



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-748/23-B

Název	<b>Základní škola, Brno, Labská 27, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Labská 269/27, Starý Lískovec, 625 00 Brno</b>
E-mail	<b>skola@zslabska.cz</b>
IČO	<b>49465872</b>
Identifikátor	<b>600108082</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Michal Dlouhý</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Brno, městská část Brno-Starý Lískovec</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Labská 269/27, Starý Lískovec, Brno</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. - 5. 4. a 11. - 12. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola, Brno, Labská 27, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K 30. 9. 2023 se v základní škole (dále ZŠ) vzdělávalo 531 žáků ve 26 třídách a jejich počet v posledních třech letech průběžně stoupá, což odpovídá demografickému vývoji. Z celkového počtu žáků evidovala škola v době inspekční činnosti 78 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 53 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola se profiluje rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřenou na lední hokej. Kromě sportovních tříd na druhém stupni ZŠ je další prioritou školy výuka anglického jazyka, která je realizována již od první třídy.

Vzdělávání probíhá v budově pavilonového typu, jejíž část je pronajímána jinému školskému subjektu. Velmi dobré podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy, protože součástí budovy je školní bazén, tělocvična a venkovní hřiště.

Zájmové vzdělávání je poskytováno 180 účastníkům v sedmi odděleních školní družiny s ranním i odpoledním provozem. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu oddělení školní družiny a tím i počtu účastníků.

Školní stravování je žákům ZŠ zajištěno včetně pitného režimu ve vlastní školní jídelně s výběrem ze dvou jídel, strava je pestrá s dostatkem ovoce a zeleniny. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena také do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí na vedoucím pracovním místě od roku 2018 a jeho systém řízení je založen na otevřené komunikaci s žáky, pedagogy a zákonnými zástupci. Jeho koncepce rozvoje školy je jasná a promyšlená, vychází z pravidelné autoevaluace a podílí se na ní i ostatní pedagogičtí pracovníci. Hlavní strategické cíle jsou formulovány na každý školní rok jako součást plánu a průběžně jsou vyhodnocovány na poradách vedení, provozních poradách i na jednáních pedagogické rady.

Do pedagogického řízení školy se promítly zásadní personální změny v jejím vedení. Ředitel školy efektivně přenesl kompetence a odpovědnost za některé úkoly na další pracovníky, a to především na své tři zástupce, vedoucí vychovatelku školní družiny a předsedy metodických orgánů. Kromě pedagogické rady, která je hlavním poradním orgánem ředitele, se na řadě organizačních záležitostí spojených s výukou a vyhodnocování prospěchu žáků podílí i jednotlivé předmětové komise a metodická sdružení.

Pro sledování kvality vzdělávání má vedení školy vytvořený přehledný plán a vyhodnocuje pravidelně jeho plnění. Z předložených záznamů z hospitační činnosti vyplývá, že je realizována rovnoměrně jak ředitelem, tak jeho zástupci. Se závěry ze sledovaných hodin je seznamován pouze konkrétní vyučující, souhrnnou a zobecněnou zpětnou vazbu pro všechny pedagogy zatím vedení školy nerealizovalo. I přesto, že kontrolní systém školy je jednoznačně a promyšleně nastavený, ojediněle se objevily rezervy při sledování plnění úkolů některých pedagogů a v nepřesných informacích uváděných v části dokumentů školy.

V době od poslední inspekční činnosti došlo k významné obměně učitelského sboru, která byla především ovlivněna generační výměnou pedagogů. Vzdělávání se pouze ojediněle nedaří zajistit plně kvalifikovanými učiteli pro dané vyučovací předměty, ale na kvalitu výuky to ve sledovaných hodinách nemělo negativní dopad. Vedení školy má jednotný

system práce se začínajícími učiteli, který je efektivně realizován v praxi. Další vzdělávání pedagogů probíhá na základě potřeb školy a zájmu jednotlivců. Přínos dalšího vzdělávání sleduje vedení školy při namátkových hospitacích. Ze sledované výuky během inspekční činnosti vyplynula potřeba prohloubení znalostí pedagogů v oblasti aktivizačních metod a individualizace vzdělávání. Pozitivem dalšího vzdělávání je aktivní zapojení asistentů pedagoga, kteří se účastní řady vzdělávacích akcí.

