



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola - 1. stupeň Ivančice-Řeznovice, okres Brno-venkov

Řeznovice 88, 664 91 Ivančice

Identifikátor školy: 600 110 800

Termín konání orientační inspekce: 12. a 13. únor 2001

Čj.	123 041/01-11070
Signatura	ol3bu116

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je město Ivančice, Palackého náměstí 6/196, PSČ 664 91. Základní škola má právní subjektivitu. Je organizována jako škola málotřídní se 46 žáky, třemi třídami a pěti ročníky. Povolená kapacita žáků základní školy není ve školním roce 2000/2001 překročena. Sdružuje mateřskou školu a jedno oddělení školní družiny. V rámci orientační inspekce byla hodnocena úroveň kvality vzdělávání a řízení základní školy. Výuka je realizována v souladu se voleným vzdělávacím programem Obecná škola č.j. 12 035/97-20.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika

Kvalita vzdělávání byla hodnocena v oblasti plánování, přípravy výuky, podmínek, organizace, forem a metod výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Dotace hodin ve sledovaných předmětech odpovídá učebnímu plánu. Plnění osnov je z hlediska komplexního rozvoje žáků výrazně podpořeno četnými zájmovými mimoškolními aktivitami. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla důsledně promyšlená ve volbě efektivních a netradičních metod a forem práce, plně odpovídajících specifikům zvoleného vzdělávacího programu. Naplňováním individuálních vzdělávacích programů je zajištěn individuální přístup k integrovaným žákům a žákům se specifickými vývojovými poruchami učení.

Pedagogické pracovnice, přítomné v době inspekce, splňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá v účelně vybavených a prostorných třídách. Netradiční uspořádání lavic umožňuje skupinovou práci žáků a vytváří vhodná zákoutí vybavená relaxačními koberci pro zajímavou výuku. Žáci využívají četné pomůcky, a didaktickou i výpočetní techniku jak ve vyučování, tak ve volných chvílích. Škola je dostatečně vybavena učebnicemi, dalšími učebními materiály často připravovanými učiteli, normativními publikacemi i knižním fondem knihovny. Podnětné učební prostředí vytvářelo adekvátní podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Ve formulování výukových cílů a prostředků k jejich splnění, diferencovaných s ohledem na individuální možnosti žáků, se odrážela odborná a metodická erudice učitelek i jejich pedagogická invence. Po úvodním soustředění žáků a rozdělení úkolů následovaly individuální, skupinové, projektové i jiné kooperativní techniky učení. Pochopení a upevnění nových znalostí bylo prověřováno jejich praktickou ústní i písemnou aplikací často spojenou se sebehodnocením. Radostná a tvůrčí práce umožňovala vzájemnou komunikaci s uplatňováním osobních názorů a postojů. Dominantní role učitele byla zřejmá pouze v případě navozování dalších vzdělávacích aktivit, problémových situací, či hodnocení žáků. Do výuky byly zařazovány didaktické hry, oddechové chvíle, žáci pracovali s názornými pomůckami a učili se získané poznatky rozvíjet v širších souvislostech a vztazích. Náročná organizace výuky při spojených ročnících je vedle k samostatnosti, vzájemnému respektu a ochotě si pomáhat. Bezpodmínečná vnější diferenciací mezi ročníky nebyla na úkor vnitřní diferenciací uvnitř ročníků samotných. V důsledku toho byla výuka vysoce efektivní.

Uvedený způsob činností se pozitivně odrážel v motivaci žáků založené na uvědoměném přístupu k plnění úkolů a prožitku radosti z úspěchu. Učitelé se stávali usměrňujícími a vlídnými partnery, spravedlivě oceňujícími jejich snahu a průběžným hodnocením a klasifikací posilujícími jejich sebevědomí i aktivitu. Hodiny byly ukončeny celkovým hodnocením průběhu

výuky a splnění cílů.

Při interakci a komunikaci vyplynulo vzájemné respektování základních pravidel slušného vystupování i vstřícné komunikace založené na důvěře. I při maximální volnosti žáků, umožňující jejich pohyb i v průběhu výuky, bylo zcela zřejmé jejich uvědomělé chování a vystupování.

