



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1011/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Vysoké Mýto, Javornického, příspěvková organizace
Sídlo	Javornického 2, 566 01 Vysoké Mýto, Litomyšlské Předměstí
E-mail právnické osoby	zsvmjav@seznam.cz
IČ	49317032
Identifikátor	600104281
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Soňa Teplá
Zřizovatel	město Vysoké Mýto
Místa inspekční činnosti	Javornického 2, 566 01 Vysoké Mýto, Litomyšlské Předměstí Prokopa Velikého 350, 566 01 Vysoké Mýto, Litomyšlské Předměstí náměstí Vaňorného 273, 566 01 Vysoké Mýto
Termín inspekční činnosti	9. až 12. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vykonaná na základě podnětů z 23. 9. a 13. 12. 2016.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, včetně naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Vysoké Mýto, Javornického, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo ke zvýšení počtu žáků zejména na 1. stupni (v 16 třídách se vzdělává 360 žáků). Celkovým počtem (580 chlapců a dívek ve 25 třídách) je kapacita školy využita téměř ze 70 %. Asi jedna pětina žáků dojíždí. Dva plní povinnou školní docházku mimo území České republiky. Vyučováno je 14 žáků s cizí státní příslušností, ze sociálně vyloučených lokalit do školy dochází asi 5 až 6 % žáků. Speciální vzdělávací potřeby byly na základě platných doporučení školského poradenského zařízení diagnostikovány u 34 žáků. Výuka je vedena podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Úspěšný krok do života“ (dále ŠVP ZV).

Zájmové vzdělávání ve školní družině je organizováno v šesti odděleních. Kapacita školní družiny je se 180 přihlášenými žáky z 1. až 5. ročníku plně využita. Před vyučováním začíná ranní provoz v 6:00 h a odpolední končí v 17:00 h (dva dny v týdnu v 17:30 h). Zájmové vzdělávání je vedeno podle Školního vzdělávacího programu školní družiny.

Škola zabezpečuje stravování žáků a zaměstnanců ve vlastní školní jídelně - výdejně. Obědy jsou připravovány a dováženy jiným provozovatelem stravovacích služeb (Správa školských zařízení - domov mládeže a školní jídelna, Vysoké Mýto, příspěvková organizace).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy stanovené na šestileté období v roce 2012 byly doplněny o určité dílčí cíle a některé z nich byly také vyhodnoceny (zejména z oblasti materiálního rozvoje, úrazovosti žáků). Bližší vymezení strategií a nástrojů vedoucích k dosažení plánovaných záměrů však nebylo uvedeno. Průběžně uskutečňované kroky (finanční podmínky, vzdělávací proces, partnerství aj.) jsou zaznamenávány a upřesňovány ve výročních zprávách o činnosti školy.

V řízení školy došlo v tomto školním roce k organizační změně. Vedle ředitelky školy, která má mnohaleté zkušenosti ve vedoucí pozici (působí v ní 21. rokem), zabezpečuje organizaci vzdělávacího procesu nyní jen jedna její zástupkyně. Ředitelka školy proto stanovila vedoucí učitelku pro 1. stupeň a přidělila jí část kompetencí v této oblasti. Koordinaci činnosti školní družiny zajišťuje vedoucí vychovatelka. Zřízené metodické orgány (metodická sdružení a předmětové komise) jsou na obou stupních stanoveny samostatně pro jednotlivé předměty, a tak je jejich počet značný. V některých z nich je zastoupení pedagogů větší, v jiných jen minimální (jeden či dva). Proto se efektivita projednávaných skutečností a předávání podnětných informací jeví jako spíše formální a má nižší účinnost. Začínající nebo nově příchozí pedagogové mohou konzultovat otázky chodu školy, vzdělávacího procesu aj. s vedením školy nebo ostatními kolegy, mentora v době realizace inspekční činnosti určeného neměli. Předávání aktuálních informací pedagogům (přehled akcí, organizační záležitosti aj.) probíhá zejména prostřednictvím týdenních plánů nebo elektronickou poštou. Sledování úrovně a kvality vzdělávacího procesu se v uplynulém školním roce věnovaly

zejména obě zástupkyně, v tomto školním roce se na hospitační činnosti více podílí i ředitelka školy. Výměna zkušeností formou vzájemných hospitací vycházela zejména ze zájmu a domluvy učitelů, využívána byla jen v minimální míře.

