



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2627/23-T
Sp. zn. ČŠIT-S-498/23-T

Název	Mateřská škola U Dvoru, příspěvková organizace
Sídlo	U Dvoru 1255/22, Mariánské Hory, 709 00 Ostrava
E-mail	reditelka@msudvoru.cz
IČO	70 984 204
Identifikátor	600 144 313
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Renata Kaminská
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Mariánské Hory a Hulváky
Místo inspekční činnosti	U Dvoru 1255/22, Mariánské Hory, 709 00 Ostrava
Inspekční činnost na místě	4., 5., 8., 9. ledna 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola U Dvoru, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Tento právní subjekt navázal na činnost křesťanské a waldorfské mateřské školy sídlící v jedné budově jejich sloučením. Předškolní vzdělávání poskytuje v šesti třídách dětem od dvou do sedmi let. Zákonní zástupci dvou dětí oznámili škole individuální vzdělávání. Do tříd jsou zařazovány děti s odlišným mateřským jazykem dle aktuálního zájmu o předškolní vzdělávání. Nejvyšší povolený počet dětí byl naplněn na osmdesát tři procent. Informace o své činnosti zveřejňuje škola na webových stránkách www.msudvoru.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Dej mi ruku, půjdem spolu“, jehož hlavními myšlenkami je naučit děti odpovědnosti za vlastní jednání, zlepšování jejich tělesné zdatnosti, rozvíjení mluvních dovedností a rozvoj zdravého způsobu života ve spolupráci s rodinou.

Ředitelka byla jmenována do funkce od 1. 8. 2021. Ve své řídicí práci využívá dřívější zkušenosti zástupkyně ředitelky na jiném pracovišti a aktuální informace z vlastního studia k rozšíření odborné kvalifikace. Koncepce rozvoje školy je zaměřena na zkvalitnění průběhu vzdělávání, rozvoj základních komunikačních dovedností a vybudování zodpovědného přístupu ke vzdělávání. Ředitelka školy zapojila do vedení školy svého zástupce, který zodpovídá za úroveň vzdělávání. Sama se ve větší míře věnuje otázkám provozu a školního stravování. Úroveň vzdělávání sleduje napříč třídami nejen zástupce, ale i ředitelka orientačními vstupy a pedagogická rada vyhodnocuje i výsledky vzájemných hospitací mezi pedagogy. Vybavení školy je postupně obměňováno, je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Společné prostory školy jsou esteticky vyzdobené a doplněné pracemi dětí. Didaktické pomůcky a hračky jsou moderní, odpovídají věku dětí, umožňují plnohodnotnou realizaci školního vzdělávacího programu. Škola využila dotačních programů a pořídila pro učitelky i děti kvalitní digitální pomůcky, které jsou průběžně ve třídách dětem nabízeny. Každá třída má svůj samostatný vstup zvenčí, který je monitorován a zabezpečen elektronickým zámekem. Vzdělávání dětí zajišťuje optimální počet učitelů. Pedagogická rada se schází několikrát ročně a většinou projednává podmínky vzdělávání a organizační záležitosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu a učitelky využívají formu akreditovaných webinářů či kurzů a samostudia. Získané poznatky vzájemně sdílejí a dle možností uvádějí do své vzdělávací praxe. Rozpis přímé pedagogické činnosti je nastaven s akcentem na souběžné působení dvou učitelů v dopoledním programu. Pro podporu pohybových dovedností využívají učitelky herny a vhodně vybavenou školní zahradu. Ta je rovněž vybavena k podpoře environmentálního vzdělávání.