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány prostřednictvím školního poradenského pracoviště (dále ŠPP), které zabezpečuje široké spektrum poradenských služeb. Pravomoci jednotlivých členů jsou efektivně rozděleny. Práci ŠPP koordinuje jeden ze zástupců ředitele, který je zároveň výchovným poradcem a také metodicky vede asistenty pedagoga, organizuje jejich pravidelná setkání umožňující sdílení informací a sjednocování postupů při vzdělávání žáků. Škola systematicky identifikuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a zajišťuje realizaci vhodných podpůrných opatření. Členové ŠPP průběžně informují ostatní pedagogy o vzdělávacích potřebách žáků a vyhodnocují efektivitu realizovaných podpůrných opatření. V případě potřeby poskytují metodickou podporu učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům. To přispívá k vytváření pozitivní atmosféry ve škole a včasnému zachycení problémových situací. Ke zvyšování efektivnosti poradenských služeb významně přispívá činnost školní psychologičky, která se kromě individuální práce s žáky věnuje také aktivitám pro vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech. Škola věnuje velkou pozornost prevenci rizikových forem chování. Zajišťuje programy podle svých aktuálních potřeb i podle nabídky poskytovatelů preventivních služeb. Na potřebné úrovni škola poskytuje pedagogickou intervenci a realizuje i strategii předcházení školní neúspěšnosti. Žákům ohroženým školním neúspěchem nabízí doučování. ŠPP poskytuje žákům také kariérové poradenství, kdy jsou žáci a jejich zákonní zástupci dobře informováni o nabídce vzdělávacích oborů i přijímacím řízení na střední školy. Do kariérového poradenství je zapojena také školní psychologička, která zájemcům formou diagnostiky zájmů napomáhá k výběru budoucího povolání.

Na průběh vzdělávání má dopad i materiální vybavení školy, jehož zlepšování je jedním ze strategických cílů rozvoje školy. Postupné úpravy v budově a obnova vybavení školy se odráží v kvalitě vzdělávání. K tomuto přispěla i modernizace několika odborných učeben, které jsou vybaveny didaktickou technikou a moderními názornými pomůckami, dále rekonstrukce cvičné kuchyně, školní dílny a bazénu. Na zlepšování prostředí pro vzdělávání se aktivně podílí i zřizovatel školy formou poskytování finančních prostředků z řady realizovaných projektů. Pro zájmové vzdělávání slouží čtyři samostatné učebny a tři oddělení jsou umístěna v kmenových třídách. V učebnách je dostatek prostoru, jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, herními a relaxačními prvky, stavebnicemi, dostatečným množstvím didaktických pomůcek.

Naplňování školního vzdělávacího programu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Přínosem pro vzdělávání žáků je především aktivní spolupráce se zřizovatelem a školskou radou. Jejich podpora v realizaci naplánovaných vizí a společných aktivit vytváří velmi dobré předpoklady pro posilování občanských kompetencí a žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledované výuce převládala atmosféra vzájemného respektu mezi učiteli a žáky, která nebyla narušována kázeňskými problémy. Žáci měli vytvořen prostor projevit své názory a před třídním kolektivem se nebáli pokládat otázky a diskutovat. Výuka byla realizována v podnětném a bezpečném prostředí, které vytvářelo pro žáky vhodné podmínky pro získávání vědomostí, rozvoj dovedností a formování návyků. Učitelé využívali pro výklad

nové látky či procvičení probíraného učiva převážně frontální způsob výuky, který vhodným způsobem doplňovali prací ve skupinách, ve dvojicích či samostatnou prací žáků. Ve většině hodin pedagogové účelně propojovali vzdělávací obsah s poznatky z reálného života. Menší pozornost věnovali vyučující závěrečnému shrnutí či získání zpětné vazby od žáků, jen ojediněle měli žáci možnost vzájemného hodnocení. Na druhém stupni byla v menší míře uplatňována diferenciací výuky vzhledem k individuálnímu zájmu a nadání žáků. Asistenti pedagoga podporovali zapojení žáků do vzdělávacích aktivit, poskytovali jim přiměřenou pomoc při pochopení zadaného úkolu, kontrolovali porozumění zadání a pomáhali s fixací učiva.

