



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIZ- 119/12-Z**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Základní škola Vsetín, Rokytnice 436

**Sídlo:** Rokytnice 436, 755 01 Vsetín

**IČO:** 60 990 457

**Identifikátor:** 600 149 790

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** PaedDr. Petrem Chytilém – ředitelem školy

**Zřizovatel:** Město Vsetín

**Místo inspekční činnosti:** Základní škola Vsetín, Rokytnice 436

**Termín inspekční činnosti:** 9. – 11. leden 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola Vsetín, Rokytnice 436 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Zřizovatelem školy je město Vsetín. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školských zařízení odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce školu navštěvovalo 344 žáků z celkové kapacity 450 žáků, což odpovídá využití kapacity školy na 76,5 %.

Škola se ve své vzdělávací strategii zaměřuje na výchovu všestranně rozvinuté osobnosti, schopné uplatnit se v běžném životě, vážící si prostředí, ve kterém žije. Jako prioritu si škola stanovila vzdělávání žáků v oblasti EVVO, ICT a jazykové vzdělávání. Filozofii školy podporuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) a celá řada ekologicky zaměřených projektů jak na regionální tak mezinárodní úrovni. Projekty jsou nedílnou součástí vzdělávacích aktivit školy. Za zmínku stojí, že škola je pilotní školou pro další rozvoj celosvětového programu GLOBE, jehož garantem, je americká NASA. Patří mezi 10 škol v republice, které pracují v nové části projektu CARBON CYKLE – Cyklus uhlíku. V loňském školním roce byla škola jedním z hlavních pořadatelů největší ekologicky zaměřené akce v ČR pro žáky, studenty a učitele základních a středních škol - 14. ročníku GLOBE GAMES 2011. Žáci školy jsou rovněž zapojeni do mezinárodního projektu „Světová škola“ téma „Fair Trade (jeden z druhů pomoci rozvojovým zemím). Zapojení do projektu COMENIUS umožňuje žákům školy poznat nové přátele a způsob jejich života v zemích zapojených do tohoto projektu. „Blíž k přírodě, blíž k sobě“ je projektem přeshraniční spolupráce se slovenskou školou. Zapojením do projektů jsou žáci školy vedeni k pochopení zákonitostí přírody a životního prostředí, vzájemných mezilidských vztahů, jsou motivováni k celoživotnímu učení, rozvoji logického myšlení, komunikace a sociálního citění. Všestranný rozvoj osobnosti žáků je dále rozvíjen také v celé řadě kroužků a mimoškolních aktivit. Osobnost žáka je důležitou součástí práce školy, systematicky jsou oceňováni „Cenou rady školy“ a na stěně zveřejňováni žáci, kteří byli v něčem úspěšní. Na této stěně mají své místo také tabulky se jmény všech absolventů této školy, od doby jejího založení až po současnost.

Při škole také pracuje klub nadaných dětí „Mensa“, ve kterém se schází nadaní žáci z celého města, aby pod vedením učitelky školy rozšiřovali a prohlubovali své schopnosti a nadání.

Na vzdělávání žáků se aktivně podílí třicet pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, tří vychovatelek školní družiny a jedné vedoucí školního klubu. Kvalifikovanost pedagogického sboru se blížila k stu procentům.

Výuka probíhá ve čtyřech pavilonech, ve kterých jsou umístěny kmenové třídy, odborné učebny, dvě tělocvičny a školní jídelna. Novinkou tohoto školního roku je vybudovaná řemeslná učebna, která umožňuje žákům seznamovat se s různými pracovními technikami. Za raritu se dá považovat výuka předení na kolovrátku, kterému mají žáci možnost se naučit.

V posledních třech letech byly realizovány intenzivní opravy vnitřních i venkovních prostor školy. V roce 2010 byla vybudována fotovoltaická elektrárna s výkonem 42 kW na střeších základní školy, byla vyměněna okna ve školní kuchyni a pavilonu tělocvičen, upraveno sociální zařízení ve školním klubu a pavilonu s tělocvičnami. Svažitý terén okolí školy umožnil vybudovat ve školní zahradě přírodní amfiteátr, který slouží pro výuku a setkávání všech žáků školy. Naučná stezka s altánem, jezírkem, mokřady slouží pro praktickou výuku environmentální výchovy.