Nedůslednost vedení školy v kontrolním systému se projevila například v některých nepřesnostech v údajích školní matriky, v nerovnoměrném rozložení obsahu učiva tematických okruhů ve vlastivědě a přírodovědě nebo v nesplnění učiva dějepisu stanoveného v ŠVP ZV v 9. ročníku v uplynulém školním roce. Dále v organizaci vzdělávání, kdy například v jedné třídě 6. ročníku docházelo k častějšímu neodučení některých hodin (např. přírodopis, tělesná výchova). Po 4. vyučovací hodině jsou stanoveny pětiminutové přestávky. Takto krátká doba na oddech, relaxaci, případně i přesun do jiné učebny je z hlediska psychohygienického málo vhodná nejen pro žáky, ale i pro pedagogy (ukončení výuky, její zahájení, včetně přecházení některých z nich na další výuku v jiné školní budově).

Ve složení kolektivu pedagogů došlo od minulé inspekční činnosti k obměně (zejména učitelů na 2. stupni). Důvodem byl většinou zástup za mateřskou a rodičovskou dovolenou, odchod do starobního důchodu, na jiný druh školy či jiné pracovní místo a také ukončení pracovního poměru uzavřeného na dobu určitou. Vedení školy změny považuje za přirozený vývoj, za významné pro vzdělávání pokládá zajištění předmětových specializací. Pedagogický sbor tvoří celkem 36 učitelů (včetně ředitelky školy a její zástupkyně) a sedm vychovatelek školní družiny, všichni splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. V letošním školním roce došlo při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami také k zapojení pěti asistentek pedagoga, jejichž náplň činnosti je ale potřebné přizpůsobit daným specifikům. Předmětová specializace (aprobace) pro výuku na 2. stupni je převážně zastoupena, výrazně chybí zajištění výuky informatiky. Anglický a španělský jazyk byl veden většinou učiteli, kteří pro jeho výuku absolvovali zpravidla pouze kurzy nebo semináře dalšího vzdělávání, případně se zúčastnili zahraničních studijních pobytů (např. v rámci zapojení do výzvy MŠMT či programu Erasmus+). Cíle profesního rozvoje si pedagogové stanovují v osobním portfoliu. Jejich uskutečňování průběžně vyhodnocují a projednávají s ředitelkou školy. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků jsou mimo individuální školení realizovány též semináře pro celý sbor (komunikace a stres, konstruktivní rozhovor – koučování). Pro zabezpečení téměř všech oblastí specializovaných činností má škola pedagogy s odpovídajícím studiem (většinou dva), vyjma koordinátora informačních technologií. Tato oblast je zajišťována externí firmou. Pro aktuální pomoc pedagogům při vzniklých situacích, například při využívání této techniky ve vzdělávacím procesu, je toto řešení méně účelné.

Poskytování poradenských služeb je zabezpečeno dvěma kvalifikovanými výchovnými poradkyněmi. Věnují se administraci dokumentace, koordinují poskytování podpůrných opatření, zpracování a hodnocení individuálních vzdělávacích plánů či plánů pedagogické podpory. Spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, i když kooperace je v některých případech problematická. Výchovná poradkyně poskytující tyto služby žákům na 2. stupni zajišťuje i kariérové poradenství. Organizuje exkurze do firem, na úřad práce, návštěvy zástupců středních odborných škol atd. a poskytuje informační a poradenskou službu žákům a jejich rodičům při volbě další vzdělávací cesty.