Výběr činností pedagogové na prvním stupni většinou promýšleli tak, aby na sebe aktivity plynule navazovaly a zohledňovaly stanovený vzdělávací cíl. V závěru vyučovacích hodin byli žáci převážně vedeni k jejich vyhodnocení. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení, měli dostatek času pro vyřešení zadaných úloh či formulaci odpovědí. Vhodně volenými vyučovacími metodami vyučující systematicky učivo procvičovali, navozovali problémové situace a dávali žákům prostor k formulování a ověřování vlastních závěrů. Střídání činností pozitivně ovlivnilo pozornost a motivaci žáků. Z výuky bylo patrné, že žáci umí a chtějí spolupracovat, vyjádřit svůj názor a vzájemně si naslouchat. Rozvíjeny byly nejen kompetence k učení, ale i k řešení problémů. Důrazem na mezipředmětové vztahy byli žáci vedeni k chápání učební látky v souvislostech. Žáci byli k jednotlivým činnostem vhodně motivováni prostřednictvím didaktických her, říkanek, pohybových aktivit a rytmicko-dramatických cvičení, kterými si vyučující zajišťovaly pozornost a aktivitu žáků po celou dobu výuky. Komunikativní dovednosti a schopnost spolupráce si žáci rozvíjeli při práci ve dvojicích nebo ve skupinách. Pravidelné využívání pomůcek mělo příznivý dopad na názornost výuky a usnadňovalo žákům osvojení učiva. Pedagogové často využívali v hodinách výpočetní techniku, která byla k dispozici ve všech třídách, nicméně k aktivnímu využívání digitální techniky při učení měli žáci málo příležitostí. Pedagogové převážně poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu k jejich aktuálním výkonům, hodnotili je především slovně a motivační pochvalou, o dosažené úrovni zvládnutí očekávaných výstupů hodnocených známkou měli pedagogové dostatek podkladů. Písemnosti žáků byly vyučujícími převážně pravidelně opravované a byla podporována účelná práce s chybou. V hospitovaných hodinách žáci pracovali s různými zdroji informací, využívali je k vyhledávání, zpracování a analýze při řešení konkrétního problému. Ve sledovaných hodinách anglického jazyka byli všichni žáci dobře motivováni a s nadšením se zapojovali do promyšleně připravených aktivit. Vyučujícími byly hodiny vedeny téměř výhradně v cizím jazyce, žáci pokynům dobře rozuměli a adekvátně reagovali. Pedagogové volbou vhodných metod a forem práce podporovali rozvoj všech jazykových dovedností.

V rámci sledovaných hodin na druhém stupni převažovalo efektivní střídání forem a metod práce. Cíleně zařazené mezipředmětové vztahy žákům usnadnily propojení nových poznatků s tím, co již znali. V některých hodinách však učitelé nevyužili účelně dostupné informační a komunikační technologie, což mělo negativní dopad na efektivitu výuky. Využití digitálních technologií žáky bylo rovněž ojedinělé, spíše výjimečně bylo žákům umožněno pracovat s mobilním telefonem v hodině. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace se vyznačovala rozdílnou úrovní v závislosti na využitých vzdělávacích strategiích. Téměř ve všech sledovaných hodinách anglického jazyka nebyli žáci v dostatečné míře podporováni v rozvoji komunikativní dovednosti. Pouze v části sledované výuky, a to ve skupinách, které navštěvují žáci s aktuálně vyšší úrovní jazykových dovedností (tzv. aktivní skupiny), se žáci bez viditelných obtíží a zábran zapojovali do komunikace. Někteří pedagogové ve srovnání s výukou na prvním stupni nadužívali český jazyk, a to i v situacích, kdy to nebylo nutné. Podpora názornosti obsahu výuky nebyla téměř zaznamenána, účinné

a didakticky správné využití poslechu nebylo ve sledované výuce realizováno. V této oblasti jsou rezervy ve spolupráci metodických orgánů prvního a druhého stupně.

