



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1485/23-T

Název	Základní škola J. A. Komenského Fulnek, Česká 339, příspěvková organizace
Sídlo	Česká 339, 742 45 Fulnek
E-mail	zsjak@seznam.cz
IČO	45215359
Identifikátor	600138445
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Barbora Veseleňáková
Zřizovatel	město Fulnek
Místo inspekční činnosti	Česká 339, 742 45 Fulnek
Inspekční činnost na místě	8. – 9. 6. a 12. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola J. A. Komenského Fulnek, Česká 339, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola je mj. spádovou pro děti z Dětského domova Loreta a Školní jídelny Fulnek, příspěvkové organizace, poměrně vysoký podíl žáků pochází také ze sociálně slabých rodin. Počet žáků se od poslední inspekční činnosti konané ve školním roce 2016/2017 mírně snížil. Ke dni inspekční činnosti škola evidovala ve dvou oborech vzdělávání (základní škola a základní škola speciální) v 15 třídách 252 žáků. Z toho 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s 1. - 4. stupněm podpůrných opatření, 21 žáků s lehkým, středně těžkým, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami a čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem. Pro 12 žáků byl, na základě doporučení školského poradenského pracoviště, vypracován individuální vzdělávací plán. Od školního roku 2021/2022 škola vzdělává děti v přípravné třídě s prvky Montessori pedagogiky, kde je zapsáno 13 dětí. Ve třech odděleních školní družiny se vzdělává 49 žáků, ve školním klubu 47 žáků.

Aktuální informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách školy www.zsfulnek.cz, ve Fulneckém zpravodaji, nově na sociálních sítích a školních novinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své funkci od 1. 8. 2020, splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Část svých kompetencí týkajících se řízení účelně rozdělila mezi své dvě zástupkyně (druhá od školního roku 2022/2023). Jejich vzájemná spolupráce je založená na každodenním kontaktu a efektivním rozdělením pravomocí. Svou vizi rozvoje školy ředitelka písemně deklaruje v Konceptci rozvoje a řízení školy. Mimo jiné v ní klade důraz na využití inovativních metod vzdělávání, zaměřuje se na vytváření přátelského a otevřeného prostředí pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy školy, věnuje pozornost sportovním aktivitám žáků a možnostem rozvíjení potenciálu i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, preferuje spolupráci s partnery. Jednotlivé body koncepce se jí daří dílčími kroky naplňovat.

Pravidelná kontrolní a hospitační činnost je zaměřená na průběh a kvalitu vzdělávání. Z hospitačních záznamů i zpracovaných rozborů bylo zřejmé, že pedagogové dostávají zpětnou vazbu, která je doplněna doporučeními podporujícími zvyšování úrovně vzdělávání žáků.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy. Pedagogičtí pracovníci efektivně spolupracují v rámci předmětových komisí a metodického sdružení. V pravidelných intervalech si poskytují vzájemnou zpětnou vazbu k výuce prostřednictvím vzájemných hospitací, konzultují formy hodnocení výsledků vzdělávání a společně vyhledávají oblasti dalšího možného rozvoje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy a v dostatečné míře také zohledňuje individuální zájmy vyučujících, kteří mají aktivní zájem o inovativní změny a obohacování vzdělávacího procesu. Nové informace a poznatky z navštívených vzdělávacích akcí jsou prostřednictvím metodických orgánů vzájemně sdíleny a postupně ověřovány ve školní praxi. Pokud jsou vyhodnoceny jako přínosné, jsou doporučeny k zařazení mezi standardně používané učební metody a vzdělávací aktivity. Aktuální informace jsou zaměstnancům předávány prostřednictvím školního informačního systému, při osobním kontaktu nebo na provozních poradách. Řešením zásadních záležitostí se zabývá pedagogická rada, která projednává dosažené výsledky vzdělávání a naplňování individuálních potřeb žáků. Promyšlená a srozumitelná pravidla přispívají k zajištění

plynulého chodu školy. Kolektiv pedagogů i ostatních zaměstnanců vytváří podnětnou a přátelskou atmosféru.