Aktivity v oblasti prevence rizikového chování jsou cíleně založeny na osvědčených akcích a též uskutečňovány podle aktuálních potřeb. Realizace probíhá ve vyučovacích předmětech jednotlivých ročníků, kromě toho jsou v součinnosti s odborníky zařazovány besedy, přednášky, soutěže a další činnosti podporující její účinnost. Pro žáky 6. ročníku jsou organizovány adaptační kurzy, v 8. ročníku cyklisticko-turistický kurz se zaměřením

mj. na ekologickou výchovu a zdravý životní styl. Na prevenci drogové závislosti je orientována akce pro nejvyšší ročník (vodácko-turistický kurz). Tradicí je pořádání celoškolské sportovní akce Školympiáda aneb Drogy na stadion nepatří, jíž se zúčastňují i žáci z jiných škol a též ze zahraničních partnerských měst. Metodické prevence (jedna vyučující je současně výchovnou poradkyní) úzce spolupracují s vedením školy, druhou výchovnou poradkyní, psychologkou a ostatními pedagogy při řešení jednotlivých případů (záškoláctví, krádeže, nevhodné chování k učitelům apod.). Vzniklé situace, které vzhledem k počtu žáků školy nejsou četné, řeší v součinnosti se zákonnými zástupci, ojediněle je kontaktováno oddělení sociálně právní ochrany dětí apod.

Ředitelka školy má zájem na zlepšování prostředí pro vzdělávání a zajištění zvýšené bezpečnosti žáků, a to zejména ve spolupráci se zřizovatelem. Na základě aktivního zapojení do výzev v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost nebo grantových programů (např. z Pardubického kraje) bylo pro rozvíjení technických dovedností žáků obměněno např. vybavení školní dílny, zakoupeny knihy do školní knihovny. Významné je získávání finančních prostředků na podporu a zvýšení kvality jazykového vzdělávání. V rámci projektu (Čteme a učíme se cizí jazyky) absolvovali žáci v uplynulém školním roce jazykově poznávací pobyt a získali cenné zkušenosti v zahraničí. Z operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání je aktuálně financována činnost dvou tzv. školních asistentů (doprovod na plavecký výcvik aj.) a služby školního speciálního psychologa. Nadstandardně poskytnuté finanční prostředky zřizovatele na různé projekty školy (např. Partneři i soupeři) umožňují mj. spolupráci s partnerskými školami, podporují přírodovědné a umělecké vzdělávání, dále též zapojení do aktivit školy žáky s jejich rodiči (Poznej sebe i okolí města) či přispívají žákům ze sociálně slabých rodin na některé akce. Na vybraných aktivitách žáků (škola v přírodě, lyžařský kurz aj.) a také na modernizaci vybavení (knihy, pomůcky aj.) se finančně podílí spolek rodičů. Přínosem jsou též poskytnuté sponzorské dary. Průběžně probíhá obměna zařízení učeben, jen malá část z nich je ale vybavena datovým projektorem nebo interaktivní tabulí. V případě, že vyučující chtějí tuto techniku využít, musí svoje hodiny po domluvě přesouvat do takto vybavených učeben. Přestože většina vyučujících má školní notebook a tablet, přínosné využití a uplatnění informačních technologií ve vzdělávacím procesu bylo zanedbatelné. To odpovídá stavu, který vedení školy popsalo i v plánu ICT na období 2016 až 2018.

Žáci jsou průběžně seznamováni s pravidly a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví nebo chování při mimořádných událostech (cvičný poplach, evakuace, zásady první pomoci aj.). Významná pozornost je věnována aktivitám zaměřujícím se na dopravní výchovu (vzhledem k rozdílnému umístění tří školních budov a přesunům na různá sportoviště), opomíjena není ani podpora zdravého životního stylu.