Stolování probíhá ve třídách. Učitelky respektují požadavky dětí na velikost porce, nabízejí nápoje v průběhu celého dne. Jídelníček obsahuje čerstvé ovoce a zeleninu. Nejstarší děti nejsou dostatečně vedeny k sebeobsluze a jejich stravovací a společenské návyky jsou tak podporovány jen minimálně. Odpolední relaxace probíhá v hernách na lehátkách. Dětem jsou předčítány pohádky a příběhy související a aktuálními vzdělávacími tématy. Pro děti s nižší potřebou spánku připravují učitelky náhradní program.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo v integrovaných blocích v tématech běžného života. Dostatek vhodných pomůcek umožňoval rozvoj spontánních her, při kterých děti vzájemně komunikovaly, spolupracovaly a rozvíjely své zájmy. Učitelky jim dávaly možnost využít celý prostor tříd, heren a upravených herních koutků. Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami bylo výborné, děti si je mohly vybírat samostatně a dovedly je ovládat. V průběhu her realizovaly učitelky částečně řízené a individuální činnosti motivačně zaměřené na denní téma a rozvoj dětí podle jejich potřeb a zájmů. Děti dovedly rozehrát hry i bez zásahu dospělých, reagovaly na jejich pokyny, zapojovaly se do přípravy i do úklidu pomůcek a hraček. Nejstarší děti však nebyly k návyku a zodpovědnosti za jejich úklid vedeny dostatečně a učitelky u nich nevytvářely návyk zodpovědnosti za úpravu prostředí. Pohybové aktivity zaměřené na posílení svalových skupin, rozvoj koordinace pohybů a zdravotní cvičení zařazovaly učitelky denně. Pohyb byl součástí integrovaných vzdělávacích bloků formou tanečků a motivovaných chvil, při pobytu venku byly zařazovány rušnější aktivity (běh, chůze, skoky, zdolávání překážek). Řízené činnosti byly promyšlené, učitelky byly připravené, dětem bylo poskytnuto dostatek pomůcek. Činnosti byly většinou realizovány frontálně a individuálně, méně již kooperativně. Úkoly nebyly připravovány s rozlišením náročnosti, která by zohledňovala věkové složení třídy a vycházela by z pedagogické diagnostiky přesto, že učitelky dovedly vyhodnotit schopnosti jednotlivých dětí a jejich potenciál. Řízeným činnostem scházela průběžná motivace a realizace činností prožitkem byla minimální. Učitelky nezařazují do vzdělávání krátkodobá ani dlouhodobá pozorování, experimenty a pokusy. Významným prvkem vzdělávání bylo využití digitálních pomůcek, které podporovaly zájem dětí o činnosti. Správný řečový vzor vede děti nenásilně ke gramaticky správné řeči, pravidelné předčítání rozšiřuje jejich slovní zásobu a vede k porozumění textu. Učitelky s odpovídajícím vzděláním využívají vhodné chvíle k seznamování s anglickým jazykem. Pravidla chování a jednání byla zpracována graficky a dětem byla průběžně připomínána. Různorodé a nápadité činnosti rozvíjely předmatematické a předčtenářské schopnosti, výtvarné a pracovní dovednosti, paměť, hudebnost apod. Pravidelně byly v programu zařazovány logopedické chvíle zaměřené na hybnost mluvidel k podpoře mluvního projevu dětí. Součástí integrovaných bloků byl rozvoj grafomotoriky a jemné motoriky. Učitelky se sporadicky zaměřovaly na správné sezení dětí a držení lžice.

Pobyty venku realizují učitelky pravidelně na školní zahradě nebo v blízkém okolí školy. Školní zahrada je dobře vybavena pro rozvoj hrubé motoriky a bezpečné spontánní hry dětí.

Zpětná vazba k průběhu vzdělávání byla využívána formou ústního shrnutí činností dětmi nebo učitelkami, které děti povzbuzovaly a chválily, ojediněle využívaly popisný jazyk.

Hygienické návyky dětí byly rozvíjeny, avšak scházela kontrola jejich dodržování v průběhu dne. Stolování probíhalo ve třídách, minimálně byla podporována samostatnost nejstarších dětí. Pravidelně byly děti vyzývány k pití, jídelníček byl obohacován ovocem a zeleninou v dostatečném množství.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vstřícná atmosféra ve třídách s pestrou nabídkou didakticky zacílených činností podporovala v dětech důvěru při komunikaci s dospělými i mezi sebou navzájem. Zaměstnanci školy se svým přístupem k dětem podíleli na vytvoření podnětného prostředí podporujícího učení, z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí spokojeně. Učitelky

komunikovaly při přivádění a odvádění dětí se zákonnými zástupci otevřeně a vstřícně. Vyhodnocení integrovaných vzdělávacích bloků probíhalo směrem k jejich účinnosti na vzbuzení zájmu dětí a sebereflexi.