Obsah vzdělávání byl plánován v souladu s učebními osnovami a jeho průběh byl svědomitě promyšlen. V důsledku toho se dařilo správně stanovit vyučovací cíle s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti žáků. Podmínky výuky umožňovaly plně realizovat vzdělávací program. Převažovalo činnostní pojetí výuky, založené na individuálních přístupech k žákům, podmíněné pozitivním posilováním a vstřícnou oboustrannou komunikací. Kvalita výuky ve všech sledovaných oblastech byla zcela netradiční, mimořádná a měla proto vynikající úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Při hodnocení kvality řízení školy bylo sledováno plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků i kontrolní mechanismy.

Vypracovaná koncepce školy je zaměřena především na kvalitu vzdělávání i na veškerou činnost školy, která s ní souvisí. Vychází z podrobné analýzy výchozího stavu, vytyčuje hlavní cíle a uvádí prostředky k jejich dosažení. V souladu s reálnými podmínkami je každoročně inovována. Ve spolupráci s ostatními zaměstnanci, rodiči a zřizovatelem se daří koncepční záměry úspěšně realizovat. Na základě mnohaletých zkušeností, vyplývajících z důsledného naplňování vzdělávacího programu Obecná škola, je vypracován podrobný projekt výchovně vzdělávacího systému s ohledem na specifika místních podmínek. Směřuje nejen ke komplexnímu rozvoji každého žáka podle jeho schopností, ale i začlenění žáků do společnosti s uvědoměním si svého postavení ve škole, rodině i osobní odpovědnosti za zdravý životní styl. Tento projekt je diferencován podle jednotlivých ročníků, je časově vymezen a doplněn plánem školních i mimoškolních akcí v průběhu školního roku.

Organizační struktura je úměrná velikosti školy. Vymezení kompetencí zaměstnanců plně umožňuje její účinné řízení. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Školní řád je vypracovaný v souladu s právními předpisy, na vymezení práv a povinností se podíleli rovněž žáci. Každodenní organizaci školy stanovuje rozvrh hodin. Vyhovuje psychohygienickým a didaktickým zásadám a je v souladu s platnými dokumenty. Organizace výuky vychází z každodenního ranního setkání žáků s učiteli před zahájením vyučování. Hodiny se střídají s výukovými bloky předmětů a přestávkami umožňujícími plně přiměřený odpočinek žáků. Dramatická výchova, částečně vyučována jako samostatný předmět v prvním a druhém ročníku, je ve vyšších ročnících využívána jako metoda a v souladu s navýšením hodin ostatních předmětů jimi prolíná. Pravidelně je organizována škola v přírodě i četné netradiční zájmové aktivity. Zajímavostí je organizování nultého ročníku, kde jsou ve spolupráci s mateřskou školou připravováni žáci na vstup do základní školy. Při kontrole povinné dokumentace vedené dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol a vyšších odborných škol, v platném znění bylo shledáno, že je vedena v plném rozsahu. Název školy, uvedený v Protokolu o provedení změny v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 31. 8. 2000, není plně v souladu s § 2 odst. 3 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Včasná a dostatečná informovanost zaměstnanců, žáků, jejich rodičů i ostatních institucí je zajištěna. Je realizovaná

běžnými metodami a směrem k rodičům je cílena na prohloubení spolupráce školy a rodiny s ohledem na zdravý vývoj jejich dětí. Výsledky práce žáků jsou projednávány pravidelně na pedagogických radách. Rodiče získávají průběžné a všestranné informace prostřednictvím informační knížky svých dětí. O dosavadní zkušenosti, získané realizací tvořivé výuky, se škola podílí se studenty pedagogických fakult. Organizuje semináře pro učitele a iniciuje celou řadu zájmových i vzdělávacích aktivit často přesahujících hranice regionu. Výroční zpráva o činnosti školy je zodpovědně vypracovaná a má přiměřenou vypovídací hodnotu.