Zájmové vzdělávání je vedeno podle Školního vzdělávacího programu školní družiny, v němž byly v průběhu inspekční činnosti upraveny dílčí nepřesnosti ve zpracování (např. podmínky přijímání žáků). Realizované činnosti jsou pestré, jejich součástí jsou široce zaměřené zájmové útvary, které vedou i učitelé. K cílenému osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků účinně přispívá vlídné působení vychovatelek. Významnou proměnou prošla od minulé inspekční činnosti samostatná budova školní družiny (zateplení, výměna oken, bezpečnostní opatření aj.), její zázemí a vybavení (přístupové cesty, herní prvky v zahradě, stolky, židle atd.). Přesuny z obou objektů do hlavní budovy (zejména z důvodu stravování) jsou náročné z hlediska časového, bezpečnostního i organizačního.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při vyučování na 1. stupni se učitelkám dařilo vytvářet převážně pozitivní klima. Stanovené vzdělávací cíle byly více zaměřené na vědomosti, v několika situacích byla dobře využita nabízející se postojová složka. Motivace žáků byla často podpořena zajímavými souvislostmi z praktického života. Výuka byla celkově pestrá, často s uplatněním aktivizujících metod a forem činnosti. Běžně byla zařazována práce v komunitním kruhu, částečně ve dvojicích, skupinách a účelně zaměřená samostatná práce. Připravené názorné pomůcky, písemná vizualizace učiva na tabuli nebo využití vybavení multimediální učebny napomáhaly k jeho účinnějšímu pochopení. Naopak zapojení didaktické techniky bylo minimální (a to zejména z důvodu malé vybavenosti tříd prostředky informační a prezentační techniky). V hodinách českého jazyka byl dostatek času věnován procvičování a upevňování probíraného učiva. Prostřednictvím problémových úloh žáci hledali možná řešení v matematice i pracovních činnostech. Anglický jazyk, do výuky zařazovaný již od 1. ročníku dvě hodiny týdně, byl založen na rozvoji řečových dovedností žáků s využitím obrazové opory. Pozitivem byla komunikace vedená převážně v cizím jazyce, přičemž žáci pokynům vyučujících dobře rozuměli. Ne vždy však bylo zohledňováno pracovní tempo některých žáků. V předmětech vlastivěda a přírodověda se žáci prostřednictvím pověstí učili orientovat v minulosti naší země, zdůvodňovat životní podmínky organismů aj. V jedné hodině však předkládané učivo bylo neuspořádané, žáci byli nepřehledně zahlceni pojmy (i neaktuálními). Sebehodnocení žáků mělo různou úroveň, občas bylo přirozenou součástí výuky, ale ve větší části hodin nebylo zařazeno vůbec, a to ani v situacích, které se k němu nabízely. Vzájemné hodnocení žáků využito nebylo. Často chybělo též účinné závěrečné shrnutí a upevnění učiva.