Materiální zázemí školy je na nadstandardní úrovni a zabezpečuje podmínky pro realizaci ŠVP, vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj ve všech činnostech.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce, jejím průběhu a pořádaných akcích na svých webových stránkách, v místním, regionálním a celostátním tisku a také regionální televizi. Aktuální brožura o škole a prezentace na různých webových portálech doplňuje informovanost veřejnosti o činnosti školy. K základnímu vzdělávání škola přijímá žáky dle zásad rovného přístupu ke vzdělávání a v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. Školu navštěvují žáci ze spádové oblasti stanovené městem a také žáci, jejichž rodiče projeví zájem o tuto školu.

Škola má zájem na úspěšném vzdělávání žáků, průběžně sleduje a eviduje výsledky žáků ve vzdělávacím procesu. Na jednáních pedagogické rady pedagogové pravidelně vyhodnocují výsledky prací žáků, ty se stávají podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání. Vyhodnocovány jsou úspěchy, ale i příčiny selhávání žáků ve vyučovacím procesu a jsou přijímána opatření k nápravě. K porovnání školních výsledků žáků s celostátními slouží externí testování žáků (Kalibro, SCIO). Žáci školy se také úspěšně účastní různých sportovních a jiných soutěží a olympiád (matematická, chemická, zeměpisná), jejich úspěšné výsledky podávají vedení školy další informace o vzdělávacím procesu. Velkým úspěchem se mohou pochlubit žáci 4. a 5. ročníku, v loňském školním roce se stali mistry ČR ve vybíjené. Další poznatky získává vedení školy při práci žáků na vzdělávacích projektech a vyhodnocováním výsledků přijímacího řízení ke studiu ve středních školách. Žákům, kteří měli výborné výsledky ve vzdělávání nebo přispěli k reprezentaci školy, bývá pravidelně udělována pochvala pedagogy školy. Individualitu a osobnost žáka rozvíjí škola také vhodnou nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků (německý jazyk, konverzace v jazyce anglickém, cvičení z jazyka českého a matematiky, seminář ze společenskovědních předmětů a praktika z přírodovědných předmětů, kroužky Creative, hra na flétnu, mažoretky, taneční, Všeználcí, florbalová liga, informatika, programování a jiné). Žákům je umožněno, aby rozvíjeli své dovednosti a schopnosti; vybírali si předmět nebo kroužek dle svého osobního zájmu a tím rozvíjejí svou osobnost, schopnosti a talent. V kroužcích a nepovinných předmětech také probíhá příprava žáků na olympiády a soutěže. K rozvoji osobnosti žáků napomáhá také celá řada školních a mimoškolních akcí.

Značnou pozornost škola věnuje také přípravě žáků na budoucí povolání a jejich informovanosti o možnostech dalšího studia. Každoročně pro žáky organizují „Místní burzu škol“ kde mají možnost žáci a jejich rodiče získat informace o vzdělávací nabídce středních škol.

Pozornost pedagogové školy věnují také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). V době konání inspekce škola vzdělávala osmnáct žáků se SVP, z toho osm žáků podle individuálního vzdělávacího plánu. Tito žáci byli integrováni do běžných tříd. IVP byly vytvořeny na základě žádosti zákonných zástupců, doporučení školského poradenského zařízení a schváleny ředitelem školy. Průběh vzdělávání integrovaných žáků byl zainteresovanými pedagogy sledován, individuální vzdělávací plány byly pravidelně vyhodnocovány, následně byla přijímána odpovídající opatření k podpoře a rozvoji těchto žáků při vzdělávání. Ostatní žáci se SVP byli při výuce zohledňováni a byla jim poskytována individuální a reedukační péče ze strany pedagogů.