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace byli žáci záměrně vedeni k samostatné práci, pedagogové jim poskytovali podporu a pomoc. Učitelé je cíleně vedli k osvojování matematických pojmů a vztahů, přesnému používání správné terminologie a symboliky. Účinně byla podporována matematická gramotnost na základě vytváření dostatečného prostoru pro objevování nových poznatků v návaznosti na již nabyté znalosti. V hodinách předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda většinou vyučující účelně střídali výukové metody, často podpořili výklad nového učiva o zajímavé videoukázky, využívali demonstrační pokusy i odpovídající pomůcky. Až na výjimky žáci prokazovali aktivitu a bezprostřednost, která ještě více podporovala efektivitu výuky. V hodinách informatiky uměli žáci samostatně uplatnit osvojené dovednosti ve využívání digitálních technologií. Dostávali potřebný prostor k opakování učiva, osvojování nově získaných znalostí a někdy i k prezentaci použitých postupů, což napomáhalo rozvoji jejich komunikativních dovedností. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byly účelně využívány připravené textové materiály, krátká videa nebo prezentace žáků. Žáci byli vedeni k vyjádření vlastních názorů, argumentaci, což podporovalo rozvoj jejich komunikativních dovedností. V potřebné míře byli žáci při práci s textem vedeni k vyhledávání, třídění informací a vyvozování souvislostí. Ve sledované výuce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce byla zaznamenána především podpora takových tvořivých dovedností žáků, které umožňovaly uplatnění jejich individuálního potenciálu. Důraz byl kladen na nápaditost, prožitek a zručnost v rámci činnostního učení.

V navštívených hodinách vzdělávací oblasti Člověk a zdraví na prvním i druhém stupni vyučující promyšleně volili činnosti rozvíjející obratnost žáků, dovednosti s míčem ve dvojicích i formou her v menších skupinách a na druhém stupni také činnosti podporující rozvoj vytrvalosti. Zdařile byly vedeny úvodní části hodin, kde zvolené činnosti vhodnou a zábavnou formou připravily žáky na následující fyzickou zátěž, promyšlená a účinná byla především na prvním stupni závěrečná relaxace ve dvojicích s využitím měkkých míčků. Žáci byli k provádění aktivit dobře motivováni, povzbuzováni a vyučující jim poskytovali adekvátní zpětnou vazbu v případě, že se jim činnost nedařila. Organizace a pedagogické vedení navštívených hodin plavání na druhém stupni bylo velmi odlišné. Část výuky nebyla vedena metodicky správně, vzdělávacího cíle bylo dosaženo částečně a žáci nebyli v případě neúspěchu povzbuzováni k další činnosti. Naopak v ostatní výuce byli žáci podporováni, motivováni a povzbuzováni k zdárnému provádění zařazených aktivit. Vyučující k nábívkou plaveckých dovedností využíval vhodně výukové pomůcky.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné, přátelské a podnětné atmosféře a bylo vhodně zaměřeno na relaxaci a odpočinek. Ve školní družině se v době inspekční činnosti vychovatelky zaměřovaly na aktivity motivované aktuálním ročním obdobím. Účastníkům vytvářely dostatečný prostor věnovat se různým herním činnostem na základě vlastního rozhodnutí. Účelně byl podporován rozvoj pracovních, komunikativních a sociálních kompetencí. Čtenářskou gramotnost podpořily vychovatelky četbou, do které byli zapojeni také účastníci, a následnou diskusí o jejím obsahu propojenou s výtvarným tvořením. Odpovídající pozornost je věnována i pobytu venku, který napomáhá rozvoji pohybových dovedností a zlepšování fyzické kondice účastníků. Účastníci v rámci školní družiny mají dále možnost navštěvovat zájmové kroužky (např. plavání, florbal, keramika, šikovné ruce, vaření, judo, sportík).