Hospitované hodiny na 2. stupni byly vesměs promyšlené. Cíl hodin byl vyučujícími stanovený většinou jako téma hodiny s příslušným učivem, které bylo zaměřeno převážně na vědomostní cíle, občas i dovednostní. Postojové složce byla věnována malá pozornost. Vedeny byly převážně frontálním způsobem doplněným písemnou samostatnou prací žáků, občas skupinovou či ve dvojicích, což umožňovalo účinný rozvoj sociálních kompetencí. Vzdělávací proces probíhal zejména metodou vysvětlování, doplněnou řízeným rozhovorem s nabídnutými problémovými otázkami, které rozvíjely logické myšlení žáků. O probírané učivo zpravidla prokazovali zájem, i když aktivní byli často jen jednotlivci. Pokud byly zařazeny motivační prvky, tak žáky zaujaly, stejně jako možnost využití poznatků v reálném životě či uplatnění již získaných zkušeností. Ve fyzice se na základě demonstračního pokusu a prakticky zaměřených otázek učili hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů a uvědomovat si vzájemné souvislosti. V některých hodinách učitelé vedli žáky i k samostatnému mluvenému projevu nebo dovednosti svoji práci prezentovat. Patrné také bylo posilování pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám či pracovním zaměřeným činnostem. Obvykle vyučující průběžně žáky oceňovali povzbuzením, pochvalou. Výuka byla podpořena využíváním pracovních listů, materiálů vytvořených pedagogy nebo vhodných textů k probíraným tématům. Běžně převažovala práce s učebnicí, zeměpisným atlasem apod., ve volitelném předmětu praktika z historie i dalšími názornými materiály a také doplňující literaturou, kterou žáci využívali při zpracování dílčí části dlouhodobého projektu. Prostředky informační a prezentační techniky byly využity ojediněle, ve většině navštívených hodin probíhala výuka v učebnách, které touto technikou vybaveny nebyly (vyjma předmětů určených přímo do počítačové učebny). Sebehodnocení se žáci věnovali v minimální míře, pokud však bylo realizováno, bylo přínosné. K vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli. Shrnutí učiva většinou krátce prováděli sami vyučující, zpravidla i stručné zhodnocení hodiny, pokud bylo uskutečňováno.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování výsledků vzdělávání využívá vedení školy ve spolupráci s metodickými orgány systém ověřování znalostí žáků vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, kontrolní práce aj.). Ve školním roce 2015/2016 prospěla s vyznamenáním převážná část žáků na 1. stupni (85 %). V 1. a 2. ročníku to byli téměř všichni žáci, což bylo pozitivní motivací pro jejich další školní práci. Na 2. stupni byl počet žáků s vyznamenáním nižší (35 %). Při vzdělávání některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je přínosná pomoc asistentek pedagoga, které úzce spolupracují s vyučujícími. Na další žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebyly v průběhu výuky vesměs zaznamenány diferencované nároky, z rozhovorů s jednotlivými pedagogy však vyplynuly poskytované úlevy, například ve formě tolerantnějšího hodnocení.

V uplynulém školním roce neprospělo 3,5 % žáků. Jejich počet od minulé inspekční činnosti vzrostl, a to napříč všemi ročníky. Systém práce s neprospívajícími žáky je sice ve škole nastaven, ale vzhledem k počtu žáků, kteří na konci školního roku byli klasifikováni alespoň jednou nedostatečnou v některém předmětu, naznačuje, že jeho účinnost je nižší. Vyšší počet neomluvených hodin se objevoval pouze v několika třídách na 2. stupni, přičemž na celkovém počtu neomluvených hodin se podílelo jen několik žáků. Škola výchovné i prospěchové problémy řeší zejména s konkrétními rodiči, využívá výchovné komise, spolupracuje rovněž s oddělením sociálně právní ochrany dětí atd.

Žáci se zapojují do různých předmětových i sportovních soutěží a olympiád. Výrazným úspěchem bylo ve školním roce 2015/2016 druhé místo žákyně 9. ročníku v celostátním kole soutěže Komenský a my, v níž za svoji literární práci získala i cenu poroty. Medailová umístění na úrovni krajských kol byla zaznamenána v Pythagoriádě, v soutěži zaměřené na anglickou recitaci a zpěv E. A. Poe's Raven nebo v Olympiádě v českém jazyce. Úspěšní byli též například v přespolním běhu Údolím J. A. Komenského.

Vyučování vhodně doplňuje řada školních projektů a dalších aktivit, které prolínají celým školním rokem. Jejich zaměření pozitivně ovlivňuje proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Tradičními akcemi, které nenásilně přispívají k sounáležitosti se školou, jsou Školní akademie či Vánoční jarmark. Žáci školy vystupují též při různých akcích a významných událostech pořádaných ve městě. K etickému a sociálnímu rozvoji je vede též zapojení do různých dobročinných aktivit (např. pro Záchranou stanici volně žijících zvířat Zelené Vendolí). Ekologické myšlení a ochranu životního prostředí posilují žáci praktickými činnostmi (sběr starého papíru, hliníku aj.). Při některých aktivitách (např. v rámci Dne Země) si program s ekologickým zaměřením připravily a samy zorganizovaly starší ročníky pro mladší. Výraznou podporu věnuje škola posilování kompetence pracovní, nabízí žákům volitelné předměty s praktickým zaměřením, zapojuje se do projektu Pardubického kraje TECHNOhrátky zaměřeného na podporu motivace žáků k výběru technických oborů atd.