Prostorové a materiální podmínky ve škole z velké části odpovídají potřebám realizovaných vzdělávacích programů. Ředitelka materiálně technický stav školy průběžně vyhodnocuje a podle finančních možností zlepšuje. Od poslední inspekční činnosti došlo k obnově informačních a robotických technologií a ve spolupráci se zřizovatelem k rozsáhlé rekonstrukci školní jídelny, čímž se zlepšily podmínky pro vzdělávání. Vzhledem k rozlehlosti školy (čtyři vzájemně propojené budovy různého stáří), rozsáhlého přilehlého pozemku a omezeným finančním možnostem školy (nízký počet žáků), je nutná velmi úzká spolupráce se zřizovatelem v dalším zlepšování podmínek pro vzdělávání (modernizace vybavení tříd a odborných učeben, dovybavení tříd 1. - 3. ročníku interaktivními tabulemi, odstranění vlhkosti ve sklepních prostorách, oplocení pozemku školy). Škola je vkusně zdobena výtvarnými pracemi žáků a výukovými materiály v plakátové formě.

Místnosti určené pro výuku speciálních tříd i přípravné třídy poskytují kvalitní zázemí pro děti i žáky, kde mají také možnost procvičování sebeobslužných činností a využití klidových zón.

Školní družina a školní klub mají pro svou činnost vymezené prostory, které jsou esteticky a vkusně vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. Vychovatelky s žáky využívají i další prostory školy např. tělocvičnu. Pro pobyt venku mají k dispozici sportovní hřiště a pro další aktivity velký pozemek u školy. Vybavení pomůckami, hrami, stavebnicemi je na dobré úrovni a umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu. Příležitostí ke zlepšení je vybudování samostatného vchodu do školní družiny, čímž by bylo zabráněno nekontrolovanému pohybu zákonných zástupců v areálu školy při vyzvedávání žáků ze školní družiny.

Vstup do budovy školy byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob (nově zřízena recepce). Žáci jsou seznamováni se školním řádem a vnitřními řády, způsobem přiměřeným jejich věku s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škole bylo doporučeno zpracovávat analýzu školní úrazovosti, vyhodnocovat rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a přijímat účinná opatření k prevenci.

Školní stravování je zajišťováno ve zmodernizovaných prostorách vlastní školní jídelny, která nabízí pestrou, nutričně vyváženou stravu pro jednotlivé věkové skupiny strávníků, reaguje na současné trendy v oblasti zdravé výživy. Škola je zapojena do projektu Ministerstva práce a sociálních věcí „Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách“ z prostředků Operačního programu potravinové a materiální pomoci, získává finanční podporu k úhradě stravného pro žáky, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování. Strávníci mají možnost vyjádřit se ke školnímu stravování nejen prostřednictvím školního parlamentu, ale i hlasováním na webových stránkách www.estrava.cz.

Ředitelka školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro žáky, inovaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení vzdělávání bylo provedeno napříč třídami prvního i druhého stupně školy a ve speciálních třídách. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla

přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Vzájemné vztahy působily korektně, s důrazem na respektování dohodnutých pravidel. Učitelé se zaměřovali i na upevňování žádoucích postojů a osobnostní rozvoj, což se většinou dařilo. V závěru vyučovacích jednotek zůstával dostatečný časový prostor pro zhodnocení úrovně dosažení předpokládaných cílů. Obvykle se jednalo o společné shrnutí hodiny s využitím formativních prvků. V souladu s doporučením z předcházející inspekční činnosti bylo systematicky prováděno také sebehodnocení žáků včetně možnosti vyjádření jejich individuálních pocitů.

