škola pořádala pro děti, žáky, jejich zákonné zástupce a veřejnost společné akce v obci. Prezentací školy na veřejnosti byly podpořeny sociální a občanské kompetence dětí a žáků a pozitivně prohlubovány vazby mezi školou a veřejností.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Obměna pedagogického sboru.
- Rekonstrukce budovy, obnova a modernizace vybavení tříd pro mateřskou a základní školu a školní družinu.
- Zavedení školního elektronického informačního systému.
- Zapojení do projektové činnosti.

Silné stránky

- Aktivní přístup vedení školy při zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek školy pro zvýšení kvality předškolního, základního a zájmového vzdělávání. (2.4)
- Zařazování pestré vzdělávací nabídky s využitím široké škály podnětných pomůcek včetně interaktivních podporuje přirozený zájem dětí o činnosti, zvědavost a samostatné uvažování dětí v mateřské škole. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy se cíleně nezaměřovalo na poskytování zpětné vazby pedagogům mateřské a základní školy využitelné pro zkvalitnění pedagogických procesů. (2.1)
- V základní škole nebyly dostatečně využívány pestré metody a formy práce. (4.2)
- Chybějící sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a žáků v mateřské a základní škole. (4.3)
- Hodnocení individuálních schopností a pokroků jednotlivých dětí v mateřské škole postrádá věcná doporučení a účinná opatření potřebná k dalšímu plánování a realizaci vzdělávání. (5.1)
- Základní škola pouze nahodile získává informace o úspěšnosti svých žáků při dalším vzdělávání, není nastaven systém pro komunikaci se školami s druhým stupněm při přestupu žáků na další stupeň vzdělávání. (5.4)
- Získané informace z pedagogické diagnostiky nejsou využívány k individuální práci s dětmi nebo k diferenciaci vzdělávání v mateřské škole. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit kontrolní činnost vedení školy a poskytování kvalitní zpětné vazby z této činnosti pedagogickým pracovníkům.
- Zefektivnit využívání poznatků z pedagogické diagnostiky pro plánování individualizované vzdělávací nabídky.
- Zaměřit se na závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin s vazbou na sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a žáků.
- Aktivizovat žáky využíváním širokého spektra forem a metod práce v hodinách.
- Podpořit komunikaci se školami s druhým stupněm základního vzdělávání.
- Zapojit se do externího testování žáků základní školy pro zkvalitnění vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 9. 2024
2. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Březůvky, okres Zlín ze dne 20. 5. 2021, s účinností od 1. 6. 2021
3. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele ze dne 24. 5. 2021 s účinností od 1. 6. 2021

4. Koncepce rozvoje školy pro období 2022–2028
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a školní družinu pro školní rok 2024/2025 platné k datu inspekce
6. Školní řád mateřské školy a základní školy a vnitřní řád školní družiny a školní jídelny pro školní rok 2024/2025 platné k datu inspekce
7. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
8. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami (vzorek) školní rok 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
9. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání (vzorek) školní rok 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
10. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
11. Rozvrh hodin školní rok 2024/2025 k datu inspekce
12. Školní matrika mateřské školy a základní školy (vzorek) k datu inspekce
13. Plán DVPP školní rok 2024/2025 k datu inspekce
14. Třídní knihy mateřské a základní školy školní rok 2024/2025 (elektronicky) k datu inspekce
15. Hospitační a kontrolní činnost školní rok 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
16. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů k datu inspekce
17. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, ke školnímu stravování, k personálním, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Bodřová, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

21. 10. 2024