Přímým pozorováním výuky a na základě pohospitačních pohovorů je možno konstatovat, že pedagogičtí pracovníci v rámci možností vytvářejí prostor pro individuální vzdělávací přístup ke každému žákovi na základě jeho vzdělávacích potřeb. V rámci vlastního hodnocení uplatňují pedagogickou diagnostiku a motivují žáky k využívání různých vzdělávacích aktivit pro zlepšování osobních výsledků. Ve sledovaných hodinách vládla klidná atmosféra, žáci s vyučujícími aktivně spolupracovali. Na podporu rozvoje osobnosti žáků byla využita frontální a kooperativní metoda výuky. Žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně, vytvářelo soulad se vzdělávacím programem školy. Výuka byla tematicky i činnostně velmi dobře připravená, byla využita moderní didaktická technika (interaktivní tabule s dataprojektorem, elektronický klávesový nástroj). Žáci byli vhodně a zajímavě motivováni, v rámci časového prostoru jedné vyučovací hodiny se střídaly aktivity, s cílem udržet pozornost kolektivu po celou vyučovací dobu. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla otevřená a poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Pozornost žáků byla soustředěná a celkově reakce na probíranou látku byly přiměřené ke zvolenému cíli hodiny.

K naplňování funkční čtenářské, matematické přírodovědné a hudební gramotnosti žáků napomáhala práce s textem, vyhledávání údajů, které potom využívali při řešení zadaných úloh; používání logické myšlenkové konstrukce, v náznacích se objevily i prvky rozvíjející se sociální gramotnosti.

Zdravému rozvoji žáků škola přispívá také vytvářením bezpečného prostředí, aktivně se zaměřuje na oblast prevence rizikového chování. Škola má vypracovanou preventivní strategii prevence sociálně patologických jevů, každoročně zpracovává a vyhodnocuje minimální preventivní program, který upravuje na základě aktuálních potřeb. Veškerá činnost školy směřuje k minimalizaci výskytu negativních jevů. Ve sledovaném období škola neřešila žádný případ šikany. Žáci 2. stupně školy byli zařazováni do PEER programů a celé řady výchovně vzdělávacích programů externích pracovníků. Strategii školy v předcházení sociálně patologických jevů lze hodnotit jako úspěšnou. Počet udělených pochval pedagogy a ředitelem školy (297) v minulém školním roce výrazně převyšoval nad udělenými výchovnými opatřeními (48). Která byla udělena za přestupky proti školnímu řádu (nevhodné chování, neplnění žákovských povinností a vulgární vyjadřování). Neomluvené absence žáků byly neprodleně řešeny s rodiči a sociální kurátorkou. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou. Veškeré informace a poučení směrem k žákům i rodičovské veřejnosti jsou uvedeny ve Školním řádu, provozních rádech odborných učeben a v interní dokumentaci školy. Veškerá bezpečnostní rizika jsou každoročně prokazatelně vyhodnocována a v případě potřeby aktualizována. Na dobrých výsledcích školy v oblasti bezpečnosti se podílí také žákovský školní parlament, který je na této škole ustanoven a pracuje pod vedením zástupce ředitele školy a vedoucí školního klubu. Zástupci parlamentu se starají o náplň velkých přestávek v tělocvičně školy. Pro své spolužáky připravují „Žákovský ples“, kdy veškerá organizace a průběh plesu je na parlamentu.

Pro oblast BOZP škola spolupracuje s osobou způsobilou k zajišťování úkolů v prevenci rizik.

## **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení, ve sledovaném období nedošlo ke změnám v zápisu. Vzdělávání žáků probíhá dle platných učebních dokumentů. ŠVP ZV nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a vybranými ustanoveními školského zákona. Nedostatky, které obsahoval je nutno opravit do stanoveného termínu. Vzdělávací program je odrazem strategie školy, přístupné vzdělávání všem bez rozdílu. Vychází z podmínek školy a jejího materiálního vybavení. Vzdělávací strategii školy, jak bylo výše popsáno, účinně rozvíjí a rozšiřují školní, mimoškolní a mezinárodní projekty s převážně ekologickým zaměřením. Aktivní zapojení školy do vzdělávacích projektů lze, vzhledem k ostatním školám, považovat za příklad dobré praxe.

Průběh a organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) respektuje obecné didaktické zásady, nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy.