Ve většině hodin byla uplatňována skupinová práce nebo práce ve dvojicích, v některých případech s výraznými kooperativními prvky, která vedla žáky k rozvoji spolupráce, interakce a sociálních kompetencí. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly pozornost a trvalou aktivitu žáků. Ti zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti, v některých hodinách poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Účelně byla využita práce s chybou. Na prvním i druhém stupni probíhala badatelsky orientovaná výuka, která přístupem vyučujících umožňovala žákům naučit se správně pozorovat, všimnout si různých jevů a vyhodnocovat je. Objevila se práce s vyhledáváním informací. Efektivně byla využívána didaktická technika (pedagogy i žáky) a názorné pomůcky. Učující přiměřeně dbali na obsahovou správnost odpovědí na otázky i přesné vyjadřování žáků, zpravidla účelně rozvíjeli jejich logické myšlení. Jednotlivé aktivity v hodinách byly provázané, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Učitelé dávali příležitost všem žákům se aktivně zapojit do výuky, průběžně jim poskytovali přiměřenou zpětnou vazbu.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídala charakteru a náročnosti konkrétní vyučovací hodiny, většinou byla prováděna zodpovědně a potřebným způsobem. Učitelé uplatňovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali individuální schopnosti těchto žáků, jejich aktuální stav a možnost vyššího stupně únavy. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, věnovali jim okamžitou pozornost a poskytli odpovídající pomoc. V konkrétních případech efektivně využívali spolupráci s asistenty pedagoga, jejichž přítomnost plnila svůj účel a byla přínosná pro dotyčné žáky i celou třídu.

Výuka ve speciálních třídách probíhala pod vedením speciálních pedagogů za účasti asistentek pedagoga. Žáci plnili úkoly odpovídající jejich schopnostem, pedagogové se průběžně věnovali jednotlivým žákům a podněcovali je k práci. K dorozumívání v případě nutnosti využívaly prvky alternativní a augmentativní komunikace a usměrňovaly chování žáků. Ve vhodných momentech byly prováděny změny činností k aktivizaci pozornosti žáků.

Činnosti realizované v přípravné třídě cíleně směřovaly k bezproblémové adaptaci dětí na školní prostředí, aktivně rozvíjely jejich prosociální dovednosti, manuální zručnost a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu. Nové poznatky byly předkládány v souladu s úrovní jejich praktických zkušeností a již osvojených znalostí.

V průběhu hospitací ve školní družině se střídaly činnosti odpočinkové a na ně vhodně navazující řízené činnosti vedené formou společné práce či spolupráce účastníků v menších skupinách. Při řízené pracovní činnosti v době odpoledního provozu vychovatelky cíleně vedly žáky k samostatnosti. Svým přístupem respektujícím individuální potřeby žáků přispívaly k vytvoření klidného a příjemného prostředí. Vzdělávací nabídka školní družiny

bývá obvykle zpestřována řadou zajímavých akcí, které škola organizuje ve spolupráci s dalšími partnery. Skladba zájmových aktivit umožňuje žákům navštěvujícím školní družinu plnohodnotně naplňovat volný čas, rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Činnost školního klubu je efektivně a účelně realizovaná formou zájmových kroužků se širokým zaměřením pod vedením převážně pedagogických pracovníků školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Udrží si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Pravidelně užívané hodnotící nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí a slouží k posuzování samostatných prací i společně řešených úkolů. Pozitivně jsou oceňovány také projevy snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce. Od školního roku 2022/2023 škola zavedla tzv. „ředitelské písemky“, které byly vyhodnoceny vedením školy, projednány s jednotlivými pedagogy a následně byla přijata opatření k prevenci nedostatků (např. sjednocení stupnice hodnocení výsledků vzdělávání žáků na prvním stupni). Poslední výběrové testování žáků 9. ročníku z českého jazyka a matematiky (školní rok 2021/2022) poskytlo škole informace o dopadu distanční výuky. Získané údaje ze všech užívaných forem hodnocení slouží jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem podpořit očekávanou míru rozvoje žáků se zohledněním jejich individuálních předpokladů. Externí hodnocení škola nevyužívá, čímž přichází o nezávislou zpětnou vazbu a možnosti srovnání vlastních výsledků s jinými subjekty. Příležitostí ke zlepšení je vyhledání vhodných nástrojů použitelných v této oblasti (např. uvolněné úlohy z mezinárodních šetření, využití volně dostupných testovacích systémů nebo spolupráce se školami v okolí).