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové průběžně ověřují a hodnotí dosahované výsledky vzdělávání žáků podle pravidel daných ve školním řádu. Ke zjišťování výsledků vzdělávání jsou využívány standardní evaluační nástroje, např. ústní zkoušení, didaktické testy, praktická cvičení, prezentace, žákovská portfolia, aj. Rezervy byly zjištěny v nejednoznačném stanovení a realizaci pravidel pro hodnocení žáků se SVP. Při hodnocení vzdělávacích výsledků žáků uplatňují pedagogové klasifikaci známkou, slovní hodnocení využíváno není.

Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady, dále s nimi pracuje a přijímá účinná opatření pro jejich zlepšení. V případě závažných zjištění ve zhoršení prospěchu či porušení pravidel chování je snahou školy problém bezodkladně řešit, a to především ve spolupráci se zákonnými zástupci. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků ve vzdělávání, poskytuje škola účinnou podporu prostřednictvím individuálních konzultací a především realizací doučováním žáků v menších skupinách. Pro žáky devátého ročníku nabízí škola podporu v přípravě na střední školy prostřednictvím zájmových kroužků.

O vzdělávacích výsledcích žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Spíše motivační charakter má pro žáky prvního a druhého ročníku zapisování hodnocení do žákovské knížky (deničku školáka), ale i v těchto ročnících je hodnocení zapisováno paralelně do elektronického systému.

Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou za poslední tři roky stabilní. V loňském školním roce prospělo na prvním stupni s vyznamenáním z celkového počtu 260 žáků 218 a na druhém stupni z celkového počtu 275 žáků 117. Neprospívající nebo nehodnocení žáci se vyskytují pouze ojediněle. Snížený stupeň z chování byl udělen v posledních třech letech pouze několika žákům.

Vnitřní systém testování a srovnávání dosažených výstupů ve vzdělávání je částečně uplatňován v anglickém jazyce, je avšak z hlediska nastavení kritérií neobjektivní a účinně nezohledňuje žáky se SVP. Z vnějších evaluačních nástrojů škola využívá jednou za dva roky také testování komerčními testy. Se zjištěními z nich však dosud škola nepracuje systematicky, promyšleně a koncepčně. V loňském roce poprvé proběhlo pro čtvrté a páté ročníky screeningové intelektové testování pro identifikaci nadaných a škola čtvrtým rokem využívá projekt DoFe, což je seberozvojový dobrovolný projekt pro žáky vyšších ročníků k rozvoji pohybu a talentu, kterého se nyní účastní kolem deseti žáků.

Vzdělávání žáků je obohaceno četnými doprovodnými školními akcemi. Rozvoj talentu a aktivní trávení volného času podporuje škola spoluprací se SVC Linka, Lužánky – středisko volného času Brno, dlouhodobá je spolupráce s hokejovým klubem KOMETA Group, o. s., s mateřskými a základními školami v okolí a Mahenovou knihovnou Brno. Ve spolupráci s některými středními školami se žáci účastní projektů podporujících ekologické a polytechnické vzdělávání. Komunitní akce školy a školní družiny pro veřejnost v místní části Starý Lískovec a spolupráce s domovem pro seniory přispívají k rozvoji komunikativních a občanských kompetencí.

Také školní družina se podílí na řadě akcí např. organizaci dětského dne, svatomartinského pochodu nebo adaptačního odpoledne pro žáky prvního ročníku. O své činnosti základní škola i školní družina informuje ve zpravodaji městské části Brno – Starý Lískovec. Společná projektová činnost podporuje naplňování školního vzdělávacího programu školní družiny.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změny ve vedení školy a významná obměna pedagogického sboru
- Zvyšování počtu žáků
- Zkvalitňování materiálních podmínek školy
- Navýšení počtu oddělení školní družiny

### Silné stránky

- Systematickým zlepšováním materiálních podmínek se daří vytvářet estetické a podnětné zázemí pro vzdělávání
- Výuka na prvním stupni je kreativní a názorná, vyučující využívají různorodé aktivizační prvky a zohledňují individuální potřeby jednotlivých žáků
- Vedení školy využívá poznatky z autoevaluace pro zkvalitňování vzdělávání