Styl řízení je kolegiální a partnerský. Vytváří příznivou atmosféru pro realizaci vytčených cílů. Bez vzájemné a obětavé spolupráce všech subjektů, podílejících se na činnosti školy, by se nedařilo tak úspěšně naplňovat náročné úkoly, které si škola klade. Motivace je založena na metodě sebehodnocení a v důsledku toho promyšlení vlastních rezerv. Probíhá formou diskuse, vztahující se k výchovně vzdělávací činnosti školy i ostatním plánovaným aktivitám. Kritéria hodnocení jsou součástí pracovní náplně zaměstnanců. Plní stimulační roli a umožňují jejich diferencované odměňování. Pedagogičtí pracovníci projevují zájem o další vzdělávání v oblasti řízení, oboru, inkusivních technik, kineziologie, vzdělávání směřujícímu k mimoškolním aktivitám školy a podobně. Pro hodnocení žáků je zaveden interní systém zohledňující klasifikaci žáků s vývojovými poruchami učení a chování. Celkové prověřování znalostí žáků pátého ročníku probíhá každoročně prostřednictvím standardizovaných celorepublikových testů Kalibro a SCIO, v nichž dosahují tradičně nadprůměrných výsledků. Dobré znalosti žáků jsou zpětně potvrzovány i hodnocením spádových úplných základních škol, s nimiž ředitelka neformálně spolupracuje.

Kontrola organizace a provozu školy je plánovaná a probíhá operativně, každodenně. Plnění učebních osnov je sledováno průběžně i v závěru školního roku. Jednou z hlavních forem kontrolní činnosti pedagogických pracovníků jsou hospitace. Jejich závěry a hodnocení jsou evidovány a individuálně s učiteli projednávány. Začínajícím učitelům je ředitelkou poskytována metodická pomoc při výuce samotné i konzultacemi mimo ni. Vynikající kontrolní činnost i spoluúčast všech zaměstnanců se odráží v celkové kvalitní práci školy. Je vytvořen systém kontroly provozu školy i jejího hospodaření.

Plánování vychází z potřeb školy a zahrnuje všechny oblasti její činnosti. Učební plány jsou plněny a vzdělávání plně respektuje specifika zvoleného vzdělávacího programu. Individuální vzdělávací programy pro diagnostikované žáky jsou dodržovány. Organizační struktura je jasně stanovena a umožňuje efektivní řízení školy. Zahrnuje i organizaci četných mimoškolních aktivit. Spolu s informačním systémem funguje příkladně. Vedení a motivování pracovníků se odráží v jejich spoluúčasti na činnosti školy a uvědoměném plnění povinností. Kontrolní mechanismy sledují všechny oblasti činnosti školy a jsou využívány k vnitřní evaluaci. Zahrnují i výsledky práce žáků, které jsou v celostátním srovnání nadprůměrné.

Kvalita řízení v oblasti plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků i kontroly je na vynikající úrovni.

Celkově má kvalita vzdělávání a řízení školy vynikající úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Koncepce školy, plány práce
- Učební plány a učební osnovy
- Povinná dokumentace školy dle § 38a, odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Závazné vnitřní projekty, normy a předpisy
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Vybraný vzorek písemných prací žáků

ZÁVĚR

Základní škola přijala vzdělávací program Obecná škola, podle kterého pracuje od školního roku 1993/94. Vypracováním ročních projektů sleduje především motivaci žáků pro jejich vstup do života. Do výuky zavádí prvky integrované výuky a vytváří tak kompaktní učební prostředí. Ve své práci čerpá náměty z programu „Začít spolu“ nadace OPEN SOCIETY FUND. Daří se jí prohlubovat spolupráci s rodiči, uplatňovat metody a formy práce přiměřené věku i individuálním zvláštnostem žáků, zařazovat tematickou výuku, posilovat výchovné působení školy, podporovat mimoškolních aktivity žáků, a proto výrazně přispívá ke komplexnímu rozvoji osobnosti každého jednotlivce. Vytváří výukové prostředí založené na vzájemném respektu a demokratických principech. Podporuje další sebevzdělávání zaměstnanců. Vede rodiče k uvědomělému přístupu volby školy, kterou budou jejich děti navštěvovat. Tím posiluje jednotu výchovného působení rodiny a školy. K plnění těchto cílů má škola dosud stísněné, ale dostačující podmínky i podporu zřizovatele. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí. Od poslední komplexní inspekce v roce 1977 si škola nadále udržuje v oblasti výchovně vzdělávací činnosti i řízení vynikající úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková	L. Šimáčková

V Brně dne 2. března 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 3. 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Karla Černá

Mgr. Černá Karla

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	21. 3. 2001	55/2001
Zřizovatel:	21. 3. 2001	56/2001
Rada školy:	-	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly podány