Přímým pozorováním úrovně znalostí žáků v hodinách i z náhledů do pracovních listů, sešitů a dalších již dokončených žákovských prací bylo patrné, že jsou požadovaným způsobem naplňovány výstupy stanovené školním vzdělávacím programem pro jednotlivé vzdělávací oblasti. V pololetí školního roku 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 62 % žáků oboru základní škola a 50 % žáků oboru základní škola speciální, zbývající většinou prospěli, téměř ¼ žáků je hodnocena slovním hodnocením. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích letech. Individuální rozdíly mezi žáky jsou způsobeny zejména jejich odlišnou motivací ke vzdělávání. V případě neprospívajících žáků (objevují se ojediněle) škola usiluje o zlepšení stavu. Efektivitu přijímaných opatření často snižují další okolnosti, například rodinné zázemí.

Každoročně škola sleduje a vyhodnocuje výsledky žáků v přijímacím řízení ve středních školách, k jejichž optimálnímu výběru přispívá účinný systém kariérového poradenství. Podstatná část žáků se hlásí do oborů vzdělání ukončené maturitní zkouškou, ostatní do oborů vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou. Zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti v navazujícím vzdělávání dostává škola především z neformálních rozhovorů s absolventy a zprostředkovaných informací, ze kterých vyplývá, že byli na zvolený typ střední školy zpravidla řádně připraveni.

Ve školním poradenském pracovišti působí dvě školní metodičky prevence (druhá nově od školního roku 2022/2023), sociální pedagog (nově od ledna 2023) a výchovná poradkyně, která se účelně věnuje práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, efektivní je také její koordinace působení asistentů pedagoga a učitelů při vzdělávání těchto žáků. V době inspekční činnosti působilo ve škole 12 asistentů pedagoga. Výuku předmětu speciální

pedagogické péče zajišťuje kvalifikovaný speciální pedagog. Kariérové poradenství a organizace akcí spojených s volbou povolání je také v kompetenci výchovné poradkyně. Metodičky prevence efektivně řeší vzniklé problémové situace ve škole a zajišťují plnění cílů preventivního programu, které jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou aktivit během vzdělávacího procesu. Kázeňský přístup se pedagogové věnují důsledně, již od prvních náznaků. Obvykle jednají v bezodkladné součinnosti s třídními učiteli, vedením školy a se zákonnými zástupci, přijímají adekvátní opatření k prevenci (mj. relaxační koutky na chodbách školy, které si žáci v rámci výuky sami vyrobili, možnost trávit přestávky venku – otužovací chvilky, využívat sportovní náčiní o přestávkách). V potřebných případech velmi úzce spolupracují s Orgánem sociální ochrany dětí a Policií České republiky. V počtu výchovných opatření výrazně převažují motivační pochvaly a ocenění. Také z pozorování žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně dodržovali dohodnutá pravidla a v potřebných případech prokázali schopnost vzájemné tolerance. Osvědčilo se rovněž zavedení pravidelných třídnických hodin a působení žákovského parlamentu, který se výrazným způsobem zapojuje do chodu školy (realizací aktivit napříč ročníky, vydávání školních novin).

Efektivní je trvalá provázanost mezi základní školou a školní družinou s místní mateřskou školou. Spolupráce je zaměřena na usnadnění adaptace předškolních dětí na docházku do základního vzdělávání, k čemuž přispívají návštěvy dětí v základní škole před zápisem. Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do přínosných projektů, které jsou zdrojem inspirace, finančních dotací a další specifické podpory (profesní růst pedagogů, rodilý mluvčí, vybavení učeben, vzdělávací i volnočasové programy pro žáky). Velmi dobře se osvědčila rovněž pravidelná spolupráce s partnery, především se sdružením rodičů, místními organizacemi a kluby, zaměřená na rozšiřování poznatků i praktických dovedností. Při naplňování školního vzdělávacího programu usiluje škola o dobrou spolupráci se zákonnými zástupci žáků, úspěšně organizuje společné akce a tvořivé aktivity s rodiči. Výměna zkušeností, navazování nových vztahů a sociálních vazeb probíhá při společných projektech mj. s okolními i alternativními školami. Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení většiny žáků do školních aktivit, projektových dnů (jablková párty, den s Amosem, ekologický den apod.) a soutěží, které účinně podporují osobnostní a sociální rozvoj žáků. Vystoupení nebo účast žáků na tradičních akcích jsou součástí společenského života města, mj. posilují jejich sounáležitost s regionem a umožňují setkávání generací (vystoupení v domově s pečovatelskou službou nebo domově důchodců).