Ředitel školy, který je ve funkci od 1. 8. 2007, plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Svě řídicí a kontrolní pravomoci rozvíjel a uplatňoval v oblasti pedagogického procesu a organizaci chodu školy. Jeho příjemné vystupování dotvářelo příjemnou atmosféru jak pro žáky, tak pro pracovníky školy a také rodiče. Kontrolní a hospitační činnost byla zaměřena na podporu a rozvoj pedagogického procesu na škole. Dokumentace školy (vlastní hodnocení, školní řád a další) byla vypracována a tvořila smysluplnou a reálnou podporu celkovému chodu školy. S pečlivostí zpracovaná výroční zpráva podává veřejnosti vyčerpávající přehled o veškeré činnosti školy. Ve zpracované koncepci školy ředitel stanovil cíle dalšího rozvoje školy ve vztahu k žákovi, pedagogům i rodičům. Při své řídicí činnosti se může spolehnout na dobrou práci zástupce ředitele školy, fungující předmětové komise a metodický orgán učitelů 1. stupně základní školy. Ustanovená pedagogická rada plnila svou úlohu, na jejich jednáních konzultují pedagogové školy hodnocení žáků, sdělení školských poradenských zařízení, berou v potaz názor zřizovatele, školské rady, rodičů a v neposlední řadě také žáků.

Na základě rozhodnutí ředitele školy, byly finanční prostředky ze státního rozpočtu využívány hospodárně dle poskytnutého účelu k plnění cílů základního vzdělávání a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli. Účetnictví bylo vedeno správně, aby podávalo věrný a poctivý obraz o finanční situaci školy. Provedené kontroly nezjistily závažné nedostatky v hospodaření školy a plnění povinností zaměstnavatele.

Kvalifikovaný pedagogický sbor svou činností dále rozvíjel představy a vize ředitele školy o existenci základní školy v kontextu konkurence ostatních základních škol ve městě. Přirozená skladba pedagogického sboru s praxí od dvou do třicetidevíti let, s průměrným věkem cca 47 let a vysokou kvalifikovaností podporovala a dále rozvíjela školní strategii. Pozornost ze strany vedení školy a uvádějícího učitele je věnována nově přichozím pedagogickým pracovníkům v souladu s plánem hospitační a kontrolní činnosti pro daný školní rok.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno podle každoročně zpracovaného plánu, aktuálních potřeb školy a také aktuální nabídky vzdělávacích center. V loňském školním roce škola volila ze vzdělávací nabídky akreditovaných programů hrazených z prostředků školy (ICT, jazykové vzdělávání, EVVO, lyžařský instruktor). Další odborné, profesní vzdělávání bylo uskutečněno na vysokých školách a zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků i

samostudiem podle požadavků ustanovení § 24 zákona č. 563/2004Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Plánování přímé a nepřímé pracovní doby PP je v souladu s platnými předpisy a prokazatelně zaznamenáváno a evidováno ve výkazech pracovní doby jednotlivých pedagogických pracovníků.

Vlastníkem areálu školy je město Vsetín, škola jej má v dlouhodobé výpůjčce. V budovách školy je pro výuku využíváno sedm odborných učeben, které jsou technicky velmi dobře vybaveny, kmenové třídy, které jsou postupně vybavovány novým školním nábytkem. Pro výuku jsou dále využívány dvě tělocvičny v hlavní budově a také sportovní areál přilehlý ke škole, pro výuku slouží také školní zahrada s venkovní učebnou a naučnými tabulemi. Prostředí školy je postupně modernizováno dle finančních možností školy. Vybavení bylo realizováno v posledních třech letech z prostředků zřizovatele a z projektu „EU peníze do škol“, „Vzdělávání bez hranic“ a „Blíž k přírodě a blíž k sobě“. Ve výuce je také funkčně využívána ICT technika, mezi další vybavení účelně využívané ve výuce patří také audio i video technika, která je k dispozici ve všech odborných učebnách i běžných třídách. Učitelé mají pro svou práci k dispozici počítače i notebooky. V posledních třech letech byly realizovány také intenzivní opravy vnitřních i venkovních prostor školy.