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Práce s výsledky hospitační činnosti není systematická a promyšlená
- V některých hodinách na druhém stupni nevyužili vyučující efektivně dostupnou didaktickou techniku a méně pozornosti věnovali organizaci vyučovací hodiny, a to zvláště jejím závěrům

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provázat činnost metodického sdružení prvního stupně s předmětovými komisemi na druhém stupni
- Důsledně kontrolovat plnění zadaných úkolů jednotlivých pedagogů a předávat přesné informace všem účastníkům vzdělávání
- Cílenou pozornost v rámci hospitační činnosti věnovat sledování využívání dostupné techniky a pomůcek ve všech hodinách a dále sledovat jednotnost postupu při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Využívat poznatky z hospitační činnosti pro zlepšení vzdělávacího procesu a pravidelně informovat pedagogy o zobecněných zjištěních z hospitací
- Další vzdělávání učitelů zaměřit na aktivizační metody a individualizaci vzdělávání

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, elektronická verze ze dne 30. 3. 2023
2. Jmenování na pracovní místo ředitele ze dne 28. června 2018 č. j.: MMB/27068/2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Osvědčení ze dne 4. 4. 2019 o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení
4. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 13. 10. 2022
5. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2022 ze dne 2. 11. 2022
6. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
7. Školní řád platný v době inspekční činnosti a aktualizovaný dne 11. 4. 2023
8. Školní matrika – elektronická verze, vedená ve školním roce 2022/2023
9. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
10. Záписы z jednání předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2022/2023
11. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd, elektronická i tištěná verze, ve školním roce 2022/2023
12. Organizační řád, ze dne 31. 8. 2022
13. Hospitační záznamy – vzorek, ve školním roce 2022/2023
14. Plán dlouhodobý – koncepce rozvoje 2022 – 2026 ze dne 11. 10. 2022
15. Plán práce školní rok 2022/2023
16. Výroční zpráva školní rok 2021/2022
17. Plánované akce 2021/2022, 2022/2023
18. Plán DVPP a dlouhodobý plán DVPP, ze dne 31. 8. 2022
19. Personální dokumentace pedagogů ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
20. Písemnosti žáků – vzorek, školní rok 2022/2023
21. Elektronický informační systém – aktuální záznamy hodnocení v předmětech
22. Deníček školáčka ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
23. Záписové sešity z třídních schůzek 1. – 9. ročník (vzorek)
24. Autoevaluační (sebehodnotící) listy žáků 1. – 9. tříd
25. Záписы z třídnických hodin
26. Program poradenských služeb na školní rok 2022/2023 včetně Plánu práce členů školního poradenského pracoviště ze dne 1. 9. 2022
27. Práce s nadanými žáky ze dne 1. 9. 2022
28. Plán práce školního poradenského pracoviště ze dne 1. 9. 2022
29. Integrace a vzdělávání ukrajinských žáků
30. Minimální preventivní program ZŠ Labská Brno 2022/2023 ze dne 1. 9. 2022 příloha Krizový plán školy (Co dělat když....), Desatero efektivní spolupráce asistentů pedagoga a učitele a Desatero efektivní spolupráce učitele a asistentů pedagoga
31. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání JARO (Jedinečnost Aktivita Radost Optimismus), verze 2, od 1. 9. 2018, včetně dodatku Školního vzdělávacího programu, od 1. 9. 2020, č.j.123/2020



32. Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Brno, Labská 27, od 1. 9. 2022
33. Vnitřní řád školní družiny, účinnost od 1. 9. 2022
34. Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha ve školní družině) vedená ve školním roce 2022/2023 (7 ks)
35. Zápisové lístky na školní rok 2022/2023
36. Docházkové sešity ranní družiny (2 ks) a docházkový sešit odpolední družiny (1 ks)
37. Plán školní družiny pro školní rok 2022/2023
38. Přehled kroužků školní družiny ve školním roce 2022/2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Anna Knofličková, školní  
inspektorka

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní  
inspektorka

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.