Učitelky poskytují kvalitní vzdělávání všem dětem bez ohledu na jejich rodinné zázemí. Dovedou identifikovat a podpořit děti s odlišným mateřským jazykem, jejichž vzdělávání reaguje na individuální schopnosti a potřeby jednotlivých dětí.

Školou vedená pedagogická diagnostika vypovídá o aktuální úrovni znalostí, dovedností a schopností jednotlivých dětí, avšak její dopad do vzdělávání není příliš patrný. Ve škole nejde o sdílený systém a také portfolia dětí nejsou tvořena systematicky. Učitelky vytvářejí jen sbírku prací dětí, která je bez dalšího využití následně předávána zákonným zástupcům.

Škola rozšiřuje nabídku činností o výuku plavání, šachy, spolupráci se střediskem volného času, návštěvy knihovny, společné akce se zákonnými zástupci dětí aj. Realizace těchto aktivit je přístupná všem dětem, neboť škola významně využívá dotace města či obce k jejich financování. Škola se zapojuje do života obce a spolupracuje s okolními školami.

Závěry

Vývoj školy

- V lednu 2018 byl změněn název mateřské školy z důvodu sloučení dvou příspěvkových organizací sídlících v jedné budově.
- Byla jmenována nová ředitelka školy k 1. 8. 2021.

Silné stránky

- Vedení školy zajistilo výborné podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti dětí pořízením vhodných pomůcek a hraček a umožnilo školení pedagogů v problematice využití technologií pro zkvalitnění výsledků vzdělávání. 2.4
- Škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj dětí z různého socio-kulturního prostředí a dětem s odlišným mateřským jazykem k předcházení případnému školnímu neúspěchu. 6.3

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Učitelé realizují vzdělávání bez ohledu na možnosti a schopnosti jednotlivých dětí vhodnou diferenciací a individualizovaným přístupem. 4.1
- Omezená nabídka metod a forem předškolního vzdělávání poskytuje dětem méně příležitostí a vhodných podnětů pro všestranný rozvoj. 4.2
- Pedagogická diagnostika a portfolia dětí jsou tvořena nesystematicky a bez odrazu do průběhu vzdělávání. 5.1

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat vzdělávací nabídku v různých stupních náročnosti, zaměřit se na promyšlenou přípravu pomůcek a činností respektující schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí. Využívat znalosti, poznatky a náměty ze samostudia či organizovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Rozšířit metody a formy předškolního vzdělávání o kooperaci, práci ve dvojicích a pravidelně zařazovat do denního programu pokusy, pozorování a experimenty ke vzbuzení zájmu dětí o poznávání a učení.
- Vytvářet portfolia dětí jako podklad pro pedagogickou diagnostiku, zapojit do jejich tvorby děti a využívat je při konzultacích se zákonnými zástupci dětí. Zařadit do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků související témata.
- Využít potenciálu dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání k rozvoji samostatnosti, sebeobsluhy a odpovědnosti za své jednání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 3 k plnému znění zřizovací listiny stvrzující sloučení dvou příspěvkových organizací obce dle rozhodnutí Zastupitelstva ze dne 21. 9. 2017 pod číslem usnesení č. 0282/ZMOB-MH/1418/21
2. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2021 ze dne 19. 5. 2021
3. Osvědčení o kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 3. 6. 2020
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Dej mi ruku, půjdeme spolu“ platný od 1. 9. 2022, č. j. KMSOV/2022/0554
5. Personální dokumentace pedagogů směřem k dosaženému vzdělání (vzorek)
6. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 elektronicky (vzorek)
8. Evidence docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 4. 9. 2023, včetně dokladů o jeho absolvování (vzorek)
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2023/2024
11. Plán hospitační činnosti s platností od 13. 9. 2023, zápisy z hospitační činnosti učitelů (vybraný vzorek) a závěry hospitací ředitelky mateřské školy za školní rok 2022/2023

12. Zápisy porad vedení a jednání pedagogických rad ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Školní matrika ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Portfolia dětí a pedagogická diagnostika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

23. ledna 2024