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu jsou vedeni k aktivnímu a účelnému využívání volného času, získávání nových znalostí a dovedností, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. V rámci realizace pravidelných zájmových činností je velká pozornost věnována pohybovým aktivitám a k rozvoji praktických dovedností.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žákovských knížek a deníčků, při osobních pohovorech a konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích. Potřebnou zpětnou vazbu získává mj. dotazníkovým šetřením.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017 došlo ke změně vedení školy v pozici ředitelky a její zástupkyně, byla vytvořena pozice druhé zástupkyně. Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o druhého metodika prevence, podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje speciální pedagog. Výrazným způsobem se zvýšil počet asistentů pedagoga.
- Mírně klesl počet žáků školy.
- Od školního roku 2020/2021 byla zřízena přípravná třída.
- Částečně se zlepšily materiální podmínky (vybudování školní kuchyně a jídelny), učebny byly dovybaveny dataprojektory a pomůckami na výuku robotiky.
- Závěry a doporučení z minulé inspekční činnosti týkající se zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, užívání moderních metod a forem práce a využívání didaktické techniky ve výuce jsou realizovány.

Silné stránky

- Jasně formulovaná koncepce rozvoje školy otevřená inovativním trendům a sestavená na základě analýzy současného stavu se daří pracovnímu týmu školy úspěšně naplňovat.
- Aktivní spolupráce členů pedagogického sboru má pozitivní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání, jejich empatický a respektující přístup k žákům vytváří zdravé školní klima podporující dobré prosociální vztahy mezi účastníky vzdělávání.
- Ve výuce jsou napříč ročníky úspěšně realizovány inovativní prvky výuky podporující vysokou aktivizaci žáků.
- Systematické zařazování sebehodnocení a zpětná vazba poskytuje pedagogům informace o zájmech a aktuálních schopnostech žáků.
- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků z málo podnětného prostředí.
- Kvalitně propracovaný systém spolupráce pedagogů v rámci školního poradenského pracoviště má pozitivní dopad na péči o žáky.
- Pestrá nabídka aktivit umožňuje smysluplné trávení volného času žáků a přispívá k jejich sociálnímu a osobnostnímu rozvoji.
- Spolupráce s regionálními partnery a účast školy v projektové činnosti rozvíjí osobnostní kompetence žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zastaralé vybavení tříd a odborných učeben, vlhkost v prostorách, kde je realizován vzdělávací proces, pozemek školy není oplocen.
- Externí ověřování úrovně vědomostí není přirozenou součástí vzdělávacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem zlepšit materiální podmínky pro vzdělávání žáků.
- Vyhodnocovat rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a přijímat účinná opatření k prevenci (zpracovávat analýzu školní úrazovosti, snížit míru možného rizika oplocením pozemku).

- Vytvořit příležitosti pro seznamování žáků s typem testování užívaným v externím hodnocení, například využitím uvolněných úloh z mezinárodních šetření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje a řízení školy z 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný pro školní rok 2022/2023 včetně pěti příloh (1. vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, 2. vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, 3. vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, více vadami, 4. přípravná třída, 5. školní družina a školní klub)
3. Celoroční plán práce pro školní rok 2022/2023
4. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023
5. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Hospitační záznamy za školní rok 2022/2023 (vzorek)
8. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
9. Dokumentace k oblasti prevence negativních jevů pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
10. Strategie předcházení školní neúspěšnosti z 2. 9. 2021
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
12. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Zápisy z předmětových komisí a metodického sdružení vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
14. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA,
školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D.
školní inspektorka

Ing. Mgr. Hana Červenková,
školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.