Závěry

Hodnocení vývoje

- změna v organizační struktuře řízení školy, která vedla k nutnosti přerozdělit kompetence s ohledem na skutečnost, že ve škole je pouze jedna zástupkyně ředitelky školy,

- zkvalitnění materiálních a bezpečnostních podmínek zejména pro zájmovou činnost ve školní družině,
- zapojení asistentek pedagoga při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- získávání nadstandardních finančních prostředků, aktivní a úspěšné zapojení do projektové a grantové činnosti,
- pravidelné aktivity zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů, podporu technického vzdělávání a environmentální výchovu,
- akce školy orientované na dobré prosociální vztahy.

Slabé stránky

- málo důsledná kontrolní činnost v oblasti vzdělávacího procesu,
- nesplnění vzdělávacího obsahu v předmětu dějepis v 9. ročníku vzhledem k ŠVP ZV,
- nedostatečné vybavení učeben prostředky informační a prezentační techniky,
- používané vzdělávací metody a formy práce, které málo podporují aktivní učení, zejména ve výuce na 2. stupni,
- nedostatečné uplatňování vzájemného hodnocení a účinného sebehodnocení zejména u starších žáků,
- nižší efektivita systému práce s neprospívajícími žáky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- stanovit nástroje vedoucí k dosažení koncepčních záměrů,
- zvážit změnu v systému metodických orgánů, která by vedla k větší efektivitě jeho fungování,
- nastavit a důsledně uskutečňovat kontrolní činnost v oblasti vzdělávacího procesu,
- využívat pro zvyšování kvality vzdělávání a účinnější spolupráci pedagogů více vzájemné hospitace,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na aktivní metody a formy práce, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků,
- usilovat o zajištění koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií,
- umožnit využívání informační a prezentační techniky zejména tím, že tyto prostředky budou k dispozici kromě některých odborných učeben i v běžných třídách.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny vydaná v úplném znění ze dne 30. 12. 2015
2. Výpis správního řízení MŠMT z provedených změn v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-5435/2016-2, ze dne 15. 4. 2016, s platností od 15. 4. 2016

3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 60147/2012 OŠKT, ze dne 8. 10. 2012, s účinností od 1. 9. 2013
4. Jmenovací dekret - jmenování ředitelky Základní školy Vysoké Mýto, Javornického s účinností od 1. 8. 2012
5. Potvrzení ředitelky Základní školy Vysoké Mýto, Javornického od 1. 5. 2015, čj. 21408/2015/OVV, ze dne 29. 6. 2015
6. Koncepce rozvoje školy na školní roky 2012-2018
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Úspěšný krok do života“ s platností od 1. 9. 2015
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Úspěšný krok do života“ s platností od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2016
10. Školní řád s platností od 1. 9. 2016
11. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2016
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016
13. Rozvrhy tříd a učitelů, školní rok 2016/2017
14. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2015/2016, 2016/2017, poslední záznam dne 22. 11. 2016
15. Třídní knihy, školní roky 2015/ 2016, 2016/2017
16. Opravné zkoušky, školní rok 2015/2016
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní rok 2016/2017
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 31. 8. 2016
20. Plán ICT na období 1. 9. 2016 až 31. 8. 2018
21. Minimální preventivní program, školní rok 2016/2017
22. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2016/2017
23. Školní matrika, školní roky 2015/2016, 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

Mgr. Pavel Skokan v. r.

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

Bc. Stanislav Daniel, odborník na sociálně vyloučené lokality

Bc. Stanislav Daniel v. r.

V Pardubicích 10. 2. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Soňa Teplá, ředitelka školy

Mgr. Soňa Teplá v. r.

Ve Vysokém Mýtě 17. 2. 2017