V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti a záměry dalšího rozvoje školy. Ve sledovaných letech škola hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, s provozní dotací od zřizovatele, investiční dotací od zřizovatele a s prostředky z EU. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady, drobné opravy, běžná údržba, malování a částečně učební pomůcky. Investiční dotace byla škole přidělena od zřizovatele v roce 2010 na fotovoltaickou elektrárnu a na předfinancování Operačního programu příhraniční spolupráce SR-ČR. Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za školní stravování, úplata za školné a finanční sponzorské dary od rodičů a jiných organizací. Za získané prostředky byly pořízeny učební pomůcky (dataprojektory, interaktivní tabule, lanová pyramida), zařízení do školní kuchyně (průmyslová myčka nádobí, konvektomat) a venkovní učebna.

Škola pro obohacení a zkvalitňování své vzdělávací nabídky velmi přínosně využívá spolupráci se spoustou partnerů na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Tradičně velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem Městem Vsetín především v oblasti materiálního zabezpečení chodu školy a podpoře vzdělávacích aktivit. Školní rada (sdružení zákonných zástupců žáků) se podílí finančními prostředky i organizačně na podpoře soutěží a oceňování žáků. Příkladem je navázání partnerské spolupráce se školou ve Slovenské republice spočívající ve výměnných pobytech žáků i pedagogů obou škol. Žáci obou stran tak mají možnost oboustranného poznávání, seznamování se s životním prostředím odlišných regionů, pedagogy obohacuje o výměnu zkušeností ve vzdělávací oblasti. Nadstandardní je navázání partnerských vztahů se školami v Irsku, Itálii a Slovinsku a to především pro pedagogy zúčastněných škol při výměnných pobytech. V oblasti ekologických aktivit škola spolupracuje se sdružením Tereza (poskytnutí knih a učebních pomůcek), v oblasti globálních aktivit s organizací Člověk v tísni (finanční dar na zakoupení učebních materiálů a pomůcek), Společnost pro komunitní práci Vsetín poskytuje finanční prostředky na projekty a soutěže a je nápomocná při zajišťování technického provozu školy, ve spolupráci se společností MENSA škola vytvořila centrum pro vzdělávací aktivity žáků nadaných ve Vsetínském regionu, společnost EUFORALL

poskytla pracovní materiály a notebooky pro výuku anglického jazyka. Dále škola spolupracuje s Městskou knihovnou Vsetín, Sdružením hasičů Čech, Moravy a Slezska, s občanským sdružením Cyrillos, Na cestě a Archa, se střediskem volnočasových aktivit Alcedo Vsetín, s Hvězdárnou Vsetín, Policií ČR, Městskou policií Vsetín, školskými poradenskými zařízeními i středními školami ve městě. Z pohledu inspekce je přínos partnerských vztahů pro zkvalitňování a obohacování vzdělávání žáků i činnost pedagogů nadstandardní a může sloužit jako příklad dobré praxe.

### Závěry, celkové hodnocení školy

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Pro integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány, byla prováděna individuální reedukační péče.*
- *Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který nebyl v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV. Ve stanovené lhůtě je zapotřebí zjištěné nedostatky napravit.*
- *Ekonomické podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu vyhovující. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně. Efektivně a hospodárně škola využila také získané sponzorské dary.*
- *Materiální podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika, přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně kvalitní a účinné strategie prevence rizikového chování, vypracovávala plán preventivní strategie.*
- *Škola může sloužit jako příklad dobré praxe pro školy stejného typu svým zapojením do celostátních a mezinárodních projektů a spolupráci s partnery školy.*

*Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 20. února 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Zarámí 88, 769 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu ([csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.*

*Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. srpna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

### • Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 769 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu ([csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.*



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 7. února 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková – školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

MgA. Libor Buchta – školní inspektor

MgA. Libor Buchta v. r.

Mgr. Ivo Suchý – školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Mgr. Petr Švrček – školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Ing. Anna Zámečnicková – kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 10. února 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Petr Chytil – ředitel školy

PaedDr. Petr Chytil v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.